

彰化縣橋頭國小 112 學年度第三次課程發展委員會會議記錄

壹、時間：113 年 2 月 21 日（週三）下午 1 時 30 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

本次會議共有高年級游泳教學等五大提案，請委員討論。

陸、業務報告

- 一、本校依規定推動高年級游泳教學，請委員討論推動日期與地點，由教務組處理課務調課工作。
- 二、本校持續推動校訂閱讀教育課程，近幾年結合週三下午進修時間，規劃多場次教師專業成長進修計畫，並以實作工作坊方式，教學團隊共同研究與備課，相關實施策略請委員討論與確認。

柒、討論事項

案由一：討論本校本學期推動高年級游泳教學期程與地點。

說明：本校依規定推動游泳教學，請委員討論訓導組提出之實施日期與地點草案是否適合，再由訓導組與教務組處理游泳相關課程與課務調課工作。

決議：游泳教學期程自 4 月 23 日星期二至 5 月 28 日星期二，地點為彰南運動中心。

案由二：討論本學期教師專業成長進修計畫安排是否適當。

說明：本學期教師專業成長進修計畫時間與內容安排，是否需要調整與修訂。

決議：毋須調整與修訂。

案由三：討論本學期課程計畫內容是否需調整。

說明：本學期課程計畫內容是否需要調整。

決議：毋須調整。

案由四：討論本學期各年級校訂閱讀教育課程教學規劃是否適當。

說明：閱讀教育為本校校訂課程主軸，各班於學期初擘劃閱讀教學計畫（如附件一），請委員審核各班計畫內容之適切性與完整性。

決議：部分班級教學計畫依討論建議修正後，提交教導處確認通過後實施。

案由五：討論本學期領域小組會議名單、召開領域小組會議之相關事項及「彰化縣橋頭國小定期評量審查機制實施辦法草案」是否適當。

說明：本學期領域小組會議名單（如附件二）、召開領域小組會議之相關事項及

「彰化縣橋頭國小定期評量審查機制實施辦法草案」(如附件三)，提請討論。

決議：依討論建議修正後，提交教導處確認通過後實施。

捌、臨時動議：

玖、散會：下午 15 時 00 分

承辦人：

教務組長 孫雅蕙

主任：

教導主任 劉月美

校長：

橋頭國小校長 蔡幸娟

彰化縣橋頭國小 112 學年度第三次課程發展委員會會議

簽到表

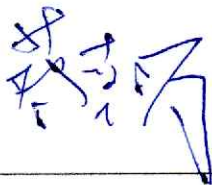
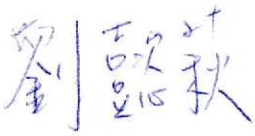
壹、時間：113 年 2 月 21 日（週三）下午 1 時 30 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：

校長 蔡幸娟		一年級代表 (兼綜合領域代表) 王春鳳	
教導主任 劉月美		二年級代表 (兼生活領域代表) 劉秋芳	
總務主任 陳仕恩		三年級代表 (兼藝術領域代表) 黃淑敏	
輔導主任 (兼自然科學領域代表) 謝宏延		四年級代表 (兼語文領域代表) 蕭麗姿	
教務組長 五年級代表 孫雅蕙		六年級代表 (兼數學領域代表) 劉懿萩	
訓導組長 (兼健康與體育領域代表) 黃志豪		資訊教師 (兼社會領域代表) 黃久于	
家長社區代表 劉晉綱	請 假	特教教師代表 鄭玉琦	請 假

彰化縣橋頭國小 112 學年度下學期

【一年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-3	主題：生活放大鏡 ◎結合文本： 第一課 看 ◎融入品德教育-自信、分享 教學活動一 繪本教學-你不只是一張白紙 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓孩子學會每種事物都有許多的用途，不要看輕自己，要發揮自己的優點。 3. 要觀察生活中的事物，多培養想像力及創造力，生活中會有更多的樂趣及驚喜。 4. 請孩子思考及發表白紙的用途，相互激發靈感。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成 1-3 週唐詩背誦
4-6	主題：生活放大鏡 ◎結合文本： 第二課 花園裡有什麼 ◎融入品德教育-負責 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一看圖說話及新詩寫作-花園裡有什麼 活動 1-引導寫作教學 1. 能分享自己去遊樂園遊的經驗及印象最深刻的事。 2. 練習用觸覺、聽覺、視覺、味覺和嗅覺透過感官來描述事物。 3. 觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習

	1 寫作順序 (1)第一段用觸覺來感受-雙手觸摸到什麼？ (2) 第二段視覺-眼睛看到什麼？ (3) 第三段嗅覺或味覺-鼻子聞到什麼？ (4) 第四段聽覺-耳朵聽到什麼東西？ (5) 第五段用問句結尾 2. 完成新詩寫作 ◎（融入健康議題） 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成學習單寫作 2. 完成 4-6 週唐詩背誦
7	第1次定期評量週
7-9	主題：甜蜜的家庭 ◎結合文本：第四課 鞋 第五課 小種子快長大 ◎融入品德教育-孝順、感恩（融入健康議題） 教學活動一 繪本教學-小超人生病了 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。 2. 了解主角小超有哪些不好的習慣，最後如何養成好習慣的過程。 3. 體會父母對孩子的付出與照顧。 4. 學會對家人表達感謝之意，懂得感恩。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 2. 學習單發表。

	教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成7-9週唐詩背誦
10-12	主題：小水滴的旅行 ◎結合文本：第七課 做夢的雲 ◎融入品德教育-分享 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一 看圖說話及新詩寫作-白雲變變變 活動 1-引導寫作教學 1. 能說出不同天氣時雲的變化。 2. 到戶外觀察雲的變化及發揮想像力，覺得雲像什麼東西。 3. 觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習 1. 能回答老師提問，觀察圖片裡的雲是怎樣的造型。 2. 能說出雲變成了什麼東西呢？會有什麼 奇妙的旅行？（應用擬人法寫作） 3. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 4. 學習單寫作練習。 5. 回家作業：學習單塗色。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成學習單寫作 2. 完成 10-12 週唐詩背誦
13	第2次定期評量週
13-15	主題：小水滴的旅行 ◎結合文本：第八課 妹妹的紅雨鞋

第九課 七彩的虹

◎融入環境教育-環境倫理

融入品德教育-分享

教學活動一 繪本教學-下雨了

活動 1：共讀繪本

1. 帶領學生共讀繪本。
2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。

活動 2-繪本內容深究

1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。
2. 讓學生了解水對動物的重要性。
3. 了解分享的好處及懂得分享的快樂。
4. 腦力激盪：請學生思考及發表如何節約用水。

活動 3-完成繪本學習單

1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。
2. 學習單發表。

教學活動二 唐詩背誦

活動 1-唐詩講解

活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)

評量方式：

1. 完成學習單
2. 完成 13-15 週唐詩背誦

16-18

主題：好朋友

◎結合文本： 第十課 和你在一起

◎融入品德教育-友情、分享

教學活動一 看圖說話及短文寫作-和你在一起

活動 1-引導寫作教學

1. 讓學生分享從小到現在有交過哪些好朋友？
2. 讓學生說一說和好朋友最常一起做的事情。
3. 練習用「一起」來造句。

活動 2-寫作練習

1. 選擇一個好朋友和你最常做或印象最深刻的事來寫。
2. 寫作順序：
 - (1)先寫「和誰在一起、做什麼事」
 - (2)可以觀察圖片內容的提示，也可以根據生活中經驗來加以改寫。

	(3) 最後寫「和好朋友一起玩的心情感受」。 3. 完成短文寫作。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成短文寫作 2. 完成 16-18 週唐詩背誦
19	第 3 次定期評量週
19-20	主題：好朋友 ◎結合文本：第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂 ◎融入品德教育-友愛、分享 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一 繪本教學-我有友情要出租 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓學生了解友誼不是可以用金錢衡量，而是真心付出與珍惜。 3. 讓學生了解朋友之間要互相包容，要有同理心，才能結交到好友。 4. 請學生發表自己和好朋友之間互動的情形。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 2 首(參考附件一)

