

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣大村鄉村東國民小學 113 學年度 六年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校環境優美、教師團隊深耕環境教育多年、以國際雙語、閱讀、環教及美感教育為四大主軸，規劃全校各年級彈性主題課程，學習目標由淺入深，加深、加廣，同時發展本校學生具備雙語、環境認同、運用美感、防災知能及閱讀之素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	村東國際、環教、防災科技主題課程(資訊教育-生生用平板)	40	40	40	40	40	40	40	40	82	80	82	72
	交通安全教育	2		2		2		2		2		2	
社團活動與技藝課程													
其他類課程	議題主題式課程與教育宣導	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	18
	品德教育	1		1		1		1		1		1	
	生命教育	1		1		1		1		1		1	
	資訊生活家					21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣大村鄉村東國民小學 113 學年度 六年級 我的家鄉-彰化大村 校訂彈性課程 (上學期 82 節)

課程名稱		我的家鄉-彰化大村	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(82)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		運用文字與照片表達、體驗家鄉的美麗並分享家鄉的美，進而愛護自己的家鄉。 學校做課程的目的是什麼?環境教育的落實需要老師戮力指導與用心，進行課程的永續、再生、移轉，學校教育即社會生活，期待藉由本刊物的產出，讓環境教育的種子生根發芽、茁壯成長，讓學生用實際行動以保護地球，促使地球永續發展。						
核心素養		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		1. 認識彰化大村的自然社會人文環境及棲息生物特徵，培養愛護大自然的心。 2. 透過踏查訪問耆老，蒐集彙整雙語介紹資料，以供外國人或新住民更認識家鄉這片土地。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
Eye 我的家鄉 (第 1 週-第 5 週)	4	我的家鄉在哪裡?	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，	1. 學習撰寫家鄉的介紹文。 2. Padlet 及 Goole Map 的使用方式	1. 能夠透過地圖找出大村在彰化的哪個位置。 2. 也能透過台灣的	1. Google Map 的使用 2. Padlet 的使用 3. Canva 的使用	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	1 自編環境教育主題教材 六年級第 1-1 單元 學習單習寫

聽他們說故事 (第 6 週-第 10 週)			察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	3. Canva 的製作 4. 彰化大村的報導文	行政地圖找出彰化的位置。 3. 能夠將彰化根大村透過 Padlet 標示出來，並寫出彰化大村的介紹文	4. 大村的報導		
	4	大村大村在哪裡？	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 學習撰寫家鄉的介紹文。 2. Padlet 及 Google Map 的使用方式 3. Canva 的製作 4. 彰化大村的報導文	1. 能夠透過地圖找出大村在彰化的哪個位置。 2. 也能透過台灣的行政地圖找出彰化的位置。 3. 能夠將彰化根大村透過 Padlet 標示出來，並寫出彰化大村的介紹文	1. Google Map 的使用 2. Padlet 的使用 3. Canva 的使用 4. 大村的報導	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	1 自編環境教育主題教材 六年級第 2-1 單元學習單習寫
	2	This is My Town						
	4	大村介紹導覽冊						
	4	E 化的彰化根大村特色						
	4	耆老們的故事	1. 透過訪問家鄉耆老或是家中長輩，蒐集大村相關資訊，可以錄音的方式或是文字記錄下來。 2. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。堂上分享。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 學生能夠事先寫下想要詢問耆老的問題，在過程中詳細紀錄，最後再彙整下來 2. 學生能夠將蒐集的資料以 Palet 統整，變成一個屬於村東國小的家鄉導覽冊。	1. 耆老訪談 GO 2. 大村景點一把抓 (利用 Padlet 繪製) 3. 彰化景點看過來 (Google Map 結合繪製 Padlet) 4. 美食好玩景點部落客養成 5. 團隊合作分享報導	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	單元學習單習寫 自編環境教育主題教材 六年級第 1-1 單元學習單習寫
	4	大村景點排排站						
	4	彰化景點排排站						
	4	動動手畫彰化大村的美食地圖						
	4	導游美食好玩日記						
彰化到大村景點排排站 (第 11 週-第	4	大村雙心石塘	社 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能夠清楚表達出家鄉特色自然人文等，並用資訊的方	1. 騎單車之旅 2. Padlet 詳細介紹福興社區(雙語) 3. 分享會	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級第 1-1 單元學習單習寫
	4	大村聖瑤宮						
	4	大村到彰化我們現在在哪裡						

