

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質（各重要背景因素）、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為（課程願景或目標），並發展多元閱讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀與寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	電腦					21	20	21	20	21	20	21	18
	生活 ABC			21	20	21	20	21	20				
	科技 ABC									21	20	21	18
	陶笛					13	13	13	13	13	13	13	13
	SDGs 永續課程教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	防災教育	1		1		1		1		1		1	
	國語學扶教育	17	16	6	6					21	20	21	17
	數學學扶教育	17	17	7	7					21	20	21	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	一、禮貌的囡仔	3
一	生活	第一主題 更好的自己	2
二	生活	第五主題 歲末傳溫情(上) 第四主題 有您真好(下)	4
三	社會	第三單元 消費與生產	2
四	閱讀教育	主題一 人物寫真	2
五	英語文	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	2
六	健康與體育	壹、健康 四.守護青春(上學期) 壹、健康 三.健康新攻略(下學期)	6

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第五主題 五月五慶端午	2
一	健康與體育	壹、守護健康有活力	3
二	國語文	第七課 黃狗生蛋	1
二	生活	第四主題 學校附近(上) 第二主題 奇妙的種子	5
三	綜合	第二單元 情緒觀測站	4
四	健康與體育	壹、健康 元氣站 三. 嘿 嘿！別越界	3
五	藝術 國語	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 第一單元擁夢飛翔 單元主題引導／第一課蚊帳大使	6
六	自然	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸/活動三動物與我們生活有關嗎	3

彰化縣縣立 橋頭 國民小學 113 學年度 第一學期 四年級 閱讀與寫作 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程目標	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域或議題	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
	一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。							
表現任務	二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。							
	三、學習從各種角度看成語典故。							
	四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。							
	五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。							
	六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。							
☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☒健康與體育☐生活課程 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☒法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育								
1. 聆聽態度：安靜專注的聽講，不隨意打岔。								
2. 口語表達：用完整的成語語句上台發表。								
3. 合作學習：與小組同學合作運用成語在生活中。								
4. 習寫簿：根據課程內容完成情境描繪、成語造句。								
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習 表現 (校 訂或 相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	歡樂好時光	2-II -1 用清	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮	Aa-II-1 成語標 注注音符號的各 類文本。	主題-歡樂好時光 融入品格教育-分享	口頭評量 紙筆評量 參與討論	自編自選教材

			晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握	貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	Ab-II-10 字辭典查成語的運用。 Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。	文本來源：第二課 下課以後 教學活動一閱讀文章-分享快樂零食角 活動 1：共讀文章 1. 帶領學生共讀文章。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意並發表分享的經驗。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -從文章中讓學生對了解分享且進行探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學生感受到與人分享的快樂 4. 了解分享的意義及養成不	自我評量	
--	--	--	---	--	---	--	------	--

		說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。			自私的個性。		
		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意			活動 3-完成學習單 - 學習單討論、書寫。 - 學習單發表。 教學活動二 成語教學 教學步驟： - 說明成語的意義 - 朗讀和背誦成語。 - 課堂分組討論成語。 - 分享成語造句。 評量方式： - 完成學習單。 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。		

第 6-10 週			見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					
	5	人物寫真	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典查成語的運用。 Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的	主題-人物寫真 融入品格. 教育-愛物惜物 文本來源：第五課 假如給我三天光明 教學活動一閱讀書籍-再見襪子兔 活動 1：共讀書籍 1. 帶領學生共讀書籍-再見襪	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

			2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能	能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	情感與意義。 Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。	子兔。 2. 分組朗讀書籍。 3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 *長耳兔不會做那些事，讓主人想把它丟掉？ 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學生感受對生命充滿熱情與勇氣。 4. 了解愛物惜物的意義及養成不浪費的好習慣。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 成語教學		
--	--	--	--	---------------------------	---	---	--	--

			做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注		教學步驟： 1. 說明成語的意義 2. 朗讀和背誦成語。 3. 課堂分組討論成語。 4. 分享成語造句。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 4-6 課成語背誦(參考附件一)。 3. 發表閱讀文本後的想法。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			重禮貌，並養成說話負責的態度。					
第 11-15 週	5	放眼看天下	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典查成語的運用。 Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題-放眼看天下 融入品格教育-實踐 文本來源：第七課 美味的一堂課 教學活動一閱讀文本-綠島逍遙遊 活動 1：共讀文章 1. 帶領學生共讀文章。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 運用平板資料收集綠島的相關資料。 4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

			正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4		活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學了解實踐的精神 4. 了解實踐的意義及養成做事有計畫的習慣。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 成語教學 教學步驟： 1. 說明成語的意義 2. 朗讀和背誦成語。 3. 課堂分組討論成語。 4. 分享國語日報文章中的成語。	
--	--	--	--	--	--	--

			樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 7-9 課成語背誦(參考附件一) 3. 完成讀報心得學習單		
--	--	--	---	--	---	--	--

2-II-1
用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2
運用適當詞語、正確語法表達想法。

1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。
3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。

Aa-II-1 成語
標注注音符號的各類文本。

Ab-II-10 字辭
典查成語的運用。

Ac-III-2 基礎
成語句型結構。

Ac-III-3 各種
成語複句的意義。

Ac-III-4 各類
成語文句表達的情感與意義。

Ad-II-2 成語
篇章的大意、主旨與簡單結構。

主題-魔法變變變

融入品格教育-勤學

文本來源：第十一課 兔子先生等等我

教學活動一閱讀書籍-林海音

奶奶80個寓言故事

活動 1：共讀書籍

1. 帶領學生共讀書籍-林海音奶奶 80 個寓言故事。
2. 分組朗讀書籍內容。
3. 引導孩子分析文章內容，說出書本內容大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
*狐狸先生為什麼說葡萄是酸的？
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）

