

彰化縣村東國小 112 學年度「課程發展委員會」第三次會議記錄

時 間	113 年 3 月 6 日 上午 10:10	地 點	校長室
主 持 人	鄭玫玫	紀 錄	朱明禧
出席人員	朱明禧 詹憶純 邱松珍 顏翠雲 魏如吟 楊芳蓉 余俊毅 郭政昌 鄭玫玫		

主席報告	請各位委員討論 112 學年度作文篇數之規劃，以及本學期行事及擬辦理事項。
業務單位 工作報告	業經參與 112 年 6 月課程計畫審查說明會，中央對地方政府一般教育補助款考核項目有關課程計畫考核，包含 3-1-2 所屬國中小學學習節數之訂定，均確實由各校課程發展委員會決定，3-2-2 所屬國民中小學學習節數分配及總節數，均符合十二年課綱綱要規範。 為因應上述考核項目，各校課程發展委員會應於每學年召開 4 次委員會，以竟事功。
討論內容	(一) 案由一：針對本校 112 學年度下學期作文篇數之規劃，提請審議。 說明：依課程綱要規範，訂定本校 112 學年作文篇數為 4 篇。 1. 命題作文 4 篇由各學年自行訂定。 2. 除了命題作文其他小作文、閱讀心得亦請老師協助完成。 3. 請老師自我評鑑外、亦可於抽查作文時互相觀摩。 4. 為銜接閱讀與寫作，低年級作業抽查亦得繳交相關寫作簿冊，以供交流與成長。 5. 六年級下學期作文篇數為 4 篇。 決議：經各位委員審查後部分修正，贊成 <u>9</u> 票，反對 <u>0</u> 票。 (二) 案由二：本校 112 學年度下學期行事曆及擬辦理事項，提請討論。 說明：本校課程計畫之校本及彈性時間之運用訂定，均符合程綱要規範。老師均應按計畫及已訂行事曆施行。 決議：經討論後委員表決：贊成 <u>9</u> 票，反對 <u>0</u> 票。 (三) 案由三：為配合環境教育及社會生活等課程，擬訂各年段「校外教學計畫」，包含計畫及概算。 說明：本校課程計畫及彈性時間之運用訂定，擬按計畫申請及實施並訂於行事曆施行。 決議：經討論後委員表決：贊成 <u>9</u> 票，反對 <u>0</u> 票。

村東國小「學校增能活動」-政策及校本主題
「環教主題課程教材開發」實施計畫

經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘鐘點費	3	時	2,000	6,000	1小時2,000元
2	內聘鐘點費	2	時	1,000	2,000	1小時1000元(內聘時數不足由本校家長會支應)
3	二代健保補充保費	1	式	168	168	鐘點費*2.11%
4	印刷費	20	份	70	1,400	請視情況編列
5	雜支	1	式	432	432	每人單價上限100元，印刷費不超過總額30%
合計					10,000	可相互勾支
總計：新台幣 <u>10,000</u> 元整 備註： 1. 本案鐘點費框定8,000元，外聘及內聘經費得自行調配。勿刪任一項目。 2. 倘有外聘講師交通費需要，請視情況由印刷及雜支費調整編列。 (內聘講師不得編列交通費) 3. 印刷費應考量社群人數予以規劃。						
本案召集人或聯絡人	朱明禧	mail		tpoyo@tdes.chc.edu.tw		
		電話		0937-933971		

承辦人：

教務(導)主任：

主計：

校長：

(以下欄位由教育處填寫)

審查結果	☐ 通過	☐ 修正後通過
審查意見		
審查委員簽名		

☐ 5. 學生的學習結果	☐ 學生學習受到何影響？ ☐ 是否影響學生學習表現或成就？ ☐ 是否影響學生身體或情緒的健康發展？ ☐ 學生是否成為更有自信的學習者？ ☐ 學生出席率是否提高？ ☐ 中輟生是否減少？	☐ 學生檔案錄 ☐ 學校檔案錄 ☐ 問卷 ☐ 結構性面談(與學生、家長、教師、或行政人員) ☐ 檔案	學生學習結果： 包括 - 認知 - 情意 - 技能	針對課程設計與實施進行全面性改善 展示對專業發展整體影響
-------------------------------------	--	---	---------------------------------------	---------------------------------

