

彰化縣縣立萬合國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素，以「健康、快樂、感恩、積極、創新、自信」為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	閱讀教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	陶藝	12	12	12	12	13	12	13	12	12	13	13	12
	植物大觀園	3		3		6		6		8		8	
	我愛烏龜		4		4		5		5		9		7
	資訊教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	書法教育									38	38	40	32
	交通安全教育	2		2		2		2		2		2	
	家庭暴力防治	3	3	3	3		3	3	3	3		3	3
性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3		3	3	3		3	
其他類 課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	【上學期】 首冊第貳單元 快樂手牽手 第四課 紙飛機	1
二	國語文	【上學期】 第貳單元 生活小點滴	1
三	國語文	【上學期】 第壹單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名	1
四	國語文	【上學期】 第貳單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕 【下學期】 第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	2
五	國語文	【上學期】 第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本	1
六	國語文	【上學期】 第壹單元 美好時刻 第二課 珍珠鳥	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	【上學期】 首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課 踢踏踢	1
二	國語文	【上學期】 第壹單元 我長大了	1

		第二課 爬梯子	
三	國語文	【上學期】 ◎第壹單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 ◎第肆單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園	2
四	國語文	【上學期】 第貳單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕 【下學期】 第壹單元 擁抱正能量 第二課 心動不如行動	2
五	國語文	【上學期】 第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本	1
六	國語文	【上學期】 第壹單元 美好時刻 第二課 珍珠鳥	1

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第一學期 國際教育 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	國際教育(世界大不同)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理 氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 國家認同-深入了解自我文化的特質。 2. 國際素養-理解不同文化。 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能。 4. 全球責任感-認識及尊重不同族群的異質文化。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-7週	7	法國皇后的晚餐	綜合 3c-II-1 參與文化活動，	綜合 Cc-II-1 文化活動的參	1. 了解法國飲食 文化的歷史與	法國皇后的晚 餐	觀察評量 口頭發表	繪本： <u>法國皇 后的晚餐</u>

		<p>體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國 內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>特色。</p> <p>2. 了解法國餐桌禮儀及流程。</p> <p>3. 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化。</p> <p>4. 能演示國際社會禮儀規範。</p>	<p>一、教師提示今天所要介紹的國家：</p> <p>1. 是歐洲第三大國家。</p> <p>2. 國旗顏色為藍（自由）、白（平等）、紅（博愛）。</p> <p>3. 首都為時尚之都 — 巴黎 Paris。</p> <p>4. 多元文化民族。</p> <p>5. 名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。</p> <p>二、單字一把抓</p> <p>1. 必教美食單字：法國麵包 (baguette)、乳酪 (cheese)、紅酒燉雞 (chicken cooked in red wine)、法式蝸牛 (French snails)</p>	<p>實作評量 遊戲評量</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

						<p>2. 著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝…</p> <p>三、關鍵字彙王</p> <p>教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一面複習單字一面複習用餐順序。</p>		
第 8-14 週	7	拿坡里披薩萬歲	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 了解義大利飲食文化歷史與特色。</p> <p>2. 了解拿坡里披薩的製作流程。</p> <p>3. 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化。</p> <p>4. 能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法。</p> <p>5. 能說出義大利飲食的地域性特色。</p>	<p>拿坡里披薩萬歲</p> <p>一、教師提示今天所要介紹的國家：</p> <p>1. 首都：羅馬。</p> <p>2. 語言：義大利語。</p> <p>3. 國旗顏色為綠（希望）、白（信念）、紅（仁慈）。</p> <p>4. 多拉丁人。</p> <p>5. 名勝古蹟：羅馬競技場、</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	繪本： <u>拿坡里披薩萬歲</u>

		<p>節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		<p>特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。</p> <p>二、義大利知識王</p> <p>教師一邊閱讀繪本內容一邊運用 ppt 介紹義大利相關事物：教師製作類似百萬小學堂的 PPT，收錄所上過之義大利人文、自然環境知識，讓學生進行問答闖關複習。</p>		
第 15-20 週	6	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道墨西哥的環境、產食以玉米為主。 2. 知道墨西哥的風土民情。 3. 知道墨西哥節慶日背後的愛國意識。 4. 懂得欣賞與自己不同的文化。 5. 能向別人介紹墨西哥的飲食文化。 	<p>一、猜猜我是誰：</p> <p>老師秀出 PPT(1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→(4)古蹟→(5)墨西哥帽子，讓學生猜猜看這個要介紹的國家是哪個？</p> <p>二、分享我的酸甜苦辣：</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>繪本：<u>甜甜辣辣的回憶</u></p>

		<p>紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>6. 能簡單介紹墨西哥的國家特色。</p>	<p>請同學回想對墨西哥這個國家的印象，並且舉手分享。</p> <p>三、老師介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特別的節日-亡靈節。 2. 先提示故事重點：節慶、食物、國旗、植物，接著再開始講述繪本故事內容。 3. 精選英文單字介紹： <p>Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy) 辣、莎莎醬 (Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片 (Nachos)</p>		
--	--	--	---	--------------------------	--	--	--

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第二學期 國際教育 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	國際教育 (世界大不同)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」，透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式，全面介紹國家歷史背景、地理 氣候環境、風土民情等，帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 國家認同-深入了解自我文化的特質。 2. 國際素養-理解不同文化。 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能。 4. 全球責任感-認識及尊重不同族群的異質文化。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	馬斯德國香腸店	綜合 3c-II-1 參與文化活動，	綜合 Cc-II-1 文化活動的參	1. 知道德國的名 產、特色。	一、猜猜我是 誰：	觀察評量 口頭發表	繪本： <u>馬斯德 國香腸店</u>

		<p>體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>2. 了解德國歷史。</p> <p>3. 認識本書常用字彙。</p> <p>4. 能描述本書課文脈絡。</p> <p>5. 可以瞭解本書中代代相傳的感動。</p> <p>6. 學習主角不放棄的精神。</p> <p>7. 能運用本書所學知識於生活中。</p> <p>8. 能用英語說出德國美食。</p>	<p>以德國地圖→柏林 圍牆→雙B→啤酒 →香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。</p> <p>二、分享我的酸甜苦辣： 分享自己對德國的印象或經驗，如果學生無法順利講出，教師補充慕尼黑啤酒節。</p> <p>先提示故事重點：德國的食物、書中代代相傳的感情。接著再開始講述繪本故事內容。</p> <p>三、精選英文單字介紹： 德國 (Germany)、香腸(sausage)、酸菜 (Sauerkraut)、火腿 (ham)、德國豬腳 (Roast</p>	<p>實作評量 遊戲評量</p>	
--	--	--	---	---	---	----------------------	--

