

彰化縣縣立田中鎮明禮國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

(1)SWOTA 優劣分析

面向	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	A(行動策略)
地理環境	位於田中、田尾、社頭與北斗交界，緊鄰高鐵彰化站，交通便利。	社區為傳統農村，外來人口較少，社區發展不易。	因緊鄰高鐵彰化站，附近未來可能發展新社區。	週邊聯外道路交通日漸複雜。	提升學生交通安全教育，培養師生安全防護的觀念與能力。
學校規模	屬小型學校，有利經營為小而美的學校。	年輕人往都市就業或謀生及少子化因素，學生數雖無減少，但亦無顯著提高。	高鐵彰化站區近年飯店開設及建案紛紛崛起，或可引進外來人口居住。	班級人數雖 10-20 人之間，但每年級僅一班，學生學習無班際競爭力。	規劃以學生為主體的多元學習，吸引外流學生返鄉就讀。(健康)
硬體設備	班班是智慧教室、多功能藝能館、嶄新運動操場及半戶外球場、圖書館、電腦教室、美術教室…等完備。	專科教室數位教學設備亟待汰舊更新。	配合生生用平板，逐年更新採購數位教學設備符合課程教學需求。	政府經費不寬裕，汰舊換新時程拉長。	申請教育部專案以及民間企業贊助，逐年補充班級 e 化教學設備及生生有平板。另加強建置個別化學生學習網絡。(創新)
教師資源	教師學歷高流動率低，且富有教育熱忱。九成以上碩士畢業且均通過教師專業發展人才培訓(初、進階或教輔教師)認證。	藝能(藝術、健體)專長或英語專長教師不足，教學無法達成全面專科化。	行政積極申請專長教師，參加教育度活化教學計劃及申請 TFETP 計劃型教師，降低兼代課教師比率。	教師因流動率低而無新進教師，逐年面臨教師老化待退之困境。	提升教師專長進修意願，鼓勵教師超兼授課節數，降低兼代課授課節數，提升教學品質。
行政人員	負責盡職有熱忱，各處組均能密切配合，用心推動校務。	教師員額未達 2.0，兼辦行政教師授課節數偏多，業務甚為繁重。	法規鬆綁，暫聘代理教師兼辦行政職，工作配合度高。	兼辦行政工作繁重，教師不樂兼行政已成風潮。	建立 SOP 之簡化處理制度，降低行政授課節數，提升行政人員服務熱忱及意願。
學生能力	樸實天真，樂意學習，可塑性高。	社區位處鄉村，文化刺激稍嫌不足。	願意學習，家長尚能配合及支持老師的教導。	學生主動學習動機較弱，家庭學習典範和資源不足，易受 3C 誘惑而學習分心。	開展學生多元學習，引導學生主動發現問題，輔導學生活用知識解決問題，激發學生學習興趣。(多元)
家長條件	多數家長願意配合學校教育政策。	弱勢家庭比率逐年攀升，家庭功能不佳影響學校教育推展。	家長參與校務與學校活動意願，逐年提升。	外籍配偶、單親家庭比例逐年增高；經濟弱勢家庭漸增。	引導家長參與塑造學校發展願景，與家長溝通與討論參與的理念，建立親切與接納的氣氛。(快樂)
社區資源	家長會、社區與學校互動合作良好，經常共同舉辦各項活動。	社區文化及休閒運動資源缺乏，較無法提供學生社區教學場域。	學校主動協助社區總體營造，鼓勵學生參與社區活動，有助社區與學校之互動。	社區廟宇 <u>參天宮</u> 每年提供優秀獎學金； <u>張君雅基金會</u> 提供弱勢學生學習補助； <u>田中扶輪社</u> 提供弱勢扶助。	瞭解社區發展的現況與問題，鼓勵教師參與社區發展規劃與設計工作，能運用社區資源進行教學。(樸實)
教育政策	親師生對學校推展之教育政策理念，能瞭解與配合。	教育資源不易普及如本校之偏鄉地區，城鄉學習資源差距仍大。	推展學校本位特色課程，提升學生學習素養導向。	社區發展與經濟脈動影響教育政策制定與發展。	持續配合當前教育政策，以創新永續經營學校為目標。

(2)學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 退休教師： 沈坤銘老師 陳一徵老師 • 社區： 鎮公所 農會 社區發展協會 • 校友、家長 家長委員會 陳重餘先生 顧問團 • 社團： 田中扶輪社 張君雅文教基金會 參天宮管理委員會 鼓山寺管理委員會 員林衡文宮管理委員會 田中扶輪社	• 文化： 田中窯陶藝工坊 • 宗教： 基督長老教會 贊天宮 乾德宮 天元宮 • 食衣住行： 周記蒸餃 街頭小吃 石頭魚鐵道平原咖啡 • 文教： 鎮立圖書館 田中高中	• 地形： 八卦台地 • 地理區位 位置： 位於八卦山腳下、八堡圳旁 • 動植物： 水稻 芹菜	• 城鄉景觀： 八堡圳廊道 赤水崎公園 風車大道 長青自行車步道 彰化高鐵站 田中火車站 老樹公園 陳羅蜜蜂生態館 • 水利： 八堡圳 • 歷史遺跡： 八堡二圳 林媽廟 田中火車站	• 農林漁： 大崙酪農區 田中鎮乳羊場 田中嘉寶果園 再源胡麻油 • 服務業： 進發蜜麻花 寶大蜜麻花 建新碾米廠 • 文創產業 田中窯陶藝工坊