

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質（各重要背景因素）、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為（課程願景或目標），並發展多元閱讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀與寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	電腦					21	20	21	20	21	20	21	18
	生活 ABC			21	20	21	20	21	20				
	科技 ABC									21	20	21	18
	陶笛					13	13	13	13	13	13	13	13
	SDGs 永續課程教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	防災教育	1		1		1		1		1		1	
	國語學扶教育	17	16	6	6					21	20	21	17
	數學學扶教育	17	17	7	7					21	20	21	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	一、禮貌的囡仔	3
一	生活	第一主題 更好的自己	2
二	生活	第五主題 歲末傳溫情(上) 第四主題 有您真好(下)	4
三	社會	第三單元 消費與生產	2
四	閱讀教育	主題一 人物寫真	2
五	英語文	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	2
六	健康與體育	壹、健康 四.守護青春(上學期) 壹、健康 三.健康新攻略(下學期)	6

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第五主題 五月五慶端午	2
一	健康與體育	壹、守護健康有活力	3
二	國語文	第七課 黃狗生蛋	1
二	生活	第四主題 學校附近(上) 第二主題 奇妙的種子	5
三	綜合	第二單元 情緒觀測站	4
四	健康與體育	壹、健康 元氣站 三. 嘿 嘿！別越界	3
五	藝術 國語	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 第一單元擁夢飛翔 單元主題引導／第一課蚊帳大使	6
六	自然	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸/活動三動物與我們生活有關嗎	3

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第一學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 透過詩詞背誦培養孩子專注力及提升記憶力，欣賞優美的文句。 2. 繪本閱讀，透過多元內容及豐富的圖畫，提高閱讀動機及意願，養成閱讀的好習慣， 3. 看圖說話訓練口語表達及語文組織能力，增加詞語量，累積寫作能力。				
	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，可以發現許多新奇有趣的事，培養敏銳觀察力。 2. 藉由詩詞的背誦，提升專注力及記憶力。 3. 藉由學習單的書寫、討論及發表，培養孩子合作學習及專心聆聽的習慣。 4. 藉由繪本教學，培養正確的人格特質、養良好閱讀習慣及態度，樂於閱讀，樂於分享。 5. 藉由看圖說話，訓練口說表達能力及觀察力，累積寫作能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能問答老師的提問。 3. 能完成學習單。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 養成良好的生活習慣。 6. 能結交到新朋友。 7. 能認識新老師。	主題：米米的好朋友 ◎結合文本：壹 米米的好朋友 第一課貓咪 ◎融入品德教育-自律負責 教學活動一 繪本教學-陶樂蒂的開學日 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	1. 唐詩三首 2. 繪本-陶樂蒂的開學日

					1.繪本內容深究－應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2.能察覺每位同學不同的外表及特點。 3.培養孩子良好的生活習慣，被同儕接納，融入團體生活 4.讓孩子適應一年級生活及結交好朋友。 活動3-完成繪本學習單 1.繪本學習單討論、書寫（參考附件一）。 2.學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動1-唐詩講解 活動2-背誦唐詩3首（參考附件二） 評量方式： 1.完成學習單 2.完成1-3週唐詩背誦		
第4-6週	3	1.背誦詩詞	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、	1.能背誦詩詞內容	主題：上學真有趣	1.唐詩三首

		2. 看圖說話	習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 能問答老師的提問。 3. 能完成學習單寫作練習。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言	◎結合文本：貳 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 第六課 謝謝老師 ◎融入品德教育-欣賞感恩 教學活動一看圖說話及短句寫作-我要快快長大 活動 1-看圖說話及經驗分享 1. 能發現自己長大的地方（身體及心理）。 2. 能比較一年級跟幼兒園時有什麼改變。 3. 能分享自己長大後的心情。 4. 觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習 1. 能回答老師提問，說出故事中主角長大後有什麼改變。 2. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 3. 學習單寫作練習。 4. 回家作業：學習單塗色。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。	2. 看圖說話-我要快快長大
--	--	---------	--	--	--	--	----------------

						2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單寫作 2. 完成 4-6 週唐詩背誦		
第 7-9 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角狐狸如何孵蛋的過程。 5. 能培養有同理心對待其它動物。 6. 能勇於發言，並給予同學意見。	主題：神奇故事樹 ◎結合文本：貳 神奇故事樹 第六課 小鎮的柿餅節 ◎融入品德教育-包容、和平 融入環境教育-環境倫理 教學活動一 繪本教學-狐狸孵蛋 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 唐詩三首 2. 繪本-狐狸孵蛋

					解。 2. 了解狐狸的生活習性及如何克制自己的慾望，讓學生面對兩難抉擇時，如何達到最好的結果。 3. 讓孩子學會愛和關懷，一切問題都能夠順利化解。 4. 換位思考，如果你是小鴨子會有不同選擇嗎？說出自己的想法及原因。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫（參考附件一）。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成7-9週唐詩背誦		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 10-12 週	3	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能問答老師的提問。 3. 能完成學習單寫作練習。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。	主題：壹 來！一起玩遊戲 ◎結合文本：壹 來！一起玩遊戲 第三課 秋千 ◎融入品德教育-友愛 教學活動一看圖說話及短句寫作-好朋友 活動 1-看圖說話及經驗分享 1. 能說出自己認識的新朋友。 2. 能說出自己 and 好朋友一起做的事情。 3. 觀察圖片發表想法。 活動 2-寫作練習 1. 能回答老師提問，說出圖片中小動物們相處的方式。 2. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 3. 學習單寫作練習。 4. 回家作業：學習單塗色。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	1. 唐詩三首 2. 看圖說話-好朋友
-----------	---	--------------------	--	---	--	---	------------------------------	------------------------

