

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生能力的優勢，以健康、活力、和諧、感恩、調適、創思為課程目標，並發展健康活力的人生為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊					21	20	21	20	21	20	21	18
	生活數學									21	20	21	18
	書法									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	議題宣導	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」融入課程之說明
 一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體領域	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 四. 活力加油站	2
二	生活領域	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 單元 2 校園中幫助我們的志工	2
三	國語領域	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	2
四	綜合領域	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2
五	綜合領域	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 2. 伙伴 Give me five	2
六	綜合領域	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體領域	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	2
二	生活領域	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 單元 2 迎接新生活	2
三	國語領域	第貳單元更好的自己 第五課火大了	2
四	綜合領域	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	2
五	綜合領域	一、生命共同體 1. 人與自然 2. 我的成長	2
六	國語領域	第一課跑道／第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己	3

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第一學期三年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過多元閱讀活動，探索不同主題及議題，培養學生建立有效的學習策略，引導學生討論分享，呼應學校「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」願景，讓學生在討論中調適思維，創造新知，培養感恩之心，促進人際和諧，邁向身心健康的全人發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第1週	1	晨讀10分鐘：樹先生跑去了一童詩精選集	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月

						<p>子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。</p> <p>(3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 2 週	1	<p><u>看笑話學成語</u> 1-6</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>作者：鄒敦 伶、林麗麗 出版社：螢火 蟲 出版日期：二 〇〇五年二月 ~二〇一三年 一月</p>

			的樂趣。					
第 3 週	1	每天一篇故事, 10 天學會 150 個成語	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書巧妙的設計了許多事件與場景, 讓角色與人物貼近孩子的生活日常, 進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中, 讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機, 真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3. 教師的運用：本書挑選了十則耳熟能詳的成語, 讓孩子讀讀典故後, 可以實際運用看看, 在大播臺上小試身手！</p> <p>4. 藉由提問, 讓學生在文章中找出答案並標示起來, 學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p>作者：鄒敦伶</p> <p>出版社：三采文化</p> <p>出版日期：二〇一二年九月</p>
第 4 週	1	大家來說繞口令	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。</p> <p>2. 探索新環境, 培養觀察力, 透過語言文字, 描述大自然</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分, 以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用：本套書會說話的人口齒清晰、</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>作者：顏福南</p> <p>出版社：文經社</p> <p>出版日期：二〇〇〇年九月</p>

		理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	的現象。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 5 週	1	<u>啟程吧玫瑰公主號</u> 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 ◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國文字</u> ，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>第二十一屆九歌現代少兒文學獎榮譽獎作品</u> ，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月

			<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第6週	1	<p><u>青蛙和蟾蜍</u> —— <u>好朋友</u></p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹<u>臺灣生物</u>的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月</p>

			5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。			來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	<u>青蛙和蟾蜍</u> —— <u>快樂時光</u>	◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、蟒蛇和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月

					◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月
第 9 週	1	<u>小女生</u>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類	1. 認識自然段 (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2)教師說明「每個段落開始的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>小女生</u> 康軒三上教師手冊

<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議</p>	<p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。</p> <p>(3) 指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。</p> <p>(4) 教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2) 教師提問：</p> <p>① 學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>② 想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>互動經過。)</p> <p>C.第四段的內容重點是什麼呢？(事件的結果，作者和小女生像一家人。)</p> <p>3.教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p>	
第 10 週	1	<p><u>丸子與我</u></p>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。)</p> <p>(2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院</p>	<p><u>丸子與我</u> 康軒三上教師手冊</p>

				人化的想像趣味。		的小佳，帶來哪些幫助？(九子在醫院遇到小佳，小佳在九子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)		
第 11 週	1	臺灣 河川 之美 ——淡 水河	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河</u> ——這條 <u>臺灣</u> 第三大的河川，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過 <u>臺灣</u> 的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明：這是第一本以長軸模式，將 <u>淡水河</u> 從淡水出海口到 <u>北橫</u> 群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：林鴻堯 出版社：聯經 出版公司 出版日期：二 〇〇七年十月

				<p>文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 12 週	1	<p><u>臺灣古蹟之美</u></p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>文建會規畫以古蹟美感的表現為重</u>，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>出版社：遠流</p> <p>出版日：二〇〇四年三月</p>

<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p><u>科學小百科</u></p>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月</p>
---------------	----------	---------------------	---	---	---	--	---	---

			量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。					
第 14 週	1	<u>臺灣的古蹟：南臺灣</u>	◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2. 本書內容： 本書介紹 <u>臺灣</u> 各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月
第 15 週	1	<u>安平古堡</u>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表	1. 能培養良好的聆聽態度，並	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到	口頭評量 紙筆評量	<u>安平古堡參觀記</u>

<p>參觀 記</p>	<p>現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見の傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。</p>	<p>參與討論 自我評量</p>	<p>康軒三上教師 手冊</p>
-----------------	---	--	--	---	----------------------	----------------------

第 16 週	1	<u>伊索寓言</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊</p>
第 17 週	1	<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話</u>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月</p>

		<u>全集——快樂王子</u> 策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	<u>巨人和春天</u> 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠

			<p>感。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。</p> <p>3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	自我評量	<p>出版社：格林文化</p> <p>出版日期：二〇一〇年十一月</p>
第 19 週	1	小王子	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -7 就文本的</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 會主動閱讀适合自己程度</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析：該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>作者：安東尼·聖修伯里</p> <p>出版社：高寶</p> <p>出版日期：二〇一五年十月</p>

			<p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>			
第 20 週	1	閱 讀 有 方 法	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點：</p> <p>(1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。）</p> <p>(2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。）</p> <p>(3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。）</p> <p>2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。</p> <p>(1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。</p> <p>(2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>閱讀有方法</p> <p>康軒三上教師手冊</p>

- | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none">3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。）4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第二學期三年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過多元閱讀活動，探索不同主題及議題，培養學生建立有效的學習策略，引導學生討論分享，呼應學校「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」願景，讓學生在討論中調適思維，創造新知，培養感恩之心，促進人際和諧，邁向身心健康的全人發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。							
配合融入之領 域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第1週	1				開學準備			
第2週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>我愛青蛙呱呱</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教材
第3週	1	康軒3下習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 能覺察自己對新環境的適	Aa-II-1 標注注音符號的各	1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合	口頭評量 紙筆評量	康軒3下教材