	評量方式：
	1. 完成學習單
	2. 完成 19-20 週唐詩背誦

附件一： 一年級下學期閱讀教育唐詩背誦檢核表

附件二：學習單

彰化縣橋頭國小 112 學年度下學期校訂閱讀教育課程

一年級唐詩背誦進度檢核表

一年甲班_____號 姓名：_____

週次	背誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
1	尋隱者不遇 <u>唐 賈島</u> 松下問童子，言師採藥去； 只在此山中，雲深不知處。			
2	七步詩 <u>曹植</u> 煮豆燃豆其，豆在釜中泣； 本是同根生，相煎何太急？			
3	渡漢江 <u>唐 李頻</u> 嶺外音書絕，經冬復歷春； 近鄉情更怯，不敢問來人。			
4	九月九日憶山東兄弟 <u>唐 王維</u> 獨在異鄉為異客，每逢佳節倍思親； 遙知兄弟登高處，遍插茱萸少一人。			
5	秋風引 <u>唐 劉禹錫</u> 何處秋風至，蕭蕭送雁群； 朝來入庭樹，孤客最先聞。			
6	金縷衣 <u>唐 杜秋娘</u> 勸君莫惜金縷衣，勸君惜取少年時； 花開堪折直須折，莫待無花空折枝。			
7	登樂遊原 <u>唐 李商隱</u> 向晚意不適，驅車登古原； 夕陽無限好，只是近黃昏。			
8	夜雨寄北 <u>唐 李商隱</u> 君問歸期未有期，巴山夜雨漲秋池； 何當共剪西窗燭，卻話巴山夜雨時。			
9	玉臺體 <u>唐 權德輿</u> 昨夜裙帶解，今朝蟬子飛； 鉛華不可棄，莫是藁砧歸。			
10	怨情 <u>唐 李白</u> 美人捲珠簾，深坐蹙蛾眉； 但見淚痕濕，不知心恨誰？			

週次	背誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
11	<u>鳥×衣-巷</u> ^ト _ト <u>唐</u> ^ち _ち <u>劉禹錫</u> ^カ _カ 朱雀橋邊野草花，鳥×衣-巷口夕陽斜； 舊時王謝堂前燕，飛入尋常百姓家。			
12	<u>早發白帝城</u> ^ト _ト <u>唐</u> ^ち _ち <u>李白</u> ^カ _カ 朝辭白帝彩雲間，千里江陵一日還； 兩岸猿聲啼不住，輕舟已過萬重山。			
13	<u>送崔九</u> ^ト _ト <u>唐</u> ^ち _ち <u>裴迪</u> ^カ _カ 歸山深淺去，須盡丘壑美； 莫學武陵人，暫遊桃源裡。			
14	<u>寒食</u> ^ト _ト <u>唐</u> ^ち _ち <u>韓翃</u> ^カ _カ 春城無處不飛花，寒食東風御柳斜； 日暮漢宮傳蠟燭，輕煙散入五侯家。			
15	<u>秋浦歌</u> ^ト _ト <u>唐</u> ^ち _ち <u>李白</u> ^カ _カ 白髮三千丈，離愁似箇長； 不知明鏡裡，何處得秋霜。			
16	<u>嫦娥</u> ^ト _ト <u>唐</u> ^ち _ち <u>李商隱</u> ^カ _カ 雲母屏風燭影深，長河漸落曉星沉； 嫦娥應悔偷靈藥，碧海青天夜夜心。			
17	<u>春怨</u> ^ト _ト <u>唐</u> ^ち _ち <u>金昌緒</u> ^カ _カ 打起黃鶯兒，莫教枝上啼； 啼時驚妾夢，不得到遼西。			
18	<u>楓橋夜泊</u> ^ト _ト <u>唐</u> ^ち _ち <u>張繼</u> ^カ _カ 月落烏啼霜滿天，江楓漁火對愁眠； 姑蘇城外寒山寺，夜半鐘聲到客船。			
19	<u>回鄉偶書</u> ^ト _ト <u>唐</u> ^ち _ち <u>賀知章</u> ^カ _カ 少小離家老大回，鄉音無改鬢毛催； 兒童相見不相識，笑問客從何處來。			
20	<u>哥舒歌</u> ^ト _ト <u>唐</u> ^ち _ち <u>西鄙人</u> ^カ _カ 北斗七星高，哥舒夜帶刀； 至今窺牧馬，不敢過臨洮。			

彰化縣橋頭國小 112 學年度下學期【二年級】

校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-3	主題：彩色的世界 ◎結合文本：壹 彩色的世界 第一課 春天的顏色 ◎融入品德教育-分享 教學活動一 繪本教學-春天來了，貓頭鷹阿姨 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 請學生把冬天及春天在各方面不同的變化及感受表達出來。 3. 透過繪本圖畫讓學生感受到冬天的陰暗寒冷與春天的溫暖明亮。 4. 了解貓頭鷹阿姨善良及不自私的個性，值得我們學習。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-背誦唐詩 3 首。(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 1-3 週唐詩背誦。
4-6	主題：彩色的世界 ◎結合文本：壹 彩色的世界 第一課 春天的顏色 ◎融入環境教育-觀察

	教學活動一 新詩寫作-春天的顏色 活動 1-寫作引導 1. 引導學生透過戶外觀察，讓學生利用顏色描述眼睛所看到春天的景物。 2. 引導學生以擬人法的方式描寫小動物看到的春天。 3. 了解大自然的變化及愛護環境的觀念。 4. 寫作教學引導與提問-應用句型：一……，就……，完成每一段內容。 5. 口說練習 活動 2-寫作練習 1. 欣賞範本。 2. 決定紀錄單上寫作材料。 3. 描寫探訪校園時看到春天的景物。 4. 加入「擬人、譬喻或形容」的技巧。 5. 寫作練習。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-背誦唐詩 3 首。(參考附件二) 評量方式： 1. 完成新詩寫作。 2. 完成4-6週唐詩背誦。
7	第1次定期評量週
7-9	主題：有你真好 ◎結合文本：貳 有你真好 第四課 爸爸 第五課 我的家人 ◎融入品德教育-感恩、健康議題 教學活動一 繪本教學-感恩之門 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。

	活動2-繪本內容深究 1. 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓學生了解到不同種族互相包容接納、敞開心門相待的結果，不但造就了一段奇妙的節慶時光，也獲得真摯的友誼。 3. 讓學生常懷感恩心，用正面的心情看待周遭事物，結果就會全然不同。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-背誦唐詩 3 首。(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成7-9週唐詩背誦。
10-12	主題：有你真好 ◎結合文本：貳 有你真好 第六課 愛笑的大樹 ◎融入品德教育-感恩 教學活動一 感恩留言板 活動 1-引導寫作教學 1. 分享自己想感恩的人及事蹟。 2. 介紹留言格式，「留言」是簡單寫下要說的話，不像書信或卡片那麼正式。 3. 「留言」寫作教學引導與提問：稱呼、正文、署名、日期的寫法。 4. 口說練習。 活動 2-寫作練習 1. 範文欣賞。 2. 學生以感恩的心，寫下對他人的感恩留言。 3. 寫作練習。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。

	教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-背誦唐詩 3 首。(參考附件二) 評量方式： 1. 完成感恩留言板寫作。 2. 完成10-12週唐詩背誦。
13	第2次定期評量週
13-15	主題：故事妙妙屋 ◎結合文本：參 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋 ◎融入品德教育-誠實、關懷、健康議題 教學活動一 繪本教學-是誰受傷了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中「以訛傳訛」，造成很大的誤解。 3. 讓孩子了解誇張的謠言有時會傷害到別人。 4. 知道如何用真相破除不實的謠言。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-背誦唐詩 3 首。(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成13-15週唐詩背誦。
16-18	主題：閱讀樂趣多 ◎結合文本：肆 閱讀樂趣多 第十課 快樂的探險家 ◎融入品格教育-勇敢正義

	教學活動一 繪本教學-格列佛遊記 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 從小孩的角度讀故事，培養想像力及創造力，享受閱讀的樂趣。 3. 讓學生了解到現今社會的一些不平等的現象，能夠提出不同的看法及見解。 4. 讓學生能培養正義敢言的態度，能見義勇為。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。(參考附件一) 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-背誦唐詩 3 首。(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成16-18週唐詩背誦
19	第3次定期評量週
19-20	主題：閱讀樂趣多 ◎結合文本：肆 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園 ◎融入品格教育-欣賞 教學活動一 分享一本書心得寫作 活動 1-引導寫作教學 1. 讓學生發表最近看過印象最深刻的一本書。 2. 說明喜歡這本書的理由或原因。 3. 發表讀後的心得及收穫。 活動 2-寫作練習 1. 範文欣賞。 2. 寫作順序：

	(1)先寫「書名及借書的場所」 (2)再寫「書本的內容大意」。 (3)最後寫「心情感想或收穫」。 3. 完成寫作。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成記敘文寫作 2. 完成 18-20 週唐詩背誦
20	休業式

