

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣大村鄉村東國民小學 113 學年度 四年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校環境優美、教師團隊深耕環境教育多年、以國際雙語、閱讀、環教及美感教育為四大主軸，規劃全校各年級彈性主題課程，學習目標由淺入深，加深、加廣，同時發展本校學生具備雙語、環境認同、運用美感、防災知能及閱讀之素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	村東國際、環教、防災科技主題課程(資訊教育-生生用平板)	40	40	40	40	40	40	40	40	82	80	82	72
	交通安全教育	2		2		2		2		2		2	
社團活動與技藝課程													
其他類課程	議題主題式課程與教育宣導	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	18
	品德教育	1		1		1		1		1		1	
	生命教育	1		1		1		1		1		1	
	資訊生活家					21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣大村鄉村東國民小學 **113** 學年度四年級探索美麗校園——植物小博士彈性課程

課程名稱	探索美麗校園—— 植物小博士	實施年級	四年級	教學 節數	上學期 40 節 下學期 40 節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性主題課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校校園內環境優美生態多樣且豐富、以探索認識學校及周遭環境教育為課程目標，並結合國際教育的學習目標，幫助學生探索美麗家園，並培養國際環境素養及文化觀。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過觀察校園植物，發現植物與動物的互利共生關係，進而愛護美麗的校園，共同為營造多樣性生態環境而努力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週-第 2 週	4	校園植物大調查-1	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	自 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	1. 能夠觀察校園植物，並做成記錄 2. 能夠結合英語繪本更了解植物生態 3. 能夠依植物特色繪製	1. 製作校園植物身分證 2. 英文繪本朗讀	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級第 1 單元學習單習寫
第 3 週-第 4 週	4	校園植物大調查-2	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	自 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 能夠透過植物分類會製蛛網圖（小組分工合作）	1. 植物蛛網圖 2. 植物分享報告	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級第 1-1 單元學習單習寫
第 5 週-第 6 週	2	製作校園植物地圖-1(校園版)	藝 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能夠透過觀察語紀錄的動植物會製出屬於村東國小自己的環境生態地圖。	1. 環境地圖探察隊 2. 平版攝影真有趣 3. 環境地圖生成	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級第 1-2 單元學習單習寫
第 7 週-第 8 週	4	製作校園植物地圖-2(社區版)	藝 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能夠透過觀察語紀錄的動植物會製出屬於 <u>福興社區</u> 自己的環境生態地圖。	1. 環境地圖探察隊 2. 平版攝影真有趣 3. 環境地圖生成	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級第 2-1 單元學習單習寫
第 9 週-第 10 週	4	認識植物多樣性	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	自 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 認識臺灣的自然環境及棲息生物特徵，培養愛護大自然的心。	1. 校園植物實果大賽	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級第 2-2 單元學習單習寫
第 11 週-第 12 週	4	發現校園中植物與生態的關係	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	自 4-3 以常見植物為例，可以莖的特徵區分為木本植物、草本植物及藤本植物。	1. 認識臺灣的自然環境及棲息生物特徵，培養愛護大自然的心。 2. 認識臺灣的外來入侵種生物特	1. 植物生態環境大連線 2. 動植物的關係比一比	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說發表評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級第 2-3 單元學習單習寫

					性及對環境危害，並實際動手清除校園中外來入侵種植物。			
第13週-第15週	4	發現校園中植物與生態的關係	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 認識臺灣的自然環境及棲息生物特徵，培養愛護大自然的心。 2. 能夠紀錄搜索舉例外來動植物	1. 樺斑蝶與馬利筋 2. 飼育樺斑蝶	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級第3-1單元學習單習寫
第16週-第17週	4	植物環境知多少	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	1. 能夠知道生物具有的特徵是為了適應所處的環境。 2. 學生能夠多認識和了解生物，進而培養愛護生物。	1. 植物環境知多少 2. Canva報告真厲害	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級第3-2單元學習單習寫
第18週-第19週	4	認識生物多樣性	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能夠更加了解生物多樣性的內涵	1. 觀賞影片 2. 機智搶答 3. 植物小博士	1. 口頭討論分享 2. 完成學習單	自編環境教育主題教材 四年級第3-3單元學習單習寫
第20週-第21週	4	校園植物大探索發表會	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力	1. 能夠透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 2. 能夠運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	1. 發表會準備 2. 發表會訓練 3. 發表會分享全校 4. 生態宣言擬定	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級第4-1單元學習單習寫

