彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第 一 學期 六 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	4. 能在具體情境中, 5. 認識比的意義與表 6. 了解比的相等關係 7. 能理解圓周率的意 8. 能理解求圓面積的	,大解解示和義方、行以位的 學因簡決,簡求和長、 是數分分認單法公和分率記 整報數數職整,式面、的 , , , , , , , , , , , , ,	会 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	、異分母分數系 數除法的運算本 有關的問題。 直徑。 動求法及其計算	拿出複合或重疊圖形的面積。 、間接比較。
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算數-E-A3 能觀察出日常活的應用。	算術操作能力、並 常生活問題和數學 言與數字及算術符	能指認基本的形體與 的關聯,並能嘗試與	相對關係,在日擬訂解決問題的	字數學語言運用於日常生活中。 常生活情境中,用數學表述與解決問題。 計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。
	户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
	【多元文化教育】
	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
	【法治教育】
	法 E1 認識公平。
	【科技教育】
融入之重大議題	科 E2 了解動手實作的重要性。
	【海洋教育】
	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
	【國際教育】
	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	國 E4 認識全球化與相關重要議題。
	【環境教育】
	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

					課程架材				
教學 進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	領域核心素養	學習表現	『重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
第一週	第質解法 1-位 1 世級 1 世	4	數-E-A1 數-E-A2 數 -E-A3。 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	п-Ⅲ-3認識、 当數數 的應因質 因 數數 的 應用。		◆能經驗質數和合數。	1. 構數 2. 邊數 3. 邊數 4. 中到 5. 中 6. 中便能表。相的的相的的在,「在,在,讀用示鄰數 1 鄉數 1 / 1 / 1 / 2 / 2 / 3 / 4 / 3 / 4 / 4 / 3 / 4 / 4 / 4 / 4	觀操實口發終作與表評評評評評	【人個重權【科實【品與係【育涯的力涯問能【育閱人 E5 別自利科 E2 作品 E3和。生】 E7 人。 E1 題力閱】 E3 教赏其與 教育重教通人 規 卷互 學做 素 熟育、並他 育動要育合際 劃 養動 習決 養 熟育、並他 育動性】作關 教 良能 解定 教 與容尊的

									科學習相關的文 本閱讀策略。
			數-E-A1	n-III-3	N-6-120 以內的	1. 能經驗質數和	1. 能用十進位結	觀察評量	【人權教育】人
			數-E-A2	認識因數、倍	質數和質因數分	合數。	構表示整數或小	操作評量	E5 欣賞、包容個
			數	數、質數、最大	解:小於20的質	2. 能察覺正整數	數。	實作評量	別差異並 尊重
			-E-A3 °	公因數、最小公	數與合數。2、3、	的質因數,並能做	2. 相鄰兩數中,左	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-B1	倍數的意義、計	5 的質因數判別	質因數分解。	邊的數是右邊的	發表評量	利
			數-E-C1	算與應用。	法。以短除法做	3. 能察覺正整數	數的 10 倍。		【科技教育】
			數-E-C2		質因數的分解。	的最大公因數。	3. 相鄰兩數中,右		科 E2 了解動手
	第1單元				N-6-2 最大公因		邊的數是左邊的		實作的重要性。
	質因數分				數與最小公倍		數的 1/10 倍。		【品德教育】
	解和短除				數:質因數分解		4. 在具體情境		品 E3 溝通合作
	法				法與短除法。兩		中,認識「億位」		與和諧人際關
	1-1•質 數				數互質。運用到		到「千億位」。		係。
第二週	和合數、	4			分數的約分與通		5. 在具體情境		【生涯規劃教
	1-2-質因				分。		中,認識「兆位」。		育】
	數、1-3⋅						6. 在具體情境		涯 E7 培養良好
	質因數分						中,認識大數的簡		的人際互動能
	解、1-4・						便讀法。		力。
	互質								涯 E12 學習解決
									問題與做決定的
									能力。
									【閱讀素養教
									育】
									閱 E3 熟悉與學
									科學習相關的文
									本閱讀策略。
第三週	第1單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-3	N-6-120 以內的	1. 能察覺正整數	1. 能用十進位結	觀察評量	【人權教育】人

 	T					1	T	1	,
	質因數分		數-E-A2	認識因數、倍	質數和質因數分	的最大公因數。	構表示整數或小	操作評量	E5 欣賞、包容個
	解和短除		數	數、質數、最大	解:小於20的質	2. 能察覺正整數	數。	實作評量	別差異並 尊重
	法		-E-A3 ∘	公因數、最小公	數與合數。2、3、	的最小公倍數。	2. 相鄰兩數中,左	口頭評量	自己與他人的權
	1-5•用 短		數-E-B1	倍數的意義、計	5 的質因數判別		邊的數是右邊的	發表評量	利
	除法求出		數-E-C1	算與應用。	法。以短除法做		數的 10 倍。		【科技教育】
	最大公因		數-E-C2		質因數的分解。		3. 透過千格積木		科 E2 了解動手
	數、1-6•				N-6-2		的情境,理解		實作的重要性。
	用短除法				最大公因數與最		0.010=0.01 的		【品德教育】
	求出最小				小公倍數:質因		關係。		品 E3 溝通合作
	公倍數				數分解法與短除		4. 在具體情境		與和諧人際關
					法。兩數互質。		中,認識三位以上		係。
					運用到分數的約		小數的讀法和記		【生涯規劃教
					分與通分。		法,解决生活中的		育】
							問題。		涯 E7 培養良好
							5. 在具體情境		的人際互動能
							中,認識「千分位」		カ。
							的位名,並認識位		涯 E12 學習解決
							值概念。		問題與做決定的
							6. 以萬、億或兆為		能力。
							單位,進行加、減		【閱讀素養教
							計算。		育】
							7. 能透過十進位		閱 E3 熟悉與學
							結構了解末位是		科學習相關的文
							0 的乘除計算。		本閱讀策略。
	第2單元		數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公因	1. 在具體情境	1. 能藉由整數除	觀察評量	【人權教育】人
给	分數的除	1	數-E-A2	數、倍數、質	數與最小公倍	中,理解最簡分數	以整數,商為整	操作評量	E5 欣賞、包容個
第四週	法	4	數-E-A3	數、最大公因	數:質因數分解	的意義。	數、餘數是 0 的結	實作評量	別差異並尊重自
	2-1•最簡		數-E-B1	數、最小公倍數	法與短除法。兩	2. 能在具體情境	果,了解整除的意	口頭評量	己與他人的權

