

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質（各重要背景因素）、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為（課程願景或目標），並發展多元閱讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀與寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	電腦					21	20	21	20	21	20	21	18
	生活 ABC			21	20	21	20	21	20				
	科技 ABC									21	20	21	18
	陶笛					13	13	13	13	13	13	13	13
	SDGs 永續課程教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	防災教育	1		1		1		1		1		1	
	國語學扶教育	17	16	6	6					21	20	21	17
	數學學扶教育	17	17	7	7					21	20	21	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	一、禮貌的囡仔	3
一	生活	第一主題 更好的自己	2
二	生活	第五主題 歲末傳溫情(上) 第四主題 有您真好(下)	4
三	社會	第三單元 消費與生產	2
四	閱讀教育	主題一 人物寫真	2
五	英語文	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	2
六	健康與體育	壹、健康 四.守護青春(上學期) 壹、健康 三.健康新攻略(下學期)	6

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第五主題 五月五慶端午	2
一	健康與體育	壹、守護健康有活力	3
二	國語文	第七課 黃狗生蛋	1
二	生活	第四主題 學校附近(上) 第二主題 奇妙的種子	5
三	綜合	第二單元 情緒觀測站	4
四	健康與體育	壹、健康 元氣站 三. 嘿 嘿！別越界	3
五	藝術 國語	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 第一單元擁夢飛翔 單元主題引導／第一課蚊帳大使	6
六	自然	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸/活動三動物與我們生活有關嗎	3

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第一學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角家豪因為懶惰的個性造成什麼結果。 5. 能說出繪本主角家豪因好朋友的幫助而改掉壞習慣的過程。 6. 能說出繪本主角家豪最後成為怎樣的人。 7. 能回答出老師的提問。	主題：生活新鮮事 ◎結合文本：壹 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 ◎融入品德教育-負責 教學活動一 繪本教學-遲到的開學日 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 繪本-遲到的開學日

			結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		8.能和同學討論及發表心得。 9.能養成勤勞的好習慣。 10.能了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。 11.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 12.透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。 13.能完成學習單。 14.能上台發表學習單的內容。	入探討及了解。 2.讓孩子檢視自己是否有如主角裡不好的個性，如何改善。 3.讓孩子了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。 4.請孩子思考如何養成良好的習慣 活動 3-完成繪本學習單 1.繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2.學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1.完成學習單 2.完成 1-3 週唐詩背誦		
第 4-6 週	3	1.背誦詩詞 2.口說練習 3.提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-5 認識簡易的記	Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1.能背誦詩詞內容 2.能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2.能運用五官觀察校園的事物。 3.能學會順敘法的描	主題：生活新鮮事 ◎結合文本：壹 生活新鮮事 第三課 走過小巷 ◎融入環境教育-觀察	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 寫作題目-走進校園

		敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	寫方法。 4. 能發表自己所觀察到校園事物及感受。 5. 能學會擬人法句型的練習及應用。 6. 能完成學習單 7. 能用心聆聽同學的佳作分享。 8. 能欣賞同學的佳作文句。	教學活動一 新詩寫作-走進校園 活動 1-寫作引導 1. 國語第三課<u>走過小巷</u>課文教學引導與提問。 2. 帶學生在校園裡走一走，放慢腳步。 3. 紀錄所看的景物，越多越好。 4. 寫下關鍵字或詞語完成觀察紀錄單(參考附件一)。 活動 2-寫作練習 1. 欣賞範本。 2. 決定紀錄單上寫作材料。 3. 依照腳步移動的順序，描寫探訪校園時看到的景物。 4. 加入「擬人、譬喻或形容」的技巧。 5. 寫作練習。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦	
--	--	---	--	--	--	--

						活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成新詩寫作 2. 完成 4-6 週唐詩背誦		
第 7-9 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角阿松爺爺不願分享柿子樹的經過。 5. 能說出繪本中哎啲奶奶分享所得到的東西，讓孩子開心的經過。 6. 能唸出繪本中的內容。 7. 能回答出老師的提問。 8. 能和同學討論及發表心得。 9. 能學會分享。 10. 能學用會樂觀的心態與積極的思維方式來面對問題及解決問題。 11. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了	主題：歡樂的時刻 ◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節 ◎融入品德教育-分享 融入環境教育-認識植物 教學活動一 繪本教學-阿松爺爺的柿子樹 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中阿松爺爺自私不願分享柿子的行為而造成的後果。 3. 了解繪本中，哎啲奶奶樂於分享，充滿創意的想法，製	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 繪本-阿松爺爺的柿子樹

					解。。 12. 能完成學習單。 13. 能上台發表學習單的內容。	造很多的歡樂。 4. 讓學生學習分享的快樂，擁有樂觀的心態與積極的思維方式來解決問題。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成7-9週唐詩背誦		
第 10-12 週	3	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫	Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 3. 能說出故事中的原因、經過及結果。 4. 能說出故事中的內容。 5. 能完成故事中人物的對話寫作。 6. 能勇於上台角色扮演。 7. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。	主題：故事萬花筒 ◎結合文本：參 故事萬花筒 第七課 國王的新衣 ◎融入品德教育-誠實 教學活動一 人物對話寫作- 連環圖畫 活動 1-引導寫作教學 1. 閱讀課文內容。	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 寫作題目-人物對話寫作

		等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。			2. 觀察課文插圖。 3. 討論並了解故事發生的順序。 4. 觀察圖中人物的表情與動作，猜想他們會說些什麼話。 活動 2-寫作練習 1. 為圖中的人物插入對話框。 2. 設計參與的角色，安排角色的對話順序。 3. 為角色寫下有趣生動的對話。 4. 完成連環圖的人物對話創作（參考附件一）。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 進行簡單的戲劇分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首（參考附件二） 評量方式： 1. 完成人物對話寫作 2. 完成 10-12 週唐詩背誦		
--	--	--------------------------	--	--	---	--	--

第 13-15 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本文句。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角賣湯圓的經過。 5. 能說出繪本中村民貪婪的行為。 6. 能說出繪本中年輕人買湯圓的想法。 7. 能養成勤勞的好習慣。 8. 能了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。 9. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 10. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 11. 能完成學習單。 12. 能上台發表學習單的內容。	主題：故事萬花筒 ◎結合文本：參 故事萬花筒 第九課 大象有多重 ◎融入環境教育-認識半屏山 融入品德教育-不貪心 教學活動一 繪本教學-圓仔山 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中人性貪婪的一面。 3. 讓孩子了解年輕人善良又不貪心的行為，得到善果。 4. 知道半屏山的由來。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 繪本-圓仔山
-----------	---	-------------------------------	--	--	--	---	------------------------------	----------------