		<p>作閱讀文章：<u>許願</u></p> <p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論 自我評量</p>	
第 4 週	1	<p>童詩開門：<u>春雨</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代</p>	<p>1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒 3 下教材</p>

			本。	對人類的影響。	散文等。	受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為 <u>小龜</u> 喜歡住在陽臺？ (3) <u>小龜</u> 住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第 5 週	1	康軒 電子 書故	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 3 下教材

		<p>事有聲書：<u>愛書人黃茉莉</u></p>	<p>情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>自我評量</p>	
第 6 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>深山留學夏令營</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒 3 下教材</p>

						<p>些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 7 週	1	<p>康軒 3 下教師手冊：<u>劉錫欽的捕蠅器</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：</p> <p>(1) 成效不彰：事物顯現的功效不明顯。</p> <p>(2) 請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：</p> <p>(1) 劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？</p> <p>(2) 從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材

						(3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。		
第 8 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 9 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>樂高積木</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

第 10 週	1	康軒 電子 書故 事有 聲 書： <u>科 學小 百科</u>	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	1. 專注聆聽故 事，複述故事內 容。 2. 專注聆聽同 學描繪人物動 作、表情與對 話，推斷人物的 個性特點。 3. 理解作者在 故事中所要傳 達的訊息與看 法。	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故 事、童詩、現代 散文等。	1. 全班共同閱讀「科學小百 科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是 怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具 還是健身器材？橡皮擦是橡膠 做的嗎？在科學世界裡，有許 許多多有趣的發明過程。有時 候生活中一個簡單的問題，卻 怎麼也想不出原因，科學小百 科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導 學生閱讀本書的目錄，學習使 用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練 習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 11 週	1	康軒 3 下教 師手 冊： <u>勇 氣</u>	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文	1. 專注聆聽故 事，複述故事內 容。 2. 專注聆聽同 學描繪人物動 作、表情與對 話，推斷人物的 個性特點。 3. 理解作者在 故事中所要傳 達的訊息與看 法。	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故 事、童詩、現代	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容： 本書描繪人們如何鼓起勇氣面 對生活的困境，從書中可以引 導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課 堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想 以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			本。		散文等。	習。		
第 12 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。</p> <p>2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材
第 13 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故</p>	<p>1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。</p> <p>2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材

			習階段相符的文本。	法。	事、童詩、現代散文等。	<p>滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鋤形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 14 週	1	康軒 3 下教師手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800</p>	<p>1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	康軒 3 下教材

		<p>冊：<u>臺灣空中地理教室：100個你不知道的關鍵地貌</u></p>	<p>情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>自我評量</p>	
第 15 週	1	康軒習作	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>康軒 3 下教材</p>

		聆聽故事： <u>消失中的石虎</u>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。</p> <p>(2) 請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 16 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>小蠨蟪，睡哪裡？</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「小蠨蟪，睡哪裡？」。</p> <p>2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蠨蟪，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。</p> <p>3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材

						以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>晨讀 10 分鐘</u> ： <u>文學大師短篇名作選</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 18 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>聰明的麋鹿</u> ： <u>印尼傳統童話</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 全班共同閱讀「聰明的麋鹿：印尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		話	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	課外讀物。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ (3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

彰化縣立竹塘國民小學 113 學年度第一學期三年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	Video podcase- New Friends	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【國際文化教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不同。 2. 能說出本單元教學的對話。 3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。 4. 可以用英文做簡單的自我介紹。Hi My name is ____. I am ____ ten Years old. 5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。 	<p>【教學與活動】 New Friends</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新學期，新的開始介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。 2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式 3. 介紹如何使用單的英文 Hi Hello 打招呼。 4. 教導如何使用簡單的句子做自我介紹 My name is ____. I am ____. 5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組 寫下句子模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	<p>教學 PPT 學習單 網路資源 https://www.youtube.com/embed/FNaisP1p2Lc?start=16&autoplay=1</p> 
第 4-7 週	4	各國慶生大不同- Birthday Traditions From Around the World	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【國際文化教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 認識美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 能獨立手作作業完成。 4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗 	<p>【教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備教學 PPT 介紹生日派對常見的事物的字詞(單字)如 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 手做活動製作仙子蛋糕。 4. 同學分享自己印象最深刻的生日。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	<p>教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1KKGQtnEtMXxEHEf9orcVUw98ix-Css3</p>

第 8-10 週	3	Fun Fact- 台灣到世界 各國著名地 標年齡 How old are they?	<p>的多樣性。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【國際文化教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 2. 認識全國北中南以及東部共 16 個著名地標位置與年齡 3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱 4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡 5. 會使用 How old are you? 句子詢問或回答地標的年齡 	<p>【教學與活動】</p> <p>Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT 2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 等地理位置 3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡 4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子詢問或回答地標的年齡 5. 打開世界地圖介紹世界五大洲 6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡 7. 利用學習過的句子 How old are they? 詢問或回答地標的年齡 8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	<p>教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GooKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712</p>
第 11-13 週	3	獨一無二獨特的 You	<p>英語領域 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨、唸讀各單元的單字與句型， 	<p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請 		<p>教學 PPT 學習單</p>

		<p>We can help</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <ol style="list-style-type: none"> 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 <p>〈STREAM Time〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 <p>〈問題與討論〉</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>〈延伸活動—故事創作〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組。 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學 	<p>網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GooKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712</p> <p>STREAM 教學影片 https://youtu.be/OafSW2W20vU</p>	
--	--	--------------------	--	--	---	---	--	--