口頭評量
紙筆評量
參與討論
自我評量

自編自選教材

		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人		3. 透過文章內容讓學了解故事的啟發增進智慧的益處 4. 了解勤學的意義及可以從故事中學習做人的道理。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 成語教學 教學步驟： 1. 說明成語的意義 2. 朗讀和背誦成語。 3. 課堂分組討論成語。 4. 利用所學成語完成以動物為主角的寓言故事 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 10-12 課成語背誦(參考附件一)。 3. 完成寓言故事		
--	--	--	--	---	--	--

			的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。				
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 橋頭 國民小學 113 學年度 第二學期 四年級 閱讀與寫作 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程				

	☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。 二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。 三、學習從各種角度看成語典故。 四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。 六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程名稱		素養導向教學規畫						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或 相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	擁抱正能量	2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音 量說 話。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	Aa-II-1 成語 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典 查成語的運用。 Ac-III-2 基礎 成語句型結構。 Ac-III-3 各種 成語複句的意義。 Ac-III-4 各類 成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成語 篇章的大意、主	主題-擁抱正能量 融入品格教育-樂觀(融入健促議題) 文本來源：第一課 選拔動物之星 教學活動一閱讀文章-失敗的滋味 活動 1：共讀文章 1. 帶領學生共讀文章--失敗的滋味。 2. 利用平板進入加分吧朗讀	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

			表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	旨與簡單結構。	文章。 3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學生感受到分享的快樂 4. 了解樂觀的意義及遇到事情解決問題的習慣。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 成語教學 教學步驟： 1. 說明成語的意義		
--	--	--	--	----------------	---	--	--

第 6-10 週			2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			2. 朗讀和背誦成語。 3. 課堂分組討論成語。 4. 分享成語造句。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。		
	5	文化廣角鏡	◎ 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意思與主要概念。 5- II -6 運用適合學習階段的策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	主題-文化廣角鏡 融入品格教育-尊重 文本來源：第四課 米食飄香 教學活動一閱讀書籍-【月亮來的代課老師】 活動 1：共讀書籍 1. 帶領學生共讀書籍--【月亮來的代課老師】。 2. 分組朗讀書籍內容。 3. 引導孩子分析文章內容，說出書本內容大意。 活動 2-書籍內容深究	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月

		點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		及其他社群的關係。	1. 內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對書籍內容深入探討。 2. 根據書籍內容摘錄佳句 (例如：修辭、四字詞語或成語等) 3. 透過文章內容讓學生感受改變後的影響 4. 了解尊重的意義及知道改變並不是很困難的事。 活動 3-完成問題討論 1. 問題討論、學習單書寫。 2. 發表分享。 教學活動二 成語教學 教學步驟： 1. 說明成語的意義 2. 朗讀和背誦成語。 3. 課堂分組討論成語。 4. 分享成語造句。 評量方式：		
--	--	--	--	------------------	--	--	--

第
11-15
週

					1. 完成成語短文。 2. 完成 4-6 課成語背誦(參考附件一)。 3. 發表閱讀書籍後的想法。		
5	科技無極限	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典查成語的運用。 Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題-科技無極限 融入品格教育-實踐 文本來源：第七課 未來的模樣 教學活動一閱讀文本-AI 製圖實驗 活動 1：共讀文章 1. 帶領學生共讀文章-- AI 製圖實驗。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 運用平板收集 AI 的相關資料。 4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

2-II-4
樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5
與他人溝通時能注重禮貌，並養成

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過文章內容讓學了解實踐的精神
4. 了解未來科技的發展及實踐計畫的習慣。

活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 成語教學

教學步驟：

1. 說明成語的意義
2. 朗讀和背誦成語。
3. 課堂分組討論成語。
4. 分享國語日報文章中的成

			說話負責的態度。			語並創作短文。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成7-9課成語背誦(參考附件一)。 3. 完成讀報心得學習單。		
第 16-20 週	5	故事變裝秀	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典查成語的運用。 Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題-故事變裝秀 融入品格教育-創新 文本來源：第十二課 如來佛的手掌心 教學活動一閱讀書籍-【狐狸的錢袋】 活動 1：共讀書籍文章 1. 帶領學生共讀書籍文章--【狐狸的錢袋】。 2. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

			2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時		理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學了解創新的重要 4. 了解創新的意義及養成用心觀察的好習慣。 活動 3-完成學習單 1. 問題討論、書寫。 2. 心得分享發表。 教學活動二 成語教學 教學步驟： 1. 說明成語的意義 2. 朗讀和背誦成語。 3. 課堂分組討論成語。 4. 利用所學成語加入完成創意的【如來佛故事】 評量方式：		
--	--	--	--	--	---	--	--

			能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			1. 完成學習單。 2. 完成 10-12 課成語背誦 (參考附件一)。 3. 完成創意的【如來佛故事】		
--	--	--	-------------------	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣橋頭國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 電腦 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 2021 文書真簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。				
設計理念	1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 2. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 4. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 5. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 6. 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☒原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	學生能舉例 Word 文書處理在生活中的應用，並熟練中英打字技巧，能完成「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美				

須說明引導基準：
學生要完成的細節
說明

化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」專題報告封面與內文、將 Word 檔案存成 PDF，能使用 Google 文件線上編輯「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

文章排版 (8節)

認識 Word 操作介面

文書處理的生活應用

感恩卡片製作

從作文排版練習圖文表現
方式

儲存成 docx 檔案

表格與學習單 (6節)

製作表格呈現臺灣原住
民族的區域分佈圖

表格製作整理資料

製作 SmartArt 表達水循
環的概念

學習單設計

專題報告設計 (4節)