						2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單寫作 2. 完成10-12週唐詩背誦		
第 13-15 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。 3. 能完成學習單。 4. 能上台發表學習單的內容。	主題：看！我的新發現 ◎結合文本：貳 看！我的新發現 第四課 大個子、小個子 ◎融入品德教育-感恩、勇敢 教學活動一 繪本教學-牙齒掉了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 唐詩三首 2. 繪本-牙齒掉了

						解。 2. 發表自己掉牙的經驗及感受 3. 讓學生對自己身體變化感到好奇與重視，發現自己長大了。 4. 腦力激盪：請學生思考及發表當掉牙時，可以用什麼食物替代牙齒空隙。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫（參考附件一）。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首（參考附件二） 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成 13-15 週唐詩背誦		
第 16-18 週	3	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能問答老師的提問。 3. 能完成學習單寫作練習。	主題：看！我的新發現◎ 結合文本：貳 看！我的新發現	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	1. 唐詩三首 2. 看圖說話-學畫畫

			及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言	第六課 小路 ◎融入品德教育-欣賞 教學活動一看圖說話及短句寫作-學畫畫 活動 1-看圖說話及經驗分享 1. 能表達自己是否喜歡畫畫。 2. 能說出自己畫畫時的心情及感受。 3. 能分享自己學畫畫的經驗 4. 觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習 1. 能回答老師提問，說出圖片中不同景物造成的畫圖效果。 2. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 3. 學習單寫作練習。 4. 回家作業：學習單塗色。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。	
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

						教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成短句對話寫作 2. 完成 10-12 週唐詩背誦		
第 19-21 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本中狐狸與鸛的互動情形。 5. 能以同理心及關懷心對待朋友。 6. 能完成學習單。	主題：看！我的新發現 ◎結合文本：貳 看！我的新發現 第五課 比一比 ◎融入品德教育-同理分享、包容 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一 繪本教學-狐狸與鸛 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	1. 唐詩三首 2. 繪本-狐狸與鸛

					2. 讓孩子練習觀察不同動物外形的相異處及飲食習慣。 3. 讓孩子培養同理心，多點體貼及細心，才能結交到好朋友。 4. 學會以德抱怨，不要以牙還牙，才能化解彼此的誤解，改善敵對關係。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫（參考附件一）。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首（參考附件二） 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成19-21週唐詩背誦	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第二學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過詩詞背誦培養孩子專注力及提升記憶力，欣賞優美的文句。 2. 繪本閱讀，透過多元內容及豐富的圖畫，提高閱讀動機及意願，養成閱讀的好習慣， 3. 看圖說話訓練口語表達及語文組織能力，增加詞語量，累積寫作能力。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，可以發現許多新奇有趣的事，培養敏銳觀察力。 2. 藉由詩詞的背誦，提升專注力及記憶力。 3. 藉由學習單的書寫、討論及發表，培養孩子合作學習及專心聆聽的習慣。 4. 藉由繪本教學，培養正確的人格特質、養良好閱讀習慣及態度，樂於閱讀，樂於分享。 5. 藉由看圖說話，訓練口說表達能力及觀察力，累積寫作能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育☒生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角如何發現自己不同的用處。 5. 能說出最後主角心情的轉變。 6. 能完成學習單。	主題：生活放大鏡 ◎結合文本：第一課 看 ◎融入品德教育-自信、分享 教學活動一 繪本教學-你不只是一張白紙 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆測驗	1. 唐詩三首 2. 繪本-你不只是白紙

					1. 繪本內容深究 –應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓孩子學會每種事物都有許多的用途，不要看輕自己，要發揮自己的優點。 3. 要觀察生活中的事物，多培養想像力及創造力，生活中會有更多的樂趣及驚喜。 4. 請孩子思考及發表白紙的用途，相互激發靈感。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫（參考附件二）。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式：		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 4-6 週	3	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提問。 3. 能觸覺、聽覺、視覺、味覺和嗅覺透過感官來描述事物。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能完成學習單。	1. 完成學習單 2. 完成 1-3 週唐詩背誦 主題：生活放大鏡 ◎結合文本： 第二課 花園裡有什麼 ◎融入品德教育-負責 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一看圖說話及新詩寫作-花園裡有什麼 活動 1-引導寫作教學 1. 能分享自己去遊樂園遊的經驗及印象最深刻的事。 2. 練習用觸覺、聽覺、視覺、味覺和嗅覺透過感官來描述事物。 3. 觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習 1 寫作順序 (1)第一段用觸覺來感受-雙手觸摸到什麼？ (2) 第二段視覺-眼睛看到什麼？ (3) 第三段嗅覺或味覺-鼻子聞到什麼？ (4) 第四段聽覺-耳朵聽到什麼東西？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 唐詩三首 2. 看圖說話-花園裡有什麼
---------	---	-------------------------------	---	---	--	--	------------------------------	---------------------------

					(5) 第五段用問句結尾 2. 完成新詩寫作 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成學習單寫作 2. 完成 4-6 週唐詩背誦			
第 7-9 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角小超的不好習慣及生病的過程。 5. 能說出繪本中爸媽如何照顧小超。 6. 透過繪本觀察及討論，養成良好的生活習慣及態度。 7. 能和生活經驗結	主題：甜蜜的家庭 ◎結合文本： 第四課 鞋 第五課 小種子快長大 ◎融入品德教育-孝順、感恩 教學活動一 繪本教學-小超人生病了 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動2-繪本內容深究	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	1. 唐詩三首 2. 繪本-小超人生病了