						生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。		
第 14-17 週	4	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 5. 增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現 6. 能懂得適時的關懷別人	Feelings 1. How do they feel? 辨識不同的情緒感受 a. Happy 延伸感受 thirsty or excited b. Sad 延伸感受 afraid lonely c. Angry 延伸感受 afraid lonely d. Tried 延伸感受 thristy bored sick 等感受的辨識。 Brainstorming 腦力激盪想一想 1. Why 事件/原因 2. How 感受如何 3. What 方法 問題討論反思	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZ ZGMQ8yWbxtBoq03Kq abVh
第 18-20 週	3	Fun Facts	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域	1. 認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西...等國家 2. 認識以上國家著名的運動 3. 認識各國代表的運動項目的英文名字 4. 能引導學生運動的興趣與動機	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World 6. 老師準備教學 PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西...) 介紹各個運動的不同	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 紙團 4 顆 A3 足球場圖紙 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZ ZGMQ8yWbxtBoq03Kq abVh

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>5. 能了解運動精神的重要</p> <p>6. 會利用運動比賽過程中的情境來完成 I am happy. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 等句子</p>	<p>讓學生了解勝不驕敗不餒的精神</p> <p>7. 老師準備手指足球教具倆倆一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次 介紹球員位置的名稱規則術語 分配組員比賽</p> <p>8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神</p> <p>9. 拿出運動過程的情緒閃示卡讓孩子完成 I am happy.</p> <p>10. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 句字</p>		
第 21 週	1	We can help 讀者劇場	<p>英語領域 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師</p>	<p>英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能</p>	<p>《延伸活動—讀者劇場》 串接這學期主題編撰讀者劇場</p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用</p>	教學 PPT 學習單 讀者劇場劇本

		<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>		<p>語。</p> <p>2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>	
--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

彰化縣立竹塘國民小學 113 學年度第二學期三年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三		教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願 景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習。 6. 能自我反思與關懷朋友。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	大自然的 美麗顏色	<p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。</p> <p>2.能認識不同季節所從事的戶外活動。</p> <p>3.能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。</p> <p>4.能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。 ● 全班分組進行支援前線的遊戲：(1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow) ● 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？ ● 教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU ● 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。 (1) Spring- warm, flower, picnic (2) Summer- hot, vacation, beach (3) Fall- cool, leaves, harvest (4) Winter- cold, snow, snowman <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/5p2VGV6LAas ● 1:20 暫停，提問討論： ● 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論： (1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉—美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。(老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。 	<p>影片、PPT、學習單</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfI21ffZDEhz1o0JQWgQQLh</p>
---------	---	--------------	---	---	--	---	--	--

塢 Hollywood 都在這裡喔)

(2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？

(3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？

4. wrap up

- 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。

【第二節】

1. warm up

播放歌曲“Seasons”，複習上一節課認識的季節。

<https://youtu.be/Wrjqz2GTzzI>

2. presentation

教師播放 Video Podcast 影片第二部分「眨眨眼睛看圖片」2:11 開始

<https://youtu.be/5p2VGV6LAas>

延伸單字：

- (1) maple leaf/ leaves/ tree
- (2) Canada
- (3) farm
- (4) tung blossom
- (5) cherry blossom

教師補充說明：

(1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在这片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。

3. practice/production

提問討論：

(1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？

						<p>(2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？</p> <p>發下【附件1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。</p> <p>例如：</p> <p>Spring 春天- pink 粉紅色 (花朵的顏色) Summer 夏天- blue 藍色 (海邊的顏色) Fall 秋天- orange 橘色 (落葉的顏色) Winter 冬天- white 白色 (雪的顏色)</p> <p>4. wrap up 請學生運用所學的句子上台分享。</p> <p>Hello! I'm _____.</p> <p>This is _____. (季節) It's _____. (顏色) I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)</p>		
第 3-6 週	4	各國交通工具	<p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識不同顏色的特性。</p> <p>3. 能認識世界不同的特色交通工具。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia)</p> <p>可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</p> <p>2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。</p> <p>(1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車 school bus (3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus</p> <p>3. practice/production 教師提問討論：</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	<p>影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等)</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/159eTIVQ-qcz2hzzjUjWvcjqFUQ97fnRz</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>(1) 黃色會讓你聯想到什麼？</p> <p>(2) 校車為什麼要用黃色？有什麼特別的用意嗎？</p> <p>(3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？</p> <p>4. wrap up</p> <p>在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。</p> <p>https://youtu.be/zSyaC70yhYE</p> <p>下一節課再來認識其他顏色的交通工具。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <p>複習上一節課學到的黃色與交通工具。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。</p> <p>(1) 介紹紅色的顏色特性</p> <p>(2) 英國的雙層巴士 double-decker bus</p> <p>(3) 義大利的跑車 sports car</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。</p> <p>(1) 介紹綠色的顏色特性</p> <p>(2) 台灣的郵局機車 motor scooter</p> <p>(3) 中國的火車 train</p> <p>3. practice/production</p> <p>提問討論有關紅色的交通工具：</p> <p>(1) 紅色會讓你聯想到什麼？</p> <p>(2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特色嗎？</p> <p>(3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？</p>	<p>學生能將所學與生活做結合與探討</p>	
--	--	---	--	--	------------------------	--

(4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？

提問討論有關綠色的交通工具：

- (1) 綠色會讓你聯想到什麼？
- (2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？
- (3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？

4. wrap up

請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。

【第三節】

1. warm up

複習上一節課學到的紅色、綠色與代表的交通工具。

2. presentation

教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。

- (1) 介紹藍色的顏色特性
 - (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway
 - (3) 克羅埃西亞的路面電車 tram
3. practice/production
- 教師提問討論：
- (1) 藍色會讓你聯想到什麼？
 - (2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？
 - (3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？