分數、2-2	數-E-C1	的意義、計算與	數互質。運用到	中,解決同分母分	義。	發表評量	利。
•同分母	數-E-C2	應用。	分數的約分與通	數的除法問題。	2. 透過操作的活		【科技教育】
分數的除		n-Ⅲ-6 理解分	分。		動探討長方形的		科 E2 了解動手
法		數乘法和除法	N-6-3 分數的除		排列。		實作的重要性。
		的意義、計算與	法:整數除以分		3. 能把給定小正		科 E9 具備與他
		應用。	數、分數除以分		方形數排列成長		人團隊合作的能
			數的意義。最後		方形的情形記下		力。
			理解除以一數等		來,並比較不同。		【資訊教育】
			於乘以其倒數之		4. 能用除法或乘		資 E3 應用運算
			公式。		法找出整數的因		思維描述問題解
					數。		決的方法。
					5. 能透過具體情		【品德教育】
					境,用整除找出一		品 E3 溝通合作
					個數的所有因數。		與和諧人際關
					6. 能從兩個整數		係。
					的所有因數中認		【生涯規劃教
					識相同的因數。		育】
					7. 能找出兩個數		涯 E7 培養良好
					相同因數,了解公		的人際互動能
					因數和最大公因		カ。
					數的意義。		涯 E12 學習解決
					8. 透過找出兩整		問題與做決定的
					數的所有公因數		能力。
					和最大公因數,解		【閱讀素養
					决生活上的問題。		閱 E1 認識一般
							生活情境中需要
							使用的,以及學
							習學科基礎知識

	第分法2-3•母和元除分的		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-3 認識 數、最大公 數、最大公 。 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	分數的約分與通	1. 能在具體情境中,解決問題。 2. 能在具體情境中,解的問題。 2. 能不具體情境中,解決異體情境中,解決異別類的除法問題。	1. 透過乘法問題 過程題話義 問題 2. 察題 8. 能從乘法和除 3. 能從乘法和除	觀操實口發察作的頭表評評評量量量量量	所彙閱科關略【戶與經活敏惜【戶與驗環感應。 E3 習文 外 E2 境,境,境外费境培的體的 悉 閱 育富 互養覺 好 實 的養覺驗的 數 簡
第五週	母除·分法用被除的分法数的2-5、数的2-5、商的4、除处漏	4	X 1 02	n-Ⅲ-6 理解分 數乘法和除法 的意義、計算與 應用。	为分。 N-6-3分數的除 法:整數除以分 數的意義。數 理解除以其倒數之 於或式。	3. 能在具體情境中,解決分數除法的應用問題。	法的解題 法的解解 大說 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數		處是美。

			1	<u> </u>		1			
							倍數和最小公倍		
							數的意義。		
							6. 透過找出兩個		
							整數的公倍數和		
							最小公倍數,解決		
							生活上的問題。		
							7. 能判別 2、5 和		
							10 的倍數。		
			數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公因	1. 能察覺分數除	1. 透過圖形製作	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	數、倍數、質	數與最小公倍	法的運算格式。	活動,了解各圖形	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3	數、最大公因	數:質因數分解	2. 能用直式處理	的邊、角、頂點的	實作評量	個別差異並尊重
	第2單元		數-E-B1	數、最小公倍數	法與短除法。兩	整數除以小數有	數量及多邊形的	口頭評量	自己與他人的權
	分數的除		數-E-C1	的意義、計算與	數互質。運用到	關的除法問題。	性質。	發表評量	利。
	法		數-E-C2	應用。	分數的約分與通		2. 能認識多邊形		【科技教育】
	2-5•被除			n-Ⅲ-6 理解分	分。		的意義。		科 E2 了解動手
	數、除數			數乘法和除法	N-6-3 分數的除		3. 能透過操作給		實作的重要性。
	和商的關			的意義、計算與	法:整數除以分		定的圖形,來認識		【品德教育】
第六週	係	4		應用。	數、分數除以分		正多邊形的性質。		品 E3 溝通合作
中		4		n-Ⅲ-7 理解小	數的意義。最後		4. 能理解正多邊		與和 諧人際關
	第3單元			數乘法和除法	理解除以一數等		形各邊等長,各角		係。
	小數的除			的意義,能做直	於乘以其倒數之		一樣大的意義。		【生涯規劃教
	法			式計算與應用。	公式。		5. 能透過具體情		育】
	3-1•整 數			n-Ⅲ-8 理解以	N-6-4 小數的除		境,理解兩點間長		涯 E7 培養良好
	除以小數			四捨五入取概	法:整數除以小		度是最短距離。		的人際互動能
				數,並進行合理	數、小數除以小		6. 能透過具體測		カ。
				估算。	數的意義。直式		量,理解三角形任		涯 E12 學習解決
					計算。教師用位		意兩邊和大於第		問題與做決定的
					值的概念說明直		三邊。		能力。

					式計算的合理		6. 能透過具體測		【閱讀素養教
					性。處理商一定		量、拼排,理解三		育】
					比被除數小的錯		角形三內角和為		閱 E1 認識一般
					誤類型。		180 度。		生活情境中需要
					N-6-5 解題:整		7. 能透過具體操		使用的,以及學
					數、分數、小數		作,認識多邊形內		習學科基礎知識
					的四則應用問		角和。		所應具備的字詞
					題。二到三步驟		8. 能運用三角形		彙。
					的應用解題。含		三內角和為 180		閱 E13 願意廣泛
					使用概數協助解		度,算出多邊形內		接觸不同類型及
					題。		角和。		不同學科主題的
									文本。
			數-E-A1	n-Ⅲ-7 理解小	N-6-4 小數的除	1. 能用直式處理	1. 能理解並運用	觀察評量	【人權教育】人
			數-E-A2	數乘法和除法	法:整數除以小	小數除以小數有	多邊形內角和,解	操作評量	E5 欣賞、包容個
			數-E-A3	的意義,能做直	數、小數除以小	關的除法問題	決相關的問題。	實作評量	別差異並尊重自
	给 9 		數-E-B1	式計算與應用。	數的意義。直式	2. 能解決生活中	2. 透過等分割找	口頭評量	己與他人的權
	第3單元		數-E-C1	n-Ⅲ-8 理解以	計算。教師用位	與小數除法有關	出一個分數的等	發表評量	利。
	小數的除		數-E-C2	四捨五入取概	值的概念說明直	的除法問題。	值分數,理解擴分		【品德教育】
	法 2 9 . 1 此			數,並進行合理	式計算的合理	3. 能了解小數除	的意義。		品 E3 溝通合作
第七週	3-2·小數 除 以 小	4		估算	性。處理商一定	法中,被除數、除	3. 運用擴分找出		與和諧人際關
第七週	數、3-3-	4			比被除數小的錯	數和商之間的除	一個分數的等值		係。
	数、5-5-				誤類型。	法問題。	分數。		【科技教育】
	做				N-6-5 解題:整				科 E2 了解動手
	所 製 和 阁 目 的 關係				數、分數、小數				實作的重要性。
	时 例 7 示				的四則應用問				科 E9 具備與他
					題。二到三步驟				人團隊合作的能
					的應用解題。含				カ。
					使用概數協助解				【資訊教育】

