

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣縣大村鄉村東國民小學 113 學年度 二年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校環境優美、教師團隊深耕環境教育多年、以國際雙語、閱讀、環教及美感教育為四大主軸，規劃全校各年級彈性主題課程，學習目標由淺入深，加深、加廣，同時發展本校學生具備雙語、環境認同、運用美感、防災知能及閱讀之素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	村東國際、環教、防災科技主題課程(資訊教育-生生用平板)	40	40	40	40	40	40	40	40	82	80	82	72
	交通安全教育	2		2		2		2		2		2	
社團活動與技藝課程													
其他類課程	議題主題式課程與教育宣導	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	18
	品德教育	1		1		1		1		1		1	
	生命教育	1		1		1		1		1		1	
	資訊生活家					21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣大村鄉村東國民小學113學年度二年級第一學期探索美麗校園——哈囉！親愛的朋友們！彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	探索美麗校園——哈囉！親愛的朋友們！	實施年級	二年級	教學節數	上學期40節，下學期40節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性主題課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校校園內環境優美生態多樣且豐富、以探索認識學校及周遭環境教育為課程目標，並發展探索美麗家園主題課程特色							
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。							
課程目標	運用五官感知周遭世界認識校園中的動植物 運用文字、圖畫、照片記錄觀察							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週-第2週	4	認識校園分區	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可	生A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。	1. 透過校園踏查及觀察感受村東國小自然環境之美 2. 學生能夠更熟悉學校環境。	1. 校園環境踏查 2. 畫分校園區域 3. 動口說：介紹校園你喜歡的角落	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第一單元學習單習寫

			能因素。	生B-I-1自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。				
第3-4週	4	小小植物偵探	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能夠圈出負責觀察的區域，並寫出觀察到的植物。 2. 能夠說說看這些植物的名稱及特色	1圈出你負責觀察的區域，並寫出你觀察到的植物。 2. 說說看這些植物的名稱及特色	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第1-2單元學習單習寫
第5週-第6週	2	我是畢卡索	生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能夠觀察不同葉子的葉脈 並以葉子做拓印 2. 能夠黏貼葉子在學習單上做聯想練習	1. 葉子拓印活動：撿你喜歡的葉子，壓在下一頁，用鉛筆把它塗出來。 2. 黏貼葉子在學習單上做聯想練習	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第2單元學習單習寫
第7週-第8週	4	夏天之情	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能夠清楚的說出自己在夏天會做的事情 2. 能夠觀察夏天的校園環境及生態 3. 能夠與同學交換想法及討論	1. 夏季校園探索趣 2. 說說夏天怎麼樣 3. 夏天動植物大特搜	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第2-2單元學習單習寫
第9週-第10週	4	秋天之意	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能夠清楚的說出自己在秋天會做的事情 2. 能夠觀察秋天的校園環境及生態 3. 能夠與同學交換想法及討論	介紹你觀察到的秋天 1. 秋季校園探索趣 2. 說說秋天怎麼樣 3. 秋天動植物大特搜	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第3單元學習單習寫

			提問、合宜的 回答，並分享想法。					
第 11 週-第 12週	4	秋天風情在村東	生2-I-4在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方 法。	B-I-1自然環境之 美的感受。 B-I-2 社會環境之 美的體認。	1. 能夠閱讀秋天相 關書籍	1. 閱讀一本有關 秋天的書 2. 分享看法	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育 主題教材 二年 級 第3-2單元學習 單習寫
第 13 週-第 14週	4	冬天花絮	生2-I-4在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方 法。 國2- I -3 與他人 交談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想法。	B-I-1自然環境之 美的感受。 B-I-2 社會環境之 美的體認。	1. 能夠看影片照片 或是媒材，說說對 冬天的感覺 2. 閱讀冬天繪本	1. 找一部有關冬天 的電影或影片，回 答問題。 2. 冬天繪本大集合	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育 主題教材 二年 級 第4單元學習 單習寫
第15 週-第 16週	4	冬季之歌	生2-I-3 探索生活 中的人、事、物， 並體會彼此之間會 相互影響。 生2-I-4在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方 法。	B-I-1自然環境之 美的感受。 B-I-2 社會環境之 美的體認。	1. 找一部有關冬天 的電影或影片，回 答問題。 2. 冬天繪本大集合	1. 冬天歌曲唱一唱 聖誕歌/新年歌曲 2. 冬天節慶大蒐羅	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育 主題教材 二年 級 第4-2單元學習 單習寫
第17 週-第 18週	4	冬季故事轉圈圈	生2-I-3 探索生活 中的人、事、物， 並體會彼此之間會 相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多 元形式與異同。	生B-I-1 自然環境 之美的感受。 生B-I-2 社會環境 之美的體認。 生C-I-2媒材特性 與符號表徵的使 用。	能夠仔細聆聽老師 分享的冬季相關故 事	冬天故事分享會	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育 主題教材 二年 級 第5單元學習 單習寫