附件一：學習單

附件二：二年級下學期閱讀教育唐詩背誦檢核表

彰化縣橋頭國小 112 學年度下學期校訂閱讀教育課程

二年級唐詩背誦進度檢核表

二年甲班____號 姓名：_____

	背誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
1	楓 _フ 橋 _{キョウ} 夜 _ヤ 泊 _{ボク} 唐 _{タウ} 張 _{チヤウ} 繼 _ジ 月 _{グヱツ} 落 _{ラク} 烏 _ウ 啼 _テ 霜 _{シヤウ} 滿 _{マン} 天 _{テン} ，江 _{カウ} 楓 _フ 漁 _リ 火 _カ 對 _{タイ} 愁 _{シュ} 眠 _{ミヤン} 。 姑 _コ 蘇 _ソ 城 _{シヤウ} 外 _{ワイ} 寒 _{ハン} 山 _{サン} 寺 _シ ，夜 _ヤ 半 _{ハン} 鐘 _{チュウ} 聲 _{シヤウ} 到 _{ダウ} 客 _{キヤク} 船 _{セン} 。			
2	黃 _{ワウ} 鶴 _{ハク} 樓 _{ロウ} 送 _{ソウ} 孟 _{マウ} 浩 _{ハウ} 然 _{ニヤン} 之 _ジ 廣 _{グワン} 陵 _{リヤウ} 唐 _{タウ} 李 _リ 白 _{バク} 故 _コ 人 _{ニヤン} 西 _シ 辭 _シ 黃 _{ワウ} 鶴 _{ハク} 樓 _{ロウ} ，煙 _{エン} 花 _{フア} 三 _{サン} 月 _{グヱツ} 下 _ゲ 揚 _{ヤウ} 州 _{チウ} 。 孤 _コ 帆 _{ファン} 遠 _{ユエン} 影 _{イヤウ} 碧 _ビ 空 _{クウ} 盡 _{ジン} ，惟 _{ワイ} 見 _{ケン} 長 _{チヤウ} 江 _{カウ} 天 _{テン} 際 _{ガイ} 流 _{リウ} 。			
3	下 _ゲ 江 _{カウ} 陵 _{リヤウ} 唐 _{タウ} 李 _リ 白 _{バク} 朝 _{チウ} 辭 _シ 白 _{バク} 帝 _{テイ} 彩 _{サイ} 雲 _{ユン} 間 _{カン} ，千 _{セン} 里 _リ 江 _{カウ} 陵 _{リヤウ} 一 _{イツ} 日 _{ニツ} 返 _{ファン} 。 兩 _{リウ} 岸 _{アン} 猿 _{ユン} 聲 _{シヤウ} 啼 _テ 不 _フ 住 _{ヂュ} ，輕 _{キヤウ} 舟 _{チュ} 已 _{イツ} 過 _{グオ} 萬 _{マン} 重 _{チュウ} 山 _{サン} 。			
4	春 _{チュン} 夜 _ヤ 洛 _{ラク} 城 _{シヤウ} 聞 _{ウン} 笛 _{ヂャク} 唐 _{タウ} 李 _リ 白 _{バク} 誰 _{シュイ} 家 _カ 玉 _ユ 笛 _{ヂャク} 暗 _{アン} 飛 _{フイ} 聲 _{シヤウ} ，散 _{サン} 入 _{ニツ} 東 _{トウ} 風 _フ 滿 _{マン} 洛 _{ラク} 城 _{シヤウ} 。 此 _チ 夜 _ヤ 曲 _ク 中 _{チュウ} 聞 _{ウン} 折 _{ヂャク} 柳 _{リウ} ，何 _ハ 人 _{ニヤン} 不 _フ 起 _キ 故 _コ 園 _{ユン} 情 _{チヤウ} 。			
5	渭 _{ワイ} 城 _{シヤウ} 曲 _ク 唐 _{タウ} 王 _{ワン} 維 _{ワイ} 渭 _{ワイ} 城 _{シヤウ} 朝 _{チウ} 雨 _ユ 浥 _{イツ} 輕 _{キヤウ} 塵 _{チン} ，客 _{キヤク} 舍 _{シヤ} 青 _{チヤウ} 柳 _{リウ} 色 _{シヤク} 新 _{シン} 。 勸 _{クワン} 君 _{クン} 更 _{グヱツ} 盡 _{ジン} 一 _{イツ} 杯 _{パイ} 酒 _{ジウ} ，西 _シ 出 _ツ 陽 _{ヤウ} 關 _{クワン} 無 _ム 故 _コ 人 _{ニヤン} 。			
6	絕 _{グヱツ} 句 _ク 唐 _{タウ} 杜 _ト 甫 _フ 兩 _{リウ} 個 _コ 黃 _{ワウ} 鸞 _{ラン} 鳴 _{メイ} 翠 _{ツイ} 柳 _{リウ} ，一 _{イツ} 行 _{ハウ} 白 _{バク} 鷺 _ロ 上 _{シヤウ} 青 _{チヤウ} 天 _{テン} 。 窗 _{チュウ} 含 _{ハン} 西 _シ 嶺 _{リヤウ} 千 _{セン} 秋 _{チウ} 雪 _{シヤク} ，門 _{メン} 泊 _{ボク} 東 _{トウ} 吳 _ウ 萬 _{マン} 里 _リ 船 _{セン} 。			
7	秋 _{チウ} 夕 _{シヤク} 唐 _{タウ} 杜 _ト 牧 _{モク} 銀 _{イン} 燭 _{ヂャク} 秋 _{チウ} 光 _{グワン} 冷 _{リヤウ} 畫 _{フア} 屏 _{ピン} ，輕 _{キヤウ} 羅 _ロ 小 _{シヤウ} 扇 _{セン} 撲 _{ボク} 流 _{リウ} 螢 _{エイ} 。 天 _{テン} 階 _{ガイ} 夜 _ヤ 色 _{シヤク} 涼 _{リヤウ} 如 _ニ 水 _{スイ} ，臥 _{ワイ} 看 _{クワン} 牽 _{チヤウ} 牛 _{ニウ} 織 _ヂ 女 _ニ 星 _{シン} 。			

	背誦 唐詩 內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
8	江 南 春 唐 杜 牧 千 里 鶯 啼 綠 映 紅 ， 水 村 山 郭 酒 旗 風 。 南 朝 四 百 八 十 寺 ， 多 少 樓 台 煙 雨 中 。			
9	贈 別 唐 杜 牧 多 情 卻 是 總 無 情 ， 唯 覺 尊 前 笑 不 成 。 蠟 燭 有 心 還 惜 別 ， 替 人 垂 淚 到 天 明 。			
10	閨 怨 唐 王 昌 齡 閨 中 少 婦 不 知 愁 ， 春 日 凝 妝 上 翠 樓 。 忽 見 陌 頭 楊 柳 色 ， 悔 教 夫 婿 覓 封 侯 。			
11	出 塞 唐 王 昌 齡 秦 時 明 月 漢 時 關 ， 萬 里 長 征 人 未 還 。 但 使 龍 城 飛 將 在 ， 不 教 胡 馬 度 陰 山 。			
12	滁 州 西 澗 唐 韋 應 物 獨 憐 幽 草 澗 邊 生 ， 上 有 黃 鸝 深 樹 鳴 。 春 潮 帶 雨 晚 來 急 ， 野 渡 無 人 舟 自 橫 。			
13	初 春 小 雨 唐 韓 愈 天 街 小 雨 潤 如 酥 ， 草 色 遙 看 近 卻 無 。 最 是 一 年 春 好 處 ， 絕 勝 煙 柳 滿 皇 都 。			
14	鳥 唐 白 居 易 誰 道 群 生 性 命 微 ， 一 般 骨 肉 一 般 皮 。 勸 君 莫 打 枝 頭 鳥 ， 子 在 巢 中 望 母 歸 。			
15	涼 州 詞 唐 王 翰 葡 萄 美 酒 夜 光 杯 ， 欲 飲 琵琶 馬上 催 。 醉 臥 沙 場 君 莫 笑 ， 古 來 征 戰 幾 人 回 ？			