		題。		資 E3 應用運算
		~~		思維描述問題解
				决的方法。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E7 培養良好
				的人際互動能
				力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養
				閱 E1 認識一般
				生活情境中 需
				要使用的,以及
				學習學科基礎知
				識所應具備的字
				詞彙。
				閱 E3 熟悉與學
				科學習相
				關的文本閱讀策
				略。
				【戶外教育】
				户 E2 豐富自身
				與環境的互動經
				驗,培養對生活
				環境的覺知與敏
				感,體驗 與珍惜

									環境的 好。
			數-E-A1	n-Ⅲ-7 理解小	N-6-4 小數的除	1. 能熟練四捨五	1. 透過合併小單	觀察評量	【人權教育】人
			數-E-A2	數乘法和除法	法:整數除以小	入法對小數在指	位找出一個分數	操作評量	E5 欣賞、包容個
			數-E-A3	的意義,能做直	數、小數除以小	定位數取概數。	的等值分數,理解	實作評量	別差異並尊重自
			數-E-B1	式計算與應用。	數的意義。直式	2. 能熟練除數是	約分的意義。。	口頭評量	己與他人的權
			數-E-C1	n-Ⅲ-8 理解以	計算。教師用位	小數,用四捨五入	2. 運用約分找出	發表評量	利。
			數-E-C2	四捨五入取概	值的概念說明直	法求商到小數指	一個分數的等值		【品德教育】
				數,並進行合理	式計算的合理	定位數。	分數。		品 E3 溝通合作
				估算	性。處理商一定		3. 運用分子和分		與和諧人際關
					比被除數小的錯		母的公因數約		係。
					誤類型。		分,找出一個分數		【科技教育】
	给 9				N-6-5 解題:整		的等值分數。4.		科 E2 了解動手
	第3單元 小數的除				數、分數、小數		運用擴分和約		實作的重要性。
	小数的陈 法				的四則應用問		分,理解通分的意		科 E9 具備與他
第八週	3-4•小數	4			題。二到三步驟		義。		人團隊合作的能
	5-4-小 製 的概數和				的應用解題。含		5. 運用擴分和約		力。
	的				使用概數協助解		分,進行等值分數		【資訊教育】
	應用				題。		的換算,並做簡單		資 E3 應用運算
							異分母分數的大		思維描述問題解
							小比較。		決的方法。
							6. 運用同分子分		【生涯規劃教
							數的比較,解決異		育】
							分母分數的大小		涯 E7 培養良好
							比較。		的人際互動能
							7. 運用通分的方		力。
							法,解决異分母分		涯 E12 學習解決
							數的大小比較。		問題與做決定的
							8. 運用和 1 做比	_	能力。

							較的方法,解決異		【閱讀素養
							分母分數的大小		閱 E1 認識一般
							比較。		生活情境中 需
									要使用的,以及
									學習學科基礎知
									識所應具備的字
									詞彙。
									閱 E3 熟悉與學
									科學習相
									關的文本閱讀策
									略。
									【戶外教育】
									戶 E2 豐富自身
									與環境的互動經
									驗,培養對生活
									環境的覺知與敏
									感,體驗 與珍惜
									環境的 好。
			數-E-A2	s-Ⅲ-2 認識圓	S-6-3 圓周率、圓	1. 能理解圓周率	1. 能藉由全等的	觀察評量	【人權教育】人
	第4單元		數-E-A3	周率的意義,理	周長、圓面積、	的意義、求法。	經驗,察覺左右全	操作評量	E5 欣賞、包容個
	圓周長和		數-E-B1	解圓面積、圓周	扇形面積:用分	2. 能用圓周率求	等和上下全等的	實作評量	別差異並 尊重
	圓面積		數-E-C1	長、扇形面積與	割說明圓面積公	出圓周長或直徑。	物件或建築。	口頭評量	自己與他人的權
第九週	4-1•認識	4	數-E-C2	弧長之計算方	式。求扇形弧長		2. 透過圖卡的操	發表評量	利。
71.75-2	圓周長和			式。	與面積。知道以		作,能察覺生活中		【科技教育】
	圓周率、				下三個 比相		的線對稱現象,並		科 E2 了解動手
	4-2-圓周				等:(1)圓心角:		認識線對稱圖形		實作的重要性。
	率的應用				360;(2)扇形弧		的對稱軸。		科 E4 體會動手
					長:圓周長;(3)		3. 能透過鏡射遊		實作的樂趣,並

扇形面積:圓面	戲,體驗線對稱的	養成正向的科技
積,但應用問題	現象。	**************************************
只處理用(1)求	2-1 能透過具體	科 E9 具備與他
弧長或面積。	操作,繪製線對稱	人團隊合作的能
	圖形的對稱軸。	力。
	4. 能判斷常見的	【品德教育】
	平面圖形(含多邊	品 E3 溝通合作
	形)是否為線對稱	與和諧人際關
	圖形,並找出其對	係。
	稱軸。	【生涯規劃教
	5. 透過操作和點	育】
	算,了解正多邊形	涯 E7 培養良好
	的對稱軸和邊數	的人際互動能
	一樣多。	力。
	6. 能透過具體操	涯 E12 學習解決
	作,把完全疊合的	問題與做決定的
	點命名為對稱點。	能力。
	7. 能透過具體操	【戶外教育】
	作,把完全疊合的	户 E1 善用教室
	邊命名為對稱邊。	外、戶外及校外
	8. 能透過具體操	教學,認識生活
	作,把完全疊合的	環境(自然或人
	角命名為對稱角。	為)。
	9. 能找出線對稱	
	圖形的對稱點、對	
	稱邊和對稱角。	
	10. 能在方格紙上	
	畫出線對稱圖形。	