						活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成 13-15 週唐詩背誦		
第 16-18 週	3	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能說出運動會當天的活動內容。 3. 能說自己參與運動項目及感受。 4. 能學會運用人事時地物的技巧完成寫作。 5. 能完成泡泡圖基本項目。 6. 能用心完成寫作。 7. 能欣賞同學的佳句。 8. 能勇於上台發表作品。 9. 能用心聆聽同學的佳作分享。 10. 能發表自己的心得及感想。 11. 能欣賞同學的佳作文句。 12. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。	主題：歡樂的時刻 ◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第四課 運動會 ◎融入品德教育-省思 教學活動一 記敘文寫作-校慶運動會 活動 1-引導寫作教學 1. 讓學生說一說校慶運動會當天的人、事、時、地、物。 2. 完成記敘文泡泡圖的基本項目。 3. 寫下校慶運動會當天的有哪些精彩的活動。 4. 用關鍵語詞完成寫作計畫(參考附件一)。 活動 2-寫作練習 1. 選擇三個自己有參加或印象最深刻的事來寫。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 寫作題目-校慶運動會

						2. 寫作順序： (1)先寫「什麼人、在什麼時候、什麼地點、發生了什麼事？」 (2)再寫「事情的詳細情形」，過程中有「物」的話，就加進去寫。 (3)最後寫「心情感想或收穫」。 3. 完成記敘文寫作。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成記敘文寫作 2. 完成 16-18 週唐詩背誦		
第 19-21 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發	主題：冬天的悄悄話 ◎結合文本：肆 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮 ◎融入環境教育-自然	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 繪本-黑面琵鷺來過冬

			聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	言。 4. 認真參與、觀察及討論活動，並遵守發言規則。 5. 了解黑面琵鷺來台過冬的時間與原因。 6. 能了解黑面琵鷺的名稱由來、外型、覓食動作。 7. 能了解黑面琵鷺的習性、覓食情況及棲息的生態環境。 8. 能初步認識黑面琵鷺棲息地遭受破壞的原因。 9. 能愛護黑面琵鷺，並保護其生態環境。 10. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。 11. 能完成學習單。 12. 能上台發表學習單的內容。	教學活動一 繪本教學-黑面琵鷺來過冬 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中黑面琵鷺來台灣的原因及過程。 3 認識黑面琵鷺的生態，以及介紹台南七股黑面琵鷺保護區。 4. 讓學生學習尊重生命及愛護環境。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

						活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成19-21週唐詩背誦		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第二學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。							
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育☒生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3對物或自然的感受。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 引導孩子感受季節、享受春天，體會大自然的美。 5. 能說出有哪些春天訊息是身體感官能接收到的呢？ 6. 能說出一年四季，每個季節有哪些不同的變化。 7. 能反思自己自私的行為並改進。	主題： 彩色的世界 ◎融入品格教育-分享 文本來源：臺 彩色世界 第二課 花衣裳 教學活動一 繪本教學-春天來了，貓頭鷹阿姨 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 請學生把冬天及春天在	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 繪本-春天來了，貓頭鷹阿姨

			得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		8. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 9. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。 10. 能完成學習單。 11. 能上台發表學習單的內容。	各方面不同的變化及感受表達出來。 3. 透過繪本圖畫讓學生感受到冬天的陰暗寒冷與春天的溫暖明亮 4. 了解貓頭鷹阿姨善良及不自私的個性，值得我們學習。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首 評量方式： 1. 完成學習單(參考附件二) 2. 完成 1-3 週唐詩背誦(參考附件一)		
第 4-7 週	4	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 3. 能用眼睛觀察春天的景物。。	主題： 彩色的世界 ◎融入環境教育-觀察春天 文本來源：臺 彩色世界	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩四首 寫作題目-春天的顏色

			2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 能學會擬人法的方法練習視覺的摹寫。 5. 能發表自己對季節變化的感受。 6. 能學會句型的應用。 7. 能用心聆聽同學的佳作分享。 8. 能發表自己的心得及感想。 9. 能欣賞同學的佳作文句。 10. 能勇於上台發表作品。	第一課 春天的顏色 教學活動一 新詩寫作-春天的顏色 活動 1-引導寫作教學 1. 引導學生透過戶外觀察，讓學生利用顏色描述眼睛所看到春天的景物。 2. 引導學生以擬人法的方式描寫小動物看到的春天。 3. 了解大自然的變化及愛護環境的觀念。 4. 寫作教學引導與提問-應用句型：一……，就……，完成每一段內容。 5. 口說練習 活動 2-寫作練習 1. 看圖說話，範文欣賞。 2. 寫作練習。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 4 首 評量方式： 1. 完成新詩寫作 2. 完成4-7週唐詩背誦(參考附件一)	
--	--	--	---	---------------------------------	---	---	--

第 8-10 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本內容每種動物誇大不實的對話。 5. 能學會分辨事實的真偽，不傳播謠言。 6. 能在生活中力行不說假話及誇大不實的話。 7. 能學會用真相破除不實的謠言。 8. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 9. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。 10. 能完成學習單。 11. 能上台發表學習單的內容。	主題：故事妙妙屋 ◎ 融入品格教育-省思 文本來源：參 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋 教學活動一 繪本教學-是誰受傷了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 了解繪本中「以訛傳訛」，造成很大的誤解。 3. 讓孩子了解誇張的謠言有時會傷害到別人。 4. 知道如何用真相破除不實的謠言。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 繪本-是誰受傷了
----------	---	--	--	---	---	---	---	-----------------------------

						評量方式： 1. 完成學習單(參考附件二) 2. 完成 8-10 週唐詩背誦(參考附件一)		
第 11-14 週	4	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 3. 能說出家人對你的照顧及互動。 4. 能寫出家人的特色及互動的文句。 5. 能感謝家人對自己的付出。 6. 能完整寫出自然段的格式。 7. 能用心聆聽同學的佳作分享。 8. 能發表自己的心得及感想。 9. 能欣賞同學的佳作文句。 10. 能勇於上台發表作品。	主題： 有你真好 ◎融入品格教育-感恩 文本來源：貳 有你真好 有你真好 第四課 爸爸 第五課 我的家人 教學活動一 記敘文寫作- 我的家人 活動 1-引導寫作教學 1. 口說練習：引導學生思考，家人如何照顧我們，做了什麼事，感覺像什麼。 2. 寫一寫你和家人互動的情形：先寫譬喻句：什麼人像什麼；再寫他為我做的事或平常互動的情形，用兩、三句話描述；最後寫心裡的感觉。 3. 利用關鍵字或詞語完成寫作計畫。 活動 2-寫作練習 1. 範文欣賞。 2 根據寫作計畫及寫作順	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩四首 寫作題目-我的家人

						序，把家人的特色、和家人間的互動或說的話寫下來，用完整的句子，寫成分段落的文章。。 活動 3：佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首 評量方式： 1. 完成文章寫作 2. 完成 11-14 週唐詩背誦（參考附件一）		
第 15-17 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習 4. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 3. 能說出繪本中主角遇到的困境及解決方法。 4. 能發揮想像力及創造力為故事做結尾。 5. 讓學生能培養正義敢言的態度，能見義勇為。 6. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。 7. 能完成學習單。	主題：閱讀樂趣多 ◎融入品格教育-勇敢正義 文本來源：閱讀樂趣多 第十課 快樂的探險家 教學活動一 繪本教學-格列佛遊記 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 繪本-格列佛遊記