						Pork knuckle) 代代相傳(From generation to generation)、高麗菜(Cabbage)		
第 8-14 週	7	橘子棒球隊的慶功宴	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>能了解美國的飲食習慣 能認識美國的飲食文化歷史 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 能歸納出各種食物來源 國家能用簡單的英語單字、會話形容食物</p>	<p>橘子棒球隊的慶功宴</p> <p>一、教師帶學生一同閱讀繪本內容，並介紹繪本中出現的食物英文名稱。</p> <p>二教師介紹各個食物的來源，讓學生了解美國飲食文化的豐富性，很大的原因是來自民族多樣性。</p> <p>(一) 燒烤、玉米麵包→美洲原住民</p> <p>(二)義大利麵、披薩→義大利</p> <p>(三)什錦飯→法國</p> <p>(四)玉米捲餅→墨西哥</p> <p>(五)炒麵、水</p>	<p>觀察評量 口頭發表 實作評量 遊戲評量</p>	<p>繪本：<u>橘子棒球隊的慶功宴</u></p>

					餃、白米飯→中國、漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國 三、玩美主義 教師將所教過的食物單字變成抽籤題目，請學生抽題並盡量以英文形容(可運用前述情境幫助說明)該食物為何，由全班同學猜測，但不能直接說出該單字。 例如：熱狗(Hot dog)就不能說出 hot 或 dog。		
第 15-19 週	5	夜市玩很大	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道夜市文化的起源與市場特色。 2. 認識台灣小吃的英文名稱。 3. 能與同學分享自己逛夜市的相關經驗。 4. 能尊重不同的飲食習慣。 5. 能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小 	<p>一、請學生上台分享。 →是否有過逛夜市的經驗？ →你覺得夜市的特色有哪些？ →印象最深的食物是什麼？ →去夜市必吃食物的口袋名單是什麼？</p> <p>二、夜市文化簡介：</p>	<p>觀察評量 口頭發表 實作評量 遊戲評量</p> <p>繪本：<u>夜市少年</u> 繪本：<u>夜市</u></p>

		<p>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>吃。</p> <p>6. 能簡單向他人說明臺灣的夜市文化。</p>	<p>1. 夜市最早的起源可以追溯到唐代。唐代已出現類似夜市型態之市場模式，直到宋代坊市分離，夜市文化方可說為成熟。</p> <p>2. 臺灣最早的夜市出現在大稻埕。</p> <p>3. 台灣氣候宜人，四季如春，一年四季都可在夜間及戶外從事商業休閒活動。</p> <p>4. 夜市增加國內製造及零售業市場競爭的彈性，也讓設計不受消費者歡迎或是換季的庫存貨底等產品，能夠再次進入市場。</p> <p>三、認識單字</p> <p>1. 超級猜一猜 —食物剪影 → 教師事先做好食物剪影，讓學生依剪影猜出該項夜市小吃。</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

					2. 單字介紹 → 教師說明單字 中每個英文字代 表的意義。 → 提醒學生仔細 觀察音譯字與意 譯字分別有那 些？		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第一學期 閱讀教育 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	兒童從閱讀書中的內容，可以拓展生活經驗，認識自身周遭以外的世界；透過書中人物的感受，了解他人的想法，發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；而藉由文字、圖片的導引，激發孩子去思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為別科學習的基礎。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	花和蝴蝶	5-II-1 以適切的速率朗	Aa-II-1 標注 注音符號的各	1. 能培養良好的 聆聽態度，並學	1. 分組進行閱讀、 討論。	口頭評量 紙筆評量	<u>花和蝴蝶</u>

		<p>讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>2. 本書內容：是由詩人<u>林煥彰</u>先生和畫家<u>鄭明進</u>先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 2 週	1	<p>會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩</u></p>

						<p>學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 3 週	1	<p>放學了！14 個作家的妙童年</p>	<p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：14 位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>放學了！14 個作家的妙童年</u></p>
第 4 週	1	<p>三個傻瓜的籃球夢</p>	<p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句</p>	<p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以追求籃球夢</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>三個傻瓜的籃球夢</u></p>

		子和段落的意義與主要概念。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	想為主題，文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。 3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第 5 週	1	就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科</u>

慣，並流暢朗讀文章表達的情感。

籃球專欄作家王承文專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。

4. 教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！
5. 學生進行閱讀理解題目的練習。

第 6 週	1	福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄	<p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到<u>臺灣</u>這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及<u>臺灣</u>人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自<u>加拿大</u>的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍<u>臺灣</u>山區、市鎮街道，看到<u>臺灣</u>社會和人民生活的各種習性，對<u>臺灣</u>的了解是那樣的深刻、仔細。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u></p>
第 7 週	1	假如給我三天光明	<p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -10 透過大</p>	<p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>假如給我三天光明</u></p>

		量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。 3. 教師針對本書的運用：當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂觀面對人生。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：鼓勵學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>他們的故事：名人成長勵志故事</u>

				寫景物間接抒情。				
第 9 週	1	勇氣，在山盡頭：全球七頂峰 攀登紀實	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由 <u>江秀真</u> 等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。 3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生進行閱讀，最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</u>
第 10 週	1	想要開始去爬	5- II -7 就文本	Ab- II -6 2,000	1. 認真聆聽同學	1. 分組進行閱讀、	口頭評量	<u>想要開始去爬</u>

		山：登山一年級 生	的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	個常用語詞的使用。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	討論。 2. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆評量 參與討論 自我評量	山：登山一年級 生
第 11 週	1	我們的森林	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文	Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪 <u>臺灣森林</u> 的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識 <u>臺灣森林</u> 特色、物種。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>我們的森林</u>

第 12 週	1	馬頭琴	<p>本的理解。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>感。</p> <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自<u>蒙古</u>民間故事，描述動物與人的生死情誼，引人深思。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<u>馬頭琴</u>
--------	---	-----	--	---	--	--	--	------------

						<p>的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 13 週	1	<p>天空一〇〇層樓的家</p>	<p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>天空一〇〇層樓的家</u></p>
第 14 週	1	<p>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</p>	<p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多</p>	<p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -1 意義</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展，及世界的巨大摩天建築，要如何</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u></p>

第 15 週	1	請到我的家鄉來	<p>元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -10 透過大</p>	<p>段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ab- II -8 詞類的分辨。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工</p>	<p>點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>請到我的家鄉來</u></p>
--------	---	---------	---	--	---	---	---	-----------------------

		量閱讀，體會閱讀的樂趣。	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		<p>家鄉，有一定的認識。</p> <p>(2)鼓勵學生閱讀本書全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞林海音優美的文字及鄭明進精湛的插圖。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
第 16 週	1	一千零一夜	<p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>一千零一夜</u></p>

			具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	文章表達的情感。	以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	愛麗絲夢遊仙境	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>愛麗絲夢遊仙境</u>
第 18 週	1	許願椅 1	5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>許願椅 1</u>