									カ。
									注 E12 學習解決
									問題與做決定的
									能力。
									【戶外教育】
									户 E1 善用教室
									外、戶外及校外
									教學,認識生活
									環境(自然或人
									為)。
			數-E-A1	 s-Ⅲ-2 認識圓	N-6-2 最大公因	◆統整複習單元	1. 能用通分做異	觀察評量	【性別平等教
			数-E-B1	周率的意義,理	·	1~單元4	分母分數的加法。	操作評量	育】
			3X L D1	解圓面積、圓周	數:質因數分解	1 4 70 1	2. 能做一分母為	實作評量	性 E3 覺察性別
				長、扇形面積與			另一分母倍數的	口頭評量	角色的刻板印
				孤長之計算方	數互質。運用到		異分母分數加法。	發表評量	象,了解家庭、
				式。	分數的約分與通		3. 能用最小公倍	W.M1 E	學校與職業的分
				n-Ⅲ-3 認識因	分。		數通分做異分母		工,不應受性別
	評量週			數、倍數、質	^ N-6-3 分數的除		分數的加法。		的限制。
第十一				數、最大公因	法:整數除以分		4. 能用約分通分		
週	加油小站	4		數、最小公倍數			做異分母分數的		
	1				數的意義。最後		加法。		
				應用。	理解除以一數等		5. 能做需要進位		
				n-Ⅲ-6 理解分	於乘以其倒數之		的異分母分數加		
				數乘法和除法	公式。		法。		
				的意義、計算與	•		6. 能做含有帶分		
				應用。	周長、圓面積、		數的異分母分數		
				-	扇形面積:用分		加法。		
					割說明圓面積公		7. 能用通分做異		

					式。求扇形弧長		分母分數的減法。		
					與面積。知道以		8. 能做一分母為		
					下三個 比相		另一分母倍數的		
					等:(1)圓心角:		異分母分數減法。		
					360;(2)扇形弧		9. 能用最小公倍		
					長:圓周長;(3)		數通分做異分母		
					最形面積:圓面 局形面積:圓面		分數的減法。		
							•		
					積,但應用問題		10. 能用約分通分		
					只處理用(1)求		做異分母分數的		
					孤長或面積。		減法。		
					N-6-4 小數的除		11. 能做含有帶分		
					法:整數除以小		數的異分母分數		
					數、小數除以小		減法。		
					數的意義。直式		12. 能做需要退位		
					計算。教師用位		的異分母分數減		
					值的概念說明直		法。		
					式計算的合理		13. 能理解文字題		
					性。處理商一定		的語意結構,解決		
					比被除數小的錯		異分母分數的		
					誤類型。		加、減法問題。		
					N-6-5 解題:整				
					數、分數、小數				
					的四則應用問				
					題。二到三步驟				
					的應用解題。含				
					使用概數協助解				
					題。				
第十二	第5單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-6 比與比	1. 認識比的意義	1. 在具體情境中	觀察評量	【人權教育】人

週	比和比	數-E-A2	例關係的意	值:異類量的比	與表示法。	理解連除兩數	操作評量	E5 欣賞、包容
	值	数-E-A3	義,並能據以觀		2. 認識比值的意	時,第一個數除以	實作評量	個別差異並 尊
	E	数 E No 數-E-B1	察、表述、計算	比值的意義。理	之.	後兩數之積與由	口頭評量	重自己與 他人
	5 L ·	数 E DI 數-E-CI	與解題,如比	解相等的比中牽	我们示公时前你。	左而右逐一計算	發表評量	的權 利。
	3-2-比值					, , ,	役衣計里	
		數-E-C2	率、比例尺、速			的結果相同。		【品德教育】
		數-E-C3	度、基準量等。	關係(比例思考		2. 在具體情境中		品E3 溝通合作
				的基礎)。解決比		理解連除兩數		與和 諧人際關
				的應用問題。		時,第一個數先除		係。
						以第三數後再除		【生涯規劃教
						以第二數與由左		育】
						而右逐一計算的		涯 E12 學習解決
						結果相同。		問題與 做決定
						3. 能在具體情境		的能力。
						中,解決多步驟的		【多元文化教
						四則混合計算問		育】
						題。		多 E6 了解各文
						4. 能依整數四則		化間的多樣性與
						混合計算時的併		差異性。
						式之約定列式並		【閱讀素養
						計算。		閱 E1 認識一般
								生活情境中需要
								使用的,以及學
								習學科基礎知識
								所應具備的字詞
								彙。
								閲 E13 願意廣泛
								接觸不同類型及
								不同學科主題的
								小门子们工厂的

									文本。
									【國際教育】
									國 El 了解我國
									與世界其他國家
									的文化特質。
									國 E4 了解國際
									文化的多樣性。
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-6 比與比	1. 了解比的相等	1. 透過布題的討	觀察評量	【人權教育】人
			數-E-A2	例關係的意	值:異類量的比	關係。	論和觀察,解決生	操作評量	E5 欣賞、包容
			數-E-A3	義,並能據以觀	與同類量的比之	2. 認識最簡單整	活中的平均問題。	實作評量	個別差異並 尊
			數-E-B1	察、表述、計算	比值的意義。理	數比。	2. 能透過具體情	口頭評量	重自己與 他人
			數-E-C1	與解題,如比	解相等的比中牽	3. 應用比和比值	境理解乘法對加	發表評量	的權 利。
			數-E-C2	率、比例尺、速	涉到的兩種倍數	解決有關的問題。	法的分配律。		【品德教育】
			數-E-C3	度、基準量等。	關係(比例思考		3. 能透過具體情		品 E3 溝通合作
	第5單元				的基礎)。解決比		境理解乘法對減		與和 諧人際關
	比和比值				的應用問題。		法的分配律。		係。
第十三	5-3•相 等	4					4. 能運用交換		【生涯規劃教
週	的比、	4					律、結合律、分配		育】
	5-4•比 的						律等,做整數四則		涯 E12 學習解決
	應用						的簡化計算。		問題與 做決定
									的能力。
									【多元文化教
									育】
									多 E6 了解各文
									化間的多樣性與
									差異性。
									【閱讀素養

									閱生使習所彙閱接不文【國與的國文EI活用學應。EI觸同本國EI世文E化認境,基備 願同科 数了界化了的識中以礎的 意類主 育我他質國樣中以礎的 意類主 育我他質國樣學需及知字 廣型題 】國國。際。
第十四週	第扇長6-角和關。弧積6形和6-1、面係局長前面圓弧積、形和近弧積、形和	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數 -E-B1。 數-E-C1 數-E-C2	S-Ⅲ-1理解三邊 形與計二2的面積 下一2的面積 一2的積 一2的積 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	S-6-3 長扇割式與下优悠 圓周 馬扇割式與下优悠 圓面問圓面明求積個心形 圓面積圓面明永積個心形;圓面積圓面明水積個心形;圓面積圓流 比角弧;圓面	1. 理解扇形圓心 角、弧長和面積的 關係 2. 理解扇形面積 的求法及其運用。	1. 能分形方的平積 2. 拼形形的平積 2. 拼形形形面 并为 4. 能成,再面看的一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	觀操實口發評評評課課課	【E5個重的【品與係【有】 在權數 大於 於 於 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

