

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第二學期六年級英語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
重大議題融入	綜合領域 綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 E C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體領域 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 閱讀素養 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。				

閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Phonics Fun ❶ long vowel a	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要内容。 1-III-14 能了解簡易歌謠的韻與音	英語領域 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 音節、多單音節，及重音節。 Ab-III-3 片的語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	(Phonics Fun ❶) 第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的子音和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long a, [e]，教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [e], [k], [kek], cake。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ai、ay 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ❶) 第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長母音 a 的發音	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及語簡的適切調說出句型。 2-III-10 能複誦和易吟唱的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及速或易適切度朗讀或易吟唱歌謠韻文。 5-III-9 能運用所學字母規則文拼讀出英文。 7-III-1 運用已學之字詞以聯想新詞。		5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[e]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動——長短有別》 1. 教師於課前準備繪本或以課本故事進行活動。 2. 請學生分組，一起唸讀繪本或故事內容，再將發音有母音 a 的單字記錄在白紙上，並依長、短母音分類。 3. 各組將觀察到的長、短母音 a 單字抄寫在黑板上。 4. 教師引導全班齊聲唸讀黑板上的單字。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
第二週	Phonics Fun ② long vowel e	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的音及其組合。	英語領域 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 音節、多音節，及重音	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音基本的字母	(Phonics Fun ②) 第一節 《Say and Chant》 1. 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long e, [i]，教師引導	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與	閱讀素養 教育 E1 認識一般生活情境中需要的，以及

			1-III-2 能聽辨字音、辨多音節、辨重音、辨音節。1-III-4 能聽辨課中所學、片中語句及其重音。1-III-11 能聽懂簡易歌謠的內容。1-III-14 能了解簡易歌謠的韻與音韻。2-III-1 能唸出英語的語音。2-III-9 能以正確的發音及語調說出簡易句型。2-III-10 能複誦和易吟唱的歌謠文。5-III-6 能以正確的發音及適切的速	音節。Ab-III-3 片的語重音。Ab-III-4 句子的語調及節奏。Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(看聽音拼字)。B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	拼讀規則。2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。3. 能聽辨、唸讀各單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。4. 能使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	學生唸讀發音 e_e/ee/ea, [i]。3. 請學生拼唸例字，例如：[i], [v], [iv], Eve。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ee、ea 發音例字的拼讀。4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ②) 第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動—發音配對》 1. 教師於課前準備 4x4 格的發音例字解答(含長、短母音 a、e 的發音例字)，並且不能讓學生看到。 2. 教師在黑板上畫 4x4 的表格並標註編號。 3. 請學生分組，各組輪流派代表選兩格，教師說出對應答案例字。若兩個例字母音發音相同即可得分。例如： G1: A1, C3. T: Sea, feet. (G1 得分) 4. 視時間進行數回合，統計各組得分並給予獎勵。	討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長母音 e 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	學習學科基礎知識應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	--	--	---	---	---	---

			或易 朗讀簡 吟唱韻 歌。III-9 5-運用所 能學的字母 拼讀出規則 字詞。III-1 7-運已學 過詞以之 聯想字 習新的字			《習作練習》 1. 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。		
第三週	Topic 1 故事	2	英語領域 1-III-8 簡 能聽懂常 易的生活 語。1-III-9 能聽懂簡 易句型。 1-III-10 能聽懂簡 易的日常 生活對話。 1-III-12 能聽懂簡 易故事及 短劇的主 要內容。 1-III-13 能辨識簡 易句子語 調所表達 的情緒和 態度。 2-III-6 能使用簡	英語領域 Ac-III-2 簡 易的教室 用語。Ac-III-3 簡易的生活 語。Ac-III-4 國學小階段 所學字詞（能 聽、讀、說 300 字詞， 其中必須拼 寫 180 字 詞）。Ad-III-1 簡易標點符 號。Ad-III-2 簡易、常用 句型結構。 Ae-III-1 簡 易歌謠、 短文、短 劇。Ae-III-2 繪本故事、兒	1. 能聽辨、 唸讀字母 Aa-Zz 及字 母所組成的 音組，並熟 悉其發音與 基本字母。 2. 能聽辨、 唸讀生活用 語及教室用 語，連結生 活情境，培 養基本對話 能力。 3. 能聽辨、 唸讀各單元 的單字，了解 使用情境，並 能應用於日 常生活溝通。 4. 能使用英 語，適當學習 策略，	(Topic 1 故事) 第一節 《Characters》 1. 播放 CD 或電子書，引導學生複 習故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察 圖片並以問題討論思考、推測人物 個性及故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試 著描述三張圖片的情境、人物關 係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜 測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導 學生思考及推測本單元學習主題。 《延伸活動—We Can Help》 1. 教師開啟 Lesson 2 單字閃示 卡。 2. 請學生分組，每組指定一個病 症單字，請學生於組內討論：自己 有該病症時會有何種感受？什麼情 況下會得到該病症？如何避免發生 該病症？視學生學習程度與需求， 可以中文或簡單英文字詞進行活	觀察評量 能參與討 論，並運用 於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能理解 故事情境與 脈絡。 2. 能聽辨 本單元生活 用語與主要 句型，並了 解使用時機。 3. 能參與 活動。 口語評量 能說出本單 元生活用語 與主題句 型。	閱讀素養 教育 E1 認 識一般生 活情境中 使用的情 境，以及 學習科 基知識 應具備 的詞彙。 E3 熟 習與學 文的相 關閱讀 策略。 E7 發 展詮釋 、評鑑 文本的 能力。 E12 喜愛 閱讀的 態度。 品德教育

			易的日用生活語。2-III-7 能作簡易的回答和描述。2-III-9 能以正確的發音及適切的調說易句子。3-III-7 能看懂繪本故事內容。5-III-3 能聽懂、讀懂國、小本句與字詞，並使用於日常溝通。5-III-8 能以正確的發音及適切的朗讀易故事。6-III-2 樂於參與各活動，不犯錯。 綜合活動領域	童短劇。B-III-2 國學型小階段所學字詞及生活溝通。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	強化自主學習能力。5. 能夠與團隊合作，從雙向互動的討論過程中，提升思辨與解決問題的能力。6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	動。 3. 請各組輪流上台，分享討論結果。 (Topic 1 故事) 第二節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 a、e 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 《延伸活動—計時賽》 1. 請學生分組，每組輪流上台進行活動。 2. 台上學生接力唸出故事內容，每位學生只可唸一個句子，依序輪流唸讀至故事結束，教師計時各組所花時間。 3. 進行一輪後，以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。 4. 視教學狀況進行數回合，可請學生唸讀時加入故事人物的情緒與語氣。		品 EJU8 關懷行 善。 綜合活動 領域
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			3b-III-1 與他。持續服務，務意展現、情懷的。					
第四週	Topic 1 故事、 Lesson 1 動作	2	英語領域 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活。1-III-9 能聽懂簡易的句子。1-III-10 能聽懂簡易的生活對話。1-III-12 能聽懂簡易故事及主要內容。1-III-13 能辨識簡易句子所表達的情緒和態度。2-III-6 能使用簡易的日常生活。2-III-7 能作簡易的回答和描述。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼含、讀音、聽音拼字)。Ac-III-2 簡易的教室用語。Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國學小階段所學字詞(能聽、讀、說、300 字詞，其中必須寫 180 字詞)。Ad-III-1 簡易標點符號。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。Ae-III-1 易歌謠、短文、故事及短劇。Ae-III-2 繪本故事、童短劇。	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其基本拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元句型的單字，了解使用情境及應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從互動的過程中，提升思	(Topic 1 故事) 第三節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—讀唇語》 1. 教師抽點或請自願的學生上台。 2. 請台上學生自行決定故事中某一句對話，並以唇語、不可出聲的方式唸讀該句，台下學生須找出該台詞，並舉手搶答唸出。 3. 視教學狀況進行數回，或請學生猜答台上學生所唸句子的下一句，增加活動變化性。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 (Lesson 1) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are you doing? 詢問他人目前的動作，並以 I' m	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習基礎知識應具備的詞彙。 閱 E3 熟悉與學科相關的閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			2-III-9 確能以正確的發音及語音的適切調易句型。3-III-5 能看懂課堂中的簡易對話。3-III-7 能看懂繪本故事內涵。5-III-3 能聽懂、看懂國、小本句與階段字詞，並簡易於日常溝通。5-III-8 能以正確及速簡及適切朗讀易短劇。5-III-9 能運用所學字母規則拼讀出英文詞。6-III-2 樂於參與各堂課類活動。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	辨與解決問題的能力。6. 能認識臺灣及其他國家、文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 教師在黑板上寫出 What are you doing?、I' m _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。	_____. 回應。 3. 能以 What' s he/she doing? 詢問他人目前的動作，並以 He' s/She' s _____. 回應。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。	
--	--	--	---	----------------------------------	--	---	--	--