第19 週-第 20週	4	冬天溫馨進行曲	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	能夠體任社會角落有些人是孤單須要協助的，讓學生能夠藉此機會整理家中堪用的二手書籍衣物送給愛心之家。	寒冬送暖	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第5-2單元學習單習寫
第 21週	2	歲末分享派對	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。	生B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	將本學期所學到的概念及製作的美勞作品展現	成果分享會	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	評分表及嘉獎卡

彰化縣大村鄉村東國民小學113學年度二年級第二學期 探索美麗校園——哈囉！親愛的朋友們！彈性校訂課程

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	------	------	------	------	----------------

第1 週-第 2週	4	探索校園在春天	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 透過校園踏查及觀察感受村東國小自然環境之美 2. 學生能夠更熟悉學校環境。	1. 校園環境踏查 2. 畫分校園區域 3. 動口說：介紹校園你喜歡的角色	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第6單元學習單習寫
第3週-第 4週	4	春神來了	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 觀察春天校園的樣貌及說出其特色。 2. 能跟同學分享並畫下來	1記錄春天 2. 春神來了歌曲	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第6-1單元學習單習寫
第5 週-第 6週	4	春天甜美的果實	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能夠觀察春天校園裡的果樹 2. 能夠說說看，畫一畫	1. 甜美的果實 2. 我是小畫家	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第7單元學習單習寫
第7週-第 8週	4	認識有毒花朵	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能夠觀察並想想看是否有毒植物	有毒植物檔案製作	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第7單元學習單習寫
第9週-第 10週	4	發覺有毒植物並塗色 品嚐水果並畫下來 你好毒！	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。	1. 能夠觀察並想想看是否有毒植物 2. 探究與查詢	有毒植物檔案製作	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第7-1單元學習單習寫
第11 週-第 12週	4	校園裡的神秘客人	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之	1. 觀察春天校園中是否有其他季	校園裡的神秘客人	1. 實作評量 2. 動態評量	自編環境教育主題教材 二年級

			語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	美的體認。	節看不到的動植物		3. 口說評量	第7-3單元學習單習寫
第13 週-第14週	4	校園裡的神秘客人	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-4事理的應用與實踐。	1. 觀察春天校園中是否有其他季節看不到的動植物	報告校園裡的神秘客人	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第8-1單元學習單習寫
第15 週-第16週	4	我們賞鳥去	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	B-I-3環境的探索與愛護。	1. 觀察鳥類 2. 鳥類小答人工工具箱	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第8-2單元學習單習寫
第17 週-第18週	4	鳥類博覽會	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	生B-I-1自然環境之美的感受。	B-I-3能夠作環境的探索與愛護。	1. 製作觀鳥筆記本 2. 賞鳥專家分享會	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	主題教材 二年級 第9-1單元學習單習寫
第19 週-第20週	4	校園音樂牆	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	音樂牆演奏會	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	主題教材 二年級 綜合單元學習單習寫

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立村東國民小學 113 學年度

第 1 學期 2 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育宣導及安全宣導	1	1. 介紹祖父節的由來， 2. 宣導校園安全觀念	家E1 了解家庭的意義與功能。	1. 藉由感恩活動孝順自己祖父母 2. 認識校園安全死角	態度評量	
2	家庭暴力宣導	1	1. 身體自主權宣導 2. 家暴防治及人權教育宣	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 認識家暴可能的施暴對象 2. 家暴處置方法	態度評量	
3	品德教育宣導	1	1. 三好校園理念介紹 2. 落實品德教育於日常生活	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 說好話、做好事、存好心運用於日常生活案例 2. 學校校規介紹	態度評量	
4	地震防災宣導育 宣導	1	地震防治演練(趴掩穩) 實作	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 介紹地震生時應變措施 2. 趴、掩、穩動作要領及學生實作	實作評量	
5	教師節慶祝活動	1	能正確表達對老師謝意並 寫出感恩卡片	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能培養學生尊師重道情操 2. 能用語文及藝文領域能力創作卡片	活動參與	

