

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣縣大村鄉村東國民小學 113 學年度 一年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校環境優美、教師團隊深耕環境教育多年、以國際雙語、閱讀、環教及美感教育為四大主軸，規劃全校各年級彈性主題課程，學習目標由淺入深，加深、加廣，同時發展本校學生具備雙語、環境認同、運用美感、防災知能及閱讀之素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	村東國際、環教、防災科技主題課程(資訊教育-生生用平板)	40	40	40	40	40	40	40	40	82	80	82	72
	交通安全教育	2		2		2		2		2		2	
社團活動與技藝課程													
其他類課程	議題主題式課程與教育宣導	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	18
	品德教育	1		1		1		1		1		1	
	生命教育	1		1		1		1		1		1	
	資訊生活家					21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

表格列數請自行增刪

彰化縣大村鄉村東國民小學113學年度上學期 一年級探索美麗校園——小小觀察家彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	探索美麗校園—— 小小觀察家	實施年級	一年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性主題課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校校園內環境優美生態多樣且豐富、以探索認識學校及周遭環境教育為課程目標，並發展探索美麗家園主題課程特色							
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動 【環境教育】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。							
課程目標	E-A 1. 學生透過探索校園，體驗校園之美 E-B 2. 運用文字與圖片表達學校之美，分享校園的美愛護自己的校園							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週-	4	1. 認識校園環境		1. 校園環境踏查	1. 體驗校園之美	踏查；校園環境	1. 口頭發表校園	1. 自編環境教育 主題教材第一

第2 週		2. 繪本: How many trees?	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	2. 認識校園裡的每一棵樹累積造成森林之美，並了解它帶給我們生活的影響 3. 透過繪本的引導，更加深刻體會到大自然之美。	1. 欣賞：校園之美的景物 2. 閱讀：教師導讀，輔以圖篇說明，讓學生體會閱讀之美。	2. 口頭發表介紹字的森林園地的景物	單元學習單習寫 2. 繪本學習單
第3週-第4週	2	校園中尋寶1 植物、樹木	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生- B-I-1自然環境之美的感受。	1. 可以說出自己在校園中的發現 2. 搜尋樹枝樹木樹頁等相關鬆散素材	1. 利用校園中得鬆散素材作出美勞作品 2. 並試著說說看自己的作品	口頭評量 實作評量	1. 自編環境教育教材1-2 2. 學習單(鬆散畫)
第5週-第6週	4	校園中尋寶2 動物、鳥類	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生- B-I-1自然環境之美的感受。	1. 可以說出自己在校園中的發現 2. 紀錄學校動物種類及樹量	1. 探索校園 2. 畫出校園動物創意畫 (可加入動植物) 3. 完成繪製校園學習單	口頭評量 實作評量	1. 自編環境教育教材1-3 2. 學習單(校園小動物)

第7週	2	夏天的村東國小	生-2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生-B-I-1自然環境之美的感受。 生B-I-3環境的探索與愛護。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 校園圖片欣賞 2. 觀察學校夏季 3. 探索在夏季校園裡	1. 探索校園 2. 畫出夏季校園 (可加入動植物) 3. 完成繪製夏季校園學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編環境教育主題教材第二單元學習單習寫
第8週	2	校園中尋寶2 鳥類	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 觀察學校裡的鳥類 2. 影片介紹： 五色鳥 3. 能夠觀察並紀錄下校園中的鳥類	1. 賞鳥達人探索趣 2. 賞鳥達人工具箱	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編環境教育主題教材第三單元學習單習寫

第9週	2	校園中尋寶3-找出校園中會開花的樹	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 找出校園中會開花的樹並且紀錄下來	村東校園樹的女神大 搜索-觀察、紀錄、說一說	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材第3-1單元學習單習寫
第10-11週	4	大樹高小花香	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 親近大樹和小花 2. 感受校園植物帶來的氣息	親近大樹和小花 1. 動眼看 2. 動口說：說說看自己在校園中看到的大樹小花有哪些特色	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材第4單元學習單習寫
第12-13週	4	大樹是我們的好朋友	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能運用知道的方法親近校園中樹木。 2. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。	數樹徑賽 1. 數看看校園中有幾種不同的樹呢 2. 這些植物各有幾棵	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材第5單元學習單習寫
第14-16週	6	"樹" 說村東情	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能知道觀察樹木的方法。 2. 能運用知道的方法	1. 動眼看： 用眼觀察各種不同的樹/說出不同	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材第5-2單元學習單習寫