			犯錯。					
第五週	Topic 1 Lesson 1 動作	2	英語領域 1-III-2 能聽辨字音、辨單音節或多音節的詞節或重音的節識音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易的句子。 2-III-2 能說出課堂中的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼寫規則(看字聽音、聽字)。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國學小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國學小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字組成的熟音組,並悉其發音的基本拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單句與複句,了解使用情境及應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文	(Lesson 1) 第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡,閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班學生一起唸出單字,重複數次,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—我是鷹眼》 1. 請學生分組,每位組員負責一個動作,並設計一個對應動作。 2. 請各組輪流派代表上台表演動作,由教師提問,台下學生舉手搶答,答案正確的組別得分。 3. 依時間進行數回合,可抽點學生上台提問。活動結束後,統計各組得分並獎勵表現優異的組別。 (Lesson 1) 第三節 《暖身活動》 教師開啟單字閃示卡,以 What' s he/she doing?提問,隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生觀察圖片,說出各角色在圖片中的動作。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,教師說明活動進行方式:兩人	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的情境,以學習基礎知識。 E3 熟悉與學科相關的閱讀策略。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			讀懂國小 階段基 字詞與 型並簡 用於易 日常溝 通。 5-III-4 能聽懂 常生活 對常用 語句中 能作適 的回應 的。 5-III-7 能以正 的發音 的發音 度朗及 度朗速 易對簡 話。 5-III-9 能運用 學的所 拼字母 讀出規 字詞則 。 6-III-4 會在生 會或媒 中或體 上注到 學意的 過英 語。 9-III-1 能夠將 學字詞 簡易歸 類。 9-III-3 能綜合 關資訊 簡作的 測猜。		化，實現自 我認同與尊 重他人。	一組，仿照情境圖，由 A 學生選定角色人物提問，再由 B 學生依圖片內容回答該人物動作。進行數回合，交換問答任務。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。		
第六週	Topic 1 Lesson 1	2	英語領域 1-III-6	英語領域 Ab-III-5 所	1. 能聽辨、 唸讀字母	(Lesson 1) 第四節 《My Notes》	觀察評量 能參與討	閱讀素養 教育

	動作、 Lesson 2 病狀與身體 部位		能聽懂課堂的1-III-8能聽懂簡易的生活語。1-III-9能聽懂簡易的句子。2-III-2能說出課堂的字詞。2-III-7能作簡易的描述。3-III-1能辨識課堂的字詞。3-III-5能看懂課堂的簡易對話。4-III-1能抄寫課堂的字詞。4-III-2能抄寫課堂的句子。4-III-3能拼寫國小階段常用字詞。4-III-6能書寫課	學的字母拼音規則(含字音、字拼)。Ac-III-2簡易的教室用語。Ac-III-3簡易的生活用語。Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字)。Ad-III-1簡易標點符號。Ad-III-2簡易、常用的句型結構。B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Aa-Zz及字母所組成的音組,並熟悉其基本拼讀規則。2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。3.能聽辨、唸讀各單字與句子的型,了解使用情境及應用於日常生活溝通。4.能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。5.能夠與團隊合作,從雙向互動討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。	1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Read 情境圖,引導學生唸讀句子。 2. 請學生分組並說出句意,再請學生討論:兩句的動詞有何不同?不同動詞分別使用在何種情境?思考動詞變化和句意的關聯為何? 3. 請學生上台分享討論結果,教師視狀況重點說明。 4. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目,依題目寫出適當的動詞,完成對話。 5. 核對答案。 《延伸活動—動靜皆宜》 1. 教師在黑板左側寫下數個動作動詞原形(如:eat, cook, run, sing等),抽點學生在黑板右側寫出動詞的現在分詞。 2. 引導學生根據字義,為每個單字設計對應的動作。 2. 請全班起立,學生依教師手指的動詞做出動作並唸出句子。例如:當教師手指原形動詞 cook,學生齊聲說 I cook.,同時做出該動作的靜止版本;而當教師手指現在分詞 cooking,學生齊聲說 I' m cooking.,同時連續做出動作。 3. 進行數回後,可改以小組方式進行。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 《Lesson 2》第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。	論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What' s wrong?詢問對方及他人狀況,並以 I have a _____.或是 He/She has a _____.回應並說明病症。 3. 能以 What' s wrong?詢問	閱 E1 認識一般生活所需的情境,學習以學科知識為基礎的學基所應具備的字詞。閱 E3 熟悉與學科相關的文本。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	---	---

			學。日應用並適當。 5-III-4 能聽懂生活常用句，並能對語句作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動或向教師提出問題。 6-III-2 樂於參與各活動，不犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到英語。 7-III-1 運用已學之字詞以聯想新詞。 9-III-1 能夠將所學字詞歸類。			《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What' s wrong?、I have a ____、He/She has a ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。	對方及他人狀況，並以 My/His/Her ____ hure(s). 描述身體部位的疼痛。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第七週	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	2	英語領域 1-III-2 能辨別字音，並能聽單音或多音節，並能聽音辨字。	英語領域 Ab-III-5 學的字母（含）規則，能看字讀音、聽音辨字。	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與	(Lesson 2) 第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中使用

			識重音的 音節。4 1-III-4 課 能聽辨學 堂中所學 的語、其 句子及 重音。 1-III-6 課 能聽懂學 堂中所學 的字詞。 1-III-9 簡 能聽懂易 易句型。 2-III-2 課 能說出學 堂中所學 的字詞。 2-III-7 簡 能作易和 的問答和 描述。 3-III-1 課 能辨識學 堂中所學 的字詞。 3-III-5 課 能看懂學 堂中所學 的簡易對 話。 5-III-3 課 能聽懂、 能聽懂小 讀懂本 階段基 字詞與 句型， 並簡易 於日常 溝通。 5-III-4 日 能聽懂	字)。 Ac-III-2 簡 易的教室 語。 Ac-III-3 簡 易的生活 語。 Ac-III-4 國 小階段所 學字詞(能 聽、讀、說 300 字詞， 其中必須 拼寫 180 字 詞)。 Ad-III-1 簡 易標點符 號。 Ad-III-2 簡 易、常用的 句型結構。 B-III-2 國 小階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。	基本的字母 拼讀規則。 2. 能聽辨、 唸讀生活用 語及教室用 語，連結生 活情境，培 養基本對話 能力。 3. 能聽辨、 唸讀各單元 的單字與句 型，了解使 用情境及語 意，並應用 於日常生活 溝通。 4. 能使用語 句適當的英 語學習策略 ，強化自主 學習能力。 5. 能夠與團 隊合作，從 雙向互動的 過程中，提 升思辨與解 決問題的能力。 6. 能認識臺 灣及其他國 家的風俗文 化，實現自 我認同與尊 重他人。	卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生 辨識及唸讀。接著閃示單字的文字 頁，以發音規則引導學生拼讀，並 請學生聽辨字詞的音節數量與重音 位置。依此步驟，完成其餘單字之 練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文 字頁，請全班學生一起唸出單字， 重複數次，可視學生學習狀況施以 個別或分組練習。 《延伸活動—造句車輪戰》 1. 請學生分組並圍坐，每組在白 紙上寫下本課單字和小組成員的名 字做成紙籤，並分為兩堆放在桌 上。 2. 每位學生分別自兩堆紙籤抽出 一張後造句，例如： Ken (抽到 Emma、feet) : Her/Emma's feet hurt. Tina (抽到 Tina、headache) : I have a headache. 3. 視時間進行數回後，抽點數位 學生上台演示。 《Lesson 2》第三節 《暖身活動》 請學生唸讀本課單字與句型，並抽 點學生回答可能的使用情境。 《Practice—Play, Say, and Color》 1. 引導學生觀察圖片，描述圖中 人物的病症。 2. 請學生觀察圖片並唸讀對話， 教師說明活動進行方式：兩人一組 輪流問答，A 學生詢問病人狀況，B 學生擲骰子，依照數字對應的圖片 描述人物病症並將該格點數著色	活動評量 1. 能辨識 主題單字與 句型，並且 了解語意及 使用情境。 2. 能參與 活動。 口語評量 1. 能聽辨 並唸讀主題 單字與句 型。 2. 能用英 文進行簡單 的問候與對 話。 紙筆評量 能完成課本 的聽力練習。	的，以及 學習學 基礎知 所應具 備的學 字。E3 熟 習與學 相關閱 的文本 策略。E7 發展詮 釋、評 鑑文本 的能力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀 的態度。
--	--	--	--	--	---	--	---	--

