

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質（各重要背景因素）、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為（課程願景或目標），並發展多元閱讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀與寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	電腦					21	20	21	20	21	20	21	18
	生活 ABC			21	20	21	20	21	20				
	科技 ABC									21	20	21	18
	陶笛					13	13	13	13	13	13	13	13
	SDGs 永續課程教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	防災教育	1		1		1		1		1		1	
	國語學扶教育	17	16	6	6					21	20	21	17
	數學學扶教育	17	17	7	7					21	20	21	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	一、禮貌的囡仔	3
一	生活	第一主題 更好的自己	2
二	生活	第五主題 歲末傳溫情(上) 第四主題 有您真好(下)	4
三	社會	第三單元 消費與生產	2
四	閱讀教育	主題一 人物寫真	2
五	英語文	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	2
六	健康與體育	壹、健康 四.守護青春(上學期) 壹、健康 三.健康新攻略(下學期)	6

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第五主題 五月五慶端午	2
一	健康與體育	壹、守護健康有活力	3
二	國語文	第七課 黃狗生蛋	1
二	生活	第四主題 學校附近(上) 第二主題 奇妙的種子	5
三	綜合	第二單元 情緒觀測站	4
四	健康與體育	壹、健康 元氣站 三. 嗶 嗶！別越界	3
五	藝術 國語	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 第一單元擁夢飛翔 單元主題引導／第一課蚊帳大使	6
六	自然	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸/活動三動物與我們生活有關嗎	3

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第一學期 閱讀與寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。				

三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。
 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。
 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。
 六、透過班級閱讀活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週 始業式 友善校園 週	7	美德一籬筐 (讀報分享)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">活動 1：閱讀美德故事</div> 1. 從報章雜誌、新聞、網路或相關的書籍，蒐集美德的故事。 2. 小組內發表自己所蒐集到的美德故事。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">活動 2-分享美德故事</div> 1. 運用平板蒐集美德故事並將其截圖儲存下來。 2. 發表讀後心得及其對應佳句。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">活動 3-紀錄美德故事一</div>	1. 整理相關資料的訊息 2. 進行心得寫作練習 3. 完成 1-6 週佳句背誦	1. 佳句:讚美如花香，芬芳而怡人；助人如冬陽，舒暢而溫暖。(欣賞) 2. 雨果:世界上最寬闊的東西是海洋，比海洋更寬闊的是天空，比天空更寬闊的是人的胸襟。(環教) 3. 馬克思:我們知道個人是微弱的，但是我們也知道整體就是力量。(合作) 4. 歌德:不管努力的目標是什麼，不管他做什麼，他單槍匹馬總是沒有力量的。合群 永遠是一切善良思想的人的最高需要。(合作) 5. 培根: 對一個心持反對意見者，講話卻有必要謙和而委婉，否則正像把

						<p>則</p> <ol style="list-style-type: none"> 將搜尋到的美德故事，找重點記錄在閱讀筆記本上 與組員分享自己的紀錄與心得。 <p>教學活動二 佳句背誦</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀佳句 說明佳句的意義 背誦佳句 		<p>鹽撒入傷口，會使他已有的成見更深。(同理心)-品德教育</p> <p>6. 英國諺語:良好的心地是花園，良好的思想是根莖，良好的話語是花朵，良好的事業就是果子。</p> <p>7. 做人就像蠟燭一樣，有一分熱，發一分光，給人以光明，給以溫暖。(感恩)-品德教育</p> <p>8. 希臘諺語:節儉是天然的財富，奢侈是人為的貧困。(節儉)</p> <p>9. 奧維德: 春天百花盛開，夏天收割大忙，秋天果實纍纍，冬天舒適的坐在火爐旁。(環教)</p>
第 8-14 週	7	台灣印象	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<p>教學活動一探索台灣之美</p> <p>活動 1：探索台灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過網路蒐集或是到共讀站查閱，閱讀有關描寫台灣景物的書籍或影片介紹。 閱讀共讀站書籍或讀報，分組進行閱讀、討論。 <p>活動 2-旅遊經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生攜帶在國內旅遊時所拍攝的古蹟、自 	<ol style="list-style-type: none"> 配合習作練習情境造句 進行心得寫作練習 完成 7-13 週佳句背誦 	<ol style="list-style-type: none"> 人生就好像你搭乘一輛火車，沿途有不同的景色，不同的站臺，和不同的人上車，也會過了這個景點到下一個景點，到下一個站臺，不同的人上下車，那些都是過客，重要的是自己的旅程。(欣賞) 托爾斯泰:當我們愛別人的時候，生活是美好的，快樂的。(關懷) 吃水不忘挖井人，前人栽樹後人乘涼。(感恩) 旅行總讓人謙卑，走過後你才明白自己在這世界所佔據的，其實僅是極其微小的空

					<p>然景觀照片。</p> <p>2. 請學生擔任導覽員，介紹照片裡的地點、景觀特色或是相關的歷史故事。</p> <p>活動 3-重點摘要整理</p> <p>1. 記錄旅遊過程中最特殊的經驗或見聞。</p> <p>2. 與組員分享自己的紀錄，練習重點摘要。</p> <p>教學活動二 佳句背誦</p> <p>1. 朗讀佳句</p> <p>2. 說明佳句的意義</p> <p>3. 背誦佳句</p>		<p>間。(謙卑)</p> <p>5. 莎士比亞：真理是永遠蒙蔽不了的。(真理)</p> <p>6. 愛因斯坦：一個人所能做的就是做出好榜樣，要有勇氣在風言風語的社會中堅定地高舉倫理的信念。(勇氣)</p> <p>7. 善言能贏得聽眾，善聽才能贏得朋友。(謹慎)</p> <p>8. 當一個人先從自己的內心開始奮鬥，他就是個有價值的人。(積極進取)</p>	
<p>第 15-21 週 校慶運動會 休業式</p>	7	<p>走進文化長廊</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>教學活動一 一本書的故事</p> <p>活動 1：閱讀一本自己喜愛的</p> <p>小說</p> <p>1. 閱讀一本自己喜歡的小說。</p> <p>2. 介紹主角的個性與喜歡的原因。</p> <p>活動 2-推薦一本小說</p> <p>1. 推薦一本自己喜歡的小說作者。</p> <p>2. 介紹故事大意(事由+經過+結果)</p>	<p>1. 完成一篇閱讀心得。</p> <p>2. 完成 15-20 週佳句背誦</p>	<p>1. 伊索：穿戴樸素而有聲譽，勝於自詡富有而默默無聞。(樸實)</p> <p>2. 莫洛亞：謙虛謹慎和不謀私利，是人們所讚揚的美德，卻也為人們所忽略。(謙虛謹慎)</p> <p>3. 珍·古德：唯有了解，我們才會關心；唯有關心，我們才會去幫忙；唯有去幫忙，我們才能得救。(善解)</p> <p>4. 證嚴法師：手心向下是助人，手心向上是求人。助人快樂，求人痛苦。(助人)</p> <p>5. 湯瑪斯·傑佛遜：在所有情況下永遠保持冷靜且不受影響，可以帶給一個人莫大的優勢。(冷靜)</p>

					<p>活動 3-紀錄書籍重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫閱讀心得，包括：基本資料、內容概要 2. 分享閱讀好書後的心得，想推薦給他人的理由。 <p>教學活動二 佳句背誦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀佳句 2. 說明佳句的意義 3. 背誦佳句 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 梁啟超：自信與驕傲有異，自信者常沉著，驕傲者常浮揚。(自信沉著) 7. 詹姆士·弗里曼·克拉克：試圖做善事，你將發現快樂追著你跑。(奉獻) 8. 佩里安德：在順境中要節制，在逆境中要謹慎。(謹慎)
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第二學期 閱讀與寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。				

- 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。
- 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。
- 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。
- 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
- 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-8 週 始業式 友善校園週 戶外教學	8	我是小書蟲 (讀報分享)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 4. 能輕鬆自然	教學活動一天地探索 活動 1：天地探索 1. 透過報章雜誌、網路蒐集或是到共讀站查閱，閱讀有關描寫大地景物和各國風土民情的書籍或影片介紹。 2. 閱讀共讀站書籍或讀報，分組進行閱讀、討論。 活動 2-旅遊經驗分享 1. 請學生攜帶在國內外旅遊時所拍攝的古蹟、自然	1. 討論旅遊小書的製作流程。 2. 完成小組的旅遊旅遊摺頁書。 3. 完成 1-8 週佳句背誦(參考附件一)	1. 旅行是唯一讓我們花了錢，卻變得更富有的事物。(珍惜) 2. 旅行總讓人謙卑，走過後你才明白自己在這世界所佔據的，其實僅是極其微小的空間。(謙卑) 3. 父母在不遠遊，遊必有方。(孝順) 4. 旅行這種事大多是相當累人的。不過有些知識是疲累之後才能親自學到的。有些喜悅是筋疲力盡後才能獲得的。這是我繼續旅

			技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	<p>景觀照片。</p> <p>2. 請學生擔任導覽員，介紹照片裡的地點、景觀特色或是相關的歷史故事。</p> <p>活動 3-旅遊小書摘要整理</p> <p>1. 設計小組的旅遊旅遊摺頁書，目錄與插畫。</p> <p>2. 設計小組的旅遊旅遊摺頁書的行程規劃與景點介紹。</p> <p>3. 完成小組的旅遊旅遊摺頁書的旅遊見聞與心得</p> <p>4. 介紹自己完成的旅遊旅遊摺頁書</p> <p>教學活動二 佳句背誦</p> <p>1. 說明佳句的意義</p> <p>2. 朗讀佳句、背誦佳句</p>		<p>行所得到的真理。(村上春樹)</p> <p>(一分努力一分收穫)</p> <p>5. 我們往往只欣賞自然，很少考慮與自然共生存。— 王爾德(公民素養)</p> <p>6. 大自然的每一個領域都是美妙絕倫的。— 亞里士多德(公民素養)</p> <p>7. 山重水複疑無路，柳暗花明又一村。(陸游) (勇氣)</p>
第 9-16 週	8	童年時光機	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大</p>	<p>教學活動一 童年故事</p> <p>活動 1：童年故事</p> <p>1. 遙想低年級時在這校園中最難忘的事件與感受</p> <p>2. 回顧中年級時在這校園中最難忘的事件與感受</p> <p>3. 品味高年級時在這校園中最難忘的事件與感受</p> <p>活動 2-童年故事分享</p> <p>1. 小組討論與分享</p> <p>2. 造句(事由+經過+結</p>	<p>1. 運用譬喻、類疊等修辭法，將文中的寫作題材加以聯想。</p>	<p>1. 友誼是人生的調味品，也是人生的止痛藥。— 愛默生(友愛)</p> <p>2. 友誼是兩顆心真誠相待，而不是一顆心對另一顆心敲打。— 魯迅(友愛)</p> <p>3. 閱讀使人充實，談論使人機敏，寫作使人精確。— 培根(好學)</p> <p>4. 一個人的童年應該是清白的，不需要有太多的色彩，一筆一畫簡潔而美</p>