15 週)	4	Padlet 畫一下	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		式 讓他人能欣賞自己家鄉的美。			
	4	導游評分會						
請跟我來 Follow Me (第 16 週-第 21 週)	4	小小導遊規畫記	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	能夠清楚表達出家鄉特色自然人文等，並用資訊的方式 讓他人能欣賞自己家鄉的美。	1. 騎單車之旅 2. Padlet 詳細介紹福興社區(雙語) 3. 分享會	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級第 1-1 單元學習單習寫
	4	導游規劃一天行誠						
	4	跟我來去玩吧						
	4	村東食尚玩家						
	4	導游日記						
	4	秘境大集合						

彰化縣大村鄉村東國民小學 113 學年度 六年級 我的家鄉-彰化大村 校訂彈性課程 (下學期 72 節)

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週-第 2 週	8	彰化大探索 Discover our hometown	綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社-2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	能夠透過閱讀的引導，發覺家鄉的重要性，並規劃路線實際走訪家鄉景點。	1. 觀看關於家鄉的雙語影片 2. 規劃彰化鹿港騎車之路線	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材 2. 走訪學習單

第 3 週-第 4 週	8	嘿!歡迎來到彰化! Hey! Welcome to Changhua	社-2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社-2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能夠透過對於家鄉的探索,能夠發現家鄉的美,並能以簡單的英文句子介紹給外國人	1.依照上學期的製作報導文延伸 2.製作彰化報導文 3.關於食衣住行育樂來製作	1.學習單 2.口頭評量 3.態度與參與	1.自編雙語環境教育主題教材 六年級 2.雙語學習單
第 5 週-第 6 週	8	感恩在彰化 Thank Changhua	綜2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	英C-II-2 國內外主要節慶習俗。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同 社 Cc-II-1文化活動的參與。	1.學生使用ipad利用網路了解中西文化,並結合藝術,培養美感。(生生用平板)	1.教師節感恩 2.萬聖節變裝	1.學習單 2.口頭評量 3.態度與參與	自編雙語環境教育主題教材 六年級 雙語學習單
第 7 週-第 8 週	8	彰化的璀璨鑽石-稻米 The Ruby in Dacun -Grapes	社2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。	戶E1善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	1.結合生活課程及閱讀素養議題,藉由透過社區踏查更了解大村的葡萄,並作推廣。 2.透過走訪附近的葡萄園及訪問當地農夫,學習能夠為大村葡萄寫一份身分證及打廣告。	1.彰化稻米分享文(可以散文或是童詩介紹) 2.美味的稻米地瓜饗宴-飯糰 地瓜米餅 3.製作彰化稻米身分證身分證 4.彰化稻米地瓜雙語廣告單	1.學習單 2.口頭評量 3.態度與參與	1.自編雙語環境教育主題教材六年級 2.書寫稻米學習單 3.製作美味米製食品食譜
第 9週-第 10週	8	村東國小的彰化一日生活圈 My life Circle	社Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社Ad-II-2 正向思考的策略。	戶E1善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1.周末規畫家人在彰化出游一天 2.討論這些地方是否一如往常	1.彰化樣貌比一比 2.家鄉故事解密 3.製作家鄉介紹海報	1.動態評量 2.口頭評量 3.態度與參與 4.學習單	1.自編雙語環境教育主題教材六年級 2.書寫學習單 3.戶外教育
第 11週-第 12週	8	家鄉照片欣賞 Picture Gallery of Hometown	社Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 社Bd-II-2生活美感的體察與感知。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.能夠透過蒐集家鄉不同時期的照片,說出自己的感想 2.能夠將家鄉的美分享出去。	1.搜尋家鄉不同時期照片 2.看照片說心聲 3.製作Canva家鄉畫廊報告	1.動態評量 2.口頭評量 3.態度與參與 4.學習單	1.自編雙語環境教育主題教材六年級 2.書寫學習單 3.製作Canva家鄉畫廊報告

