

彰化縣橋頭國小 112 學年度第四次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：113 年 5 月 8 日（週三）下午 14 時 30 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

為提前規劃 113 學年度總體課程計畫，本次會議請各位委員討論下列提案。

陸、業務報告

113 學年度的教科書版本已於 113 年 5 月 1 日評選完成，感謝各位老師。今天主要進行 113 學年度學習總節數、領域學習節數及彈性學習節數之分配、作文篇數、依據教育部於中華民國 113 年 4 月 24 日以臺教授國部字第 1135500955A 號令修正發布之「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」修正條文等六個案由，提請討論。

柒、討論事項：

案由一：討論本校 113 學年度教科書版本選用結果是否適當。

說明：本校 113 學年度的教科書版本已於 113 年 5 月 3 日完成評選，如附件一，請委員審核選用結果是否適當。

決議：113 學年度教科書經評選結果適當，照案通過。113 學年度臺灣手語教材決議選用部編版教材的第 1~4 冊。

案由二：討論本校 113 學年度本國語文作文篇數為 5 篇，是否通過。。

說明：討論本校 113 學年度本國語文作文篇數為 5 篇，是否需要調整。

決議：經討論 113 學年度國語文作文篇數，一至五年級及六年級上學期無須調整；六年級下學期上課週數 18 週，調整為 4 篇。

案由三：依據教育部於中華民國 113 年 4 月 24 日以臺教授國部字第 1135500955A 號令修正發布之「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」修正條文，有關國民小學一、二年級定期評量次數調降部分，請以全校行事曆統一為前提，透過降低全校定期評量次數，或調整為多元評量方式等配套措施，進行定期評量之安排，提請討論。

說明：教育部於中華民國 113 年 4 月 24 日以臺教授國部字第 1135500955A 號令修正發布之「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」修正條文第七條，定期評量中紙筆測驗之次數，國民小學一年級及二年級，每學期至多二次，國民小學三年級至國民中學三年級，每學期至多三次，依規定修正 104 年 8 月 31 日訂定之「彰化縣橋頭國民小學學生成績評制度」（附件二）。

決議：「彰化縣橋頭國民小學學生成績評制度」（附件二）有關學生成績評量方式之第二項第 4 點定期評量次數修訂為一至六年級上下學期各 2 次，其餘照案通過。

案由四：討論本校 113 學年度課程計畫之審查小組名單是否合宜。

說明：下表為本校 113 學年度課程計畫之審查小組名單，是否需要調整。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
委員	劉秋芳	王春鳳	蕭麗姿	黃淑敏	劉懿菽	孫雅蕙

決議：上述提交之審查小組名單合宜無須調整，照案通過。

案由五：討論本校 113 學年度各學習領域課程小組成員及領域召集人。

說明：下表為本校 113 學年度各學習領域課程小組名冊，是否需要調整。

領域名稱	領域召集人	領域成員
語文 (8 人)	級任老師黃淑敏	級任老師王春鳳 114-1-1 級任老師劉秋芳 114-1-2 級任老師黃淑敏 112-2-3 級任老師蕭麗姿 113-1-1 級任老師孫雅蕙 113-1-2 級任老師劉懿菽 113-2-1 英語老師黃廷恩 113-2-2 閩南語老師蕭惠玲
數學 (6 人)	級任老師王春鳳	級任老師劉秋芳 113-2-2 級任老師王春鳳 114-1-1 級任老師黃淑敏 112-2-3 級任老師蕭麗姿 113-1-1 級任老師孫雅蕙 113-1-2 級任老師劉懿菽 113-2-1
自然領域(12 國教) (4 人)	資訊教師黃久于	科任老師林妍汝 113-1-2 訓導組長黃志豪 113-2-1 資訊教師黃久于 112-2-3 輔導主任謝宏延 113-1-1
社會 (4 人)	總務主任陳仕恩	科任老師林妍汝 113-1-2 資訊教師黃久于 113-2-1 總務主任陳仕恩 112-2-3 教導主任劉月美 113-1-1
綜合 (2 人)	級任老師劉懿菽	級任老師劉懿菽 級任老師蕭麗姿 級任老師黃淑敏 資訊教師黃久于
藝術 (3 人)	級任老師劉月美	教導主任劉月美 級任老師黃淑敏 級任老師蕭麗姿 資訊教師黃久于
健康與體育 (3 人)	訓導組長謝宏延	訓導組長黃志豪 總務主任陳仕恩 輔導主任謝宏延
生活 (3 人)	級任老師劉秋芳	級任老師王春鳳 級任老師劉秋芳 資訊教師黃久于