			<p>驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>仰、思想等文化內涵。</p>	<p>意。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力</p>	<p>果)，記錄在小書上。</p> <p>活動 3-紀錄故事重點</p> <p>1. 找出一張兒時照片與同學分享。</p> <p>2. 寫出照片中的影像集背後的故事。</p> <p>3. 完成低中高年級的照片故事。</p> <p>教學活動二 佳句背誦</p> <p>1. 說明佳句的意義</p> <p>2. 朗讀佳句、背誦佳句</p>	<p>2. 設計個人的回憶小書，型式與插畫，完成回憶小書。</p> <p>3. 完成 11-15 週佳句背誦(參考附件一)</p>	<p>好，記住的也只是單純的快樂。—白落梅(正直)</p> <p>5. 童年的一天一天，溫暖而遲緩，正像老棉鞋裡面，粉紅絨裡子上晒著的陽光。—張愛玲《童言無忌》(正直)</p>
<p>第 17-18 週 畢業典禮</p>	<p>2</p>	<p>我的夢想藍圖</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力</p>	<p>活動 1：追夢行動故事</p> <p>1. 到圖書館查閱，閱讀有關理想或夢想的名人故事與佳句分享。</p> <p>2. 運用平板蒐集有關「追夢」的影片介紹。</p> <p>活動 2-追夢行動故事分享</p> <p>1. 說出追夢行動家故事一則。</p> <p>2. 發表閱讀故事後的想法(遇到的困難與解決的方法)。</p> <p>活動 3-紀錄故事重點</p> <p>1. 將蒐尋到的追夢行動家</p>	<p>. 配合習作根據圖意填入適當的四字詞語，再用四字詞語造句</p> <p>2. 規劃自己未來的追夢行動，完成「小小說書人」任務。</p> <p>3. 完成 16-</p>	<p>1. 現在的一切都是為將來的夢想編織翅膀，讓夢想在現實中展翅高飛。(勤奮)</p> <p>2. 「畢業」就是尋找「畢生的志業」，如果你有夢想，請開始找方法，如果還沒有夢想，也能先幫別人實現夢想呵！—沈芯菱(勤奮)</p> <p>3. 夢想不會憑空降臨，需要努力付出，才能獲得回饋，更需要堅定不移的追夢行動，才能讓美夢成真。(努力)</p> <p>4. 甘地說：「我們想要看</p>

		<p>己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>		<p>故事，找重點記錄在筆記本上</p> <p>2. 與組員分享自己的紀錄。</p> <p>3. 完成夢想藍圖學習單。</p> <p>教學活動二 佳句背誦</p> <p>1. 說明佳句的意義</p> <p>2. 朗讀佳句、背誦佳句</p>	<p>18 週佳句背誦(參考附件一)</p>	<p>見什麼樣的改變，自己就要先成為那個樣子。」(正直)</p>
--	--	------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------

彰化縣橋頭國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習電腦課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程讓學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種免費軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>1. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。</p> <p>2. 結構與功能：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，包含：Windows 10 內建的「相片」軟體、PhotoCap 影像處理、Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱核心素養面向與項目</p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p>總綱核心素養具體內涵</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。</p> <p>2. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。</p> <p>3. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。</p>				

4. 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

軟體操作、口頭問答、自動影片、個人公仔、動態相簿、美化麻吉照片、麻吉點點名影片、下載免費音樂、音樂剪輯處理、校園小主播影片(倒數片頭)、守護地球 Let's Go! 影片(加入 3D 效果與 3D 模型)、影片上傳 YouTube 製作個人與班級播放清單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 第 1 週始業式 +友善校園週	5	一、認識多媒體影片 (議題：資訊、科技、法治)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 法 E7 認識責任。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 認識多媒體。 1. 使用「相片」軟體將照片組合為影片。 2. 認識網路素材與創用 CC 授權要素。	1. 從課本跨頁認識多媒體與如何製作多媒體。 2. 知道如何用影片說故事：「說什麼」、「用什麼說」、「怎麼說」。 3. 認識編導影片的流程與腳本撰寫。 4. 知道電腦內建的多媒體軟體有哪些。 5. 使用「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變成影片。 6. 認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。 7. 能說出檔案管理的重要性。 8. 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。 9. 認識創用 CC 的	1. 口頭問答：能說出什麼是多媒體。 2. 操作評量：能執行「相片」程式完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【圖像、影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【Wiki 的特點】 【影片格式與特點】 【多媒體連連看】

第 6~10 週	5 二、個人專屬公仔 (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 使用 PhotoCap 處理影像去背與合成。</p> <p>2. 製作個人公仔。</p> <p>3. 製作動態相簿。</p>	<p>授權要素。</p> <p>1. 知道行動裝置與電腦都可以編輯影片。</p> <p>2. 認識「相片」軟體製作動態相簿的功能。</p> <p>3. 學會使用 PhotoCap 影像處理軟體。</p> <p>4. 製作去背大頭照並與鏤空公仔組成個人公仔。</p> <p>5. 認識個人公仔的應用。</p> <p>6. 將個人公仔與照片結合，設計創意影像。</p> <p>7. 完成動態相簿，以幻燈片秀播放欣賞作品。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出去背圖片的特點。</p> <p>2. 操作評量：去背大頭照組成個人公仔。</p> <p>3. 操作評量：製作動態相簿。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。</p>	<p>1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是去背圖片】</p> <p>【影像合成的概念】</p> <p>【管理檔案的重要性】</p>
第 11~15 週	5 三、影像魔法師 (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 使用 PhotoCap 美化相片。</p> <p>2. 加外框。</p> <p>3. 縮圖頁與拼貼。</p> <p>4. 對白設計。</p> <p>5. 筆刷塗鴉。</p> <p>6. 批次套用遮罩。</p>	<p>1. 認識美化相片常用手法。</p> <p>2. 幫相片加外框。</p> <p>3. 學會下載與安裝 PhotoCap 素材包。</p> <p>4. 運用漸層、邊框與陰影的技巧美化文字。</p> <p>5. 製作縮圖頁與相片拼貼。</p> <p>6. 使用對話框物件設計對白。</p> <p>7. 使用筆刷塗鴉讓相片更有趣。</p> <p>8. 批次處理影像加遮罩外框。</p>	<p>1. 口頭問答：說出美化照片的方法。</p> <p>2. 操作評量：完成相片美化設計。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：收集好麻吉的照片並美化照片。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。</p>	<p>1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是遮罩】</p> <p>【什麼是批次處理】</p>
第 16~21 週	6 四、麻吉點點名 (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-2 多元的</p>	<p>1. 認識「相片」軟體操作介面。</p> <p>2. 匯入素材與調整</p>	<p>1. 認識本課影片主題與腳本。</p> <p>2. 認識「相片」軟</p>	<p>1. 口頭問答：說出「新的影片專案」與「自動影</p>	<p>1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯</p>

<p>週</p> <p>第 16 週校慶 運動會</p> <p>第 21 週休業 式</p>		<p>數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>順序。</p> <p>3. 設計標題卡片。</p> <p>4. 加入背景音樂。</p>	<p>體操作介面。</p> <p>3. 新建影片專案與匯入素材。</p> <p>4. 設定影格播放時間。</p> <p>5. 使用「標題卡片」製作影片前言。</p> <p>6. 學會調整影格順序。</p> <p>7. 設定背景音樂。</p> <p>8. 能檢視專案與開啟專案。</p>	<p>片」的差異。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習麻吉秀。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：使用第三課我是高手的成果，製作麻吉秀。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>	<p>(Windows 10 版)</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【認識相片介面】</p>
--------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

8. 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

軟體操作、口頭問答、自動影片、個人公仔、動態相簿、美化麻吉照片、麻吉點點名影片、下載免費音樂、音樂剪輯處理、校園小主播影片(倒數片頭)、守護地球 Let's Go!影片(加入3D效果與3D模型)、影片上傳 YouTube 製作個人與班級播放清單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 第1週始業式 +友善校園週 第4週戶外教 育	5	五、音樂 Do Re Mi (議題: 資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. YouTube 免費音樂下載。 2. Audacity 音樂處理。	1. 認識免費音樂與尊重智慧財產權。 2. 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。 3. 知道剪輯音樂的時機。 4. 使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。	1. 口頭問答：說出使用網路的免費音樂要注意什麼？(尊重智慧財產權) 2. 操作評量：下載與剪輯音樂。 3. 學習評量(我是高手)：學習用 Audacity 來錄音。 4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【音樂格式與特點】 【非法音樂】
第 6~10 週	5	六、校園小主播 (議題: 資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 用相片軟體。 2. 打字效果設計。 3. 認識倒數計時片頭設計。 4. 製作動態字幕。	1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 用「相片」軟體塗鴉變成影片。 3. 匯入圖片設計打字效果。 4. 加入音效與編輯音訊作用時間。 5. 匯入片頭音效。	1. 口頭問答：說出背景音樂與音效的差別。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習，也可以自己	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			6. 修剪視訊與設定靜音。 7. 加入動態字幕。 8. 加入背景音樂。	製作倒數圖片來練習。 4. 學習評量 (練功囉): 本課測驗題目。	
第 11~14 週	4	七、守護地球 Let's Go! (議題: 資訊、環境)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。 數 s-III-3 從操作活動, 理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境, 也會引發環境問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 數 S-5-6 空間中面與面的關係: 以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	1. 學會調整不同比例的影片素材。 2. 加入 3D 效果與模型。	1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 匯入素材、編排影格與設計標題卡片。 3. 移除黑邊。 4. 加入 3D 視覺效果。 5. 加入 3D 模型與設定動畫。 6. 加入背景音樂。 7. 了解 YouTube 可以找到創用 CC 授權的影片。 8. 認識用手機可以製作擴增實境影片。	1. 口頭問答: 說出 3D 模型與平面圖形的差別。 2. 操作評量: 完成本課練習。 3. 學習評量: 使用「進階練習圖庫」中的素材練習。 4. 學習評量 (練功囉): 本課測驗題目。	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 15~18 週 第 18 週畢業典禮	4	八、我們班的影展 (議題: 資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2b-III-1 參與各	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 影片上傳到 YouTube。 2. 製作班級影片播放清單。	1. 發布影片到 YouTube。 2. 建立播放清單與加入影片。 3. 完成自己的播放清單。 4. 將全班的作品製作成播放清單並公開分享。	1. 口頭問答: 說出影片如何分享。 2. 操作評量: 完成個人與全班的影片作品播放清單。 3. 學習評量: 使用「進階練習圖庫」中的素材練習。	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是網路影片】 【補充教學