4. 加藤田明昭	9 化宏舆亚仁四	近 F19 與羽知出
積,但應用問題	3. 能察覺平行四	涯 E12 學習解決
只處理用优求弧	邊形的底和高,與	問題與 做決定
長或面積。	長方形的長和寬	的能力。
	之對應關係。	【多元文化教
	4. 能以平行四邊	育】
	形的任一邊為	多 E4 理解到不
	底,找(畫)出平	同文化共存的事
	行四邊形的高。	實。
	5. 能察覺三角形	多 E6 了解各文
	的底和高,與平行	化間的多樣性與
	四邊形的底和高	差異性。
	之對應關係。	閱讀素養
	6. 能以三角形的	閱 El 認識一般
	任一邊為底,找	生活情境中 需
	(畫)出三角形的	要使用的,以及
	高。	學習 學科基礎
	7. 能了解平行四	知識所應具 備
	邊形面積的求法	的字詞彙。
	及公式。	閱 E13 願意廣
	8. 能了解三角形	泛接觸不同類型
	面積的求法及公	及不同學科主題
	式。	的文本。
	9. 能理解長方	【國際教育】
	形、平行四邊形、	國 E1 了解我國
	三角形和梯形等	與世界其他國家
	面積公式之間的	的文化特質。
	關係。	國 E4 了解國際
	10. 能用中文或	文化的多樣性。

							符號簡記平行四		國 E6 區辨衝突
							邊形的面積為底×		與和平的特質。
							高 (axh)。		
							11. 能用中文簡記		
							三角形的面積為		
							底×高÷2。		
							12. 能理解等底、		
							等高的平行四邊		
							形,面積都是相等		
							的。		
							13. 理解等底、等		
							高的三角形,面積		
							都是相等的。		
							14. 能說明平行		
							四邊形的底或高		
							變化時,對面積的		
							影響。		
							15. 能說明三角形		
							的底或高變化		
							時,對面積的影		
							響。		
	给 C 四 二		數-E-A1	s-Ⅲ-1 理解三	S-6-3 圓周率、	◆理解複合圖形	1. 能將兩梯形拼	觀察評量	【人權教育】人
	第6單元		數-E-A2	角形、平行四邊	圓周長、圓面	面積的求法。	成平行四邊形,再	操作評量	E5 欣賞、包容
労して	扇形的弧		數-E-A3	形與梯形的面	積、扇形面積:		用平行四邊形的	實作評量	個別差異並 尊
第十五	長和面積	4	數	積計算。	用分割說明圓面		面積公式算出梯	口頭評量	重自己與 他人
週	6-3·複合 圖形的面		-E-B1 ∘	s-Ⅲ-2 認識圓	積公式。求扇形		形的面積。	發表評量	的權 利。
			數-E-C1	周率的意義,理	弧長與面積。知		2. 能察覺梯形的		【品德教育】
	積		數-E-C2	解圓面積、圓周	道以下三個比相		底和高,與平行四		品 E3 溝通合作

こ ムッール	放。 小同,卢。	·自由/ // 上 / 上 ·	ata de 11te e mar 1212
長、扇形面積與	等:优圓心角:	邊形的底和高之	與和諧人際關
弧長之計算方	360;悠扇形弧	對應關係。	係。
式。	長:圓周長;忧	3. 能找(畫)出梯	【生涯規劃教
	扇形面積:圓面	形的高。	育】
	積,但應用問題	4. 能了解梯形面	涯 E12 學習解決
	只處理用优求弧	積的求法及公式。	問題與 做決定
	長或面積。	5. 能理解長方	的能力。
		形、平行四邊形、	【多元文化教
		三角形和梯形等	育】
		面積公式之間的	多 E4 理解到不
		關係。	同文化共存的事
		6. 能用中文簡記	實。
		梯形的面積為(上	多 E6 了解各文
		底+下底)×高÷2。	化間的多樣性與
		7. 將複合圖形合	差異性。
		成與分解。	【閱讀素養
		8. 運用平面圖形	閱 E1 認識一般
		的面積公式算出	生活情境中 需
		複合圖形的面積。	要使用的,以及
			學習 學科基礎
			知識所應具 備
			的字詞彙。
			閱 E13 願意廣
			泛接觸不同類型
			及不同學科主題
			的文本。
			【國際教育】
			國 El 了解我國

第	第速7-1、速速7率-1、14、14、15、15、15、15、15、15、15、15、15、15、15、15、15、	4	數 -E-A1。 數 -E-A2 數 -E-B1。 數 -E-B2。 數 -E-C1 數 -E-C2	n-9網線、解、、 理解的據以,例準 理解,以對比、等 是一個的數學, 是一個的數學 是一個的數學, 是一個的數學 是一個的數學 是一個的數學 是一個的 是一個 是一個的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一一 是一個 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	義。能做單位換 算(大單位到小	1. 進換 2. 意接 3. 公普 4. 關出行的 5. 出解題能行算能義比能式遍能的恰解合能單決。用秒。理及較理以單利數當題理理位生小、解其。解及位用量的,性解的活數分。速直、速速。速關算並。速記中數的 的 的 的 相,,驗 導,問數的 間	1.單間2.單間3.單間4.單間5.單間6.單間7.相能位的能位的能位的能位的能位的能位的能於用換來用換來用換除用換除解的分算法時算法日算法分算法時算法日算法決問和解問和解問和解問和解問和解問和解問和解問和解問和解問的時期的時。的時。的時。的時。的時。的時。的時。的時。的時。	觀操實口發察作頭表評評評評評評	與的國文國與【E5別己利【海生【資維的【育涯問能【育閱世文E4化E和人欣差與。海E1物資E3描方生】E1題力閱】F5界化了的區平權賞異他《洋認生教用問。規》習做、素性質異樣衝转育包尊的、育識態育運題、劃、習決、養、經國。際企突。人個自
						題。			
							相除的問題。		閱E5發展檢索資
									訊、獲得資訊、
									整合資訊的數位

									閱讀能力。 閱E6發展力。 閱E10中、高年 級:能從報 競及其他閱 對中 及其 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第十週	第速7-單算速用7率。近、率車速的7-4。率換・應	4	數 -E-A1。 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1。 數 -E-B2。 數 -E-C1 數 -E-C2	п	習的範圍內,解 決與時間相關的	1. 關的協力 是 出 解 是 相 别 进 解 的 是 是 出 解 的 的 的 是 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能用的單位換算的。 2. 能問題。 2. 在程問題。 2. 在程問題。	觀操實口發察作的頭表評評評評評評	【育性間的【人個自利【環學驗境與環自進性】E11 宜力權於差與 境參與覺美整了和保平 培表。教賞其他 教與覺美整了和保等 養達 育、並人 育與然自平。人生要教性情 】包尊的 】外體然衡 與生要教 性情