6	交通安全宣導	1	指導小朋友過馬路要領	安E3 知道常見事故傷害。	1. 介紹學校各入口 2. 交通崗位置說明	意見發表	
7	交通安全宣導	1	1. 指導小朋友過馬路要領	安E3 知道常見事故傷害。	3. 介紹學校各入口 1. 交通崗位置說明	活動參與	
8	性侵害防治概念	1	闖關活動式學習防犯性侵害發生	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾概念 2. 認識性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	活動參與	
9	水域安全宣導	1	介紹學校附近危險水域	安E2 了解危機與安全。	1. 說明接近危險水域易造成危險哪些 2. 了解危機與安全意識	實作評量	
10	性侵害防治概念、性別平等教育講座	1	1. 性侵害防治概念認識 2. 性別平等重點說明	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本導入性平觀念教學並填寫問卷	問卷統計分析	
11	登革熱防治、環境衛生	1	校園境衛生清掃重點宣導	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 學生環境衛生維護方法介紹 2. 登革熱防治、介紹	態度評量	
12	性侵害防治概念	1	了解性侵害防治對自身安全的重要	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	藉由影片觀看了解認識身體界限與尊重他人的身體自主權	活動參與	
13	環境教育概念	1	介紹綠色校園推動改造	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 綠色校園的條件介紹 2. 環境保護對學校的重要性	活動參與	

14	學校急救設備宣導使用	1	1. AED使用 2. CPR介紹	安E1 2 操作簡單的急救項目。	1. 介紹AED使用、放置地點 2. 操作CPR要領	態度評量	
15	環境教育	1	綠建築設計介紹	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識綠建築 2. 環境保護宣導	活動參與	
16	兒少保護宣導	1	兒少防止法簡單版說明	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識兒少防止法 2. 兒少防止法對自身的影響	態度評量	
17	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
18	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

19	人權教育-兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
----	-------------	---	---	--	---	------------	--

彰化縣縣立村東國民小學113學年度

第 2 學期 2 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	節約能源宣導	1	建立節約能源觀念	能E2 了解節約能源的重要。	1. 永續發展概念介紹 2. 如何在學校實踐節約能源	態度評量	
2	人權與民主法治宣導	1	1. 認識人權 2. 養成民主法治素養	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 對民主法治的體認 2. 表達意見與傾聽	紙筆測驗	
3	家庭教育實踐	1	建立友善的家庭和諧觀念	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	與家人和樂相處準則 宣導	意見發表	
4	災害種類宣導	1	1. 認識災害種類 2. 避免各種災害的方法	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 對災害種類體認 2. 解決災害方式的探討	態度評量	
5	家庭教育實踐、家庭暴力防治	1	1. 建立家庭暴力防治觀念 2. 發展和諧的家庭	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力介紹，如何避免家庭暴力，保護自身安全	態度評量	
6	環境教育宣導	1	重視環境教育了解環境教育對生活的影響	環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 社區環境介紹維護 2. 氣候與環境因素	態度評量	
7	性別平等實踐方法	1	建立性別平等實踐觀念	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 對性別平等的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全	態度評量	

					3. 表達意見與傾聽		
8	性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治 宣導	1	1. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌 2. 防範性騷擾、性侵害與性霸凌方法	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對性騷擾、性侵害、性霸凌的體認 2 表達意見與傾聽	態度評量	
9	友善校園講座	1	建立友善和諧的人際關係觀念	品E3 溝通合作與和諧人際關係	1. 如何營造友善校園環境 2. 溝通的方法與練習	態度評量	
10	性侵害防治、性別平等教育宣導	1	認識性侵害、性別平等	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 性平事件案例宣導 2. 表達意見與傾聽	態度評量	
11	人權法治宣導	1	建立公平概念	法E1認識公平。	1. 對人權法治觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	紙筆測驗	
12	節能減碳宣導	1	建立節能減碳觀念	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 對節能減碳觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	態度評量	

13	環境教育宣導	1	重視環境教育、建立優美的校園	環 E5 覺知人類的生活型態對其他物與生態系的衝擊。	1. 不亂丟垃圾宣導 2. 人類與生態系的衝擊	態度評量	
14	品德教育	1	1. 建立優良品德的觀念 2. 落實品德教育於日常生活	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 認識生存權、身分權 2. 個人尊嚴與品德養成	態度評量	
15	環境教育宣導	1	1. 重視環境教育整理 2. 倡導垃圾不落地運動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 環保回收分類實作 2 體認維持然環境的美、平衡、與完整	實作練習	
16	法律與法治的意義	1	建立法治觀念	法E3 利用規則來避免衝突。	1. 分辨法律與法治的意義 2. 訂定公平的規則	態度評量	
17	班級民主素養活動	1	1. 認識民主素養 2. 班級制度融入民主精神	法E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 如何選出優秀班級幹部 2. 體認民主素養精神	意見發表	
18	水域安全導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期
19	家暴防治法宣導	1	認識家暴防治法	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力宣導、介紹防範	態度評量	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期

20	假期安全宣導	1	建立假期安全觀念	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	暑假期間危機意識教導、應變	態度評量	
----	--------	---	----------	---------------------	---------------	------	--

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。

2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

課程名稱	安全出行，快樂學習		實施年級	2 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能說出自己的放學路隊。 2. 能演出遇到狀況時該如何因應。 3. 能說出放學路上應注意的交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