4. wrap up

認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。

複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple

						<p>【第四節】</p> <p>1. warm up 複習學過的顏色與各國特色的交通工具。</p> <p>2. presentation 教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。 認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。</p> <p>3. practice/production 教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。 創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。 (像是消防車、郵差機車等)</p> <p>4. wrap up 各組分享創作的內容。 教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。 (1) Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) (2) We create a ____ _____. (顏色/交通工具)</p>		
第 7-10 週	4	彩色蔬果生活	<p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>健體</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>1. 能理解吃蔬菜水果的好處。</p> <p>2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。</p> <p>3. 能反思提醒自己要多吃的蔬</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up 複習學過的顏色。 利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。 https://youtu.be/jYAWf8Y91hA</p> <p>2. presentation 教師透過課本 p. 39 引導出學習主題-五色蔬果。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想： (1) What' s your favorite</p>	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽並參與歌曲活動</p> <p>學生能回想自己的生活經驗</p>	<p>學習單、影片、PPT、繪本</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>果。</p>	<p>vegetable or fruit?</p> <p>(2) What color is it?</p> <p>3. practice/production</p> <p>發下【附件1】學習單，請學生完成 part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。</p> <p>完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。</p> <p>教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？</p> <p>4. wrap up</p> <p>請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <p>教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。</p> <p>2. presentation</p> <p>全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。</p> <p>問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。</p> <p>3. practice/production</p> <p>小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學：</p> <p>(1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁)</p> <p>(2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁)</p> <p>(3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。</p> <p>4. wrap up</p> <p>看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8</p>	<p>學生能完成學習單</p> <p>學生能觀察圖片</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能分組進行問答活動</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	
--	--	--	---------------------------	-----------	--	--	--

					<p>【第三節】</p> <p>1. warm up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8</p> <p>2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停在 0:50 (spaghetti)並提問討論： (1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？ (2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？ (3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？ (繪本裡 “I must eat my fruit and veggies.”)</p> <p>3. practice/production 繼續閱讀完繪本並提問討論： (1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？ (2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？ (3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？ (4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？</p> <p>4. wrap up 結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。</p>	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>【第四節】</p> <p>1. warm up 發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。 複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。</p> <p>2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處： (1) 紅色：強化心血管 (2) 藍/紫色：提升記憶力 (3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力 (4) 綠色：強化骨骼 (5) 白色：提高免疫力 教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。</p> <p>3. practice/production 認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件 1】並完成 part B。 教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃的顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。</p> <p>4. wrap up 請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃蔬果。 教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。</p>	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能反思自己的飲食習慣</p> <p>學生能分享、發表</p>	
第 11-12 週	2	Show Time 表現自我	<p>英語領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子</p>	<p>1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題</p>	學習單、影片、PPT

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能能力。</p> <p>3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn' t. It' s a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—我速動物通》</p> <p>1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。</p> <p>2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。</p> <p>3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。</p>	<p>單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Is it a ____? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。</p>	
第 13-16 週	4	各國特色藝術 (1)	<p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識</p>	<p>1. warm up</p> <p>教師引導學生看課本 p. 62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa)</p>	學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT

		<p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>世界不同的特色藝術。</p> <p>3. 能分類不同國家特色藝術。</p>	<p>可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</p> <p>2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。</p> <p>(1) 義大利的繪畫、雕塑</p> <p>(2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作品</p> <p>(3) 日本的漫畫、動漫文化</p> <p>(4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品</p> <p>(5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格</p> <p>3. practice/production 教師提問討論：</p> <p>(1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？</p> <p>(2) 他們的作品帶給你什麼感覺？</p> <p>(3) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？</p> <p>(4) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？</p> <p>4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡墨西哥的 Mariachi 風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。</p> <p>1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。</p> <p>2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。</p> <p>(1) 韓國的流行音樂</p> <p>(2) 韓國的流行音樂歌唱團體</p> <p>(3) 泰國的舞蹈、服裝特色</p> <p>(4) 俄羅斯的芭蕾舞</p> <p>3. practice/production 教師提問討論：</p> <p>(1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？</p> <p>(2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能將所學與生活做結合與探討</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>團體嗎？</p> <p>(3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎樣的感受呢？</p> <p>(4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？</p> <p>(5) 欣賞完泰國舞蹈的影片後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？</p> <p>(6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名的芭蕾舞劇曲子？</p> <p>4. wrap up 播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。 https://youtu.be/_hJ9t28D4EI (可欣賞第一段至 10:12)</p>	學生能專心觀看影片	
第 17-20 週	4	各國特色藝術 (2)	<p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色藝術。</p> <p>3. 能分類不同國家特色藝術。</p>	<p>1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。</p> <p>2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。</p> <p>(1) 介紹楔形文字的特色</p> <p>(2) 介紹埃及象形文字</p> <p>3. practice/production 教師提問討論：</p> <p>(1) 你有看過任何古老文字嗎？</p> <p>(2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？</p> <p>(3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論)</p> <p>4. wrap up 發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。 老師也可以利用 PPT 的網頁連結</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能完成學習單</p>	學習單、影片、PPT

		<p>用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>		<p>示範給學生看。</p> <p>學生完成自己的象形文字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。</p> <p>1. warm up 教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。</p> <p>開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。</p> <p>2. presentation 教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。</p> <p>(1) 舞蹈：dance (2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch (3) 音樂：sing, write, compose (作曲), play (4) 文字：write (5) 雕塑：sculpt, create (6) 文學：write (7) 建築：build, design (8) 戲劇：perform, act, play (9) 電影：perform, act, make, create, film</p> <p>3. practice/production 前面課堂中所學到的特色藝術為 1-6 項，而 7-9 項的建築、戲劇、電影。</p> <p>引導學生討論 7-9 項，先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非</p>	<p>學生能分類所學過的內容</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第一學期三年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識 Inkscape	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量	主題：認識 Inkscape (二) 教學生下載與安裝 Inkscape。 介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉	口頭報告、學習單	

			<p>統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>編輯模式。</p> <p>【活動一】填色練習</p> <p>學會開啟 Inkscape 專案檔。</p> <p>使用【選取和變形工具】。</p> <p>使用調色盤填色。</p> <p>學會將專案檔另存新檔。</p> <p>補充活動： Inkscape 免費教學軟體播放，取自： http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm</p>		
第 2 週	1	認識 Inkscape	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量</p>	<p>主題：可愛的曼波魚（一）</p> <p>教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從課本 26 頁的圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。</p> <p>使用【檔案/文</p>	口頭報告、學習單	