決議：上述提交之審查小組名單合宜無須調整，照案通過。

案由六：本校 113 學年度學習總節數、各領域學習節數、彈性學習節數之分配是否適當，提請討論。

說明：請委員討論本校「113 學年度各年級課程節數規劃」(附件三)及「113 學年度彈性學習課程總節數規劃」(附件四)，內容是否需要調整與修訂。

決議：113 學年度各年級課程節數規劃與 113 學年度彈性學習課程總節數規劃完全符合教育部十二年國教之規定，照案通過。

案由七：討論本校 113 學年度校訂課程。

說明：

1. 依據十二年國民基本教育課程綱要，學校應安排「校訂課程」，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

2. 近年來，本校推動閱讀教育及多元活動已具成效，為強化「彈性學習課程」及本校特色課程內涵，擬續發展其他校訂課程。

決議：為強化「彈性學習課程」及本校特色課程內涵，經委員討論擬以「聯合國 SDGs 永續發展目標」為核心主軸，發展本校系統性校訂課程。

捌、臨時動議：

玖、散會：下午 15 時 30 分

承辦人：教務組 孫雅蕙

主任：教導主任 劉月美

校長：蔡幸娟

彰化縣橋頭國民小學 113 學年度教科用書選用結果

評選日：113/5/1

科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活	康軒	康軒	-----	-----	-----	-----
社會	-----	-----	康軒	康軒	康軒	南一
自然	-----	-----	康軒	南一	康軒	康軒
藝文	-----	-----	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合	-----	-----	南一	南一	南一	南一
健體	南一	南一	南一	南一	南一	南一
英語	-----	-----	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World
閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
電腦	-----	-----	電腦 e 學園 2 window 10 (智識家)	word2021 文書 超簡單 (小石頭)	Google 網路 AI 新視界 (巨岩)	我是小導演 影音剪輯 (小石頭)

承辦人：教務處 孫雅蕙

教導主任：教導主任 劉月美

校長：橋頭國小 蔡幸娟

彰化縣橋頭國民小學學生成績評量制度

104 年 8 月 31 日訂定

113 年 5 月 8 日課發會修訂

一、依據：教育部頒定之國民小學及國民中學學生成績評量準則及彰化縣國民小學學生成績評量要點。

二、有關成績評量及公告：依據「彰化縣國民小學學生成績評量要點」第九條規定，不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

三、有關畢業證書核發條件規定

依據「彰化縣國民小學學生成績評量要點」第十一條規定，自中華民國一百零一年八月一日以後入學之學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

- (一)學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上。
- (二)七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