	背誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
16	牧 _{ㄇㄨˋ} 童 _{ㄊㄨㄥˊ} 唐 _{ㄊㄨㄥˊ} 呂 _{ㄌㄩˇ} 巖 _{ㄢㄢˊ} 草 _{ㄘㄞˇ} 鋪 _{ㄘㄨ} 橫 _{ㄏㄥˊ} 野 _{ㄩˇ} 六 _{ㄌㄨˋ} 七 _{ㄑㄧˊ} 里 _{ㄌㄧˇ} ， 笛 _{ㄉㄧˊ} 弄 _{ㄋㄨㄥˋ} 晚 _{ㄨㄢˇ} 風 _{ㄈㄥ} 三 _{ㄙㄨㄥˊ} 四 _{ㄘㄨˋ} 聲 _{ㄕㄨㄥ} 。 歸 _{ㄍㄨㄟ} 來 _{ㄌㄞ} 飽 _{ㄅㄞˋ} 飯 _{ㄈㄢˋ} 黃 _{ㄏㄨㄤˊ} 昏 _{ㄏㄨㄣ} 後 _{ㄏㄟˋ} ， 不 _{ㄅㄨˋ} 脫 _{ㄊㄨㄛˊ} 蓑 _{ㄙㄨㄞ} 衣 _ㄩ 臥 _{ㄨㄛˋ} 月 _{ㄩㄝˋ} 明 _{ㄇㄧㄥˊ} 。			
17	隴 _{ㄌㄨㄥˇ} 西 _{ㄒㄧ} 行 _{ㄒㄩㄥˊ} 唐 _{ㄊㄨㄥˊ} 陳 _{ㄔㄨㄣˊ} 陶 _{ㄊㄠˊ} 誓 _{ㄕㄞˋ} 掃 _{ㄙㄞˋ} 匈 _{ㄒㄨㄥ} 奴 _{ㄋㄨ} 不 _{ㄅㄨˋ} 顧 _{ㄍㄨˋ} 身 _{ㄕㄨㄣ} ， 五 _{ㄨˊ} 千 _{ㄑㄧㄢ} 貂 _{ㄉㄞㄠ} 錦 _{ㄓㄩㄣˇ} 喪 _{ㄙㄤˋ} 胡 _{ㄏㄨ} 塵 _{ㄔㄨㄣˊ} 。 可 _{ㄎㄜˋ} 憐 _{ㄌㄧㄢˊ} 無 _{ㄨˊ} 定 _{ㄉㄧㄥˋ} 河 _{ㄏㄜˊ} 邊 _{ㄅㄧㄢ} 骨 _{ㄍㄨˇ} ， 猶 _{ㄩˊ} 是 _{ㄕㄞˋ} 春 _{ㄔㄨㄣ} 閨 _{ㄍㄨㄟ} 夢 _{ㄇㄥˋ} 裡 _{ㄌㄧˇ} 人 _{ㄖㄣˊ} 。			
18	回 _{ㄏㄨㄟ} 鄉 _{ㄒㄩㄥ} 偶 _{ㄡˋ} 書 _{ㄕㄨ} 唐 _{ㄊㄨㄥˊ} 賀 _{ㄏㄜˋ} 知 _ㄓ 章 _{ㄓㄨㄥ} 少 _{ㄕㄞˋ} 小 _{ㄒㄞㄠˊ} 離 _{ㄌㄧˊ} 家 _{ㄐㄞ} 老 _{ㄌㄞˋ} 大 _{ㄉㄞˋ} 回 _{ㄏㄨㄟ} ， 鄉 _{ㄒㄩㄥ} 音 _{ㄩㄣ} 無 _{ㄨˊ} 改 _{ㄍㄞˇ} 鬢 _{ㄅㄢˋ} 毛 _{ㄇㄠ} 衰 _{ㄕㄞ} 。 兒 _ㄦ 童 _{ㄊㄨㄥˊ} 相 _{ㄒㄩㄥ} 見 _{ㄐㄧㄢˋ} 不 _{ㄅㄨˋ} 相 _{ㄒㄩㄥ} 識 _{ㄕㄧˊ} ， 笑 _{ㄒㄞˋ} 問 _{ㄨㄣˋ} 客 _{ㄎㄜˋ} 從 _{ㄘㄨㄥˊ} 何 _{ㄏㄜˊ} 處 _{ㄘㄨˋ} 來 _{ㄌㄞ} 。			
19	江 _{ㄐㄨㄥ} 南 _{ㄋㄢ} 舊 _{ㄍㄨˋ} 感 _{ㄍㄢˇ} 唐 _{ㄊㄨㄥˊ} 趙 _{ㄓㄠˋ} 嘏 _{ㄍㄜˇ} 獨 _{ㄉㄨˊ} 上 _{ㄕㄨㄥˋ} 江 _{ㄐㄨㄥ} 樓 _{ㄌㄡ} 思 _ㄙ 渺 _{ㄇㄞㄠˊ} 然 _{ㄖㄢˊ} ， 月 _{ㄩㄝˋ} 光 _{ㄍㄨㄤ} 如 _{ㄖㄨˊ} 水 _{ㄕㄨㄟ} 水 _{ㄕㄨㄟ} 如 _{ㄖㄨˊ} 天 _{ㄊㄩㄢ} 。 同 _{ㄊㄨㄥˊ} 來 _{ㄌㄞ} 玩 _{ㄨㄢˋ} 月 _{ㄩㄝˋ} 人 _{ㄖㄣˊ} 何 _{ㄏㄜˊ} 處 _{ㄘㄨˋ} ， 風 _{ㄈㄥ} 景 _{ㄐㄩㄥˇ} 依 _ㄩ 稀 _{ㄒㄧ} 似 _{ㄕㄞˋ} 去 _{ㄘㄨˋ} 年 _{ㄋㄢˊ} 。			
20	山 _{ㄕㄨㄢ} 行 _{ㄒㄩㄥˊ} 唐 _{ㄊㄨㄥˊ} 杜 _{ㄉㄨˋ} 牧 _{ㄇㄨˋ} 遠 _{ㄩㄢˇ} 上 _{ㄕㄨㄥˋ} 寒 _{ㄏㄢ} 山 _{ㄕㄨㄢ} 十 _{ㄕㄨˋ} 徑 _{ㄐㄩㄥˋ} 斜 _{ㄒㄧㄝㄚˊ} ， 白 _{ㄅㄞˊ} 雲 _{ㄩㄣ} 深 _{ㄕㄨㄣ} 處 _{ㄘㄨˋ} 有 _{ㄩˋ} 人 _{ㄖㄣˊ} 家 _{ㄐㄞ} 。 停 _{ㄊㄨㄥˊ} 車 _{ㄘㄨㄞ} 坐 _{ㄗㄜˋ} 愛 _{ㄞˋ} 楓 _{ㄈㄥ} 林 _{ㄌㄧㄣ} 晚 _{ㄨㄢˇ} ， 霜 _{ㄕㄨㄤ} 葉 _{ㄩㄝˋ} 紅 _{ㄏㄨㄥ} 於 _ㄩ 二 _{ㄦˊ} 月 _{ㄩㄝˋ} 花 _{ㄏㄨㄚ} 。			
21	清 _{ㄑㄩㄥ} 明 _{ㄇㄧㄥˊ} 唐 _{ㄊㄨㄥˊ} 杜 _{ㄉㄨˋ} 牧 _{ㄇㄨˋ} 清 _{ㄑㄩㄥ} 明 _{ㄇㄧㄥˊ} 時 _{ㄕㄞˊ} 節 _{ㄐㄧㄝˋ} 雨 _{ㄩˇ} 紛 _{ㄈㄣ} 紛 _{ㄈㄣ} ， 路 _{ㄌㄨˋ} 上 _{ㄕㄨㄥˋ} 行 _{ㄒㄩㄥˊ} 人 _{ㄖㄣˊ} 欲 _{ㄩˋ} 斷 _{ㄉㄨㄢˋ} 魂 _{ㄏㄨㄣ} 。 借 _{ㄐㄧㄝˋ} 問 _{ㄨㄣˋ} 酒 _{ㄩˇ} 家 _{ㄐㄞ} 何 _{ㄏㄜˊ} 處 _{ㄘㄨˋ} 有 _{ㄩˋ} ， 牧 _{ㄇㄨˋ} 童 _{ㄊㄨㄥˊ} 遙 _{ㄞˊ} 指 _ㄓ 杏 _{ㄒㄩㄥˋ} 花 _{ㄏㄨㄚ} 村 _{ㄘㄨㄣ} 。			

彰化縣橋頭國民小學 112 學年度下學期

【三年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-5	主題-用心生活 ➤ 文本來源：第一課 許願 ➤ 融入品格教育-合作 教學活動一閱讀文章-炕窯趣 活動 1：共讀文章(出處:國語日報數位精選版文章) 1. 帶領學生共讀文章。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。 3. 透過文章內容讓學生觀察生活中不同事物的美好。 4. 懂得體會生活中美好的事物，並用心認真過好每一天。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 成語教學 教學步驟： 1. 說明成語的意義 2. 朗讀和背誦成語。 3. 課堂分組討論成語。 4. 分享成語造句。 評量方式： 1. 完成學習單，利用所學成語畫漫畫。 2. 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。 3. 完成一篇童詩仿寫創作。