			<p>通自己的想法。</p> <p>如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>/時間)。</p>	<p>件屬性】自訂頁面大小為 15x15 公分。使用整頁顯示及其他常用顯示功能。</p> <p>【活動一】繪製曼波魚</p> <p>使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製曼波魚的身體。</p> <p>用【設定邊框】增加邊框並將粗細調為 4。</p> <p>【移除填色】將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析「圖層概念」學習單元</p>		
--	--	--	---	---------------	--	--	--

						<p>(2) 編排「圖層概念」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4) 校正法二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第 3 週	1	可愛的曼波魚 (一)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：可愛的曼波魚 (二)</p> <p>使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。</p> <p>教師示範使用【用節點編輯路徑】工具變形圖案。</p> <p>學會運用快捷鍵【Ctrl】輔</p>	口頭報告、學習單	

				<p>入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>		<p>助繪製正圓形。</p> <p>運用【編輯/再製】，畫出曼波魚的尾鰭。</p> <p>學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。</p> <p>使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。</p> <p>學會安排圖層關係，將尾鰭放到身體下面。</p>		
第 4 週	1	可愛的曼波魚 (一)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>主題：可愛的曼波魚(三)</p> <p>使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。</p> <p>學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。</p> <p>學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波</p>	口頭報告、學習單	

				Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。		魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。 讓學生知道何時該使用【移除邊框】（調整斑點）。 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。		
第 5 週	1	海底世界樂悠悠（一）	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：海底世界樂悠悠（一） 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。 教師講解單色與漸層的使用時機。 教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。	口頭報告、學習單	

繪圖的編修與生活化的應用能力。

教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。

補充活動：完成圖範例教學
☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行
一、精熟教學模式：

(1) 分析「放射漸層」學習單元

(2) 編排「放射漸層」學習單元

(3) 單元的「回饋與校正程序」

(4) 校正法
二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。



【活動】繪製立體曼波魚讓學生開啟上一課使用的專案工作檔 (.svg) 並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。讓學生知道快捷鍵

【Ctrl+O】(開啟檔案) 和【Ctrl+S】(儲存檔案)。學會開啟【物件/填充與邊框】工具。使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。

第 6 週	1	海底世界樂悠悠	2a-II-2 能依據	1. 能正確認識	If-II-1 日常生	主題：海底世	口頭報告、學
-------	---	---------	-------------	----------	-------------	--------	--------

		(一)	<p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>界樂悠悠</p> <p>(二)</p> <p>使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。</p> <p>知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。</p> <p>讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。</p> <p>將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。</p>	習單	
第 7 週	1	海底世界樂悠悠 (三)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中</p>	<p>主題：海底世界樂悠悠</p> <p>(三)</p> <p>【活動】將曼波魚放入海底世界</p> <p>說明物件與群組的關係，群</p>	口頭報告、學習單	

		<p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。</p> <p>開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組 (Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。</p> <p>新增檔案，文件屬性為橫向。</p> <p>學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。</p> <p>到【Inkscape 偏好設定/變</p>		
--	--	---	--	---------------------------------------	---	--	--

						<p>形】勾選【縮放邊框寬度】。</p> <p>縮小曼波魚。將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。</p> <p>將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。</p>	
第 8 週	1	海底世界樂悠悠 (三)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：英文識字卡（一）</p> <p>教師說明圖樣的概念，並用課本 68 頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。說明本課的識字卡製作概要。</p> <p>【活動】製作基本文字圖樣新增檔案，頁面設定為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。</p> <p>使用【建立和</p>	口頭報告、學習單

編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。讓學生知道調整字型的多種方法。

【再製】文字物件，並對齊成不規則的樣子。

學會使用

【Shift】鍵複選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。

補充活動：完成圖範例教學
☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行
一、精熟教學模式：

(1) 分析「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元

(2) 編排「用文字做圖樣」

						<p>與「用圖案做圖樣」學習單元</p> <p>(3)單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4)校正法二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 	
第 9 週	1	英文識字卡(二)	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：英文識字卡(二)</p> <p>讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。</p> <p>【活動】填入圖樣</p> <p>開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複</p>	口頭報告、學習單

				<p>入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成圖樣】。</p> <p>將圖樣移到編輯區外的上方，並說明暫存的用意。</p> <p>使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。</p> <p>到【Y 半徑：】輸入 24，將直角矩形變成圓角矩形。</p> <p>使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。</p> <p>【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為 40。匯入插圖 (Ctrl+I) 「大象.svg」並調整位置大小。</p>		
第 10 週	1	英文識字卡	2a-Ⅱ-2 能依據	1. 能正確認識	If-Ⅱ-1 日常生	主題：英文識	口頭報告、學	

		<p>(二)</p>	<p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>字卡（三） 教師藉由繪製圖案的過程，讓學生體會到數學的集合概念。 【活動】繪製主要圖案、題目與答案 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」。 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。 複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。 使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。 在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩</p>	<p>習單</p>	
--	--	------------	---	--	--	---	-----------	--

						個文字物件，製作出立體文字的效果。 在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成英文識字卡。		
第 11 週	1	我的創意照片 (一)	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	主題：我的創意照片（一） 教師講解剪裁帶給照片的效果。 【活動】繪製基本圖案 啟動 Inkscape，將頁面尺寸設為 1024x768 px。 先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。 將基本圖案【再製】20 次，水平地移動最後一個圓形到矩形的右上角，按【物件/對齊與分佈】，按【水平等距分佈物	口頭報告、學習單	

				人學習心得，提升資訊素養。		<p>件中心】，讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類似作法，選【垂直等距分佈物件中心】，在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件）。</p> <p>學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。</p> <p>使用【路徑/相加】工具，將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。</p> <p>使用【路徑/相減】工具（將「矩形」減去「裝飾圖案」），完成郵票邊緣般的效果。</p>		
第 12 週	1	我的創意照片（一）	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增	主題：我的創意照片（二） 【活動】使用圓形剪裁製作	口頭報告、學習單	

		<p>合性動作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>進生長知識。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>大頭照效果 開啟上一課的基本圖案，匯入照片「101.png」與「女生01.jpg」並調整位置與大小。 繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。 複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。 學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。 畫出一個與大頭照大小類似的正圓形，【填充與邊框/模糊】設定為8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。</p>		
--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	--

