

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生能力的優勢，以健康、活力、和諧、感恩、調適、創思為課程目標，並發展健康活力的人生為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊					21	20	21	20	21	20	21	18
	生活數學									21	20	21	18
	書法									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程													
其他類 課程	議題宣導	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」融入課程之說明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體領域	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 四. 活力加油站	2
二	生活領域	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 單元 2 校園中幫助我們的志工	2
三	國語領域	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	2
四	綜合領域	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2
五	綜合領域	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 2. 伙伴 Give me five	2
六	綜合領域	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體領域	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	2
二	生活領域	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 單元 2 迎接新生活	2
三	國語領域	第貳單元更好的自己 第五課火大了	2
四	綜合領域	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	2
五	綜合領域	一、生命共同體 1. 人與自然 2. 我的成長	2
六	國語領域	第一課跑道／第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己	3

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第一學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過多元閱讀活動，探索不同主題及議題，培養學生建立有效的學習策略，引導學生討論分享，呼應學校「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」願景，讓學生在討論中調適思維，創造新知，培養感恩之心，促進人際和諧，邁向身心健康的全人發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年
第 2 週	1	跑道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年

			<p>變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5. 閱讀理解檢討。</p>		
第3週	1	<p>脾氣沒了，福氣來了</p> <p>2：要處理事情，先搞定心情</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-2 理解各種</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：林慶昭</p> <p>出版：哈林文化出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年</p>

			標點符號的用法與表達效果。	情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	等文化內涵。			
第 4 週	1	朱子治家格言	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年
第 5 週	1	耶誕禮物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：歐·亨利

			<p>巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 6 週	1	採把花 一芒	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。</p> <p>3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」</p>

			抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 7 週	1	臺灣鐵道小旅行	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年

第 8 週	1	高 山 上 的 旅 人	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。</p> <p>3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉</p>
第 9 週	1	11 元 的 鐵 道 旅 行	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。</p> <p>3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：劉克襄 出版：小知堂 出版 出版日期：西元二〇〇九年</p>

			<p>變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 10 週	1	神祕城堡	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問閱讀理解的問題。</p> <p>3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：張榜奎 （見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」</p>

				的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 11 週	1	童話故事 1：巫婆最愛吃什麼	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小	1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元二〇〇七年

			5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 12 週	1	蘇格拉底的事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作	Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

				文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 13 週	1	龜笑鰲無尾	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？</p> <p>3. 發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。</p> <p>4. 教師可視狀況補充常見的諺語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉</p>

					◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 14 週	1	黔之驢	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？</p> <p>3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？</p> <p>4. 教師可視狀況補充動物成語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉</p>

第 15 週	1	築夢踏實的雪花人	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享看雪的經驗。</p> <p>3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。</p> <p>4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉</p>
第 16 週	1	黃魚聽雷	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月</p>

			抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 17 週	1	三 國演義	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	原著：羅貫中 譯者：鐵皮人美術 出版：幼福出版社 出版日期：西元二〇〇九年

			提升多元文本的閱讀和應用能力。	的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	術、信仰、思想等文化內涵。			
第 18 週	1	桂花	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 19 週	1	鬼斧神工	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

			<p>巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 20 週	1	安 妮 的 記 日	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看讀完本文的感想。</p> <p>3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？</p> <p>4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉</p>

		抑揚頓挫的變化。		屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
--	--	----------	--	--------------------------	--	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過多元閱讀活動，探索不同主題及議題，培養學生建立有效的學習策略，引導學生討論分享，呼應學校「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」願景，讓學生在討論中調適思維，創造新知，培養感恩之心，促進人際和諧，邁向身心健康的全人發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	不為五斗米折腰的陶淵明	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 2 週	1	愛心菜販——陳樹菊女士	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

			抑揚頓挫的變化。	事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 3 週	1	羅曼蒂克大道	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

第 4 週	1	中國 的百慕達	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 5 週	1	優美 典雅的 蘇州園	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

			<p>擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 6 週	1	動物學校	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝</p>	<p>1. 分組進行資料蒐集：</p> <p>(1) 臺灣的百慕達</p> <p>(2) 「蘇州四園」圖片及資料</p> <p>2. 小組報告及分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

				人化的想像趣味。	術、信仰、思想等文化內涵。			
第 7 週	1	聰明又機智的海豚	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 8 週	1	愛芭的男孩	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音</p>	<p>Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3, 700</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p>	康軒出版社：閱讀小學堂第七課

			<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>寫字評量</p>	
第 9 週	1	愛芭的男孩	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行資料蒐集：臺灣之光—名人榜</p> <p>2. 小組報告及分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	<p>康軒出版社： 閱讀小學堂第七課</p>

			<p>抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 10 週	1	米 老 之 鼠 父	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

					<p>文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 11 週	1	鳳凰花開的時候	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避</p>	<p>Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>	<p>1. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>2. 閱讀理解檢討。</p> <p>3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候——畢業感言。</p> <p>4. 同學發表</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

				免造成不良的後果。	理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 12 週	1	小 熊 貓 晒 太陽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

				味。	類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 13 週	1	沒有任何藉口	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學個人經驗分享。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

第 14 週	1	媽媽	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 作文練習—仿作「媽媽」。</p> <p>5. 個人發表。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 15 週	1	一 暴 十 寒	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	康軒出版社 <u>閱讀易上手</u>

			<p>字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 16 週	1	明修棧道，暗渡倉	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>©Cc-III-1 各</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師可簡單補充<u>項羽</u>、<u>劉備</u>等人相關背景資料。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	<p>康軒出版社</p> <p><u>閱讀易上手</u></p>

			力、聯想力等寫作基本能力。	4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 17 週	1	列出本學期所閱讀的書目，並與學分書心得	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單
第1週	1	世界各地特色動物	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂	英語領域 Ab-III-5 所學的	1. 認識動物園 中的常見動	《活動一》		影片

		<p>中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>物 2. 能用中文與英文說出課程中介紹的動物 3. 能夠使用英文簡單介紹影片中出現的動物</p>	<p>1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。 2. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達。 3. 複習課本教過的動物。 《活動二》 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。 2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。 https://youtu.be/a2rIL8VLWuk 3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。 《活動三》 1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。 2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由 1 組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 《活動四》 1. 結算各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						3. 請學生回家可以先查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。		
第 2 週	1	世界各地特色動物	<p>英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用中文或英文介紹已經查閱的動物 分辨出哪些動物居住在哪些區域 認識澳洲的獨特生物 	<p>3. 請學生回家可以先查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。</p> <p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。</p> <p>《活動二》 1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。 2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。 3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。</p> <p>《活動三》 1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。 2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。 3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。</p> <p>《活動四》 1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。 2. 全班進行遊戲。 3. 結算各組成績。</p>	<p>能分享所查到的資料</p> <p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p>	動物圖片
第 3 週	1	世界各地特色動物	<p>英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識保育動物以及瀕臨絕種的動物 認識如何類動物數量的 	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。</p>		影片

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>3. IUCN 等級</p> <p>4. 學習分級英文特有名詞</p> <p>5. 認識台灣特有種、保育類、瀕臨絕種的動物</p> <p>瞭解台灣動物生存的威脅與保護</p>	<p>《活動二》</p> <p>1. 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的 IUCN 等級。</p> <p>2. 每一等級的英文較困難，但可以帶學生念讀、認讀。</p> <p>3. 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生認識台灣的特有動物。</p> <p>2. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹（已絕種）的介紹。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師播放台灣黑熊的影片。 https://youtu.be/x4rtJmlM5Vg</p> <p>2. 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成的影響。</p> <p>3. 請學生回家查查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。</p>	<p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能反思人類與動物的關係和影響</p>	
第 4 週	1	世界各地特色動物	<p>英語領域</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階</p>	<p>1. 認識保育動物以及瀕臨絕種的動物</p> <p>2. 認識如何類動物數量的 IUCN 等級</p> <p>3. 學習分級英文特有名詞</p> <p>4. 認識台灣特有種、保育類、瀕臨絕種的動物</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。</p> <p>2. 請學生先觀察讀本封面的動物。</p> <p>3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理</p>	<p>能觀察封面</p>	影片

			<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	5. 瞭解台灣動物生存的威脅與保護	<p>解。</p> <p>https://youtu.be/rkGbixgUldE</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。 再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。 複習讀本的重要字彙。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。 	<p>能專心聆聽</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與討論並分工</p>	
第5週	1	世界各地特色動物	<p>英語領域</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-III-2 能利用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識保育動物以及瀕臨絕種的動物 認識如何類動物數量的IUCN等級 學習分級英文特有名詞 認識台灣特有種特有種、保育類、瀕臨絕種的動物 瞭解台灣動物生存的威脅與保護 	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一節課教過的內容。 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。 <p>https://youtu.be/rkGbixgUldE</p> <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。 請全班一起先認識這些動物的英文名字。 發下學習單，請每一組完成所選動物的介紹。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響(居住環境的減少、獵捕等)、世界上有為這種動物所做的保育措施。 <p>《活動四》</p>	<p>能唸讀讀本</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能上台發表</p>	影片、學習單

			單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。		1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。 2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。 3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。		
第 6 週	1	世界各地的時間	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識平時的作息時間 2. 能自行完成讀本閱讀 3. 能使用讀本中句子來描述不同的時間做的事情 4. 瞭解各個國家的時間有所不同	《活動一》 1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 2. 複習已學過的時間的英文講法。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。 2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動三》 1. 請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。 2. 請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。 《活動四》 1. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作	能說出已學過的句子 能觀察封面 能專心聆聽 能跟著唸讀繪本 能完成學習單 能參與小組活動	影片、學習單

						息表。 2. 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。		
第 7 週	1	世界各地的時間	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INC-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INC-III-13 四季星空會有所不同。 INC-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1. 認識時區、時區 2. 認識地球自轉 3. 能分組活動利用時差來做分組活動能用各地時差做句子對話練習	《活動一》 1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動二》 1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。 2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI	能唸讀繪本 能專心聆聽 能參與課堂練習 能參與小組討論 能專心聆聽	影片
第 8 週	1	世界各地的時間	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、	1. 認識時區、時區 2. 認識地球自	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。	能唸讀短文	影片