第 13週-第 14週	8	家鄉報報 Report Changhua	社2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。社2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能夠透過蒐集家鄉不同時期的照片，說出自己的感想 2. 能夠透過Canva的結合將家鄉的美分享出去。	1. 家鄉情資搜索 2. 拜訪家鄉耆老 3. 資訊統整達人	1. 動態評量 2. 口頭評量 3. 態度與參與 4. 學習單	1. 自編雙語環境教育主題教材六年級 2. 書寫學習單 3. 品德教育關懷
第15週-第 16週	8	關於彰化大小事 About Changhua	國-2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	語 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 能夠依據家鄉的風貌特色 2. 能夠透過Canva的結合將家鄉的美分享出去。	1. 觀察思考家鄉彰化的特色 2. 寫成散文新詩呈現	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材六年級 2. 書寫家鄉情報學習單
第 17週-第 18週	8	彰化美食博覽會 Food Festival in Changhua	語2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	◎ Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 語 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。的能力。	1. 能夠蒐羅不同文章與同學分享 2. 能夠說出自己對家鄉文章的看法	1. 品嚐家鄉彰化美食 2. 撰文分享心得 3. 雙語學習單-雙語美食部落格	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材六年級 2. 書寫家鄉情報學習單(美食版)

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣大村鄉村東國民小學

113 學年度第 1 學期 6 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進 度 (週 次)	主 題	節 數	課 程 目 標	核 心 素 養 (或議題之實質 內 涵)	教 學 重 點 (學習內容或討論題 綱)	評 量 方 式	備 註
1	家庭教育宣導及 安 全 宣 導	1	1. 介紹祖父節的由來， 2. 宣導校園安全觀念	家 E1 了解家庭的意義與功能。	1. 藉由感恩活動孝順 自 己 祖 父 母 2. 認識校園安全死角	態 度 評 量	
2	家庭暴力宣導	1	1. 身體自主權宣導 2. 家暴防治及人權教育宣	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 認識家暴可能的施 暴 對 象 2. 家 暴 處 置 方 法	態 度 評 量	
3	品德教育宣導	1	1. 三好校園理念介紹 2. 落實品德教育於日 常 生 活	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 說好話、做好事、存 好心運用於日常生 活 案 例 2. 學 校 校 規 介 紹	態 度 評 量	
4	地震防災宣導育 宣 導	1	地震防治演練(趴掩穩)實 作	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 介紹地震生時應變 措 施 2. 趴、掩、穩動作要領及 學 生 實 作	實 作 評 量	
5	教師節慶祝活動	1	能正確表達對老師謝意並寫 出 感 恩 卡 片	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能培養學生尊師重 道 情 操 2. 能用語文及藝文領 域 能 力 創 作 卡 片	活 動 參 與	

6	交通安全宣導	1	指導小朋友過馬路要領	安E3 知道常見事故傷害。	1. 介紹學校各入口 2. 交通崗位置說明	意見發表	
7	禮貌運動宣導	1	1. 學會對待同學老師有禮貌 2. 對待家人及親戚及學校外賓也能彬彬有禮	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 練習表達問候有禮貌話語 2. 指導學生設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力	活動參與	
8	性侵害防治概念	1	闖關活動式學習防犯性侵害發生	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾概念 2. 認識性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	活動參與	
9	水域安全宣導	1	介紹學校附近危險水域	安E2 了解危機與安全。	1. 說明接近危險水域易造成危險哪些 2. 了解危機與安全意識	實作評量	
10	性侵害防治概念、性別平等教育講座	1	1. 性侵害防治概念認識 2. 性別平等重點說明	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本導入性平觀念教學並填寫問卷	問卷統計分析	
11	登革熱防治、環境衛生	1	校園境衛生清掃重點宣導	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 學生環境衛生維護方法介紹 2. 登革熱防治、介紹	態度評量	
12	性侵害防治概念	1	了解性侵害防治對自身安全的重要	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	藉由影片觀看了解認識身體界限與尊重他人的身體自主權	活動參與	
13	性別平等教育講座	1	藉由專家講座學習性平觀念	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識什麼是刻板印象 2. 哪些職業有嚴重的刻板印象	態度評量	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期