			應用並適當。正確及速簡。 5-III-7 能以發音的適切朗讀對話。 5-III-9 能運用字母規則文。 8-III-1 能了解國本方的招呼式。 9-III-1 能將所學字詞歸類。			後，交換問答任務。最先完成所有點數著色者獲勝。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。 《Practice—Listen and Write》 1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫四位人物的病症。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。		
第八週	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	2	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的回答。 英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國學小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字）。 Ad-III-1 簡易標點符	1. 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、	《Lesson 2》第四節 《暖身活動》 教師開啟電子書的單字閃示卡，以What's wrong?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Reading—Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事Q&A引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用及學習基礎知識所需的學基應具的彙。 E3 熟悉與學科相關的閱讀策略。	

			3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-8 能看懂兒童劇的內容。 3-III-9 能藉圖標、書名、書題等的猜測抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中的句子。 4-III-3 能拼寫國基小本詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂類活動，不	號。 Ad-III-2 簡易句型結構。 Ae-III-1 易歌謠、文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞的生活溝通。 健康領域 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。	唸讀各單元字句，理解使用情境，並應用於日常生活。 4. 能夠使用適當的英語策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動討論中，提升思考與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Reading—Read and Write》 1. 請學生唸讀問句，引導學生思考藍字的字義與使用時機，教師可以 who、what、where 造句，幫助學生分類理解。 2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將關鍵字填入空格中完成對話。 3. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 4. 引導學生進行問題討論。 (Lesson 2) 第五節 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論：採買食材的重點原則是什麼？剩餘的營養午餐或家庭廚餘，後續的處理方式為何？如何能減少食物的浪費？ 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考惜食的意義，思考食物永續的具體行動，或蒐集新聞資料，認識食物短缺的國家地區及原因。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	並完成閱讀理解練習。 3. 認識剩食的概念，並思考如何減少食物浪費。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱 E7 發展、評的能 E12 喜愛閱讀的態度。 健康領域
--	--	--	---	--	---	---	---	--

			犯錯。 9-III-1 能夠將所做學字詞歸類。 9-III-2 能夠將事件依故事發展加以排序。 健康領域 1a-III-2 描述生活對個人健康的影響。					
第九週	Review 1	2	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型。 1-III-13 能辨識簡易句子所表達的情緒和態度。 2-III-3 能以簡易英語介紹自己。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 2-III-9 能以正確	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國學小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國學小階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單字與句型，了解情境及應用意，並應用於日常生活溝通。	《Review 1》第一節 《Reading—Read and Choos》 1. 引導學生觀察左頁情境，並唸讀句子。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽三個人的描述，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。 3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。 4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容，選出正確的答案。 5. 核對答案。 《Reading—Listen and Check》 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習，核對答案。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習Topic 1所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用及學習所需的學基應具備的詞彙。 E3 熟學相關閱讀文本的策略。 E5 發資得整的資訊閱讀能力。 E12

			的發音及適切的句型。3-III-4 能看懂課中的句子。3-III-6 能看懂課中的簡易短文內容。4-III-3 能拼寫國基常用字。4-III-4 能依圖畫填寫字詞。*4-III-6 能書寫課中的句子。5-III-5 能以正確的發音及速度朗讀句型。9-III-3 能綜合簡易的資訊作猜測。 社會領域 1b-III-3 解析特	通。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	(Review 1) 第二節 《Practice—Look and Read》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 請學生唸讀短文，閱讀時，可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握關鍵字詞與故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Practice—Draw, Write, and Say》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 教師說明題意與做題方式：先將自己畫在情境圖中，再觀察圖中人物的狀態與動作，仿照 A 大題範例，將單字填空完成短文。 3. 核對答案。 4. 請學生分組並圍坐，每位學生輪流唸讀短文，同時注意語氣和語調。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。	活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	培養喜愛閱讀的態度。 社會領域
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

			族群、事件時間的意義、事物處境與位置、人與所、絡位置。					
第十週	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture	2	英語領域 1-III-2 能聽辨字音、辨單音、辨多音、辨重音、辨音節、辨音節。1-III-4 能聽辨課中所學、其句子及其重音。1-III-10 能聽懂日常生活。1-III-12 能聽懂簡易故事及主要內容。1-III-14 能了解簡易歌謠的節奏與韻。2-III-3 能以英語介紹自己。2-III-7 能作簡易的回答。	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國學小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。Ad-III-1 簡易標點符號。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。B-III-2 國學小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。Cd-III-3 生態資源與環境保護行動。	1. 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字母所組成的音組，並熟悉其發音的基本拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單字與句型，了解使用情境及應用意，並應於生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動的過程討論中，提升思辨與解決問題。	（複習）第一節 《暖身活動》 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文（Topic 1）並跟唱。 《故事複習活動—因果關係》 1. 請學生分組並圍坐。 2. 播放CD或電子書，請學生跟唸Topic 1故事對話，或在小組內輪流唸讀故事。 3. 請各組討論人物的行為，哪幾項互有因果關係，並將討論結果紀錄在白紙上。 4. 請各組輪流上台發表討論結果。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如： I' m <u>sleeping</u>. / I have a <u>runny nose</u>. / My <u>eyes</u> hurt.。 若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動—尋找夥伴》 1. 請每位學生在紙上寫下一個動作單字（進行式）。 2. 全班起立，相互以What are you doing?進行問答，如兩人答案	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識Topic 1的主題單字與句型，並了解語意。 2. 認識地球日與環保3R相關活動。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀Topic 1的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱Topic 1韻文，並理解歌詞含意。 紙筆評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的情境，以學科知識為基礎，應具備的學基所應具的彙。E3 熟識與學相關的文策。E5 索資得整的讀展訊資合數能。E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E3 了解自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			描述。 2-III-9 能以正確的發音及語調說出簡易句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、看懂國、小本句及階段基詞，並能用字詞，於日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適度的速度朗讀簡易故事及短劇。 綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善，珍惜資源，動態與環境。	的執行。	題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家及文化的風俗習慣，實現自我認同與尊重他人。	相同，請對方在自己的紙上簽名。 3. 限時三分鐘，計算所獲得簽名數並獎勵表現優異的學生。 4. 以相同模式進行「身體部位／病症」單字和 What' s wrong?問答句型的練習。 《Culture》第一節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 《Listen and Say》 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。 《More to Learn》 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 3. 教師說明「環保 3R」的意義，並請學生分組討論，分享自己於生	1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	綜合活動領域
--	--	--	---	-------------	---	--	---	----------------------

						活中已實際執行的 3R 行動項目，並思考還有哪些保護地球的具體行動。 4. 請各組上台分享討論結果。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。		
第十一週	Phonics Fun ③④ long vowel i / o	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的音、母音及其組合。 1-III-2 能聽辨字音或單音節，並辨別音節。 1-III-4 能聽辨課中所學的句子及其重音。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠的主內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠的韻與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9	英語領域 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 音節、多單音節，及重音節。 Ab-III-3 片的語句及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		(Phonics Fun ③) 第一節 《Say and Chant》 1. 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long i, [ZI]，教師引導學生唸讀發音 i_e/ie/igh, [ZI]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[b], [ZI], [k], [bZI]k, bike。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ie、igh 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ③) 第二節+ (Phonics Fun ④) 第一節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 [ZI] 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長母音 i 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			能以正確的發音及語調說出句型。2-III-10 能複誦和易吟唱的歌謠文。5-III-6 能以正確的發音及速度朗讀或吟唱簡易歌謠文。5-III-9 能運用所學字母規則拼讀出英文字詞。7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。			《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。 《Say and Chant》 1. 教師將 o_e/oa/ow 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long o, [o]，教師引導學生唸讀發音 o_e/oa/ow, [o]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[n], [o], [s], [nos], nose。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 oa、ow 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。	與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
第十二週	Phonics Fun ④⑤ long vowel o / u	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其組合。1-III-2 能聽辨字詞是單音	英語領域 Ab-III-1 子音、母音及其組合。Ab-III-2 音節、多單音節。Ab-III-3 片的語及句子的	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、	《Phonics Fun ④》第二節 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的，以及學習基礎知識所應具備