6-10	主題-創意無限 ➤ 文本來源：第四課 工匠之祖 ➤ 融入品格. 教育-行善 教學活動一閱讀書籍-【十二生肖同樂會】 活動 1：班級共讀書籍（出處:小魯出版社） 1. 帶領學生共讀書籍【十二生肖同樂會】。 2. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄大意和十二生肖的成語之說明和例題。 3. 透過文章內容讓學生認識各種生肖成語的故事。 4. 了解成語的意義，並訓練的成語運用能力，提高語文能力，激發想像力和創造力。 活動 3-設計生肖成語書籤 1. 十二生肖相關成語討論。 2. 設計不同生肖的成語書籤和分享。 教學活動二 成語教學 教學步驟： 1. 說明成語的意義 2. 朗讀和背誦成語。 3. 課堂分組討論成語。 4. 分享成語造句。 評量方式： 1. 完成生肖書籤。 2. 完成 4-6 課成語背誦(參考附件一)。

11-
15

主題-探索大自然

- 文本來源：第八課 大自然美術館
- 融入品格教育-感恩

教學活動一閱讀文本-膨鼠陪我玩

活動 1：共讀文章（出處：國語日報數位精選版文章）

1. 帶領學生共讀文章。
2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。
3. 運用平板資料收集【膨鼠】的相關資料。
4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。
3. 透過文章內容讓認識和體驗大自然中的美好。
4. 了解感恩的意義，珍惜感恩大自然的萬物和資源。

活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 成語教學

教學步驟：

1. 說明成語的意義
2. 朗讀和背誦成語。
3. 課堂分組討論成語。
4. 分享成語造句。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成7-9課成語背誦(參考附件一)。

16-
20

主題-閱讀探照燈

- 文本來源：第十一課 聰明的鹿鼠
- 融入品格教育-包容

教學活動一閱讀書籍-【天呀!剃光頭?】

活動 1：共讀文章(出處:小兵出版社)

1. 帶領學生共讀書籍【天呀!剃光頭?】。
2. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 透過書中相關的問題與討論，讓學生知道做錯事時，要學會找到面對自己的方法。
3. 透過書中內容讓學生感受媽媽對孩子無私的愛和包容。
4. 語文加油站-修辭練習-排比、譬喻，並學會善用形容詞。

活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 成語教學

教學步驟：

1. 說明成語的意義
2. 朗讀和背誦成語。
3. 課堂分組討論成語。
4. 分享成語造句。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成 10-12 課成語背誦(參考附件一)。

彰化縣橋頭國小 112 學年度下學期校訂閱讀教育課程

三年級成語背誦進度檢核表

三年甲班_____號 姓名：_____

週次	成語內容	背誦通過 簽名
1~5	(1)防 _レ 微 _ニ 杜 _ル 漸 _ヲ 意思：在錯誤或壞事萌 _レ 芽的時候及時制止，杜絕它發展。 例句：小疏 _ヲ 忽 _レ 往 _ニ 往 _ニ 釀 _ス 成大禍，我們應該防微杜漸，避免日後衍 _ニ 生 _ス 大問題。	
	(2)順 _ニ 水 _ノ 推 _ス 舟 _ヲ 意思：順著水流推船。比喻順應情勢行事。 例句：他的實力本就不差，我只不過順水推舟拉他一把，讓他有表現的機會。	
	(3)風 _ニ 馳 _ル 電 _ノ 掣 _ヲ 意思：指像風那樣奔跑，像電光那樣急閃而過。形容速度極快。 例句：一接到通報，消防車立即風馳電掣的趕到失火地點，才順利阻絕火勢蔓延。	
6~10	(4)循 _ニ 循 _ニ 善 _ヲ 誘 _フ 意思：形容善於循序漸進的誘導別人。 例句：在老師的循循善誘之下，他的成績有了很大的進步。	
	(5)改 _メ 過 _ヲ 自 _ヲ 新 _ス 意思：改正過失，重新做人。 例句：雖然他犯了過錯，但只要他能改過自新，大家都原諒他。	
	(6)有 _ニ 目 _ノ 共 _ニ 睹 _ス 意思：指事實極為明顯，眾所周知。 例句：他在古典樂的貢獻，世人有目共睹，如今獲頒獎項真是實至名歸。	
10~15	(7)禮 _ヲ 尚 _ニ 往 _ニ 來 _ヲ 意思：指別人以禮相待，也要以禮回報。 例句：去年中秋表哥送我一盒月餅，禮尚往來，今年我回贈他幾顆柚子。	
	(8)雕 _ニ 蟲 _ノ 小 _ニ 技 _ヲ 意思：比喻微不足道的技能。 例句：我畫的山水畫只是雕蟲小技，難登大雅之堂。	
	(9)勢 _ハ 均 _ニ 力 _ノ 敵 _ニ 意思：指雙方力量情勢相當，不分上下。 例句：由於兩位選手的實力勢均力敵，所以比賽至今仍未分出勝負。	
16~20	(10)以 _ニ 德 _ヲ 報 _ス 怨 _ヲ 意思：不記仇恨，反以恩德回報他人。 例句：他年紀雖輕，卻能不計前嫌 _ヲ 以德報怨，令人十分欽 _ミ 佩 _ス 。	
	(11)逃 _ニ 之 _ヲ 天 _ノ 天 _ノ 意思：形容逃跑得無影無蹤。 例句：這群賭 _ヲ 徒一聽到警察來了，馬上逃之夭夭。	
	(12)耳 _ハ 提 _ス 面 _ヲ 命 _ヲ 意思：比喻懇切教誨 _ヲ 。 例句：畢業生雖然將離開學校，但是老師平日的耳提面命，大家都銘記在心。	

彰化縣橋頭國民小學 112 學年度下學期

【四年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-5	主題-擁抱正能量 融入品格教育-樂觀(融入健促議題) 文本來源：第一課 選拔動物之星 教學活動一閱讀文章-失敗的滋味 活動 1：共讀文章 - 帶領學生共讀文章--失敗的滋味。 - 利用平板進入加分吧朗讀文章。 - 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 - 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 - 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） - 透過文章內容讓學生感受到分享的快樂 - 了解樂觀的意義及遇到事情解決問題的習慣。 活動 3-完成學習單 - 學習單討論、書寫。 - 學習單發表。 教學活動二 成語教學 教學步驟： - 說明成語的意義 - 朗讀和背誦成語。 - 課堂分組討論成語。 - 分享成語造句。 評量方式： - 完成學習單。 - 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。

主題-文化廣角鏡

融入品格教育-尊重

文本來源：第四課 米食飄香

教學活動一閱讀書籍-【月亮來的代課老師】**活動 1：共讀書籍**

1. 帶領學生共讀書籍--【月亮來的代課老師】。
2. 分組朗讀書籍內容。
3. 引導孩子分析文章內容，說出書本內容大意。

活動 2-書籍內容深究

1. 內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對書籍內容深入探討。
2. 根據書籍內容摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過文章內容讓學生感受改變後的影響
4. 了解尊重的意義及知道改變並不是很困難的事。

活動 3-完成問題討論

1. 問題討論、學習單書寫。
2. 發表分享。

教學活動二 成語教學

教學步驟：

1. 說明成語的意義
2. 朗讀和背誦成語。
3. 課堂分組討論成語。
4. 分享成語造句。

評量方式：

1. 完成成語短文。
2. 完成 4-6 課成語背誦(參考附件一)。
3. 發表閱讀書籍後的想法。

11-
15

主題-科技無極限

融入品格教育-實踐

文本來源：第七課 未來的模樣

教學活動一閱讀文本-AI 製圖實驗

活動 1：共讀文章

1. 帶領學生共讀文章-- AI 製圖實驗。
2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。
3. 運用平板收集 AI 的相關資料。
4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過文章內容讓學了解實踐的精神
4. 了解未來科技的發展及實踐計畫的習慣。

活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 成語教學

教學步驟：

1. 說明成語的意義
2. 朗讀和背誦成語。
3. 課堂分組討論成語。
4. 分享國語日報文章中的成語並創作短文。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成7-9課成語背誦(參考附件一)。
3. 完成讀報心得學習單

16-
20

主題-故事變裝秀

融入品格教育-創新

文本來源：第十二課 如來佛的手掌心

教學活動一閱讀書籍-【狐狸的錢袋】

活動 1：共讀書籍文章

1. 帶領學生共讀書籍文章--【狐狸的錢袋】。
2. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過文章內容讓學了解創新的重要
4. 了解創新的意義及養成用心觀察的好習慣。