						將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。 以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。		
第 13 週	1	我的創意照片 (三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：我的創意照片（三） 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性漸層。 在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的	口頭報告、學習單	

提升資訊素
養。

閃亮效果。
用文字工具拖
曳選取文字，
再按住【Alt】
與鍵盤方向
鍵，可以製作
高低交錯的文
字效果。
使用【建立星
形與多邊形】
繪製星星，或
直接匯入「星
星.svg」裝
飾。
使用【檔案/匯
出點陣圖】
（【繪圖部
分】分頁的
【dpi】輸入
150）匯出 PNG
圖檔。
儲存專案檔。

補充活動：完
成圖範例教學
☆教師以精熟
教學模式與小
組合作同儕教
練模式進行
一、精熟教學
模式：
（1）分析「我
的創意照片」

						<p>學習單元 (2) 編排「我的創意照片」 學習單元 (3) 單元的「回饋與校正程序」 (4) 校正法 二、同儕教練 模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第 14 週	1	我的創意照片 (三)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (一) 老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。 【活動】製作相框 繪製圓角矩</p>	口頭報告、學習單	

			<p>通自己的想法。</p>	<p>如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>/時間)。</p>	<p>形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。</p> <p>繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。</p> <p>複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。</p> <p>存為「06-專屬相框.svg」。</p> <p>將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。</p> <p>繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，</p>		
--	--	--	----------------	---	---------------	--	--	--

						製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第 15 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：專屬相框 DIY (二) 【活動】製作曲線文字與美化 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。 新增文字物件「麻吉三人組」。 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字 / 置於路徑】。 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。 點選「麻吉三	口頭報告、學習單	

觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。
匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。

補充活動：完成圖範例教學
☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行
一、精熟教學模式：

- (1) 分析
「專屬相框DIY」學習單元
 - (2) 編排
「專屬相框DIY」學習單元
 - (3) 單元的
「回饋與校正程序」
 - (4) 校正法
- 二、同儕教練

						<p>模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第 16 週	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：輕鬆做海報 (一)</p> <p>老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。</p> <p>【活動】裁切出心形照片新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。</p> <p>學會運用參考線輔助繪圖。</p>	口頭報告、學習單	

				4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
第 17 週	1	我的創意照片 (三)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例	主題：我的創意照片（三） 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果新增文字物件	口頭報告、學習單	

			<p>方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	<p>「閃亮之星」，並【再製】一個備用。</p> <p>將「閃亮之星」填入線性漸層。</p> <p>在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。</p> <p>運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。</p> <p>用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。</p> <p>使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。</p> <p>使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的</p>		
--	--	--	-----------------------	---	--------------------------	---	--	--

【dpi】輸入
150) 匯出 PNG
圖檔。
儲存專案檔。

補充活動：完
成圖範例教學
☆教師以精熟
教學模式與小
組合作同儕教
練模式進行
一、精熟教學
模式：

(1) 分析「我
的創意照片」
學習單元

(2) 編排「我
的創意照片」
學習單元

(3) 單元的
「回饋與校正
程序」

(4) 校正法
二、同儕教練
模式：以三人
為一組，當其
中一人先完成
作品時能適時
指導其他二
人，完成練
習、提問與回
饋指導同儕。

								
第 18 週	1	我的創意照片 (三)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (一)</p> <p>老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。</p> <p>【活動】製作相框</p> <p>繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。</p> <p>繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。</p> <p>複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。</p> <p>存為「06-專屬</p>	口頭報告、學習單	

						<p>相框.svg」。將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。</p> <p>繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。</p> <p>匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。</p>		
第 19 週	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (二)</p> <p>【活動】製作曲線文字與美化</p> <p>使用【繪製貝茲曲線及直</p>	口頭報告、學習單	

		<p>理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【線】工具，繪製曲線。 新增文字物件「麻吉三人組」。 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字 / 置於路徑】。 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。 點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析「專屬相框 DIY」學習單元</p> <p>(2) 編排「專屬相框 DIY」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第 20 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工	主題：輕鬆做海報 (一) 老師由課本 122 頁說明什麼是	口頭報告、學習單	

		<p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。</p> <p>【活動】裁切出心形照片新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。</p> <p>學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。</p> <p>匯入「公</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						圖.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
第 21 週	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：輕鬆做海報（一）</p> <p>老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。</p> <p>【活動】裁切出心形照片新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。</p> <p>學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與</p>	口頭報告、學習單	

					<p>絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。</p> <p>匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第二學期三年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。							
配合融入之領域 或議題	國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面 紗、網路禮儀	2a-Ⅱ-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-Ⅱ-1 能運用 簡單分類、製作 圖表等方法，整 理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系	1. 學童能熟悉 與應用電腦的 文書處理 (writer)。 2. 學童能熟悉 與應用網際網 路的使用 (蒐 集線上資料， 關鍵字搜尋，	If-Ⅱ-1 日常生 活中常見的科技 產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工 具或自訂參考標 準可度量與比 較。 Ic-Ⅱ-2 生活中 常見物品的測量	第一課 揭開 OpenOffice.or g Writer 神秘 的面紗 1-1 走入自由軟 體的世界：了 解「自由軟 體」的意思及 認識	口頭報告、學 習單	

			<p>統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。</p>	<p>單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	<p>OpenOffice.org 系列軟體。 1-2 下載與安裝 OpenOffice.org 軟體：介紹如何下載 OpenOffice.org 軟體及安裝步驟。 1-3 OpenOffice Writer 軟體功能與操作介面：藉由欣賞作品了解 Writer 的功能及介紹 Writer 操作介面。 1-4 如何啟動與結束 Writer：介紹啟動 Writer 及關閉 Writer 的方法。 1-5 如何在 Writer 輸入文字：介紹如何設定輸入法並在 Writer 內輸入文字及標點符號。 1-6 儲存檔案：介紹在 Writer</p>		
--	--	--	------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--