			節或多音節或，並辨的節識音1-III-4能聽辨課學、其中所學、其堂中子語及、句重音。1-III-11能聽懂簡和主。1-III-14能了解簡、節要內容。1-III-14能了解歌謠的音韻。2-III-1能吟出英語音。2-III-9能以正確的發音及語簡的適切說出易句。2-III-10能複誦和易韻文。5-III-6能以正確的發音及速或易度朗讀或易吟唱歌謠。	重音。Ab-III-4句子的語調及節奏。Ab-III-5所學字母拼含、讀規則（字音、字）。B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	唸讀生活用生語及教室用生語，連結生活情境，培養基本對話能力。3.能聽辨、元音與單字，了解使用情境及應用於日常生活溝通。4.能使用英語，適當學習策略，強化自主學習能力。5.能夠與團隊合作，從雙向互動的過程，提升思辨與解決問題的能力。6.能認識臺灣及其他國家文化，實現自我認同與尊重他人。	並將含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。 (Phonics Fun 5) 第一節 《Say and Chant》 1. 教師將 u_e/ue/ui 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long u, [yu]/[u]，教師引導學生唸讀發音 u_e/ue/ui, [yu]/[u]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [yu], [b], [kyub], cube。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 u_e [u]、ue、ui 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[yu]或[u]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請	活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀長母音 u 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------

			文。 5-III-9 能運用所學字母規則拼讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。			學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。		
第十三週	Topic 2 故事	2	英語領域 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活語。 1-III-9 能聽懂簡易句型。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子所表達的情緒和態度。 2-III-6 能使用簡	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國學小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單字與句型，了解使用情境及應於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的學習策略，	（Topic 2 故事）第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 《延伸活動—上學途中》 1. 請學生分組並圍坐，在組內進行討論：平常上學都搭乘哪些交通工具？這樣的交通方式有哪些優缺點？自己喜歡這樣的交通方式嗎？為什麼？視學生學習程度與需求，以中文或簡單英文字詞進行活動。 2. 請各組輪流上台分享討論結果。 （Topic 2 故事）第二節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習所需的學基知識應具的彙。 E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本文力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育

			易的生活。2-III-7 能用簡易的描述回答。2-III-9 能以正確的發音說出易句。3-III-7 能看懂故事內容。5-III-3 能聽懂、讀懂國、小本句與字詞，並常用於日常溝通。5-III-8 能以正確的發音朗讀易故事。6-III-2 樂於參與各類活動，不犯錯。	童短劇。B-III-2 國學型小字詞及生活溝通。 社會領域 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	強化自主學習能力。5. 能夠與團隊合作，從互動過程討論中，提升思辨與解決問題的能力。6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 i、o、u 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 《延伸活動—故事拼圖》 1. 教師事先依學生組數影印故事對話數份，將對話剪開並打散。 2. 請學生分組並圍坐，每組發下一份打散的對話紙條。請各組將對話紙條依故事發生順序排好，完成的組別一起唸讀完整故事，最快且順序正確的組別獲勝。 3. 視教學狀況，可加入 Topic 1 的故事對話，增加挑戰度。	國 E1 了與他文。解我其的質。世界家特 E2 發。國化國具國際展視野的。本。土認。同。E3 具我。備表。達。國本。土。文。化。特。色。的。能力。 社會領域
--	--	--	--	---	--	---	---

			社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
第十四週	Topic 2 故事、 Lesson 3 地點	2	英語領域 1-III-8 能聽懂簡易的日常用語。 1-III-9 能聽懂簡易的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子所表達的情緒和態度。 2-III-6 能使用簡易的生活語。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（看聽音拼字）。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國學小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、短文、故事及短	1. 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字母所組成的音組，並熟悉其發音的基本拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單字與句型，了解使用情境及應用意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團	(Topic 2 故事) 第三節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—自導自演》 1. 請學生分組並進行討論，自行選擇故事中其中一個情節，觀察情境中的人物、場所與動作等細節，改寫角色台詞或延伸故事情節。教師可鼓勵學生運用過去所學的單字句型或生活用語於故事改寫中。 2. 請學生在組內分配角色任務、練習台詞，教師可提醒學生表演時加入故事人物的情緒或語氣。 3. 各組輪流上台發表成果，台下組別舉手猜答是由故事中哪個情境所改編的。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where are	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習基礎知識所需的學科應具的詞彙。 E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			2-III-7 能作簡易的描述。 2-III-9 能以正確的發音說出適切的調易句型。 3-III-5 能看懂課堂的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事內容。 5-III-3 能聽懂、看懂國、小本句基與字詞，並簡易運用於日常。 5-III-8 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀易故事短劇。 5-III-9 能運用所學字母拼讀出英文。	劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童劇。 B-III-2 國學型小階段及生活溝通。	隊合作，從雙向互動的過程討論中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家文化，實現自我認同與尊重他人。	請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I' m going to the _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。	you going? 詢問他人欲前往的地點，並以 I' m going to the _____. 回應。 3. 能以 Where' s the ____? 詢問特定地點的位置，並以 It' s next to the _____. 或 It' s on _____. 回應。 紙筆評量能完成習作的讀寫練習。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。					
第十五週	Topic 2 Lesson 3 地點	2	英語領域 1-III-2 能聽辨字音、單音節或多音節的詞或重音節。1-III-4 能聽辨課學中的片語及其重音。1-III-6 能聽懂課學中的字詞。1-III-9 能聽懂簡易的句子。2-III-2 能說出課學中的字詞。2-III-7 能作簡易的描述。3-III-1 能辨識課學中的字詞。3-III-5	英語領域 Ab-III-5 所拼含、學的字母規則（看字讀音）。Ac-III-2 簡易的教室用語。Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國學小階段所學字詞（能聽、讀、說，300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。Ad-III-1 簡易標點符號。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。B-III-2 國學小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的熟音組，並悉其發音的基本拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程	(Lesson 3) 第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—城市冒險王》 1. 每位學生在紙上畫下 3x3 的格子，並在格中任意填入本課單字，剩餘一格可由教師指定填入 school。 2. 教師抽點一位學生，學生任選一個單字並說出 I'm going to the _____. 之後請全班在紙上該格中劃記。以此類推，抽點學生選單字並造句，以三格劃記連成一線，直到有學生完成三條連線為止。 3. 視學生學習狀況與時間，可以小組方式進行活動。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習所需的學科基礎知識。 E3 熟習與學科相關的閱讀策略。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			能看懂課堂中所學的話。III-3 能聽懂、小本句使易。III-4 能聽懂日應生活常用並適當的回應。III-7 能以正確的發音及適切的朗讀度易對話。III-9 能運用字母規則拼讀出英文詞。III-1 具有好奇心，主動或向同學提出問題。III-1 能夠將所學字詞歸類。		中，提升思辨與解決問題的能力。6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Lesson 3》第三節 《暖身活動》 教師開啟單字閃示卡，以 Where are you going? 提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生觀察圖片，辨識並唸讀地圖上的地點名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，選定某特定地點提問及回答所在位置，輪流交換問答。 3. 抽點數位學生上台演示。	
--	--	--	---	--	---	---	--

			9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十六週	Topic 2 Lesson 3 地點、 Lesson 4 交通方式	2	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國學小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國學小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字母所組成的音組,並熟悉其發音與基本拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動討論的過程中,提升思辨與解決問	(Lesson 3) 第四節 《My Notes》 1. 請學生觀察並描述A大題圖示。引導學生唸讀單字。 2. 請學生以圖意猜測單字字義,引導學生思考上方名詞與下方兩個單字之間有何關聯?還有哪些單字以相同邏輯組成? 3. 請學生閱讀B大題題目,依據圖意,將提示字組合成正確的單字,填入句中,完成對話。 4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上並唸出完整對話。 《延伸活動—天生一對》 1. 教師將常見的複合名詞寫在黑板上,帶唸單字並請學生猜測字義,教師可視狀況適度說明。 2. 教師事先準備複合名詞字卡數份,將單字剪開並打散,做成紙籤。 3. 發給每位學生一張紙籤,由教師出題唸讀單字,拿到符合題目紙籤的兩位學生上台,兩兩一組組成完整單字並唸出。 4. 此活動也可以小組方式進行。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成Lesson 3的聽力與讀寫練習。 (Lesson 4) 第一節 《暖身活動》	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以How can I get to the _____?詢問如何前往某地,並以	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的情境,以及學習基礎知識所需的學科知識。 閱 E3 熟悉與學科相關的閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			堂中所學。4-III-3 能拼寫國基小階段常用詞。4-III-6 能書寫課學中所學的句子。5-III-4 能聽懂日常生活常用並適當的回應。6-III-1 具有好奇心，主動或向教師或同學提出問題。6-III-2 樂於參與各活動，犯錯。6-III-4 會在生活或媒體上學過的英語。7-III-1 運用已學之字詞以聯想新詞。9-III-1	題的能力。6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the ____?、You can get there ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。	You can get there _____. 回應。 3. 能以 Can we get to the ____? 詢問他人是否能以某種交通方式前往某地，並以 Yes, we can. / No, we can't. We can get there _____. 回應與說明。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
--	--	--	---	---	---	--	--