14	環境教育概念	1	介紹綠色校園推動改造	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 綠色校園的條件介紹 2. 環境保護對學校的重要性	活動參與	
15	學校急救設備宣導使用	1	1. AED使用 2. CPR介紹	安E1 2 操作簡單的急救項目。	1. 介紹AED使用、放置地點 2. 操作CPR要領	態度評量	
16	環境教育	1	綠建築設計介紹	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識綠建築 2. 環境保護宣導	活動參與	
17	兒少保護宣導	1	兒少防止法簡單版說明	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識兒少防止法 2. 兒少防止法對自身的影響	態度評量	
18	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
19	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	節約能源宣導	1	建立節約能源觀念	能E2 了解節約能源的重要。	1. 永續發展概念介紹 2. 如何在學校實踐節約能源	態度評量	
2	人權與民主法治 宣導	1	1. 認識人權 2. 養成民主法治素養	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 對民主法治的體認 2. 表達意見與傾聽	紙筆測驗	
3	家庭教育實踐	1	建立友善的家庭和諧觀念	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	與家人和樂相處準則宣 導	意見發表	
4	災害種類宣導	1	1. 認識災害種類 2. 避免各種災害的方法	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 對災害種類體認 2. 解決災害方式的 探討	態度評量	
5	家庭教育實踐、 家庭暴力防治	1	1. 建立家庭暴力防治 觀念 2. 發展和諧的家庭	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力介紹，如何避 免家庭暴力，保護自身 安全	態度評量	
6	環境教育宣導	1	重視環境教育了解環境教育對生活的影響	環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 社區環境介紹維護 2. 氣候與環境因素	態度評量	

7	性別平等實踐方法	1	建立性別平等實踐觀念	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 對性別平等的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	態度評量	
8	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治宣導	1	1. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌 2. 防範性騷擾、性侵害與性霸凌方法	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對性騷擾、性侵害、性霸凌的體認 2 表達意見與傾聽	態度評量	
9	友善校園講座	1	建立友善和諧的人際關係觀念	品E3 溝通合作與和諧人際關係	1. 如何營造友善校園環境 2. 溝通的方法與練習	態度評量	
10	性侵害防治、性別平等教育宣導	1	認識性侵害、性別平等	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 性平事件案例宣導 2. 表達意見與傾聽	態度評量	
11	人權法治宣導	1	建立公平概念	法E1認識公平。	1. 對人權法治觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	紙筆測驗	
12	節能減碳宣導	1	建立節能減碳觀念	能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 對節能減碳觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	態度評量	
13	環境教育宣導	1	重視環境教育、建立優美的校園	環E5 覺知人類的生活型態對其他物與生態系的衝擊。	1. 不亂丟垃圾宣導 2. 人類與生態系的衝擊	態度評量	

14	品德教育	1	1. 建立優良品德的觀念 2. 落實品德教育於日常生活	人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 認識生存權、身分權 2. 個人尊嚴與品德養成	態度評量	
15	環境教育宣導	1	1. 重視環境教育整理 2. 倡導垃圾不落地運動	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 環保回收分類實作 2 體認維持然環境的美、平衡、與完整	實作練習	
16	法律與法治的意義	1	建立法治觀念	法E3 利用規則來避免衝突。	1. 分辨法律與法治的意義 2. 訂定公平的規則	態度評量	
17	班級民主素養活動	1	1. 認識民主素養 2. 班級制度融入民主精神	法E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 如何選出優秀班級幹部 2. 體認民主素養精神	意見發表	
18	水域安全導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	視 外 部 邀 約 專 業 單 位 蒞 校 分 享 時 間 再 調 整 實 施 日 期
19	家暴防治法宣導	1	認識家暴防治法	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力宣導、介紹防範	態度評量	視 外 部 邀 約 專 業 單 位 蒞 校 分 享 時 間 再 調 整 實 施 日 期
20	假期安全宣導	1	建立假期安全觀念	安E5 了解日常生活危害安全的事件。	暑假期間危機意識教導、應變	態度評量	