四、有關學生成績評量方式

依據國民小學及國民中學學生成績評量準則相關規定，本校成績評量運作如下：

(一)學期成績計算方式：包含定期評量和平時評量。

(二)定期評量：

- 1.定期評量之日期分兩天，除國語、數學、自然、社會、英語等五科由學校統一訂定外，其餘科目由授課教師自行訂定。

(1)一至二年級：第一天為國語，第二天為數學。

(2)三至六年級：第一天為國語、自然、英語，第二天為數學、社會。

- 2.定期評量方式以紙筆測驗為主，並得以多元評量為輔。

- 3.英語定期評量得包含聽力、口說等測驗，並擇期實施。

- 4.定期評量次數：一至六年級上下學期各 2 次。

- 5.定期評量之獎勵：每次評量後由各班提報班級獎勵名單。獎勵名單以成績優異表現與進步表現等兩項各 3 名為原則。各年級第一次定期評量無進步表現項目。

(三)平時評量：

- 1.平時評量之日期與時間，由授課教師自行訂定。

- 2.平時評量方式以多元評量為主，並得以紙筆測驗為輔。

五、有關預警及補救措施之辦理情形

- (一)本校透過校務會議、教師晨會、兒童朝會及親師座談會等各項集會場合，或運用聯絡簿、通知單等方式，向教師、學生及家長宣導有關畢業證書核發條件等相關規定，並將本校學生成績評量制度公告於校網，隨時提供參閱。
- (二)定期評量後，授課教師應檢視評量成績，對不及格與不及格之虞的學生進行相關輔導及補救措施。
- (三)定期評量缺考之學生，未經准假而缺考或不補考者，其成績以零分計算。如經准假缺考或情況急迫經報備核准者，得以補考。缺考補考實施日期應於該定期評量後二週內，且應於學期成績結算前完成。缺考補考試題以該次定期評量原試題為原則，必要時得修改或調整。
- (四)定期評量缺考補考之學生，其補考結果經學校評估後，在不影響評量與獎勵之公平性原則下，其成績得以實得分數計算並列入班級獎勵名單。
- (五)各領域學期成績或畢業成績不及格者，應於成績評定後二週內進行該科之補考。補考以一次為限，由原授課教師實施。補考成績六十分以上者，以六十分計算；未達六十分者，與原始成績擇優採計。
- (六)每學期結束後，學校應將前一學期各學習領域經補考後仍不及格之學生名單，以不公開之方式通知導師及學生家長，以利補救教學或相關補救措施。
- (七)每學年第一學期開學，學校應將學生已完成之所有學習年段之學習領域平均未達四領域及格者，以書面方式通知其家長(監護人)，進行學生畢業資格之預警。
- (八)六年級學生於畢業前最後一次定期評量結束後，學校應立即結算畢業成績，對於未達畢業資格之學生應立即通知家長並進行補考措施。有關畢業生畢業資格補考內容應涵蓋國小教育階段之學習範圍。
- (九)特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

六、本制度呈校長核定後公佈實施，修正時亦同。

承辦：

教務組 孫雅蕙

主任：

教導主任 劉月美

校長：

橋頭國小 蔡幸娟

附件三

彰化縣橋頭國小 113 學年度各年級課程節數規劃

國小十二年國教課程

領域 / 科目				一年級 二年級	三年級 四年級	五年級 六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	5	5
			本土語文 /臺灣手語 /新住民語 文	1	1	1
			英語文	-	1	2
		數學		4	4	4
		生活	社會	6	3	3
			自然科學		3	3
			藝術		3	3
			綜合活動		2	2
		健康與體育		3	3	3
		領域總節數		20	25	26
校訂課程	彈性學習課程			3	4	6
總節數				23	29	32

彰化縣橋頭國小 113 學年度彈性學習課程總節數規劃

上學期	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
每週節數	3	3	4	4	6	6
學期總週數	21	21	21	21	21	21
應排定總節數 (節數 x 週數)	63	63	84	84	126	126
校訂閱讀	21	21	21	21	21	21
電腦			21	21	21	21
陶笛			13	13	13	13
生活 ABC(低、中)		21	21	21		
科技 ABC(高)					21	21
學習扶助	34	13			42	42
SDGs 永續發展目標	3	3	3	3	3	3
安全教育 (交通安全)	2	2	2	2	2	2
防災教育	1	1	1	1	1	1
資訊教育	2	2	2	2	2	2
校慶運動會	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性別平等	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭暴力防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性侵害犯罪防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
環境教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
品德教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
生命教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入

下學期	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
每週節數	3	3	4	4	6	6
學期總週數	20	20	20	20	20	18
應排定總節數 (節數 x 週數)	60	60	80	80	120	108
校訂閱讀	20	20	20	20	20	18
電腦			20	20	20	18
陶笛			13	13	13	13
生活 ABC(低、中)		20	20	20		
科技 ABC(高)					20	18
學習扶助	33	13			40	34
SDGs 永續發展目標	3	3	3	3	3	3
安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2
資訊教育 (生生有平板)	2	2	2	2	2	2
戶外教育(校外教學)	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性別平等	融入	融入	融入	融入	融入	融入
家庭暴力防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
性侵害犯罪防治	融入	融入	融入	融入	融入	融入
環境教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
品德教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
生命教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入
游泳教學	融入	融入	融入	融入	融入	融入
畢業典禮(含彩排)	融入	融入	融入	融入	融入	融入

彰化縣橋頭國小 112 學年度第四次課程發展委員會會議

簽到表

壹、時間：113 年 5 月 8 日（週三）下午 2 時 30 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：

校長 蔡幸娟	蔡幸娟	一年級代表 (兼生活領域代表) 王春鳳	王春鳳
教導主任 (兼社會領域代表) 劉月美	劉月美	二年級代表 劉秋芳	劉秋芳
總務主任 陳仕恩	陳仕恩	三年級代表 (兼藝術領域代表) 黃淑敏	黃淑敏
輔導主任 (兼自然科學領域代表) 謝宏延	謝宏延	四年級代表 (兼綜合領域代表) 蕭麗姿	蕭麗姿
教務組長 五年級代表 (兼語文領域代表) 孫雅蕙	孫雅蕙	六年級代表 (兼數學領域代表) 劉懿菽	劉懿菽
訓導組長 (兼健康與體育領域代表) 黃志豪	黃志豪	資訊教師 黃久于	黃久于
家長社區代表 劉晉綱	請假	特教教師代表 鄭玉琦	請假