			於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	8. 能上台發表學習單的內容。 9. 能欣賞同學的作品。	2. 從小孩的角度讀故事，培養想像力及創造力，享受閱讀的樂趣。 3. 讓學生了解到現今社會的一些不平等的現象，能夠提出不同的看法及見解。 4. 讓學生能培養正義敢言的態度，能見義勇為。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首 評量方式： 1. 完成學習單(參考附件二) 2. 完成 15-17 週唐詩背(參考附件一)		
第 18-20 週	3	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽範文。 3. 能說出自己喜歡這本書的原因。 4. 能說出這本書的大意。 5. 能說出這本書帶給你的收穫及感受。	主題：閱讀樂趣多 ◎融入品格教育-分享 文本來源：閱讀樂趣多 第十二課 巨人山 教學活動一 短文寫作-分享一本書 活動 1-引導寫作教學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 寫作題目-分享一本書

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		6. 能完成學習單。 7. 能欣賞同學的佳作文句。 8. 能勇於上台發表作品。	1. 讓學生發表最近看過印象最深刻的一本書。 2. 說明喜歡這本書的理由或原因。 3. 發表讀後的心得及收穫。 活動 2-寫作練習 1. 範文欣賞。 2. 寫作練習。 活動 3：佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首 評量方式： 1. 完成閱讀心得與分享 2. 完成 18-20 週唐詩背誦（參考附件一）	
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度全學期 生活 ABC 彈性學習課程

課程名稱	Fun World		實施年級 (班級組別)	二年級 (上下學期)	教學節數 上學期 21 節 下學期 20 節	全學期共(41)節		
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。							
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	藉由探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
二年級上學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~4 週	4	My School 我的學校	生活： 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	認識學校教職 員(及其相關工 作內容)、處 室、地點的英 語表達及招呼 語 語言內容列 舉： 單字：homeroom teacher, school nurse, principal, health center, office, playground, hall 句子： Good morning. Hello/Hi, Good afternoon. See you. My favorite school spot is the……..	1. 能說出學 校 教職員、處 室、地點的 英 語名稱；能使 用英語 向教 職員打 招呼。 2. 能探索學 校 教職員的 工 作內容與 己身的關係。 3. 能繪製校 園 心智圖，表 現出校園處 室、地點 4. 能畫出最喜 愛的校園地 點並與同分 享。	1. 認識、應 用：帶學生認識 教職員（及其 工作 內容）、校 園處室及其 英 語表達， 並於 實際情 境中跟 讀說 出招呼 語。 2. 圖示： 繪製 校園心智 圖 創作：繪製 我最愛的校 園 地點 3. 分 享：向同 學介 紹自己 最愛的 校園 地點。	1. 實作評量： 能完成校園 心 智圖 2. 口語評量： 能用簡單的 英 語上台報 告最 愛的校園地點	1. 校園心智圖示 例 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 5~8 週	4	About my body. 我的身體。	生活： 4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分 享，感受創作 的樂趣。 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。	1. 能正確說出 26 個英文字 母發音。 2. 能依序說出 26 個英文字 母順序。	1. 能使用動 唱 的方式，說 出英語身體部 位。 2. 能畫出	1. 聆聽、辨 別：學唱英語 身體部位歌 曲，說出身體 部位的表達方 式 2. 創作：	1. 實作評量： 能表演英語身 體部位歌曲 2. 口語評量： 能上台發表自 己的畫像	1. 英語歌曲： Head, Shoulders, Knees & Toes 2. 自編學習單

			5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	3. 能用英語說出身體部位及自我外觀的表達語言內容列舉：單字：head, eye, nose, mouth, ear, hair, shoulder, knee, toe 句子：My name is Tina. I have big eyes and curly hair.	自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。	畫出自己的自畫像 3. 分享：讓同學欣賞自己的自畫像，並使用英語簡單表達自己的外觀。		3. 國外英文網路學習教育網站。
第 9~12 週	4	Drinks 我愛的飲料	生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	認識生活台灣到處可見的手搖飲。 單字 Tea, green tea, black tea, pear milk tea。 動詞 Drink 句型 I would like _____.	1. 能說出正確飲料單字。 2. 能夠運用句型點餐。	1. 利用手搖飲點餐單，讓學生認識單字及正確使用其單字點餐。 2. 認識數字，金錢概念。	1. 分組排演店員以及客人點餐情境劇。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。
第 13~14 週	2	Halloween 萬聖節	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	萬聖節由來影片、墨西哥亡靈節由來影片、萬	1. 能了解萬聖節、亡靈節的由來	1. 認識：透過影片了解萬聖節及墨西哥亡	口頭評量： 透過圖片，念出正確的萬聖節	萬聖節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=M09p1wY_Hzw

			究之 心。 7-I-5 透過一起 工作的過程， 感受合作的重 要性。 英參： 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。2-III-10 能複誦 和吟唱簡易的 歌謠韻文 8-I-3 能了解課 堂中所介紹的 國外主要節慶 習俗。	聖節語言內容 列舉 單字：Hallow ween , bat, ghos t, witch 句子：trick or treat.	2. 能說出所 學萬聖節單字 及唱出簡單的 萬聖節歌（英 語）3. 能了 解萬聖節的 習俗，並與同 學合作參與扮 鬼的樂趣。	靈節的由來。 2. 實行：學唱 簡單版萬聖節 歌曲，並於萬聖 節週向辦公室 教職員報要糖。	單字。 實作評量： 能與同學小組 合作，進行服裝 扮鬼秀。	亡靈節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=KdkYHHvRirg
第 15~18 週	4	My friends. 我的朋友	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的 句子。 2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種 課堂 練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。	描述外型特徵 的英語表達方 式。 單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long Noun: boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears 句型 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.	觀察同學的外 型特徵，以簡 單的英語單字 和句型表達。	1. 教師介紹描 述外型的英語 單字和句型。 2. 觀察班上每 位同學的 外型 特徵，以英語表 達。	口說評量— 描 述人物的 外 型。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路 學習教育網站。