專題報告封面設計

擷取網頁文字與圖片

創用 CC 與智慧財產權

製作超連結引用資料

認識電子書

儲存成 PDF 檔案

雲端文件與分享 (2節)

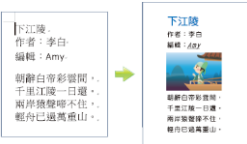
認識 Google 雲端硬碟

雲端分享檔案的方法

使用 Google 文件線上編
輯

資料分享原則

教學 期程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~5 週 第 1 週始 業式 +友 善校 園週	5	一、用 Word 來做文 書處理	科識 S-II-1 科技 對個人及社會的影響。 資識 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資識 a-II-1 感受 資訊科技於日常生 活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26個印刷體大小寫 字母。 國 4-II-4 能分辨 形近、音近字詞，並 正確使用。	科識 k-II-2 概述 科技發展與創新的 歷程。 資識 T-II-1 資料處 理軟體的基本操 作。 資識 D-II-1 常見 的數位資料儲存方 法。 英 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母的辨 識及書寫。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學生能說 出 Word 是什 麼，並列舉其 用途。 2. 體驗 Word 圖文美化編 排的技巧，完 成一首「唐 詩」文件。 3. 練習中英 打字技巧。	一、準備活動 1. 教師說明文書處理。 2. 學生了解用 Word 可以做什麼。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體。 4. 教師介紹文書處理工具的演變。 二、發展活動 1. 活動一：唐詩編輯 (1) 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 (2) 學生練習輸入中英文文字與標點符號，完成李白《下江陵》詩。 (3) 學生能插入圖片，美化文件。 (4) 學生開啟與儲存檔案。 (5) 學生設定文字格式。	1. 口頭問答：能 說出符號輸 入的方法。 2. 操作評量：完 成「唐詩-下 江陵」。 3. 學習評量(練 功囉)：本課 測驗題目。 4. 學習評量(我 是高手)：使 用進階練習 圖庫的圖片， 美化「傘」新	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡 單 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸 入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸 入大考驗】 【校園打字 GAME】

		國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。		 2. 活動二：打字練習時間 (1) 學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。 三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 我是高手：用圖片美化「傘」新詩，可利用進階練習圖庫的圖片。	詩。 5. 操作評量：開啟「校園打字 GAME」練習打字。	
5	二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY (議題：品德教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 品 EJU2 孝悌仁愛。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	- 能製作生日卡片表達友誼仁愛。 - 能製作不同尺寸的文件。 - 完成「生日快樂」賀卡。	一、準備活動 - 教師提問：說說看，能傳達心意的卡片有哪些？你做過哪些卡片？描述當時使用的素材或送卡片的情境。 二、發展活動 1. 活動一：設計卡片 - 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 - 學生文字對齊設定。 - 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 - 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 - 學生文繞圖設定。 - 學生插入 PNG 圖片。 - 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 - 學生插入 3D 圖形美化文件，並能調整其立體旋轉的角度。  2. 活動二：卡片傳心意 - 教師讓學生選一個想傳達卡片的對象，家人、老師、朋友、認識的人...都可以。 - 學生為對方設計卡片，也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。 - 學生列印卡片。 - 學生將卡片送給對方，傳達心意。 三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。	- 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 - 操作評量：完成「生日快樂」賀卡。 - 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 - 學習評量：自製卡片，可使用進階練習圖庫作為插圖。	- 小石頭-Word 2021 文書超簡單 - 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是 3D 物件】 - 版面配置的技巧【什麼是創用 CC】 - 圖片和文字的排列【圖像影片的取得方法】 - 校園打字 GAME】 - 校園學生資源網】

資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。
國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。
資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。
國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
視 A-II-3 民俗活動。

1. 學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。
2. 完成「校外教學傳藝之旅」作文美化。

一、準備活動

1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。

二、發展活動

1. 活動一：閱讀與摘錄重點

- (1) 學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。
- (2) 學生閱讀文章內容，理解大意，能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。
- (3) 教師讓學生從文章中選出重點字詞。

2. 活動二：文字與段落

- (1) 學生編輯傳藝之旅，修改文字格式，凸顯重點字詞。
- (2) 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。
- (3) 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。
- (4) 學生設定行距。
- (5) 學生設定段落間距（段落與段落之間的距離）。
- (6) 學生設定第一行縮排。
- (7) 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。

3. 活動三：加入圖片美化作文

- (1) 學生繼續編輯傳藝之旅，操作文繞圖設定。
- (2) 學生移除圖片背景。
- (3) 學生撰寫圖片引用來源。
- (4) 學生設定頁面邊框。
- (5) 學生認識直書與橫書的設計。



三、綜合活動

1. 學生使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。
2. 學生從課本習題複習所學。

1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。
2. 操作評量：完成「校外教學傳藝之旅」文件。
3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，搭配進階練習圖庫，製作出一篇賞心悅目的文章。
4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目

1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單
2. 老師教學網站影音互動多媒體

第 16~21 週 第 16 週校 慶運 動會 第 21 週休 業式	6	四、原 住民族 點點名 表 格 (議 題：原 住民族、多 元文 化)	資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。 2. 完成「原住民族點點名」表格文件。	一、準備活動 1. 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。 2. 教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。 3. 教師說明生活中的表格應用。 4. 教師說明表格的欄列結構。  二、發展活動 1. 活動一：原住民族點點名 (1) 學生建立新 Word 文件，插入表格。 (2) 學生設定表格的大小、列高和欄寬。 (3) 學生合併與分割儲存格。 (4) 學生輸入資料與對齊。 (5) 學生在儲存格填色。 (6) 學生在表格中插入插圖。 (7) 學生設計表格框線。 (8) 學生用文字藝術師做標題。 (9) 學生插入背景圖並設定為滿版。 (10) 學生認識手繪表格的方法。 (11) 學生知道功課表表格應用。 三、綜合活動 1. 學生自製功課表，並使用進階練習圖庫內的圖片，美化文件。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成「原住民族點點名」文件。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】
---	----------	---	---	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣橋頭國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 電腦 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 2021 文書真簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。				
設計理念	4. 系統與模型： 認識文書處理的方式。 5. 結構與功能： 學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 6. 交互作用與關係： 察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	7. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 8. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 9. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 10. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 11. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 12. 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☒原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	學生能舉例 Word 文書處理在生活中的應用，並熟練中英打字技巧，能完成「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美				