彰化縣橋頭國小 112 學年度第五次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：113 年 6 月 19 日（週三）下午 1 時 30 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

本次會議請各位委員討論下列事由，以及審查本校 113 學年度課程計畫審查與評鑑事宜。

陸、業務報告

113 學年度的課程計畫已於 113 年 6 月 12 日編寫完成，感謝各位老師用心的編寫新課程計畫，今天主要進行課程計畫的審查工作。

柒、討論事項：

案由一：112 學年度課程評鑑檢核表，是否通過。

說 明：112 學年度課程評鑑檢核表，如附件一，提請討論。

決 議：修正後照案通過。

案由二：討論 113 學年度課程計畫之審查是否通過。

說 明：113 學年度課程計畫已規劃完成，提請討論。。

決 議：113 學年度課程計畫之審查結果，均符合十二年國民教育課程綱要、檢核向度和各項相關指標，決議審查通過。

案由三：討論 113 學年度課程與教學評鑑實施計畫是否通過。

說 明：113 學年度課程與教學評鑑計畫，如附件二、附件二-2，提請討論。

決 議：修正後照案通過。

案由四：討論本校 113 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫是否通過。

說 明：113 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫，如附件三，提請討論。

討 論 事 項	檢核結果
113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫	檢核結果： ☐ 審查通過 ☐ 修正後通過
113 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表	檢核結果：

113 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表	檢核結果： ☐ 審查通過 ☐ 修正後通過
113 學年度特殊教育課程規劃表	檢核結果： ☐ 審查通過 ☐ 修正後通過
113學年度不分類巡迴班課程計畫(含課程計畫備查自我檢核表、課程評鑑檢核表自我檢核表)，特推會及課發會會議紀錄、簽到表。	檢核結果： ☐ 審查通過 ☐ 修正後通過

決

議：照案通過。

討 論 事 項	檢核結果
113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫	檢核結果： ☒ 審查通過 ☐ 修正後通過
113 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表	檢核結果： ☒ 審查通過 ☐ 修正後通過
113 學年度特殊教育課程規劃表	檢核結果： ☒ 審查通過 ☐ 修正後通過
113學年度不分類巡迴班課程計畫(含課程計畫備查自我檢核表、課程評鑑檢核表自我檢核表)，特推會及課發會會議紀錄、簽到表。	檢核結果： ☒ 審查通過 ☐ 修正後通過

捌、臨時動議：

玖、散會：下午 3 時 30 分

承辦人： 

教導主任：



校長： 

彰化縣橋頭國小 112 學年度第五次課程發展委員會會議

簽到表

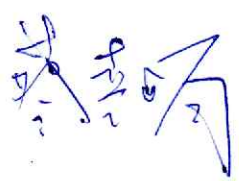
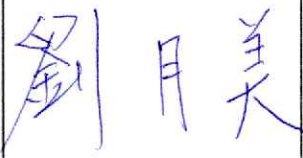
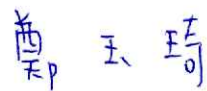
壹、時間：113 年 6 月 19 日（週三）下午 1 時 30 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：

校長 蔡幸娟		一年級代表 (兼生活領域代表) 王春鳳	
教導主任 (兼社會領域代表) 劉月美		二年級代表 劉秋芳	
總務主任 陳仕恩		三年級代表 (兼藝術領域代表) 黃淑敏	
輔導主任 (兼自然科學領域代表) 謝宏延		四年級代表 (兼綜合領域代表) 蕭麗姿	
教務組長 五年級代表 (兼語文領域代表) 孫雅蕙		六年級代表 (兼數學領域代表) 劉懿菽	請 假
訓導組長 (兼健康與體育領域代表) 黃志豪		資訊教師 黃久于	
家長社區代表 劉晉綱	請 假	特教教師代表 鄭玉琦	

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

4、課程實施與評鑑

4-1 (112 學年度)課程評鑑結果

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依學校條件分析與課程發展資源凝聚願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	依照課綱之規範規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要，提高學習效益
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程計畫之內容，依照課綱及縣府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，符應在地特色及學校發展
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		學校現況與在地特色為課程發展規準
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	教學團隊發揮專業並共同規劃且經課發會審議通過