		<p>文本的理解。</p>	<p>詞規則。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
第 19 週	1	<p>黃魚聽雷</p>	<p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。並指導學生閱讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>黃魚聽雷</u></p>

				的大意、主旨與簡單結構。				
第 20 週	1	好好愛阿迪	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本關懷 <u>唐氏症</u> 小孩的故事書。藉由故事中 <u>琪琪</u> 和 <u>阿迪</u> 的相處過程，讓 <u>琪琪</u> 發現很多美好的事物，同時也體會出， <u>阿迪</u> 純真善良的心。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)閱讀策略：由文本找支持理由—教師可引導學生閱讀後，讓學生從故事裡為 <u>阿迪</u> 的天真找到「由文本找支持理由」。 (2)繪本討論：討論 <u>好好愛阿迪</u> 和 <u>我的姐姐不一樣</u> 兩本書相同和不同的地方，引導特教關懷。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	參與討論 自我評量 聆聽評量	<u>好好愛阿迪</u>

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第二學期 閱讀教育 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	兒童從閱讀書中的內容，可以拓展生活經驗，認識自身周遭以外的世界；透過書中人物的感受，了解他人的想法，發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；而藉由文字、圖片的導引，激發孩子去思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為別科學習的基礎。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蝸牛：林良的 78 首詩	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的	口頭評量 紙筆評量 參與討論	蝸牛：林良的 78 首詩

		段落的意義與主要概念。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量		
第 2 週	1	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：取材自 <u>公共電視</u> 優質兒少節目 <u>小孩酷斯拉</u> ，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。 3.教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>晨讀 10 分鐘：酷少年故事集</u>
第 3 週	1	單手女孩向前跑	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>單手女孩向前跑</u>

					3. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第 4 週	1	悲愴大地	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	悲愴大地
第 5 週	1	歸回田園	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	歸回田園
第 6 週	1	紅龜粿	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	紅龜粿

				中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	化。 3. 教師針對本書的運用：本書附CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌、以及布袋戲的藝術之美，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3) 鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>臺灣小百科——臺灣布袋戲</u>
第 8 週	1	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享 <u>臺灣各鄉鎮的風土民情</u> 。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書</u>

				的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	3.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9 週	1	出發！環遊台灣大探險	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1.分組進行閱讀、討論。 2.教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁臺灣大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識臺灣各鄉鎮。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	<u>出發！環遊台灣大探險</u>
第 10 週	1	看地圖認識全世界	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.認真聆聽同學分享自己的經驗。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3.教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	<u>看地圖認識全世界</u>

						<p>同學分享讀後心得。</p> <p>(3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 11 週	1	我的姐姐不一樣	<p>5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：講述小男孩<u>卡羅</u>從討厭智能障礙的姐姐<u>泰莉</u>，一直到接納她的故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中得到的心得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>我的姐姐不一樣</u></p>
第 12 週	1	給孩子的神奇仿生科學	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>給孩子的神奇仿生科學</u></p>

				寫技巧，培養語文表現能力。				
第 13 週	1	仿生高科技：源於自然的科技靈感	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>仿生高科技：源於自然的科技靈感</u>
第 14 週	1	從地球到月球	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。 <u>凡爾納</u> 還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>從地球到月球</u>

						域，有更多的好奇與嚮往。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	用心動腦話科學 (3 版 1 刷)	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量朗讀評量	<u>用心動腦話科學</u> (3 版 1 刷)
第 16 週	1	童話莊子	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： (1) 教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 (2) 鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量朗讀評量	<u>童話莊子</u>
第 17 週	1	同一個月亮	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>同一個月亮</u>

			意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	故事情節、可以轉換的寫作視角。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第 18 週	1	張曼娟奇幻學堂： 看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	張曼娟奇幻學堂： <u>看我七十二變</u>
第 19 週	1	我家的美味時間	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事中不只是對於童年餐桌的美味回憶，也蘊含了與父母和手足的相處點滴，讓孩子在閱讀文學故事時，也學習體會當下的生活樂趣。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師讓學生說一說最喜歡	紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	<u>我家的美味時間</u>

					哪一個部分。 (2)鼓勵學生分 享：從故事中 得到什麼感受 或啟發。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。		

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第一學期 陶藝 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	陶藝	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(13)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、藉由陶藝的美學課程，結合欣賞他人美的表現以體會美感，培養出學生有卓越的能力。 2、透過陶藝教學課程活動達成合作的機會，學習尊重與平等互信互學的團隊合作法，創造出溫馨的氣氛。 3、經由陶藝捏塑課程能達到美感立體作品的實作，並進而能創作自己的陶藝作品，表現出自己內心想像而設計出的美感藝術品。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1、能探索陶藝的陶土的性質特性並體驗陶土捏塑，實踐於陶藝作品中。 2、能擬定陶藝工具實作方法規範，並創新方法來創作陶藝作品。 3、能透過欣賞他人陶藝表現以體會作品美感，培養自我肯定與價值省思。 4、能理解自己與他人的陶藝作品創作理念方式，並樂於合作的機會，學習尊重與平等互信互學的團隊合作法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	3	陶藝創作 /	國/2-II-2	蝴蝶便利磁鐵	1. 能運用適當語	一、陶藝技法	1. 學生能說出	1. 陶藝課程示

		蝴蝶便利磁鐵	<p>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	創作	<p>詞，正確語法表達自己的陶藝創作構想。</p> <p>2. 能試探陶土特性及技法，進行陶土主題創作。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富陶土作品。</p> <p>4. 作品分享時能描述自己與他人陶藝作品的特徵。</p>	<p>教學</p> <p>1. 講解陶藝技法要領。</p> <p>二、老師範作</p> <p>1. 老師示範教學及分組指導。</p> <p>三、學生練習</p> <p>1. 發放材料、用品。</p> <p>2. 學生實作。</p> <p>3. 教師巡視行間，指導學生製作並完成作品。</p> <p>四、回饋指導</p> <p>1. 作品賞析。</p> <p>2. 請學生發表意見及感想。</p> <p>3. 教師總結優缺點與建議。</p> <p>4. 學生作品省思。</p> <p>5. 收集作品。</p> <p>6. 收拾用具，整理桌面。</p>	<p>蝴蝶便利磁鐵的創作構想。</p> <p>2. 學生能利用陶土特性及技法，進行蝴蝶便利磁鐵創作。</p> <p>3. 學生能運用想像力，豐富蝴蝶便利磁鐵作品。</p> <p>4. 學生在作品賞析時，能分享自己與他人蝴蝶便利磁鐵作品的特徵。</p>	範作品
第 3-4 週	4	陶藝創作 / 木紋樹枝	國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	木紋樹枝創作	<p>1. 能運用適當詞語，正確語法表達自己的陶藝創作構想。</p> <p>2. 能試探陶土特</p>	<p>一、陶藝技法教學</p> <p>1. 講解陶藝技法要領。</p> <p>二、老師範作</p>	<p>1. 學生能說出自己的木紋樹枝創作構想。</p> <p>2. 學生能利用</p>	1. 陶藝課程示範作品