須說明引導基準：
學生要完成的細節
說明

化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」專題報告封面與內文、將 Word 檔案存成 PDF，能使用 Google 文件線上編輯「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

文章排版 (8節)

認識 Word 操作介面

文書處理的生活應用

感恩卡片製作

從作文排版練習圖文表現
方式

儲存成 docx 檔案

表格與學習單 (6節)

製作表格呈現臺灣原住
民族的區域分佈圖

表格製作整理資料

製作 SmartArt 表達水循
環的概念

學習單設計

專題報告設計 (4節)

專題報告封面設計

擷取網頁文字與圖片

創用 CC 與智慧財產權

製作超連結引用資料

認識電子書

儲存成 PDF 檔案

雲端文件與分享 (2節)

認識 Google 雲端硬碟

雲端分享檔案的方法

使用 Google 文件線上編
輯

資料分享原則

教學 歷程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~5 週 第 1 週始 業式 +友 善校 園週	5	五、小 水滴之 旅 - 學習單 (議 題：環 境)	資議 p-II-2 描述 數位資源的整理方 法。 資議 t-II-3 認識以 運算思維解決問題 的過程。 數 d-II-1 報讀與 製作一維表格、二 維表格與長條圖， 報讀折線圖，並據 以做簡單推論。 自 pa-II-1 能運用 簡單分類、製作圖 表等方法，整理已	資議 A-II-1 簡單 的問題解決表示方 法。 資議 T-II-1 資料處 理軟體的基本操 作。 數 D-3-1 一維表 格與二維表格：以 操作活動為主。報 讀、說明與製作生 活中的表格。二維 表格含列聯表。 自 INc-II-6 水有 三態變化及毛細現	1. 學生從製 作水循環的流程 圖中，體會 到物質循環的 概念。 2. 學生能根 據要傳達的內 容，選擇合適 的 SmartArt 圖 形。 3. 完成「小水 滴之旅」學習 單。	一、準備活動 1. 教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 教師介紹水循環的概念：蒸發、凝結、降水、匯流。 3. 教師以水循環舉例，讓學生思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。  二、發展活動 1. 活動一：SmartArt	1. 口頭問答：說 出 SmartArt 圖案運用的 時機。 2. 操作評量：完 成「水循環」 文件。 3. 學習評量(我 是高手)：開 啟練習檔案 來製作「蝴蝶 的一生」。 4. 學習評量(練 功囉)：本課	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡 單 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體 【圖片等距分 佈】 【物件群組】

第 4 週戶外教育			有的資訊或數據。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	象。		(1) 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型。 (2) 學生新增圖案、刪除項目。 (3) 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 (4) 學生套用 SmartArt 樣式。 (5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。 2. 活動二：圖片與標題美化 (1) 學生在 SmartArt 中加入強調圖片。 (2) 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 (3) 學生對齊與均分圖案。 (4) 學生複製圖形並修改文字。 (5) 學生能群組圖案。 (6) 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 三、綜合活動 1. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。 2. 學生從課本習題複習所學。	測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	
第 6~10 週	5	六、地震防災你我他 - 封面設計 (議題：閱讀素養、環境)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環 E12 養成對災	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 自 INF-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生知道能從網路取得資料，並尊重智慧財產權，能說出創用 CC 的用途。 2. 完成「地震防災你我他」專題報告的封面。	一、準備活動 1. 教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？ 2. 教師說明防災的意義。 3. 教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？ 4. 教師介紹網路是報告的好幫手。 5. 教師介紹維基百科可以查詢資料。 6. 教師說明創用 CC 的四個授權要素。 7. 學生認識報告封面設計要素。 二、發展活動 1. 活動一：從範本開始的封面設計 (1) 學生使用內建的封面範本修改設計。 (2) 學生插入文字藝術師。 (3) 學生加入項目符號。 2. 活動二：圖片與來源 (1) 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 (2) 學生圖片套用快速樣式。 (3) 學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。 (4) 學生安排圖層順序。	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成「地震防災你我他」封面。 3. 學習評量(我是高手)：設計「認識臺灣古蹟」的封面。 4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 5. 學習評量：以臺灣景點為主題做報告封面，可使用進階練習圖庫的圖片。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】

		害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			(5) 學生加入網頁超連結。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：學生以住家附近的古蹟，或者開啟練習檔，設計「認識臺灣古蹟」的封面。 3. 進階練習：學生從課本六處臺灣景點中選一個主題，搭配進階練習圖庫，製作專題封面。		
第 11~15 週	5	七、地震防災你我他-內頁設計 (議題：閱讀素養、環境) 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INF-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1. 學生能建立多頁文件並自動建立目錄。 2. 完成「地震防災你我他」內頁，將整份文件存成 PDF。	一、準備活動 1. 教師介紹文件報告基本架構：封面、目錄、標題、內文、頁碼...等。 2. 教師說明什麼是電子書與 PDF。 3. 教師介紹 PDF 可跨平台瀏覽的優點。 二、發展活動 1. 活動一：多頁報告我會做 (1) 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。 (2) 學生設定分頁符號。 (3) 學生設計標題與內文樣式。 (4) 學生自動建立目錄。 (5) 學生加入頁碼，完成「地震防災你我他」內頁。 (6) 學生知道可以在不同裝置閱讀電子書。 (7) 學生將 Word 匯出成 PDF。 (8) 學生了解如何插入線上視訊。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 3. 進階練習：完成「臺灣景點」內頁。	1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(我是高手)：延續上一課的練習，完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 5. 學習評量：延續上一課的練習，完成臺灣景點報告內頁，可使用進階練習圖庫的图片。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】
第 16~20	5	八、雲端硬碟與 Google 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服	1. 學生能遵守資料分享的倫理，使用 Google 雲端	一、準備活動 1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。 2. 學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網

