

彰化縣立橋頭國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師教學歷練豐富、認真、有活力、有創意。 2. 教學及進修研究有熱忱。	1. 教師流動性不高，人力調度受限制。 2. 教師擔任行政人員意願低。	1. 教師自我成長，進修意願高。 2. 教師同儕經驗傳承。	1. 教學工作負擔增加。	各處室之分工力求明確並互相合作追求卓越。
學生能力	1. 活潑乖巧，認真學習。 2. 敦厚勤勞、身體健康。	1. 弱勢學生族群比例偏高。 2. 文化刺激及涵養較不足。 3. 學習動機及學習成就不足。	1. 實施多元教學，激勵學習。	1. 自制力弱，易受外在不良風氣影響。 2. 家庭教育之負面效果影響及困擾教師施教。	教師之輔導專業知能應提升，學校應規劃多元化全人教育方針。
家長條件	1. 認同學校，信任學校。 2. 家長志工熱心服務。 3. 受薪族較多、背景單純。	1. 部分家長無暇關心及配合指導子女。 2. 升學主義主導家長教育觀念。 3. 社經地位高家庭學生容易外流。	1. 強化家長會、班親會功能，積極參與支援學校活動。 2. 開放參與管道。	1. 單親家庭及隔代教養比例較高。	1. 熱切邀請家長加入家長委員會。 2. 辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。

社區文化環境	1. 學校與社區資源共享。 2. 社區與學校攜手互助。 3. 願意提供各項協助提昇教學成效。	1. 交通便利，但北臨員林、西接永靖，又非社頭市中心，屬非山非市環境。 2. 地緣限制影響生活機能與家長就業外移嚴重，導致學生明顯外流。	1. 社會學校化，學校社區化，發展生命共同體。	1. 意見較難凝聚，不易取得共識。	1. 辦理親子教育，融合多元文化。 2. 積極與社區策略聯盟，創造美好未來。
--------	--	---	-------------------------	-------------------	---

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
- 親師生動力強 學習力強 體能佳 - 社區村長熱心 志工熱誠 社區團隊 - 校友、家長家長會支持 校友相挺 - 社團獅子會 扶輪社 同濟會 慈善會 基金會 協會	- 文化農會四健會 織襪博物館 織襪觀光工廠 清水岩生態館 - 宗教天門宮(媽祖) 鎮安宮(三山國王) 川福宮(福德正神) 聖約翰教會 - 食衣住行織襪文化 芭樂產業文化 園藝景觀 - 文教幼兒園 鄉立圖書館	- 地形三面農田 一面臨路 - 地理區位斷層帶遠 北鄰員林西接永靖 - 動植物香水百合 芭樂 清水岩蝴蝶及獨角仙生態	- 城鄉景觀鄉村景觀 山水生態 - 水利八堡圳大排 - 歷史遺跡媽祖廟古蹟 月眉池	- 農林漁芭樂產業 水稻農產 嫁接苗圃 植栽種植 - 服務業織襪銷售 織襪製造 - 文創產業芭樂心葉茶 百香果生技