			<p>中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>轉 3. 能分組活動利用時差來做分組活動 4. 能用各地時差做句子對話練習</p>	<p>《活動二》 1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</p> <p>《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。 2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p>《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能參與課堂練習</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能專心聆聽</p>	
第 9 週	1	世界各地的時間	<p>英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 認識時區、時區 2. 認識地球自轉 3. 能分組活動利用時差來做分組活動 4. 能用各地時差做句子對話練習</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p>《活動二》 1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。 2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。 3. 結算各組成績。</p>	<p>能唸讀短文</p> <p>能參與小組活動</p>	遊戲簡報

			<p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>自然領域</p> <p>INC-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p>		<p>《活動三》</p> <p>1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。</p> <p>2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。</p> <p>3. 各組上台發表。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請小組討論出想要了解的國家。</p> <p>2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。</p> <p>3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。</p>	<p>能唸讀短文</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組討論</p>	
第 10 週	1	世界各地的時間	<p>英語領域</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INC-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p>	<p>1. 認識時區、時區</p> <p>2. 認識地球自轉</p> <p>3. 能分組活動利用時差來做分組活動</p> <p>4. 能用各地時差做句子對話練習</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。</p> <p>2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。</p> <p>3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。</p> <p>2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30 a.m. I go to school. What time is it in _____?來出題，其他組要搶答並</p>	<p>能唸讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p>	學習單

			ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			以英文回答時間。 3. 全班進行遊戲數輪。 《活動四》 1. 全班結算成績。 2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。		
第 11 週	1	世界各國學校特色	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識各國不同特色的學習科目 2. 能討論老師提出的問題 3. 能用英文說出 午休 掃地時間等延伸字彙 4. 能使用英文介紹你喜歡的科目	《活動一》 1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。 《活動二》 1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。 2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。 3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。 《活動三》 1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。 2. 結算各組成績。 《活動四》 1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查查看相關的資料。	能參與小組活動 能跟讀字彙 能參與小組活動 能參與討論	課表

第 12 週	1	世界各國學校特色	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 認識各國不同特色的學習科目 2. 能討論老師提出的問題 3. 能用英文說出 午休 掃地時間等延伸字彙 4. 能使用英文介紹你喜歡的科目	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。 《活動二》 1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/MINNGeusB7M 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。（上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等） 《活動三》 1. 教師播放影片介紹日本小學。（可從 01:28 開始） https://youtu.be/vFNJkH0sEAg 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。（上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等） 《活動四》 1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。 2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點。	能專心觀看 能看影片並做紀錄 能專心觀看 能看影片並做紀錄 能參與小組討論	影片
第 13 週	1	世界各國學校特色	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	1. 認識各國不同特色的學習科目 2. 能討論老師提出的問題 3. 能用英文說出 午休 掃地時間等延	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。 《活動二》 1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討	能比較異同	課表

			<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 伸字彙 能使用英文介紹你喜歡的科目</p>	<p>論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。</p> <p>2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。</p> <p>2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。</p> <p>2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。</p> <p>3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級(五年級分班)或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。</p>	<p>能參與小組討論活動</p> <p>能參與小組發表</p> <p>能參與討論</p>	
第 14 週	1	世界各國學校特色	<p>英語領域</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 認識各國不同特色的學習科目</p> <p>2. 能討論老師提出的問題</p> <p>3. 能用英文說出 午休 掃地時間等延伸字彙</p> <p>4. 能使用英文介紹你喜歡的科目</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM</p> <p>2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟</p>	<p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p>	影片、繪本

			<p>易的猜測。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>故事中的人物一樣。</p> <p>3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師繼續播放繪本影片。</p> <p>2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？</p> <p>2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？</p> <p>3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。</p>	<p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能反思與他人的互動</p>		
第 15 週	1	世界各國學校特色	<p>英語領域</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接</p>	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 認識各國不同特色的學習科目</p> <p>2. 能討論老師提出的問題</p> <p>3. 能用英文說出 午休 掃地時間等延伸字彙</p> <p>4. 能使用英文介紹你喜歡的科目</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。</p> <p>https://youtu.be/6rLlyFs8eIM</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 複習繪本的重要字彙。</p> <p>2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。</p> <p>2. 請各組練習念讀所選的一頁。</p> <p>3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。</p>	<p>能念讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能念讀繪本</p>	影片、繪本

第 17 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1. 認識天氣的英文字詞 2. 認識南北半球氣候的變化 3. 整理出台灣四季天氣的特性 4. 能用英文來形容台灣四季天氣的變化 5. 認識七種天災的英文字詞 6. 探討天災的防範與準備	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。 《活動二》 1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcafK 2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。 3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane) 《活動三》 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。 2. 搶答的組別須以英文來回來。 3. 遊戲進行數輪後結算成績。 《活動四》 1. 請學生小組討論出想更深入了解了的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。	能專心聆聽觀看 能念讀字彙 能參與小組活動 能參與討論並分工	影片
第 18 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、	1. 認識天氣的英文字詞 2. 認識南北半球氣候的變	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。	能參與活動	字彙圖卡、學習單

			<p>中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>化 3. 整理出台灣四季天氣的特性 4. 能用英文來形容台灣四季天氣的變化 5. 認識七種天災的英文字詞 6. 探討天災的防範與準備 7. 重視天災的嚴重性</p>	<p>《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。 2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。</p> <p>《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。</p> <p>《活動四》 1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。 2. 帶領學生複習適當的避難措施。 3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？</p>	<p>能參與小組活動</p> <p>能上台發表</p> <p>能專心聆聽並做紀錄</p> <p>能參與討論</p>	
第 19 週	1	世界各地天氣/自然現象	<p>英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發</p>	<p>1. 認識天氣的英文字詞 2. 認識南北半球氣候的變化 3. 整理出台灣四季天氣的特性 4. 能用英文來形容台灣四季天氣的變化 5. 認識七種天災的英文字詞</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。</p> <p>《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。 3. 也可以請對於自然、天氣等</p>	<p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽觀看</p>	影片、排序圖卡和句子卡

			<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>展的排序。</p>	<p>6. 探討天災的防範與準備</p> <p>7. 重視天災的嚴重性</p> <p>8. 探討龍捲風的形成與風速的分級</p>	<p>有興趣的學生一起講解。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。</p> <p>2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。</p> <p>3. 全班一起核對正確排序。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。(沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子)</p> <p>2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。</p> <p>3. 全班一起核對正確排序。</p>	<p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組討論</p>	
第 20 週	1	世界各地天氣/自然現象	<p>英語領域</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 認識天氣的英文字詞</p> <p>2. 認識南北半球氣候的變化</p> <p>3. 整理出台灣四季天氣的特性</p> <p>4. 能用英文來形容台灣四季天氣的變化</p> <p>5. 認識七種天災的英文字詞</p> <p>6. 探討天災的防範與準備</p> <p>7. 重視天災的嚴重性</p> <p>8. 探討龍捲風的形成與風速的分級</p> <p>9. 利用龍捲風避難措施的延伸到台灣</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</p> <p>2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。</p> <p>2. 教師詢問學生有關地震的了解。</p>	<p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組活動</p>	影片、學習單

					地震災害時的避難防範	3. 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/VSvB2US5r-4 4. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)	能專心聆聽觀看 能參與討論	
第 21 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識天氣的英文字詞 2. 認識南北半球氣候的變化 3. 整理出台灣四季天氣的特性 4. 能用英文來形容台灣四季天氣的變化 5. 認識七種天災的英文字詞 6. 探討天災的防範與準備 7. 重視天災的嚴重性 8. 探討龍捲風的形成與風速的分級 9. 利用龍捲風避難措施的延伸到台灣地震災害時的避難防範	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》 1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。 《活動三》 1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。 2. 全班一起核對答案。 3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。 《活動四》 1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。 2. 教師詢問學生有關地震的了解。 3. 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/VSvB2US5r-4 4. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)	能專心聆聽觀看 能參與小組活動	影片、學習單

彰化縣立竹塘國民小學 113 學年度第二學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願 景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材/學習單

第 1 週	1	食物銀行與剩食	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>健體</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。 能設計海報並上台發表。 能參與課堂討論及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> Care for Others(活動一) <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23)，念出 Topic One 的標題 -Care for Others，詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意，再追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。 What Can We Do(活動二) <ul style="list-style-type: none"> 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片，詢問學生以下問題：What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food，你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎? What is Food Bank? (活動三) <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUcOQ 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題： <u>食物銀行的功能是什麼? 收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u> <u>食物銀行收取的物資有哪些? 可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</u> 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? 教師播放 YouTube 影片-最強里長! 募款成立食物銀行 剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人 	<p>能試著唸出標題並說出其意思</p> <p>能分享自己照顧他人的經驗</p> <p>能依照觀察回答問題</p> <p>能回答問題</p> <p>能觀看影片回答問題</p> <p>能根據影片說出自己的看法</p> <p>能說出印象深刻的部分</p> <p>能仔細看影片說出影片重點</p>	<p>影片學習單</p> <p>小白板</p> <p>海報</p>
第 2 週	1							

			<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>			<p>有資源可以索取。</p> <p>4. What Can I do? (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值!不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾 記者 周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。 ● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app,讓更多剩食能被利用並減少浪費。 ● 發下小白板,請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste?我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板,輪流上台分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰! 現代飲食型態:減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。 <p>5. I Can Do It (活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下每人一張八開圖畫紙,請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動,將其製作成海報。可搭配下面英語標語: Stop Food Waste.或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 ● 請完成的同學將海報張貼在黑板上,可互相欣賞參考,全班完成後,教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後,可將海報張貼於教室中布置。 	<p>能與小組成員討論可以減少剩食的方式</p> <p>能仔細觀賞影片</p> <p>能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報</p> <p>能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 3 週	1	世界各國的晚餐大不同 Part 1	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用課本出現的食材，設計能烹煮出的料理。 能用英文發表小組討論結果。 能認識各國特色食物 能比較台灣與其他國家食物之異同。 	<p>5. Food Challenge(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來：fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。 <p>6. We' re Super Cook(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將學生分成 4~5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理： We' re group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It' s sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。 <p>7. Seven Kids From the World(活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。 請學生觀察封面說說看觀察到什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家?教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, 	<p>能仔細觀察故事中出現的食物並寫出其單字 能說出自己寫下的食物單字</p> <p>能與小組同學腦力激盪設計出創意食譜</p> <p>能上台發表</p> <p>能唸出書名</p> <p>能根據圖片發表自己觀察的事</p> <p>能唸出對應國家的英文</p>	<p>影片 故事繪本 《THIS IS HOW WE DO IT》</p>
第 4 週	1							