第 19~20 週	2	Santa is coming. 聖誕節	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	聖誕節由來 影片、聖誕老公公由來影片、聖誕歌曲 語言內容列舉：單字：Christmas, Santa Claus, Christmas tree, present, ornament, reindeer, sleigh 句子：We wish you a merry Christmas and a happy New Year.	1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來 2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌（英語） 3. 能了解聖誕節報佳音的習俗，並與同學合作參與報佳音。	1. 認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。 2. 實行：學唱簡單版英語聖誕歌曲，並於聖誕節週向辦公室教職員報佳音。	口頭評量： 透過圖片，念出正確的聖誕節單字。 實作評量： 能與同學小組合作，進行英語報佳音。	聖誕節由來影片： https://reurl.c/c/nj6KX 聖誕老公公由來影片 https://reurl.c/c/nj68X 聖誕節單字圖 PPT 聖誕節歌曲： We Wish You a merry Christmas(第一段)
第 21 週	1	影片欣賞 可可夜總會	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學	透過可可夜總會更加了解墨西哥亡靈節的文化。	能了解萬聖節、亡靈節的習。			國外影片網站

			的字詞。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

二年級下學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	Greeting 問候	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語	字母大小寫 Aa~Ee 發音 主教材 Starter Unit 生活用語: Hi ! / Hello!	1. 能正確說出 26 個英文字母發音。 2. 能依序說出 26 個英文字母順序。 3. 能正確使用課堂中所習得單字。 4. 能正確的複誦課堂用語。 5. 能正確的使用正確的生活用語。	1. 聆聽、辨別：學唱英語打招呼歌曲能正確的表達含意。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。
第 4~8 週	5	My Pets. 我的寵物	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語	教室用語、生活中關於動物的知識。 單字 Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck…..	能完成並介紹最喜歡的動物圖畫，也能唱出指定的動物歌曲	1. 認識動物。 2. 模仿動物特徵讓同學猜猜看是什麼動物。 3. 畫出最喜歡的動物。 4. 歌唱有關動物的歌曲	1. 口語評量能介紹自己畫出的最愛動物 2. 實作評量能完成最喜歡的動物圖畫；能唱出與動物有關的歌曲	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

			6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。	Adj: long, short, big, small, favorite…… Verb: guess, has 句型 1. What' s this ? 2. This is a rabbit. 3. It has long ears		(Old MacDonald https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg ; From Head to Toe https://multimediaenglish.com/videos/kids/song/from-head-to-toe-eric-carle-3456)		
第 9~13 週	5	Guess Who 猜猜我是誰	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物 及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒	描述個性的英語表達方式。 單字 brave, funny, friendly, shy, smart, polite 句型 This is my friend. He/ She is shy.	1. 能觀察同學的外型特徵, 並畫下來。 2. 能以英語表達同學的個性。	1. 教師介紹描述個性的 英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要 畫的對象, 並且不能讓其他人知道。 3. 畫下自己所抽到的同 學畫像。 4. 將自己的畫作拿上 台, 並介紹畫中人物的個性。 5. 班依畫中人物的外 型及人物的個性, 猜測畫中的人物為誰。	1. 實作評量 一畫出同學的模 樣。 2. 口語評量 一介紹畫中人物的 個性。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

			介與素材進行表 現與創作，喚起豐富 的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 14~15 週	2	Mother' s day 母親節	英參 1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常 生活用語 2-I-6 能說出簡易的 教室用語 2-I-7 能說出簡易的 日常生活用語 6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂 趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式， 美化生活、增加生 活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	教室用語、 生 活中關於形容 外表的語詞和 句子 單字 Noun: mother, carnation, gift, card。 Verb: like , hug , love 句型 1. I love……	能完成卡片並 用英文完成卡 片內容。	1. 設計母親節 卡片。 2. 票選最佳造 型	1. 實作卡片。 2. 口語評量能 介紹自己的卡 片。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路 學習教育網站。
第 16~20 週	5	Costume party 動物派對	英參 1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常 生活用語	教室用語、 生 活中關於形容 外表的語詞和 句子 單字	能完成並介紹 喜 歡的動物 造型(裝 飾物件或圖畫)。	1. 設計喜歡的 動物造型裝 飾或圖畫或 面具。 2. 票選最佳造 型	1. 實作評量能 完成喜歡 的動物造型 (裝飾 物件或 圖畫)	1. 自編學習單 2. 國外英文網路 學習教育網站。

			2-I-6 能說出簡易的 教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂 趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式， 美化生活、增加生 活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck…… Adj: long, short, big, small, favorite, cool, special…… Verb: like 句型 1. Which one do you like? 2. I like _____. 3. It has _____. 4. It' s cool.			2. 口語評量能介紹自己 的動物造型	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		科議 k-II-3：了解生活環境中的科技應用。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 平板載具的基本功能：學生需要了解平板電腦的基本結構和操作方式，以及如何使用內建的應用程式和設定。 2. 數位學習：學生需要了解如何使用平板電腦進行數位學習，例如使用電子書、線上課程、學習遊戲等。				
	學習表現 (認知, 技能, 情意, 實踐)	認知：學生需要了解平板電腦的特點、功能和用途，並理解數位學習和數位創作的價值和意義。 技能：學生需要具備操作平板電腦的基本技能，例如點擊、拖曳、縮放、旋轉等，並熟練使用內建的應用程式和外部應用程式。 情意：學生需要了解使用平板電腦的注意事項和安全措施。 實踐：學生需要在實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用應用程式進行學習，並能運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
	評量方式	問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 20、21 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：資訊校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 提升其資訊科技素養，例如運用雲端資源、網路安全、資料隱私等相關知識。 3. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		資議 t-Ⅱ-4：認識資訊安全及隱私權。 科議 a-Ⅱ-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 學習運用資訊科技進行資訊應用，例如網路應用、多媒體應用、遊戲應用等。 2. 了解如何保護個人資訊和隱私權，以及如何避免資訊安全風險。 3. 包括科技對社會和經濟發展的影響、科技創新的過程和發展趨勢等。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	認知：學生需要理解資訊教育的重要性，並了解相關的知識和概念。 技能：學生需要具備操作電腦、使用網路和數位工具的基本技能，並能夠熟練地使用這些技能進行各種任務。 情意：學生需要了解數位技術對個人、社會和環境的影響，並培養使用科技的正確態度和價值觀。 實踐：學生需要實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用數位工具進行創作等，並能夠運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

課程名稱	遠方來避寒的鳥朋友		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【閩南語】 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	一、探索生活中的事物，覺察冬天季節的變化。 二、認識小水鴨及黑面琵鷺的生活習性，了解候鳥及留鳥的不同。 三、了解候鳥來台過冬的原因，並保護牠們的棲息地。 四、應用口語和書寫表達對學習活動的發現、感受。 五、能學會烏面挾栢的台語歌曲並小組創作律動。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	15 保護陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	