週 第 20 週休業式		文件 (議 題：品德教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	務工具的基本操作。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	硬碟編輯與分享文件。 2. 完成「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。 3. 學生從活動中認識「藏頭詩」。	3. 教師介紹 Google 雲端硬碟。 4. 教師介紹 Google 文件。 二、發展活動 1. 活動一：雲端文件分享趣 (1) 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 (2) 學生新增資料夾與收納檔案。 (3) 學生將檔案分享給同學下載。 2. 活動二：線上編輯 Google 文件 (1) 學生閱讀練習小檔案，發現藏頭詩的樂趣。 (2) 學生用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，完成「平安健康」藏頭詩。 (3) 學生下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 (4) 學生學會設定共用資料夾與檔案。  三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：再做一首藏頭詩，學生將練習檔案上傳到雲端硬碟，並線上修改、加入圖片。 	成完成「平安健康」藏頭詩。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：完成「我是高手」藏頭詩。	站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】
---------------------------	--	------------------------------	---	--	---	--	--	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度全學期 生活 ABC 彈性學習課程

課程名稱	Just Read It			實施年級 (班級組 別)	四年級 (上下學期)	教學節數 上學期 21 節 下學期 20 節	全學期共(41)節	
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解		B2 科技資訊與素養		B3 藝術涵養與美感素養	
課程目標	1. 熟悉課文基本句型，引用閱讀文章自行思考造句，並正確聽辨其文章意思。 2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能力，依據情境適切地應用於日常生活。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
四年級上學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Introduce family members	Review 長母音 主教材	1. 能正確說出長母音字母發音。	能和他打招呼，並能適	【短母字音複習】 1. 帶學生念一次	紙筆測驗、 分組報告、	1. 康軒教材 2. 自編學習單

		介紹家人	Starter Unit 生活用語: I agree.	2. 能依序說出長母音口訣順序。 3. 能正確使用課堂中所習得單字。	當地回應。 能詢問他人的名字，並介紹自己和他人。能詢問他人職業，並介紹家人。	母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀長母音單字，及介紹口訣技巧記憶。	參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	3. 國外英文網路學習教育網站。
第 2 週	1	Introduce family members 介紹家人	自然發音補充教材: cl / gl / pl / bl / fl 主教材 Starter Unit 生活用語: Let go!	4. 能正確的複誦課堂用語。 5. 能正確的使用正確的生活用語。		【練習活動】 進行單字活動「心臟病」。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 3 週	1	Introduce family members 介紹家人	自然發音補充教材: cr / gr / pr/ br/ fr/ tr/ dr Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: How come ? Why?	6. 能正確的單字拼音。 7. 能正確的唸讀出上課教授的單字以及正確的使用。			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 4 週	1	Ability 能力	自然發音補充教材: sn/ sm /sp / st 主教材 Unit 1 Can you swim? 生活用語: Watch out !	8. 能觀察天氣的變化，並用正確英文句型說出。 9. 能以英語表達自己及同學的能力。	能說出自己及詢問他人會做的事。	【單字教學】 播放 CD，請學生仔細聽，跟著拼讀。 【練習活動】 進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。比手畫腳，猜出同學做的動作。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 5 週	1	Ability 能力	自然發音補充教材: sk / sl / sw / tw 主教材 Unit 1 Can you swim?	10. 可以介紹水			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

			生活用語： Are you OK ?	果的種類名稱。 11. 能夠介紹餐廳的餐點及生活中吃過的美食。			作業、實測、作品展覽、……等。	學習教育網站。
第 6 週	1	第一次形成性評量	Review 第一次形成性評量範圍練習卷書寫				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 7 週	1	Ability 能力	Review 混和子音 Unit 1 Can you swim? (Workbook 書寫) 生活用語： I think so.				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 8 週	1	Weather 天氣	自然發音補充教材： au / aw 主教材 Unit 2 How' s the weather? 生活用語： Wait a minute !		能描述及詢問天氣狀況，並能適當地回應。	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 9 週	1	Weather 天氣	自然發音補充教材： ou / ow 主教材 Unit 2 How' s the weather?			3.. Listen and Repeat 循序漸	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			生活用語: Have fun !			進，建構學生將單字帶入直述句的能力。	作品展覽、……等。	
第 10 週	1	Weather 天氣	Unit 2 How' s the weather? (Workbook 書寫) 生活用語: Have a good time !			3. Listen and Chant 以節奏韻文方式,幫助學生練習每個單字與直述句。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次形成性評量	Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫		UNIT2-UNIT3	【練習活動】 使用全球氣象網站,連結世界各地的氣象圖,讓學生可利用網路資訊查詢各地天氣。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次形成性評量	Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫		UNIT2-UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 13 週	1	Food (一) 食物	自然發音補充教材: oi / oy 主教材 Unit 3 What do you want? 生活用語: Here you are.		能說出常見食物,並表達自己的需求。並能適當地回應。	老師準備食材介紹相關字彙,學生回家可準備自己喜愛的水果,在課堂課中分享。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站