		<p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		<p>性及技法，進行陶土主題創作。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富陶土作品。</p> <p>4. 作品分享時能描述自己與他人陶藝作品的特徵。</p>	<p>1. 老師示範教學及分組指導。</p> <p>三、學生練習</p> <p>1. 發放材料、用品。</p> <p>2. 學生實作。</p> <p>3. 教師巡視行間，指導學生製作並完成作品。</p> <p>四、回饋指導</p> <p>1. 作品賞析。</p> <p>2. 請學生發表意見及感想。</p> <p>3. 教師總結優點與建議。</p> <p>4. 學生作品省思。</p> <p>5. 收集作品。</p> <p>6. 收拾用具，整理桌面。</p>	<p>陶土特性及技法，進行木紋樹枝創作。</p> <p>3. 學生能運用想像力，豐富木紋樹枝作品。</p> <p>4. 學生在作品賞析時，能分享自己與他人木紋樹枝作品的特徵。</p>		
第 5-7 週	6	陶藝創作 / 立體動物	<p>國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	立體動物創作	<p>1. 能運用適當語詞，正確語法表達自己的陶藝創作構想。</p> <p>2. 能試探陶土特性及技法，進行陶土主題創作。</p> <p>3. 能使用視覺元</p>	<p>一、陶藝技法教學</p> <p>1. 講解陶藝技法要領。</p> <p>二、老師範作</p> <p>1. 老師示範教學及分組指導。</p> <p>三、學生練習</p>	<p>1. 學生能說出自己的立體動物創作構想。</p> <p>2. 學生能利用陶土特性及技法，進行立體動物創作。</p>	1. 陶藝課程示範作品

		<p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		<p>素與想像力，豐富陶土作品。</p> <p>4. 作品分享時能描述自己與他人陶藝作品的特徵。</p>	<p>1. 發放材料、用品。</p> <p>2. 學生實作。</p> <p>3. 教師巡視行間，指導學生製作並完成作品。</p> <p>四、回饋指導</p> <p>1. 作品賞析。</p> <p>2. 請學生發表意見及感想。</p> <p>3. 教師總結優點與建議。</p> <p>4. 學生作品省思。</p> <p>5. 收集作品。</p> <p>6. 收拾用具，整理桌面。</p>	<p>3. 學生能運用想像力，豐富陶藝立體動物作品。</p> <p>4. 學生在作品賞析時，能分享自己與他人立體動物作品的特徵。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第二學期 陶藝 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	陶藝	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、藉由陶藝的美學課程，結合欣賞他人美的表現以體會美感，培養出學生有卓越的能力。 2、透過陶藝教學課程活動達成合作的機會，學習尊重與平等互信互學的團隊合作法，創造出溫馨的氣氛。 3、經由陶藝捏塑課程能達到美感立體作品的實作，並進而能創作自己的陶藝作品，表現出自己內心想像而設計出的美感藝術品。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1、能探索陶藝的陶土的性質特性並體驗陶土捏塑，實踐於陶藝作品中。 2、能擬定陶藝工具實作方法規範，並創新方法來創作陶藝作品。 3、能透過欣賞他人陶藝表現以體會作品美感，培養自我肯定與價值省思。 4、能理解自己與他人的陶藝作品創作理念方式，並樂於合作的機會，學習尊重與平等互信互學的團隊合作法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	4	陶藝創作 /	國/2-II-2	獨角仙創作	1. 能運用適當語	一、陶藝技法	1. 學生能說出	1. 陶藝課程示

		獨角仙	<p>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝/1-II 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		<p>詞，正確語法表達自己的陶土創作構想。</p> <p>2. 能試探陶土特性及技法，進行陶土主題創作。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富陶土作品。</p> <p>4. 作品分享時能描述自己與他人陶藝作品的特徵。</p>	<p>教學</p> <p>1. 講解陶藝技法要領。</p> <p>二、老師範作</p> <p>1. 老師於示範教學及分組指導。</p> <p>三、學生練習</p> <p>1. 發放材料、用品。</p> <p>2. 學生實作。</p> <p>3. 教師巡視行間，指導學生製作並完成作品。</p> <p>四、回饋指導</p> <p>1. 作品賞析。</p> <p>2. 請學生發表意見及感想。</p> <p>3. 教師總結優缺點與建議。</p> <p>4. 學生作品省思。</p> <p>5. 收集作品。</p> <p>6. 收拾用具，整理桌面。</p>	<p>自己的獨角仙創作構想。</p> <p>2. 學生能利用陶土特性及技法，進行獨角仙創作。</p> <p>3. 學生能運用想像力，豐富獨角仙作品。</p> <p>4. 學生在作品賞析時，能分享自己與他人獨角仙作品的特徵。</p>	範作品
第 3-4 週	4	陶藝創作 / 樹葉	<p>國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	樹葉創作	<p>1. 能運用適當詞語，正確語法表達自己的陶藝創作構想。</p> <p>2. 能試探陶土特</p>	<p>一、陶藝技法教學</p> <p>1. 講解陶藝技法要領。</p> <p>二、老師範作</p>	<p>1. 學生能說出自己的樹葉創作構想。</p> <p>2. 學生能利用特性及技法</p>	1. 陶藝課程示範作品

		<p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		<p>性及技法，進行陶土主題創作。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富陶土作品。</p> <p>4. 作品分享時能描述自己與他人陶藝作品的特徵。</p>	<p>1. 老師於示範教學及分組指導。</p> <p>三、學生練習</p> <p>1. 發放材料、用品。</p> <p>2. 學生實作。</p> <p>3. 教師巡視行間，指導學生製作並完成作品。</p> <p>四、回饋指導</p> <p>1. 作品賞析。</p> <p>2. 請學生發表意見及感想。</p> <p>3. 教師總結優缺點與建議。</p> <p>4. 學生作品省思。</p> <p>5. 收集作品。</p> <p>6. 收拾用具，整理桌面。</p>	<p>進行樹葉創作。</p> <p>3. 學生能運用想像力，豐富樹葉作品。</p> <p>4. 學生在作品賞析時，能分享自己與他人樹葉作品的特徵。</p>		
第 5-6 週	4	陶藝創作 / 人物刻畫	<p>國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	人物刻畫創作	<p>1. 能運用適當語詞，正確語法表達自己的陶藝創作構想。</p> <p>2. 能試探陶土特性及技法，進行陶土主題創作。</p> <p>3. 能使用視覺元</p>	<p>一、陶藝技法教學</p> <p>1. 講解陶藝技法要領。</p> <p>二、老師範作</p> <p>1. 老師於示範教學及分組指導。</p> <p>三、學生練習</p>	<p>1. 學生能說出自己的刻畫創作構想。</p> <p>2. 學生能利用陶土特性及技法，進行人物刻畫創作。</p>	1. 陶藝課程示範作品