閩南語領域	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ac-I-1 兒歌念謠。 Bf-I-1 表演藝術。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	環境倫理 永續發展	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
教材來源	康軒課本第十一課遠方來的黑皮、自編		
學習資源	網路影片 康軒版二上第十一課電子書、教學影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	教學單元名稱:認識小水鴨及黑面琵鷺 一、引起動機 (一)人類可以利用各種方式保暖，那野生動物們如何保暖呢?(例如：靠牠們身上的皮毛、冬眠、遷徙……) (二)教師播放【冬眠】影片 https://www.youtube.com/watch?v=010uY2-c-kc (4 分鐘) 並說明動物冬眠的原因，與會冬眠的動物：有些地方的冬天非常寒冷，動物會找個安全的地方躲起來，盡量不動，透過降低體溫的方式，而進入類似昏睡的生理狀態，以度過寒冷的冬天。例如：棕熊、土撥鼠、蝙蝠、蛇類、蛙類等。 (三)教師播放【藏在雪洞中冬眠的蝙蝠】影片 https://www.youtube.com/watch?v=d7duMPBdwhg (2 分鐘)	10	口語發表 口語發表(摘取影片中訊息)

	二、發展活動 (一)小水鴨～兩個家 1. 教師播放【小水鴨兩個家】影片 https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k (6 分鐘) 2. 教師提問： (1)小水鴨第一個家在<u>哪裡</u>? (<u>西伯利亞</u>) (2)小水鴨第二個家在<u>哪裡</u>? (<u>臺灣 台江國家公園</u>) (3)小水鴨避寒的方法是冬眠嗎? (不是) (4)牠們是如何避寒的? (遷徙到溫暖的南方) (二)黑面琵鷺來過冬 1. 教師播放「烏面挾桮」歌曲。 https://children.moc.gov.tw/song/445 (3 分鐘) 2. 請學童猜猜看「烏面挾桮」是什麼? 3. 拼拼看「烏面挾桮」的真面目。(可參閱附件：烏面挾桮拼圖) (1)教師發下教具「烏面挾桮」拼圖，讓各組學童拼拼看。 (2)請各組學童描述「烏面挾桮」，最吸引他們的三項特徵。 4. 教師揭示「黑面琵鷺」圖片，請學童比較一下歌曲中的動物，是否為同種生物? 5. 教師依據「烏面挾桮」歌詞提問： (1)「烏面挾桮」是屬於哪一類動物? (鳥類) (2)「烏面挾桮」外貌有哪些特徵? (例如：身體羽毛是白色、腳和嘴是黑色、嘴的形狀像琵琶等) (3)「烏面挾桮」愛吃的是什麼? (例如：魚和蝦) (4)為什麼「烏面挾桮」上界勇? (例如：寒天飛來海埔地) (5)所以，「烏面挾桮」和小水鴨有哪些共同點? (例如：都有兩個家、會飛來<u>臺灣</u>過冬……)	10 口語發表(摘取影片中訊息) 10 能完成拼圖 口語發表(能說出三項特徵) 10 能寫出問題
--	---	--

	三、綜合活動 (一)認識黑面琵鷺 1. 請每位同學在便利貼上，寫出一個最想問黑面琵鷺的問題，並張貼於黑板上。 2. 教師揭示黑面琵鷺圖片及基本資料，如有同學寫在便利貼上題目的答案，則請同學將便利貼取下，並將訊息寫在便利貼上。 3. 尚未獲得解答的問題，可鼓勵學童於「探索活動」中進行主題探討。		觀察發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	教學單元名稱：愛鳥行動大進擊 一、引起動機 教師帶領孩子觀察教室外樹上的鳥類，介紹牠們的名稱及生活習性，引起孩子的興趣。 二、發展活動 延續上一堂課程，介紹候鳥及留鳥的差別，讓小朋友對候鳥的特性更加了解。 (一)候鳥與留鳥 1. 教師介紹「候鳥」特性 (1)當季節變化時，許多鳥類會成群結隊的遷徙，或長途旅行，有這種習性的鳥類，就叫做「候鳥」。 (2)「候鳥」會依一定的路線和方向集體飛行，依遷徙的季節，約可分為夏候鳥、冬候鳥和過境鳥。 2. 教師提問： (1)黑面琵鷺屬於候鳥嗎？為什麼？（是，因為當季節變化時，牠們會成群結隊的來到<u>臺灣</u>） (2)黑面琵鷺是屬於「夏候鳥」，還是「冬候鳥」呢？（冬候鳥） (3)那常見的麻雀、鴿子屬於候鳥嗎？（不是） 3. 教師介紹「候鳥」與「留鳥」的區別 (1)候鳥是指會隨著季節變化遷徙的鳥類。 (2)留鳥是指終年棲息在<u>臺灣</u>的鳥類。我們常見的留鳥有麻雀、家燕、臺灣藍鵲、綠	5 10	觀察發表 口語發表 口語發表(摘取影片中訊息) 小組討論發表

	繡眼、夜鷺……。 4. 候鳥為什麼可以飛那麼遠不休息？ 教師播放【邊睡覺邊飛行！鳥類遷徙不累 祕密公開】 https://www.youtube.com/watch?v=diwEGbsuZxY（2 分鐘） (二)小組討論並發表：如果我是候鳥，在遷徙的過程中「可能」會遇到哪些困難與危險？ (例如：飛不動、受傷、被人抓走、沒東西吃、迷路……) (三)候鳥與環境保護 1. 候鳥來到<u>臺灣</u>的主要原因？(例如：氣溫合宜、有溼地可以棲息及覓食) 2. 教師播放【小白鶴迷路迫降臺灣，清水溼地成另類觀光景點】影片 https://www.youtube.com/watch?v=UBBRnHjf4HU（6 分鐘） 3. 教師提問： (1)小白鶴的特別之處為何？(牠是隻瀕臨絕種的<u>西伯利亞白鶴</u>) (2)小白鶴的到來，對當地人有什麼樣的影響？(開始重視環境生態的保育) 4. 教師播放【滯台 513 天小白鶴與東方白鸛遠走高飛】影片 https://www.youtube.com/watch?v=mj41pq12ehk（2 分鐘） 5. 教師總結：地球是人類與各種動、植物的家，唯有好好愛護環境、不破壞，「大家」才能共生共存、生生不息。 三、綜合活動 (一)給候鳥們的祝福：利用便利貼，寫上對候鳥們的祝福 (二)發表作品，並布置於教室內。	15	口語發表 口語發表(摘取影片中訊息) 小組討論發表
	三、綜合活動 (一)給候鳥們的祝福：利用便利貼，寫上對候鳥們的祝福 (二)發表作品，並布置於教室內。	10	實作發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	教學單元名稱：唱跳「烏面挾柅」 一、引起動機 小朋友在國語課都了解黑面琵鷺的生活習性及候鳥的特性，今天我們要學一首烏面挾柅。 教師播放歌曲	15	能認真聆聽歌曲 能學會歌曲

	https://children.moc.gov.tw/song/445 (一)教師逐句解釋歌曲內容。 (二)教師逐句教唱，小朋友逐句練習唱。 (三)小組練習輪唱，熟悉歌曲旋律。 二、 發展活動： (一)教師根據歌曲內容，每小組分配四句歌詞，請小朋友小組討論簡單的韻律動作，一組提供二到四個動作，小組一起創作。 (二)結合大家的創作律動，一起練習，讓歌曲及動作協調。 (三)小組分別上台表演，讓其它小朋友欣賞及評分，表現很棒的給予獎勵卡鼓勵。(台語發音正確、動作完整) 三、 綜合活動 (一)教師歸納：希望大家都可以愛護遠方來避冬的客人，我們要保護牠們的棲息地，不要破壞，牠們會愈來愈喜歡來台灣過冬，台灣成為牠們第二個家，我們每年也都可以欣賞這群美麗的鳥類。 (二)教師發下學習單講解，請小朋友回家完成【冬天來訪的鳥朋友】。	20	小組能編排動作 能表演律動
		5	回家能完成學習單