							覽、……等。	
第 14 週	1	Food (一) 食物	自然發音補充教材： oo (長短發音) 主教材 Unit 3 What do you want? 生活用語： It' s yummy!				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 15 週	1	Food (一) 食物	Unit 3 What so you want? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語： It' s delicious !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 16 週	1	Food (二) 食物	自然發音補充教材 Review 雙母音 主教材 Unit 4 Do you like milk? 生活用語： What about you ?	能說出常見 食物，並表 達自己的喜 好。	老師準備食材介紹 相關字彙，學生回 家可準備自己喜愛 的熟食，在課堂課 中分享。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 17 週	1	Food (二) 食物	自然發音補充教材 Review 雙母音 主教材 Unit 4 Do you like milk? 生活用語： Good luck !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

第 18 週	1	Food (二) 食物	Unit 4 Do you like milk? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: Bless you !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 19 週	1	第三次 形成性評量	*第三次字母大小寫書寫 測驗、Review 第三次形 成性評量範圍(練習卷書 寫)				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進度編 寫筆試測驗以及 口試和聽力。
第 20 週	1	第三次 形成性評量	*第三次字母大小寫書寫 測驗、Review 第三次形 成性評量範圍(聽力測 驗)		UNIT1~ UNIT4		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進度編 寫筆試測驗以及 口試和聽力。
第 21 週	1	劇場朗讀	上課用語句型 Classroom Language 長母音複習 Review Unit1~4		主教材附加 參考資料	用聲音來演戲	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

四年級下學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Quality of capabilities 能力素質	Review 句型 Can you swim? 主教材 Starter Unit 生活用語: May I have some water?	5. 能正確說出雙子音以及特殊字母的發音。 6. 能依序說出 26 個英文字母順序。 7. 能正確使用課堂中所習得單字。	能表達出自己的需求並說出自己或他人會做的事。	【長母字音及雙子音複習】 1. 帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD, 請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀長母音單字, 及介紹口訣技巧記憶。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 2 週	1	Quality of capabilities 能力素質	Review 句型 How's the weather? 主教材 Starter Unit 生活用語: May I go to the restroom?	8. 能正確的複誦課堂用語。 5. 能正確的使用正確的生活用語。		【練習活動】 進行單字活動「我猜, 我猜, 我猜猜猜」猜出同學做的動作。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 3 週	1	Quality of capabilities 能力素質	Review 句型 What do you want? Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: May I borrow your pencil?	6. 能正確的單字拼音。 7. 能正確的唸讀出上課教授的單字以及正確的使用。			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 4 週	1	Time 時間	Review 句型 Do you like milk? 主教材 Unit 1 What time is it?	8. 能觀察同學以及自己的能力單	能說出並詢問正確的時 間。	【單字教學】 播放 CD, 請學生仔細聽, 跟著拼讀。 【練習活動】	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

			生活用語： I' m hungry. I' m thirsty.	字及句型。			作業、實測、 作品展 覽、……等。	學習教育網站。
第 5 週	1	Time 時間	句型：What 的延伸句型 主教材 Unit 1 What time is it? 生活用語： It' s time for breakfast / lunch/dinner.	9. 能以英語表達正確的時間。 10. 能夠表達目前自己正在做的活動。 11. 能夠告知對方自己目前所在位置，以及認識家中的空間擺設。		播放音樂，傳遞骰子，音樂停學生得以英文回答正確的時間	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 6 週	1	第一次形成性評量	Review 第一次形成性評量範圍練習卷書寫				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 7 週	1	Time 時間	句型： What 的延伸句型 Unit 1 (Workbook 書寫) 生活用語：I see.				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 8 週	1	Movement 動作	句型： 現在進行式動詞變化延伸 主教材 Unit 2 What are you		能詢問並說出自己或他人正在做的事。	4. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			doing? 生活用語: I' m tired.				作品展覽、……等。	
第 9 週	1	Movement 動作	句型: 現在進行式動詞變化延伸 主教材 Unit 2 What are you doing? 生活用語: Take a rest.			5. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3.. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 10 週	1	Movement 動作	Unit 2 What are you doing? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: Take a break.			6. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次形成性評量	Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫		UNIT2-UNIT3	卡片配對，配對成功請以正確英文說出此單字卡的英文。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次形成性評量	Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫		UNIT2-UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。