				<p>簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事</p>		<p>Italy-Romeo.</p> <p>8. Different Dinner (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。 ● 教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India- chapati(印度麥餅), Russia- kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬)。 <p>(1) 味噌湯 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF</p> <p>(2) [東非「師」語] 嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜 https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/</p> <p>(3) 印度麥餅 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85</p> <p>(4) kotleti</p>	<p>能依據閱讀卡上的內容回答問題</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

				<p>物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/</p> <p>(5) oladi https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi</p> <p>(6) ragu https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1</p> <p>(7) bolognese https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC</p> <p>(8) béchamel https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81</p> <p>9. Same or Different(活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下每組一份小白板及白板筆,請各組畫出 Venn Diagram,比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。 ● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。 ● 教師小結:不同國家的餐點都有其特別之處,像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化,未來若有機會且願意嘗試,無論美味與否,都應予以尊重,欣賞其他國家的文化。 	<p>能用 Venn Diagram 比較臺灣與指定國家的晚餐異同</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

第 5 週	1	世界各國的晚餐大不同 Part 2	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用課本出現的食材，設計能烹煮出的料理。 能用英文發表小組討論結果。 能認識各國特色食物。 能比較台灣與其他國家食物之異同。 	<ol style="list-style-type: none"> Read It Together(活動一) <ul style="list-style-type: none"> 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner? 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。 Health or not so Healthy (活動二) <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHW1Jws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。 Little Dietitian (活動三) <ul style="list-style-type: none"> 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡?是否符合 My Plate?有沒有哪個國家營養最均衡?有沒有哪個國家缺少什麼類?最均衡的晚餐是哪一國的? 教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食? <p>教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。</p>	<p>能試著唸出繪本內容並回答問題</p> <p>能說出食物分類英文</p> <p>能將指定國家的晚餐進行 My Plate 歸類</p> <p>能觀察各組小白板說出自己的觀察</p> <p>能發表自己喜歡的晚餐及原因</p>	<p>影片 PPT 學習單</p>
第 6 週	1							

				<p>簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>				
第 7 週	1	感冒了怎麼辦?	<p>英語領域</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能參與課堂討論並發表想法。</p> <p>2. 能認識東西方文化對感冒處理方式的差別。</p> <p>3. 能理解不同國家的健保制度。</p>	<p>4. What' s Wrong? (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上寫上 What' s wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作,請學生猜猜看是哪邊不舒服。 ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)並回答下列問題: (1) What' s Granny' s name? Lisa (2) Granny Lisa wears a mask. What' s wrong with her? (3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量,你知道是什麼機器嗎? (4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生? (5) 醫生給她什麼建議? <p>5. I' m Sick (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生有沒有感冒的經驗,會有哪些症狀?鼓勵學生用英語說出,請學生舉手分享。 	<p>能依據提示猜出教師是哪邊不舒服</p> <p>能回答教師問題</p> <p>能說出感冒時的症狀</p>	影片
第 8 週	1							

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p>	<p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>健體</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 在課本故事中，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃 ● 你生病時，家人如何照顧你? ● 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片 - Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bgoi0o ● 教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂 https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm 請學生一起閱讀 教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。 <table border="1" data-bbox="1220 845 1702 1029"> <thead> <tr> <th>Western World</th> <th>Eastern World</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水</td> <td>1. 看醫生</td> </tr> <tr> <td>2. 補充維他命 c</td> <td>2. 吊點滴</td> </tr> <tr> <td>3. 買感冒藥吃</td> <td>3. 吃藥(抗生素)</td> </tr> <tr> <td>4. 睡覺休息</td> <td>4. 休息</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。 ● 教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。 <p>6. Health Care in the World (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生想想看，為什麼歐美國 	Western World	Eastern World	1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生	2. 補充維他命 c	2. 吊點滴	3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)	4. 睡覺休息	4. 休息	<p>能說出照顧她的方式</p> <p>能依據自身經驗說出感冒時家人如何照顧自己</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能閱讀網頁並思考歐美人與華人的處理感冒方式並分類</p> <p>能與同學分享自己的選擇及理由</p> <p>能說出自己的猜測</p>	
Western World	Eastern World																
1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生																
2. 補充維他命 c	2. 吊點滴																
3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)																
4. 睡覺休息	4. 休息																

			<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>			<p>家的民眾感冒不選擇去看醫生?學生舉手分享想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生什麼是全民健保? 教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象,全民互相幫忙的健康保險制度,參加保險的每一個人,只要按時繳納保險費,當生病的時候,就可以得到適當的醫療照顧,以保障身心健康喔!教師開啟兒童健保園地網站 https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。 ● 教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care? https://www.youtube.com/watch?v=h41SC9tnww0 ● 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家?教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格,包含: Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來,討論不同國家健保制度:哪個國家繳交的費用最高?哪個國家看病免費?你最喜歡哪個國家的健保制度? ● 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式:台、韓、英、美四國如何應對財務危機? https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。 ● 教師總結:在國外看醫生十分昂貴,因為健保制度的不同,民眾需要付的醫藥費很多,所以除非很大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生,如果是小感冒,盡量以多喝水、補充維他命C、休息等方式等 	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出影片中出現的國家名稱並回答相關問題 能仔細聆聽教師解釋健保模式</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。</p>		
第 9 週	1	健康存摺與健保卡	<p>英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>英語 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能發表台灣健保卡的使用時機。 能了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 能認識遠距醫療的看診注意事項。 	<p>4. The NHI Card (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西？教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card? 姓名、身分證字號、出生年月日。 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡？“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】 https://www.youtube.com/watch?v=tgYCt0yc7LA 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。 <div data-bbox="1249 997 1680 1340" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an 	<p>能猜出健保卡及回答相關問題</p> <p>小組能合作討論寫出健保卡的功用</p> <p>能上台用指定句子分享健保卡的功用</p> <p>能仔細閱讀及聆聽關於健保卡的知識</p>	影片、學習單

					<p>NHI card. Protect your NHI card carefully.</p> <p>5. My Health Bank (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXCO 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。 ● 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 <p>6. What is Telemedicine? (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問 Topic 1(P28-31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far. ● 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。 ● 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人 ● 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。 	<p>能回答健康存摺相關問題</p> <p>能依據故事內容回答問題</p> <p>能依據影片內容回答問題</p> <p>能思考可能會需要的人並回答問題</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定要是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片 - Su Lee - Thank you song (Lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=zbuqgUnnaKY 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you. ● 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家? ● 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。 ● 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。 ● 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。 ● 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎？教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks01aq8 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。 ● 教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。 	<p>次 Thank you.</p> <p>能猜測這些感謝詞是那些國家的</p> <p>能完成學習單 能確認學習單的答案 能仔細觀賞影片挑戰其他國家的感謝說法</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

第 11 週	1	故事知多少	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用英文進行訂房間的角色扮演。 能參與課堂討論與活動。 能說出七大洲的英文。 	<p>4. Book a Room (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 YouTube 影片 - At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWc120 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。 	<p>能觀看影片回答問題</p> <p>能回答問題</p> <p>能與同學練習台詞</p>	影片
第 12 週	1		<p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>				<p>能跟著練習對話</p> <p>能上台演出對話</p>	

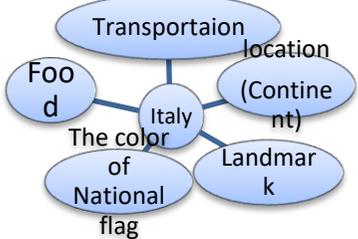
					<p>5. A Nice Trip(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題 -A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。 <p>6. Think about Taiwan(活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： Where is Joe come from? Where is Joe going? How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣的哪個地方嗎?北投 你有去過北投圖書館嗎?感覺如何? 跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。 <p>7. The Seven Continents (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎?再追問學生台灣在哪一洲呢? ● 教師播放 YouTube 影片 - The Seven Continents Song Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZ1k4 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。 ● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。 	<p>能講出 trip 的意思 能分享自己旅遊的經驗</p> <p>能觀察照片說出自己的推論</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的經驗及感受</p> <p>能觀察圖片說出國家名稱</p> <p>能仔細聆聽歌曲說出七大洲的英文</p> <p>能練習七大洲的英語說法</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> ● 使用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型說出 <u>Egypt, Italy, Japan</u> 等國家所在地是哪一洲。 ● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。 ● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。 ● 教師播放 YouTube 影片- 7 Continents of the World Song https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCglg 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。 	<p>能使用指定句型回答問題 能跟小組同學合作完成任務 能檢視自己的答案是否正確</p> <p>能仔細觀看影片並說出印象深刻的部分</p>	
第 13 週	1	世界上的交通工具	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂</p>	<p>1. 能認識世界各地的交通工具。 2. 能與同學分享自己最喜歡的交通工具及原因。</p>	<p>1. Warm-up Guessing Game (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topic 2 故事中, Joe 他們搭乘公車去北投, 請學生想一想在臺灣有哪些交通工具? 教師將學生答案英語寫在黑板上。 ● 教師再追問你有搭乘過幾種? 是從哪邊到哪邊呢? ● 教師播放 YouTube 影片- Transportation Vocabulary In English ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。 <p>2. Transportation Around the World (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制, 有許多不同的交通方式, 讓我們透過影片了解不同的交通工具, 教師播放 YouTube 影片- Transportation Around the World Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=TN0cV3QMwkg 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題: (1) 你有騎過滑板車嗎? 可以示範如 	<p>能思考台灣可見的交通工具並舉手回答 能分享自己的經驗</p> <p>能參與活動猜測交通工具</p> <p>能根據影片內容或自身經驗回答問題</p>	影片