					合，踴躍發表生病時，家人對自己的照顧及擔心。 8. 能說出對家人感謝之意，學會感恩。 9. 能完成學習單。 10. 能上台發表學習單的內容。	1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。 2. 了解主角小超有哪些不好的習慣，最後如何養成好習慣的過程。 3. 體會父母對孩子的付出與照顧。 4. 學會對家人表達感謝之意，懂得感恩。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成 7-9 週唐詩背誦		
第 10-12 週	3	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提	主題：小水滴的旅行	口頭評量 紙筆評量	1. 唐詩三首 2. 看圖說話-白雲

		3. 口說練習	1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	問。 3. 能觀察雲的變化及發揮想像力。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能完成學習單。	◎結合文本： 第七課 做夢的雲 ◎融入品德教育-分享 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一 看圖說話及新詩寫作-白雲變變變 活動 1-引導寫作教學 1. 能說出不同天氣時雲的變化。 2. 到戶外觀察雲的變化及發揮想像力，覺得雲像什麼東西。 3. 觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習 1. 能回答老師提問，觀察圖片裡的雲是怎樣的造型。 2. 能說出雲變成了什麼東西呢？會有什麼奇妙的旅行？（應用擬人法寫作） 3. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 4. 學習單寫作練習。 5. 回家作業：學習單塗色。 活動 3-佳作欣賞與發表	參與討論 自我評量	變變
--	--	---------	--	---	--	--	--------------	----

						1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成學習單寫作 2. 完成 10-12 週唐詩背誦		
第 13-15 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本中各種動物喝水的情形。 5. 能觀察繪本中雨水循環的過程。 6. 透過繪本閱讀及討論，了解動物對水的依賴及下雨的重要性。 7. 能珍惜水資源及養成節約用水態度及觀念。 8. 能說出分享的好處及懂得分享的快	主題：小水滴的旅行 ◎結合文本： 第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課 七彩的虹 ◎融入環境教育-環境倫理 融入品德教育-分享 教學活動一 繪本教學-下雨了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	1. 唐詩三首 2. 繪本-下雨了

					樂。 9. 能完成學習單。	讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓學生了解水對動物的重要性。 3. 了解分享的好處及懂得分享的快樂。 4. 腦力激盪：請學生思考及發表如何節約用水。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫（參考附件二）。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成 13-15 週唐詩背誦		
第 15-18 週	3	1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提問。 3. 能完整說出故事發生的原因、經	主題：好朋友 ◎結合文本： 第十課 和你在一起 ◎融入品德教育-友情、分	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	1. 唐詩三首 2. 看圖說話-和你在一起

			2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	過、結果。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 學會「一起」的造句。 6. 能完成學習單。	享 教學活動一 看圖說話及短文寫作-和你在一起 活動 1-引導寫作教學 1. 讓學生分享從小到現在有交過哪些好朋友？ 2. 讓學生說一說和好朋友最常一起做的事情。 3. 練習用「一起」來造句。 活動 2-寫作練習 1. 選擇一個好朋友和你最常做或印象最深刻的事來寫。 2. 寫作順序： (1)先寫「和誰在一起、做什麼事」 (2)可以觀察圖片內容的提示，也可以根據生活中經驗來加以改寫。 (3)最後寫「和好朋友一起玩的心情感受」。 3. 完成短文寫作。	
--	--	--	--	---	---	---	--

						活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成短文寫作 2. 完成 16-18 週唐詩背誦		
第 19-20 週	2	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本中主角跟猩猩之間的遊戲互動過程。 5. 能發覺猩猩對於友情的渴望及期待。 6. 能了解朋友之間的友情，不是金錢可以衡量的，而是真心相待。 7. 能珍惜身邊的好朋友，時時關心對方。	主題：好朋友 ◎結合文本： 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂 ◎融入品德教育-友愛、分享 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一 繪本教學-我有友情要出租 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱	口頭評量 參與討論 自我評量	1. 唐詩二首 2. 繪本-我有友情要出租

					讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓學生了解友誼不是可以用金錢衡量，而是真心付出與珍惜。 3. 讓學生了解朋友之間要互相包容，要有同理心，才能結交到好友。 4. 請學生發表自己和好朋友之間互動的情形。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫（參考附件二）。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首（參考附件一） 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成19-20週唐詩背誦		
--	--	--	--	--	--	--	--

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		科議 k-II-3：了解生活環境中的科技應用。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 平板載具的基本功能：學生需要了解平板電腦的基本結構和操作方式，以及如何使用內建的應用程式和設定。 2. 數位學習：學生需要了解如何使用平板電腦進行數位學習，例如使用電子書、線上課程、學習遊戲等。				
	學習表現 (認知, 技能, 情意, 實踐)	認知：學生需要了解平板電腦的特點、功能和用途，並理解數位學習和數位創作的價值和意義。 技能：學生需要具備操作平板電腦的基本技能，例如點擊、拖曳、縮放、旋轉等，並熟練使用內建的應用程式和外部應用程式。 情意：學生需要了解使用平板電腦的注意事項和安全措施。 實踐：學生需要在實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用應用程式進行學習，並能運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 20、21 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 113 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：資訊校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 提升其資訊科技素養，例如運用雲端資源、網路安全、資料隱私等相關知識。 3. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		資議 t-Ⅱ-4：認識資訊安全及隱私權。 科議 a-Ⅱ-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 學習運用資訊科技進行資訊應用，例如網路應用、多媒體應用、遊戲應用等。 2. 了解如何保護個人資訊和隱私權，以及如何避免資訊安全風險。 3. 包括科技對社會和經濟發展的影響、科技創新的過程和發展趨勢等。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	認知：學生需要理解資訊教育的重要性，並了解相關的知識和概念。 技能：學生需要具備操作電腦、使用網路和數位工具的基本技能，並能夠熟練地使用這些技能進行各種任務。 情意：學生需要了解數位技術對個人、社會和環境的影響，並培養使用科技的正確態度和價值觀。 實踐：學生需要實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用數位工具進行創作等，並能夠運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