彰化縣縣大村鄉村東國民小學 **113** 學年度 四年級 校訂彈性 下學期課程 (40 節)

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週-第3週	6	校園中植物與生態的關係-1	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	綜Cd-III-1生態資源及其與環境的相關	能夠觀察校園中的生態綠網	觀察校園中的生態綠網，做成紀錄發表與分享。	1. 完成學習單 2. 口頭發表	自編環境教育主題教材 四年級 第五單元學習單習寫
第4週-第5週	4	校園中植物與生態的關係-	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。	1. 能夠更清楚植物與生態的關係 2. 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 植物手冊製作 2. 連結環境生態地圖	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	
第6週-第7週	4	校園中植物與生態的關係-3	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	綜Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能夠透過媒體的運用了解更多植物與生態相關的新聞及文章。	1. 校園生態觀察員校園中有許多大大小小的植物，現在要請小朋友們觀察校園中的生態綠網，並把你觀察到的事物做成紀錄。	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	
第8週-第10週	6	規劃友善生物多樣性的環境	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	能夠分工合作討論規劃植物多樣性環境	1. 小組討論規畫友善生物多樣性環境	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級 第六單元學習單習寫
第11-第13週	6	植物小博士	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	綜Cd-III-1生態資源及其與環境的相關	植物栽種並細心維護。 透過雙語環教繪本更認識生物多樣性的重要性	依植物生長季節及特性進行栽種。 朗讀雙語繪本 I Love the Earth	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材 四年級 第七單元學習單習寫

第14週-第16週	6	校園環保3R大作戰	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能夠運用學校資源觀察校園生態並愛護生態	1. 能夠利用學校資源觀察自然生態 2. 用落葉落果製作勞作	1. 實際操作 2. 完成學習單 1. 3. 做出美勞作品	自編環境教育主題教材 四年級 補充單元學習單 習寫
第17週-第18週	4	大家來找碴 (找出兩種相似植物的差別)	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能夠比較說出兩種植物間的差異。 2. 能夠珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能夠分辨兩種相似植物的差別 2. 大家來找碴 3. 繪製植物維恩圖	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	
第19週-第20週	4	五彩繽紛的校園	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。	能夠覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 覺察問題 2. 想出對策 3. 再現美麗校園	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量 4. 學習單	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣大村鄉村東國民小學 113 學年度第 1 學期 4 年級課程名稱：議題主題式課程與教育宣導 19+2(品德+生命)

進 度 (週次)	主 題	節 數	課 程 目 標	核 心 素 養 (或議題之實質 內 涵)	教 學 重 點 (學習內容或討論題 綱)	評 量 方 式	備 註
1	家庭教育宣導及 安 全 宣 導	1	1. 介紹祖父節的由來， 2. 宣導校園安全觀念	家 E1 了解家庭的意義與功能。	1. 藉由感恩活動孝順 自 己 祖 父 母 2. 認識校園安全死角	態 度 評 量	
2	家庭暴力宣導	1	1. 身 體 自 主 權 宣 導 2. 家暴防治及人權教育宣	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 認識家暴可能的施 暴 對 象 2. 家 暴 處 置 方 法	態 度 評 量	
3	品 德 教 育 宣 導	1	1. 三好校園理念介紹 2. 落實品德教育於日 常 生 活	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 說好話、做好事、存 好心運用於日常生 活 案 例 2. 學 校 校 規 介 紹	態 度 評 量	
4	地震防災宣導育 宣	1	地震防治演練(趴掩穩)實 作	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 介紹地震生時應變 措 施 2. 趴、掩、穩動作要領及 學 生 實 作	實 作 評 量	
5	教師節慶祝活動	1	能正確表達對老師謝意並寫 出 感 恩 卡 片	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能培養學生尊師重 道 情 操 2. 能用語文及藝文領 域 能 力 創 作 卡 片	活 動 參 與	