				<p>課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>		<p>何騎乘嗎？</p> <p>(2) What animal is it? 你有騎過駱駝嗎？為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具？</p> <p>(3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具？</p> <p>(4) Hydrofoils 是水翼船，是如何行進的呢？</p> <p>(5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具？</p> <p>(6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎？你覺得速度會是快或慢？</p> <p>(7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎？</p> <p>(8) 想想看人力車是何在何種路上前進？</p> <p>(9) 嘟嘟車有什麼優點？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片 - Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。 ● 請學生利用 My favorite transportation is bicycle. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。 ● 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。 	<p>能分享自己印象深刻的交通工具</p> <p>能與同學分享自己最喜歡的交通工具</p> <p>能上台分享自己最喜歡的交通工具</p>	
第 14 週	1	英國	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內</p>	<p>1. 能認識英國的文化和知識。</p> <p>2. 能運用表格彙整所學，並上台發表。</p>	<p>1. Knowing about The UK (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK? ● 你有去過英國嗎？你知道英國的那些事情呢？請學生舉手發表。 ● 教師開啟字幕播放 YouTube 影片 - Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束後，詢問學 	<p>能根據故事回答問題</p> <p>能依據自身經驗回答</p> <p>能根據影片內容回答問題</p>	影片

		<p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及</p>	<p>(外) 招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光? 搭乘了什麼樣的交通工具? 看到了哪些景點?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識? 請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片- Fun Facts About England British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物 ● 教師播放另一個 YouTube 影片-【國家小學堂】#1 英國文化 // 英國男生也愛穿裙子? https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&t=0s 讓學生學習更多關於英國的知識。 <p>2. I Know The UK (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識， <table border="1" data-bbox="1243 869 1713 1117"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>The UK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。 	項目	The UK	Location (Continent)		The National flag color		Food		Transportation		Landmark		<p>能用英語作業簿進行筆記</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能與同組夥伴完成表格內容寫在小白板上</p> <p>能上台介紹自己小組討論出的表格內容</p>	
項目	The UK																		
Location (Continent)																			
The National flag color																			
Food																			
Transportation																			
Landmark																			

			價值,並加以描述和解釋。					
第 15 週	1	義大利	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產</p>	<p>1. 能認識義大利的文化和知識。</p> <p>2. 能運用心智圖彙整所學,並上台發表。</p>	<p>1. Knowing about Italy (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中,圖書館有些國家旅遊書?還記得是哪些國家嗎?今天我們要來認識 Italy。 ● 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理-義大利篇 https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI 讓學生對義大利有初步的認識。 ● 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片- Italy for Kids-Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kSOIiKgTh5Y 請學生仔細觀看影片,教師將影片自動翻譯功能打開,讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題: (1)義大利是在七大洲的哪一洲? (2)義大利的國土像什麼? (3)義大利發明的食物有哪兩種? (4)請說出任一位義大利的藝術家。 (5)試著說說義大利的打招呼語。 ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3IqnMU&t=0s 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後,請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。 <p>2. I Know Italy (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分組,每組發下小白板,請小組寫下義大利的相關知識,教師提供公用電腦,可讓有需要的組別查詢相關訊息,完成下列心智圖。 	<p>能說出故事中出現的國家名稱</p> <p>能回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能根據影片回答問題</p> <p>能與同學互相分享喜歡義大利的食物與景點</p> <p>能完成義大利的心智圖</p>	影片

			<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>	<p>生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		 <p>教師請各組上台發表,介紹自己組別所知道的義大利。</p>	<p>能上台報告小組討論結果</p>	
第 16 週	1	日本	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態</p>	<p>1. 能認識日本的文化知識。</p> <p>2. 能運用表格彙整所學,並上台發表。</p> <p>3. 能比較台灣與日本文化的異同。</p>	<p>1. Knowing about Japan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中,除了 Italy,還有 Japan 及 Egypt,今天我們來認識 Japan。 ● 播放影片前,詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事?請學生舉手發表。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理-日本篇 https://www.youtube.com/watch?v=Gmf2mVyDCy0 讓學生對日本有初步的認識。 ● 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English Simple English Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g 請學生仔細觀看及聆聽影片,找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手發表。 ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化 // 吉祥物的國度 https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片,影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻? ● 教師播放第二個關於 Japan 的 	<p>能發表自己知道日本這個國家的事</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出學到的五個單字</p> <p>能仔細觀看影片說出印象深刻的事</p>	影片

		<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>YouTube 影片- Japan for Kids - A kids guide to Japan. https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU 詢問學生下列問題： 日本的國土長得像什麼動物？ 你知道哪些日本的食物嗎？ 日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物？ 在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼？ 日本最高的山是哪座？</p> <p>2. I Know Japan and Taiwan (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。 <table border="1" data-bbox="1265 614 1713 917"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>Japan</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The highest mountain</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。 ● 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。 	項目	Japan		Location (Continent)			The National flag color			The highest mountain			Food			Transportation			Landmark			<p>能根據影片回答問題</p> <p>能跟同組同學討論完成表格</p> <p>能上台分享</p> <p>能比較台灣與日本找出相同點及相異處</p>	
項目	Japan																											
Location (Continent)																												
The National flag color																												
The highest mountain																												
Food																												
Transportation																												
Landmark																												

第 17 週	1	埃及與印度	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣</p>	<p>1. 能認識印度的文化和知識。</p> <p>2. 能運用文氏圖比較印度和埃及的異同。</p> <p>3. 能欣賞不同文化的差異。</p>	<p>1. Knowing about India (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理-印度篇 https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。 ● 教師再播放 YouTube 影片- India for kids - an amazing and quick guide to India https://www.youtube.com/watch?v=cMMYgysPjwY 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問下列問題： (1) 印度的國旗為哪三種顏色? (2) 印度的人口約有多少人?13.66 億人 (3) 印度的傳統服飾名稱為何?沙麗 (4) 印度有哪些水果是臺灣也有的?mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee (5) 印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎? (6) 印度最重要的河是哪條? 透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事情嗎?請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。 <p>2. Knowing about Egypt (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學校】#14 埃及文化 //為什麼建造這麼多金字塔呢? https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 及【巴布鳥大冒險】#3 埃及 Egypt https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMwXm&t=0s 讓學生認識埃及。 ● 請學生在英語作業簿上寫下三件關 	<p>能說出觀看影片後對印度的了解</p> <p>能仔細觀看影片回答問題</p> <p>能說出還想知道關於印度的事情</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能寫出三件關於埃</p>	影片	
第 18 週	1								

		<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>	<p>多元豐富的文化內涵。</p>		<p>於埃及的人事物,教師計時三分鐘,請同學在小組內輪流進行分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller https://www.youtube.com/watch?v=gprMHE-qgR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情,像是埃及的首都為何?為甚麼木乃伊不會腐爛?有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎?一起來數埃及語的 123。 ● 教師播放 YouTube 影片- 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu 教師開啟自動翻譯,讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。 <p>3. Egypt vs India (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成兩人一組,請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。 <div data-bbox="1357 834 1659 1002" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上畫出 Venn Diagram,請各組輪流發表自己的發現,教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入),最後帶學生一同檢視歸納結果。 <p>4. Different Culture in the World (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26【WTO 姐妹會】 https://www.youtube.com/watch?v=q25jkkfasnc4 教師調整影片時間,請學生說說看影片中各國不同文化 	<p>及的人事物 能根據影片回答問題 能觀看影片後發表自己最想嘗試的埃及食物</p> <p>能與同學一起討論比較 Egypt 跟 India 的異同</p> <p>能說出自己與同學討論的結果</p> <p>能仔細觀賞影片並說出自己的看法及意見</p>	
--	--	---	-------------------	--	--	---	--

產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受：

(1)5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?!爸媽打罵沒有錯!?

(2)14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?!點頭搖頭意義不同!?!

請學生針對問題說說自己的意見。

教師繼續播放 16' 14" ~18' 22"

雙手!請你老實點!?!這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。

● 教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀。

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第一學期六年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中						
		■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	腦教室的使用規則 網路安全與網路 隱私權	2-III-5 把握說話 內容的主題、重要 細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技 與資訊，提升表達 的效能。 4-III-3 運用字辭 典、成語辭典等， 擴充詞彙，分辨詞 義。 5-III-7 連結相關 的知識和經驗，提 出自己的觀點，評 述文本的內容。 5-III-11 大量閱	Ab-III-5 4,500 個常用 語詞的認念。 Ad-III-1 意義 段與篇章結 構。 Ba-III-1 順敘 與倒敘法。 Cb-III-2 各類 文本中所反映 的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。	1. 能輕鬆自然的 表達自己的意 思與人應對， 並用標準國語 說簡單的事。 2. 能培養閱讀的 興趣、態度和 習慣，並流暢 朗讀文章表達 的情感。 3. 學習找出關鍵 詞句，培養語 文表達能力。	1. 電腦教室的使用規 則 2. 座位安排、開機帳號 密碼確認 3. 認識網路隱私權相 關法律，保護個人及 他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他 人，遵守網路上應有 的道德禮儀，不使用 攻擊、挑釁、粗俗及 不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習 資源與心得。了解過 度使用電腦遊戲、	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>不怕我和世 界不一樣</u>

			讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。		
第 2 週	1	電子郵件應用	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>11 歲男孩的祈禱——一起種樹救地球</u>
第 3 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意	看看簡報範例 1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	~

			<p>問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>思與人應對，並用標準國語說簡單的事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？</p> <p>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？我的心得</p>		
第 4 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>看看簡報範例</p> <p>1. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？</p> <p>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？我的心得</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	~

第 5 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	涵。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	~
第 6 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達	看看簡報範例 1. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

			5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。			
第 7 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	~
第 8 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意	看看簡報範例 1. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

			<p>問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>思與人應對，並用標準國語說簡單的事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？</p> <p>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？我的心得</p>	
第 9 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>看看簡報範例</p> <p>1. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？</p> <p>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？我的心得</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>

第 10 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	涵。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第 11 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達	看看簡報範例 1. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

			5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。			
第 12 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第 13 週	1	個人網頁製作	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意	1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u>

			<p>現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>思與人應對，並用標準國語說簡單的事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀文章，加強理解文章。</p>	<p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁 上傳 瀏覽(重新整理) 4. 個人網頁範例介紹 5. 個人網頁內容應包括： 6. 個人首頁名稱 分隔線 7. 歡迎跑馬燈 8. 插入兩張圖 9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>		
第 14 週	1	個人網頁製作	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載 3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁 上傳 瀏覽(重新整理) 4. 個人網頁範例介紹 5. 個人網頁內容應包括： 6. 個人首頁名稱 分隔線 7. 歡迎跑馬燈</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