課程名稱	愛健康常洗手	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	
健體 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
課程目標	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」、「洗手」的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 3. 認識正確洗手方法。 4. 養成良好的洗手習慣。		
實踐之SDGs永續發展目標	6 淨水與衛生：通過提高洗手的意識和實踐，從而建立更健康、更具可持續性的社會和環境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
健康領域	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
【品德教育】品德發展層面	淨水與衛生	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
教材來源	康軒版國語一上第一課 南一版健康與體育領域第一冊(一上)二.2 身體清潔嚕拉拉		
學習資源	國語一上電子教科書 1. 繪本動畫《帥帥王子不洗澡》 https://children.moc.gov.tw/book/218229 2. 衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw		

	3. 衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx 4. 健談——正確洗手七字訣 http://www.havemary.com/article.php?&id=4052 5. 繪本動畫《最喜歡洗澡》 https://children.moc.gov.tw/book/214786		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	教學單元名稱：洗洗手 一、引起動機： (一)認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 1. 拍拍手，拍一拍。 2. 左拍拍，右拍拍。 3. 你拍拍，他也拍，上上下下拍拍拍。 二、發展活動 (一)提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 1. 生字形音義教學 (1)從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 (2)教師指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生造詞運用。 三、綜合活動 洗手歌教學 https://www.youtube.com/watch?v=S2vKaxmcLa4&ab_channel=Y0Y0TV 《洗手歌》洗洗手 洗洗手 什麼時候你要洗洗手 洗洗手 洗洗手 什麼時候你要洗洗手 飯前飯後 洗洗手 上完廁所 洗洗手 遊戲前後 洗洗手 常常洗手 不要忘記 正確洗手五個步驟 濕搓沖捧擦 濕 抹抹肥皂 濕濕手 濕搓沖捧擦 搓 手心手背 搓一搓 濕搓沖捧擦 沖 左手右手 沖一沖 濕搓沖捧擦 捧 捧水洗洗 水龍頭 濕搓沖捧擦 擦 毛巾紙巾 擦乾手 洗洗手 洗洗手 你要記得常常洗洗手 洗洗手 洗洗手 學會正確洗手五步驟	15 10 15	跟著教師或電子教科書朗讀課文。 書寫筆順 唱唱跳跳

第 7 週	教學單元名稱：洗手的重要性 一、引起動機 (一) 展示一段關於細菌如何傳播的簡短影片，例如在食物上、在公共場所，以及當人們不洗手時的情況。 二、發展活動 (一) 與學生一起討論他們在何時應該洗手，例如在上廁所後、吃飯前等情況。 • 示範：老師示範正確的洗手步驟， (二) 例如用肥皂擦洗手掌和指縫，以及用水沖洗。 三、綜合活動 設計一個遊戲，例如讓學生分辨「洗手前」和「洗手後」的場景，並讓他們選擇是否洗手。	10 10 10 10	口頭發表 口頭發表 實地操作 實地操作 實地操作
第 14 週	教學單元名稱：洗手的步驟 一、引起動機： 回顧上一節課學到的洗手的重要性。 二、發展活動： 步驟學習：將洗手分成幾個步驟，例如濕手、擠洗手液、搓手、沖洗、擦乾等，並與學生一起詳細討論每個步驟。 三、綜合活動 讓學生模擬真實生活中洗手的情境，並確保他們能夠按照正確的步驟執行。	10 15 15	口頭發表 分組討論報告 口頭發表

課程名稱	生活中的水	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	一、觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 二、檢視前面活動中，所有珍惜水的做法。 三、探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 四、思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 五、掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。		

	六、體會國語課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 七、利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並正確運用在生活中。		
實踐之SDGs永續發展目標	標註序號及目標： 06 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理。 14 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	環境倫理 覺知自然環境的美、平衡、與完整性，探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
教材來源	康軒生活第六單元生活中的水、自編		
學習資源	網路影片、故事繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(分鐘)	評量方式

第 2 週	教學單元名稱：生命之源—探索水的無限價值 一、引起動機 (一) 教師提問：「前面的活動中，我們什麼時候用到水？」 (二) 學童自由發表。(可能的答案：在日常生活當中玩過哪些東西可以浮起來的水上玩具等) (三) 教師播放影片【學校、家人用水情形】 二、發展活動 (一) 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」 1. 全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 打掃。 (2) 洗手。 (3) 洗抹布。 (4) 上廁所。 (5) 口渴喝水時。 (二) 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」 1. 全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 每天都會喝水，喝完口就不渴了。 (2) 每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。 (3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 (三) 教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」 1. 學童自由發表。(可能的答案：溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 三、總結活動 (一) 教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」 1. 學童兩兩分享，教師請3~5位發表。 2. 教師小結學童可能的答案。	10 5 10 5 5	● 口語發表 (摘取影片中的訊息) ● 口語發表 ● 實作(能於下課時間補充水份) ● 口語發表 ● 觀察 ● 口語發表 ● 口語發表 ● 觀察
-------	--	--	---