		項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

-Google 雲端硬碟
上傳與分享】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第 1 學期 科技 ABC 校訂課程計畫

課程名稱	英閱繪	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		<p>A1.身心素質與自我精進</p> <p>A2.系統思考與解決問題</p> <p>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B1.符號運用與溝通表達</p> <p>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C1.道德實踐與公民意識</p> <p>C2.人際關係與團隊合作</p> <p>C3.多元文化與國際理解</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解個主題內容：天氣、休閒活動、國家、方位、交通工具、。 2.能用英語主動發表意見。 3.能用英語參與團體討論和互動。 4..根據教師提問回答問題。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。 6.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 7.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 8.能將繪本中的字詞運用於生活中。 		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
英語文領域	<ol style="list-style-type: none"> ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子 	<ol style="list-style-type: none"> ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 	

	<p>及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
社會領域	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>
藝術領域	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀議題	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
資訊教育議題	<p>運算思維與問題解決</p> <p>資訊科技與合作共創</p> <p>資訊科技與溝通表達</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

	資訊科技的 使用態度	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
教材來源	繪本：Aladin、Little Mermai		
學習資源	YouTube 影片、繪本、單字圖卡、單字卡、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式	
How's the weather (第 1-5 週)	<p>第一節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師複習第一至三課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。 【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。</p> <p>2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。</p> <p>3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p>	10 10 20	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
	<p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2.將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音密碼」。</p> <p>4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第一至三課的單字與句型。</p>	10 20	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
	<p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】40 分鐘</p> <p>1.播放 Super E-book 第一至三課歌謠及韻文頁面。</p> <p>2. 將學生分成兩組，做紅白歌唱賽對抗賽。</p> <p>3. 播放一首歌謠或韻文，請兩組輪流唱一遍，由教師講評給分。</p> <p>4. 用同樣的方式進行完三課的歌謠及韻文。</p>	10	1.課堂觀察 2.活動式評

	<p>第四節</p> <p>【字彙與句型整合活動】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。</p> <p>3. 接著將學生分成 A 和 B 兩組，每組再分為 Front Desk A 和 Speaker A，以及 Front Desk B 和 Speaker B。</p> <p>4. 兩組進行對話接力，若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。</p> <p>5. 交換角色再做一次。</p> <p>第五節</p> <p>【習作讀寫練習】40 分鐘 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。</p> <p>3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】30 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。</p> <p>3. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家複習第一至三課的內容。</p> <p>2. 要學生回家預習第四課的內容。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p>
<p>It's too hot to drink. (第 6-10 週)</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教授單字 look, smell, taste。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「色、香、味俱全？」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p>

	<p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教授單字 bitter, hot, salty, sour, sweet。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授本課句型 B。 進行「韻文教學」活動。 <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「知心好友」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習韻文 Sour, Sweet, Bitter and Hot。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 教師與學生核對答案。 <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。 進行活動「食品研發中心」。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本課句型／文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式 (o_e, oa, ow)。 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習單字及句型。 完成本課習作的第 1~2 大題。 <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 讓學生熟悉曲調並跟唱。 	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 <i>Let's Read</i> 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 <i>Super E-book</i>，複習韻文中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 <i>Super E-book</i> 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 <i>Super E-book</i> 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 52 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p>
<p>What's wrong? (第 11-15 週)</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一課的單字句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 <i>cold, fever, runny nose, sore throat</i>。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「關心大連線」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 <i>headache, stomachache, toothache, backache</i>。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「冒牌醫生」。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p>

	<p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習韻文 Do You Have a Toothache?。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「蒙古大夫!」。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本課句型／文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[u]音的不同拼讀方式（ue, oo）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p>	10 10	
<p>How can we get there? (第 16-20 週)</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教授單字 bike, car, ship, scooter。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「超級先生的夢想地」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習上一節課的單字及句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教授單字 bus, plane, taxi, train。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「環島旅行」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習韻文 How Can We Get There?。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p>	10 20 10 20 10	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p>

	<p>4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「交通工具大作戰」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。</p> <p>第四節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型／文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[aɪ]音的不同拼讀方式 (i_e, ie, y)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 36 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量</p> <p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>總複習 Final Review (第 21 週)</p>	<p>【暖身／複習活動】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，複習第四至五課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第四至五課的對話。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。 3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，隨意指出第四至五課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 將第四至五課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音對對碰」。 4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第四至五課的單字與句型。</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習第四至五課的歌謠。 【字彙與句型整合活動】25 分鐘 播放 Super E-book，複習第四課及第五課單字句型。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第四至五課的內容。</p>	<p>15 10 10 5</p>	<p>1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察</p>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第 2 學期 科技 ABC 校訂課程計畫

課程名稱	英閱繪		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	18 節
設計依據(核心素養)				
領剛核心素養		總綱核心素養		
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		<p>A1.身心素質與自我精進</p> <p>A2.系統思考與解決問題</p> <p>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B1.符號運用與溝通表達</p> <p>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C1.道德實踐與公民意識</p> <p>C2.人際關係與團隊合作</p> <p>C3.多元文化與國際理解</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解個主題內容：社區名稱、交通工具、科目、網路安全。 2.能用英語主動發表意見。 3.能用英語參與團體討論和互動。 4.根據教師提問回答問題。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。 6.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 7.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 8.能將繪本中的字詞運用於生活中。 			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
英語文領域	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句</p>		

	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
社會領域	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>
藝術領域	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀議題	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

	<p>(2) What did Joseph do to his overcoat? (3) What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!)</p> <p>第二節 (40 mins) 3Presentation (10 mins) a. 講解本書的服裝相關單字：overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, suspenders, button。 b. 說明 overcoat, coat 和 jacket 的差別： An overcoat is a very long coat that extents to about the knee. A coat is longer and thicker than a jacket. Both can have zippers or buttons. People sometimes wear a coat over a jacket. c. 請學生說說看，上述每一種物品的一些特色。例如： overcoat: long, thick and warm jacket: with sleeves vest: it's like a jacket with no sleeves scarf: a long piece of cloth that we wear around our necks necktie: can be long or short handkerchief: it's usually square suspenders: a pair of straps that hold a pair of pants button: can be colorful and in all shapes</p> <p>第三節 (40 mins) 請學生重新觀看影片，並嘗試跟讀。 4Activity (15 mins) a. 將學生分成三組，發下 附件一。 b. 每組將單字圖及句子剪下，並對折。 c. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。 d. 最快將所有單字圖及句子完成配對，並依故事順序排好的組別獲勝。 5. Wrap up (2 mins) a. 教師複習單字 What's this? It's a _____. 並引導學生說出 We can make a _____ out of a _____.</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>old jeans https://youtu.be/8fjNV-MQKmY 5. Wrap up (2 mins) a. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing. b. 請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。</p>			
How Do Dinosaurs Get Well Soon? (第 5-8 週)	<p>單元教學活動教案</p> <p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm up (5 mins) a. 複習生病症狀的名稱：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 b. 請學生想一想，哪些病症有相關聯，可能會同時出現？例如： When you have a cold, you might also have a fever. When you have a fever, you might also have a headache.</p> <p>2. Presentation (5 mins) a. 在黑板上寫下 Get well soon. 請學生猜猜看意思，暫不解釋。 b. 播放三個 Get well soon! 的網路 ecard，請學生依照卡片的內容，猜猜看 Get well soon. 的意思。 c. 全班票選出一張最喜歡的 ecard。 (1) https://www.jacquielawson.com/sendcard/preview?cont=1&hdn=0&fldCard=3463250&path=83552&pmode=init (2) https://www.americangreetings.com/detail/ecards/get-well/feeling-ducky-ecard/pn/prod3140636 (3) https://www.bluemountain.com/ecards/get-well/to-help-you-feel-better-ecard/card-3145186</p> <p>3. Story Time (10 mins) a. 播放影片 How Do Dinosaurs Get Well Soon? https://www.youtube.com/watch?v=P_JxIOpyfvY</p>	10	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p>	
			20	
			10	
			10	

	<p>b. Questions after reading:</p> <p>(1) When you are sick, do you do any of the same things that the dinosaurs did in the book?</p> <p>(2) Do you do anything different when you are sick?</p> <p>(3) Do you do anything different to get well soon?</p> <p>第二節 (40 mins)</p> <p>4. Activity (15 mins)</p> <p>a. 將學生分成四組，發下 附件一 的表格。</p> <p>b. 請學生討論哪些是感冒時可以做的 (Do's)，哪些是不可以做的 (Don'ts)，再想一想還有哪些，並寫在表格的下方。</p> <p>c. 教師帶領全班一起檢視 附件一，請各組輪流說明該組寫下的 Do's 和 Don'ts。</p> <p>d. 視時間及學生程度，觀看影片： What Do You Do When You Have A Cold? https://youtu.be/kOdxF0TueCw</p> <p>5. Wrap Up (5 mins)</p> <p>請學生練習問答：</p> <p>How do you get well soon? I _____.</p> <p>(drink lots of water, go see a doctor, get lots of rest, take medicine, stay home, eat light, keep my hands clean, wear a face mask)</p> <p>第三節 (40 mins)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>複習上一節課學到的 8 種感冒的復原方式，鼓勵學生想想看還有哪些方法。</p> <p>2. Rhyming Fun (20 mins)</p> <p>a. 說明：作者 Jane Yolen 生於 1939，被尊稱為美國的安徒生，有超過 365 本著作，除了童書，也著有小說、詩集等。文字優美，而且琅琅上口。請學生找一找本書當中藏在字句間的韻腳。</p> <p>b. 教師發下 附件二，並播放故事影片，在每一個段落暫停，讓學生尋找押韻的字句。例如：</p> <p>What if a dinosaur catches the flu? Does he whimper and whine in between each Atchoo? Does he drop dirty tissues all over the floor?</p>	<p>25</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Does he fling all his medicine out of the door?</p> <p>c. 全班一起找出 9 個押韻文字，並填入學習單中。</p> <p>d. 教師帶領學生念讀 Rhyming words，並鼓勵學生想一想，有哪些字也可以代入？（參考教學 PPT）</p> <p>第四節（40 mins）</p> <p>3. Presentation (10 mins)</p> <p>a. Jane Yolen 一年級的時候寫了人生中的第一首詩，她覺得寫得很差，但她母親保存多年，http://janeyolen.com/poetry/。</p> <p>b. 請學生說說看，Jane Yolen 以一年級小朋友的程度寫這樣的詩，他們覺得如何？</p> <p>c. 說明：除了書面的文字，很多歌曲也會利用 rhyme 讓歌詞更流暢。影片觀賞：</p> <p>(1) RHYMING SONG 3 - Merrell Twins https://youtu.be/OqoQIYJWvbs</p> <p>(2) Rihanna - Umbrella, Lyrics In Video https://www.youtube.com/watch?v=eW2H3NY4O+A</p> <p>4. Wrap up (5 mins)</p> <p>a. 請每位學生想想與自己英文名字押韻的單字，例如：</p> <p>Jerry - very、Sandy - candy、Jack - black，或到 www.rhymezone.com 查詢。</p> <p>b. 請 3 位自願的學生使用電腦，任意輸入一個單字，讓全班猜猜看會出現哪些 rhyming words。</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p>
<p>Jobs (第 9-14 週)</p>	<p>第一節 40 分鐘</p> <p>一、課堂暖身 Warm-up</p> <p>1. 播放 What Do You Want to Be? (https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI) 歌曲，問學生聽到或看到哪些職業。</p> <p>2. 說說看自己有興趣的職業，對於哪些職業有疑惑（中英文皆可）。</p> <p>二、任務準備 Pre-task</p> <p>1. 教師展示自己的教學或辦公用具，像是粉筆、板擦、紅筆、課本（可用照片取代）。</p> <p>2. 教師在 PPT 展示問句，請學生一起提問：</p> <p>(1) S: Whose tools are these? T: They are</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p>