生活領域	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
國語領域	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷社會並能與環境和諧共處。		
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	自編教材、學習單、交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇		
學習資源	因材網 Youtube 影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

上學期 第 6 及 7 週 (配合生活 課程及健體 單元)	一、引起動機：課程介紹與目標設定簡單介紹本次課程的目標和內容。 二、發展活動：交通標誌認識 1. 向學生介紹常見的交通標誌（如紅綠燈、人行道標誌、停車標誌等）。 (1)使用圖片或實物，介紹幾個常見的交通標誌，如： 停車標誌 行人標誌 禁止通行標誌 注意兒童標誌 (2)解釋每個標誌的含義和重要性。 A. 交通信號燈介紹（10 分鐘） 使用圖片或視頻，講解交通信號燈的顏色和含義： 紅燈：停 黃燈：準備停 綠燈：行 示範如何根據信號燈的變化來行動。 互動遊戲：交通標誌配對（10 分鐘） 準備一些交通標誌卡片，讓學生進行配對遊戲。 在黑板或地板上放置對應的交通標誌圖片，學生需要將卡片放在正確的位置。 課程結束與總結（5 分鐘） 回顧今天學習的內容，強調認識交通標誌和信號燈的重要性。 提問學生一些問題，檢查他們對課程內容的理解。	5 分鐘 15 分鐘 5/9	動態評量 口說評量 實作評量
--	--	-------------------------------------	----------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引導活動 課程回顧與導入 1. 老師簡單回顧上一節課的內容，問學生是否記得上一節課學到的交通標誌和過馬路的方法。	5 分鐘	口頭評量
	二、發展活動 交通安全小遊戲（15 分鐘） 1. 設計一個“小交通警察”遊戲，讓學生輪流扮演交通警察和行人。 2. 交通警察指揮交通，行人根據指令安全過馬路。 3. 遊戲結束後，老師進行總結，強調遊戲中學到的交通安全知識。	15 分鐘	實作評量
	三、總結活動 手工製作交通標誌 1. 發放卡紙、彩色筆和剪刀，帶領學生製作簡單的交通標誌。	10 分鐘	口說評量 實作評量
	2. 製作完成後，請學生展示自己的作品，並講解這個標誌的用途和意義。	10 分鐘	實作評量

課程名稱	感恩的心，謝謝老師		實施年級	2 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			E-I-4 對他人的感謝與服務。	
課程目標	1. 認識教師的辛勤付出與重要性 2. 讓學生了解教師在教學和日常生活中的付出，認識教師的工作和角色。 培養感恩心態： 3. 引導學生學會感恩，培養對教師的尊敬和感激之情。 學會表達感恩： 4. 教導學生用語言和行動表達對教師的感激，學會製作簡單的感恩卡片或小禮物。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	

國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題				
教材來源	自編教材、學習單			
學習資源	Youtube 影片(教師節的由來)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

課程名稱	珍愛生命，關愛動植物	實施年級	2 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 認識生命的價值：讓學生了解生命的寶貴，學會珍惜自己的生命。 2. 培養自我保護意識：教導學生基本的安全知識和技能，提高自我保護意識。 3. 增進對生命的關愛：引導學生關愛生命尊重生命，學會互助合作，增進同理心		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

國語領域	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美		
教材來源	自編教材、學習單			
學習資源	Youtube 影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	生命的寶貴 引起動機：故事導入：小鹿的冒險（15 分鐘） 1. 老師講述“小鹿的冒險”故事，用生動的語言和圖片吸引學生注意力。 2. 在故事中，突出小鹿遇到的困難和朋友們的幫助。 3. 討論與分享（10 分鐘） 1. 老師提問：小鹿在冒險中遇到了哪些困難？是誰幫助了它？（學生自由回答，老師引導學生思考和討論。） 發展活動：關愛他人 故事導入：小兔子的朋友們（15 分鐘） 1. 老師講述“小兔子的朋友們”故事，用生動的語言和圖片吸引學生注意力。 2. 在故事中，突出小兔子幫助朋友和朋友們的回報。 3. 討論與分享（10 分鐘） (1) 老師提問：小兔子幫助了哪些朋友？這些朋友是怎麼回報小兔子的？ (2) 學生自由回答，老師引導學生思考和討論。 綜合活動：互助與合作活動（15 分鐘） 1. 老師將學生分組，每組進行一個簡單的合作遊戲或任務，如拼圖、合作畫畫等。 2. 活動後，每組分享活動過程中的體驗和感受。 3. 老師總結互助合作的重要性，強調關愛他人的意義。	12/9	評估方式： 1. 通過觀察學生在課堂中的參與度和互動情況，評估學生對生命價值和關愛他人概念的理解。 2. 通過學生的討論和分享，評估他們的思考能力和表達能力。 3. 通過合作活動，評估學生的合作能力和人際關係技巧。
--	---	------	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習