						作業、實測、作品展覽、……等。	
第 13 週	1	Room 房間	句型：地方介系詞 in / on /under 主教材 Unit 3 Where are you? 生活用語：I have no idea.		能詢問並說出自己或他人所在的位置。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站
第 14 週	1	Room 房間	句型：地方介系詞 by 、next to、beside 主教材 Unit 3 Where are you? 生活用語:Follow me.			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 15 週	1	Room 房間	Unit 3 Where are you? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: Allow me.			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 16 週	1	Location 位置	句型：Who 的用法 主教材 Unit 4 Where is the apple? 生活用語：			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			It' s over there.				作品展 覽、……等。	
第 17 週	1	Location 位置	句型:When 的用法 主教材 Unit 4 Where is the apple? 生活用語: Can you give me a hand? Sure!				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 18 週	1	Location 位置	Unit 4 Where is the apple? (Workbook 書寫)(練習 卷書寫) 生活用語: Why not?				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 19 週	1	第三次 形成性評量	*第三次字母大小寫書寫 測驗、Review 第三次形 成性評量範圍(練習卷書 寫)(聽力測驗)				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進度編 寫筆試測驗以及 口試和聽力。
第 20 週	1	劇場朗讀	上課用語句型 Classroom Language 長母音複習 Review Unit1~4		主教材附加 參考資料	用聲音來演戲	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		科議 k-II-3：了解生活環境中的科技應用。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 平板載具的基本功能：學生需要了解平板電腦的基本結構和操作方式，以及如何使用內建的應用程式和設定。 2. 數位學習：學生需要了解如何使用平板電腦進行數位學習，例如使用電子書、線上課程、學習遊戲等。				
	學習表現 (認知, 技能, 情意, 實踐)	認知：學生需要了解平板電腦的特點、功能和用途，並理解數位學習和數位創作的價值和意義。 技能：學生需要具備操作平板電腦的基本技能，例如點擊、拖曳、縮放、旋轉等，並熟練使用內建的應用程式和外部應用程式。 情意：學生需要了解使用平板電腦的注意事項和安全措施。 實踐：學生需要在實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用應用程式進行學習，並能運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 20、21 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：資訊校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 提升其資訊科技素養，例如運用雲端資源、網路安全、資料隱私等相關知識。 3. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		資議 t-Ⅱ-4：認識資訊安全及隱私權。 科議 a-Ⅱ-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 學習運用資訊科技進行資訊應用，例如網路應用、多媒體應用、遊戲應用等。 2. 了解如何保護個人資訊和隱私權，以及如何避免資訊安全風險。 3. 包括科技對社會和經濟發展的影響、科技創新的過程和發展趨勢等。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	認知：學生需要理解資訊教育的重要性，並了解相關的知識和概念。 技能：學生需要具備操作電腦、使用網路和數位工具的基本技能，並能夠熟練地使用這些技能進行各種任務。 情意：學生需要了解數位技術對個人、社會和環境的影響，並培養使用科技的正確態度和價值觀。 實踐：學生需要實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用數位工具進行創作等，並能夠運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

課程名稱	無災無難好所在		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 【社會】 社-E- A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識水資源的種類及特色。 2. 了解氣候變遷及水汙染對家鄉傷害。 3 建立愛護家鄉水資源的觀念。			
實踐之SDGs永續發展目標	11 永續城市與社區：建設包容、安全、有抵禦災害能力和永續的城市和人類社區			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
社會領域	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	

	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	氣候異常與水汙染	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
教材來源	康軒版 4 上國語文第八課建築界的長頸鹿 康軒版社會領域第三冊(四上)第一單元第 3 課		
學習資源	地震高樓搖晃發生的影片、地震資料圖片 康軒版電子書、教學影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	教學單元名稱:家鄉的水資源 一、引起動機： 教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。(例如：河川、湖泊、地下水、海洋等。) 二、發展活動 (一)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 27 頁課文和圖片，並回答下列問題。 1. 家鄉有哪些水資源？(請學生依實際情況作答。) 2. 雨從天空落下後，會流往哪裡？(例：雨水會流到河川、湖泊、海洋，有些雨水則會滲透到地底下，成為地下水。) 3. 家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？(例：河川的水會因季節的降雨量不同而產生變化，雨水較少時，可見部分河床裸露；雨水較多時，河水量也較多。) (二)河川大搜查 1. 河川是家鄉重要的水資源，利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。 2. 學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。(例：河川的長短、水量的多寡、河岸景觀等。)	5 <	

[illegible]

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	教學單元名稱:地震真可怕 一.引起動機: 觀看地震高樓搖晃發生的影片 二.發展活動 (一)活動一:認識地震災害的嚴重性。臺灣位處地震帶上，是發生地震的高風險地區，所以 101 大樓安裝了阻尼器，使他避免地震搖晃所造成的傷害 1. 曾經聽過爸媽或長輩說過 921 地震的事情嗎？他們怎麼描述地震當時發生的情形？ 2. 地震引發的災害有哪些？ (二)活動二:教師請學童回想「國家防災日」進行防震演練的情形，並分享地震當下感受。 1. 學校的地震警報如何發出訊號？ 2. 每次地震的強度都一樣嗎？ 3. 為什麼老師說要保護頭部、就地避難？ 三.總結活動 師生共同歸納地震發生時，保護生命安全的正確觀念： (一)不管在哪裡遇到地震，都要採取「趴下、掩護、穩住」的動作。 (二)冷靜不慌張，靜待地震停止。 (三)迅速到疏散避難地點集合。	5 5 10 10 10	認真觀賞 口頭發表 口頭發表 分組討論發表 認真聽講 能歸納出重點

課程名稱	無災無難好所在		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
【自然】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 【健康與體育】 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能知道地震可能會帶來的災害。 2. 能判讀地震資料。 3. 能分析資料找到地震發生的位置和距離。 4. 能認識地震的震度分級。 5. 能了解地震的防災方法。 6. 認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。 7. 颱風帶來哪些災害。 8. 颱風帶來的災情對我們的生活與健康的影響			
實踐之SDGs永續發展目標	11 永續城市與社區：建設包容、安全、有抵禦災害能力和永續的城市和人類社區			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	

	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
健康與體育領域	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	自然災害與人為災害	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生	
教材來源	南一版自然科學四下第四單元、南一版健康四下第一單元		
學習資源	交通部中央氣象署網站、內政部消防防災館網站、地震資料圖片 南一版健康四下第一單元電子書及教學影片、颱風資料圖片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	教學單元名稱:風搖地動 一.引起動機： 觀看莫拉克颱風造成災害影片 二.發展活動 (一)認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。 教師提問 1. 是否有經歷颱風的經驗？ 2. 颱風最常在什麼時候發生？（每年的7至9月） 3. 從哪裡得知颱風的訊息？（家人、網路、電視新聞等） (二)颱風帶來哪些災害。教師播放風災的圖片，詢問學童颱風帶來哪些災害？ 1. 強風：路樹倒塌、招牌掉落。 2. 豪大雨：淹水、橋梁沖毀。 3. 土石鬆動、山崩。 4. 地基掏空，房屋倒塌。 (三)颱風帶來的災情對我們的生活與健康的影響 教師提問:颱風帶來的災情對我們的生活	5 5 10 5 10	口頭發表 口頭發表 分組討論發表 口頭發表 分組討論發表 口頭發表 分組討論發表