	<p>teachers'.</p> <p>(2) S: Where do you work in? T: At school.</p> <p>3. 發下 學習單 A，請學生個別發想，在 Job 欄寫下 5 個 What Do You Want to Be? 歌曲有興趣的職業，在 Workplace 欄寫下該職業可能工作的地方（中英文皆可）。</p> <p>4. 再播放一次 What Do You Want to Be? 歌曲，並鼓勵學生問問題。</p> <p>第二節 40 分鐘</p> <p>一、主要任務 Main-task</p> <p>1. 播放 Kids vocabulary - Job - Let's learn about jobs 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcn A)，提醒學生繼續使用 學習單 A 做筆記，將影片裡出現有興趣的職業繼續寫下來，總數 5~10 個即可（中英文皆可）。必要時暫停影片，讓學生做筆記。</p> <p>2. 學生個別完成筆記後，可以進行職業及工作地點的小組討論。</p> <p>3. 各組輪流分享有興趣的工作及其工作地點，老師詢問學生的興趣及與該工作的關聯。</p> <p>(1) T: What jobs do you have on your worksheet? S: A doctor and a teacher.</p> <p>(2) T: Where does a doctor work in? S: In a hospital.</p> <p>(3) T: Who wants to be a doctor in the future? S: (Raise their hands.)</p> <p>(4) T: What do you like to do? S: I like to help people.</p> <p>二、語言加強任務 Post-task</p> <p>能根據教師的提問，觀看影片並做出回應</p> <p>能根據教師的提問，觀看圖片並做出回應</p> <p>能根據教師的引導完成學習單</p> <p>能主動參與課程</p> <p>能主動參與團體的活動、討論並發表個人</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

	<p>意見 能根據教師的引導完成學習單</p> <p>1. 發下 學習單 B 並鼓勵學生回家觀賞 Kids vocabulary - Job - Let's learn about jobs 影片，完成學習單。 教師可鼓勵程度較佳的學生回家觀賞 "Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw) 影片，進行自主學習。</p> <p>差異化教學設計： 基礎 中階 進階 提供 Word Bank 給學生，並由教師同時指導進行小組教學。 發下 Word Bank，並安排學生兩兩一組，討論後完成學習單。 學生個別完成 學習單 B，並額外畫出並寫出兩個其他職業。</p> <p>3 教學小提醒： 此整合性學習法同時著重內容及語言，教學時切記勿過度強調單字背誦，教師可配合字母拼讀法練習拼音，並以有意義的情境練習運用目標的字彙及句型，提供學生有意義的學習，同時搭配圖片及影片增加口語練習機會。</p> <p>第三節 40 分鐘 一、課堂暖身 Warm-up 播放 What Do You Want to Be? 歌曲，問學生記得上一堂課提到的哪些職業，在哪裡工作？ (1) T: What jobs do you see? S: An artist, a doctor and a farmer. (2) T: Where does an artist work in? S: In a studio.</p> <p>二、任務準備 Pre-task 1. 運用【小書 DIY】「階梯書」做法網頁，介紹</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>7</p> <p>25</p> <p>8</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

"Ladder Book" 作法。

2. 教師試做一次給學生看，並運用指導語讓學生複誦。

(1) Take two pieces of card paper.

(2) Choose different colors.

(3) Place paper like ladders.

(4) Fold to create 4 levels.

(5) Staple the book.

(6) Write and draw.

能根據教師的提問，觀

看影片並回答問題

能主動參與課程

能主動參與團體的活

動並完成個人的作品

能主動參與團體的活

動並發表

第四節 40 分鐘

一、主要任務 Main-task

1. 教師播放 Kids vocabulary - Job - Let's learn about jobs 影片，喚起舊

經驗，提醒學生若是已經會念，可以跟著影片複誦。

2. 請學生選擇一個職業，並思考要畫的工具及工作地點。

3. 學生依照指導語一步步跟著教師完成階梯書。

差異化教學設計：

基礎 中階 進階

提供學生打好的句

型，貼在完成的階梯

書上，學生畫圖後填

上選擇的職業及工作

地點，讓基礎的學生

有較多的鷹架支撐。

提供學生上一堂課所

使用過的句型和單

字，讓學生在畫圖後

可以抄寫，提供中階

程度學生更多挑戰。

學生可以依據自己的

興趣及學習經驗選擇

想寫的職業，讓進階

的學生有機會活用。

1.課堂觀察

2.活動式評量

3.口語評量

4.cool english 線上評量

二、語言加強任務 Post-task

1. 學生將完成的階梯書當成道具，在小組內練習，一邊翻頁一邊請同組的

同學猜猜看，為上臺做準備。

(1) A: Whose tools are these? B: They are artists'.

(2) A: Where does an artist work in? B: In a studio.

2. 學生分組上臺，全組上臺後一字排開，輪流開始對臺下的同學發問，請

臺下的同學回應增加互動。

4

教學小提醒：

銜接前一節課，此堂課所運用的教學影片及歌曲為重複出現的，可以將歌

曲當作回家作業，指派給學生回家練習，也可以利用學生畫圖的時間重複

播放，增加學生潛移默化的聽力練習機會。

第五節 40 分鐘

一、課堂暖身 Warm-up

播放 *What Do You Want to Be?* 歌曲，問學生記得之前的課程提到哪些職

業，在哪裡工作？

(1) T: What jobs do you see? S: An artist, a doctor and a farmer.

(2) T: Where does an artist work in? S: In a studio.

二、任務準備 Pre-task

1. 教師利用 學習單 C 的模板，示範該如何介紹自己喜歡的職業（教師也可

以挑選程度較好的學生，上臺示範）。

能根據教師的提問

做出回應

能根據教師的引導

進行發表

能主動參與團體的

活動並討論

能根據教師的引導完

成學習單

Good morning / afternoon. My name is Tony.

I like to help people.

I want to be a doctor in the future.

1. 課堂觀察

2. 活動式評量

3. 口語評量

4. cool english 線上評量

A doctor works in a hospital.

He takes care of sick people.

2. 教師引導學生討論喜歡的職業及與其相關的專長。

(1) T: What do you want to be? S: I want to be a teacher.

(2) T: What do you like to do? S: I like to teach.

(3) T: What does a teacher take care of? S: He / She takes care of students.

(4) T: Where does a teacher work in? S: School.

第六節 40 分鐘

一、主要任務 **Main-task**

1. 教師協助學生分組，選擇相同職業的人為一組，一組最多不超過四人。

2. 發給每位學生一張白紙打草稿，各組學生開始發想，中英文皆可，把想要表達的部分先寫下來（如果學生需要，可提供學生平板或電腦查詢線上字典）。

3. 發下 學習單 C，引導學生先完成書寫的部分再進行繪畫，鼓勵完成後學生先練習說說看，以利於之後上臺發表。

差異化教學設計：

基礎 中階 進階

將基礎的學生集合在同一小組，統一指導可提供 **Word Bank**。

學生兩兩討論所選擇的相同職業，可以提供平板或電腦查詢。學生獨立完成自己所選擇的職業，鼓勵學生開展模板之外的文字。

5

二、語言加強任務 **Post-task**

1. 學生將完成的 學習單 C 帶上臺發表，視學生情況可以給予兩兩一組或是單獨上臺的機會。

2. 各組學生完成後，教師針對學習單及上臺表現給予回饋。

教學小提醒：

1.課堂觀察

2.活動式評量

3.口語評量

4.cool english 線上評量

	<p>1. 學生討論時會傾向使用中文，因此在運用關鍵字及句型時，可鼓勵學生使用英語。</p> <p>2. 學生上臺表現時，也會有使用英語的機會，若學生還未準備好，不需急於讓學生發表，跟著其他人一起念出即可</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p>
Sports(第 15-18 週)	<p>第一節 40 分鐘</p> <p>一、課堂暖身 Warm-up</p> <p>播放歌曲影片</p> <p>Sports Song (https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHK6JaTY)</p> <p>二、任務準備 Pre-task</p> <p>1. 將各種運動的圖片貼在教室周圍，請學生四處走動，觀察有哪些運動。</p> <p>2. 歌曲播放完畢後，請學生分組討論，在歌曲影片裡出現了哪些運動。</p> <p>"T : What (sports) do you see in the video?" "S : Baseball."</p> <p>3. 教師發下 學習單 A ，請學生將出現的運動依序標號。</p> <p>4. 再次播放歌曲，並於每一段落暫停，確認學生的答案順序。</p>	10	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p>
		20	
		10	
		5	
		30	
	<p>第二節 40 分鐘</p> <p>一、主要任務 Main-task</p> <p>1. 請學生舉手票選最受全班喜愛的運動前五名，教師先確認是否有未出現於選項的運動 (例如 : biking)，並補充於白板上成為投票選項。</p> <p>2. 畫出長條圖的橫軸與縱軸，並將舉手票選前五名的圖卡貼至橫軸選項。</p> <p>3. 發下便利貼，請學生寫下自己的名字後，貼在自己喜歡的運動之上，形成長條圖。</p> <p>"T: Now, you're going to vote. Let's make a bar chart."</p> <p>4. 教師進行行間巡視，並協助學生練習。</p> <p>"T : What sports do you like?" "S : I like baseball."</p> <p>5. 依照學生的選擇進行訪問。</p>	5	