			能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十七週	Topic 2 Lesson 4 交通方式	2	英語領域 1-III-2 能聽辨字音或單音節，並辨重音。 1-III-4 能聽辨課中的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易的句子。 2-III-2 能說出課堂中的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中的字詞。 3-III-5 能看懂課堂的簡易對	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼合、讀音規則。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國學小階段所學字詞（能聽、讀、說，300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國學小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字組所組成的音組，並熟悉其發音與基本拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元句單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自學能力。	(Lesson 4) 第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—翻山越嶺》 1. 教師事先準備 Lesson 3&4 的單字字卡，帶唸單字並引導學生造句，例如： T: How can I get to the supermarket? Ss: You can get there by car. 2. 將字卡分為「地點」與「交通方式」兩疊，背面朝上置於講台上。 3. 教師抽點兩位學生上台，兩人各抽取一張字卡，進行問答練習。 4. 進行數回合，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 (Lesson 4) 第三節	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問題與對話。 紙筆評量 能完成課本的聽力練習。	閱讀素養教育 E1 認生一般情境中使用的字詞，以及學習基礎知識的學基應具詞彙。 E3 熟悉與學科相關的文本策略。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			話。 5-III-3 能聽懂國、小本句使用。III-4 能聽懂日應常用並適當。III-7 能以正確及適切的發音朗讀易對話。III-9 能運用所學字母規則拼讀出英文詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提問。 6-III-2 樂於參與各活動，不犯錯。 9-III-1 能夠將所學字詞		5. 能夠與團隊合作，從雙向互動的討論過程中，提升辨別與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同他人。	《暖身活動》 請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。 《Practice—Ask and Find》 1. 引導學生觀察地圖資訊，辨識地點與交通工具的圖示。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生擔任發問者，詢問以何種方式移動到某地點，B 學生決定某地點後，依地圖上的資訊判斷回答，再由 A 學生猜答地點名稱。 3. 抽點數位學生上台演示。 《Practice—Listen and Write》 1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，判斷四位人物所使用的交通方式，填入對應的代號，再填空完成句子。 3. 播放音檔，請學生完成練習後，核對答案。		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

			簡易歸類。					
第十八週	Topic 2 Lesson 4 交通方式	2	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-8 能看懂兒童短劇的主要內容。 3-III-9 能藉圖標、畫題等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中的句子。 4-III-3	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國學小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國學小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、唸讀字母Aa-Zz及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文	(Lesson 4) 第四節 《暖身活動》 教師指定「地點」與「交通方式」各一個單字，並抽點兩位學生進行問答練習，例如： S1: How can I get to the (地點)? S2: You can get there (交通方式)。 《Reading—Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事Q&A引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Reading—Read and Match》 1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將人物前往各景點的交通方式代號填入空格中。 2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。 (Lesson 4) 第五節 《Fun Facts》 1. 引導學生觀察圖片情境並唸讀句子，教師適度說明句意。 2. 請學生分組進行討論：交通工具的使用與什麼有關？在臺灣，學童們最常使用哪些交通工具上學？為	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識各國孩童的通勤方式。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習所需的基礎知識。 E3 熟悉與學科相關的閱讀策略。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			能拼寫國 小階段常 用字。 *4-III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-8 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易故事及 短劇。 6-III-1 具有好奇 心，主動 向教師或 同學提出 問題。 8-III-4 能了解外 國風土民 情。 ◎9-III-1 能夠將所 學字詞歸 類。 9-III-3 能綜合相 關資訊的 簡易猜測。		化，實現自 我認同與尊 重他人。	什麼？ 3. 抽點數位學生上台分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考交通工具為人類生活帶來哪些便利？所在城市或城鎮中各項通工具對於環境或生態是否造成影響？可以如何調整或改善？ 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第十九週	Review 2	2	英語領域 1-III-6 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-III-9 能聽懂簡 易的句子。	英語領域 Ac-III-2 簡 易的教室 用語。 Ac-III-3 簡 易的生活 用語。 Ac-III-4 國 小階段所學	1. 能聽辨、 唸讀字母 Aa-Zz 及字 母所組成的 音組，並熟 悉其發音與 基本的字母 拼讀規則。	《Review 2》第一節 《Reading—Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。 3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成短	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習所需的學科基礎知識

			*1-III-13 能辨易詞、讀、說、聽、讀、說、300字、其寫180字、Ad-III-1 簡易標點符號。Ad-III-2 簡易、常用句型、結構。B-III-2 國、小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	2. 能聽辨、生活用、語及連、結、情、境、培、養、基、本、對、話、能、聽、辨、各、單、元、句、使、用、情、境、及、語、意、並、應、用、於、日、常、生、活、溝、通、。 4. 能使用英語，適當學習強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從與過程討論中，提升問題解決能力。 6. 能認識臺灣及其他國家文化，實現我認同他人。	文。 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。 5. 如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。 《Reading—Listen and Check》 1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。 (Review 2) 第二節 《Practice—Look and Read》 1. 請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。 2. 引導學生唸讀 Wendy 給 Joe 的行前通知，並在組內討論短文重點，例如兩人約定碰面的時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。 3. 抽點學生回答問題。 《Practice—Write and Say》 1. 抽點學生回答問題，或請學生相互提問，引導學生描述 A 大題圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式：仿照 A 大題範例，填入訊息完成短文。請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。 3. 完成後，全班或分組進行問題討論，並視時間抽點學生分享討論結果。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。	Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能具備規劃行程的基本概念。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	所應具備的詞彙。E3 熟習相關學文策略。E5 發展檢索、獲得、整合、資訊、數位、閱讀、能力。E12 喜愛閱讀的態度。 國際教育 E3 具備表達我、國、本、土、文、化、特、色、的、能、力。 綜合活動領域
--	--	--	--	---	--	---	---

			能內容示例。 舉出反例。3 9-綜合資訊的 能關資簡易的 測。 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判 分源各類資 策略以劃 決略解 活常生 題的問					
第廿週	複習 Phonics Fun ①②③ ④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	2	英語領域 1-III-5 能聽辨句 子的節 奏。 1-III-10 能聽懂簡 易的日常 生活對 話。 1-III-13 能辨識簡 易句子語 調所表達 的情緒和 態度。 1-III-14 能了解簡 易歌謠、 節韻與音 韻。 2-III-7 能作簡易 的回答和	英語領域 Ac-III-2 簡 易的教室 用語。 Ac-III-3 簡 易的生活 用語。 Ac-III-4 國 學階段所 學字詞（ 能聽、讀、 說300字 詞，其中 必須拼 寫180字 詞）。 Ad-III-1 簡 易標點符 號。 Ad-III-2 簡 易、常用 句型結構。 B-III-2 國 學階段所 學字詞及 句型	1. 能聽辨、唸 讀字母 Aa- Zz 及字母 組成的音 組，並熟悉 其發音與 基本的字 母拼讀規 則。 2. 能聽辨、 唸讀生活 用語及教 室用語， 連結生活 情境，培 養基本對 話能力。 3. 能聽辨、 唸讀各單 元單字與 句型，了 解使用情 境及應於 日常生活 溝通。	（複習）第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆 聽附錄一歌謠（Topic 2）並跟 唱。 《故事複習活動—來龍去脈》 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組並討論 Joe 從旅客 服務中心到圖書館這趟旅程中，所 遇到的人、前往的地點和使用的交 通工具，以 who、where、how 依序 列出。請學生將討論結果紀錄在紙 上，如時間及學生學習狀況許可， 可將過程以地圖畫出或標示路線。 3. 請各組輪流上台發表討論結 果。 （複習）第二節 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。	觀察評量 能參與討 論，並運用 於實際生活 情境中。 活動評量 能辨識 Topic 2 的 主題單字與 句型，並了 解語意。 口語評量 1. 能聽辨 並唸讀 Topic 2 的 主題單字與 句型。 2. 能朗讀 並吟唱	閱讀素養 教育 E1 認 識一般生 活情境中 使用及學 科知識需 要的學習 基礎應具 備的詞彙。 E3 熟 習與學科 相關的文 本策略。 E5 發 展檢索、 獲得、整 理的資訊 能力。 閱 E12