課程名稱	種子世界大探索	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他	總節數	3 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【生活】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 【國語】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	一、探索並分享在校園發現的種子。 二、運用感官探究種子，覺察種子特性。 三、發表生活中有很多種子。 四、展現好奇與探究的態度。 五、聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 六、聽懂提問，以完整的語意回答問題。 七、仿寫課文的新詩，完成自己的作品。		
實踐之 SDGs 永續 發展目標	15 保護陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活， 覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
國語文領域	5-I-4 了解文本中的重要訊息與 觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。	
生命教育	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象， 思考生命的價值。	
教材來源	康軒生活第二單元奇妙的種子、康軒國語第一課春天的顏色、自編		
學習資源	康軒版生活二下第二單元電子書及教學影片、康軒版國語二下第一課電子書及教學影片、網路影片、校園植物種子		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	教學單元名稱： 種子藏哪裡 一、引起動機 老師桌上準備一些水果及蔬菜，吸引學生的注意。 (一)教師提問：「桌上的水果及蔬菜你吃過嗎？裡面有什麼特別的東西呢？」 1. 全班問答，請3~5人分享。 2. 教師小結學童可能的答案。例如：水果或蔬菜裡面有果肉及種子等。	5	口語發表
	(二)教師提問：「說一說你知道的哪些水果及蔬菜有種子？」 1. 全班問答，請3~5人分享。 2. 教師小結學童可能的答案。	5	口語發表

	(1)水果裡面有種子，例如：蘋果、西瓜、柳丁、釋迦等。 (2)蔬菜裡面有種子，例如：南瓜、絲瓜、四季豆、豌豆等。 (3)綠豆、紅豆、黃豆等。 (三)教師提問：「那把老師帶來的水果及蔬菜切開，看看裡面的種子長什麼樣子？」 1. 全班問答，請3~5人分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)水果裡面有種子有些都是小顆粒的，例如：蘋果、西瓜、柳丁、釋迦等。 (2)水果裡面有種子有些都是大顆粒的，例如：槌、桃子、龍眼、荔枝等。 (3)蔬菜裡面的種子不太一樣，例如：南瓜及絲瓜的種子扁扁的、四季豆、豌豆種子圓圓小顆粒的……等。	10	實作(能把水果及蔬菜切開) 口語發表 觀察發表
	二、發展活動 (一)教師提問：「校園有好多種子，有些小朋友喜歡下課時去校園撿種子，你有沒有撿過呢？說一說，你在哪裡發現這些種子？」 1. 兩兩討論，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)花圃及跑道。 (2)大樹下、大樹上。 (3)操場草叢裡。 (4)幼兒園的花園裡。 (二)教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？你撿的是什麼種子呢？和同學分享你的發現。」 1. 兩兩討論，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)我在菩提樹下看到掉下來的種子，被同學踩到，變得黏黏的。 (2)蒲公英的種子吹一下，就會飛呵！ (3)無患子的種子，黑黑、圓圓的，好可愛，還可以用來洗手！	5	口語發表
		10	小組討論發表 口語發表

	(4)幼兒園裡有一棵阿勃勒樹有許多果實，果實裂開了，裡面有種子。 三、綜合活動 (一)經由學童共同討論與分享，教師串聯歸納：鼓勵學童經常找一找校園或生活中的種子，從中探索與學習，並與家人分享新的發現和感受。 (二)請小朋友利用下課時間，小組到校園裡收集種子，下一堂課做觀察。	5	小組討論發表 口語發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	教學單元名稱：種子面面觀 一、引起動機（教師準備一些大小不同種子） (一)教師拿出一顆種子並提問：「要怎麼觀察這顆種子？」 1. 全班問答，請3~5人分享。 2. 教師將學童的回答記錄在黑板。 3. 教師小結學童可能的答案。 (1)看一看：大小、顏色、形狀等。 (2)摸一摸：凹凹凸凸、光滑、粗粗、尖尖刺刺的等。 (3)聞一聞：香香的、臭臭的、沒氣味等。 二、發展活動 (一)教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：無患子、蒲公英、小葉欖仁樹、菩提樹、榕樹、百香果、大花咸豐草等的種子。 (二)教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)菩提樹的種子小小的。 (2)蒲公英種子像翅膀，往上丟，會旋轉唷！ (3)無患子種子黑黑的、圓滾滾的，搓一搓有泡泡。 (4)大花咸豐草的種子刺刺的，會黏在衣服上。	10 15	口語發表 觀察發表 小組討論發表 觀察發表 口語發表

	(三)教師提問：「觀察種子後，你有什麼發現和感受？」 1.兩兩討論，請3~4組分享。 2.教師小結學童可能的答案。 (1)小小的種子原來這麼不同。 (2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。 (四)教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」 1.全班問答，請3~5人分享。 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我媽媽會煮紅豆湯，有時還會加花豆。 (2)我看過外公把四季豆種子種在菜園裡。 (3)我吃蘋果，發現裡面很多籽。 (4)讀幼兒園時，我種過綠豆。 三、綜合活動 (一)教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」 (二)經由學童共同討論與分享，教師串聯歸納：用學到探究種子的方式，再次觀察生活中的種子，與師長同學分享你的發現。	5 5 5	小組討論發表 觀察發表 口語發表 口語發表 口語發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13	教學單元名稱：餐桌上的彩虹(新詩寫作) 一、引起動機 (一)老師用一個神秘的箱子裡裝了七種蔬果，引起學生的好奇。。 (二)教師提問：「箱子裡有七種蔬果，外表跟彩虹顏色有關？請小朋友猜一猜是哪種水果？」 1.全班問答，請3~5人分享。 2.教師小結學童可能的答案。(草莓、香蕉、葡萄、芭樂……) 二、發展活動 (一)教師播放課本電子書(餐桌上的彩虹)的內容，請小朋友仔細聆聽內容。	5 5	口語發表 能仔細聆聽