	<p>能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應</p> <p>能主動參與課程</p> <p>能主動參與課程</p> <p>能主動參與團體的活動並發表</p> <p>能根據教師的引導完成學習單</p> <p>差異化教學設計：團體 單獨 兩兩</p> <p>教師提問，學生依照自己的選擇，與團體一起練習回答。</p> <p>T : What sports do you like?</p> <p>S : We / I like baseball.</p> <p>教師提問，學生個人依照自己的選擇回答。</p> <p>T : What sports do you like?</p> <p>S : I like basketball.</p> <p>學生兩兩互相訪問回答。</p> <p>S1 : What sports do you like?</p> <p>S2 : I like swimming.</p> <p>S2 : What sports do you like?</p> <p>S1 : I like skating.</p> <p>二、語言加強任務 Post-task</p> <p>1. 教師發下 學習單 B ，請學生將班級長條圖的內容填 (畫) 入學習單中。</p> <p>2. 學生根據長條圖的內容及自己的選擇，填上運動的字彙並練習問答。</p> <p>"Q : What sports do you like? A: I like ."</p> <p>3. 學生在習寫時，可再次播放歌曲影片 Sports Song，增加學習機會。</p> <p>教學小提醒： 歌曲中的運動字彙量過多，為了讓學習有意義，進行票選全班最喜歡或最常接觸的五個運動，之後的課程就以這五個字彙</p>	<p>7</p> <p>25</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

	<p>為主。</p> <p>第三節 40 分鐘</p> <p>一、課堂暖身 Warm-up</p> <p>1. 播放歌曲影片</p> <p>Sports Song (https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY)</p> <p>2. 利用 TPR 動作與學生練習，並記憶運動的字彙。</p> <p>二、任務準備 Pre-task</p> <p>1. 詢問學生是否記得上次的票選結果，並揭示圖片一一複習。</p> <p>“Q : What sports do you like?” “A : I like swimming.”</p> <p>2. 揭示 go 與 play，並說出不同運動的前面，會加上此兩個字的其中一個，例如：go swimming, go skating, go biking, play baseball, play basketball。</p> <p>3. 請學生分組討論，在什麼樣的情況下會用 go 或是 play，而這樣的分類依據為何。</p> <p>4. 請各組輪流發表，最後歸納結論：play 用在球類運動，其他則用 go。</p> <p>能主動參與團體的活動 能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應 能主動參與團體的活動並進行討論 能主動參與團體的活動並進行討論 能主動參與團體的活動並發表 能主動參與團體的活動</p> <p>第四節 40 分鐘</p> <p>一、主要任務 Main-task</p> <p>1. 請學生討論，在社區或學校裡有哪些適合這些運動的場所。</p> <p>2. 揭示社區或學校內適合運動的場所圖片，並請學生練習說出這些地點。</p> <p>“Q : What is it? / What is that?”</p>	<p>10</p> <p>7</p> <p>25</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

"A : It's a court."

3. 請學生利用圖卡將運動與適合的場所配對，並全班練習說出：

"I can go biking at a park."

4. 請學生以組別為單位，看圖練習。

"I can play basketball on a court."

5. 最後，請學生以小組、兩兩或個人為單位，一一上臺發表。

差異化教學設計：

基礎 中階 進階

學生以小組為單位，

依照圖片的圖示及老

師的協助，念出：

**I can play basketball
on a court.**

學生以小組為單位，

依照圖片的圖示念出：

**I can play basketball
on a court.**

學生自己依照圖片的

圖示念出：

**I can play basketball
on a court.**

二、語言加強任務 **Post-task**

1. 教師記錄學生可以再進步的地方，待所有學生發表結束後給予回饋。

2. 學生選擇喜歡的運動套入 **Sports Song** 歌曲清唱，配合 **TPR** 動作練習。

3. 教師播放歌曲影片 **Do You Like Sports?** (<https://www.youtube.com/watch?v=WCYTIVF-djw>)，學生練習跟唱。

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第一學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養，能將學習過的課程與實際生活情境相聯結，透過生活中的音樂素材，體會陶笛之美，內化成一種欣賞美的態度。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。 4. 會看樂譜吹奏完整曲目。 5. 能搭配音樂吹奏陶笛。 6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5.6.8 週	3	第一篇中階 樂理	1- III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2- 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。 2. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。	1. 認識由主音起始一連串的排列組合	實作評量 觀察評量	
第 9-11 週	3	大調與小調 音階	3- 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 4- 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。 2. 會看樂譜吹奏完整曲目。 能搭配音樂吹奏陶笛。 3. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。	大調的對應小調如 C 大調-A 小調	實作評量 觀察評量	
第 12.13.15	3	國樂的五聲		音 E-III-3 音樂元素，如：	1. 能認識陶笛樂器的音	認識不同音階形成的不同曲	實作評量 觀察評量	

週		音階	<p>素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>5- 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>曲調、調式等。</p> <p>E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音名、唱名、記譜法等。</p> <p>圖形譜、簡譜、五線譜等。</p>	<p>色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 會看樂譜吹奏完整曲目。 能搭配音樂吹奏陶笛。 能表現積極努力的态度，認真聆聽。 	式		
第 16-19 週	4	例曲樂曲 青花瓷		<p>A-III-2 相關音樂語彙，如：曲調、調式等。</p> <p>描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音名、唱名、記譜法等。</p> <p>圖形譜、簡譜、五線譜等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 會看樂譜吹奏完整曲目。 能搭配音樂吹奏陶笛。 能表現積極努力的态度，認真聆聽。 能搭配音樂吹奏陶笛。 	音階 56123 串成中國曲風	實作評量 觀察評量	

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第二學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養，能將學習過的課程與實際生活情境相聯結，透過生活中的音樂素材，體會陶笛之美，內化成一種欣賞美的態度。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。 4. 會看樂譜吹奏完整曲目。 5. 能搭配音樂吹奏陶笛。 6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4-6 週	3	1. 第一篇識譜吹奏 2. 慢四拍	1. III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2. III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3. III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	1. 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 2. 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 3. 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述	1. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。 2. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。	識別樂譜慢四拍： 1 何調 2 拍號 3 速度 4 節奏	實作評量 觀察評量	

				<p>音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>4. 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>				
第 8-10 週	3	我願意	<p>1. III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2. III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>3. III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p>	<p>1. 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>2. 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>3. 音 A-III-2 相關音樂</p>	<p>1. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>2. 會看樂譜吹奏完整曲目。</p> <p>3. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。</p>	<p>1. 自我練習按樂譜條件吹奏</p> <p>2. 加入音檔自我檢查是否合各條件</p>	實作評量 觀察評量	

				<p>語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>4. 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>				
第 11-12 週	2	<p>第二篇進階歌 曲無錫情緣</p>	<p>1. III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2. III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>3. 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>1. 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>2. 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線</p>	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情</p>	<p>1. 16 分音符與休止符交互運用</p> <p>2. 配合音檔單吐音吹奏連續音階</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	

				<p>譜等。</p> <p>3. 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>4. 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>	<p>境。</p> <p>4. 會看樂譜吹奏完整曲目。</p> <p>5. 能搭配音樂吹奏陶笛。</p> <p>6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。</p>			
第 14-15 週	2	季節的迴轉	<p>1. III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2. III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>3. 2-III-3 能反思與回應</p>	<p>1. 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>2. 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，</p>	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>3. 會看樂譜吹奏完整曲目。</p>	<p>1. #1 #2 b 7 b 6 指法</p> <p>2. 分段吹奏 加入音檔演奏全曲</p>	實作評量 觀察評量	

			<p>表演和生活的關係。</p>	<p>如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>3. 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>4. 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>	<p>4. 能搭配音樂吹奏陶笛。</p> <p>5. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。</p>			
第 16-18 週	3	豐收歌	<p>1. III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2. III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、</p>	<p>1. 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>2. 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術</p>	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的</p>	<p>1. ABC 段均以不同節奏方式表現小小</p> <p>2. 加入音檔以滑音單吐音演奏豐年味</p>	實作評量 觀察評量	

		<p>技巧。</p> <p>3. 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>3. 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>4. 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>	<p>能力，以增進美善生活。</p> <p>3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>4. 會看樂譜吹奏完整曲目。</p> <p>5. 能搭配音樂吹奏陶笛。</p> <p>6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。</p>		
--	--	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	非你不可 (氣候行動)		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			C3 多元文化與國際理解 B2 科技資訊 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 討論日常落實的做法與檢核，計算一月碳足跡。			
實踐之SDGs永續發展目標	13 氣候行動：針對氣候變遷採取行動。實踐這一目標可以通過各種方式來達成，例如：減少溫室氣體排放、提倡可再生能源的使用、支持氣候友好型交通工具、推動環境保護教育等。這些措施將有助於減緩氣候變化對地球的影響，促進永續發展。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	
社會領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
自然領域	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	

	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	討論日常落實的做法與檢核。	
教材來源	網路資源:交通部中央氣象署，國泰金控 https://www.cathayholdings.com/holdings/esg/media/articles/esg-life/carbon_footprint		
學習資源	1. 重點歸納影片 2. 科學 Follow Me		
進行(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	<p>教學單元名稱：地球的危機－認識氣候異常</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師補充一則關於氣候異常的報導，請同學發表想法，例如：高溫屢破紀錄、霸王級寒流等報導。</p> <p>2. 造成全球氣候產生異常現象的原因為何？ →全球暖化加速氣候異常的情形，極端氣候將越來越頻繁發生。</p> <p>閱讀 引導學生閱讀氣候變遷報導。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 何謂地球暖化現象？ →地球年平均溫度持續上升。</p> <p>2. 造成全球暖化的原因是什麼？ →工商業高度發展及人類活動，產生大量的二氧化碳。</p> <p>3. 全球暖化會帶來什麼影響？ →兩極及高山冰雪融化，海平面上升，低窪地區土地被</p>	3 3 8 6 6 6	專心聆聽 態度檢核 態度檢核 參與討論 態度檢核

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	<p>教學單元名稱:地球的危機三生活中的改變:碳足跡計算</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識碳足跡 「碳足跡」指的是活動帶來的溫室氣體排放總量，並以「二氧化碳當量」作為單位。</p> <p>2. 問:小朋友知道我們每天製造了多少碳排放嗎?猜猜看</p> <p>3. 老師先簡單示範碳足跡計算機網站如何使用計算碳足跡是節能減碳行動中不可或缺的步驟。透過計算碳足跡，我們能夠更精確檢視生活中的每項行為、使用的每項產品會帶來多少碳排放量。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 碳足跡計算機的使用 以國泰金控的生活碳足跡計算機為例，提供餐飲食物、運輸交通和生活民生等六大類別的欄位，民眾可以以月為單位、輸入自己的活動足跡。 輸入完成後，按下正下方的觀看計算結果鍵，就會計算出使用者一個月的總碳排放量。除了以表格清楚呈現每個面向的排放數據，還會顯示需要種多少棵樹才能吸收碳排放量，讓民眾可以有具體概念；也可按下「產生圓餅圖」，以圖像更直覺地觀察各面向的碳足跡產生比例生活碳足跡計算機</p> <p>https://www.cathayholdings.com/holdings/advocate/20180803_PR/Carbon%20Footprint%20Calaulator/index.html</p> <p>2. 依據自己的生活如實計算一個月所產生的碳排放量</p> <p>3. 和小組討論與分享計算後的結果</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 與小組討論可以改善的項目</p> <p>2. 上台報告</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>使用 平板</p> <p>討論</p> <p>使用 平板</p> <p>實作</p> <p>口 頭 發 表</p> <p>討論</p> <p>口 頭 發 表</p>