			描述。 2-III-9 能以正確的發音及語調說出句型。 3-III-5 能看懂課堂中所學的話。 4-III-3 能拼寫國基字。 4-III-6 能書寫所學的句子。 5-III-3 能聽懂、小本句使用於日常。 5-III-5 能以正確的發音及速度朗讀句型。 6-III-2 樂於參與各活動，不犯錯。	的生活溝通。	4. 能夠使用英語，學習適當的學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升辨別與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家風俗文化，實現我認同與尊重他人。	教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如： I' m going to the <u>park</u>. / You can get there <u>on foot</u>. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動——一日遊》 1. 請學生分組，各組在白紙上畫下學校附近的地圖並標示公共場所，或請學生上網搜尋資料並列印地圖。 2. 學生於組內一起規劃一日遊欲前往的地點以及所使用的交通工具，並記錄下來。 3. 完成後，各組輪流上台展示地圖並發表一日遊的行程。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Let' s Write 與 Let' s Read 的讀寫練習。	Topic 2 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	---	---------------	--	---	--	-------------------

			6-III-6 在生活中接觸英語，探究其意。並能用III-3綜合資訊的相作猜測。					
第廿一週	複習 Phonics Fun 123 45 、 Topic 2 、 Review 2	2	英語領域 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。 1-III-13 能辨識簡易句子所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠的韻文與音韻。 2-III-7 能作簡易的描述。 2-III-9 能以正確的發音及語調說出簡易句型的	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國學小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團	（複習）第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠 (Topic 2) 並跟唱。 《故事複習活動—來龍去脈》 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組並討論 Joe 從旅客服務中心到圖書館這趟旅程中，所遇到的人、前往的地點和使用的交通工具，以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上，如時間及學生學習狀況許可，可將過程以地圖畫出或標示路線。 3. 請各組輪流上台發表討論結果。 （複習）第二節 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I'm going to the park. / You can get there on foot.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習基礎知識所需的學基應具的詞彙。 E3 熟悉與學科相關的閱讀策略。 E5 發掘、檢索、獲得、整合、數位閱讀能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			子。-5 課學對 3-III 能看中所簡的話。III-3 能拼寫國基字小本詞。III-6 能書寫課學中所學的句子。III-3 能聽懂國基及小本句使用之詞，並簡易溝通。III-5 能以正確的發音朗讀句型。III-2 樂於課堂練習，不犯錯。III-6 在生活中接觸英語，樂於嘗試使用。	隊合作，從雙向互動過程與討論中，提升解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家文化，實現我認同與尊重他人。	2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動——一日遊》 1. 請學生分組，各組在白紙上畫下學校附近的地圖並標示公共場所，或請學生上網搜尋資料並列印地圖。 2. 學生於組內一起規劃一日遊欲前往的地點以及所使用的交通工具，並記錄下來。 3. 完成後，各組輪流上台展示地圖並發表一日遊的行程。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成Let' s Write與Let' s Read的讀寫練習。	Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	
--	--	--	--	---	---	--	--

			9-III-3 能綜合相 關資訊的 簡易猜測					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第二學期六年級英語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
重大議題融入	綜合領域 綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 E C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體領域 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 閱讀素養 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。				

閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

環境教育

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Phonics Fun ① bl / pl / cl / gl	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	英語領域 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 音節、多音節、單音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，	(Phonics Fun ①) 第一節 Phonics Fun ① 《暖身活動》 播放電子書，帶唸 Phonics Review 的長母音和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 bl / pl / cl / gl 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：bl, [bl]，教師引導學生唸讀發音 bl, [bl]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[bl], [Ak], [blAk], black。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 pl / cl / gl 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ①) 第二節 《Read and Chant》	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音速度朗誦或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過的字詞。	及句型的 生活溝通。	強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動的過程討論中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 bl / pl / cl / gl 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	拼讀子音群 bl / pl / cl / gl 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
第二週	Phonics Fun ② fr / gr / dr / tr	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。	英語領域 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 音節、多音節、單音節及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看、聽字音)。	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及應用於日常生活溝通。	(Phonics Fun ②) 第一節 Phonics Fun ② 《Say and Chant》 1. 教師將 fr / gr / dr / tr 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：fr, [fr]，教師引導學生唸讀發音 fr, [fr]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[fr], [ag], [frag], frog。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 gr / dr / tr 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ②) 第一節 《Read and Chant》	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要的學習基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境

			2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-9 能運用所學的字拼讀規則。 7-III-1 運用英文字詞以學過之字聯想習新字。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 fr / gr / dr / tr 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。	唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀子音群 fr / gr / dr / tr 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	的互動經驗，培養對生活環境的知覺與敏感，體驗環境的好。 綜合活動領域
第三週	Topic 1 故事	2	英語領域 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子的語調所表達的情緒和態度。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	(Topic 1 故事) 第一節 Theme Page 《Characters》 1. 播放電子書，引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 Story Time 《Story Time》	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的學習基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的閱讀策略。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞文化並尊重文化的多樣性。	用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合子音群 bl / pl / cl / gl / fr / gr / dr / tr 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 《延伸活動—限時唸讀》 1. 請學生兩兩一組，翻開課本故事對話頁面自行唸讀。 2. 學生猜拳決定任務，一人先進行唸讀、另一人負責記錄。 3. 教師計時 30 秒，唸讀者由第一句開始唸；時間到時，由記錄者寫下所唸到的字句數量。兩人交換任務，再進行一次。 4. 結束一回合後，統計唸讀字句數量，較多者得分。 5. 依此進行數次後，教師可視學習狀況縮短唸讀時間。 6. 最後，統計得分。得分較低者起立，再次完整唸讀課文對話一次。 《Topic 1 故事》第二節 Story Time 《Story Time》 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以	能說出本單元生活用語與主題句型。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。	
--	--	---	---	--	--	--	--

						分組的方式進行問題討論。 《 延伸活動—時間的印記 》 1. 請學生自行唸讀課文。 2. 以個人或小組方式，將課文內描述過去時間的句子畫底線註記，並圈起表達過去時間的 be 動詞（was/were）和時間副詞。 3. 抽點學生說出描述過去時間的句子，和句中過去時間的 be 動詞（was/were）和時間副詞等。視學習需求，說明或提醒學生表達過去時間字詞和句型之用法。		
第四週	Topic 1 Lesson 1 過去時間	2	英語領域 1-III-2 能聽辨字詞是單音、節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看、字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用	（Lesson 1）第一節 Theme Words 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 《Listen and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 （Lesson 1）第二節 Pattern A 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where were you _____? 詢問他人過去時間所在	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞。 E3 熟悉與學科學習相關的文本。 E7 發展閱讀策略。能詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			懂、讀懂國小 階段基本字詞 與句型，並使 用於簡易日常 溝通。 5-III-4 能聽應 懂日常生活中 常用語，並能作 適當的回應。 5-III-7 能以正 確的發音及朗 適切的速讀簡 易對話。 5-III-9 能運 用所學字母出 拼讀規則讀出 英文字詞。 6-III-4 會在 生活中或媒體 上注意到學過 的英語。 9-III-1 能夠 將所學字詞歸 類。	及句型的 生活溝 通。	於日常生活 溝通。 4. 能夠使用 適當的英語 學習策略， 強化自主學 習能力。 5. 能夠與團 隊合作，從 雙向互動與 討論的過程 中，提升思 辨與解決問 題的能力。 6. 能認識臺 灣及其他國 家的風俗文 化，實現自 我認同與尊 重他人。	句型 Where were you _____? I was _____, 請學生跟讀，並提示 句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分 組或個人輪流進行問答，例如：Ss: Where were you last Sunday? T: I was at home last Sunday. G1: Where were you an hour ago? G2: I was at the library an hour ago. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽 點學生說明句意、重點並思考句型應用 情境。 《Listen and Number》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄 音內容，將圖片依序編號。之後，播 放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解， 或請學生複誦錄音內容及重述圖片內 容。	的地方，並 以 I was _____ 回 應。 紙筆評量 1. 能完成 課本的讀寫 練習。 2. 能完成習 作的聽力與 讀寫練習。	
第五週	Topic 1 Lesson 1 過去 時間、 Topic 1 Lesson 2 地點	2	英語領域 1-III-6 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-III-8 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 1-III-9 能聽 懂簡易句型的 句子。 2-III-2 能說	英語領域 Ab-III-5 所學的字 母拼讀規 則（含看、 字讀音、 聽音拼 字）。 Ac-III-2 簡易的教 室用語。	1. 能聽辨、 唸讀字母 Aa-Zz 及字 母所組成的 音組，並熟 悉其發音與 基本的字母 拼讀規則。	《Lesson 1》第三節 Pattern B 《暖身活動》 教師開啟單字閃示卡，以 Where were you yesterday? 提問，隨機指定學生 回答。 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示	觀察評量 能參與討 論，並運用 於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識 主題單字與	閱讀素養教 育 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。