		<p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		<p>素與想像力，豐富陶土作品。</p> <p>4. 作品分享時能描述自己與他人陶藝作品的特徵。</p>	<p>1. 發放材料、用品。</p> <p>2. 學生實作。</p> <p>3. 教師巡視行間，指導學生製作並完成作品。</p> <p>四、回饋指導</p> <p>1. 作品賞析。</p> <p>2. 請學生發表意見及感想。</p> <p>3. 教師總結優點與建議。</p> <p>4. 學生作品省思。</p> <p>5. 收集作品。</p> <p>6. 收拾用具，整理桌面。</p>	<p>3. 學生能運用想像力，豐富人物刻畫作品。</p> <p>4. 學生在作品賞析時，能分享自己與他人人物刻畫作品的特徵。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第一學期 植物大觀園 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	我是小農夫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	食農教育要從小培養，透過蔬菜的種植，使學生充滿活力並養成勤勞的習慣，學生在蔬菜料理的製作上充滿好奇及自信，此外，在栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學生感恩的態度及培養問題解決的能力。																																				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作																																				
課程目標	1. 學習種植蔬菜的過程與步驟。 2. 學習照顧蔬菜的技巧，一起討論種植過程中所遇到的問題，培養互助合作的精神，解決問題。 3. 學生能夠愛護自然環境，並能養成與自然和平共處的態度與習慣。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													
第 1~4 週	4	一起種菜去	ai-II-1 保持對自然現象的好奇	1. 蔬菜需要養分、陽光、空	1. 學生能了解蔬菜的栽培方法和注意事項。	活動一：聰明種蔬菜	1. 能整理蔬菜的種植場地。	自編教材																													

		<p>心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>氣、水和土壤維持生命與生長。</p> <p>2. 蔬菜的栽培方法及照顧要點。</p>	<p>2. 透過實際觀察，學生能了解蔬菜名稱以及它生長的環境。</p> <p>3. 學生能對蔬菜充滿好奇心，並且主動積極的去種植各種蔬菜。</p>	<p>1. 老師介紹常見蔬菜。</p> <p>2. 教師說明種菜的步驟：除草→鬆土→播種→澆水，以及注意事項。</p> <p>3. 用具準備與學生分組(2~3人一組)。</p> <p>4. 分配小組花圃位置，實際動手種植。</p> <p>活動二：照顧蔬菜</p> <p>1. 教師帶領學生進行：除草→施肥→澆水的步驟。</p> <p>2. 討論栽種過程中遇到的問題及解決方法。</p> <p>活動三：蟲害的處理</p> <p>1. 教師說明蔬菜成長中可能的蟲害。</p> <p>2. 引導學生思考農藥的使用與環保相關問</p>	<p>2. 能小組分工種植蔬菜。</p> <p>3. 能發現栽種問題並解決。</p> <p>4. 能發表照顧蔬菜的心得。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>題。</p> <p>3. 帶領學生進行：除草→施肥→澆水→抓蟲的步驟。</p> <p>活動四：心得分享</p> <p>1. 學生發表照顧蔬菜生長過程的心得。</p>		
第 5~6 週	2	吃火鍋囉!	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜的營養價值。 2. 蔬菜的食用方式。 3. 各種蔬菜料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解蔬菜對人體的好處。 2. 學生能動手製作蔬菜美味料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生採收種校園蔬菜並清洗乾淨。 2. 教師指導學生進行火鍋食材的烹煮。 3. 全班一起享用美味的料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出吃蔬菜的好處。 2. 能做出蔬菜料理。 	自編教材

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第二學期 我愛烏龜 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱		烏龜新樂園	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 利用實際的影片介紹，讓孩子對照顧烏龜有基本概念。 2. 教師透過校園的烏龜園，實作照顧要點，並進而培養團隊互助合作。 3. 結合藝文創作，讓學生發揮創意改造適合烏龜生活的環境，增進同理心。 4. 引導學生反思實際照顧的過程中，是否有注意被照顧者(烏龜)的需求。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1、認識烏龜的生活習性及照顧要點。 2、教導學生幫烏龜換水及打掃烏龜園。 3、改造烏龜園，依據實用性、美感等來做設計。 4、總結照顧烏龜經驗，分享照顧過程中的付出與成果。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1 週	1	認識烏龜的生活	自然科學	自然科學	1. 了解烏龜會食用的植物，並在校園中	1. 簡報介紹烏龜的生活習	口語評量	PPT 簡報

		習性及照顧要點	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>能取得。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 記錄學校各處有桑樹的地點。 ● 食農教育種植的地瓜葉如何採摘？ <p>2. 知道烏龜平時的生活習性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 烏龜園的水池需注意水質與水量。 ● 平時烏龜會縮起四肢不動是正常休息狀態。 	<p>性，與烏龜平時會食用的植物種類及餵食的量，並藉由提問加深印象。</p> <p>2. 相關烏龜照料影片，讓學生對於接下來的實作有基本概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 臺灣原生種斑龜 https://www.youtube.com/watch?v=eFZuXa-9Cvg ● 照顧烏龜的注意事項 https://www.youtube.com/watch?v=SFf16sPURvs 		影片
第 2 週	1	清掃烏龜園	<p>綜合</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>綜合</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能知道烏龜園裡需清潔的地方。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 水池區的大小盆子及器具。 ● 烏龜活動區的落葉及食物殘渣。 <p>2. 打掃時，需準備的清潔工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 負責水池區的學生需戴好手套，才能做清潔工作。 <p>3. 能以不驚嚇烏龜的方式來移動烏龜到休息區。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 移動烏龜時，需以兩手一起扶握烏龜兩側，並以離地不高的方式來移動。 	<p>1. 觀察和講解</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先帶領學生到烏龜園裡，觀察烏龜生活環境和使用的器具。 ● 講解烏龜園清掃注意事項，及清掃時，若有需要移動烏龜時，需以不驚嚇、動作輕柔地搬移烏龜到休息區。 <p>2. 示範與分組實作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師先示範清洗烏龜水池區的器具及如何移動烏龜。 ● 學生分組分配工作： <ul style="list-style-type: none"> ① 清先烏龜水池區裡的大小盆子與器具需配戴好手套。 ② 負責打掃落葉及食物殘渣的學生幫忙移動烏龜到休息區。 	觀察評量 活動評量	
第 3-4 週	2	改造烏龜園	<p>藝術</p> <p>1-II-6</p>	<p>藝術</p> <p>視 E-II-1</p>	<p>1. 能依據烏龜的活動習性來規劃烏龜園</p>	<p>1. 簡介與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解烏龜園的環 	觀察評量 活動評量	