領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	教學規劃有效提升核心素養，完整納入國小教育階段課綱規範之學習內容及學習表現等學習重點
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	教學設計以學生為中心，以素養為導向，充分提供學生脈絡化、意義化及適性化之體驗學習情境
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	內容結構依據課綱及縣府格式撰寫，領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式等各欄位均詳實撰寫
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	掌握順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，具邏輯關連且相互呼應
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	跨領域/科目統整課程單元/主題之內容，彼此密切關連，具統整性且適時推動協同教學
評鑑結果之運用 或 課程修正事項							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課課綱、願景、教學資源、學生先備經驗及參考文獻等
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	召開年級會議、共備工作坊，專業對話等方式共同規劃，提交經課發會審議通過
	彈性學習課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	單元或主題內容以適性發展為核心
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		以學生為主體，提供多元創新學習活動，符合素養導向教學
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程目標、教學單元/主題、內容摘要、進度和評量方式等內含項目均符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性學習課程符合課綱規定

	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			V	單元或主題符合順序性、繼續性及統整性原則
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			V	規劃主題符合學校願景及特色
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V	課程與教學設計之內容、目標與教學、評量等相互呼應、邏輯合理
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V	充分與多方盤點、蒐集、參考校內外教學資源，豐厚課程規劃與設計能量
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V	教學團隊發揮專業充分參與，透過課程規劃小組、年級會議或學習社群共同討論各，並經課發會及特推會審議通過

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	教學團隊適才適所以達專業教學
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	皆已參加新課綱專業發展相關活動
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	落實教師專業發展提高教學效能
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	已上傳促進親子與民眾瞭解本校課程計畫
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		皆選用已通過審定本教材
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	教學場地與設備妥善規劃
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		適切辦理多元化學習活動，強化教學效能及學習成效
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依課程計畫進行教學，達成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		重視個別差異實施適性化、

							差異化教學
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			實施素養導向評量，並落實學習輔導或教學調整。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	召開相關會議或學習社群，檢核教學計畫及實施狀況並滾動式修正

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評 鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		學習結果表現能達成素養導向教學
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		教學發揮除課綱核心素養及學習重點外之正向學習結果
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	各年級學生學習表現持續進展
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		學習結果表現符合課程設計之預期目標，非意圖性學習結果亦具積極正向之教育價值
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	各類彈性學習課程之學生學習表現持續進展
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		部定領域及校訂彈性課程之學習表現適性化，符合預期教育成效

彰化縣縣立國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二、持續提昇本校的課程與教學品質，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
- 三、協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 四、以學校特色課程與教學評鑑為主軸，其結果作為課程改進、教學方案編修之依據，以提升學習成效。

參、評鑑原則

- 一、目標導向、自我評鑑。
- 二、同儕互評、共同成長。
- 三、採多元方式評鑑，兼重形成性評鑑與總結性評鑑。

肆、評鑑對象之評鑑重點 議題主題式課程與教育宣導

- 一、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。各課程對象之評鑑，包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
 - (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
 - (三) 課程效果：學生多元學習成效；應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。
- 二、上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。
- 三、教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表，於學期中隨時進行評鑑，掌握教學實際狀況。
 - (一) 任教相同領域且相同年級的教師，針對任教的學習領域，每學期至少填寫一次學習領域課程檢核表，於領域教學研究會分享或研討，並視需要自訂學生(家長)學習調查問卷，以為課程改進之依據。
 - (二) 相同年級的教師，針對任教的學校本位課程，每學期至少填寫一次學校本位課程發展規劃評鑑表和學校本位課程檢核表，於期末課發會分享或研討，若有課程設計相關之修正建議，應於課程綱要表具體列出，並視需要自訂學生(家長)學習調查問卷，以為課程改進之依據。
 - (三) 班級導師應於學期開學兩週內，依班級特性妥善規劃最佳班級經營模式，填具班級經營計畫表，並於期末提出班級經營省思表，以為改進班級經營方法之依據。
 - (四) 實際擔任教學之教師，應於學期末填具彈性課程課程實施情形評鑑表(附表四)，包括全校性活動、選修課程、補救延伸教學、班級輔導、自我學習等項度，以為課程改進之依據。
- 四、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表，於每年五月、十二月下旬進行評鑑，作

為課程改進參考。

- (一) 教科書選用依本校教科書評選辦法辦理，教師填寫教科書評選評分表評選各年級教科書
- (二) 課程計畫審查依本校課程發展委員會組織要點辦理。
- (三) 各領域研究會應就運作情形提出報告或說明。
- (四) 實際擔任教學之教師，應就學校特色課程實施情形提出報告或說明。