其他類課程彰化縣縣立村東國民小學 第 1 學期 6 年級 課程名稱： 資訊生活家

課程名稱	Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	上學期21節，下學期18節			
設計理念	1. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 2. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。 3. 系統與模型：讓學生理解文書處理。							
本教育階段 總綱 核心素養或校訂素 養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。							
配合融入之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 科技教育 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參 考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單
			資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	Word 軟體介面與基本輸入。	1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 打字練習	1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	8. 小石頭版 —Word2016 超簡單 9. 老師教學網站

第一學期第 1~2 週	2	一、報告老師! 我要學 文書 (一) 議題: 資訊、科技	的問題。 資 E6 認 識 與 使 用 資 訊 科 技 以 表 達 想 法。 科 E1 了 解 平 日 常 見 科 技 產 品 的 用 途 與 運 作 方 式。 英 4-II-1 能 書 寫 26 個 印 刷 體 大 小 寫 字		處理軟體: Word、 Writer、Google 文 件等。 3. 認識 Word 的介 面、工具列、尺規、 插入點、工具列。 4. 學會新增 Word 文件與調整顯 示比 例。	互動多媒體 【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】
----------------	---	---	--	--	--	--

			母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟舊檔。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。		
第3~4週	2	一、報告老師！我要學文書（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母 國 4-II-4 能分辨形近音近字詞，並正確使用。	童詩短文。	1. 短文編排 2. 檢視比例 3. 存檔 4. 打字練習	1. 練習編排短文。 2. 認識文件的顯示比例與檢視模式。 3. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 4. 學會儲存檔案。 5. 說明在Word2016中支援運用OneDrive與Google雲端硬碟。 6. 觀摩童詩短文。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	21. 小石頭版 ——Word2016超簡單 22. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字GAME】
			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用	感謝卡。	1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	23. 小石頭版 ——Word2016超簡單 24. 老師教學網站

第5~6 週	2	二、老師謝謝您—感謝卡（一） （議題：資訊）	資訊科技以表達想法。 品 EJU6 欣 賞感恩。 國 6-II-4 書 寫記 敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能 使 用視 覺元素與想像力，豐富創作主題。		師節卡、新年賀卡…等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要	互動多媒體 【校園打字GAME】
--------	---	--------------------------------------	--	--	--	--------------------------------

						功能。 5. 開啟練習檔來練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。 8. 學會將文字置中對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。		
第 7~8 週	2	二、老師謝謝您—感謝卡（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	感謝卡。	1. 學會插入線上圖片 2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	25. 小石頭版—Word2016 超簡單 26. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用CC】 【校園打字 GAME】
		二、老師謝謝您—感	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	感謝卡。	1. 學會調整圖片大小 2. 學會列印	1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	27. 小石頭版—Word2016 超簡單 28. 老師教學網站互動多媒體

第9~10 週	2	謝卡（三） （議題：資訊）	法。 品 EJU6 欣 賞 感恩。 國 6-II-4 書 寫 記 敘、應用、說明事物 的作品。			小。 3. 認識常見的圖片 格式(jpg、 png)。 4. 學會列印，將卡 片列印出來，分享 作品。		【版面配置的技 巧】 【注音指法戰鬥 營】
---------	---	------------------	---	--	--	---	--	--------------------------------

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。		【注音射擊】 【校園打字GAME】
第11~12週	2	三、戶外郊遊趣——我的作文（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	1. 從課本範例中認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練習。 5. 學會文字插入、複製與貼上。 6. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	29. 小石頭版——Word2016 超簡單 30. 老師教學網站 互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【校園打字GAME】
			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會調整段落、間距	1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	31. 小石頭版——Word2016 超簡單 32. 老師教學網站

第13~14 週	2	三、戶外郊遊趣—我的作文（二） （議題：資訊）	資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並			讀。 3. 學會取消貼齊格線功能。 4. 學會調整間距 （段落與段落的間隔），讓段落更分		互動多媒體 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字
			感知生活中美感的普遍性與多樣性。			明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。		GAME】
第15~16 週	2	三、戶外郊遊趣—我的作文（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會使用圖片環繞 2. 學會去背 3. 學會在文件中引	1. 學會調整版面設定 加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	33. 小石頭版—Word2016 超簡單 34. 老師教學網站