		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不能有太多擺設，造成烏龜爬行困難。 ● 避免高低落差的設計，致使烏龜有滾落的危險。 ● 水池區的盆子放置，需以烏龜能順暢進出為主要的考量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 境空間，與烏龜活動的習性。 ● 討論需改造的部分。 	<p>2. 分組創作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各小組依照需改造的部分來設計風格。 ● 需畫設計圖並列出需要的材料。 <p>3. 上台介紹與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各小組派代表上台介紹設計的結果。 ● 進行全班討論與票選。 	口語評量	
第 5 週	1	總結照顧烏龜經驗	<p>自然科學 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>自然科學 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>藝術 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>綜合 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能就自身照顧烏龜的過程，清楚說明。</p> <p>2. 能分享照顧烏龜時，遇到困難用什麼樣的方法解決。</p> <p>3. 經由各小組分享完心得後，全班做共同討論，並提出看法。</p> <p>4. 能聆聽他人意見，並記錄在心得單中，將解決的方法更加完善。</p>	<p>1. 簡介與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師先講解學生該如何完成心得單的內容項目。 <p>2. 小組分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各小組先就自身照顧經驗，討論過程中所遇到的困難與解決方法。 ● 完成各組心得單。 ● 各組派代表分享照顧心得與成果。 <p>3. 總結各組經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行全班共同討論，並就各組照顧心得提出看法。 ● 老師就各組的心得結果，做一個總檢討。 	口語評量	心得單

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第一學期 資訊教育 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	文書編輯任我行		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	現代是資訊爆炸的時代，每個人需要有使用資訊產品的能力，提升自我的價值。希望藉由本學期資訊教育的推動，開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，並應用資訊科技提升學生自我創造力與成就感、培養出超越他人的世界觀；此外，藉由自由軟體的學習，讓學生熟悉文書軟體操作介面操作，進而應用所學，用電腦文書軟體製作所需物品。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 學生能探索並思考自由軟體的好處，並透過實際操作體驗 Writer 許多的功能。 2. 學生能擬定以 Writer 軟體為實際生活上的文書工具，並加以創新運用。 3. 學生能具備文書軟體資訊科技的操作能力，並且運用應用資訊科技融入日常生活所需。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-5週	5	一、有趣的文書處理 Writer	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 文書處理軟體的基本操作。	1. 學生能體驗文書處理軟體的基本操作。	1. 了解甚麼是文書處理。 2. 知道文書處	1. 學生能了解甚麼是文書處理。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單

			資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	2. 童詩編排。	2. 學生能體會以文書軟體編排童詩的便利性。	理的工具有哪些。 3. 分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 用 Writer 能做甚麼。 5. 學會開啟 Writer。 6. 輸入法操作練習。	2. 學生能知道文書處理的工具有哪些。 3. 學生能分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 學生會用輸入法打字。	2. 老師教學網站互動多媒體【LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】、 【注音指法戰鬥營】
第 6-10 週	5	二、感謝卡老師謝謝您	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 認識圖文並茂的文件。 2. 學會複製與貼上文字、調整紙張、插入圖片技巧。	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗許多圖文並茂的文件。 2. 讓學生透過文書軟體去體會如何學習複製與貼上文字、調整紙張、插入圖片技巧。	1. 會設定紙張格式、方向與邊距。 2. 學會加入背景。 3. 學會對齊文字。 4. 學會運用尺規。 5. 學會插入圖片、美化版面。 6. 學會預覽列印。	1. 學生能認識圖文並茂的文件。 2. 學生能學會複製與貼上文字與格式。 3. 學生能學會調整紙張、運用尺規、插入圖片、預覽列印。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【校園打字 Game】、 【版面配置的技巧】
第 11-15 週	5	三、我的作文戶外郊遊趣	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體	1. 版面設計的概念。 2. 學會複製文字格式、修改文字行	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗版面設計的概念。 2. 讓學生透過文	1. 學會編排文件與注意要點。 2. 學會複製與貼上文字。	1. 學生能認識版面設計的概念。 2. 學生能學會複製文字格	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

第 16-20 週		會學習資訊科技的樂趣。	距、插入圖片、去除圖片背景。	書軟體去體會如何學習複製文字格式、修改文字行距、插入圖片、去除圖片背景等技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學會複製文字格式。 4. 學會設定文字縮排、行距和間距。 5. 認識段落設定。 6. 學會插入圖片。 7. 學會去除圖片背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能學會修改文字行距。 4. 學生能學會插入圖片、去除圖片背景。 	【圖像影片的取得方法】
	5	四、我的功課表變漂亮了	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活的重要性。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表格的功能。 2. 學會合併與分割儲存格、調整欄寬、美化表格、插入背景圖片、表格文字輸入與對齊、表格填色與邊框。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過文書軟體去認識表格的功能。 2. 讓學生透過文書軟體去體會如何學習合併與分割儲存格、調整欄寬、美化表格、插入背景圖片、表格文字輸入與對齊、表格填色與邊框。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學會插入表格及調整表格大小。 3. 學會刪除與新增欄、列。 4. 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識表格及學會調整表格。 2. 學生能學會合併與分割、調整欄寬、美化表格。 3. 學生能學會插入背景圖片、表格填色與邊框。

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第二學期 資訊教育 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	文書編輯任我行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	現代是資訊爆炸的時代，每個人需要有使用資訊產品的能力，提升自我的價值。希望藉由本學期資訊教育的推動，開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，並應用資訊科技提升學生自我創造力與成就感、培養出超越他人的世界觀；此外，藉由自由軟體的學習，讓學生熟悉文書軟體操作介面操作，進而應用所學，用電腦文書軟體製作所需物品。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 學生能探索並思考自由軟體的好處，並透過實際操作體驗 Writer 許多的功能。 2. 學生能擬定以 Writer 軟體為實際生活上的文書工具，並加以創新運用。 3. 學生能具備文書軟體資訊科技的操作能力，並且運用應用資訊科技融入日常生活所需。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	五、英文學習卡 我會做	資議 t-II-1 體驗常見的資訊 系統。	1. 認識繪圖工 具。 2. 學習繪製與	1. 讓學生透過文 書軟體去認識 並體驗繪圖工	1. 讓學生學習 繪圖工具的 應用方式。	1. 學生能認識 繪圖工具。 2. 學生能學會	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單