活動 3-完成學習單

1. 問題討論、書寫。
2. 心得分享發表。

教學活動二 成語教學

教學步驟：

1. 說明成語的意義
2. 朗讀和背誦成語。
3. 課堂分組討論成語。
4. 利用所學成語加入完成創意的【如來佛故事】

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成 10-12 課成語背誦(參考附件一)。
3. 完成創意的【如來佛故事】

彰化縣橋頭國小 112 學年度下學期校訂閱讀教育課程
四年級成語背誦進度檢核表

四年甲班_____號 姓名：_____

週次	成語內容	背誦通過 簽名
1-5	(1)克勤克儉 意思：既能勤勞又能節儉。 例句：受了父母的影響，他也有克勤克儉、惜物愛物的習慣。	
	(2)夜以繼日 意思：以夜晚接續白天，晝夜都不歇息。形容工作勤奮，日夜不停。 例句：為了加速工程的進度，工人們夜以繼日的趕工。	
	(3)潔身自好 意思：保持自身純潔清白，而不與人同流合汙。 例句：他向來潔身自好，絕不會做出任何傷天害理的事。	
6-10	(4)飲水思源 意思：喝水時就想起水的源頭。比喻人不忘本。 例句：前人種樹後人乘涼，我們應當飲水思源，愛護這片青山綠水。	
	(5)福至心靈 意思：形容運氣來時，心思突然變得靈敏起來。 例句：他福至心靈，靈光一閃，想出一條絕妙好計，解決了眼前的難題。	
	(6)專心致志 意思：專一心思，集中精神。 例句：只要專心致志，勤學苦練，何事不能學成？	
11-15	(7)手舞足蹈 意思：形容高興到了極點。 例句：大家一聽說要舉辦同樂會，都高興得手舞足蹈。	
	(8)如雷貫耳 意思：比喻人名氣很大，眾所共聞。 例句：他的大名如雷貫耳，今天一見果然如傳聞一般，不同凡響。	
	(9)臥薪嘗膽 意思：越王句踐躺在柴薪上，不時舔嘗苦膽，以警惕自己不忘所受的屈辱。比喻刻苦自勵，發奮圖強。 例句：句踐在回國後，臥薪嘗膽，忍辱負重，終於復興了越國。	
16-20	(10)集思廣益 意思：集結眾人的智慧，廣泛吸收有益的意見。 例句：為了校慶表演，班長要大家集思廣益，想出創新的花樣，希望能有更完美的演出。	
	(11)直搗黃龍 意思：指直接進擊敵方都城、巢穴。 例句：只要攻下這個關卡，我軍直搗黃龍的目標就指日可待了。	
	(12)才高八斗 意思：比喻才學極高。 例句：他擅長詩文，又能寫得一手好字，真是才高八斗，令人欽佩！	

彰化縣橋頭國民小學 112 學年度下學期

【五年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-6	主題-換一個角度想 融入品德(尊重)、生涯規劃、生命教育 文本來源：第一課 你會怎麼回答 第二課 智救養馬人 教學活動一 閱讀名人傳記 活動 1：搜尋及閱讀名人傳記故事 1. 運用平板或共讀站搜尋名人傳記，如<u>邱吉爾</u>、<u>黃美廉</u>、<u>艾森豪</u>、<u>晏子</u>及<u>紀曉嵐</u>等名人傳記。 2. 用 2 週時間閱讀名人傳記。 活動 2-名人故事分享 1. 向組員分享一則名人故事。 2. 發表閱讀故事後的想法。(運用我覺得~句型開始) 活動 3-紀錄名人事蹟與故事重點 1. 將閱讀的名人傳記故事，摘要重點記錄在閱讀學習單。 2. 完成讀書報告 3. 與組員分享自己的紀錄。 教學活動二 線上讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報 1 則 教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文或心得。 評量方式： 1. 完成名人故事讀書報告。 2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。 3. 完成 1-6 週佳句背誦及短文(參考附件一)。

主題-職業任意門

融入美感、品格教育、生涯規劃、生命教育

文本來源：第四課 小記者，出動！

第五課 奇幻光芒的秘密

閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生

教學活動一 改寫課文-記者訪問稿**活動 1：寫作引導教學**

1. 從課文文本中先讀一讀並分析文中的訪問稿的寫作方式。
2. 利用第五課及閱讀階梯的文本，改寫成自問自答的訪問稿。

活動 2-小記者化身

1. 各小組討論想採訪的不同職業的對象。
2. 各小組討論採訪的方向與擬定採訪稿。
3. 先演練採訪的流程與口條。
4. 實際邀約採訪對象進行訪問。

活動 3-整理採訪文

1. 各組整理採訪稿，完成採訪文。
2. 各組發表採訪成果與心得分享。

教學活動二 線上讀報活動

1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。
2. 剪報 1 則

教學活動三 佳句背誦

1. 說明佳句的意義。
2. 朗讀佳句、背誦佳句。
3. 利用佳句寫短文或心得。

評量方式：

1. 完成名人故事讀書報告。
2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。
3. 完成 7-14 週佳句背誦及短文(參考附件一)。

主題-來自遠古的神話

融入生命、品德、科技教育-積極、奉獻、感恩

文本來源：第六課 人「聲」就是戲

第十課 玉米人的奇蹟

第十一課 幸福的火苗

教學活動一 小小說書人**活動 1：廣播劇**

1. 分析第十課的劇本的寫作方式與技巧，知道運用對話的寫作方式能凸顯人物特性、推進情節內容。
2. 進行廣播劇的練習，以《玉米人的奇蹟》為腳本，各小組討論角色分配、練習角色對話及聲音效果。
3. 進行廣播劇的錄音，放入 Loilonote school APP。

活動 2-劇本初體驗

1. 以第十一課 幸福的火苗 為主軸，分析劇本的內容、場景、角色。
2. 分配場景，各小組討論如何安排對話與設計情節。
3. 完成每一場景的劇本寫作。

活動 3-佳作分享與發表

1. 各小組進行廣播劇的發表與分享心得。
2. 各小組劇本的發表。

教學活動二 線上讀報活動

1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。
2. 剪報 1 則

教學活動三 佳句背誦

1. 說明佳句的意義。
2. 朗讀佳句、背誦佳句。
3. 利用佳句寫短文或心得。

評量方式：

1. 完成廣播劇的錄音及劇本的寫作。
2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。
3. 完成 15-20 週佳句背誦及短文(參考附件一)。

彰化縣橋頭國小 112 學年度下學期校訂閱讀教育課程
五年級佳句背誦進度檢核表

五年甲班____號 姓名：_____

週次	佳 句	背誦通過 簽名
1	理智的人面臨危險，會急中生智，可以說，比平時更聰明。—司湯達	
2	幽默和風趣是智慧的展現。—莎士比亞	
3	真正勇敢的人，應當能夠智慧的忍受最難堪的榮辱，不對身外的榮辱耿耿於懷。—莎士比亞	
4	勇氣是人類最重要的一種特質，假如有了勇氣，人類其他的特質自然也就具備了。—邱吉爾	
5	英勇是一種力量，但不是腿部和臂部的力量，而是心靈和靈魂的力量，這力量並不存在於戰馬和武器價值之中，而是存在於我們自身之中。—蒙田	
6	別在乎別人做什麼；做得比自己好，每天突破自己的紀錄，你就是一位成功者！—威廉·博克	
7	大膽產生勇氣，多疑卻產生恐懼。—康拉德	
8	理智的人面臨危險，會急中生智，可以說，比平時更聰明。 —司湯達	
9	如果拒絕面對錯誤，真相也會被擋在門外。—泰戈爾	
10	真正客觀的新聞不僅要報導事實的真相，更要闡發事件的意義。—奧曼	

11	當我們第一遍讀一本好書的時候，我們彷彿覺得找到了一個朋友；當我們再一次讀這本好書的時候，彷彿又和老朋友重逢。—伏爾泰	
12	自有戲劇以來，它的目的始終是反映人生，顯示善惡的本來面目。—莎士比亞	
13	一個人可以作為團隊的中流砥柱，卻不能夠取代整個團隊。	
14	作為一個科學家來說，我最主要的成功是：愛科學 在長期思索任何問題上的無限耐心，在觀察和蒐集事實上的勤勉。—達爾文	
15	如果我們是帶著心靈的眼睛去看我們的家鄉時，片片都是好風景。—三毛	
16	當最後一棵樹被砍倒，最後一條魚被抓，最後一條河流被汙染時，我們才會意識到，錢並不能當飯吃。—大衛·鈴木	
17	一個東西真正消失的時候，是所有人都遺忘的那一刻。—可可夜總會	
18	寧可笑著吃玉米糊，也不要哭著吃巧克力。—馬雅諺語	
19	觀察與經驗和諧的應用到生活上就是智慧。	
20	像蠟燭為人照明那樣，有一分熱，發一分光，忠誠而踏實的為人類偉大事業貢獻自己的力量。—法拉第	