	(1) 我們每天都會用到水。 (2) 我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。 (3) 水好重要呵！我們每天都需要它。 (二) 指導學童習寫習作第32、33頁。 1. 從習寫習作第32、33頁的過程中，檢視學童能發現可以浮在水中東西的特性。	5	●實作評量
第7週	教單元名稱:用水大智慧—節水技巧與方法 一、引起動機 (一) 教師提問：「你們有碰過停水或缺水的時候嗎？」 (二) 學童自由發表。(可能的答案：有，之前有次大停水，我們都沒辦法洗澡了、上完廁所也非常不方便。) 二、發展活動 (一) 教師提問：「如果有一天沒水了，你會發生什麼狀況呢？」 1. 全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝。， (2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。 (3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！ (4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 (二) 心靈環保動畫(停水48小時) (三) 教師提問：「你觀察身邊的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」 1. 全班小組討論，把身邊的人珍惜水的做法寫在回收紙上，再上臺分享。 2. 教師請每一小組學童分享。 3. 教師小結學童可能的答案。 (1) 同學把媽媽每天讓她帶來的水喝完，沒有隨便浪費。 (2) 弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖	5 10 5 10	●口語發表 ●小組討論 ●口語發表 ●認真觀賞影片 ●口語(能根據提問說出合宜之推論與答案)

[illegible]

	(二) 教師提問：「珍惜水的方法有很多種，你能做到哪幾項呢？連續 5 天，執行你們的方法，再來看看大家做到的情形和發現的困難點。」 (三) 教師小結學童可能的答案。 1. 我每一項都有做到！天天做就可以養成習慣。 2. 我會把媽媽的洗米水拿去澆花。 3. 我看到水龍頭在滴水時，會主動去關水龍頭，確認關好了，才離開。 三、總結活動 (一) 從習作記錄中，檢視學童是否能實踐珍惜水的行動，並找出困難點。 (二) 教師小結學童可能的答案。 1. 我們每天都需要用到水，沒有水用會造成生活上很多不方便。 2. 水對我們很重要而且不是一直用不完的，所以使用時要盡量選擇節省水的方式。 3. 大家一起珍惜水，可以節省更多水。 4. 教師鼓勵學童回家後，也可以提醒家人每日珍惜用水，尤其是有弟弟妹妹的學童，可以當小老師指導他們從小養成用水的好習慣。	5 5 10	●口語發表 (能根據提問說出合宜之推論與答案) ●口語發表 ●實作評量 ●口語發表
--	---	-----------------------------	---

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(01 交通安全起步走) 安全上學最重要		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 安全上學我注意(1)】 一、引起動機： 活動一：走路上學去（10 分鐘） （一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 （二）教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （三）教師進行提問討論。 二、發展活動： 活動二：安全和危險的地方（20 分鐘） （一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 （二）進行「安全！不安全！」活動。 三、統整活動 活動三：交安小偵探-尋找安全區域（10 分鐘） （一）教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？（二）有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。 （二）師生歸納：道路是大家共同使用的地方，	10 <	

	不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	【第 2 節 安全上學我注意(2)】 一、引起動機 活動一：安全的地方不安全！（8 分鐘） （一）教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。 （三）問題討論：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ （四）教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 二、發展活動： 活動二：車子前後，要小心（22 分鐘） （一）教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 （二）教師播放影片。 （三）問題討論：教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。 （四）進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 （五）教師視情況可播放影片補充。 （六）師生歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。 三、統整活動	8	口語評量
		22	口語評量
			口語評量

	活動三：我看得見您，您看得見我（10 分鐘） （一）教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 （二）進行「讓自己被看見」危險預測活動。	10	口語評量
--	--	----	------

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(01 交通安全起步走) 行走安全停看聽		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 行走安全我遵行】 一、引起動機： 活動一：不可以，有危險！（12 分鐘） （一）教師展示「不可以，有危險」故事圖（附件 I-6）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 （三）教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 （四）教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 二、發展活動： 活動二：過馬路，不「衝」動（20 分鐘） （一）師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 （二）教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。 三、統整活動 活動三：我們的行走安全守則（8 分鐘） （一）教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。	12 	

	(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（附件 I-7）		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	【第 2 節 交通安全停看聽(1)】 一、引起動機 活動一：生活中的紅黃綠（8 分鐘） (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件 I-8）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 (三) 教師依據學生的回答，歸納重點： 二、發展活動： 活動二：誰能來幫忙？（10 分鐘） (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二) 教師播放影片。 (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 活動三：守護交通安全小幫手（17 分鐘） (一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 三、統整活動 活動四：交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌（5 分鐘） (一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學	8 10 17 5	口語評量 口語評量 口語評量 口語評量 紙筆評量