			地。
			【家庭教育】
			家 E11 養成良妇
			家庭生活習慣,
			熟悉家務技巧,
			並參與家務工
			作。
			【品德教育】
			品E3 溝通合作
			與和諧人際關
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好
			的人際互動能
			力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱E3熟悉與學
			科學習相關的文
			本閱讀策略。
			【戶外教育】
			戶 E1 善用教室
			外、戶外及校外
			教學,認識生活

								Ī	
									環境(自然或人
									為)。
									户 E3 善用五官
									的感知,培養
									眼、耳、鼻、舌、
									觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
			數-E-A3	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問	◆能依問題情境	1. 能透過操作描	觀察評量	【人權教育】人
			數-E-B1	較複雜的情境	題中的數量關	先簡化問題,再回	述,了解正方體和	操作評量	E3 了解每個人
			數-E-C1	或模式中的數	係,列出恰當的	到原問題進行解	長方體的構成要	實作評量	需求的不同, 並
			數-E-C2	量關係以算式	算式解題(同	題。	素。	口頭評量	討論與遵守團體
				正確表述,並據	R-6-4)。可包含		2. 能比較正方體	發表評量	的規則。
		_		以推理或解題。	(1)較複雜的模		和長方體中構成		人 E4 表達自己
				r-Ⅲ-3 觀察情	式(如座位排列		要素的異同。		對一個美好世界
	* O PP -			境或模式中的	模式);(2) 較複		3. 能透過骨架認		的想法,並聆聽
	第8單元			數量關係,並用	雜的計數:乘法		識正方體和長方		他人的想法。
ht. 1	數量關係			文字或符號正	原理、加法原理		體的透視圖。		【資訊教育】
第十八	8-1•間隔	4		確表述,協助推	或其混合;(3)		4. 能畫出正方體		資 E3 應用運算
週	問題、			理與解題。	較複雜之情境:		和長方體的透視		思維描述問題解
	8-2•方陣				如年齡問題、流		圖。		决的方法。
	問題				水問題、和差問		5. 能透過觀察與		【品德教育】
					題、雞兔問題。		操作,了解長方體		品 E3 溝通合作
					 R-6-2 數量關		和正方體中,邊和		與和諧人際關
					係:代數與函數		邊的垂直關係。		係。
					的前置經驗。從		6. 能透過觀察與		【戶外教育】
					具體情境或數量		操作,了解長方體		户 E1 善用教室
					模式之活動出		和正方體中,邊和		外、戶外及校外
					發,做觀察、推		邊的平行關係。		教 學,認識生活

					理、説明。		7. 能透過觀察與		環境(自然或人
					R-6-3 數量關係		操作,了解長方體		為)。
					的表示:代數與		和正方體中,面和		
					函數的前置經		面的垂直關係。		
					函数的別直經 驗。將具體情境		8. 能透過觀察與		
					或模式中的數量		操作,了解長方體		
					關係,學習以文		和正方體中,面和		
					字或符號列出數		面的平行關係。		
					量關係的關係				
			1. 7. 10		式。	4	4 11 11 11 11 11		F
			數-E-A3	n-Ⅲ-10 嘗試將		1. 能依問題情境	1. 能認識正方體	觀察評量	【人權教育】人
			數-E-B1	較複雜的情境	題中的數量關	先簡化問題,再回	和長方體的展開	操作評量	E5 欣賞、包容個
			數-E-C1	或模式中的數	係,列出恰當的	到原問題進行解	圖。	實作評量	別差異並尊重自
			數-E-C2	量關係以算式	算式解題(同	題。	2. 了解並運用正	口頭評量	己與他人的權
				正確表述,並據	R-6-4)。可包含	2. 能發現數字和	方體和長方體的	發表評量	利。
	第8單元			以推理或解題。	(1) 較複雜的模	圖形的規律,並應	表面積求法及公		【科技教育】
	正方體和			r-Ⅲ-3 觀察情	式(如座位排列	用列表找規律解	式。		科 E2 了解動手
	長方體			境或模式中的	模式);(2) 較複	題。			實作的重要性。
第十九	8-3•規律	4		數量關係,並用	雜的計數:乘法				科 E4 體會動手
週	性問題、	4		文字或符號正	原理、加法原理				實作的樂趣,並
	8-4•和、			確表述,協助推	或其混合;(3)				養成正向的科技
	差、積、			理與解題。	較複雜之情境:				態度。
	商不變				如年齡問題、流				科 E9 具備與他
					水問題、和差問				人團隊合作的能
					題、雞兔問題。				カ。
					R-6-2 數量關				【品德教育】
					係:代數與函數				品 E3 溝通合作
					的前置經驗。從				與和諧人際關

					具體情境或數量				係。
					模式之活動出				【生涯規劃涯
					發,做觀察、推				E12 學習解決問
					理、說明。				題與做決定的能
					R-6-3 數量關係				力。
					的表示:代數與				
					函數的前置經				
					驗。將具體情境				
					或模式中的數量				
					關係,學習以文				
					字或符號列出數				
					量關係的關係				
					式。				
			數-E-A2	n-Ⅲ-11 認識量	N-6-6 比與比	◆統整第5單元	1. 能熟練異分母	觀察評量	【生涯規劃教
			數-E-A3	的常用單位及	值:異類量的比	~第8單元。	分數的加減。	操作評量	育】
				其換算,並處理	與同類量的比之		2. 能熟練整數的	實作評量	涯 E7 培養良好
				相關的應用問	比值的意義。理		四則計算。	口頭評量	的人際互動能
				題。	解相等的比中牽		3. 能熟練平行四	發表評量	力。
	加油小站			n-Ⅲ-2 在具體	涉到的兩種倍數		邊形的面積問題。		涯 E12 學習解決
	加油小地			情境中,解決三	關係(比例思考		4. 能熟練時間的		問題與做決定的
第廿週	Try 數學	4		步驟以上之常	的基礎)。解決比		應用。		能力。
	II y 数于			見應用問題。	的應用問題。		5. 能熟練長方體		
				n-Ⅲ-4 理解約	S-6-3 圓周率、		的表面積計算。		
				分、擴分、通分	圓周長、圓面		6. 能熟練面積的		
				的意義,並應用	積、扇形面積:		計算。		
				於異分母分數	用分割說明圓面				
				的加減。	積公式。求扇形				
				r-Ⅲ-2 理解各	弧長與面積。知				