八、期程及敘獎：本計畫期程自113年8月1日至114年7月31日，經陳教育處核准後實施，活動結束後承辦學校依權責給予相關人員敘獎鼓勵。

九、經費來源與概算：本計畫所需經費由113學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助，經費概算表如下附件6-1。

3	113 年 11 月 27 日 13 時 30 分至 16 時 30 分 (共計3小時)	村東囤仔環教主題課程教材開發(二) 環境教育-攀樹	郭彥良老師 (內聘) 暫訂
4	114 年 3 月 5 日 13 時 30 分至 16 時 30 分 (共計3小時)	村東囤仔環教主題環境教育-攀樹	同安國小攀樹團隊 教師 (內聘) 暫訂

七、預期效益及成效評估實施 (依Guskey五層面教師專業發展評估, 至少2層次)

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
■ 1. 參與者的反應	☒ 參與者是否喜歡課程內容? ☐ 時間是否妥善安排分配? ☐ 教材選擇是否合宜? ☐ 授課教師是否具備足夠知能? 是否提供學員所需幫助? ☐ 提供的餐點是否新鮮與可口? ☐ 教室溫度是否合宜? ☐ 課桌椅是否舒適?	☒ 問卷調查 ☐ 焦點團體 ☐ 訪談 ☐ 學習日誌	參與者對於課程的滿意度	改善課程設計與內容
■ 2. 參與者的學習	參與者的學習是否達到課程預期成效?	☐ 紙筆測驗 ☐ 實際模擬操作 ☒ 反省日誌(口語表達或是寫作) ☐ 檔案或個案分析	參與者吸收新知與技能的情形	改進課程內容、形式、與組織
☐ 3. 組織支持與改變	☐ 對於組織有何影響? ☐ 是否影響組織氣氛與規範? ☐ 組織是否擁護、協助與支持專業發展? ☐ 組織的支持是否是公開與顯而易見的? ☐ 問題的解決是否迅速與有效率? ☐ 是否有足夠的可用資源? ☐ 組織是否認可與分享成功的範例, 以利專業發展。	☐ 學區和學校檔案紀錄 ☐ 會議記錄 ☐ 問卷 ☐ 焦點團體 ☐ 結構性面談(與學員、 ☐ 學校或學區行政人員) ☐ 檔案	組織的擁護、支持、調整、協助與認可	記錄與增進組織的支持作為未來組織重整的借鏡
☐ 4. 參與者對新知的運用	參與者是否有效運用新知與技能?	☐ 問卷 ☐ 結構性面談(與參與者與其主管) ☐ 反省日誌(口語表達或是寫作) ☐ 參與者檔案 ☐ 直接觀察法 ☐ 錄影或錄音記錄	參與者對於新知與技能的運用程度與品質 記錄與改進課程內容	

彰化縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

村東國小「學校增能活動」-政策及校本主題

「環教主題課程教材開發」實施計畫

一、計畫依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫要點。
- (二) 彰化縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 教師呼應社會大眾對於學校特色課程實施及老師環境教育教學效能與專業的期待。
- (二) 承繼學校積極、認真、踏實的傳統文化與良師之價值。
- (三) 教師正視自己在時代巨輪中環境教育教學的角色、職責與期許。
- (四) 少子化的衝擊，喚醒教師熱誠與教學品質，轉型優質教學策略。

三、計畫目標

- (一) 整合學校教育資源與資訊，增進教師開發環境教育教材教學專業知能與教學之能力。
- (二) 藉由教材開發討論語發想，結合教學現場反思之經驗分享與回饋，改進修正教材目標。
- (三) 重視專業對話機制，提供教師開發環境教育教學省思。
- (四) 結合多元領域開發校本環教主題課程教材。
- (五) 致力創新課程開發與創意教學之經營，提升學生之創造力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：村東國小

五、研習地點：本校校史室

六、研習課程表：

場次	日期及時段	課程名稱	授課講師
1	113年9月11日 13時30分至16時30分 (共計3小時)	PBL問題解決模式課程開發 環境教育-攀樹	攀樹團隊 (外聘)暫訂
2	113年10月16日 13時30分至16時30分 (共計3小時)	村東囡仔環教主題課程教 材開發(一) 環境教育-攀樹	同安國小攀樹團隊 教師 (內聘)暫訂