	習單（附件 I-10）。		
--	--------------	--	--

彰化縣 113學年度 橋頭 國民小學 一年級 第一學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師

一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 16 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二:自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學		自主學習
	節數	17		17
		第1週 正確認念注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄣ、ㄞ」 第2週 正確認念注音符號「ㄈ、ㄇ、ㄨ、ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ」。 第3週 正確認念注音符號「ㄨ、ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ」。 第4週 正確認念注音及拼讀符號「ㄒ、ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ」。 第5週 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ」。 第6週 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ」。 第7週 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ」。 ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ。	第1.2.3.4週 主題-好朋友(品格教育-友愛) 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「好朋友」，進行討論及發表，分享個人經驗。 三、主題「好朋友」，小朋友剛上一年級，對環境很陌生，透過學習單的引導及解說，讓小朋友對新同學感到好奇，對同學更加熟悉，利用下課時間和朋友逛校園，玩遊戲，在互動過程中認識每一位同學。 四、引導學生進行討論及口說練習 1、你在班上有交到哪些好朋友？ 2、你們下課都會做什麼？ 3、你和好朋友會分享什麼東西呢？ 4、你上一年級，每天和新朋友一起學習很開心嗎？ 五、畫圖：畫一張好朋友的畫作，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。	

	第8週 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄇ、ㄋ、ㄣ、ㄟ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 第9週 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄟ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 第10週 國語首冊容易混淆的注音符號發音辨認指導。 第11週 國語第一冊第一課課文拼音練習指導、生字拼音、筆順書寫練習及詞語練習。 第12週 國語第一冊第二課課文拼音練習指導、生字拼音、筆順書寫練習及詞語練習。 第13週 國語第一冊第三課課文拼音練習指導、生字拼音、筆順書寫練習及詞語練習。。 第14週 國語第一冊第四課課文拼音練習指導、生字拼音、筆順書寫練習及詞語練習。。 第15週 國語第一冊第五課課文拼音練習指導、生字拼音、筆順書寫練習及詞語練習。。 第16週 國語第一冊第六課課文拼音練習指導、生字拼音、筆順書寫練習及詞語練習。。 第17週 運用國語週刊文章，讓學生加強拼音練習，小組練習，同儕學習，比賽方式，獎勵方式加強學習動機。	第5.6.7.8週 共讀繪本-陶樂蒂的開學日(品格教育-禮節) 老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、拼音練習：每個學生必須小聲唸出內容，加強練習拼音，小組同學也可以給予協助及糾正發音，仔細閱讀文章內容，給予每位學生一張學習單，掌握書中的重要訊息。 三、想法分享：每組組員看完繪本時，根據繪本內容及插圖提出自己的想法，老師從旁引導協助，透過小組討論互動，訓練口說表達及理解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。 四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。 五、心得分享：每位學生對於同學的上課的表現及生活習慣提出看法，哪些同學的好習慣值得學習與讚美，對於不好的行為要如何改進，透過討論及分享，讓自己更進步。 六、學習單欣賞。 第9.10.11.12.13週 共讀繪本-狐狸孵蛋(品格教育-平和、環境教育) 老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。
--	--	--

- 二、接龍拼音比賽：小組同學利用接龍方式唸繪本內容，加強練習拼音，小組同學也可以給予協助及糾正發音，結束後，每一小組選出一位唸的最好最標準的同學，老師給予獎勵，增強學習意願。
- 三、想法分享：每組組員看完繪本時，老師提供學習單，讓學生根據繪本內容及插圖提出自己的想法，老師從旁引導協助，透過小組討論互動，訓練口說表達及理解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。
- 四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。
- 五、觀看影片：繪本中介紹狐狸和鴨子，透過網路影片介紹，讓學生對於這兩種動物的外形、生活習性有所了解，加深印象，也學到一些動物知識，增加學習動機。
- 六、學習單欣賞。

第14.15.16.17週 共讀繪本-牙齒掉了(品格教育-生命教育)

- 老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。
- 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。
 - 二、接龍拼音比賽：小組同學利用接龍方式唸繪本內容，加強練習拼音，小組同學也可以給予協助及糾正發音，結束後，每一小組選出一位唸的最好最標準的同學，老師給予獎勵，增強學習意願。
 - 三、想法分享：每組組員看完繪本時，老師提供學習單，讓學生根據繪本內容及插圖提出自己的想法，老師從旁引導協助，透過小組討論互動，訓練口說表達及理

			解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。 四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。 五、心得分享：每位學生分享自己掉牙齒的經驗及自己掉牙的心情感受，家人如何處理自己掉牙的過程。 六、學習單欣賞。
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	1.閱讀理解、團體討論 2.口頭發表、同儕觀察 3.心得分享
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習、實作	練習、實作
實施進度(週次)		1.2.3.5.6.7.9.10.11.12.13.16.17.18.19.20.21週(17節)	1.2.3.5.6.7.9.10.11.12.13.16.17.18.19.20.21週(17節)

彰化縣 113 學年度 橋頭 國民小學 一年級 第二學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師

一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 16 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養		與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學		自主學習	
	節數	16		16	
教學重點 (學習內容)		第1週	國語指導認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	第1.3.4.5.週 繪本教學-你不只是一張白紙(品德教育-自信、分享) 老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「你不只是白紙」，進行討論及發表，分享生活中紙的用途有哪些，讓學生寫在學習單上。 三、尋寶遊戲：讓學生以小組為單位，在班上每個地方找尋「紙」的蹤跡，最先找到五個的小組為優勝，並討論紙的樣式及功用。 四、腦力激盪：想一想，你有什麼優點？透過小組討論及發表，發現同學的優點？ 1、你覺得自己在一年級表現如何？ 2、你喜歡自己嗎？ 3、你覺得自己有什麼優點？	
		第3週	國語第1課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。		
		第4週	國語第2、3課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。		
		第5週	讓小朋友發揮一下想像力「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。		
		第6週	國語第4課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。		
		第7週	注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。		
		第9週	國語第5、6課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。		
		第10週	運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語，描述生活中的人事物。		
		第11週	國語第7、8課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。		