種計算規則(含 分配律),並認 第160年後期的四則混合計 最終的性 現與應用構造。 表表述,協助性 理與解理過。 另一Ⅲ一1理行四邊 形與條形的面 積計算。 另一Ⅲ一3複解管問 中面與面的關 作與的性質。 另一Ⅲ一4理解的 數是個所規之。 另一Ⅲ一3複解管問 中面與面的關 作與的性質。 另一Ⅲ一4理解的 整體的性質。 另一Ⅲ一4理解的 整體的性質。 另一Ⅲ一4理解的 性(含正方體性、 表於認知內,解 與時問題。 第一個的解數量關 傳與問題之體 學與時間的關 係與的性質。 另一個的數學關 係與的性質。 另一個一分數理的 類以時間的同 係與問題的關 係與問題的關 係與問題的關 係與問題的關 係與問題的關 係與問題的關 係與問題的關 係與問題的關 係與問題的關 係與問題的問 係與問題的關 係與問題的關 係其解題(同 是了解題(同 是一人)。可包含 另一個的報 類(如此的對於 在(1)取稅性的列 般的計解表面 積的計算方式。 與提供混合;(3) 較複維之情境: 如生齡問題,和 般理的於來原理 或其混合;(3) 較複維之情境: 如子齡問題,和 於一一。 或其混合;(3) 較複維之情境: 如子齡問題,和 於明,於原理 或其混合;(3) 較複維之情境: 如子齡問題,和 於可以對於原理 或其混合;(3) 較複維之情境: 如子齡別數,是問			
助四則混合計 算與應用解題。 下III-3 觀察情 壞或模的。並用 文字或符號正 碱表述,協助排 理與解題。 S-III-1 理解三 角形、平行四邊 形與稀形的面 核計算。 S-III-3 從操作 污動,理解空間 中面與面的關 係與簡單立體 形體的性質。 S III 4 理解的 在分數和小數學 題中的數量關 中面與面的關 係與簡單立體 形體的性質。 S III 4 理解 是 (1) 較複雜的模 在 (2) 較複雜的模 在 (3) 較複雜的模 在 (4) 可包含 (5) (4) 整個 解,列出恰當的 算式解題(同) R (6-4) 。可包含 (1) 較複雜的模 在 (1) 較複雜的模 在 (2) 較複 維的計數:乘法 更理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年的問題、 、		種計算規則(含	道以下三個比相
等與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情		分配律),並協	等:优圓心角:
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		助四則混合計	360; 悠扇形弧
境或模式中的 數量關係,並用 文字或符號正 確表述,協助推 理與解題。 S-III-1 理解三 角形、平行四邊 形與絲形的面 積計算。 S-III-3 從操作 活動,理解空間 中面與面如體 中面與面如體 中面與面如體 形體的性質。 S-III-4 理解角 性(含正方體、 長方體)與個性 的體積與表面 積的計算方式。 核的計算方式。 核納計算方式。		算與應用解題。	長:圓周長;忧
數量關係,並用 文字或符號正 確表述,協助推 理與解題。 S-III-1 理解三		r-Ⅲ-3 觀察情	扇形面積:圓面
文字或符號正確表述,協助推理與解題。 S-III-1理解三角形、平行四邊形與補形的面積計算。 S-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 形體的性質。 S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與固柱的體積與表面積的計算方式。 最初計算方式。 積的計算方式。 較複雜之情境:如年齡問題、流		境或模式中的	積,但應用問題
確表述,協助推 理與解題。 S-III-1 理解三 角形、平行四邊 習的範圍內,解 決與補形的面 積計算。 S-III-3 從操作 N-6-9 解題:由問 海外 理解空間 中面與面 可體 中面與面 可體 原與簡單 立體 第二 III-4 理解 角柱 (含正方體、長方體)與園柱 的體積與表面 積的計算方式。 積的計算方式。 積的計算方式。 複雜之情境:如年齡問題、流		數量關係,並用	只處理用优求弧
理與解題。 S-III-1理解三 角形、平行四邊 形與稱形的面 積計算。 S-III-3 從操作 活動,理解空間 中面與面的關 係,剛節單立體 中面與面的關 係與簡單立體 於體的性質。 S-IIII-4 理解角 柱(含正方體、長方體)與固柱 的體積與表面 積的計算方式。 積的計算方式。 極端之間 較複雜之情境; 如年齡問題、流		文字或符號正	長或面積。
S-III-1理解三 角形、平行四邊 形與梯形的面 積計算。 S-III-3 從操作 活動,理解空間 中面與面的關 係與簡單立體 形體的性質。 S-III-4 理解角 柱(含正方體、 長方體)與圖柱 的體積與表面 積的計算方式。 (1)較複雜的模 式(如座位排列 模式);(2)較複 雜的計數:乘法 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流		確表述,協助推	N-5-16 解題:時
角形、平行四邊 形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作 活動、理解空間 中面與面的關係與簡單立體 外別出恰當的 係與簡單立體 多一III-4 理解角 柱(含正方體、		理與解題。	間的乘除問題。
形與梯形的面 積計算。 S-III-3 從操作 活動,理解空間 中面與面的關 係與簡單立體 形體的性質。 S-III-4 理解角 柱(含正方體、 長方體)與固柱 的體積與表面 積的計算方式。 積的計算方式。		s-Ⅲ-1 理解三	在分數和小數學
 積計算。 S-Ⅲ-3 從操作 活動,理解空間 中面與面的關係與簡單立體 形體的性質。 S-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 積的計算方式。 積的計算方式。 積度 東陰門題。 N-6-9 解題:由問題 題中的數量關係 係,列出恰當的第二式 第式解題(同限) R-6-4)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列、式(如座位排列、報式);(2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流 		角形、平行四邊	習的範圍內,解
S-III-3 從操作 活動,理解空間		形與梯形的面	决與時間相關的
活動,理解空間 中面與面的關係,列出恰當的 係與簡單立體 形體的性質。 S-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、 長方體)與圓柱的體積與表面 積的計算方式。 種的計數:乘法 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流		積計算。	乘除問題。
中面與面的關係與簡單立體 算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1)較複雜的模 式(如座位排列 柱(含正方體、長方體)與圓柱 的體積與表面 積的計算方式。 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流		s-Ⅲ-3 從操作	N-6-9 解題:由問
係與簡單立體 形體的性質。 S-III-4理解角 柱(含正方體、 長方體)與圓柱 的體積與表面 積的計算方式。 積的計算方式。 「理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流		活動,理解空間	題中的數量關
形體的性質。 S-III-4 理解角 柱(含正方體、		中面與面的關	係,列出恰當的
S-III-4 理解角 柱(含正方體、式(如座位排列 長方體)與圓柱 的體積與表面 積的計算方式。 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流		係與簡單立體	算式解題(同
柱(含正方體、 長方體)與圓柱 的體積與表面 積的計算方式。 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流		形體的性質。	R-6-4)。可包含
長方體)與圓柱 模式);(2)較複的體積與表面 雜的計數:乘法 積的計算方式。 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流		s-Ⅲ-4 理解角	(1)較複雜的模
的體積與表面 積的計算方式。 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流		柱(含正方體、	式(如座位排列
積的計算方式。 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流		長方體)與圓柱	模式);(2) 較複
或其混合;(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流		的體積與表面	雜的計數:乘法
較複雜之情境: 如年齡問題、流		積的計算方式。	原理、加法原理
如年齡問題、流			或其混合;(3)
			較複雜之情境:
水問題、和差問			如年齡問題、流
			水問題、和差問