			4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		力。 5. 學習以角色扮演的方方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	8. 插入兩張圖 9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等		
第 15 週	1	個人網頁製作	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用適當語言。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 學習以角色扮演的方方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載 3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳 瀏覽(重新整理) 4. 個人網頁範例介紹 5. 個人網頁內容應包括： 6. 個人首頁名稱 分隔線 7. 歡迎跑馬燈 8. 插入兩張圖 9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第 16 週	1	個人網頁製作	1-III-2 根據演講、新聞話語情境	Ab-III-1 2,700 個常用	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮	1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼	紙筆測驗 參與討論	

			<p>及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀文章，加強理解文章。</p>	<p>2. 網頁製作步驟： 利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁 上傳 瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱 分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>	<p>課堂問答</p>	
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>個人網頁製作</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>2, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟： 利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁 上傳 瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	

			<p>典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>6. 個人首頁名稱 分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>		
<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>個人網頁製作</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p> <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱 分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	

			策略，擷取大意。					
第 19 週	1	個人網頁製作	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載 3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳 瀏覽(重新整理) 4. 個人網頁範例介紹 5. 個人網頁內容應包括： 6. 個人首頁名稱 分隔線 7. 歡迎跑馬燈 8. 插入兩張圖 9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等 	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第 20 週	1	個人網頁製作	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載 3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳 	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

			<p>問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀文章，加強理解文章。</p>	<p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>	
第 21 週	1	個人網頁製作	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p> <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>

		工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合 學習階段的摘要 策略，擷取大意。		對話式文章， 加強理解文 章。	連接、級任老師網頁連 接等		
--	--	--	--	-----------------------	------------------	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第二學期六年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 六、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	電腦教室的使用規則 座位安排、開機帳號密碼確認 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u>

					迷。 不濫發 E-mail， 不浪費網路資源、不散佈謠言。			
第 2 週	1	電子郵件應用	應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	電子郵件帳號、密碼確認 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>麗雲老師的人物故事課</u>
第 3 週	1	第影像處理應用	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	教學重點包含： 個人網頁標題文字的製作 活動照片處理： 影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>新譯晏子春秋</u>

				<p>與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>			
第 4 週	1	第影像處理應用	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>教學重點包含： 個人網頁標題文字的製作 活動照片處理： 影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 5 週	1	個人網頁製作	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p>	<p>個人網頁教學重點 能組織網頁發展</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	<p><u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密</u></p>

			Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 	<p>成網站架構。網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>	自我評量	
第 6 週	1	個人網頁製作	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 	<p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<u>現在工作中</u>

				<p>3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>			
第 7 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p>	<p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<u>妖怪藥局</u>

				<p>題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>			
第 8 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達</p>	<p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記</u></p>

					的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳		
第 9 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自 	<p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<u>名家教你朗讀</u>

					然的現象。	台灣生態影響連接並上傳		
第 10 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 	<p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<u>修煉—動物精的祕密</u>
第 11 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 	<p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	<u>海上的勇者：麥哲倫</u>

			Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 	<p>成網站架構。網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>	自我評量		
第 12 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 	<p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<u>我住在水裡</u>

				<p>3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>			
第 13 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p>	<p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>余光中詩選</u></p>

				<p>題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>			
第 14 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達</p>	<p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>寄自野地的明信片</u></p>

					的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳		
第 15 週	1	畢業典禮邀請卡製作	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 16 週	1	畢業典禮邀請卡	2-III-5 把握說	Ac-III-4 各類	1. 能培養良好的	利用四年來所學	口頭評量	

		製作	話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！	紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 17 週	1	畢業典禮邀請卡製作	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語	利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 將完成的邀請卡，利用電子郵	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

				知識、產品、環境等。	<p>說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！</p>		
第 18 週	1	畢業典禮邀請卡製作	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文</p>	<p>利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。</p> <p>將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	

				和筆述作文 中，培養豐富 的想像力，欣 賞擬人化的想 像趣味。			
--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第一學期六年級生活數學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活數學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願 景及特色發展	透過學習基礎算術技巧，培養學生解決日常生活問題的能力，並鼓勵樂於與他人溝通，包容不同觀點，透過合作尋找解決方案，符合「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」的學校願景，致力於學生全面發展及社會互動能力的培養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能以思考探索問題及積極主動的學習態度學習數學，並運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術實作的能力，解決在日常生活情境中遇到的問題。 3. 能樂於與他人溝通，尊重不同的想法且願意與他人合作共同解決問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週	5	質數 奇遇記	數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-120 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 能認識因數、倍數、質數的意義 2. 能依據其定義辨認出那些是因數、倍數、質數。 3. 能進行質因數分解的計算。	活動一：質數探索之旅 1. 引起動機： 教師展示一張數字 1 到 100 的表格，請學生觀察並猜測有什麼特別之處。 2. 質數概念導入： 教師介紹質數的定義，並引導學生在表格中找出質數，用不同顏色標記出來。	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	因材網 學習單 撲克卡片

綜合

2b-III-1

參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

3. 質數探索遊戲：
學生分組進行「質數尋寶」遊戲。每組獲得一組數字卡片，需要在限時內找出所有的質數卡片。
4. 討論與分享：
各組分享尋寶結果，討論如何識別質數。
5. 總結與延伸：
教師總結質數的特性，並介紹質數在日常生活中的應用。

活動二：因數大探險

1. 複習與連結：
簡短複習上節課的質數概念，引入因數話題。
2. 因數概念講解：
教師用具體例子解釋因數的概念，展示找因數的方法。
3. 「因數樹」製作：
學生選擇一個數字，在紙上畫出該數的所有因數，形成一棵「因數樹」。
4. 因數配對遊戲：
學生兩兩一組，輪流說出一個數，對方需迅速說出該數的所有因數。
5. 反思與應用：
討論日常生活中與因數相關的應用場景。

活動三：倍數快車

1. 情境導入：
教師透過生活中的例子引入倍數概念。
2. 倍數概念講解：
教師解釋倍數的定義，並示範如何快速找出一個數的倍數。
3. 「倍數接龍」遊戲：
全班圍成一圈，選定一個數字，每人依次說出該數的倍數，直到無法繼續為止。
4. 「倍數賓果」：
學生在一個 5×5 的格子中填入數字，教師隨機抽取數字卡，喊出該數的倍數，學生在自己的賓果卡上標記對應的數字。

					<p>5. 總結與延伸： 討論倍數在生活中的應用，如時間安排、購物等。</p> <p>活動四：質因數大挑戰</p> <p>1. 概念連結： 複習質數和因數的概念，引出質因數。</p> <p>2. 質因數分解示範： 教師演示質因數分解的步驟和技巧。</p> <p>3. 「質因數樹」繪製： 學生選擇一個大於 20 的數，繪製其質因數分解樹。</p> <p>4. 「質因數接力賽」： 分組進行，每組獲得一個較大的數，組員輪流進行質因數分解，最快完成的組獲勝。</p> <p>5. 分享與討論： 各組分享質因數分解的策略和技巧。</p> <p>活動五：質數遊戲嘉年華</p> <p>1. 知識回顧： 以問答形式快速複習前四節課的重點內容。</p> <p>2. 遊戲規則說明： 教師介紹「質數迷宮」和「心臟病質數」等遊戲規則。</p> <p>3. 遊戲時間： 學生分組進行各種質數相關遊戲，如質數迷宮、心臟病質數、質因數分解競賽等。</p> <p>4. 策略分享： 各組分享遊戲中的致勝祕訣和心得。</p> <p>5. 總結與反思： 教師總結整個單元的學習，鼓勵學生在日常生活中關注數學的應用。</p>			
第 6~9 週	4	圓形世界大冒險	<p>數學 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相</p>	<p>1. 透過圓分割及組合方式來認識圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>2. 運用公式和半徑</p>	<p>活動一：圓的奧祕</p> <p>1. 引起動機：教師展示各種圓形物品，如 CD、硬幣等，引導學生思考圓形的特點。</p> <p>2. 圓的性質探索：將學生分組，使用圓規和直尺畫出圓，標記圓心、半徑和直徑，</p>	<p>觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量</p>	<p>因材網 學習單</p>

		<p>式。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>或直徑算出圓面積及扇形面積、周長。</p> <p>3. 計算扇形車庫學習單圓面積及扇形面積。</p>	<p>探討它們之間的關係。</p> <p>3. 圓面積概念導入：教師介紹圓面積的計算公式，並解釋其來源。使用圓形紙板和方格紙，讓學生直觀感受圓的面積。</p> <p>4. 「圓面積估算」遊戲：教師出示不同大小的圓形，學生估算其面積，最接近實際值的獲勝。</p> <p>5. 總結與延伸：討論日常生活中圓形物品的面積計算應用。</p> <p>活動二：扇形車庫探祕</p> <p>1. 複習與連結：簡短複習圓的面積，引入扇形概念。</p> <p>2. 扇形車庫介紹：教師介紹彰化扇形車庫的歷史和結構，展示相關圖片或影片。</p> <p>3. 扇形面積推導：引導學生思考扇形與圓的關係，推導出扇形面積公式。</p> <p>4. "模擬扇形車庫"活動：學生分組，用硬紙板製作簡易扇形車庫模型，標注尺寸。</p> <p>5. 問題與討論：學生提出關於扇形車庫設計的問題，全班討論。</p> <p>活動三：切割與重組的藝術</p> <p>1. 活動導入：教師展示一個圓形蛋糕，討論如何將其切成等面積的長方形。</p> <p>2. 圓面積切割示範：教師演示如何將圓切割成小扇形，再重組成近似長方形的過程。</p> <p>3. 動手實踐：學生使用彩色紙製作圓形，嘗試不同的切割方式，重組成各種形狀。</p> <p>4. 「創意重組」比賽：學生展示自己的切割重組作品，評選最具創意的設計。</p> <p>5. 反思與應用：討論這種方法如何幫助理解圓面積公式，以及在實際問題中的應用。</p> <p>活動四：扇形車庫面積大挑戰</p> <p>1. 問題情境設置：教師提出彰化扇形車庫面積計算問題，給出相關數據。</p> <p>2. 小組討論：學生分組討論解題策略，可以選擇使用公式法或切割重組法。</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