第12週	歸納部首「水（氵）」的寫法與意義，從文本中找像水部的字。	4、同組同學覺得你有什麼優點？ 5、你對自己有信心嗎？
第14週	運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，表達自己的生活或活動經驗。	五、學習單發表及分享。
第16週	國語第9、10課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。	第6.7.9.10.週 新詩寫作（夜市裡有什麼）
第17週	辨識形近字「白、自、首」，掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。
第18週	認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象及發表對下雨天的感受。	二、請學生根據主題「夜市裡有什麼」，進行討論及發表，分享個人經驗。
第19週	國語第11、12課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。	三、主題「夜市裡有什麼」，是課本第二課花園裡有什麼的延伸學習，透過五官觀察，讓學生培養敏銳的觀察力，進而用心感受生活的事物。
第20週	短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子，及造句「因為……」的口說練習。	1、第1段寫出你看到夜市裡有什麼。 2、第2段寫出你聽到夜市裡有什麼。 3、第3段寫出你聞到夜市裡有什麼。 4、第4段寫出你找到夜市裡有什麼。
		四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。
		五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。
		六、完成童詩學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。
		第11.12.14.16.週 繪本教學-小超人生病了(品德教育-孝順、感恩)
		老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。

- 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。
- 二、請學生根據主題「小超人生病了」，進行討論及發表，繪本中主角有哪些生活習慣須要改進，讓學生寫在學習單上。
- 三、反思活動：學生以小組為單位，每位學生分享自己曾經不聽父母的話，最後嘗到哪些苦果，而現在又有什麼不同的做法。
- 四、角色扮演：根據繪本中主角對媽媽的態度，讓學生以小組表演方式，進而改正自己平常對長輩不禮貌的態度，透過角色扮演讓學生更深刻體會父母的用心良苦。以下為題目
 - 1、天氣冷時不穿外套。
 - 2、吃垃圾食物。
 - 3、運動後喝冰飲料。
 - 4、早上賴床，上學快遲到。
 - 5、一直玩手機或電腦。
 - 6、寫作業一直不專心。
- 五、學習單發表及分享。

第17.18.19.20週 繪本教學-河馬媽媽分鬆餅(品德教育-公平、分享)

- 老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。
- 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。
 - 二、請學生根據主題「河馬媽媽分鬆餅」，進行討論及發表，什麼樣的分法才是公平的，為什麼你覺得不公平的地方在哪裡？增進表達能力，同儕楷模學習及分

			享。 三、角色扮演：根據繪本動物們對河馬媽媽提出的要求，讓學生以小組表演方式，想出解決的辦法，訓練學生口語表達及反應能力。 四、腦力激盪：想一想，河馬媽媽每次有動物反應不公平時，河馬媽媽就增加一個規則，最後還是有動物覺得不公平而抱怨，原本把自己好吃的鬆餅分享給大家的河馬媽媽生氣了，乾脆就不分享了，想想看，在你生活中有遇到這樣的事嗎？寫在學習單中，和同學分享。 1、誰分享什麼東西？ 2、你覺得這樣分法公平嗎？ 3、你為什麼覺得公平？為什麼覺得不公平？ 4、如果吃虧一點，你能接受嗎？ 5、你會不自私和家人和朋友分享東西嗎？ 五、學習單發表及分享。
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	1.閱讀理解、團體討論 2.口頭發表、同儕觀察 3.心得分享
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考、討論與發表 完成學習單與作品

評量方式	練習、實作	練習、實作
實施進度 (週次)	1.3.4.5.6.7.9.10.11.12.14.16.17.18.19.20週(16)	1.3.4.5.6.7.9.10.11.12.14.16.17.18.19.20週(16)

彰化縣 113 學年度 橋頭 國民小學 一年級 第一學期 數學領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師

一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 17 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：數學領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	對於數學學習，具備基本的算術操作能力，並有積極進取之態度。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時	課程	補救教學		自主學習
間	節數	17		17
教學重點 (學習內容)		第4週 認識數字1-10點數活動、正確點數數字1-10 第5週 教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」 第6週 解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。 第8週 說出數字10以內的所有組合 第9週 熟練10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 第10週 熟練10以內的數詞序列，並複習位置和序數 第11週 10以內兩數量的比較 第12週 認識11~20，21~30的數 第13週 能點數並說出30以內的數量。 第14週 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 第15週 透過具體操作與比較來進行數量大小比較 第16週 從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法(併加型與添加型)		
		第4.5.6週 性別平等 繪本:頑皮公主不出嫁 一、學習內容：透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 二、學生學習表現 1. 將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 2. 組內討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。 三、評量方式 1. 課堂分享 2. 改編故事 第8.9週 家庭教育-我們這一家 一、學習內容：		

第17週	從算式中理解加法交換律。	1.家庭成員及稱謂
第18週	利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。	2.不同的家庭型態
第19週	區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。	二、學生學習表現
第20週	透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。	1. 完成我家成員的學習單。
第21週	利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。	2. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。
		三、評量方式
		1.口頭表現：回答問題發表講述說明
		2.學習檔案：作業與學習單
		3.同儕評量：同儕觀察與回饋
		第10.11.12週 家暴防治－網路影片
		一、學習內容：
		1.【活動一】害怕的時候:「大人吵架的時候」
		2.【活動二】自我保護不可少:保護大雄小故事
		二、學生任務表現
		1. 知道家庭暴力，學習察覺。
		2. 學習自我保護或幫助他人的方法。
		3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。
		三、評量方式
		1.口頭發表
		2.討論問答
		第13.14.15週 交通安全
		一、學習內容：
		1.遵守學校及交通安全規定