	內容如下： <u>小雲</u>：「大家好，這是<u>快樂小學</u>的校園廣播站，我是廣播記者<u>小雲</u>。」 <u>小智</u>：「大家好，我是廣播記者<u>小智</u>，又到了我們最期待的晨讀時間。」 <u>小雲</u>：「春天來了，天氣暖和了，花草都換上新衣了，讓我想起<u>餐桌上的彩虹</u>這首詩，跟大家分享： 紅蘋果、 橙柳丁、 黃香蕉、 綠芭樂、 藍藍莓、 靛茄子、 紫葡萄， 我的餐桌上， 也有一道七彩的虹。 你說，是不是很有趣呢？」 <u>小智</u>：「你再看看學校裡花園的植物，是不是也有一道彩虹呢？今天的晨讀時光到此結束，快樂小學校園廣播站，我們明天見！」 (二)教師提問：「小朋友故事內容有提到哪些水果或蔬菜呢？」 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童的答案。 紅蘋果、橙柳丁、黃香蕉、綠芭樂、藍藍莓、靛茄子、紫葡萄 (三)教師提問：「我們生活課有學過種子的特點，那以上的水果及蔬菜的種子有什麼特點，小朋友可以說說看嗎？」 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 紅蘋果、橙柳丁、綠芭樂、藍藍莓、紫葡萄的種子都是小顆粒，有些可以吃下去。黃香蕉、靛茄子的種子很小，而且可以吃下去。 (四)根據範文的內容，請小朋友發表生活中還有哪些、植物、水果或蔬菜的顏色和彩虹的顏色相符合。 1. 全班問答，請3~5人分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 紅番茄、綠柚子、黃檸檬、紫色花椰	10	小組討論 口語發表
		15	寫作練習

	菜……等。 (五)教師講解新詩學習單，讓學生書寫， 老師可請同學先口說練習再下筆。 三、綜合活動 請學生發表自己的作品，同學一起欣賞 及發表心得。	5	欣賞發表
--	--	---	------

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(01 交通安全起步走、02 優質小乘客) 搭乘機車的安全		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市 and 人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

	事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 交通安全停看聽(2)】 一、引起動機 活動一：過馬路危險多（8 分鐘） （一）教師展示「過馬路危險多」故事圖（附件 I-11）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師亦可播放下列影片。 （三）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 二、發展活動： 活動二：安全過馬路（24 分鐘） （一）教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 （二）教師介紹行人安全過馬路的方法。 （三）教師進行「停看聽想」的提問和討論。 （四）教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片（附件 I-12），師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 三、統整活動 活動三：平安回家去（8 分鐘） （一）教師播放影片。 （二）教師指導學生進行歌曲演唱和律動。	8 	

3	【第2節 機車小乘客】 一、引起動機 活動一：你是怎麼上學的呢？（5 分鐘） （一）教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 （二）教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座 / 站在駕駛前方踏板上）。 二、發展活動： 活動二：搭乘機車小撇步（25 分鐘） （一）搭乘機車的乘客位置及姿勢 （二）安全帽的選擇與使用 三、統整活動 活動三：對與錯大挑戰（10 分鐘） （一）教師展示「對與錯大挑戰」情境圖（附件 I-16）。請全班學生選擇答案，並說明理由。 （二）唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏 （三）師生歸納本節課學習重點： （四）延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單（附件 I-17）書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。	5	實作評量
		25	口語評量
		10	實作評量
			紙筆評量

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(02 優質小乘客) 搭乘汽車的安全		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 汽車小乘客(1)】 一、引起動機 活動一：搭乘汽車該坐哪裡？（5 分鐘） （一）教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖（附件 I-18）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。（二）教師亦可播放下列影片。 （二）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 二、發展活動： 活動二：正確選擇乘車位置（20 分鐘） （一）師生以故事內容，進行以下討論 （二）教師依據學生回答歸納與補充 活動三：正確使用安全帶（10 分鐘） （一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。 （二）教師播放影片。 （三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害） （四）師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件 I-21） 三、統整活動 活動四：學習單考驗（5 分鐘） （一）師生歸納本節課學習重點 （二）教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單（附件 I-22）。	5 	

3	【第 2 節汽車小乘客(2)】 一、引起動機 活動一：錯誤開車門（5 分鐘） （一）教師播放影片。(開車門 請注意) （二）教師提問：影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門）、導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）、接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上） 二、發展活動： 活動二：正確開啟車門的方法（15 分鐘） （一）教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 （二）教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 （三）教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。 （四）教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。 活動三：緊急時候怎麼辦？（15 分鐘） （一）教師播放影片。(2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人) （二）師生討論 （三）教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： （四）教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。 三、統整活動 活動四：優質小乘客（5 分鐘） （一）教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。 （二）迅速判斷是與非： （三）師生歸納本節課上課重點： 1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。	5	口語評量
		15	實作評量
		10	口語評量
		5	

	(四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單 (附件 I-26)。		紙筆評量
--	-------------------------------------	--	------

彰化縣 113 學年度 橋頭 國民小學 二年級 第一學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：二年級教師

一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 16 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時	課程	國語補救教學		自主學習
間	節數	17		17
教學重點 (學習內容)		<u>第1.2週</u> 1.較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「老及考」、「園及圓」的形近字及「為」、「切」的多音字及「靜」「畫」的書寫。 2.指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。 3.句型加強，「要……還要」及「看起來……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 4.國語文章「走過小巷」朗讀指導：引導學生以富有節奏的語調朗讀本課。朗讀時節奏宜輕快溫和，表現主角享受散步的意境。 <u>第3.5.6週</u> 1.較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「棒及捧」、「氣及汽」、「偶及遇」、「親及新」的形近字的形近字，「漂」、「飄」的形音近字及「越」、「最」的書寫。 2.指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加	<u>第7.9.10週</u> 記敘文寫作練習(配合第一課 新學年新希望) 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生仔細觀察圖片，主題「新學年新希望」，進行討論及發表，分享個人經驗。 三、請學生仔細觀察圖片，主題「新學年新希望」，完成分段落的短文寫作。 1、第1段寫出二個新希望。 2、第2段寫出許下第一個希望的原因，要怎麼做才能達成。 3、第3段寫出許下第一個希望的原因，要怎麼做才能達成。 4、第4段寫下為自己打氣的話。 四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。 六、完成短文學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。	