6	交通安全宣導	1	指導小朋友過馬路要領	安E3 知道常見事故傷害。	1. 介紹學校各入口 2. 交通崗位置說明	意見發表	
7	生命教育	1	1. 學會對待同學老師有禮貌 2. 對待家人及親戚及學校外賓也能彬彬有禮	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 練習表達問候有禮貌話語 2. 指導學生設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力	活動參與	
8	性侵害防治概念	1	闖關活動式學習防犯性侵害發生	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾概念 2. 認識性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	活動參與	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期
9	水域安全宣導	1	介紹學校附近危險水域	安E2 了解危機與安全。	1. 說明接近危險水域易造成危險哪些 2. 了解危機與安全意識	實作評量	
10	性侵害防治概念、性別平等教育講座	1	1. 性侵害防治概念認識 2. 性別平等重點說明	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本導入性平觀念教學並填寫問卷	問卷統計分析	
11	登革熱防治、環境衛生	1	校園境衛生清掃重點宣導	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 學生環境衛生維護方法介紹 2. 登革熱防治、介紹	態度評量	
12	性侵害防治概念	1	了解性侵害防治對自身安全的重要	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	藉由影片觀看了解認識身體界限與尊重他人的身體自主權	活動參與	
13	性別平等教育講座	1	藉由專家講座學習性平觀念	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識什麼是刻板印象 2. 哪些職業有嚴重的刻板印象	態度評量	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期

14	環境教育概念	1	介紹綠色校園推動改造	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 綠色校園的條件介紹 2. 環境保護對學校的重要性	活動參與	
15	學校急救設備宣導使用	1	1. AED使用 2. CPR介紹	安E1 2 操作簡單的急救項目。	1. 介紹AED使用、放置地點 2. 操作CPR要領	態度評量	
16	環境教育	1	綠建築設計介紹	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識綠建築 2. 環境保護宣導	活動參與	
17	兒少保護宣導	1	兒少防止法簡單版說明	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識兒少防止法 2. 兒少防止法對自身的影響	態度評量	
18	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
19	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期

彰化縣縣立村東國民小學 113 學年度第 2 學期 4 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導（20 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	節約能源宣導	1	建立節約能源觀念	能E2 了解節約能源的重要。	1. 永續發展概念介紹 2. 如何在學校實踐節約能源	態度評量	
2	人權與民主法治 宣導	1	1. 認識人權 2. 養成民主法治素養	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 對民主法治的體認 2. 表達意見與傾聽	紙筆測驗	
3	家庭教育實踐	1	建立友善的家庭和諧觀念	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	與家人和樂相處準則宣導	意見發表	
4	災害種類宣導	1	1. 認識災害種類 2. 避免各種災害的方法	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 對災害種類體認 2. 解決災害方式的探討	態度評量	
5	家庭教育實踐、 家庭暴力防治	1	1. 建立家庭暴力防治觀念 2. 發展和諧的家庭	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力介紹，如何避免家庭暴力，保護自身安全	態度評量	
6	環境教育宣導	1	重視環境教育了解環境教育對生活的影響	環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 社區環境介紹維護 2. 氣候與環境因素	態度評量	

7	性別平等實踐方法	1	建立性別平等實踐觀念	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 對性別平等的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	態度評量	
8	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治宣導	1	1. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌 2. 防範性騷擾、性侵害與性霸凌方法	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對性騷擾、性侵害、性霸凌的體認 2 表達意見與傾聽	態度評量	
9	友善校園講座	1	建立友善和諧的人際關係觀念	品E3 溝通合作與和諧人際關係	1. 如何營造友善校園環境 2. 溝通的方法與練習	態度評量	
10	性侵害防治、性別平等教育宣導	1	認識性侵害、性別平等	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 性平事件案例宣導 2. 表達意見與傾聽	態度評量	
11	人權法治宣導	1	建立公平概念	法E1 認識公平。	1. 對人權法治觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	紙筆測驗	
12	節能減碳宣導	1	建立節能減碳觀念	能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 對節能減碳觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	態度評量	
13	環境教育宣導	1	重視環境教育、建立優美的校園	環E5 覺知人類的生活型態對其他物與生態系的衝擊。	1. 不亂丟垃圾宣導 2. 人類與生態系的衝擊	態度評量	