		2.保護自己，避免受傷 二、學生學習表現 1.學童平日上、放學的方式。 2.觀察校園上放學的情境（包括家長接送、導護值勤等狀況） 3.小組討論各種放學方式。 4.教師提醒學童必須在跟家長約好的回家方式 5.如果是自行回家者，記得不可以邊走邊玩、要走斑馬線或人行道、不可以跟陌生人交談或是跟他走、聽從導護指揮、避開工程路段等。 三、評量方式 1.口頭發表 2.討論問答 第16.17.18週品德教育-繪本:不是我的錯 一、學習內容： 1. 學習正義感的表現。 2. 我可以怎麼做去幫助別人，而且自己不會受到傷害。 3. 戲劇體驗。 二、學生學習表現 1.欣賞繪本。 2.培養正義感。 3.願意參與與欣賞。 4.戲劇表演。 三、評量方式 1.口頭發表 2.討論問答
--	--	---

			3. 參與分享 第19.20.21週生命教育 一、學習內容： 1. 我的成長過程 2. 家人對我的愛與照顧 二、學生學習表現 1.自我介紹：用照片說故事，分享我的成長點滴。 2.感恩惜福：體會家人從小到大付出的關心及愛，能表現出感謝的行動。 三、評量方式 1.口頭發表 2.討論問答
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱 讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的數學概念易混淆不清楚之處及計算能力不足處，加強解說與練習。	一、 閱讀理解、團體討論 二、 口頭發表、同儕觀察 三、 心得分享
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度		4.5.6.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21週(17節)	4.5.6.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21週(17節)

彰化縣 113 學年度 橋頭 國民小學 一年級 第二學期 數學領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師

一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 17 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：數學領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二:自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	對於數學學習，具備基本的算術操作能力，並有積極進取之態度。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時	課程	補救教學		自主學習
間	節數	17		17
教學重點 (學習內容)		第2週 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 第4週 認識百數表並察覺數的變化規律。 第5週 用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。 第6週 解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 第8週 透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。 第9週 用算式記錄兩步驟加減混合計算。 第10週 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。		
		第 2.4.5 週 性別平等 繪本:怪叔叔 一、學習內容： 1 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 2 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 二、學生學習表現 討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。 評量方式：		

第11週	認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。	1. 課堂分享
第12週	完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。	2. 改編故事
第13週	進行1元、5元和10元的換幣活動。	
第14週	藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	第 6.8.9 週 家庭教育、我的手指家庭
第15週	藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	一、學習內容：
第16週	透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	1.手指五兄弟。
第17週	透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	2.家庭成員與貢獻。
第18週	透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	3.以自己為例，介紹家庭成員名稱與關係。
第19週	將日常生活中的事物做分類與記錄。	二、學生學習表現
第20週	將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1.經由「手指五兄弟」延伸討論，了解家庭成員的重要性。
		2.讓學生藉由互換角色學會體諒對方的心情。
		3.學會手指五兄弟手指唸謠
		4.選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。
		三、評量方式
		1.口頭表現：回答問題發表講述說明
		2.學習檔案：作業與學習單
		3.同儕評量：同儕觀察與回饋
		第10.11.12週 性侵害防治-網路影片
		一、學習內容：
		1.認識隱私權，並懂得保護。
		2.學習接納自己、並肯定自己。

		3.遇到問題學會解決方法而不逃避。 二、學生學習表現 1.知道自己哪些地方為隱私部位，並懂得保護。 2.對於認識的人有不當的行為時，要勇敢說不，並告知家人及師長。 3.對於陌生人的搭訕要提高警覺，不要受金錢及物質的誘惑。 三、評量方式 1.教師觀察 2.口頭發表 3.同儕互評 第13.14.15週 交通安全 一、學習內容： 1.平安上下學 2. 搭乘機車、汽車注意事項 二、學生學習表現 1.教師口頭調查學童生活實踐的情形，並了解如果沒有這樣做，容易出現哪些危險狀況。 2.學童發表上學應注意的行為與可能遇到的各種危險狀況。 3.統整說明不同的上學方式，要做正確的判斷和選擇，避免發生危險情形。 4.教學影片：「搭汽車上學篇」、「安全帽篇」，再次指導正確的交通安全觀念。
--	--	---

		5.分組進行「乘車安全」演練，並從演練過程中修正錯誤行為。 三、評量方式 1.口頭發表 2.討論問答 3.實作演練 第16.17.18週生命教育 一、學習內容：優點大轟炸 二、學生學習表現 1.認知：能認識自己，並尊重別人。 2.情意：能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。 3.技能：能簡單介紹自我的成長背景。 三、評量方式 1.口頭發表 2.同儕觀察 3.參與分享 第19.20週健康促進 一、學習內容： 1.健康中心急救站 2.認識營養午餐
--	--	--

			二、學生學習表現 1.認知：知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2.情意：願意選擇不偏食 3.技能：察覺食物與健康的關係。 三、評量方式 1.口頭發表 2.小組討論 3.上課參與度
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱 讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的數學概念易混淆不清楚之處及計算能力不足處，加強解說與練習。	1.閱讀理解、團體討論 2.口頭發表、同儕觀察 3.心得分享、實作演練
	學生表現任務	思考與、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度 (週次)		2.4.5.6.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20週(17週)	2.4.5.6.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20週(17週)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。