			動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	法觀察樹木	2. 動口說：試著發表看看自己所觀察到的	4. 發表評量	
17-18週	4	大樹也是動物們的家	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能說出樹木特別的地方。 2. 說說看你在樹上看到哪些動物	動手做 畫出一幅村東校園有樹有動物的圖畫	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材第6單元 學習單習寫
19-21週	6	村東校園的美，用心看	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生-B-I-1 自然環境之美的感受。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。		成果發表 成果展現 大家一起發現村東好美	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 學習單	學習單習寫

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週-第2週	4	我是校園尋寶員	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	能以感官和知覺探索生活並付出行動愛護植物，珍愛大自然。	1. 探索尋寶 2. 觀察討論 3. 尋寶員分享會	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 學習單	自編環境教育教材第6單元學習單
第3週-第4週	4	我是動植物收藏家	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生B-I-1自然環境之美的感受。	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	能付出行動愛護植物，珍愛大自然。	1. 動手作書籤	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育教材第7單元學習單
第5週-第6週	4	春神來了	生B-I-1自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	能體認生命的神奇並付出行動愛護植物，珍愛大自然。	1. 我是春天小畫家 2. 唱出春神來了	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 畫圖	自編環境教育教材第9單元
第7週-第8週	4	欣賞樹的美	生B-I-1自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	能付出行動愛護植物，珍愛大自然。	落花流水一幅畫	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 畫圖	自編環境教育教材輯學習單
第9週-第10週	4	植物朋友有難	生B-I-1自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 8/6		植物朋友有難 1. 教師提問：「你在親近和認識大樹和小花時看到它們遇到困難了嗎？」		自編環境教育教材輯學習單

第11週-第12週	4	欣賞開花的阿勃勒	生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	生B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能欣賞校園裡樹的美 2. 透過觀察不同的樹木，體認到每種樹木都有其特別的性質 3. 利用大自然素材完成作品	撿拾花瓣、落葉 1. 動眼看 2. 動口說說他的特色 3. 動手做出壓花作品	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材綜合單元-1 學習單習書寫
第13週-第15週	6	校園間的嬌客-樺斑蝶	生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能欣賞校園裡樹的美 2. 透過觀察不同的樹木，體認到每種樹木都有其特別的性質 3. 利用大自然素材完成作品	A樺斑蝶的一生 1. 觀察樺斑蝶 2. 認識馬利筋 3. 保護樺斑蝶 B. 繪畫樺斑蝶的一生	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材綜合單元-2 學習單習書寫
第16週-第17週	4	認識校園裡的訪客獨角仙	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。	生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生B-I-3環境的探索與愛護。	大樹是動物的家，學生能夠主動在校園的樹木生態中發現其它生命	獨角仙觀察記口頭分享	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 完成獨角仙學習單	自編環境教育主題教材綜合單元 學習單習書寫

第18週-第20週	6	村東國小小探索家	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生B-I-3環境的探索與愛護。	1. 能欣賞校園裡樹的美 2. 透過觀察不同的樹木，體認到每種樹木都有其特別的性質 3. 利用大自然素材完成作品 4. 能大家分享自己觀察大自然之後所製作的作品	成果發表會	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 成果報告	自編環境教育主題教材綜合單元學習單習書寫
-----------	---	----------	---	--	--	-------	---	----------------------