			<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活的重要性。</p>	<p>美化圖形、群組物件、繪製圖說文字。</p> <p>3. 認識 QR Code。</p>	<p>具的操作及使用。</p> <p>2. 讓學生透過文書軟體去體會如何學習繪製與美化圖形、群組物件、繪製圖說文字等技巧。</p> <p>3. 讓學生認識並感受 QR Code 在日常生活的重要及便利性。</p>	<p>2. 認識繪圖 3D</p> <p>3. 學會填入背景色彩。</p> <p>4. 學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。</p> <p>5. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。</p> <p>6. 學會將網址製作為 QR Code，並插入到文件中。</p>	<p>繪製與美化圖形。</p> <p>3. 學生能學會群組物件的技巧。</p> <p>4. 學生能學會繪製圖說文字。</p> <p>5. 學生能認識 QR Code。</p>	<p>2. 老師教學網站互動多媒體【物件群組】</p>
第 6-10 週	5	六、報告封面 我的學校-萬合國小	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 認識製作封面的原則。</p> <p>2. 讓學生學會 2D 與 3D 分別、設計標題、調整圖案的造型、使用項目符號。</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗製作封面的原則。</p> <p>2. 讓學生透過文書軟體去體會如何學習 2D 與 3D 分別、設計標題、調整圖案的造型、使用項目符號等技巧。</p>	<p>1. 認識製作封面的原則。</p> <p>2. 老師解說平面圖案與立體圖案的概念。</p> <p>3. 運用立體圖案，製作標題文字。</p> <p>4. 學會運用基本形狀的繪圖工具，幫圖片做造型。</p> <p>5. 認識項目符號的運用方法。</p>	<p>1. 學生能認識製作封面的原則。</p> <p>2. 學生能了解 2D 與 3D。</p> <p>3. 學生能學會設計標題。</p> <p>4. 學生能學會調整圖案的造型。</p> <p>5. 學生能學會在合適的時機使用項目符號。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

第 11-15 週	5	七、專題報告 我的學校-萬合 國小	資議 p-II-3 舉 例說明以資訊 科技分享資源的 方法。 資議 t-II-2 體 會資訊科技解 決問題的過程	1. 認識創用 CC。 2. 學會取得網 頁圖片、裁 剪圖片、編 排從網路取 得的圖文資 料、應用網 頁與頁次超 連結。	1. 學生能舉例說 明如何用創用 CC 來表達科 技資源分享的 方式。 2. 讓學生透過文 書軟體去體會 如何學習取得 網頁圖片、裁 剪圖片、編排 從網路取得的 圖文資料、應 用網頁與頁次 超連結等技 巧。	6. 學會使用項 目符號。 1. 教導學生如 何運用網路 來製作好的 報告。 2. 認識創用 CC 授權與標 章。 3. 讓學生從教 師準備好的 網站中取得 圖片。 4. 學會裁剪圖 片。 5. 讓學生從教 師準備好的 網站中取得 文字與圖片 資料。 6. 學會調整取 得的資料， 進行文字編 排。	1. 學生能認識 創用 CC。 2. 學生能學會 取得網頁圖 片。 3. 學生能學會 裁剪圖片。 4. 學生能學會 應用網頁與 頁次超連 結。	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網 站互動多媒體 【智慧財產大 審判】
	第 16-19 週	4	八、班刊編輯活 力的一班	資議 t-II-1 體驗常見的資訊 系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程。	1. 認識電子書 與 PDF 檔案 的用途。 2. 學會搜尋與 取代文字、 認識刊頭圖 與使用時	1. 讓學生透過文 書軟體去認識 並體驗電子書 與 PDF 檔案 的用途。 2. 讓學生透過文 書軟體去體會	1. 認識班刊版 面編排要 點。 2. 認識電子書 與 PDF 格 式。 3. 學會尋找與	1. 學生能認識 電子書與 PDF 檔案的 用途。 2. 學生能學會 搜尋與取代 文字。

			機、複習設定文字與段落的技巧、分欄設定與其使用時機。	如何學習搜尋與取代文字、認識刊頭圖與使用時機、複習設定文字與段落的技巧、分欄設定與其使用時機等技巧。	取代文字。 4. 學會設計刊頭。 5. 學會插入文字方塊做為標題。 6. 學會首字放大。 7. 學會將文件改為兩欄。	3. 學生能認識刊頭圖與使用時機。 4. 學生能學會分欄設定與其使用時機。	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全教育 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	交通安全教育 -辨識道路的危險	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過本課程教導學童辨識道路常見危險、了解車輛燈號與警示聲的使用情境，以及認識車輛的視野死角、內輪差與危險，希望讓學童注意自己安危，學會減低及避免危險的方法，每天平安出門、平安回家。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	辨識道路的危險	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛	1. 能學會辨識道路危險情境。 2. 能學會降低或避免危險的方法。	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的		自編教材

		<p>生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	<p>3. 能學會聽看車輛燈誌號及警示聲的使用。</p>	<p>人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一： 常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p>	
--	--	---	--	------------------------------	---	--------------------	--

答：酒醉駕
駛、闖紅燈、
開快車、邊講
手機邊開
車……等。

(3)問題 3：馬
路上的行人常
見的危險行為
有哪些呢？

答：低頭玩手
機、衝出馬
路、打鬧推
擠、穿越馬
路……等。

(4)問題 4：馬
路上的行人遇
見危險的道路
環境，該注意
什麼呢？

答：在行人專
用道行走、使
用有燈號顯示
的道路、使用
有交通警察指
揮的道路……
等。

(5)問題 5：馬
路上的行人遇
見危險的道路
環境，又沒有
人行專用道可

					<p>以使用時，該怎麼辦呢？</p> <p>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二： 停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

能踴躍參與討論並發表。

					<p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 3 週	1	辨識道路的危險	<p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會辨識道路危險情境。 2. 能學會降低或避免危險的方法。 3. 能學會聽看車輛燈誌號及警示聲的使用。 4. 能了解內輪差所導致的危險並加以預防。 	<p>車聲等)。</p> <p>4. 歸納統整：行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p>	<p>能積極參與遊戲表態</p>	<p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心</p>
-------	---	---------	--	---	--	---	------------------	--

					<p>快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一： 認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進</p>	<p>能踴躍參與並說出內輪差</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------	--

					<p>軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二： 觀看視野死角 和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位 置上，並說一 說他坐在位置 上有什麼視野 死角。</p> <p>(2)教師展示汽 車、卡車的視 野死角圖，並 說明車輛越 大，視野死角 範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶 領學生以學校 的汽車為例， 說明學生在什 麼地方是駕駛 人的視野死 角。</p> <p>(4)教師展示卡 車內輪差圖， 並說明。</p> <p>(5)再重複看一 次視野死角與 內輪差影片， 並提醒學生內 輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p>	能專心聆聽	
--	--	--	--	--	--	-------	--

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第一學期 家庭暴力防治 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	家庭暴力防治 -除暴小英雄	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望透過本活動，讓學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。並且讓學生能夠練習抒發情緒，學會舒壓。希望學生能夠保護自己，也不要成為加害者。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週	3	除暴小英雄	國語	國語	1. 能辨識家暴事	一、引起動機		

		<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動</p>	<p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>件的線索，提供受害者幫助。</p> <p>2. 能學會宣洩情緒的方法，不要成為動手施暴的人。</p>	<p>教師講述《小熊的故事》，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p>小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很</p>	<p>●能專心聆聽</p>	
--	--	--	---	---	--	---------------	--