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		用資料來源 4. 學會匯出PDF	各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加入圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。		互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【校園打字 GAME】
第17~18 週	2	四、超完美的功課表（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	功課表。	1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與欄寬	1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	35. 小石頭版—Word2016 超簡單 36. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字 GAME】

						分開的文字」轉換		
						成表格。 5. 學會新增、刪除 欄或列。 6. 學會調整列高與 欄寬。		
第 19~21週	3	四、超完美的功課表 (二) (議題: 資訊)	資 E2 使用資訊 科技解決生活中簡單 的問題。	功課表。	1. 學會調整表格、 儲存格	1. 學會合併儲存 格。 2. 學會分割儲存	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	37. 小石頭版 —Word2016 超簡 單

			資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		格。 3. 學會在表格中輸入資料。 4. 學會在表格中繪製對角線。 5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。 6. 學會將儲存格填入色彩。 7. 學會複選不連續的儲存格。		38. 老師教學網站 互動多媒體 【儲存格的合併與分割】 【校園打字GAME】
--	--	--	---	--	--	--	---

其他類課程彰化縣大村鄉村東國民小學 第2學期 6年級 課程名稱： 資訊生活家

第二學期第 1~2 週	2	四、超完美的功課表 (三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-III-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 3-III-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	功課表。	1. 學會加入背景圖 2. 學會使用文字藝術師	1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	39. 小石頭版——Word2016 超簡單 40. 老師教學網站 互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】
----------------	---	--------------------------------------	--	------	---------------------------------------	---	--	---

						表」。 5. 學會列印有背景		
			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	「蝴蝶的一生」四個階段。	1. 瞭解 SmartArt 的應用 2. 學會加入	圖的文件。 1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	41. 小石頭版 —Word2016 超簡單

第 3~4 週	2	五、蝴蝶的一生—學習單（一） （議題：資訊）	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	SmartArt 3. 學會運用 SmartArt 清單	如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。 2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 學會插入空白的	42. 老師教學網站互動多媒體【校園打字 GAME】
---------	---	--------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。		
第 5~6 週	2	五、蝴蝶的一生—學習單（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「蝴蝶的一生」四個階段。	1. 學會轉換 SmartArt 類型 2. 學會運用 SmartArt 循環圖	1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 4. 學會調整 SmartArt 的樣式。 5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	43. 小石頭版 —Word2016 超簡單 44. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【校園打字 GAME】

			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	「蝴蝶的一生」四個階段。	1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片	1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 2. 複習調整	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	45. 小石頭版—Word2016 超簡單 46. 老師教學網站 互動多媒體【中文單字雪球
第 7~8 週	2	五、蝴蝶的一生—學習單（三） （議題：資訊）	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			SmartArt 樣式。 3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。		戰】 【中文文章大挑 戰】 【校園打字 GAME】
第 9~10 週	2	六、認識臺灣古蹟（紅毛城）—封面（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	臺灣古蹟【紅毛城】封面標題。	1. 學會運用維基百科 2. 報告封面標題設	1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	47. 小石頭版—Word2016 超簡單

		資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	29/	計 3. 學會運用圖案製作標題文字	山寺、臺南赤崁樓等。 2. 從課本內文圖示中，認識創用CC授權標章。 3. 介紹教育部創用CC資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用 要遵守智慧財產權。 5. 瞭解報告封面的設計要素。 6. 認識插入圖案的各種圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示	48. 老師教學網站 互動多媒體 【封面設計的3大要素】 【超連結】 【物件群組】 【校園打字GAME】
--	--	---	-----	------------------------------	--	--

					在圖案的中間。 9. 學會複製、排列 對齊圖案，製作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 11~12 週	2	六、認識臺灣古蹟（紅毛城）——封面（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	臺灣古蹟【紅毛城】封面文字。	1. 報告封面內文設計 2. 學會插入文字方塊 3. 學會加入項目符號 4. 學會加入導引線	1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。 2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	49. 小石頭版——Word2016 超簡單 50. 老師教學網站互動多媒體【中文單字雪球戰】
-----------	---	---------------------------------	---	----------------	--	--	--	---