14	品德教育	1	1. 建立優良品德的觀念 2. 落實品德教育於日常生活	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 認識生存權、身分權 2. 個人尊嚴與品德養成	態度評量	
15	環境教育宣導	1	1. 重視環境教育整理 2. 倡導垃圾不落地運動	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 環保回收分類實作 2 體認維持然環境的美、平衡、與完整	實作練習	
16	法律與法治的意義	1	建立法治觀念	法E3 利用規則來避免衝突。	1. 分辨法律與法治的意義 2. 訂定公平的規則	態度評量	
17	班級民主素養活動	1	1. 認識民主素養 2. 班級制度融入民主精神	法E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 如何選出優秀班級幹部 2. 體認民主素養精神	意見發表	
18	水域安全導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	視 外 部 邀 約 專 業 單 位 蒞 校 分 享 時 間 再 調 整 實 施 日 期
19	家暴防治法宣導	1	認識家暴防治法	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力宣導、介紹防範	態度評量	視 外 部 邀 約 專 業 單 位 蒞 校 分 享 時 間 再 調 整 實 施 日 期
20	假期安全宣導	1	建立假期安全觀念	安E5 了解日常生活危害安全的事件。	暑假期間危機意識教導、應變	態度評量	

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

3. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
4. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

課程名稱		行人路權你我他		設計者	四年級教師團隊
實施年級		四上(第五六週)		教學時間	2 節，80 分鐘
單元名稱		行人路權你我他			
設計理念		透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任			
	所融入之學習重點	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。			
跨領域		●健康與體育領域 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 ●綜合活動領域 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。 ●能確實完成學習單。
二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。	30 分	
2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。	30 分	
3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。		
(2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。		
三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行	10 分	

人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。 ～ 第一二節結束 ～			
參考資料	康軒教材		
附錄	無		

課程名稱		彈性學習課程（品德教育-公德） 環境整潔，人人有責		設計者	四年級教師團隊
實施年級		四下		教學時間	1節，40分鐘
單元名稱		環境整潔，人人有責			
設計理念		有時在學校內會看到亂丟垃圾、在走廊跑步等行為，雖然老師們再三提醒，仍然不斷出現，造成環境髒亂及安全的疑慮，因此希望透過本活動，讓學生再次省思自己的舉動。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜合活動3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		總綱與領綱之核心素養	●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。			●C1道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。			
	所融入之學習重點	了解缺乏公德心的行為會破壞生活環境品質與秩序，並能在生活中實踐有公德心的行為。			
跨領域		社會、綜合活動			
教學設備/資源		●髒亂環境的照片 ●學習單。 ●觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形			
學習目標					

1. 認識水資源的重要性。
2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。
3. 在生活中落實公德心。

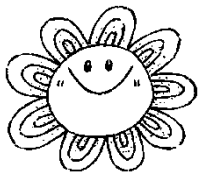
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
課前準備 請學生回家觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形。 一、引起動機 教師展示海灘上有許多垃圾、河岸旁有垃圾及校園或公園環境中有垃圾的照片。請學生找出這些照片的共同點，並思考為什麼會有這種情況。教師提問後，學生舉手回答。(都有許多垃圾；有人沒公德心，亂丟垃圾) 二、主要活動 1. 教師展示河水被汙染(工廠排放廢水、亂丟垃圾)的照片，教師提問，學生舉手回答。 (1)當河水被汙染後，可能會帶來哪些影響？(水裡的魚蝦死掉、植物吸收被汙染的水而枯死、汙染土壤…) (2)工廠的廢水應該怎麼處理？(利用機器讓水變乾淨之後，才排放到下水道) (3)你認為為什麼工廠的人會排放沒有經過處理的汙水？(想省錢、沒有公德心) (4)你曾經在小河旁看到垃圾嗎？看到時心中有什麼感覺？你採取了什麼行動？(有，覺得很髒、亂丟垃圾的人很討厭，我把垃圾撿起來) 2. 請學生依照組別上台分享自己所做的住家環境報告，報告中應該包括觀察時間、所觀察到的汙染情形及環境問題的可能解決方法。 3. 師生共同討論，因為缺乏公德心，會造成的問題。 (1)亂丟垃圾、環境髒亂。 (2)噪音汙染：亂按喇叭、唱歌聲音太大。 4. 請學生發表在校內曾經看過哪些缺乏公德心的行為？並說出正確的行為是什麼？ (1)亂畫課桌椅；將課桌椅保持乾淨，提供給下一個人使用。 (2)亂丟垃圾、早餐、水果：應該將垃圾丟進垃圾桶、早餐及水果應該要吃完。 (3)在走廊奔跑、撞到人：應該遵守規矩，不能在走廊奔跑。 三、歸納統整	3 7 15 5 5	●請提醒學生回家觀察。 ●能踴躍發表。 ●能踴躍發表。 ●提醒學童專心聆聽同學的報告。 ●能專心聆聽。 ●能報告解決問題的方法。 ●能踴躍發表。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。