附件 2-1 彰化縣113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
村東國小「學校增能活動」-專業學習社群
「雙語教學環境設計工作坊」實施計畫

經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘鐘點費	0	時	2,000	0	1小時2,000元
2	內聘鐘點費	4	時	1,000	4000	1小時1000元(不足鐘點費部分由家長會經費支應)
3	二代健保補充保費	1	式	84	84	鐘點費*2.11%
4	印刷費	10	份	70	700	請視情況編列
5	雜支	1	式	216	216	每人單價上限100元，印刷費不超過總額30%
合計					5,000	可相互勻支
總計：新台幣 <u>5,000</u> 元整 備註： 1. 本案鐘點費框定4,000元，外聘及內聘經費得自行調配。勿刪任一項目。 2. 倘有外聘講師交通費需要，請視情況由印刷及雜支費調整編列。 (內聘講師不得編列交通費) 3. 印刷費應考量社群人數予以規劃。						
本案召集人或聯絡人	朱明禧			mail	tpoyo@tdes.chc.edu.tw	
				電話	0975-933971	

承辦人： 教務(導)主任： 主計： 校長：

(以下欄位由教育處填寫)

審查結果	☐ 通過 ☐ 修正後通過
審查意見	
審查委員簽名	

☐ 4. 參與者對新知與技能的運用	參與者是否有效運用新知與技能？	☐ 問卷 ☐ 結構性面談(與參與者與其主管) ☐ 反省日誌(口語表達或是寫作) ☐ 參與者檔案 ☐ 直接觀察法 ☐ 錄影或錄音記錄	參與者對於新知與技能的運用程度與品質 記錄與改進課程內容	
☐ 5. 學生的學習結果	☐ 學生學習受到何影響？ ☐ 是否影響學生學習表現或成就？ ☐ 是否影響學生身體或情緒的健康發展？ ☐ 學生是否成為更有自信的學習者？ ☐ 學生出席率是否提高？ ☐ 中輟生是否減少？	☐ 學生檔案錄 ☐ 學校檔案錄 ☐ 問卷 ☐ 結構性面談(與學生、家長、教師、或行政人員) ☐ 檔案	學生學習結果： 包括 -認知 -情意 -技能	針對課程設計與實施進行全面性改善 展示對專業發展整體影響

六、期程及敘獎：本計畫期程自113年8月1日至114年7月31日，經陳教育處核准後實施，活動結束後承辦學校依權責給予相關人員敘獎鼓勵。

七、經費來源與概算：本計畫所需經費由113學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助，經費概算表如下附件2-1。

■ 2. 參與者的學習	參與者的學習是否達到課程預期成效？	☐ 紙筆測驗 ☐ 實際模擬操作 ☒ 反省日誌(口語表達或是寫作) ☐ 檔案或個案分析	參與者吸收新知與技能的情形	改進課程內容、形式、與組織
□ 3. 組織支持與改變	☐ 對於組織有何影響？ ☐ 是否影響組織氣氛與規範？ ☐ 組織是否擁護、協助與支持專業發展？ ☐ 組織的支持是否是公開與顯而易見的？ ☐ 問題的解決是否迅速與有效率？ ☐ 是否有足夠的可用資源？ ☐ 組織是否認可與分享成功的範例，以利專業發展。	☐ 學區和學校檔案紀錄 ☐ 會議記錄 ☐ 問卷 ☐ 焦點團體 ☐ 結構性面談(與學員、學校或學區行政人員) ☐ 檔案	組織的擁護、支持、調整、協助與認可	記錄與增進組織的支持作為未來組織重整的借鏡