			國 5-II-3 讀 懂與 學 習階段相符的文 本。 社 2a-II-1 表 達 對 居住地方社會事物 與環境的關懷。		面」功能。 5. 學會將圖片套 用 樣式。 6. 學會剪裁圖片。 7. 學會調整圖層順 序。 8. 學會插入導 引 線，在臺灣地圖上 指出古蹟的位置。 9. 運用所學技 巧， 完成「認識臺灣古 蹟」的封面。		【中文文章大 挑戰】 【校園打字 GAME】
--	--	--	---	--	---	--	--

第 13~14 週	2	七、認識臺灣古蹟（紅毛城）——內頁（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 電子書與 PDF。 2. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。	1. 報告內頁設計 2. 認識電子書 3. 學會擷取網頁文字	1. 教師說明報告內頁的版面設計。 2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	51. 小石頭版 ——Word2016 超簡單 52. 老師教學網站互動多媒體【什麼是電子書】 【校園打字 GAME】
-----------	---	---------------------------------	--	--	---	---	--	---

第 15~16 週	2	七、認識臺灣古蹟（紅毛城）——內頁（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。 2. 電子書閱讀平臺。	1. 學會套用圖片樣式 2. 學會插入超連結 3. 學會插入線上視訊 4. 認識電子書閱讀平臺	1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	53. 小石頭版——Word2016 超簡單 54. 老師教學網站互動多媒體【中文單字雪球戰】
-----------	---	---------------------------------	--	---	---	--	--	---

			資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			料來源備註。 4. 學會開啟文件中的超連結。 5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 6. 學會插入線上視訊。 7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。		【中文文章大挑戰】 【校園打字GAME】
第17~18週	2	八、雲端分享與Google文件 (一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處	Google 雲端硬碟。	1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 學會新增資料夾與收納檔案。 3. 學會上傳資料夾與檔案。 4. 學會共用資料夾 與檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	55. 小石頭版——Word2016 超簡單 56. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】

理個人日常生活問題。

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活		2
二	國語文		1
三	閱讀教育		2
四	綜合活動		1
五	健康與體育		2
六	社會		1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活		2
二	國語文		1
三	閱讀教育		2
四	自然科學		1
五	藝術		2
六	健康與體育		1

課程名稱	友善通行慢看停		實施年級	6 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜合-E-A2 綜合-E-A3 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	在課程中，將運用影片、學習單及實際體驗等方式，讓學生了解交通安全的重要觀念。並藉由校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知，了解環境潛藏的危機，並能夠辨識環境潛藏危機的方法，以及運用各種化解危機的資源或策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合 領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
健康與體育 領域	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源				
學習資源	電腦(Youtube 影片) 投影機 喇叭			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
上學期 第四週	準備活動： 影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。 (二)教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎？請問為什麼。 2.從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？ 3.當你是路上行人時，該怎麼安全過馬路保護自己？ 4.教師說明：行人通過路口，除注意號誌，走行人穿越設施，也要留意左右來車是否禮讓，特別注意左轉車，當行人落入車輛的A柱盲點，就非常危險。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》認識正確用路觀念。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？ 2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3.問題三：如何降低路上交通意外發生的機會呢？ 4.問題四：行人除了靠邊行走，應該面向來車或背向來車呢？為什麼？ (三)教師說明：養成良好用路防禦觀念，自己的安全可以由自己掌握，多一份注意，就多一份安全。 三、綜合活動 (一)教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。 (二)下節課程預告：將從認識行人通行環境的改善方針來進一步探討交通安全的重要性。 (三)完成交通安全學習單 <第一節結束>	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 15 分鐘	口頭發表 上課參與度 學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
上學期 第五週	準備活動： 影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》 影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》 影片《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》 一、引起動機 (一)教師引導，認識行人通行環境的改善方針。 (二)教師帶領學生觀賞影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得行人優先綱領對於交通安全有幫助嗎？為什麼？ 2. 從影片中，我們知道有哪四大面向來投入改善行人優先交通安全呢？ 3. 工程面向上有那些實際作為呢？你認為還有什麼地方可以改進？ 4. 教師說明：除了通行環境的改善外，我們也應該從自身做起，採取安全行為，並養成安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》及《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》認識相關改善方針。 1. 問題一：從影片中我們可以知道什麼是行人專用時相呢？它有什麼效果？ 2. 問題二：請問行穿線行人停讓是什麼意思呢？ 3. 問題三：除了上述影片中的兩種行人通行改善方針外，還有哪些方式可以改善行人安全呢？ 4. 問題四：你知道什麼是庇護島嗎？它有什麼作用呢？ (三)教師說明：認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。 三、綜合活動 (一)教師統整：行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力。 (二)下節課程預告：將從交通安全體驗活動來真實體驗走在馬路上應該注意的各種事項。 <第二節結束>	5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 實作評量