教師總結：培養公德心應該從生活中的小事做起，同學們所提到的都是我們常見的問題，如果每個人都能發揮公德心，我們生活的環境就會更乾淨也更安全。 教師發下學習單，指導學生完成學習單。 ～ 本活動結束 ～	5	●能確實完成學習單。
---	---	-------------------

領域/科目		彈性學習課程（生命教育） 高齡化到樂齡		設計者	四年級團隊
實施年級		四上		教學時間	1 節，40 分鐘
單元名稱		從高齡化到樂齡			
設計理念		臺灣已經邁入高齡化社會，卻有許多學生不知道如何和老人相處，也不懂體諒老人，因此希望透過本活動，讓學生知道年老是人生命必經之路，而且老人因為生理上的退化，會有許多反應變慢，但是他們的人生閱歷，卻是值得我們請益的地方。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健康與體育 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		總綱與領綱之核心素養	●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 健康與體育 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。			
議題融入	實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
	所融入之學習重點	透過故事閱讀與角色扮演的的方式，同理年長者的身心狀態，並能主動給予關懷和協助。			
跨領域		國語、社會、健康與體育			

(3)活動結束，教師透過問題引導學生思考。 *扮演老爺爺和老奶奶的人分享當爺爺奶奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？ *協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？ 3. 老師指導學生完成學習單第三大題。 4. 老師提問，學生回答以下問題。 *身邊的老人曾經幫過你什麼事情？ *身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？ 三、歸納統整 各位同學，我們透過角色扮演的的方式，讓大家體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。 ～ 本活動結束 ～	5	●能確實完成學習單。 ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。
--	---	--



家有一老

年 班 號
姓名

小朋友，現在的社會逐漸邁向高齡化，身邊的老人越來越多，你知道該如何和他們相處嗎？請你逐一完成下列題目，讓我們一起來了解老人吧！

♥訪問家中或社區中的年長者，人老之後，有哪些事情令他們感到困擾？



☺根據你的觀察，當人的年紀越來越大時，身體或心理會出現什麼特徵呢？請至少寫出五項。



☐如果你是老人，你會希望人家怎麼對待你？請把它寫下來或畫下來。



附件一

【那是什麼？】

有一天，一個老父親與他的兒子坐在庭院裡，父親無聊的看著四周，而兒子則在看著報紙。

此時，突然飛來一隻鳥停在樹上。老父親便問兒子：「那是什麼？」

兒子看了一眼便回答說：「一隻麻雀。」老父親隨後又問：「那是什麼？」兒子此時有點不耐煩的說：「爸，剛才我告訴你了，那是一隻麻雀！」才剛說完，老父親又再問說：「那是什麼？」

此時兒子心裏有點不耐煩的回答說：「爸，是一隻麻雀！麻雀！麻雀！麻雀！」

當老父親第四次再問兒子：「那是什麼？」時，接下來兒子終於忍不住氣放下了報紙，忿怒的對老父親咆哮起來：「為什麼這個樣子，告訴你很多次了，是一隻麻雀！沒聽進去嗎？」

老父親於是起身將要離開之際，兒子問說：「你去哪裡？」

老父親手勢要兒子別再說下去，然後轉身默默無言的走進屋子裏。

兒子則坐在那裏，想著：老爸今天究竟是怎麼了？

過沒多久，老父親拿了一本日記出來，然後翻至其中的一篇要兒子大聲的唸出來。

日記的內容大意是：今天，不久前那剛滿三歲的小兒子，跟我一起坐在公園，看見一隻麻雀在我們前面。

我的兒子問我 21 次：「那是什麼？」而我也回答了他 21 次：「麻雀。」

我抱著他，他問我同樣的問題，重複又重複，我不生氣這天真無邪又好奇的小男孩。

當兒子讀完了這段日記，冷靜的想了一會之後，終於懊悔的親吻了老父親的頭，並且歉疚地緊抱住了他慈祥的老父親。