	強印象。 3.國語句型練習：句型加強，「……正在……」、「不過……」、「一邊……一邊……」及「除了……也……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 4.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「青」「扌」的部件。 第11.12.13週 1.閱讀文章：利用實物投影機將國語週刊文章讓學生大聲朗讀。 2. 學生閱讀教材，自由說一說教材情境圖中發生了什麼事。 3. 引導學生從已知的故事重點，進一步對相關重點產生追問的興趣。 4. 學生自由發表，教師板書學生提出的問題，再指導學生寫在便利貼上。 5. 學生兩兩討論，相互幫助，依照示範的做法，把自己的問題貼貼在適當 的段落下方，並在段落裡提供答案的語句旁畫線。 6.鼓勵學生兩兩合作，一起閱讀；讀完一篇故事，找個同學練習說一說。 7.請學生發表心得及了解內容的因果關係，練習因果句。 第10.11週 1.較難習寫的字與形近字作討論及練習，例如「慌及謊」、「喝及渴」的形近字，「漂」、「行」的多音字及「難」「聰」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。 2. 花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「讠」「口」的部件。 3.國語句型練習：句型加強，「明明……怎麼……」、「……	第16.17.18週 閱讀素養—好書介紹：讓學生自主閱讀繪本，每個人向同組組員介紹自己閱讀的好書。 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、介紹的重點：每個學生必須以下掌握內容，來介紹一本繪本，給予每位學生一張學習單，先寫出重點，再練習組織及口說表達能力。 1、內容主角 2、發生的地點及時間 3、發生事件的過程 4、印象最深刻的事件 5、你覺得最好玩、有趣、難過、恐怖……的地方 6、為什麼你要介紹這本書的理由 7、你的心得 三、好書介紹：組組員輪流介紹好書，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 四、好書分享：每組派一名學生到其它組介紹自己的書本，訓練口語表達能力、膽量及台風。 五、票選出，你最想讀哪位同學介紹的好書，並說出你的理由。 第19.20.21週 新詩寫作（配合第十課 我愛冬天） 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「我愛冬天」，進行討論及發表，分享個
--	---	--

		為了……」、「首先……接著……」及「……竟然……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。	人經驗。 三、主題「我愛冬天」，冬天是一年四季中最後一個季節，你喜歡在冬天做什麼事？請學生仔細觀察圖片，用一句一行短句來形容，完成童詩創作。 1、第1段寫出泡澡的感受。 2、第2段寫出跨年的煙火。 3、第3段寫出冬天採草莓的情形。 4、第4段自由創作，還有哪些活動在冬天進行，你印象最深刻。 四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 三、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。 四、完成童詩學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	一、閱讀理解、摘要策略 二、筆記術 三、心智圖、樹狀圖等
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度(週次)		1.2.3.5.6.7.9.10.11.12.13.16.17.18.19.20.21週(17節)	1.2.3.5.6.7.9.10.11.12.13.16.17.18.19.20.21週(17節)

彰化縣 113 學年度 橋頭 國民小學 二年級 第二學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：二年級教師

一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 16 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二:自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。	
時間	課程	國語補救教學		自主學習		
	節數	16		16		
教學重點 (學習內容)		第1.2週 1.國語第1、2課較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「藍及籃」、「候及侯」的形近字及「興」、「論」的多音字及「燕」「慶」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，並口說練習解釋字的意思，加強印象。 2.國語句型練習：第1、2 課的句型加強，「……一眼就看到……」及「因為……所以……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 3. 認識心情詞語及口語表達練習：透過表情字卡遊戲，讓學生抽，跟生活經驗結合，表達出自己的心情感受，增強造句能力。 第3.5週 1.國語第3、4課較難習寫的字與形近字作討論及練習，例如「座及坐」、「悄、消、俏」的形近字及「微」、「對」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。 2.國語句型練習：第3、4課的句型加強，「當……的時候」及「……被……，……把……」的互換句型練習，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。		第6.7週 新詩寫作（配合第一課 春天的顏色） 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「春天的顏色」，進行討論及發表，分享個人經驗。 三、主題「春天的顏色」，春天是一年四季中最有生命力的季節，你發現春天在哪些地方呢？透過動物眼中看春天，有什麼有趣的事發生呢？請學生仔細觀察圖片，用一句一行短句來形容，完成童詩創作。 1、第1段寫出小狗或小貓的感受。 4、第2段寫出白鵝或青蛙的感受。 5、第3段寫出兔子或森林中動物的感受。 4、第4段自由創作，還有哪些動物在春天特別活躍，牠們如何感受春天的到來。 四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。		

3.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「虫」「卩」的部件。 4.閱讀文章：利用實物投影機將國語週刊文章讓學生大聲朗讀，請學生說出內容大意及發表心得，練習擬人法的寫法。 第9.10週 1.國語第5、6課較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「辛及幸」、「幅及福」的形近字及「校」、「教」的多音字及其造詞練習。 2.國語句型練習：第5、6課的句型加強，「不管……都……」及「……只好……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 3.國語文章「爸爸」朗讀指導：引導學生以富有節奏的語調朗讀本課。朗讀時要抑揚頓挫及情感的展現，表現爸爸給主角愛及關懷的感受。 第11.12週 1.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「日」「目」的部件。 2. 句型加強，「如果……就……」及「除了……都……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 第13週 1.國語句型練習：第9、10課的句型加強，「……不然……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。	完成童詩學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。 第16.17週 共讀繪本-我有友情要出租（品格教育）：向愛的書庫借閱繪本，讓學生自主閱讀繪本，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、閱讀重點：每個學生必須小聲唸出內容，仔細閱讀文章內容，給予每位學生一張學習單，掌握書中的重要訊息。 三、提出問題：每組組員看完繪本時，必須寫出一個問題並用組員提問，透過互動，訓練口說表達及理解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。 四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。 五、心得分享：每位學生到其它組分享自己的心得，提出自己對於故事結尾有什麼看法。訓練口語表達能力、膽量及台風。 六、故事延伸：小組討論，如果故事繼續發展下去，會有什麼不同的結果呢？腦力激盪，大家發揮想像力，來完成故事。 七、票選活動：小組發表延伸故事結局，哪個結尾你最喜歡或最有創意，大家一起來票選。 八、學習單欣賞。
--	--

		2. 標點符號的練習：書寫一張學習單，複習教過的標點符號：句號、逗號、問號、驚嘆號、私名號、書名號……。從題目中了解學生運用情形，再做解說，加強記憶。 第18週 國語第11、12課較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「借及惜」、「巨、臣」的形近字、「參」、「累」、「量」的多音字及「數」「牆」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。	第19.20週 應用文寫作-日記（配合第十一課 <u>小讀者樂園</u>） 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「日記」，以最近一週內發生的事進行討論及發表，分享個人經驗。 三、選擇一件事作為日記主題，提醒學生必須是有趣或特別的事件為主，切莫寫每天例行性的活動。再加上日期、天氣，再依照記敘文敘事的方法，寫出這件事的開始、經過和結果。 四、先寫大綱：給予學習單完成大綱的書寫，內容如下。 1、先訂題目。 6、第1段寫出事情的開始。 7、第2段寫出事情的經過。 4、第3段事情的結果。 五、口說練習：小組組員輪流發表自己大綱內容，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 六、完成日記：根據大綱內容，完成日記。 七、發表作品：小組組員輪流發表自己的日記，組員仔細聆聽，給予適時的回饋及讚美。 八、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。 九、完成日記：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。
學習	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。

表現	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱 讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	四、 閱讀理解、摘要策略 五、 筆記術 六、 心智圖、樹狀圖等
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度 (週次)		1.3.4.5.6.7.9.10.11.12.14.16.17.18.19.20週(16)	1.3.4.5.6.7.9.10.11.12.14.16.17.18.19.20週(16)

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。