彰化縣橋頭國民小學 112 學年度下學期

【五年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-6	主題-換一個角度想 融入品德(尊重)、生涯規劃、生命教育 文本來源：第一課 你會怎麼回答 第二課 智救養馬人 教學活動一 閱讀名人傳記 活動 1：搜尋及閱讀名人傳記故事 1. 運用平板或共讀站搜尋名人傳記，如<u>邱吉爾</u>、<u>黃美廉</u>、<u>艾森豪</u>、<u>晏子</u>及<u>紀曉嵐</u>等名人傳記。 2. 用 2 週時間閱讀名人傳記。 活動 2-名人故事分享 1. 向組員分享一則名人故事。 2. 發表閱讀故事後的想法。(運用我覺得~句型開始) 活動 3-紀錄名人事蹟與故事重點 1. 將閱讀的名人傳記故事，摘要重點記錄在閱讀學習單。 2. 完成讀書報告 3. 與組員分享自己的紀錄。 教學活動二 線上讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報 1 則 教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文或心得。 評量方式： 1. 完成名人故事讀書報告。 2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。 3. 完成 1-6 週佳句背誦及短文(參考附件一)。

主題-職業任意門

融入美感、品格教育、生涯規劃、生命教育

文本來源：第四課 小記者，出動！

第五課 奇幻光芒的秘密

閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生

教學活動一 改寫課文-記者訪問稿**活動 1：寫作引導教學**

1. 從課文文本中先讀一讀並分析文中的訪問稿的寫作方式。
2. 利用第五課及閱讀階梯的文本，改寫成自問自答的訪問稿。

活動 2-小記者化身

1. 各小組討論想採訪的不同職業的對象。
2. 各小組討論採訪的方向與擬定採訪稿。
3. 先演練採訪的流程與口條。
4. 實際邀約採訪對象進行訪問。

活動 3-整理採訪文

1. 各組整理採訪稿，完成採訪文。
2. 各組發表採訪成果與心得分享。

教學活動二 線上讀報活動

1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。
2. 剪報 1 則

教學活動三 佳句背誦

1. 說明佳句的意義。
2. 朗讀佳句、背誦佳句。
3. 利用佳句寫短文或心得。

評量方式：

1. 完成名人故事讀書報告。
2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。
3. 完成 7-14 週佳句背誦及短文(參考附件一)。

主題-來自遠古的神話

融入生命、品德、科技教育-積極、奉獻、感恩

文本來源：第六課 人「聲」就是戲

第十課 玉米人的奇蹟

第十一課 幸福的火苗

教學活動一 小小說書人**活動 1：廣播劇**

1. 分析第十課的劇本的寫作方式與技巧，知道運用對話的寫作方式能凸顯人物特性、推進情節內容。
2. 進行廣播劇的練習，以《玉米人的奇蹟》為腳本，各小組討論角色分配、練習角色對話及聲音效果。
3. 進行廣播劇的錄音，放入 Loilonote school APP。

活動 2-劇本初體驗

1. 以第十一課 幸福的火苗 為主軸，分析劇本的內容、場景、角色。
2. 分配場景，各小組討論如何安排對話與設計情節。
3. 完成每一場景的劇本寫作。

活動 3-佳作分享與發表

1. 各小組進行廣播劇的發表與分享心得。
2. 各小組劇本的發表。

教學活動二 線上讀報活動

1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。
2. 剪報 1 則

教學活動三 佳句背誦

1. 說明佳句的意義。
2. 朗讀佳句、背誦佳句。
3. 利用佳句寫短文或心得。

評量方式：

1. 完成廣播劇的錄音及劇本的寫作。
2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。
3. 完成 15-20 週佳句背誦及短文(參考附件一)。

彰化縣橋頭國小 112 學年度下學期校訂閱讀教育課程

六年級佳句背誦進度檢核表

六年甲班 _____ 號 姓名: _____

週次	成語內容	背誦通過 簽名
1-5	(1)羅蘭: 智慧、友愛, 這是照亮我們的黑夜的唯一光亮。(友愛)	
	(2)莎士比亞: 朋友間必須是患難相濟, 那才能說得上是真正的友誼。(友誼/健促)	
	(3)托爾斯泰: 人生的價值, 並不是用時間, 而是用深度去衡量的。(價值)	
	(4)佳句: 寧願做一個手心向下的人, 而不是一個手心向上的人。(感恩)	
	(5)莎士比亞: 愛的力量是和平, 從不顧理性、成規和榮辱, 它能使一切恐懼、震驚和痛苦在身受時化作甜蜜。(愛與關懷/健促)	
6-10	(6) 佳句: 心靈與自然相結合才能產生智慧, 才能產生想像力。(智慧)	
	(7) 雨果: 有了物質, 人才能生存; 有了理想, 人才能生活。生存與生活有什麼不同呢? 動物是生存, 而人應該是生活。(理想)	
	(8)佳句: 很明顯的, 旅行不只是看風景, 而是不歇止的改變我們對於生活的想法, 深刻又長久。(欣賞)	
	(9)惠特曼: 大地給予所有的人是物質的精華, 而最後, 它從人們那裡得到的回贈卻是這些物質的垃圾。(環境)	
	(10)佳句: 真正的富裕, 源自對自然的珍惜, 對生活的知足, 對美感的堅持。(知足)	
11-15	(11)培根: 閱讀使人充實, 談論使人機敏, 寫作使人精確。(好學)	
	(12)村上春樹: 旅行這種事大多是相當累人的。不過有些知識是疲累之後才能親自學到的。有些喜悅是筋疲力盡後才能獲得的。這是我繼續旅行所得到的真理。(一分努力一分收穫)	
	(13)羅斯金: 人的思想是可塑的; 一個人如果每天觀賞一幅好畫, 閱讀某部佳作中的一頁, 聆聽一支妙曲, 就會變成一個有文化修養的人——一個新人。(欣賞)	
	(14) 張愛玲: 童年的一天一天, 溫暖而遲緩, 正像老棉鞋裡面, 粉紅絨裡子上晒著的陽光。(正直)	
	(15)清新、健康的笑, 猶如夏天的一陣大雨, 洗滌了人們心靈上的污泥、灰塵及所有的污垢, 顯露出善良與光明。——高爾基。(善良)	
16-17	(16)佳句: 沈芯菱: 「畢業」就是尋找「畢生的志業」, 如果你有夢想, 請開始找方法, 如果還沒有夢想, 也能先幫別人實現夢想呵! (實現)	
	(27)盧彥勳: 希望各位能在未來的人生旅途中, 找到自己的目標和夢想, 堅持夢想、永不放棄, 祝福各位都能成為該領域的 <u>臺灣之光</u> 。(堅持)	

彰化縣橋頭國小 112 學年度學習領域小組名冊草案

113.02.21 課發會討論修訂

領域名稱	領域召集人	領域成員
語文 (8 人)	級任老師孫雅蕙	級任老師王春鳳 112-2-1 級任老師劉秋芳 112-2-2 級任老師黃淑敏 112-2-3 級任老師蕭麗姿 113-1-1 級任老師孫雅蕙 113-1-2 級任老師劉懿菽 113-1-3 英語老師黃廷恩 113-2-1 閩南語老師蕭惠玲
數學 (6 人)	級任老師劉懿菽	級任老師劉秋芳 112-2-1 級任老師王春鳳 112-2-2 級任老師黃淑敏 112-2-3 級任老師蕭麗姿 113-1-1 級任老師孫雅蕙 113-1-2 級任老師劉懿菽 113-1-3
自然領域(12 國教) 自然與生活科技(9 貫) (4 人)	輔導主任謝宏延	科任老師林妍汝 112-2-1 訓導組長黃志豪 112-2-2 資訊教師黃久于 112-2-3 輔導主任謝宏延 113-1-1
社會 (4 人)	教導主任劉月美	科任老師林妍汝 112-2-1 資訊教師黃久于 112-2-2 總務主任陳仕恩 112-2-3 教導主任劉月美 113-1-1
綜合活動 (2 人)	級任老師蕭麗姿	級任老師劉懿菽 級任老師蕭麗姿
藝術與人文 (3 人)	級任老師黃淑敏	教導主任劉月美 級任老師黃淑敏 級任老師孫雅蕙
健康與體育 (3 人)	訓導組長黃志豪	訓導組長黃志豪 總務主任陳仕恩 輔導主任謝宏延
生活 (3 人)	級任老師王春鳳	級任老師王春鳳 級任老師劉秋芳 資訊教師黃久于