課程名稱	非你不可(氣候行動)		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 討論日常落實的做法與檢核。			
實踐之SDGs永續發展目標	13 氣候行動：針對氣候變遷採取行動。實踐這一目標可以通過各種方式來達成，例如：減少溫室氣體排放、提倡可再生能源的使用、支持氣候友好型交通工具、推動環境保護教育等。這些措施將有助於減緩氣候變化對地球的影響，促進永續發展。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	
社會領域	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。分享學習		Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	

自然領域	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	討論日常落實的做法與檢核。	
教材來源	國語日報		
學習資源	(加分吧)環境主題、行動載具、padlet		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	<p>教學單元：跟著 SDGs 看見美好的未來</p> <p>一、引起動機</p> <p>利用網際網路資源，讓兒童閱讀或觀賞「<u>聯合國永續發展目標</u>」的報導或影片。</p> <p>閱讀</p> <p>引導學生閱讀 SDGs 報導。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. <u>臺灣</u>如何跟著 SDGs 看見美好的未來？</p> <p>→「透過 SDGs 的實踐與落實，<u>臺灣</u>響應<u>聯合國</u>「不拋下任何人 (Leavenoonebehind) 的核心精神，接軌全球的永續思維，和國際社會共同前進。</p>	<p>5</p> <p>8</p>	<p>專心聆聽 態度檢核</p> <p>態度檢核</p> <p>參與討論 態度檢核</p> <p>參與討論 態度檢核</p>

	<p>2. <u>台灣全民食物銀行協會</u>做了哪些事？實踐的 SDGs 目標有哪些？ →他們將來自全省各地量販店、公司行號及個人捐贈的食物，整理分類後，分配到需要的人們手中。實踐目標 1、2、4、12、13、15、17。</p> <p>3. <u>台灣海外援助發展聯盟</u>做了哪些事？實踐的 SDGs 目標有哪些？ →他們提升臺灣非政府組織（NGOs）在國際援助發展的能力，關注醫療、教育、資訊、性別平等及社區發展等議題。實踐目標 3、4、5、16、17。</p> <p>4. 為什麼我們要關注難民的議題？難民議題與 SDGs 哪些目標相關？ →因為在全球化下，各國之間的關係愈來愈緊密，因此，我們除了要關心自己國家的事，也要關心世界各國發生的事。與目標 8、10、13、16 相關。</p> <p>5. 為什麼我們要響應世界地球日？這與 SDGs 哪些目標相關？ →因為在全球化下，各國之間的關係愈來愈緊密，響應世界地球日，才能為所有人提供安全及永續的生活空間。與目標 6、7、11、14、15 相關。</p> <p>三、歸納與統整活動 SGDs 是含括各種領域目標的大集合，大致可分為「社會進步」、「經濟成長」與「環境保護」三大面向。你覺得這三大面向包含哪些 17 目標？ →(1)社會進步：目標 1、2、3、4、5、7、11、16。 (2)經濟成長：目標 8、9、10、12。 (3)環境保護：目標 6、13、14、15。</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>7</p>	<p>參與討論 態度檢核</p> <p>參與討論 態度檢核</p> <p>參與討論 態度檢核</p> <p>檢討反省</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 2 週	<p>教學單元：改變地球環境大作戰</p> <p>一、引起動機 向學生介紹今天的主題“生物生長的环境與氣候的關係”，播放一段 3 分鐘的短片，展示不同氣候條件下的生物及其適應策略。</p> <p>二、發展活動 1. 用簡報展示氣候對生物生長的影响，包括溫度、降水量、光照等因素，介紹幾種不同氣候條件下的典型生物（如沙漠中的仙人掌、熱帶雨林中的樹蛙、寒帶的北極熊等） 2. 將學生分成小組，給每組發放工作紙，討論“氣候變化會如何影响我們周圍的生物？” 3. 在小組中討論，填寫在 pedlet 小組分享，請每組選出代表分享討論結果 </p> <p>三、歸納與總結活動 總結今天的課程內容，強調氣候對生物的重要性。</p>	5 10 10 10 5	<p>專心觀看短片，思考影片中的問題 </p> <p>認真聽講，參與問答</p> <p>小組討論 小組代表分享討論結果，其他學生聆聽並學習 認真聆聽，反思自己對氣候變化的了解。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	<p>教學單元：為了地球我實踐、我驕傲</p> <p>一、引起動機 1. 先看國語日報三篇文章的標題，猜猜文章的內容可能是什麼?(預測) 2. 閱讀國語日報 3 篇關於氣候變遷所造成的問題報導。</p> <p>二、發展活動 1. 各組選擇一篇文章內容討論，分組上臺報告世界各地或國內環境異常變化的情形，並於小組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出疑問。學童可能的答案有： (1)乾旱及氣候異常影响農作物的生長及收成。 (2)颱風帶來暴雨，造成嚴重土石流。 (3)海平面上升，臺灣有海水淹沒國土的危機。 (4)地球溫度上升，夏季高溫日變多，造成…… 2. 針對所選的文章內容討論可能的解決辦</p>	8 分鐘 20 分鐘	<p>個人閱讀</p> <p>分組討論 報告 實作</p> <p>口頭發表</p>

	法。		
	三、歸納與總結活動 各組上台報告解決的提案 (題目:為了地球我實踐、我驕傲)	12分 鐘	

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(07 自行車逍遙遊) 認識自行車與安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。			
實踐之SDGs永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市 and 人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
健康與體育領域	健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。		健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	<p>【第 1 節 自行車放大鏡】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：騎車大調查（3 分鐘）</p> <p>（一）教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？</p> <p>（二）教師將自行車牽進教室內，並調查：會騎乘自行車的人數、家中有自行車的人數。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：行前檢查（25 分鐘）</p> <p>（一）教師針對以下問題進行提問：騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？</p> <p>（二）教師播放「正確選擇 - 自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>（三）教師以自行車或展示「自行車車輛」照片（附件 III10）中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。</p> <p>（四）教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單（附件 III-11）各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工（口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄），並逐項檢查與記錄。</p> <p>活動三：簡易維修（10 分鐘）</p> <p>（一）教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p> <p>（二）教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。</p> <p>（三）教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動四：歸納統整（2 分鐘）</p> <p>（一）教師歸納：小志班上的同學在行前一定要</p>	3	口語評量
		25	口語評量
		10	實作評量
		2	口語評量
			實作評量

	<p>先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。</p> <p>(二) 有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p>		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	<p>【第 2 節 安全騎乘行(1)】</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：讓數據說話（8 分鐘）</p> <p>(一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>(二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。</p> <p>(三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <p>(四) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖（附件 III-12），讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。</p> <p>(五) 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖（附件 III-12），讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：遵守自行車交通規則（30 分鐘）</p> <p>(一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道）</p> <p>(二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>(三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件 III-13），並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>(四) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(五) 教師播放「安全駕駛 - 安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。</p> <p>三、統整活動</p>	8	口語評量
		30	實作評量
			口語評量

	<p>活動三：歸納重點（2 分鐘）</p> <p>（一）除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：</p> <p>（二）教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？</p>	2	口語評量
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(07 自行車逍遙遊) 安全騎乘快樂行		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。			
實踐之SDGs永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市 and 人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
健康與體育領域	健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。		健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		科議 k-II-3：了解生活環境中的科技應用。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 平板載具的基本功能：學生需要了解平板電腦的基本結構和操作方式，以及如何使用內建的應用程式和設定。 2. 數位學習：學生需要了解如何使用平板電腦進行數位學習，例如使用電子書、線上課程、學習遊戲等。				
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	認知：學生需要了解平板電腦的特點、功能和用途，並理解數位學習和數位創作的價值和意義。 技能：學生需要具備操作平板電腦的基本技能，例如點擊、拖曳、縮放、旋轉等，並熟練使用內建的應用程式和外部應用程式。 情意：學生需要了解使用平板電腦的注意事項和安全措施。 實踐：學生需要在實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用應用程式進行學習，並能運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 20、21 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：資訊校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 提升其資訊科技素養，例如運用雲端資源、網路安全、資料隱私等相關知識。 3. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		資議 t-II-4：認識資訊安全及隱私權。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 學習運用資訊科技進行資訊應用，例如網路應用、多媒體應用、遊戲應用等。 2. 了解如何保護個人資訊和隱私權，以及如何避免資訊安全風險。 3. 包括科技對社會和經濟發展的影響、科技創新的過程和發展趨勢等。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	認知：學生需要理解資訊教育的重要性，並了解相關的知識和概念。 技能：學生需要具備操作電腦、使用網路和數位工具的基本技能，並能夠熟練地使用這些技能進行各種任務。 情意：學生需要了解數位技術對個人、社會和環境的影響，並培養使用科技的正確態度和價值觀。 實踐：學生需要實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用數位工具進行創作等，並能夠運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

- (一)實施年級：113 學年度【六】年級
- (二)時數分配：上學期(21)節、下學期(17)節，合計(38)節。
- (三)上下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

項目一：國語補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)其他類課程計畫



對被篩選出來的學生，找出其學習弱點，實施額外的教學，使其能習得該階段最基本的學習內容。

106 年篩選測驗起，各年級的通過標準訂為：

高年級：設定在篩選/成長測驗的 72%答對率為通過標準。

《補救教學資源平臺》教學導入

教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統

https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/

教育部《國民小學及國民中學學習扶助資源平臺》

<https://priori.moe.gov.tw/>

補救教學課程規劃建議：

- 一、依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。
- 二、越基本的指標，越優先列入教學內容。
- 三、越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。

項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

- 一、自主學習

由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的學習程度。教師指定學習目標，學生以至少 4 人一組進行分組。

學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。

二、資訊融入教學

使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。

三、民間資源：《均一教育平台》<https://www.junyiacademy.org/>

《因材網》<https://adl.edu.tw/HomePage/home/>

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	共計 21 節	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	學習扶助	自主學習	
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路 資源搜尋、數位素養能力等	
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
2-3	自主學習的思考策略介紹~ORID 焦點討論法	