						中儲存檔案的方法。		
第 2 週	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面紗、網路禮儀	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。	【活動：網路禮儀】 1. 配合學校規劃之友善校園週，教師播放網路禮儀的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論網路禮儀的重要性及應遵守的規範。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 開啟 / 關閉：開啟程式。視窗說明、關閉程式 影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	新詩發表會	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工	第二課 新詩發表會 2-1 開啟範例檔案：介紹如何	口頭報告、學習單	

			<p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>開啟舊檔及縮放比例。</p> <p>2-2 複製、貼上、移動文字與刪除文字：介紹文字編輯的方法。</p> <p>2-3 變化字型類型、形狀與規格：介紹如何設定字型類型、形狀與大小(規格)。</p> <p>2-4 設定文字的字型效果：介紹如何設定字型輪廓及陰影效果。</p> <p>2-5 設定字型顏色與複製格式：介紹如何設定字型顏色及複製格式。</p> <p>2-6 預覽作品與另存新檔：介紹頁面預覽功能及如何另存新檔。</p>		
第 4 週	1	新詩發表會	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工</p>	<p>【活動：愛的小卡片】</p> <p>配合學校規劃之敬師感恩</p>	口頭報告、學習單	

			<p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>月，指導學生用 writer 製作小卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件製作：文件撰寫、文件檢視、存檔影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</p>		
第 5 週	1	班級公約	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第三課 班級公約</p> <p>3-1 開啟舊檔與改變文字格式：介紹如何開啟已存在的文件、如何選取文字、及設定文字的色彩與背景顏色。</p> <p>3-2 項目符號與編號：介紹如何套用項目符</p>	口頭報告、學習單	

				性電腦分組報告。		號與編號及設定編號字型。 3-3 設定段落的行距：介紹如何設定段落行距。 3-4 設定文件對齊方式：介紹文字對齊格式及如何設定。		
第 6 週	1	班級公約	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	3-5 設定文件的背景：介紹如何加入文件背景圖。 3-6 增加頁面邊框：介紹如何加上頁面邊框。 3-7 修改頁面尺寸及邊距：介紹如何設定頁面尺寸及邊距。 3-8 顯示比例與儲存檔案：介紹如何設定顯示比例及儲存檔案。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	小可的慶生 Party	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	第四課 小可的慶生 Party 4-1 設定卡片的	口頭報告、學習單	

		<p>論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>頁面格式：介紹如何設定卡片大小及設定卡片的背景樣式與頁面框線。</p> <p>4-2 標題與文字方塊的運用：介紹如何設定標題文字、改變標題文字的位置與顏色、及使用文字方塊增加內容文字。</p> <p>4-3 調整文字方塊的位置與大小：介紹如何修改文字方塊內文字的格式及修改文字方塊的大小。</p> <p>4-4 設定文字方塊的邊框：介紹如何設定文字方塊的邊框。</p> <p>4-5 插入與編輯圖片：介紹如何插入圖片及設定圖片與文字的環繞方式。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

						4-6Mail 傳送邀請函：介紹如何使用 Outlook 傳送邀請函。 4-7 匯出成 PDF：介紹如何將文件匯出成 PDF 檔。		
第 8 週	1	小可的慶生 Party	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【活動：網路沉迷】 1. 教師播放有關網路沉迷的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論網路沉迷的影響，藉此檢視自身使用網路的情形。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件編輯：開啟舊檔、文件編輯、另存新檔、匯出、傳送 影片教學。 資料來源： http://www.5680.tw/elearni	口頭報告、學習單	

						ng/00o/writer/		
第 9 週	1	麻吉好友通訊錄	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第五課 麻吉好友通訊錄 5-1 插入表格：介紹如何插入表格。 5-2 設定表格的邊框與背景顏色：介紹如何設定表格的邊框及背景顏色。 5-3 輸入表格內容的資料：介紹如何輸入表格文字及設定格式、介紹表格文字的垂直對齊方式。 5-4 調整表格的列高與欄寬：介紹如何以滑鼠拖拉方式調整表格的列高與欄寬。 5-5 設定超連結：介紹如何在文字上插入超連結。	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	麻吉好友通訊錄	2a-Ⅱ-2 能依據	1. 學童能熟悉	If-Ⅱ-1 日常生	第五課 麻吉好	口頭報告、學	

			<p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>友通訊錄</p> <p>5-6 插入麻吉照片：介紹如何在表格內插入圖片並設定大小。</p> <p>5-7 預覽列印與列印檔案：介紹如何預覽列印及將文件列印出來。</p> <p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p>Writer 文件頁面：頁面設定、頁首、頁尾、邊框....</p> <p>影片教學</p> <p>資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</p>	<p>習單</p>	
第 11 週	1	小不點的家事表	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p>	<p>第六課 小不點的家事表</p> <p>6-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔。</p> <p>6-2 插入列與刪除欄：介紹如</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	何插入及刪除欄列。 6-3 合併儲存格與分割儲存格：介紹如何合併及分割儲存格。 6-4 輸入儲存格的文字與設定文字：介紹如何在儲存格內輸入文字及設定文字的格式。		
第 12 週	1	小不點的家事表	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	6-5 設定儲存格的背景顏色：介紹如何設定儲存格的背景顏色。 6-6 檢視檔案與列印文件：介紹如何預覽文件及列印文件。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 <u>Writer 文件格式：字元、段落、項目符號與編號、對</u>	口頭報告、學習單	

						齊....影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/		
第 13 週	1	運動會加油海報	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第七課 運動會加油海報 7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。 7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	運動會加油海報	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工	第七課 運動會加油海報 7-5 群組繪圖物件：介紹如何	口頭報告、學習單	

			<p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>將物件群組為單一物件。</p> <p>7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。</p>		
第 15 週	1	聰蛋的作文賞析	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第八課 聰蛋的作文賞析</p> <p>8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。</p> <p>8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。</p> <p>8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。</p> <p>8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。</p> <p>8-5 設定圖文排列方式：介紹</p>	口頭報告、學習單	