彰化縣橋頭國民小學領域小組會議紀錄

112 學年度下學期【				】領域小組會議第【		】次會議記錄	
時間	年 月 日			主席			
地點				記錄			
出席者簽到							
討論議程與程序							
會議記錄							

承辦：

主任：

校長：

彰化縣橋頭國民小學定期評量審題機制實施辦法

113.02.21 課發會決議通過

壹、依據

- 一、教育部 108.06.28 臺教授國部字第 1080065377B 號令修正發布「國民小學及國民中學學生成績評量準則」。
- 二、彰化縣橋頭國民小學學生成績評量制度。

貳、目的

- 一、為使定期評量紙筆測驗合乎評量之專業性、價值性、公平性、公正性，並恪遵評量之保密與責任原則。
- 二、落實教學與評量機制，提昇學生學習成效。
- 三、提昇命題客觀性並建立命題管控機制，提昇教師評量之專業。
- 四、確實執行審題機制及迴避保密原則，以提升定期評量試題品質、維護評量之公平性。

參、作業流程

包含命題、繳交試題、審閱、印製、發卷、收卷、閱卷、成績統計及分數應用與補救教學之實施項目。

肆、實施要項

- 一、定期評量次數：每學期各年級以三次為原則，評量日期、時間及方式，由校務會議通過後實施。

二、命題方式

(一)命題原則

1. 注意配合教學目標、學生能力。
2. 注意題目之廣博性、題項之多元性。
3. 勿抄襲坊間參考書、題目勿外洩，確實遵守保密原則。
4. 命題配分以百分法為原則。
5. 兼顧難易度，應避免全面偏艱澀性試題。
6. 試題內容以不違反公序良俗為原則。

(二)命題範圍

以該年學度的課程計畫進度為依據，以課本及習作練習為參照範圍。

(三)命題內容

教師應秉持專業，除紙筆評量外，宜採多元評量，兼顧認知、技能、情意

之要項，以培養學生主動學習、創造思考及解決問題能力。

(四)命題格式

1. 評量試卷均採用 B4 大小紙張，以「電腦打字」方式命題，紙張邊界上下左右均為 1 公分，字型均採「標楷體」，一至三年級應加注音符號，三下視學生狀況。
2. 試卷頁面除「全銜」外可分上、下或左、右方式排列命題。
語文領域—國語文：採直式命題，由上而下，由右至左書寫。
語文領域—英語文：採橫式命題，由左至右，由上而下橫式書寫。
數學領域—採橫式命題，由左至右，由上而下橫式書寫。
社會領域—依採橫式命題，由左至右，由上而下橫式書寫。
自然科學領域(1~5 年級)—依採橫式命題，由左至右，由上而下橫式書寫。
自然與生活科技領域(6 年級)—依採橫式命題，由左至右，由上而下橫式書寫。
3. 試卷各標題字型大小如下：

(一)標題列全銜—字體大小為 16 標楷體，格式如下：

彰化縣橋頭國民小學 112 學年度第一學期第一次定期評量六年級數學領域試卷【字體大小為 16 標楷體、置中排列】。

(二)姓名列—字體大小為 13 標楷體，排列格式如下：

六年 班 號 姓名：

(三)題型及題目列—字體大小為 13 標楷體，排列格式如下：

一、是非題：每題○分，合計○○分。

二、選擇題：每題○分，合計○○分。

三、填填看：每格○分，合計○○分。

(四)其他應注意事項：

(1)選擇題均為單選題，選項以四個為原則。

(2)選擇題的選項號碼請統一以①②③④或(A)(B)(C)(D)方式命題。

(3)高年級各領域評量試卷之內容建議應以二頁為原則。

(4)評量之內容應考量學生學習情形，力求各單元內容均衡為宜，試題難度應兼顧難、中、易三部分。

三、審題方式

1. 由領域小組於評量前5天召開領域小組會議，針對各年級各領域考卷進行審

題，並加註修改意見（審題紀錄表如附件）。

2. 審題時應就命題原則審查，並注意項序、配分、標頭、字體等，避免錯誤。
3. 審題後將考卷交回給命題老師，針對修改意見立即修正試卷內容。
4. 審題應注意試題安全防護並負保密之責。

四、繳卷時間

依據教導處規定的時間內，由命題老師將試題紙本繳交給教導處。

五、試卷印製

1. 試題最後修正版，各科試卷由教導處統一印製。
2. 印好之試卷存放教導處統一保管，並做好安全措施。

六、發卷

1. 測驗當天由各級任老師向教導處領取該科試卷，並妥善保管。
2. 紙筆測驗開始時，監考老師才取出該節評量領域試卷，其餘未評量試卷仍須妥善保管。

七、收卷

1. 檢查試卷數是否與考生數相同。
2. 清點無誤後，交給該領域任課教師。

八、閱卷

1. 依公平公正原則批閱。
2. 閱卷後，應登記分數並作評量之後續處理。

九、成績統計及分析

1. 評量結果提供老師檢核教學過程與方法，做為教學計畫之參考。
2. 評量結果提供老師做為了解學生能力與個別差異的參考依據。
3. 老師可依評量過程及結果，指導學生調整學習目標與方式。
4. 各項評量結果，可提供各領域研究會，做為改進教學之依據。
5. 填寫「成績統計表」並於評量結束後一週內繳交至教務組。

十、對於評量結果不理想之學生，教師與學校應積極規劃補救教學措施，依需求於班級中進行；或是提報補救教學方案、資源班，進行補救教學。

伍、迴避原則

若命題或審題教師子女就讀（審）題班級，或有其他需迴避情形，請於工作分配時主動向教導主任提出，由教導處視情況另做安排。

陸、預期效益

- 一、提升教師命題基本能力。

二、確保評量內容符應學生學習內涵。

三、提升本校定期紙筆評量試題水準。

柒、本辦法經課發會討論通過呈校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務組長 孫雅蕙

主任：

教導主任 劉月美

校長：

橋頭國小校長 蔡幸娟

【附件一】

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學_____學年度第_____學期_____年級_____領域

【定期評量紙筆測驗試題分析表】

複閱日期： 年 月 日

命題教師			
審題教師			
命題範圍			☐ 第一次定期評量 ☐ 第二次定期評量 ☐ 第三次定期評量
試 題 審 核 (審核通過請打✓)			
完 全 做 到	部 分 做 到	沒 有 做 到	審 核 項 目
			1. 試題能清楚的表達題意，閱讀的難度能配合學生程度。
			2. 試題之取材分布均勻，且包括教材之重要部分。
			3. 命題內容兼顧事實知識、概念知識、程序知識、後設認知知識等層面。
			4. 試題文字簡潔淺短，題意明確，語法和標點符號正確。
			5. 試題注重基本原理之了解與活用，而非零碎知識之記憶。
			6. 試題能與學生的生活經驗相結合，避免艱深苦澀，且素養導向命題達10%以上。
			7. 試題答案確定，不致引起爭論。
			8. 每個試題只問一個獨立且明確的問題，無兩個以上不同觀念在同一題出現。
			9. 題幹採用正面的敘述，無反面或雙重否定的文句；若用否定句時，已在否定字眼下加註雙底線。選擇題的題幹本身為完整的敘述，無被選項分割成兩個部分或段落之情形。
			10. 選擇題少用「以上皆非」，且無使用「以上皆是」的答案之情形。

※其他複閱回饋與建議：

教務組：

教導主任：

校長：

【附件二】

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 ____學年度第__學期 定期評量審題紀錄表

定期評量	☐ 第一次定期評量 ☐ 第二次定期評量 ☐ 第三次定期評量		
評量年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級		
評量科目	☐ 國語 ☐ 自然 ☐ 英語 ☐ 社會 ☐ 數學 ☐ 生活		
教師	審題項目		請簽名
審題教師	題型 (是非、選擇、填空、問答等)	題號	建議修改內容
	☐	無須修改(請打V)	
命題教師	複審	建議修改結果	
注意事項	1. 審題老師審閱後，如有建議修改內容，將試卷交由命題老師討論，完成試題修正後，複審無誤請簽名，請命題教師將試卷和審題記錄表與原卷一併繳交教務組。 2. 命題與審題老師請注意試題之保密性，勿任意放置導致試題外洩。		