	<ul style="list-style-type: none"> · Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ · Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ · Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ · Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？ <p>學習策略介紹～筆記術 · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）</p>		
4	介紹《因材施教》+《均一》+學習吧+PAGOMO 主要功能 與 操作練習		
5-9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>主題一：智慧的生活</p> <p>第一課 文字的魔法</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「文字的魔法」文本，請學生標上自然段段號</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p> <p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，小組共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化與簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p> <p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務學習單，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。請小組同學各自討論，討論後各組間互相分享表達意見，老師作最後統整。</p> <p>四、教師在〈學習吧〉指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">文本-我們的山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：阿福、阿財兩兄弟因偷摘玉蘭花而與佳君變成好朋友，生活背景迥然不同的他們，反而建立了深厚的情誼。富家千金佳君被歹徒綁架，帶著黑狗庫洛到佳君家的阿財，因而受到牽連，庫洛也失蹤了……一向聰慧機智的庫洛是否能營救主人？看到歹徒真面目的阿財會被滅口，還是能和佳君一起順利的逃出？故事充滿冒險、溫馨，更引發我們對大自然的愛好，進而體悟到生活真正的樂趣！ 3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 </td> </tr> </table>	<p>主題一：智慧的生活</p> <p>第一課 文字的魔法</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「文字的魔法」文本，請學生標上自然段段號</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p> <p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，小組共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化與簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p> <p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務學習單，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。請小組同學各自討論，討論後各組間互相分享表達意見，老師作最後統整。</p> <p>四、教師在〈學習吧〉指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p style="text-align: center;">文本-我們的山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：阿福、阿財兩兄弟因偷摘玉蘭花而與佳君變成好朋友，生活背景迥然不同的他們，反而建立了深厚的情誼。富家千金佳君被歹徒綁架，帶著黑狗庫洛到佳君家的阿財，因而受到牽連，庫洛也失蹤了……一向聰慧機智的庫洛是否能營救主人？看到歹徒真面目的阿財會被滅口，還是能和佳君一起順利的逃出？故事充滿冒險、溫馨，更引發我們對大自然的愛好，進而體悟到生活真正的樂趣！ 3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
<p>主題一：智慧的生活</p> <p>第一課 文字的魔法</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「文字的魔法」文本，請學生標上自然段段號</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p> <p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，小組共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化與簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p> <p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務學習單，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。請小組同學各自討論，討論後各組間互相分享表達意見，老師作最後統整。</p> <p>四、教師在〈學習吧〉指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p style="text-align: center;">文本-我們的山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：阿福、阿財兩兄弟因偷摘玉蘭花而與佳君變成好朋友，生活背景迥然不同的他們，反而建立了深厚的情誼。富家千金佳君被歹徒綁架，帶著黑狗庫洛到佳君家的阿財，因而受到牽連，庫洛也失蹤了……一向聰慧機智的庫洛是否能營救主人？看到歹徒真面目的阿財會被滅口，還是能和佳君一起順利的逃出？故事充滿冒險、溫馨，更引發我們對大自然的愛好，進而體悟到生活真正的樂趣！ 3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 		
10-15	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>學習內容</p> <p>【聽與說】</p> <p>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>從景物摹寫認識季節為大自然改變風</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">個人作業-旅遊小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路蒐集或是到共讀站查閱，閱讀有關自己曾經旅行的景點或喜歡的臺灣景物的書籍或影片介紹。 2. 閱讀共讀站書籍或讀報，可與同意起進行閱讀、討論。 </td> </tr> </table>	<p>學習內容</p> <p>【聽與說】</p> <p>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>從景物摹寫認識季節為大自然改變風</p>	<p style="text-align: center;">個人作業-旅遊小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路蒐集或是到共讀站查閱，閱讀有關自己曾經旅行的景點或喜歡的臺灣景物的書籍或影片介紹。 2. 閱讀共讀站書籍或讀報，可與同意起進行閱讀、討論。
<p>學習內容</p> <p>【聽與說】</p> <p>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>從景物摹寫認識季節為大自然改變風</p>	<p style="text-align: center;">個人作業-旅遊小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路蒐集或是到共讀站查閱，閱讀有關自己曾經旅行的景點或喜歡的臺灣景物的書籍或影片介紹。 2. 閱讀共讀站書籍或讀報，可與同意起進行閱讀、討論。 		

	<p>貌，體會大地之美。閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>【寫字】</p> <p>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。 2. 回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生攜帶在國內旅遊時所拍攝的古蹟、自然景觀照片或透過網路蒐集自然景觀的照片(請注意智慧財產權的使用並記錄出處)。 4. 請學生擔任導覽員，撰寫介紹照片裡的地點、景觀特色或是相關的歷史故事文章。 5. 製作並完成自己的旅遊小書。 6. 與同學分享自己的小書並練習口說重點摘要。
<p>16-21</p>	<p>主題二：神奇的想像世界</p> <p>教學活動</p> <p>一、小偵探大任務(引導期)：閱讀前先給予學生任務單，協助學生掌握文本重點。</p> <p>任務一：這篇故事裡有哪些角色出現？</p> <p>任務二：這篇故事裡提到了哪些地點？</p> <p>任務三：文章中的故事是發生在什麼時候？</p> <p>任務四：漁夫為什麼會發現「桃花源」？</p> <p>任務五：說一說故事的經過。</p> <p>任務六：結果他們有找到「桃花源」嗎？</p> <p>任務七：說一說故事發生的前後順序。</p> <p>二、大聲朗讀、掃除生難字詞</p> <p>(一)發下文本，請學生標上自然段段號。</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指(食指)放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p> <p>(五)掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。</p> <p>(六)發下文本學習單，請學生就學習單的問題進行小組間的回答。</p> <p>三、小偵探辦案</p>	<p>團體作業-文本閱讀</p> <p>一、閱讀文本</p> <p>(一)學生瀏覽全文。</p> <p>(二)學生自動標示自然段落並畫記。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生一邊閱讀，一邊圈出自己不懂的地方。 2. 在段落間標示文章的重點。 <p>(三)學生分組，針對以下事項討論分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己不了解之處。 2. 自己透過上下文推測文意的方式解決問題的過程。 <p>3. 透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。</p> <p>二、發下閱讀討論單並依據文本內容分組討論：</p> <p>(一)尋找文章的主要觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，當世界各國看到這樣的圖片，人民與政府可能有怎樣的反應？說一說，為什麼會有這樣的反應。 2. 照片帶給世人強大的震撼，最主要的原因是什麼？ 3. 比較看看，同一張蘇丹小女孩的照片，一般社會大眾在凱文獲獎前後的看法為什麼會有巨大的差別？ 4. 凱文在獲獎兩個月後結束生命，為

(一) 任務一：請找出文章中主要出現的角色有哪些？用鉛筆圈出。並說出是在第幾段發現的。請找出這些角色特別的地方，用色筆畫底線，並試著用一句話說明。

(二) 任務二：這篇故事裡提到了哪些地點？*請找出文章中主要提到的地點有哪些？請用鉛筆圈出。

(三) 任務三：文章中的故事是發生在什麼時候？*請找出文章中的故事是發生在什麼時候？請用鉛筆圈出。

(四) 任務四：漁夫為什麼會發現「桃花源」？*找出原因後？請用鉛筆圈出。

(五) 任務五：說一說故事的經過。*找出經過後？請用色筆畫出底線

(六) 任務六：結果他們有找到「桃花源」嗎？*找出結果後？請用色筆畫出底線

(七) 任務七：說一說故事發生的前後順序。*利用故事結構元素重述故事，引導學生重整故事內容。

四、教師在〈學習吧〉指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。

什麼要寫下「生活的痛苦遠遠超過歡樂的程度。」的字條？說說你的看法，並從文章中找出證據。

5. 文章提到，凱文的朋友以及與凱文持有不同觀點的父母，都不曾懷疑他拍攝「蘇丹女孩與禿鷹」照片時的善意，為什麼？說說你的看法，並從文章中找出證據。

6. 你認為作者藉著這篇文章，最主要想要告訴我們什麼？

(二) 小組報告並記錄結果

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度第二學期 六年級彈性課程計畫-學習扶助 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	共計 17 節	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	學習扶助	自主學習	
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路 資源搜尋、數位素養能力等 	
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演 	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
---------	-----------------	-----------------

2-4	<p>學習內容</p> <p>【聽與說】 教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 教師引導學生預測課名和課文的關聯性，預測課文內容。</p> <p>【閱讀】 教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加島與加拉巴哥群島的異同。 讀懂文章內容，運用閱讀策略回答問題。</p> <p>【作文】 教師引導學生參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱完成整篇文章。</p>	<p>小組閱讀-對味的旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：旅行讓作者善於透過五感，感受別於觀光客的觀點，多年來他在與世界各地的人互動中，望見生命與生活的美，深刻的領略旅行、人生、文化、生活帶給人們的影響，作者特別珍惜每次與人、地、景相遇的緣分，他將這些心情寫成二十七篇故事，希望能將所有感受的美好獻給大家，並期盼每個人不再是走著別人走過的行程，而是走出專屬於自己的旅行與旅行故事！ 3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
5-8	<p>學習內容</p> <p>【聽與說】 教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。</p> <p>【閱讀】 學生透過語譯及原詩，分別找出敘事與寫景的句子。 配合閱讀地圖二，教師以提問方式，讓學生複習律詩定義，或準備一首五言律詩讓學生判斷。</p> <p>【作文】 學生能透過書信，敘述與同學相處的過往，並寄上祝福。</p> <p>教師在〈學習吧〉指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>唐詩樂遊園套書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：絕句與律詩—這些所謂的近體詩，精簡細緻，情意充沛，每一首都是藝術品，閃閃發光；每一首都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書蒐羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3. 教師針對本書的運用：教師可透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
9-13	<p>學習內容</p> <p>【聽與說】</p>	<p>童年繪本製作-個人作業</p> <p>活動 1：回想童年故事札記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遙想低年級時在這校園中最難忘的

	<p>分享童年時喜愛的點心，並形容點心的口感，以及給自己的感覺。</p> <p>【閱讀】 引導學生以童年的角度朗讀課文，同理作者的想法，就能讀出文章傳遞的情感。</p> <p>【作文】 運用「現在—過去—現在」結構寫作，能幫助自己回溯往事的歷程和感受。</p>	<p>事件與感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 回顧中年級時在這校園中最難忘的事件與感受 3. 品味高年級時在這校園中最難忘的事件與感受 <p>活動 2-製作童年故事繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與合作 2. 事前找出一張兒時照片與同學分享。 3. 寫出照片中的影像集背後的故事。 4. 完成低中高年級的童年繪本故事。
14-18	<p>學習內容</p> <p>【聽與說】 讀課名時，可以思考並依據經驗預測課文內容。 請學生分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。</p> <p>【閱讀】 圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。</p> <p>【作文】 根據議論文結構，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。</p>	<p>追夢行動故事-小組活動</p> <p>活動 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到圖書館查閱，閱讀有關理想或夢想的名人故事與佳句分享。 2. 運用平板蒐集有關「追夢」的影片介紹。 <p>活動 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組組員說出追夢行動家故事一則。 2. 發表閱讀故事後的想法(遇到的困難與解決的方法)。 <p>活動 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蒐尋到的追夢行動家故事，找重點記錄在筆記本上 2. 與組員分享自己的紀錄。 3. 完成夢想藍圖學習單。