						<p>如何設定圖片及文字的環繞方式。</p> <p>8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。</p> <p>8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。</p>		
第 16 週	1	<p>聰蛋的作文賞析</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p>Writer 表格製作影片教學</p> <p>資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</p> <p>【補充活動：尊重著作權】</p> <p>1. 教師播放有關著作權的相關動畫短片。</p> <p>2. 請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>【健康體育護照】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Firefox 登入健康體育護照。 2. 查詢體適能檢測結果。 3. 輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。 <p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p><u>Writer 文件列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學</u></p> <p>資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</p>		
第 17 週	1	運動會加油海報	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中</p>	<p>第七課 運動會加油海報</p> <p>7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。</p> <p>7-2 繪製可愛圖案：介紹如何</p>	口頭報告、學習單	

			4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。		
第 18 週	1	運動會加油海報	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第七課 運動會加油海報 7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	聰蛋的作文賞析	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何	口頭報告、學習單	

			<p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>加入背景及美術字型。</p> <p>8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。</p> <p>8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。</p> <p>8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。</p> <p>8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。</p> <p>8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。</p> <p>8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。</p>		
第 20 週	1	聰蛋的作文賞析	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工	【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 表格製	口頭報告、學習單	

		<p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>作影片教學</p> <p>資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</p> <p>【補充活動：尊重著作權】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。 <p>【健康體育護照】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Firefox 登入健康體育護照。 2. 查詢體適能檢測結果。 3. 輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。 <p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充 Writer 文件</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>列印：頁面檢 視、列印、設 定印表機影片 教學</p> <p>資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣竹塘國民小學 113 學年度第一學期三年級安全教育-交通安全教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育 -交通安全教育		實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(1)節		
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程透過模擬真實交通情境，讓學生身歷其境練習交通規則，強化安全意識，並運用多元評量方式，全面檢視學生對交通知識、實踐規則的理解與表現。融合學校「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」願景，培養學生在動中學，活力學習，調適生活技能，珍惜生命，與社會環境和諧共處，邁向身心健康發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 21 週	1	安全過馬路	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶	1. 學會遵守交通規則並落實於	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導	【參與態度】	

		<p>因應不同的生活情境。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演</p>	<p>生活中。</p> <p>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。</p> <p>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p>	<p>說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p>	<p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>【參與態度】</p> <p>能清楚表達想法</p>	<p>交通安全教育 指引手冊</p>
--	--	---	---	--	---	---	------------------------

- (4)專心向前走：避免奔跑。
- 3.禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。

三、歸納統整

教師引導說明行人安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。

～ 課程結束 ～

彰化縣竹塘國民小學 113 學年度第二學期三年級安全教育-交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育 -交通安全教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程核心在培養學生對道路環境潛在危險的風險意識，融合「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」學校願景，讓學生在活力互動中學習調適技能，創新思維探索危機意識，感恩生命珍視安全，促進個人發展與社會和諧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單
第 20 週	1	辨識道路的危險	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使	一、引起動機 「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障		

		<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	<p>用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。</p>	<p>礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p>	<p>【口頭發表】 能踴躍參與討論並發表。</p>	<p>交通安全教育 指引手冊</p>
--	--	---	--	--------------------------------------	---	--------------------------------------	------------------------

(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？

答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。

2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。

(二)活動二：停看聽想

1. 過馬路要「停、看、聽、想」

(1)停：停在行人等待的安全區域

(2)看：看號誌也看車輛

(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲

(4)想：想一想行為是否能保護自己

2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。

(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通

【參與態度】
能專注聆聽。

行。

(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。

(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。

(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。

3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲

(1)人聲：指揮人員或導護的哨音。

(2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。

三、歸納統整：

行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。

～ 課程結束 ～

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	把愛傳下去 (友善校園教育)	3	1. 能知道表達愛與關懷的方式。 2. 能感受別人的愛與關懷撫慰我們的心靈。 3. 能主動關懷生活中需要愛的人。	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2	【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 上課參與度 2. 口頭發表	自編
4-5	反毒影片宣導	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 上課參與度 2. 口頭報告	自編

6-8	許一個美好的未來	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。 	A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭報告 	自編
9-11	堅守界線 遠離傷害	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。 	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	【綜合】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭報告 	自編

12-13	資訊產品 知多少	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解資訊產品的重要性。 2. 能知道資訊產品的使用方法和注意事項。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 	A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 B2 科技資訊與媒體素養 自-E-B2 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2	【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	上課參與度 口頭報告	自編
14-20	運動會	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。 	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中，哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。 	行為表現	

21	人權教育— 校園人權 小戰士	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	口頭問答	
----	----------------------	---	--	---	--------------------------------------	------	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	社區防災 小尖兵	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛在的天然災害。 2. 認識社區的防災避難中心，並與家人分享社區簡易避難疏散地圖，預先做好防災避難準備。 	A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1	【綜合】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭報告 	自編
3-5	認識校園霸凌	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 	A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭報告 	自編

6	交通安全 一把罩	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守交警的指示行走。 2. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 3. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 4. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。 	<p>A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1</p>	<p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭報告 	自編
7-9	我會保護自己	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 了解預防性騷擾的做法。 5. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 	<p>A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1</p>	<p>【健體】</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 	自編

10-16	戶外教育 (認識異國文化)	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解異國文化的意義。 2. 能對異國文化表現關懷，並能主動探索異國文化。 3. 能瞭解異國文化中與我們相同與差異的地方。 4. 能瞭解異國文化，並學習對方文化中的優點。 5. 能在生活中尊重異國文化，並與異國文化互相交流成長。 6. 能培養多元文化的世界觀。 	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3	【社會】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭報告 	自編
17-18	聽媽媽的話	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 	B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭報告 	自編

19	防暴應變通	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。 	<p>A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1</p>	<p>【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【綜合】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭報告 	自編
20	兒童權利公約 宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兒童權利公約 CRC。 2. 理解每個生命都有其價值，珍愛自我也懂得尊重他人。 3. 認識自我保護的與各種求救管道。 	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著「兒童權利公約 CRC 宣導動畫第 3 集-每個兒童都要被好好對待影片強化，每個個體都需要被公平對待的概念。 2. 以「兒童權利公約 CRC 宣導動畫第 1 集：什麼是兒童權利公約 CRC」影片讓同學認識 CRC 與兒童的定義是未滿 18 歲的小孩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 口頭發表 	