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣大村鄉村東國民小學

113 學年度第 1 學期 1 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進 度 (週 次)	主 題	節 數	課 程 目 標	核 心 素 養 (或議題之實質 內 涵)	教 學 重 點 (學習內容或討論題 綱)	評 量 方 式	備 註
1	家庭教育宣導及 安 全 宣 導	1	1. 介紹祖父節的由來， 2. 宣導校園安全觀念	家 E1 了解家庭的意義與功能。	1. 藉由感恩活動孝順 自 己 祖 父 母 2. 認識校園安全死角	態 度 評 量	
2	家庭暴力宣導	1	1. 身 體 自 主 權 宣 導 2. 家暴防治及人權教育宣	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 認識家暴可能的施 暴 對 象 2. 家 暴 處 置 方 法	態 度 評 量	
3	品 德 教 育 宣 導	1	1. 三好校園理念介紹 2. 落實品德教育於日 常 生 活	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 說好話、做好事、存 好心運用於日常生 活 案 例 2. 學 校 校 規 介 紹	態 度 評 量	
4	地震防災宣導育 宣 導	1	地震防治演練(趴掩穩)實 作	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 介紹地震生時應變 措 施 2. 趴、掩、穩動作要領及 學 生 實 作	實 作 評 量	
5	教師節慶祝活動	1	能正確表達對老師謝意並寫 出 感 恩 卡 片	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能培養學生尊師重 道 情 操 2. 能用語文及藝文領 域 能 力 創 作 卡 片	活 動 參 與	

6	交通安全宣導	1	指導小朋友過馬路要領	安E3 知道常見事故傷害。	1. 介紹學校各入口 2. 交通崗位置說明	意見發表	
7	交通安全宣導	1	1. 指導小朋友過馬路要領	安E3 知道常見事故傷害。	3. 介紹學校各入口 1. 交通崗位置說明	活動參與	
8	性侵害防治概念	1	闖關活動式學習防犯性侵害發生	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾概念 2. 認識性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	活動參與	
9	水域安全宣導	1	介紹學校附近危險水域	安E2 了解危機與安全。	1. 說明接近危險水域易造成危險哪些 2. 了解危機與安全意識	實作評量	
10	性侵害防治概念、性別平等教育講座	1	1. 性侵害防治概念認識 2. 性別平等重點說明	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本導入性平觀念教學並填寫問卷	問卷統計分析	
11	登革熱防治、環境衛生	1	校園境衛生清掃重點宣導	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 學生環境衛生維護方法介紹 2. 登革熱防治、介紹	態度評量	
12	性侵害防治概念	1	了解性侵害防治對自身安全的重要	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	藉由影片觀看了解認識身體界限與尊重他人的身體自主權	活動參與	
13	性別平等教育講座	1	藉由專家講座學習性平觀念	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識什麼是刻板印象 2. 哪些職業有嚴重的刻板印象	態度評量	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期

14	環境教育概念	1	介紹綠色校園推動改造	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 綠色校園的條件介紹 2. 環境保護對學校的重要性	活動參與	
15	學校急救設備宣導使用	1	1. AED使用 2. CPR介紹	安E1 2 操作簡單的急救項目。	1. 介紹AED使用、放置地點 2. 操作CPR要領	態度評量	
16	環境教育	1	綠建築設計介紹	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識綠建築 2. 環境保護宣導	活動參與	
17	兒少保護宣導	1	兒少防止法簡單版說明	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識兒少防止法 2. 兒少防止法對自身的影響	態度評量	
18	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	節約能源宣導	1	建立節約能源觀念	能E2 了解節約能源的重要。	1. 永續發展概念介紹 2. 如何在學校實踐節約能源	態度評量	
2	人權與民主法治宣 導	1	1. 認識人權 2. 養成民主法治素養	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 對民主法治的體認 2. 表達意見與傾聽	紙筆測驗	
3	家庭教育實踐	1	建立友善的家庭和諧觀念	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	與家人和樂相處準則宣 導	意見發表	
4	災害種類宣導	1	1. 認識災害種類 2. 避免各種災害的方法	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 對災害種類體認 2. 解決災害方式的 探討	態度評量	
5	家庭教育實踐、 家庭暴力防治	1	1. 建立家庭暴力防治 觀念 2. 發展和諧的家庭	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力介紹，如何避 免家庭暴力，保護自身 安全	態度評量	
6	環境教育宣導	1	重視環境教育了解環境教育對生活的影響	環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 社區環境介紹維護 2. 氣候與環境因素	態度評量	