	與健康有什麼影響？ 1. 強風導致路樹倒塌、招牌掉落，危及行車駕駛與路人的安全。 2. 豪大雨造成淹水、橋梁沖毀，造成交通困難。 3. 汗水容易孳生病媒蚊及細菌，形成疾病的溫床。 4. 土石流毀壞建築物、橋梁、山坡地植被，破壞建設及地景。 5. 連日大雨將地基掏空，房屋倒塌，道路坍方，居民無家可歸。 三. 總結活動 師生共同歸納 (一) 因應颱風可能帶來的災害，我們可以先做好準備減少災害損失。 (二) 關心颱風警報，颱風來臨時絕對不能前往危險的場域，除了危害自身安全，還必須動員人力、增加救援的風險。	5	能了解災害預防的重要性
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	教學單元名稱: 認識地震 一、引起動機 (一) 地震是一種自然現象，曾經遇過地震嗎？ 1. 學生自由發表對地震的感受或聽聞過的地震消息。 2. 事前請學生收集的地震資料(如報紙消息、圖片等)分享。 二、發展活動 (一) 在中央氣象署網站可以查詢地震的相關資料。 1. 老師介紹該網站的用途。 2. 老師示範如何使用、分析該網站的資料。 (二) 地震的震度分級 1. 地震震度是什麼？ 2. 引導學生思考，當地震發生了，要怎麼判斷地震的大小，進而介紹地震震度的分級方式。 三、總結活動 引導學生閱讀課本中的地震震度介紹，藉由人感受的搖晃程度與建築物的破壞程度來體會地震震度。	5 10 15 10	口頭發表 查詢資料 口頭發表 分組討論報告 分組討論報告
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

13	教學單元名稱:防災準備 一、引起動機 (一)播放地震發生的相關影片 二、發展活動 (一)地震無法準確預測，平時就可以做好那些準備呢？ 1. 對應地震，避免震災。包含平時準備、地震時的應對、地震後的因應方式。 分組討論，報告結果。 2. 進行就地避難實地演練，趴下、掩護、穩住。 三、總結活動 (一)想在避難時保護自己並在震後與家人聯繫，要如何制定家庭防災計畫呢？ 1. 提問地震後要注意的安全細節。 2. 指導家庭防災卡的編寫。	10 10 10 10	分組討論報告 實作 分組討論報告 口頭發表 作業指導
----	--	----------------------------------	--

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(04 搭車小高手) 安全乘車與逃生		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全 急救教育	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

1	【第 1 節 安全乘車我遵守】 一、引起動機： 活動一：公車真便利（12 分鐘） （一）教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 （二）教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 （三）教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。 （四）教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。 （五）教師展示「公車亭環境」照片（附件 II-6），說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 （六）結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖（附件 II-7），說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。 二、發展活動： 活動二：乘車安全三部曲（23 分鐘） （一）教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ （二）學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。 （三）請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ （四）教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 （五）教師利用「公車車內」照片（附件 II-8），請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或	12	口語評量
		23	口語評量

	乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 (五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下： 三、統整活動 活動三：安全上車總體檢（7 分鐘） (一) 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單（附件 II-12）分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。 (二) 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。	7	實作評量
--	--	---	------

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(04 搭車小高手、05 追風安全俠) 安全乘車與騎自行車		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 5. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 6. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
綜合活動領域	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全 急救教育		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

	戶外教育	安 E14 知道通報緊急事件的方式。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 安全乘車我最行】 一、引起動機： 活動一：大客車事故知多少（10 分鐘） （一）教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。 （二）教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ （三）教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。	10	口語評量
	二、發展活動： 活動二：逃生演練停看聽（22 分鐘） （一）教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。 （二）教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 （三）教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是利用課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。 （四）教師引導學生分組演練。 （五）教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生（例如：當車輛翻覆時，可利用車頂逃生口逃生），避免因不當的逃生行為造成二次傷害。	22	口語評量
	三、統整活動 活動三：思考與討論（8 分鐘）	8	實作評量 口語評量

	(一) 教師利用「車內座位配置」情境圖(附件 II-14)，引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。 (二) 各組發表，教師講評。 (三) 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	【第 2 節 守規則，自在騎】 一、引起動機 活動一：自行車的通行空間 (8 分鐘) (一) 教師展示「自行車的通行空間」示意圖(附件 II-18)，說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考：大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。 (二) 教師說明：自行車具有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。所以在不同的通行空間，各有要注意的事項。 (三) 教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？ (四) 學生自由回答。 (五) 教師歸納並統整學生想法：騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。 二、發展活動： 活動二：標誌，好交通能 (12 分鐘) (一) 教師展示「交通標誌」圖卡(附件 II-19)，學生尋找哪些與自行車有關？ (二) 提問與討論：你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？ (三) 統整小結： 活動三：「追風安全俠」大富翁 (15 分鐘) (一) 教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖(附件 II-20)。 (二) 徵求自願者，隨機選擇一位學生與教師一起玩，作為示範，其他學生協助當裁判。 (三) 學生分組挑戰。	8 12 15	實作評量 口語評量 口語評量 實作評量

	三、統整活動 活動四：安心，簡單行（5 分鐘） （一）學生發表挑戰心得。 （二）教師發下「空白大富翁」創作圖（附件 II-21），統整說明：大家跟著小靖一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。 （三）鼓勵學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂，並推廣自行車安全事項。	5	實作評量
--	--	---	------

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。