						<p>3. 成果展示與互評：各組展示自己的解題過程和結果，其他組提問和評價。</p> <p>4. 總結與反思：教師點評各組方案的優缺點，引導學生思考數學模型在實際問題中的應用。</p>		
第 10-13 週	4	甜蜜數學大冒險	<p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	<p>1. 理解比例關係的意義，並能據以表述飲料內的糖濃度。</p> <p>2. 計算飲料內的含糖量。</p>	<p>活動一：比例世界探索</p> <p>1. 引起動機：教師展示不同比例的水彩顏料混合效果，引導學生思考比例的重要性。</p> <p>2. 比和比值複習：通過簡單的例子，如班上男女生比例，複習比和比值的概念。</p> <p>3. 「比例大師」遊戲：學生分組，每組獲得一些積木。教師給出不同的比例要求，學生需要迅速用積木搭建出符合要求的結構。</p> <p>4. 生活中的比值討論：學生分享日常生活中遇到的比值應用，如食譜配料、縮放圖片等。</p> <p>5. 總結與延伸：討論比值在不同領域的重要性，引出下一節課的主題。</p> <p>活動二：濃度的秘密</p> <p>1. 情境導入：教師展示不同濃度的糖水，讓學生品嚐並猜測哪個最甜。</p> <p>2. 濃度概念講解：教師解釋濃度的定義，並示範如何計算簡單溶液的濃度。</p> <p>3. 「調配大師」實驗：學生分組使用糖、水和量杯，嘗試調配出指定濃度的糖水。</p> <p>4. 濃度計算練習：教師提供幾個日常生活中的濃度計算題，學生獨立完成。</p> <p>5. 反思與應用：討論濃度概念在生活中的應用，如醫療、烹飪等領域。</p> <p>活動三：含糖飲料大揭密</p> <p>1. 活動介紹：教師提出問題：不同種類和規格的飲料，糖分含量如何比較？</p> <p>2. 資料收集：學生分組，每組負責收集 3-4 種常見飲料的營養成分表，記錄其糖分含量、容量等資訊。</p>	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	因材網 學習單

						<p>3. 數據分析:各組根據收集到的資料,計算每種飲料的糖分濃度和絕對糖分含量。</p> <p>4. 「健康飲料設計師」活動:基於分析結果,每組設計一款低糖健康飲料,並計算其糖分含量。</p> <p>5. 小組分享:各組簡短介紹自己設計的健康飲料及其特點。</p> <p>活動四:糖分大比拼</p> <p>1. 問題情境設置:教師提出原題中小明和小華選擇飲料的情境,但增加更多細節。</p> <p>2. 小組討論:學生分組討論如何解決這個問題,需要考慮的因素包括杯型大小、糖分濃度、冰塊比例等。</p> <p>3. 方案實施:各組進行計算,製作簡報或海報來展示自己的解題過程和結果。</p> <p>4. 成果展示與互評:各組輪流展示自己的解題方案,其他組提問和評價。</p> <p>5. 總結與反思:教師點評各組方案,引導學生思考如何將所學知識應用於日常生活中的健康飲食選擇。</p>		
第 14-17 週	4	縮放世界大探險	<p>數學</p> <p>S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>	<p>1. 理解縮放時,對應角相等,對應邊成比例來認識平面圖形縮放的意義。</p> <p>2. 觀察地圖中的縮放關係。</p>	<p>活動一:縮圖與放大圖的奧秘</p> <p>1. 引起動機:教師展示一張著名建築的縮小模型照片和實際建築照片,引導學生思考兩者的關係。</p> <p>2. 縮圖和放大圖概念講解:教師解釋縮圖和放大圖的定義,並舉例說明其在日常生活中的應用。</p> <p>3. 「神奇放大鏡」活動:將學生分組,每組獲得一張簡單的幾何圖形。一半組員負責將圖形縮小,另一半負責將圖形放大,然後比較結果。</p> <p>4. 縮放練習:教師提供幾個簡單物品的輪廓圖,學生嘗試按照指定比例進行縮放。</p> <p>5. 反思與應用:討論縮圖和放大圖在各個領域的應用,如建築設計、地圖製作等。</p> <p>活動二:比例尺的魔力</p> <p>1. 情境導入:教師展示一張沒有比例尺的地圖,討論缺少比例尺會帶來什麼問</p>	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	因材網 學習單

					<p>題。</p> <p>2. 比例尺概念講解：教師解釋比例尺的定義和表示方法，展示不同類型的比例尺。</p> <p>3. 「教室測繪員」活動：學生分組，使用捲尺測量教室的長寬，然後根據指定的比例尺在方格紙上繪製教室平面圖。</p> <p>4. 比例尺換算練習：教師提供幾個實際距離和地圖距離的例子，學生練習計算比例尺。</p> <p>5. 總結與延伸：討論比例尺在地圖、建築設計等領域的重要性，引出下一節課的主題。</p> <p>活動三：摩天大樓大搜索</p> <p>1. 活動介紹：教師介紹世界著名的摩天大樓，引發學生興趣。</p> <p>2. 資料搜索：學生分組，每組使用網際網路搜索 5 座不同的摩天大樓，記錄它們的名稱、位置和高度。</p> <p>3. 數據整理與分析：各組將搜集到的數據按高度排序，討論如何選擇合適的比例來繪製這些建築。</p> <p>4. 「摩天大樓設計師」討論：各組想像自己是建築師，討論如果要設計一座新的摩天大樓，應該考慮哪些因素。</p> <p>5. 小組分享：各組簡短介紹自己搜索到的摩天大樓資料和初步的繪製計劃。</p> <p>活動四：縮放藝術家</p> <p>1. 繪圖準備：教師回顧上節課搜集的摩天大樓資料，說明繪圖要求。</p> <p>2. 比例確定與草圖：各組討論並確定適合的縮放比例，在草稿紙上試繪。</p> <p>3. 正式繪製：學生在大張圖畫紙上正式繪製 5 座摩天大樓，注意保持正確的比例關係。</p> <p>4. 作品展示與互評：各組展示自己的作品，解釋選擇的比例和繪製過程，其他組提問和評價。</p> <p>5. 總結與反思：教師點評各組作品，引導學生思考縮放和比例在藝術的應用。</p>			
第 18-21 週	4	立體世界大冒險	<p>數學</p> <p>S-III-3 從操作活動，理解空間中面</p>	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱	1. 能設計不同的正方體與長方體，進行創意思考與	<p>活動一：立體形狀探索者</p> <p>1. 引起動機：教師展示各種立體物品，如紙盒、罐頭、帽子等，引導學生思考它</p>	觀察評量 實作評量 參與討論	因材網 學習單

			<p>與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>實作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解柱體與錐體的概念，並說出差異性。 3. 能繪製展開圖並組成立體圖形 4. 能理解體積的意義，並熟悉計算的方法。 	<p>們的形狀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 立體圖形介紹：教師介紹常見的立體圖形，如正方體、長方體、圓柱體、圓錐體等，並展示實物模型。 3. 「形狀偵探」遊戲：學生分組，每組獲得一些日常物品。他們需要識別這些物品的基本立體形狀，並在學習單上記錄。 4. 創意聯想：學生個人思考，為每種立體圖形聯想一個生活中的物品或建築，並簡單素描。 5. 分享與討論：學生分享自己的聯想結果，全班討論立體圖形在生活中的應用。 <p>活動二：未來建築師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習與引入：簡短複習上節課學過的立體圖形，引入建築設計話題。 2. 立體圖形繪製示範：教師演示如何在紙上繪製基本的立體圖形，包括正方體、長方體和簡單的多面體。 3. 「創意建築師」活動：學生根據自己的想像，設計一座未來城市的建築。要求至少使用三種不同的立體圖形組合。 4. 設計理念分享：學生兩兩一組，互相介紹自己設計的建築，解釋使用的立體形狀和設計理念。 5. 反思與延伸：討論立體圖形在現代建築設計中的應用，引出下一節課的主題。 <p>活動三：展開圖的奧秘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念導入：教師展示一個紙盒，然後將其拆開，引導學生思考展開圖的概念。 2. 展開圖原理講解：教師解釋展開圖的定義，並示範如何繪製簡單立體圖形（如正方體）的展開圖。 3. 「展開藝術家」實踐：學生選擇一種立體圖形，嘗試在方格紙上繪製其展開圖，然後剪下並組成立體模型。 4. 創意展開圖設計：挑戰學生設計一個不規則多面體的展開圖，並與同伴交換，嘗試組裝對方的設計。 	發表評量	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	------	--

					<p>5. 總結與反思：討論展開圖在包裝設計、工程等領域的應用。</p> <p>活動四：體積大師挑戰賽</p> <ol style="list-style-type: none">1. 體積概念引入：通過倒水實驗，直觀展示體積的概念。2. 體積計算公式講解：教師介紹常見立體圖形(如長方體、圓柱體)的體積計算公式，並示範計算過程。3. 「實物測量」活動：學生分組，每組獲得幾個實物(如課本、水瓶)。他們需要測量尺寸，並計算出這些物品的近似體積。4. 「創意容器」設計：學生設計一個由簡單立體圖形組合而成的容器(如糖果罐)，計算其體積，並思考如何最大化容量。5. 成果展示與總結：學生展示他們的「創意容器」設計和體積計算結果。教師總結立體圖形和體積計算在生活中的應用。	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第二學期六年級生活數學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活數學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節								
彈性學習課程類別 呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學												
	透過學習基礎算術技巧，培養學生解決日常生活問題的能力，並鼓勵樂於與他人溝通，包容不同觀點，透過合作尋找解決方案，符合「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」的學校願景，致力於學生全面發展及社會互動能力的培養。												
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。												
課程目標	1. 能以思考探索問題及積極主動的學習態度學習數學，並運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術實作的能力，解決在日常生活情境中遇到的問題。 3. 能樂於與他人溝通，尊重不同的想法且願意與他人合作共同解決問題。												
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育												
<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育												
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育												
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育												
課程架構													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單					
第1-5週	5	數字冒險王國	數學 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 熟練分數及小數的四則混合計算。 2. 理解運算中被加(減、乘、除)數、加(減、乘、除)數與和(差、積、商)的關係。	活動一：分數與小數大複習 1. 引起動機：教師展示一個裝有彩色液體的刻度瓶，引導學生思考如何用分數和小數表示液體量。 2. 分數小數概念快速複習：通過圖形展示，快速回顧分數和小數的定義及表示方法。 3. 「數字變變變」遊戲：學生分組，每組獲得一套數字卡片。教師喊出一個分數或小數，學生需要迅速用卡片拼出對應的另一種表示	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	數字卡片					