		出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自	句型 Were you _____ an hour ago? Yes, I was. / No, I wasn' t. I was _____ an hour ago.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: Were you at the zoo last Sunday? T: Yes, I was. G1: Were you at the park yesterday? G2: No, I wasn' t. I was at the bookstore. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Ask and Say》 1. 引導學生唸讀遊戲格中的時間和地圖標示對應的地點名稱後，請學生以 I was <u>at the park yesterday</u>. 描述圖片內容。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖輪流提問。由 S1 心中設定一位人物，S2 以 Were you at the library last Sunday? 等提問，猜答 S1 所設定的人物。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 <u>Workbook</u> 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。	句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Were you _____? 詢問他人過去時間是不是在某地方，並以 Yes, I was. / No, I wasn' t. 回應。 紙筆評量 能完成課本的聽力練習。	閱 E3 熟悉與學科學習本。閱 E7 發展閱讀策略。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	---	--	---	---	--	---

			9-III-1 能夠將所學字詞歸類。		我認同與尊重他人。	(Lesson 2) 第一節 Theme Words 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Listen and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。		
第六週	Topic 1 Lesson 2 地點	2	英語領域 1-III-2 能聽辨字詞是單音，辨節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生	(Lesson 2) 第二節 Pattern C 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where was he <u>last Sunday</u>? He was _____ <u>last Sunday</u>.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要的，以學習學科基礎知識所應具備的字詞。 E3 熟悉與學科學習有關的文本閱讀策略。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-III-1 能夠將所學字詞歸類。	讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	情境。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察地圖並逐一唸出地點名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行 方式：先設定人物所在地，將人名填入地圖。 與同學兩人一組，仿照情境圖輪流以 Where was Tess yesterday?、She was at the museum yesterday. 問答。 3. 如時間許可，請學生分組，每位學生依據自己設定的人物所在地，輪流向組員描述、介紹。例如： Tess was at the museum yesterday. Ken was at home yesterday... 4. 活動進行時，教師可巡視各組，適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 (Lesson 2) 第三節 Pattern D 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Was she _____ yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was _____ yesterday.，請學生跟	口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where was he _____? 詢問他人過去時間所在的地方，並以 He was _____. 回應。 3. 能以 Was she _____? 詢問他人過去時間是不是在某地方，並以 Yes, she was. / No, she wasn't. 回應。 紙筆評量 能完成課本的聽力練習。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 綜合活動領域
--	--	--	--	---	--	--	--	---

						讀，並提示句意。．，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Read, Listen, and Check》 1. 引導學生閱讀 Sam 的一週行事曆。 2. 教師說明題意和作答方式：請學生仔細聽對話，如錄音內容與行事曆內容相符請勾 True，不符則勾 False。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生覆誦或重述錄音內容或重點。		
第七週	Topic 1 Lesson 2 地點	2	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、	《Lesson 2》第四節 Reading 《暖身活動》 教師開啟電子書的單字閃示卡，以 Where were you yesterday? 向學生提問，隨機指定學生回答。 《Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Read and Mark O or X》 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識世界三大博物館。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要的學習基礎知識及具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科相關的閱讀策略。 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	式：依短文內容，判斷句意是否為真後，標註 O 或 X。 2. 請學生完成練習後，核對答案並視學生學習需要講解。 3. 引導學生思考公共場所所有哪些無障礙設施？學校中的無障礙設施是否足夠？可以如何改善、調整？ (Lesson 2) 第五節 Fun Facts 《Read and Say》 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。 2. 請學生分組討論，試著說出博物館設立、參觀的目的，並分享以線上或實體參觀博物館的心得。 3. 抽點數位學生分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考如果有機會最想到哪個博物館參觀，或發揮創意想一想如果可以自己建造一座博物館會收藏哪一類文物。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	綜合活動領域
第八週	Review 1	2	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的	(Review 1) 第一節 Reading 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

					6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
第九週	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1	2	英語領域 1-III-2 能聽辨字詞是單音，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞的生活溝通。	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語	（複習）第一節 《暖身活動》 播放電子書，請學生仔細聆聽韻文並跟唱。 《故事複習活動—5W1H 提問單》 1. 教師在黑板上寫下 5W1H 疑問詞—who, where, what, when, why, how，視學生學習需求說明。 2. 各組圍坐，在小組內唸讀故事對話後，請每位學生分別以一個疑問詞在白紙上寫下一個與故事相關的問題作成提問單。之後，輪流提問，並請小組內其他成員回答。 3. 完成後，可視時間請各組交換提問單後進行問答，或由教師蒐集提問單，並抽點數位學生回答。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I was <u>at the park yesterday.</u> / He was <u>at the restaurant last Sunday.</u> / She was <u>at the museum an hour ago.</u> 。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 1 的	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並用於溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。		學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《延伸活動——一日遊》 - 教師發給每組一張白紙。 - 請小組學生互相合作完成一張「One-day Trip」，須包含： - 地點名稱：home, museum, restaurant, amusement park, department。 - 地點裡人或物，例如：home - mom、museum - picture、restaurant - cook。 - 各組可自行發揮創意或想像，以一位小組組員名字為例，記錄過去二十四小時內所在地點和及看到的人事物。 - 各組完成後，請每組推派代表上台發表，例如：Betty was at home ten hours ago. She was with her mom in the kitchen. She was at the museum eight hours ago…。最後，由教師提問相關問題，請其他學生回答。	主題單字與句型。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第十週	Phonics Fun ③④ sk / sp / st、 kn / wr /	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學	英語領域 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。	《Phonics Fun ③④》第一節 Phonics ③ 《Say and Chant》 - 教師將 sk / sp / st 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 - 請學生觀察並說出例字中相同的發音：sk, [sk]，教師引導學生唸讀發音 sk, [sk]。 - 請學生拼唸例字，例如：[sk], [et], [sket], skate。以此方式進行	觀察評量 - 能理解教師指令並做出回應動作。 - 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培

	mb	的片語、句子及其重音。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速率朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過的字詞。	子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自	第一組發音例字練習後，再進行另二組 sp / st 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZI]發音的單字畫底線、含有[I]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 (Phonics Fun ㉓㉔) 第二節 Phonics ㉔ 《Say and Chant》 1. 教師將 kn / wr / mb 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：kn, [n]，教師引導學生唸讀發音 kn, [n]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[n], [i], [ni], knee。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 wr / mb 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》	活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀子音群 sk / sp / st 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	養喜愛閱讀的態度。
--	----	---	--	---	---	--	------------------

					我認同與尊重他人。	1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[OI]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 和 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。		
第十一週	Phonics Fun ⑤ ng / nk	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	英語領域 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語	(Phonics Fun ⑤) 第一節 Phonics ⑤ 《Say and Chant》 1. 教師將 ng / nk 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ng [G]，教師引導學生唸讀發音 ng [G]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[1]，[OG]，[1OG]，long。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 nk 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ⑤) 第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZU]發音的單字圈起來。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習本相關的閱讀策略。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過的字詞。	所學字詞及句型的生活溝通。	意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <u>Workbook</u> 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5 和 Phonics Review 的聽力與讀寫練習。	拼讀子音群 ng / nk 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <u>紙筆評量</u> 能完成習作的聽辨與書寫練習。	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，環知自然環境的美、平衡、與完整性。 綜合活動領域 社會領域
第十二週	Topic 2 故事、 Lesson 3 職業	2	英語領域 1-III-8 能聽懂簡易的日常生話用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生話對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生話用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用	(Topic 2 故事) 第一節 <u>Theme page</u> 《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 <u>Story</u> 《Story Time》	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中需要的情境，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習本相關的文本閱讀策略。