伍、評鑑人員與分工

- 一、評鑑小組，由校長擔任召集人，遴選各處室主任、教學組長、各領域召集人、家長會代表各一人，並依需要聘請專家學者參與。
- 二、結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動或教學檔案評估等。

陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、進行學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- 二、教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 三、進行主題教學活動設計與教學實施。
- 四、擬定全學年度的學校課程計畫。
- 五、各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- 六、進行教學與評量工作，提升教學效能及學習成效。
- 七、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

柒、評鑑工作時程

- 一、評鑑時間：自 111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止
- 二、評鑑工具：採多元化方式實施：結合教師專業評鑑的方式，採取兩種以上的評鑑方式實施。(如：教學檔案、學生學習檔案、教室觀察、檢核表、成果發表與展示等)。
 - (一) 教學評鑑部份採教師自評、同儕訪談、教學檔案和家長意見等。
 - (二) 學習評鑑部份採學生學習回饋表、學習成果之展現與家長觀察為依據。

捌、評鑑結果發現之運用

- 一、由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 二、提供教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，依學校行政方面、教師方面及學生能力部分，採以補救教學、加強進修與輔導、修訂課程方式或建請上級單位參考。
- 三、評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政核心小組會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域 / 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之						

		單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

彰化縣橋頭國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三、五年級國語抽離組

(三、五年級/學習障礙/領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		張0妤(女)學障、楊0敬(男)學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 三年級組： 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 五年級組： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

	學習內容 三年級組： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 五年級組： Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 7. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 三年級組： 1. 能正確標記聽寫注音與聲調(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1) 2. 能認讀常用國字1800字(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、閱 E1) 3. 能表現出安靜聆聽的態度並適當回應(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、人 E3、品 E3、涯 E6) 4. 能以清楚的口語完整描述事件(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、戶 E3、) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(5-Ⅱ-3)。 6. 能利用仿寫和擴寫基本的句型(6-Ⅱ-7、Ab-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-2) 7. 能在教師協助下畫出文本重點,並整理成摘要(5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-2、環 E2) 五年級組： 1. 能利用查字典典認識常用國字1,800~2,700 字,並利用常用的生字、新詞造出流暢語句(2-Ⅲ-3-1、4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-2、性 E6、閱 E1) 2. 養成聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(1-Ⅲ-1、1-Ⅲ-3-1、2-Ⅲ-5-2、2-Ⅲ-5-3) 3. 能運用注音符號,檢索資料,解決學習上的疑難問題。(4-Ⅲ-1、閱

	E5) 4. 能熟悉生字，培養造詞的能力。(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 5. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(1-III-1、5-III-3、Ad-III-2、閱 E1) 能分享自己的想法與生活經驗。(2-III-3-1、2-III-5-2、2-III-5-3、6-III-2、◎Bb-III-1、性 E6、海 E7、生 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。 ■教學設備：利用平板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第五、六、九、十冊課本、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、生字語詞卡、句型卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、三、五年級數學抽離組

(三、五年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		張0妤(女)學障、楊0敬(男)學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 三年級組： n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 五年級組： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2 能進行分數乘法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法的做式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。

r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

學習內容

三年級組：

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表、位值單位換算。

N-3-3 乘以一位數：運用定位版說明乘法直式計算、被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用，且透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

五年級組：

N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。

N-5-3-2倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。

N-5-4-2運用通分做異分母分數的加減。

N-5-4-3養成利用約分化簡分數計算的習慣。

N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

N-5-5-2利用約分乘法計算。

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

	N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 三年級組： 1. 透過定位板認識「千位」的位名，並進行位值單位換算。(N-3-1、n-II-1、涯 E12、科 E2、閱 E1) 2. 透過生活情境，用直式計算解決加、減、乘、除法問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、涯 E12、閱 E1、科 E2) 3. 藉由直尺了解長度單位的關係，能作單位的換算解決生活問題(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12長度、涯 E12、戶 E3、品 E3、閱