		共同目標。			<p>方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 計算練習：學生完成一份包含分數和小數基礎運算的練習題，然後與同伴互相檢查。 總結與延伸：討論分數和小數在日常生活中的應用場景。 <p>活動二：四則運算大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 運算順序回顧：通過簡單例子，複習四則運算的優先順序。 混合運算示範：教師演示如何解決包含分數和小數的四則混合運算題。 「計算接力賽」：學生分組，每組輪流解答一道混合運算題。下一位組員需要接著上一題的結果繼續計算。 錯誤分析：教師提供幾道常見錯誤的計算題，學生找出錯誤並解釋原因。 反思與應用：討論四則混合運算在實際問題解決中的應用。 <p>活動三：數學關係大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 關係概念導入：通過天平模型，直觀展示加減乘除中各項的關係。 關係規律講解：教師詳細解釋被加(減、乘、除)數、加(減、乘、除)數與和(差、積、商)的關係。 「數學偵探」活動：學生分組，每組獲得一些不完整的等式。他們需要根據已知信息推理出缺失的數字。 應用題練習：學生獨立完成幾道利用數學關係解決的應用題。 小組討論與分享：學生分享解題思路，討論如何靈活運用數學關係。 <p>活動四：數字迷宮探險(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 數字迷宮規則講解：教師介紹數字迷宮的基本規則和目標。 簡單迷宮示範：教師用一個小型迷宮演示解題過程和策略。 「迷宮闖關」實踐：學生分組，每組獲得一個中等難度的數字迷宮。他們需要合作找出最佳路徑。 策略分享：各組分享自己的解題策略和遇到的挑戰。 		
--	--	-------	--	--	--	--	--

						<p>5. 反思與準備：總結有效的解題策略，為下一節課的大型迷宮挑戰做準備。</p> <p>活動五：數字迷宮探險(下)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習與熱身：快速回顧上節課的解題策略。 2. 高級數字迷宮挑戰：各組挑戰一個大型、複雜的數字迷宮，目標是找出得分最高的路徑。 3. 迷宮設計：每組設計一個原創的小型數字迷宮，考慮難度和趣味性。 4. 迷宮交換與解答：組間交換自製迷宮，嘗試解決其他組的設計。 5. 總結與反思：討論數字迷宮活動對提升數學能力的幫助，分享學習心得。 		
第 6-9 週	4	幾何藝術探險	<p>數學</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解角柱(包含底面為三角形、平行四邊形、梯形)的體積及表面積的計算方式。 2. 理解圓柱的體積及表面積的計算方式 3. 理解簡單複合形體的體積計算方式。 	<p>活動一：立體世界大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師展示各種立體模型和日常物品，如罐頭、帽子、積木等，引導學生思考它們的形狀特徵。 2. 柱體和錐體概念復習：通過圖片和實物，快速回顧柱體和錐體的定義、特徵和分類 3. 「形狀偵探」遊戲：學生分組，每組獲得一套照片卡片，包含各種日常物品。他們需要將這些物品分類為柱體、錐體或其他形狀，並說明理由。 4. 立體形狀創意聯想：學生個人思考，為每種基本立體形狀(如圓柱、三角柱等)聯想一個生活中的物品或建築，並簡單素描。 5. 分享與討論：幾位學生分享自己的聯想結果，全班討論立體形狀在生活 and 藝術中的應用。 <p>活動二：角柱體積大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角柱體積公式導入：教師通過實物演示，推导出角柱體積公式(底面積×高)。 2. 計算示範：教師示範如何計算三角柱、平行四邊形柱和梯形柱的體積。 3. 「測量大師」活動：學生分組，每組獲得幾個實物(如紙盒、包裝盒)。他們需要測量尺寸，並計算出這些物品的體積。 4. 應用題練習：學生獨立完成幾道角柱體積的應用題，涉及不同底面形狀的角柱。 	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	實物立體模型

					<p>5. 小組討論與分享：學生交流解題思路，討論在實際測量和計算中遇到的困難和解決方法。</p> <p>活動三：圓柱與表面積探祕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圓柱體積和表面積公式推導：教師引導學生通過操作實物模型，推導出圓柱的體積和表面積公式。 2. 計算練習：學生完成一系列圓柱體積和表面積的基礎計算題。 3. 「包裝設計師」活動：學生分組，設計一個圓柱形包裝盒(如爆米花桶)，計算其體積和所需包裝材料的面積。 4. 創意挑戰：思考如何在保持體積不變的情況下，設計出表面積最小的圓柱形容器。 5. 成果展示與討論：各組展示自己的設計和計算結果，全班討論圓柱在生活中的應用。 <p>活動四：幾何藝術創作坊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術創作任務說明：教師介紹任務：使用4個不同的柱體組合成一件藝術品，並計算其總體積和表面積。 2. 材料收集與創意構思：各組討論並選擇要使用的立體形狀，進行初步設計構思。 3. 藝術品製作：學生使用預先準備的材料(如紙板、黏土等)製作簡單的立體模型，組合成藝術品。 4. 體積和表面積計算：各組計算自己作品的總體積和表面積，並準備簡短的作品介紹。 5. 藝術展覽與分享：各組展示自己的藝術品，介紹創作理念和計算過程。教師總結幾何知識在藝術創作中的應用 			
第 10-13 週	4	速度大挑戰	<p>數學</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜合</p>	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解速率的意義及其常用單位。 2. 計算速率常用單位間的化聚。 3. 解決生活中的速率問題。 	<p>活動一：速率的奧祕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師展示不同交通工具的圖片(如腳踏車、汽車、飛機)，引導學生思考它們的速度差異。 2. 速率概念導入：通過日常例子，如步行上學和搭公車上學的時間比較，解釋速率的基本概念。 3. 「速度估算」遊戲：學生分組，每組獲得一些日常活動的卡片(如走路、跑步、騎腳踏 	<p>觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 速度英雄榜海報

		<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>用比例思考協助解題。</p>		<p>車)。他們需要估算這些活動的大致速率，並按速度從慢到快排序。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 速率單位介紹：教師介紹常用的速率單位，如公里/小時、米/秒等，並解釋它們的使用場景。 5. 生活中的速率討論：學生分享日常生活中遇到的速率相關經驗，如看到汽車速度表、閱讀天氣預報中的風速等。 <p>活動二：單位轉換大師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單位轉換原理講解：教師解釋如何在公里/小時和米/秒之間進行轉換，強調時間和距離單位的同步變化。 2. 轉換示範：通過具體例子，展示單位轉換的步驟和計算方法。 3. 「單位轉換接力賽」：學生分組進行接力賽。每組獲得一系列速率轉換題，組員輪流解答，最快完成的組獲勝。 4. 實際應用練習：學生獨立完成一些生活中的速率轉換問題，如將汽車時速轉換為米/秒 5. 小組討論與檢查：學生兩兩一組，互相檢查對方的計算結果，討論可能出現的錯誤。 <p>活動三：動物速度大比拼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動介紹：教師說明本節課將比較人類和動物的速度，引發學生興趣。 2. 學生跑步測試：在操場或適當地，每位學生跑800米並記錄時間。 3. 動物速度影片觀看：觀看關於各種動物奔跑速度的短片，學生記錄影片中提到的動物速度。 4. 數據整理與計算：學生計算自己的跑步速度（公里/小時），並與動物速度進行比較。 5. 初步發現分享：幾位學生分享自己的計算結果和與動物速度的比較發現。 <p>活動四：速度英雄榜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組數據整理：各組匯總成員的跑步速度數據，計算組內平均速度。 2. 「速度英雄榜」製作：每組製作一張海報，包括組員和收集到的動物速度排行以及人類和動物速度的比較圖表。 		
--	--	--	-------------------	--	---	--	--

						<p>3. 成果展示：各組輪流展示自己的「速度英雄榜」，解釋數據分析過程和發現。</p> <p>4. 班級討論：全班討論人類和動物速度的差異，以及速度在自然界中的重要性。</p> <p>5. 總結與反思：教師總結速率知識在日常生活和科學研究中的應用，鼓勵學生持續關注和思考速度相關的問題。</p>		
第 14-18 週	5	我是數據民主家	<p>數學</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	<p>1. 製作民調及開票結果圓形圖。</p> <p>2. 報讀圓形圖並據以推論當選人。</p> <p>3. 解決生活中的統計問題。</p>	<p>活動一：統計圖表大探索</p> <p>1. 引起動機：教師展示幾張不同類型的統計圖表(如條形圖、折線圖、圓形圖)，詢問學生他們在哪裡見過這些圖表。</p> <p>2. 統計圖表類型回顧：簡要回顧常見統計圖表的特點和適用場景。</p> <p>3. 「圖表偵探」遊戲：學生分組，每組獲得一套不同類型的統計圖表。他們需要識別圖表類型，並解讀圖表中的關鍵信息。</p> <p>4. 圖表選擇練習：教師提供幾組數據，學生需要選擇最適合呈現這些數據的圖表類型並說明理由。</p> <p>5. 討論與分享：學生分享自己的選擇，全班討論不同圖表的優缺點。</p> <p>活動二：圓形圖的魔力</p> <p>1. 圓形圖概念導入：通過一個簡單的例子(如班級喜歡的水果種類)，解釋圓形圖的基本概念。</p> <p>2. 圓形圖製作步驟講解：教師演示如何將百分比數據轉換為圓形圖的扇形角度。</p> <p>3. 「甜甜圈統計師」活動：學生分組，每組獲得一組數據(如學校各年級人數比例)。他們需要用彩色紙製作一個創意圓形圖，如甜甜圈或披薩形狀。</p> <p>4. 圓形圖解讀練習：教師提供幾個現實生活中的圓形圖，學生練習解讀並回答相關問題。</p> <p>5. 成果展示與反思：各組展示自己的創意圓形圖，討論製作過程中的發現和困難。</p> <p>活動三：模範生民調大作戰(上)</p> <p>1. 民意調查概念介紹：教師解釋民意調查的目的和基本方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>參與討論</p> <p>發表評量</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 統計圖表</p>