		<p>技能。</p> <p>綜合活動</p> <p>1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>健康與體育</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。</p> <p>隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。</p> <p>當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？

					<p>二、主要活動</p> <p>1. 除暴小英雄</p> <p>(1) 教師請學生討論小熊到底怎麼了，並且說明自己找到的線索。</p> <p>(2) 教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p> <p>① 打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」</p> <p>② 害怕掃把。</p> <p>③ 身上有瘀青，卻不願意去擦藥。</p> <p>④ 害怕小剛的手。</p> <p>⑤ 不再讓同學到家裡玩。</p> <p>⑥ 小熊妹妹會躲在小熊身後。</p> <p>(3) 請全班共同</p>	<p>● 能找到線索</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------	--

					<p>直不停的關心 小熊，終於知 道小熊身上的 瘀青原來是被 爸爸打的，爸 爸說小熊不聽 話，所以就動 手打小熊，還 跟小熊說是因 為小熊不聽 話，所以不可 以跟其他人 說，不然他會 被同學笑，還 會交不到朋 友。所以小熊 都不敢說。 當小智詢問小 熊到底是做錯 什麼事情時， 小熊說有時候 是因為回家功 課不會寫，爸 爸就罵他很 笨，都沒有用 功讀書；有時 候爸爸要她出 去買香菸和酒 回來，商店老 闆不賣他，就 被爸爸罵說他</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>很沒用，連買東西都不會……</p> <p>(2)教師提問，學生舉手回答。</p> <p>①小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>②小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>③小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬……，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>(3)教師說明：</p> <p>①許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的</p>	<p>●能說出<u>小熊</u>沒有犯錯</p> <p>●能同理<u>小熊</u>的感受</p> <p>●能專心聆聽</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。</p> <p>②像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。</p> <p>③許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>講，讓我們一起來幫助這些人。</p> <p>3. 心情變色龍</p> <p>(1) 教師提問，學生舉手回答</p> <p>① 故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？</p> <p>② 你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？</p> <p>③ 我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？</p> <p>(2) 教師總結：</p>	<p>● 能踴躍回答問題</p> <p>● 能說出讓自己心情變好的方法。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。

三、歸納統整

當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。

●能專心聆聽

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第二學期 家庭暴力防治 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	家庭暴力防治 -快逃，火山爆發了！		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，複習之前所學過的求救方式，確認學生能加以運用，並且讓學生透過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自己的強大，反而會失去友情及親情，期待學生能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第9週	3	快逃，火山爆發了！	國語 1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本	國語 Cb-II-1 各類文 本中的親屬關	1. 能學會控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方法	一、引起動機 教師講述《小虎的故事》，請	<input checked="" type="checkbox"/> 能專心聆聽	自編教材

		<p>能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養</p>	<p>係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環</p>	<p>式。</p> <p>2. 能學會遇到家庭暴力時的求助方式。</p> <p>3. 能學會同理其他人的感受。</p>	<p>學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 小虎的故事</p> <p>(1) 教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>① 小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？</p> <p>② 小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？</p> <p>③ 當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>④ 小虎向爸爸</p>	<p>● 能踴躍發表</p> <p>● 能說出關鍵的情緒</p> <p>● 能同理故事人物的感受</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

		<p>正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？</p> <p>⑤如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？</p> <p>⑥小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？</p> <p>⑦早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？</p> <p>⑧排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？</p> <p>(2)教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調</p>	<p>●能專心聆聽</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------	--

整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？

2. 快逃，火山爆發了！

(1)請學生分組討論。

(2)請各小組上臺發表討論結果，教師於小組發表後，針

●能認真參與討論。

					<p>對發表內容進行指導。</p> <p>(3)確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>①當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。</p> <p>②小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。</p> <p>③小虎可以打電話到113婦幼保護專線求救。</p> <p>④小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小</p>	<p>●能認真參與遊戲。</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------	--

虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。

⑤小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。

⑥小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。

⑦如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。

3. 情緒高手

(1)教師提問以下問題，請學生回答。

①小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？

②小虎爸爸不

●能說出不同的情緒感受

					<p>尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>③當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>(2)請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？</p> <p>(3)老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生</p>	<p>●能說出正確的紓壓方式</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------	--

逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。

三、歸納統整
教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是

●能仔細聆聽
並認真思考

					實際上失去了 友情及親情， 而且還代表自 己沒有能力控 制情緒，才會 出現失控的行 為。所以要能 夠做自己的主 人，控制自己 的情緒和行 為，才是真正 強大的人喔！		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立萬合國民小學 113 學年度 第二學期 性侵害犯罪防治 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	性侵害犯罪防治 -拒絕性侵害	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本活動透過故事引導學童認識性騷擾、性侵害的情況，了解什麼情況下容易發生性騷擾、性侵害的事件，如果遇到類似情況，就要提高警覺，才能讓自己遠離危險，並透過各種狀況劇的演練，培養學童有保護自己的能力。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識性侵害的意義。 2. 了解性侵害發生的情況。 3. 學會防治性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	3	拒絕性侵害	社會 2b-II-1 體認人	社會 Aa-II-2 不同群	1. 能了解性侵害 的定義及可能發	一、引起動機 老師說一個情		自編教材

		<p>們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>健康與體育</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>生的情況。</p> <p>2. 能建立保護自己的觀念及防身能力。</p>	<p>境故事，故事大綱如下： 小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸爸、媽媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸爸、媽媽回來了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師依上述情境故事，引導全班討論： (1) 為什麼小美要大叫「不要</p>	<p>●能專心聆聽並注意故事內容</p> <p>●能主動且認真參與討論</p> <p>●能踴躍發表自我的心得</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>供學生觀賞。</p> <p>3. 老師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？</p> <p>（「性侵害」指「性侵害犯罪防治法」所稱性侵害犯罪之行為。凡是任何涉及性的意涵之行為且令當事人不舒服，均被視為性侵害。一般是指用脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法與被害人發生性行為。嚴重的性侵害行為包括：性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的</p>	<p>●能踴躍發表心得</p> <p>●能認真參與討論</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--

					<p>性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。「性侵害」被視為是所有暴力行為中最具殺傷力的，會造成受害者身體及心靈上的嚴重傷害。)</p> <p>(2)怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？(男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友……)</p> <p>(3)什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？(沒有人的地方、陰暗的角</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真思考 ●能踴躍發表自己的看法 	
--	--	--	--	--	---	---	--

落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上……)

(4)他們會利用什麼方式對你性侵害？(假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手……)

三、歸納統整

老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，可能來自陌生人或熟人，且可能是男性也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，了解適當的處理方法。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾

●能仔細聆聽
並認真思考

					和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。		
--	--	--	--	--	--	--	--