	E1) - 能在數線上正確標記分數、小數的位置(科 E2、涯 E12、N-3-11、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3) - 透過生活中的平面圖形，計算面積並做大小的比較(N-3-14、n-II-9-1、n-II-9-3、閱 E1、戶 E3、涯 E12) - 能認識生活中常用容量單位，並作單位換算及應用解題(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-15、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) - 能藉由實際操作電子秤與天平計算重量，並作單位間的換算(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-16、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) - 能認識時間的單位，並做簡單的換算(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、涯 E12、戶 E3、人 E3、科 E2) - 能利用直式加、減法解決時間類型的問題(N-3-17、n-II-10-1、n-II-10-2、涯 E12、科 E2、閱 E11、閱 E1、人 E3) - 能說出正方形、長方形之組成要素(s-II-3、戶 E3) - 能指認出圓形之圖形構成要素(S-3-3圓、科 E2、s-II-3) - 透過觀察生活中一維表格與二維表格，能報讀出表格內容並應用(戶 E3、人 E3、D-3-1、d-II-1、科 E2、閱 E1、閱 E11) 五年級組： - 能理解分數和小數的概念，並應用於計算。(n-III-1、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-8、N-5-9、閱 E1) - 能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-5-3-1、N-5-3-2) - 能透過對稱軸找出圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並實際畫出對稱圖另一半。(s-III-6、S-5-4、科 E2、科 E2、戶 E3) - 能認識容量、重量、面積、體積單位並應用於日常生活中的計算。(n-III-11、n-III-12、s-III-1、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、閱 E1、科 E2、戶 E3) - 能解決生活中整數的四則運算問題(n-III-2、r-III-1-2、N-5-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2、人 E3、涯 E12、閱 E1) - 能做分與秒、時與分及日與時的單位換算，並解決時間乘除問題。(n-III-9、N-5-16、閱 E1、涯 E12) - 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(N-5-10、閱 E1) - 能將問題情境列成含未知數的整數加減乘除算式，並透過互逆算式進行解題並驗算。(n-III-1、r-III-3、R-5-3、閱 E1、涯 E12、) - 能認識幾何圖形、球體、柱體與椎體的性質。(s-III-3、s-III-5、S-5-1、S-5-3、S-5-6、S-5-7、科 E2、戶 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

	☐ 其他（請說明）【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。【例】 ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六、九、十冊課本、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、生字語詞卡、句型卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣橋頭國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三、五年級特殊需求外加組

(三年級/學習障礙/領域：特殊需求/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		張0妤(女)學障、楊0敬(男)學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 三年級組： 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-12 表達不清楚或明白的學習內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 五年級組： 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社1-III-1 從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		學習內容 三年級組： 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

	特溝 B-sP -4符合口語法的基本句型。 五年級組： 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。性 E11表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 3. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 4. 科技教育（科 E9具備與他人團隊合作的能力。） 5. 生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 6. 閱讀素養（閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 三年級組： - 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。（特學1-II-3、特學A-II-2、人 E3、） - 在不同的情境中，能覺察自身的情緒及壓力並使用適當的方式排解。（特社1-II-1、特社1-II-2、特社A-II-2、特社A-II-3、涯 E12） - 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。（特社2-II-5、特社3-II-4、特社B-II-2、特學A-II-1、性 E11、人 E4、品 E3、科 E9） - 能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度。（特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特社B-II-1、特溝B-sP-4、特學1-II-12、性 E6、閱 E3、閱 E11） 五年級組： - 能運用注意力策略，增加專注的時間。（特學1-III-2） - 能統整運用各項學習策略，以提升學習成效及口語清晰度。（特學1-III-7、特學A-III-3、特溝B-sP-6、閱 E3） - 能適當歸因挫敗的原因並提出解決方法（特生4-sP-4、特社1-III-1、特社1-III-5、特生L-sP-3、特社A-III-3、涯 E12） - 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。（特社2-III-4、特社3-III-2、特溝4-sP-1、特社B-III-3、性 E6、性 E11、人 E3、品 E3、科 E9）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離或背對窗戶、走廊

	☒ 教學設備：利用平板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作、觀察、問答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、桌遊、繪本、小白板、集點卡 2. 輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元—專注力訓練 課程說明：藉由有趣的活動，提升學生耐心、挫折耐受度、力道控制、專注力及空間概念。 活動：手眼協調大挑戰—搖搖蘋果樹、動物疊疊樂、閃靈快手 三年級組：經提示下專注力需維持20分鐘以上。 五年級組：專注力需維持30分鐘以上。 第二單元—語詞運用課程 課程說明：透過有趣的活動，認識句型的結構與提升學生的語詞應用。 活動：語句通順大師—識字 High 客、句型 High 客國語課本 三年級組：在提示下能說出語詞的詞性，並造出一句15個字以上的造句。 五年級組：能說出語詞的詞性，並造出一句30個字以上的造句。 非正式課程： 第2週：身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議 內容：讓學生可以參與自己本學期的學習目標討論		
8-13	第一單元—想像力與創造力訓練 課程說明：利用簡單的幾何圖形表達出圖卡中的圖案，並具體的說明他人擺放的圖形與日常生活的連結。 活動：我是聯想大師—國語課本、極簡大師、生活用品圖卡、情境圖卡 三年級組：經解釋能排出符合圖案意涵的形狀。 五年級組：經解釋能排出符合圖案意涵的形狀，並舉例日常生活中的相關的事物。		