					<p>2. 模範生選舉民調設計:全班討論模範生的標準,設計5-6個調查問題。</p> <p>3. 問卷製作:學生分組,根據討論結果製作簡單的調查問卷。</p> <p>4. 模擬調查:各組在班內進行小規模模擬調查,體驗數據收集過程。</p> <p>5. 討論與改進:分享模擬調查的經驗,討論如何改進問卷和調查方法。</p> <p>活動四:模範生民調大作戰(下)</p> <p>1. 數據收集回顧:簡要回顧上節課的民調設計和模擬調查。</p> <p>2. 實際調查:學生分組到其他班級進行模範生民意調查。</p> <p>3. 數據整理:各組整理收集到的數據,計算各候選人的支持率。</p> <p>4. 圓形圖製作:根據整理的數據,製作民調結果的圓形圖。</p> <p>5. 初步分析與討論:各組分享自己的圓形圖,討論民調結果的初步發現。</p> <p>活動五:選舉日大預測</p> <p>1. 民調結果回顧:簡要回顧各組的民調結果圓形圖。</p> <p>2. 選舉預測:根據民調結果,各組預測模範生選舉的可能結果。</p> <p>3. 模擬選舉:全班進行模擬選舉,每人投票選出心目中的模範生。</p> <p>4. 結果統計與圓形圖製作:統計模擬選舉結果,製作實際投票結果的圓形圖。</p> <p>5. 比較分析與總結:比較民調預測和實際選舉結果,討論可能的誤差原因。</p> <p>6. 教師總結統計在民主過程中的重要性。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第二學期六年級書法彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	書法教育以漢字書寫美為核心，不僅豐富藝術教育內涵，更培養品德修養，陶冶性情、增強專注力與耐性，同時促進觀察力與創思能力。此藝術實踐與「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」的學校願景相融合，致力於探索審美能力與德育素養的重要表現。							
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養透過書法教學，提升學生美感、擴充字體演進之歷程，並透過書寫以達提升自身字體美感。 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3、能認識楷書基本筆畫的變化。 4、能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5、能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 -5 週	5	認識文房四寶及楷書的基本認識	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。	1. 認識文房四寶 2. 楷書基本介紹	實作評量	

			<p>的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事的深入鑑賞。</p>	<p>2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>3、能認識楷書基本筆畫的變化。</p>			
第 6-10 週	5	認識文房四寶及楷書的基本認識	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事的深入鑑賞。</p>	<p>1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>3、能認識楷書基本筆畫的變化。</p>	<p>1. 認識文房四寶</p> <p>2. 楷書基本介紹</p>	實作評量	
第 11-15 週	5	豎畫教學	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事的深入鑑賞。</p>	<p>1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>3、能認識楷書基本筆畫的變化。</p>	<p>1. 豎畫教學</p>	實作評量	
第 16-21 週	6	折畫教學	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p>	<p>1. 折畫教學</p>	實作評量	

				Ab-II-13 書法名家故事。的深入鑑賞。	3、能認識楷書基本筆畫的變化。			
--	--	--	--	------------------------	-----------------	--	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第二學期六年級書法彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	書法教育以漢字書寫美為核心，不僅豐富藝術教育內涵，更培養品德修養，陶冶性情、增強專注力與耐性，同時促進觀察力與創思能力。此藝術實踐與「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」的學校願景相融合，致力於探索審美能力與德育素養的重要表現。				
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3、能認識楷書基本筆畫的變化。 4、能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5、能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 -3 週	3	毛筆握法教學	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事的深入鑑賞。	1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3、能認識楷書基本筆畫的變化。	1. 學習毛筆正確握法	實作評量	
第4 -8週	5	點畫教學	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事的深入鑑賞。	1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3、能認識楷書基本筆畫的變化。	1. 點畫教學	實作評量	

第9 -13週	5	點畫教學	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事的深入鑑賞。</p>	<p>1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>3、能認識楷書基本筆畫的變化。</p>	1. 點畫教學	實作評量	
第14 -18週	5	橫畫教學	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事的深入鑑賞。</p>	<p>1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>3、能認識楷書基本筆畫的變化。</p>	1. 橫畫教學	實作評量	

彰化縣竹塘國民小學 113 學年度第一學期六年級安全教育-交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育 -交通安全教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	設計實用的腳踏車操作課程，注重交通安全知識，引導學生認識交通違規行為的風險後果，呼應學校願景「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」，培養學生全面發展及社會責任感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教 材/學習單
第 21 週	1	追風少 年 GO	健體 3b-III-3 能於 引導下，表現基本 的決策與批判技	1. 認識腳踏車行 車時應注意事 項	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動 事故傷害預防與	* 課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關 影片。	【 口頭發表 】 能踴躍參與討論 並發表。	交通安全教育 指引手冊

		<p>能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。</p>	<p>安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p>二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車</p>	<p>【實作表現】 能正確操作「安全騎乘自行車」。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

安全，必須隨時檢查並定期保養。

(4)安全上路

●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。

●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要1公尺以上、晴天與前車要2部自行車距離、雨天與前車要3部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。

三、歸納統整

安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。

~課程結束~

彰化縣竹塘國民小學 113 學年度第二學期六年級安全教育-交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育 -交通安全教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生對路況和路口的敏感度，提升潛在危險的辨識能力，呼應學校願景「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」，培養學生全面發展及社會責任感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	有距離 才安全	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的		

		<p>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。</p> <p>3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。</p>	<p>環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：「搶手帕」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明如下：</p> <p>(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕</p> <p>(2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。</p> <p>(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。</p> <p>(4)得到手帕的人得分</p> <p>(5)反覆數輪，做最後計分。</p> <p>2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。</p> <p>3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。</p> <p>4. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。</p> <p>(二)活動二：聰明過馬路</p> <p>1. 觀看影片：無號誌道路好危險</p> <p>(1)交通安全重點一</p> <p>●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞</p>	<p>【參與態度】 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>【口頭發表】 能踴躍參與討論並發表。</p>	<p>交通安全教育 指引手冊</p>
--	--	--	--	--	---	--	------------------------

到。

- 穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段

(2) 交通安全重點二

- 無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停
- 穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過

(3) 交通安全重點三

- 夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快
- 解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護

三、歸納統整：

若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。

~課程結束~

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第一學期 六年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防震 保平安	1	1. 能了解地震的災害及防範的方法。 2. 能熟練地震發生時的逃生路線。	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3	【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	上課參與度 口頭報告	自編
2	尊重 不濫權	1	1. 能了解恣意使用科技所帶來的問題。 2. 能分析不同意見背後所代表的立場。 3. 能說出法律會隨著資訊科技的進步而改變。	B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2	【社會】 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	觀察比較 口頭發表 專心聆聽	自編

3	一起來 搞怪	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道萬聖節名稱的由來。 2. 能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。 3. 能認識萬聖節相關的物品。 4. 能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。 3. 能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。 6. 能踴躍發表意見。 	<p>B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3</p>	<p>【國語文】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	上課參與度 口頭報告	自編
4	反毒 小尖兵	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識毒品的成分及害處。 2. 能了解毒品的意義和重要性。 3. 能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。 	<p>A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1</p>	<p>【健體】 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	上課參與度 口頭報告	自編

5-6	向校園性騷擾說 NO	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。 	<p>A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1</p>	<p>【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	上課參與度 口頭報告	自編
7	交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。 	<p>A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2</p>	<p>【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	上課參與度 口頭報告	自編

8-9	家暴、 性侵 STOP!	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	上課參與度 口頭報告	自編
10-11	認識 再生紙	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。 	C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 綜-E-C1	【自然】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 【綜合】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	上課參與度 口頭報告	自編

12-13	家庭 休閒 總動員	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己與家人的生活作息安排。 2. 能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。 3. 能說出家庭休閒活動的類型。 4. 能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。 5. 能說出社區與家庭生活的相關資源。 6. 能善用社區資源規劃出合適的家庭休閒活動。 	<p>A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用資源解決各類問題的規劃。</p>	上課參與度 口頭報告	自編
14-20	運動會	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。 	<p>A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中，哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。 	行為表現	

21	品格教育	1	<ol style="list-style-type: none">1. 認識禮貌的行為。2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	
----	------	---	--	---	----------------------------------	-----------	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	反霸凌小語	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道霸凌的意義與種類。 2. 知道遭遇霸凌的正確處理方法。 3. 培養尊重身體自主權的態度。 4. 樂意參與團體的活動。 	A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	【健體】 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	上課參與度 口頭報告	自編
3-4	尊重彼此 創造雙贏	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 3. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 4. 能在生活中實踐誠實的行為。 5. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。 	A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1	【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	上課參與度 口頭報告	自編

5-6	家庭劇場	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動 	B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1	【綜合】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	上課參與度 口頭報告	自編
7-8	令人欣喜的成長	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會與異性正確互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。 	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1	【健體】 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	上課參與度 口頭報告	自編

9-10	情深意濃慈母恩	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道母親節慶典的意義。 2. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親。 3. 能以童詩或短文稱讚母親的偉大。 4. 知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義。 5. 會用綉紋紙做成康乃馨胸花。 6. 主動協助餐前的準備工具和餐後的收拾工作。 7. 會和兄弟姐妹分工合作完成家事 	<p>B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-B3</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2</p>	<p>【國語文】 6-III -2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>【綜合】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	上課參與度 口頭報告	自編
------	---------	---	---	--	--	---------------	----

11-17	戶外教學	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。 	<p>B1 符號運用與溝通表達 綜合-E-B1</p> <p>C2 身心素質與自我精進 綜合-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。 2. 延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 3. 藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。 4. 培養學生愛鄉、愛土的情操。 5. 使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題 	學習單 行為表現	
18	省電高手	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。 	<p>B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>【自然】</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	上課參與度 口頭報告	自編