- (一)實施年級：113 學年度【六】年級
- (二)時數分配：上學期(21)節、下學期(17)節，合計(38)節。
- (三)上下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

項目一：數學補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)其他類課程計畫



對被篩選出來的學生，找出其學習弱點，實施額外的教學，使其能習得該階段最基本的學習內容。

106 年篩選測驗起，各年級的通過標準訂為：

高年級：設定在篩選/成長測驗的 72%答對率為通過標準。

《補救教學資源平臺》教學導入

教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統

https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/

教育部《國民小學及國民中學學習扶助資源平臺》

<https://priori.moe.gov.tw/>

補救教學課程規劃建議：

- 一、依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。
- 二、越基本的指標，越優先列入教學內容。
- 三、越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。

項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

- 一、自主學習

由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的的學習程度。教師指定學習目標，學生以至少 4 人一組進行分組。

學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。

二、資訊融入教學

使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。

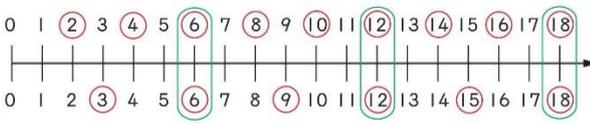
三、民間資源：《均一教育平台》<https://www.junyiacademy.org/>

《因材網》<https://adl.edu.tw/HomePage/home/>

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度第一學期 六年級彈性課程計畫-學習扶助 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	共計 21 節	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況 分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	學習扶助		自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路 資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
2-3	自主學習的思考策略介紹~ORID 焦點討論法 · Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ · Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ · Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ · Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？ 學習策略介紹~筆記術 · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記 (如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等) · 表格整理法 (如比較表、九宮格表、四	

	象限表等)	
4	介紹《因材網》+《均一》+學習吧+PAGOMO 主要功能 與 操作練習	
5-7	<p>NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。</p> <p>N-6-1 以內的質數和質因數分解</p> <p>教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 ●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 <p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>個人作業</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師於《加分吧》指派讀報作業，學生完成任務後，習寫讀報學習單。 ●教師在《因材網》指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 ●教師於《學習吧》指派自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。 ●教師於《酷英網》指派英語自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。
8-10	<p>NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。</p> <p>NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-6-3 分數的除法</p> <p>教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過數線找出兩數間的公倍數 <p>1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數</p>  <p>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。</p> <p>②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。</p> <p>2. 把共同的倍數圈起來。</p> <p>2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 <p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>小組合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小組至圖書館搜尋教師指定書目閱讀。 ●《讀步彰化·飛閱雲端》進行閱讀認證。 ●教師於《酷英網》指派英語自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。
11-13	<p>NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。</p> <p>NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。</p>	<p>小組合作-校慶運動會化妝進場策畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 線上查找資料，討論進場的策劃與材料的準備。 2. 小組合作進行進場的設計與海報製作。 3. 化妝進場的預演與彩排

教學活動

●【活動 整數除以整數】

1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？

【活動 小數除以整數】

1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？

2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？

3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？

●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。

完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。

SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。

教學活動

【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】

學童可能出現學習問題

隨便選取3條線段就可以組合成三角形

補救教學活動

●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制

1. 教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。

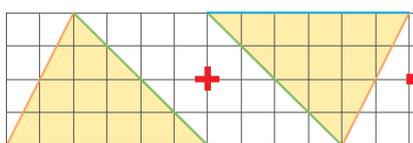
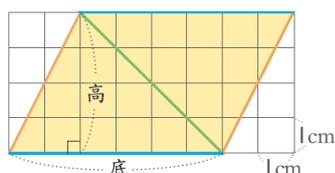
2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？

3. 能組成三角形的邊長有何特徵？

4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。

●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係

1. 請學童將平行四邊形平分成2個全等的三角形



	<p>2.找出平行四邊形和三角形底和高。 3.理解三角形底和高要成垂直。 4.利用三角板找出三角形各組的底和高。 5.以綠色編為底，畫出它的高。</p> <p>●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	
<p>17-21</p>	<p>NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。 NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。</p> <p>教學活動</p> <p>【活動1 多位小數乘以整數】 1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。</p> <p>【活動2 整數的小數倍】 1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。</p> <p>【活動2 小數的小數倍】 1. 布題：鋼筋1公尺重3.6公斤。同樣的鋼筋，1.25公尺重幾公斤？想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p> $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array} \quad \begin{array}{l} \xrightarrow{0.1} \\ \xrightarrow{0.01} \\ \xrightarrow{0.001} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數=被乘數的小數位數+乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？(3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p>	<p>共讀書目-<u>小婦人</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：東方出版社的一系列經典文學書籍，本課課文摘錄於小婦人一書。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間及自主學習時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下题目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。

【活動3 整數的分數倍】

1. 布題：供 1 盒巧克力 12 顆的情境，要求學生求出 2/3 盒巧克力有多少顆。

●透過 1 盒和 12 顆一樣多的雙向關係，協助學生掌握「1 盒和 2/3 盒的關係」及「12 顆和？顆的關係」是一樣的。

●1 盒和 2/3 盒：把 1 盒平分成 3 份，其中的 2 份是 2/3 盒。12 顆和？顆：把 12 顆平分成 3 份，其中的 2 份就是多少顆，可以用「 $12 \div 3 = 4$ ， $4 \times 2 = 8$ 」可算出答案 8 顆。

●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度第二學期 六年級彈性課程計畫-學習扶助 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	共計 17 節	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	學習扶助		自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路 資源搜尋、數位素養能力等 	
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演 	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-5	<p>RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同 NC-5-2-2。RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>教學重點</p> <p>【活動一】</p> <p>整數兩步驟問題引入的順序包含三個部份：</p> <p>第一部份：用兩個算式記錄解題活動 二年級引入「加、減」及「加(減)、乘」兩步驟問題；三年級引入「加(減)、除」及「連乘」兩步驟問題；四年級引入「乘、除」及「連除」兩步驟問題。</p> <p>第二部份：將兩個算式改記成一個併式，再用一個併式記錄解題活動。</p> <p>第三部份：先列式，再用逐次減項的記法記錄解題過程。第二及第三部份是四年級教學的重點。</p> <p>【活動二】</p> <p>■ 整數三步驟問題引入的順序包含兩個部份：</p> <p>第一部份：用兩個算式(其中一個是併式)記錄解題活動。</p> <p>第二部份：將兩個算式(其中一個是併式)改記成一個併式，再用一個併式記錄解題活動。</p> <p>第三部份：先列式，再用逐次減項的記法記錄解題過程。</p> <p>●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>小組共讀-<u>對味的旅行</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：旅行讓作者善於透過五感，感受別於觀光客的觀點，多年來他在與世界各地的人互動中，望見生命與生活的美，深刻的領略旅行、人生、文化、生活帶給人們的影響，作者特別珍惜每次與人、地、景相遇的緣分，他將這些心情寫成二十七篇故事，希望能將所有感受的美好獻給大家，並期盼每個人不再是走著別人走過的行程，而是走出專屬於自己的旅行與旅行故事！ 3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生小組內互相口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行讀後心得寫作。

6-10	<p>NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過測量情境，複習四捨五入法取概數的意義。 2. 是以「十」為單位，四捨五入法取概數的問題。 3. 小結，說明用四捨五入法取概數時，常利用「看下一位數字」的方法來取概數。 4. 幫助學生理解小數在指定位數利用四捨五入法取概數的意義。 5. 給定 3 個二位小數，要求學生用四捨五入法取概數到小數點後第一位。 6. 給定 2 個二位小數，要求學生用四捨五入法取概數到十分位。 7. 給定三位小數和四位小數，要求學生以四捨五入法取概數到百分位。 8. 提供練習題，讓學生練習四捨五入法取概數到百分位。 <p>●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>個人作業</p> <p>●教師於《加分吧》指派讀報作業，學生完成任務後，習寫讀報學習單。</p> <p>●教師在《因材網》指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p> <p>●教師於《學習吧》指派自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。</p> <p>●教師於《酷英網》指派英語自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。</p>
10-14	<p>SC-5-3-1 認識扇形</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「圓心、圓周、半徑、直徑」等名詞，並檢查學生是否理解 2 條半徑接起來和 1 條直徑一樣長的關係。 2. 引入扇形的定義。稱由 2 條半徑和部份圓周圍成的圖形為扇形。引入扇形「弧」和「圓心角」名詞的意義。 3. 引入幾分之一圓及幾分之幾圓名詞的意義，題給定 8 分之 1 圓，要求學生算出 8 分之 1 圓圓心角的角度。給定扇形的圓心角，要求學生算出它是幾分之一圓。 4. 說明圓形面積公式的推導過程，知道圓的半徑，求出該圓形面積的問題。道圓 	<p>童年繪本製作-個人作業</p> <p>活動 1：回想童年故事札記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遙想低年級時在這校園中最難忘的事件與感受 2. 回顧中年級時在這校園中最難忘的事件與感受 3. 品味高年級時在這校園中最難忘的事件與感受 <p>活動 2-製作童年故事繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與合作 2. 事前找出一張兒時照片與同學分享。 3. 寫出照片中的影像集背後的故事。 4. 完成低中高年級的童年繪本故事。

	<p>的直徑，求出該圓形面積的問題。</p> <p>●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	
15-18	<p>6-nc-12-1、2 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題、能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚</p> <p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識速率，並做速率的直接比較。給定相同的距離及兩個不同的時間，要求學生判斷誰跑得比較快。題給定相同的時間及三個不同的距離，要求學生判斷誰跑得最快。給定兩人行走不同距離及所花的不同時間，要求學生判斷誰走得比較快，提供三種不同的解題方法。 2. 認識秒速、分速、時速。給定距離幾公尺和時間幾分鐘，要求算出分速是多少公尺。給定距離幾公尺和時間幾秒鐘，要求算出秒速是多少公尺。給定距離幾公里和時間幾小時，要求算出時速是多少公里。 3. 時間單位時、分及秒的小數及分數倍化聚。 4. 秒速、分速及時速單位間的換算。 <p>●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得。</p>	<p>個人作業</p> <p>●教師於《加分吧》指派讀報作業，學生完成任務後，習寫讀報學習單。</p> <p>●教師在《因材網》指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p> <p>●教師於《學習吧》指派自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。</p> <p>●教師於《酷英網》指派英語自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。</p>