7	性別平等實踐方法	1	建立性別平等實踐觀念	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 對性別平等的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	態度評量	
8	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治宣導	1	1. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌 2. 防範性騷擾、性侵害與性霸凌方法	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對性騷擾、性侵害、性霸凌的體認 2 表達意見與傾聽	態度評量	
9	友善校園講座	1	建立友善和諧的人際關係觀念	品E3 溝通合作與和諧人際關係	1. 如何營造友善校園環境 2. 溝通的方法與練習	態度評量	
10	性侵害防治、性別平等教育宣導	1	認識性侵害、性別平等	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 性平事件案例宣導 2. 表達意見與傾聽	態度評量	
11	人權法治宣導	1	建立公平概念	法E1認識公平。	1. 對人權法治觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	紙筆測驗	
12	節能減碳宣導	1	建立節能減碳觀念	能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 對節能減碳觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	態度評量	
13	環境教育宣導	1	重視環境教育、建立優美的校園	環E5 覺知人類的生活型態對其他物與生態系的衝擊。	1. 不亂丟垃圾宣導 2. 人類與生態系的衝擊	態度評量	

14	品德教育	1	1. 建立優良品德的觀念 2. 落實品德教育於日常生活	人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 認識生存權、身分權 2. 個人尊嚴與品德養成	態度評量	
15	環境教育宣導	1	1. 重視環境教育整理 2. 倡導垃圾不落地運動	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 環保回收分類實作 2 體認維持然環境的美、平衡、與完整	實作練習	
16	法律與法治的意義	1	建立法治觀念	法E3 利用規則來避免衝突。	1. 分辨法律與法治的意義 2. 訂定公平的規則	態度評量	
17	班級民主素養活動	1	1. 認識民主素養 2. 班級制度融入民主精神	法E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 如何選出優秀班級幹部 2. 體認民主素養精神	意見發表	
18	水域安全導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期
19	家暴防治法宣導	1	認識家暴防治法	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力宣導、介紹防範	態度評量	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期
20	假期安全宣導	1	建立假期安全觀念	安E5 了解日常生活危害安全的事件。	暑假期間危機意識教導、應變	態度評量	

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。

2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

課程名稱	我上一年級了~上下學遵守交通安全		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能說出自己的放學路隊。 2. 能演出遇到狀況時該如何因應。 3. 能說出放學路上應注意的交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
國語領域	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任			
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				

教材來源	自編教材、學習單、交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇		
學習資源	因材網 Youtube 影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
上學期 第 6 及 7 週 (配合生活課程及健體單元)	一、引起動機：課程介紹與目標設定簡單介紹本次課程的目標和內容。 二、發展活動：交通標誌認識 1. 向學生介紹常見的交通標誌（如紅綠燈、人行道標誌、停車標誌等）。 2. 使用圖片和視頻輔助教學，幫助學生認識並記住這些標誌。 3. 安全過馬路（15 分鐘） (1)講解正確的過馬路方法：走人行道、觀察紅綠燈、左右觀察來往車輛等。 (2)通過角色扮演遊戲，模擬過馬路的情景，讓學生實際操作。 三、總結活動： 步行安全注意事項（10 分鐘）（以影片及教材說明） 1. 解釋步行時需要注意的事項，如不在馬路上玩耍、不追逐打鬧、走斑馬線等。 2. 與學生互動，讓他們分享自己步行時遇到的情況和應對方法。	5 分鐘 15 分鐘	動態評量 口說評量 實作評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	引導活動 課程回顧與導入 1. 老師簡單回顧上一節課的內容，問學生是否記得上一節課學到的交通標誌和過馬路的方法。	5 分鐘	口頭評量
	發展活動 一、交通安全小遊戲（15 分鐘） 1. 設計一個“小交通警察”遊戲，讓學生輪流扮演交通警察和行人。 2. 交通警察指揮交通，行人根據指令安全過馬路。 3. 遊戲結束後，老師進行總結，強調遊戲中學到的交通安全知識。	15 分鐘	實作評量
	二、交通安全故事分享（10 分鐘） 1. 老師講述一個關於交通安全的簡單故事，如《小紅帽過馬路》。 2. 提問學生故事中的交通安全知識，讓學生分享自己的看法和感受。	10 分鐘	口說評量 實作評量
	三、總結活動 手工製作交通標誌 1. 發放卡紙、彩色筆和剪刀，帶領學生製作簡單的交通標誌。 2. 製作完成後，請學生展示自己的作品，並講解這個標誌的用途和意義。	15 分鐘	實作評量