	第二單元—認識情緒 課程說明：透過圖卡來認識情緒，讓學生學習記錄每天的心情，辨識自己的情緒，並學習表達自己的想法。 活動：心情溫度計—情緒寶盒，同感、繪本 三年級組：透過引導說出自己印象深刻的生活經驗與當下的情緒。 五年級組：透過引導說出自己印象深刻的生活經驗，能經由提示後判斷當下的情緒。 非正式課程： 第10週：第一次定期評量 內容：配合獎勵制度，檢核學習成果並反思。
14-21	第一單元—原來我是這樣的人 課程說明：透過自我覺察與別人的描述來認識自己，學習分享自我。 活動：原來我是這樣的人—實話實說、換言一新 三年級組：經提示下可以說出三個關於自己的形容詞並說明原因。 五年級組：理解教師詢問的內容，給予適當的回應，延伸生活經驗並書寫學習單。 第二單元—觀察力及組織訓練 課程說明：透過圖片的觀察與提問，增強聽說讀寫的專注力，寫出或口述語句通順的小故事。 活動：看圖說故事—Brainbox、七巧接龍2.0、繪本 三年級組：經提示後可以說出適當的答案。 五年級組：理解教師詢問的內容，給予適當的回應。 非正式課程： 第16週：校慶暨運動會 內容：參與體育活動，融入原班級，培養運動精神。 第19週：上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議 內容：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 第20週：第二次定期評量 內容：配合獎勵制度，檢核學習成果並反思。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
1-7	第一單元—專注力&手眼協調訓練 課程說明：藉由有趣的活動，提升學生視覺尋找能力、專注力及空間與重量平衡、手部靈活反應、挫折容忍度及觀察力。 活動：同舟共濟—平衡太空人、一網打盡 三年級組：經提示下專注力需維持25分鐘以上。 五年級組：專注力需維持35分鐘以上。 第二單元—我是決策大師 課程說明：透過不同的情境圖卡，培養在日常生活中遇到衝突或是兩難情境時，了解自己與他人的感受，討論出對大家和自己都好的解決方式並力行在生活中。

	活動：決策大師—最佳策略王、情緒寶盒、同感 三年級組：透過引導說出自己印象深刻的生活經驗，能說出自己的感受。 五年級組：透過引導說出自己印象深刻的生活經驗，能說出自己與對方的感受。 非正式課程： 第4週：彰化縣適應體育田徑賽 內容：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。
8-13	第一單元—我是運算大師 課程說明：透過有趣的活動，讓學生練習運用四則運算、反應能力及專注力，提升對數學的興趣。 活動：破解密碼大挑戰—法老密碼 三年級組：在提示之下，能列出正確的算式。 五年級組：能列出正確的算式並算出答案。 第二單元—說話的重點&換位思考 課程說明：使用妙語說書人，搭配國語課本的句型和語詞，造出通順合理的句子，了解相同的詞彙，每個人的理解不同，強化學生學習動機和興趣。 活動：原來你們在想什麼—妙語說書人 三年級組：找出符合的圖卡，並透過引導造出一句10個字以上的造句。 五年級組：找出符合的圖卡，並透過引導造出一句20個字以上的造句。 非正式課程： 第10週：第一次定期評量 內容：配合獎勵制度，檢核學習成果並反思。
14-21	第一單元—小小作家 課程說明：透過桌遊圖卡，依序挑選適當的卡牌作為故事的元素，透過討論來共同創作出文意與邏輯通順的故事。 活動：小小作家—故事製造所、繪本、Cardline 三年級組：找出符合的圖卡，並透過引導說出通順的句子。 五年級組：找出符合的圖卡，並說出符合邏輯的句子。 第二單元—練習安排時間&記憶力訓練 課程說明：透過桌遊來了解日常的時間耗費在哪些事情上面，學習妥善規畫並利用自己的時間。 活動：時間規劃大師—獅子剪髮大冒險、可以睡覺了、暑期時間規劃表 三年級組：在提示下，能分辨事情的重要程度。 五年級組：能分辨事情的重要程度並安排暑期時間規畫表。 非正式課程： 第19週：第二次定期評量 內容：配合獎勵制度，檢核學習成果並反思。 第19週：下學期期末 IEP 檢討 內容：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。