跨領域 彰化縣大村鄉村東國民小學 113 學年度 六年級 校訂課程計畫

品德教育課程

課程名稱	實踐助人的行為		實施年級	6 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。			A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	一、 能瞭解助人的意涵。 二、 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 三、 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 四、 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 五、 能在生活中實踐助人的行為。 六、 能進行與助人有關的實踐與反思。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語領域	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
社會領域	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題				
教材來源				
學習資源	電腦(Youtube 影片) 投影機 喇叭			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

上學期 第六週	準備活動： 影片《助人與尊重》 影片《陳樹菊的故事》 一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及助人的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師問小朋友，什麼是助人？助人的行為有哪些？ 2. 我們為何要幫助他人呢？ 3. 你覺得自己在學校或日常生活中有助人行為嗎？ 4. 教師說明：助人是能夠以自身的行動來幫助其他需要幫助的人，他必須以實際行動在日常生活中實踐。 二、發展活動 (一)影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》，教師簡單說明陳樹菊的故事(陳樹菊女士入選美國「時代雜誌」2010年全球百大最具影響力人物。她是台東縣的菜販，將辛苦賺來的錢，捐做公益，前前後後捐出近千萬新台幣(約美金 32 萬)，認養孤兒和興建圖書館)。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1. 問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人？ 2. 問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪些事情呢？ 3. 問題三：你認為陳樹菊女士為什麼要助人？如果是你，你會怎麼做？ 4. 問題四：社會大眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同的反應呢？為什麼？ 5. 問題五：看完《陳樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵，助人是一種偉大的行為，但在助人前，我們需要衡量與判斷行為結果所造成的影響，且要同理受幫助者的心情，如此才能達成助人的目的。 課程結束>	5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	口頭發表 上課參與度 學習單
--------------------	--	--	-------------------------------------

跨領域 彰化縣大村鄉村東國民小學 113 學年度 六年級 校訂課程計畫

生命教育課程

課程名稱	終點也是起點		實施年級	6 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	
課程目標	一、了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 二、學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 三、能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語領域	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
綜合領域	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育 議題	品 E7 知行合一。			
教材來源				
學習資源	電腦(Youtube 影片) 投影機 喇叭			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

上學期 第八週	《記得你的美好》 準備活動：小小生命跟病痛搏鬥七個多月~(影片) http://www.youtube.com/watch?v=NcWK7RsIIo4 生命最後一個月的花嫁 (紀錄片預告) http://www.youtube.com/watch?v=Ume8flf0mqs 請學生帶小時候剛出生的照片 一、引起動機 (一)教師提問，並請學生自由發表： 1. 老師請學生拿出自己出生時的照片並自細看看。 2. 說說自己的心情 3. 回想和家人相處或是家中 有新生命誕生時的心情。 二、發展活動 (一) 小小生命跟病痛搏鬥 1. 利用網站撥放紀錄片 2. 看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。 (二) 生命最後一個月的花嫁 1. 利用網站撥放紀錄片 2. 看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。 三、綜合活動 1. 老師請學生發表心得。 (1)如果你是片中的主角，你會有什麼心情？ (2)你會利用有限的生命做什麼事情？ (3)如果你是主角的家人，你該怎麼辦？ (4)你該如何調適心情及轉換想法？ (5)生命應該怎麼過？ 2. 教師統整：透過這個活動，讓瞭解用正確、正面的角度尊重生命、珍惜生命以及該如何適當的調適和轉換心情！ *填寫學習單 課程結束	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	口頭發表 上課參與度 學習單
--------------------	---	--	-------------------------------------

參 3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。