課程名稱	感恩的心，謝謝老師		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			E-I-4 對他人的感謝與服務。	
課程目標	1. 認識教師的辛勤付出與重要性 2. 讓學生了解教師在教學和日常生活中的付出，認識教師的工作和角色。培養感恩心態： 3. 引導學生學會感恩，培養對教師的尊敬和感激之情。學會表達感恩： 4. 教導學生用語言和行動表達對教師的感激，學會製作簡單的感恩卡片或小禮物。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
國語領域	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

議題			
教材來源	自編教材、學習單		
學習資源	Youtube 影片(教師節的由來		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	一、引起動機 村東國小主任自編教師節歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=rQLEzAJtjj8 二、發展活動 1. 向學生介紹教師節的由來和意義，讓學生了解這個特別的節日。 2. 教師的日常工作與付出 (1)通過圖片和視頻，展示教師的日常工作，如備課、授課、批改作業等。 (2)請學生討論平常觀察到教師在教學中的付出和辛勞，讓學生了解教師的重要性。 (3)鼓勵學生分享自己與教師之間的小故事或經歷。 三、綜合活動：學會表達感恩之意 指導學生製作簡單的感恩卡片，提供材料如卡紙、彩筆、貼紙等。 學生在卡片上寫下對教師的感謝話語或畫出感恩的圖畫。 鼓勵學生用簡單的語言向教師表達感謝，可以是當面說謝謝或送上自己製作的感恩卡片。 安排學生輪流分享自己製作的卡片和感恩話語，增強班級的互動和凝聚力。 四、延伸活動 在教師節這一週的上課時，先唱這首歌祝福每個老師教師節快樂。		評估方式： 通過觀察學生在課堂中的參與度和互動情況，評估學生對教師辛勤付出和感恩的理解。 通過學生製作的感恩卡片和表達的感恩話語，評估學生的感恩心態和表達能力。

課程名稱	珍愛生命，關愛動植物		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 認識生命的價值：讓學生了解生命的寶貴，學會珍惜自己的生命。 2. 培養自我保護意識：教導學生基本的安全知識和技能，提高自我保護意識。 3. 增進對生命的關愛：引導學生關愛生命尊重生命，學會互助合作，增進同理心			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
國語領域	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀教育 議題	閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 (從閱讀文本覺知生命教育的意涵)		
教材來源	自編教材、學習單			
學習資源	Youtube 影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	生命的寶貴 引起動機：故事導入：小鹿的冒險（15 分鐘） 1. 老師講述“小鹿的冒險”故事，用生動的語言和圖片吸引學生注意力。 2. 在故事中，突出小鹿遇到的困難和朋友們的幫助。 3. 討論與分享（10 分鐘） 1. 老師提問：小鹿在冒險中遇到了哪些困難？是誰幫助了它？ 2. 學生自由回答，老師引導學生思考和討論。 發展活動：關愛他人 故事導入：小兔子的朋友們（15 分鐘） 1. 老師講述“小兔子的朋友們”故事，用生動的語言和圖片吸引學生注意力。 2. 在故事中，突出小兔子幫助朋友和朋友們的回報。 3. 討論與分享（10 分鐘） (1) 老師提問：小兔子幫助了哪些朋友？這些朋友是怎麼回報小兔子的？ (2) 學生自由回答，老師引導學生思考和討論。 綜合活動：互助與合作活動（15 分鐘） 1. 老師將學生分組，每組進行一個簡單的合作遊戲或任務，如拼圖、合作畫畫等。 2. 活動後，每組分享活動過程中的體驗和感受。 3. 老師總結互助合作的重要性，強調關愛他人的意義。	評估方式： 1. 通過觀察學生在課堂中的參與度和互動情況，評估學生對生命價值和關愛他人概念的理解。 2. 通過學生的討論和分享，評估他們的思考能力和表達能力。 3. 通過合作活動，評估學生的合作能力和人際關係技巧。
--	--	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。