社群類型 (可複選)	☐ 新興科技教育、 ☐ SDGs永續教育、 ☐ 跨領域教學、 ☒ 議題融入、 ☒ 共備觀議課、 ☐ 教學檔案製作、 ☐ 新課程發展、 ☐ 教學方法創新、 ☐ 多元評量分享、 ☐ 教學媒材研發、 ☐ 行動研究、 ☐ 協同教學、 ☐ 案例探討、 ☐ 會考減C、 ☐ 藝術美感、 ☐ 數位教學			
	場次	時間	課程主題	主講者
實施進度 (至少6次) 113/9 114/6	示例	112年9月14日 13時30分至16時30分 (共3小時)	課程計畫與評鑑	林政逸教授 台中教育大學 (外聘)
	1	113年9月4日 13時30分至16時30分 (共計3小時)	雙語教學環境設計理論	魏哲吟/村東國小 教師 (內聘)
	2	113年10月16日 13時30分至16時30分 (共計3小時)	課室英語分享	詹憶純/村東國小 教師 (內聘)
	3	113年11月13日 13時30分至16時30分 (共計3小時)	課室英語設計實務	魏哲吟/村東國小 教師 (內聘)
	4	114年3月12日 13時30分至16時30分 (共計3小時)	英語環境建構及生活用語規劃 實施(一)	詹憶純/村東國小 教師 (內聘) (外)
	5	114年4月16日 13時30分至16時30分 (共計3小時)	英語環境建構及生活用語規劃 實施(二)	魏哲吟/村東國小 教師 (內聘)
	6	114年5月2日 13時30分至16時30分 (共計3小時)	英語環境建構及生活用語規劃 實施(三)	魏哲吟/村東國小 教師 (內聘)

五、預期效益及成效評估實施（依Guskey五層面教師專業發展評估，至少2層次）

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
■ 1. 參與者的反應	■參與者是否喜歡課程內容？ ☐ 時間是否妥善安排分配？ ☐ 教材選擇是否合宜？ ☐ 授課教師是否具備足夠知能？ 是否提供學員所需幫助？ ☐ 提供的餐點是否新鮮與可口？ ☐ 教室溫度是否合宜？ ☐ 課桌椅是否舒適？	■問卷調查 ☐ 焦點團體 ☐ 訪談 ☐ 學習日誌	參與者對於課程的滿意度	改善課程設計與內容

彰化縣113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

村東國小「學校增能活動」-專業學習社群

「雙語教學環境設計工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫要點。
- (二) 彰化縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 形塑校園雙語教學專業文化，增進教師雙語教學之專業性學校是以知識為基礎的組織，一所學校最重要的資產是教師的專業知識。本校利用每月週三課後自主研習建構學校雙語教學環境設計實務之探討，希望透過專業對話與學習，讓孩子習得帶得走的素養、提昇教師的教學效能，型塑一優質教學團隊與環境。
- (二) 精進雙語教學品質，本校願景：「健康成長、感恩惜福、創新卓越」。透過知識分享機制的建立，如：讀書會、專家指導、教材開發實作，一方面可讓知識快速擴散，進而創新知識，另一方面亦可經由創造知識的活動，達成共同完成雙語教學環境目的，達到精進教學品質，增進雙語教學效能之目標。
- (三) 發展雙語教學特色，面對未來學校自主經營之永續發展鼓勵學習社群系統規劃專業成長活動，進行各項研究，建立目標致力提升教師專業知能，並漸次發展雙語學校特色，建構永續學習型校園。

三、目的

- (一) 透過「雙語教學環境設計工作坊」專業學習社群本於開發雙語教學環境之精神，以社群成員的雙語教學成長需求為要，以運用於教學讓學童增進英語聽與說的使用能力。
- (二) 透過專家指導、同儕討論、共同創發新觀念與分享等方式，建立開發本校生活環境雙語環境，提昇教師雙語教學能力。
- (三) 能帶動班級學生主動創作、樂在讀寫、進而分享讀寫氛圍所帶來的喜悅。

四、實施內容

社群成員 (至少6位)	姓名	任教領域/學年	姓名	任教領域/學年	姓名	任教領域/學年
	朱明禧	藝術人文領域	魏哲吟	英語科任	蕭美珍	3 年級導師
	黃介朋	6 年級導師	顏翠雲	5 年級導師	曹秀卿	5 年級導師
	江存卿	社會領域	陳怡君	2 年級導師	詹憶純	教學組長
☐ 課程計畫、 ☐ 課程評鑑、 ☒ 雙語教學、 ☐ 本土語教學、						