		*1-III-13 能辨識簡易句子的語調所表達的情緒和態度。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化	必須拼寫180字(詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 社會領域 Bc-III-1 族群或地	語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合子音群 sk / sp / st / kn / wr / mb / ng / nk 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 《延伸活動—故事預言家》 1. 教師唸讀故事頁面中其中一句的第一個單字。 2. 全班學生翻閱課本，依據教師唸的單字，猜出教師接下來要唸的句子，並舉手搶答，唸出該句子。正確唸出該句子的學生即可得分。依此步驟進行數次。 3. 本活動亦可改以小組方式進行，請同組學生圍坐，輪流出題、猜答。 (Lesson 3) 第一節 Theme Words 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 《Listen and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。	語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	---	--	---	--	--

			的多樣性。	區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多		3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。		
第十三週	Topic 2 Lesson 3 職業	2	英語領域 1-III-2 能聽辨字詞是單音，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。	《Lesson 3》第二節 Pattern A & B 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What do you want to be? I want to be _____, 請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如： Ss: What do you want to be? T: I want to be a baseball player. G1: What do you want to be? G2: I want to be a singer. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Listen and Number》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What do you want to be? 詢問對方未來想從事的職業，並以 I want to be	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習本相關的文本。 E7 發展閱讀詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊猜測。	通。	4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	(Lesson 3) 第三節 Pattern B 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Does he want to be _____? Yes, he does. / No, he doesn' t.. He wants to be _____, 請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Play and Say》 1. 引導學生唸讀遊戲格中的人名和職業名稱後，請學生以 <u>Emma</u> wants to be <u>a singer</u>. 描述格子中各組圖片內容。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖輪流，一人提問人物所想從事的職業的人物，另一人回答。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。	_____. 回應。 3. 能以 Does he want to be _____? 詢問對方未來想從事的職業，並以 Yes, he does. / No, he doesn' t.. He wants to be _____ 回應。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第十四週	Topic 2 Lesson 4 物品	2	英語領域 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含字讀音、聽音拼	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟	(Lesson 4) 第一節 Theme Words 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 《Listen, Read, and Say》	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

		辨課堂中所學的片語、句子及其重音。1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。2-III-7 能作簡易的問答和描述。3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語適當的回應。5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	字)。Ac-III-2 簡易的教室用語。Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字，其中必須拼寫180字詞）。Ad-III-1 簡易標點符號。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	悉其發音與基本的字母拼讀規則。2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。6. 能認識臺	1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 (Lesson 4) 第二節 Pattern C & D 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Whose watch is this? It's _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 5. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片內容並分別描述四	活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Whose watch is this? 詢問單數物品所屬人，並以 It's _____. 回應。 3. 能以 Whose glasses are these? 詢問複數物品所屬人，並以 They're _____. 回應。 紙筆評量 能完成課本	礎知識所應具備的字詞彙。E3 熟悉學習本。E7 發展閱讀策略。E7 詮釋、反思、評鑑文本的能力。E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 綜合活動領域
--	--	--	---	---	---	---	--

			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。9-III-1 能夠將所學字詞歸類。		灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	位人物攜帶物品名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答，提問並回答說出六個物品的所有人。 3. 活動進行時，教師可巡視各組，適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填入物品代號及名稱。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述三位人物所有的物品名稱。	的聽力練習。	
第十五週	Topic 2 Lesson 4 物品	2	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培	(Lesson 4) 第三節 Reading 《暖身活動》 教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What do you want to be?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要的學習基礎知識所應具備的詞彙。 E3 熟悉學科的文本閱讀策略。 E5 發展資訊、資訊的整合

			3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	讀句子。 《Read and Write》 - 教師說明閱讀練習題意和作題方式：依短文內容和圖片，推測人物想從事的職業和所屬物品，填入字詞完成句子。 - 請學生完成練習後，核對答案並視學生學習需要講解。 - 引導學生思考自己的興趣，鼓勵學生記錄個人興趣與可能的職業類別。 (Lesson 4) 第四節 Fun Facts 《Read and Say》 - 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。 - 請學生分組討論，試著提出對於女孩無法就學的看法。 - 抽點數位學生分享討論結果。 - 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生蒐集相關資料，介紹改變世界的人。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	3. 認識平權鬥士：馬拉拉。 4. 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀主題句型。 - 能唸讀短文並理解其主要內容。 紙筆評量 - 能完成課本的讀寫練習。 - 能完成習作的聽力與讀寫練習。	數位閱讀能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E3 覺知人類的生態對其他生物的衝擊。 綜合活動領域
第十六週	Culture & Festivals	2	英語領域 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及	(Culture & Festivals) 第一節 *Culture & Festivals 《Story Time》	觀察評量 1. 能理解教師指令並做	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情

		並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子的重音。 1-III-10 能聽懂簡易的生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。 綜合活動領域 Cd-III-2 人類對環境及生態的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思	1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 《Listen and Say》 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。 （Culture & Festivals）第二節 *Culture & Festivals 《More to Learn》 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明，再請學生分組討論，思考文中所提及的共享消費的相關措施是否有助於永續發展？其執行的優缺點分別為何？還有哪些類似的措施。 Workbook 《習作練習》	出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 認識世界自行車日意義與相關活動。 4. 能參與活動。 口語評量 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	境中需要使用的學習基礎知識具備。E3 熟悉學習本。E5 發展資訊、獲得資訊、整合資訊的能力。E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
--	--	---	--	---	--	---	--

			8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜資源。		辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。		
第十七週	Review 2	2	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-III-13 能辨識簡易句子的語調所表達的情緒和態度。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用	(Review 1) 第一節 Reading 《Read and Mark》 1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字詞，例如：職業名稱畫底線、物品名稱畫圈等，導入擷取資訊之閱讀策略，建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容判斷句意是否正確。 3. 核對答案。 《Listen and Check》 1. 教師說明題意和作題方式：播放音檔，請學生依據聽力內容，勾選正確的答案。 2. 核對答案。 (Review 1) 第二節 Practice 《Look, Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物的自我介紹。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要的學習基礎知識所應具備的字詞。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			寫國小階段基本常用字詞。4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。4-III-6 能書寫的課堂中所學的句子。5-III-5 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合活動領域 lc-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 教師說明題意和作答方式：依據自我介紹短文，填入字詞完成個人資料樹狀圖表。之後，請學生分組並圍坐，輪流唸讀自我介紹短文，並核對答案。 《Read and Write》 1. 請學生仿照 A 大題，在表格中填入自己個人資料、喜好及未來職業選擇等，並據此完成自我介紹短文。 2. 請學生分組並圍坐，每位學生於組內輪流分享自我介紹的短文，並由其他組員相互提問。 3. 完成後，抽點數位學生分享討論結果與心得。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習	問候與對話。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第十八週	複習 Phonics Fun 1 2 3 4 5 、 Topic 2 、 Review 2 、 Fun Project	2	英語領域 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-III-13 能辨識簡易句子的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字，其中必須拼寫	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用	（複習）第一節 《暖身活動》 播放電子書，請學生仔細聆聽韻文並跟唱。 《故事複習活動—故事實果》 1. 將全班學生分為數組，每組在白紙上畫出 4 X 4 的 16 格實果格。 2. 各組學生從故事中對話中挑選出 16 個對話框，將內容填入實果格中。 3. 實果遊戲開始：由第一組學生齊聲唸讀一個對話框的句子，完成後，各組在	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要的學習基礎知識所應具備的字詞。 E3 熟悉與學科相關的閱讀策略。

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-5 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意並嘗試使用。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段字詞及生活溝通。	語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	賓 果格中註記，接著由第二組唸讀，以此類推。最先將賓果格中四格連成一線的小組即獲勝。 4. 可視時間，進行數次，或改以個人方式進行。 （複習）第二節 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I want to be a baseball player. / It's <u>Alan's watch</u>. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動—封面人物》 1. 教師於課前蒐集網頁或報章雜誌上各領域傑出人物的照片及報導數份。 2. 發給每組一至兩個人物報導，請學生依據報導內容描述人物，例如：This is Shohei Ohtani. He's from Japan. He's a baseball player.。 3. 小組一位學生扮演該人物，其他組員以問題進行訪談。訪談提問範例： Why do you want to be a	口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊的 數位閱讀能 力。 E12 培 養喜愛閱讀 的態度。
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						baseball player? How can you be a baseball player? What do you like to do on the weekend? <u>Workbook</u> <u>《習作練習》</u> 請學生翻開習作，完成 Let' s Write 與 Let' s Read 讀寫練習。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。