			I	1	Г	Т	Т	-	
					題、雞兔問題。				
					R-6-2 數量關				
					係:代數與函數				
					的前置經驗。從				
					具體情境或數量				
					模式之活動出				
					發,做觀察、推				
					理、說明。				
					R-6-3 數量關係				
					的表示:代數與				
					函數的前置經				
					驗。將具體情境				
					或模式中的數量				
					關係,學習以文				
					字或符號列出數				
					量關係的關係				
					式。				
			數-E-A2	n-Ⅲ-11 認識量	N-6-6 比與比	◆統整第5單元	◆能察覺規律。	觀察評量	【生涯規劃教
			數-E-A3	的常用單位及	值:異類量的比	~第8單元。		操作評量	育】
				其換算,並處理	與同類量的比之			實作評量	涯 E7 培養良好
	評量週			相關的應用問	比值的意義。理			口頭評量	的人際互動能
<i>kk</i> . 1				題。	解相等的比中牽			發表評量	力。
第廿一	加油小站	4		n-Ⅲ-2 在具體	涉到的兩種倍數				涯 E12 學習解決
週	2			情境中,解決三	關係(比例思考				問題與做決定的
	數學探索			步驟以上之常	的基礎)。解決比				能力。
				見應用問題。	的應用問題。				
				n-Ⅲ-4 理解約	S-6-3 圓周率、				
			_	分、擴分、通分	圓周長、圓面				

	的意義,並應用	積、扇形面積:
	於異分母分數	用分割說明圓面
	的加減。	積公式。求扇形
	r-Ⅲ-2 理解各	弧長與面積。知
	種計算規則(含	道以下三個比相
	分配律),並協	等:优圓心角:
	助四則混合計	360; 悠扇形弧
	算與應用解題。	長:圓周長;忧
	r-Ⅲ-3 觀察情	扇形面積:圓面
	境或模式中的	積,但應用問題
	數量關係,並用	只處理用优求弧
	文字或符號正	長或面積。
	確表述,協助推	N-5-16 解題:時
	理與解題。	間的乘除問題。
	s-Ⅲ-1 理解三	在分數和小數學
	角形、平行四邊	習的範圍內,解
	形與梯形的面	決與時間相關的
	積計算。	乘除問題。
	s-Ⅲ-3 從操作	N-6-9 解題: 由問
	活動,理解空間	題中的數量關
	中面與面的關	係,列出恰當的
	係與簡單立體	算式解題(同
	形體的性質。	R-6-4)。可包含
	s-Ⅲ-4 理解角	(1)較複雜的模
	柱(含正方體、	式(如座位排列
	長方體)與圓柱	模式);(2) 較複
	的體積與表面	雜的計數:乘法
	積的計算方式。	原理、加法原理

-					
		或其混合	;(3)		
		較複雜之	情境:		
		如年齡問	題、流		
		水問題、	和差問		
		題、雞兔	問題。		
		R-6-2 數:	量關		
		係:代數	與函數		
		的前置經	驗。從		
		具體情境	或數量		
		模式之活	動出		
		發,做觀	察、推		
		理、說明	0		
		R-6-3 數:	量關係		
		的表示:	代數與		
		函數的前	置經		
		驗。將具	體情境		
		或模式中	的數量		
		關係,學	習以文		
		字或符號	列出數		
		量關係的	關係		
		式。			

彰化縣縣立竹塘國民小學 113 學年度第 二 學期 六 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(72)節						
	1. 能在具體情境中	解決分數和小數的	的加減、連乘、連除	、加減和乘除運	算問題。						
	2. 能在具體情境中	解決分數和小數的	的四則運算問題								
	3. 能在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題										
	4. 了解柱體體積和表面積的求法,並理解柱體體積公式的應用。										
	5. 能在具體情境中理	5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。									
	6. 能理解給定的題目	1,列出算式解題									
	7. 認識縮圖和放大圖	园 ,並了解平面圖月	形放大、縮小對長度	、角度和面積的	影響						
課程目標	8. 會繪製縮圖和放力	圖。									
	9. 認識比例尺。										
	10. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。										
	11. 能認識圓形圖。										
	12. 能整理生活中的	資料,繪製成圓形	□ 。								
	13. 能解決圓形圖相	關的問題。									
	14. 能解決統計圖應	用的問題並理解使	用時機。								
	15. 能理解生活中的	可能性									
灰山山 、 毛 羊	數-E-A1 具備喜歡數	學、對數學世界好	奇、有積極主動的學	習態度,並能將	·數學語言運用於日常生活中。						
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、並	能指認基本的形體與	相對關係,在日	常生活情境中,用數學表述與解決問題。						

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

【科技教育】

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【原住民族教育】

原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。

【家庭教育】

家 E10 金錢與物品的價值。

家 E8 物品的購買與整理。

家 E9 家庭日常消費。

融入之重大議題

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

					課程架材				
教學 進度 (週次)	教學單 元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
第一週	第四合一數1年1中期	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-Ⅲ-1理解各種 計算規則(含分四 則混合的 則混合。 r-Ⅲ-2 熟練 (含) 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	R-6-1 數都樣(2) 類解來算入動的學整分有律計數律更多。 對外(1) 數,算數律更多。 對學整分有律計數律更逐結實 對數律更逐結體 對數一。 對數一。 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學	1. 解算 2. 解連運 3. 解問問題,運 4. 以即題,以 2. 解連運 4. 以即題,以 2. 解連運 4. 以即, 2. 解連運 4. 以即, 3. 解即, 3. 解即, 4. 以即, 4.	1.中的題 2.中的題 3.中的題 4.減算 5.則題在,連。在,加。了、。解混。 2.中的題 3.中的題 4.減算 5.則題情 有連 情有連 情有乘 數除 數步境關減 境關除 境關除 加混 的颗境關於 境關除 分問 、合 四問數 數 數 數 數 數	觀操實口發解作頭表評評評評	【人人同守【育涯劃的 格了的論則 人名索· 整體 ,團生】 是11 運力 的論則 時期 時期 時間 時期 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間
第二週	第1單元 四則混 合運介 數四則	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-Ⅲ-1 理解各種 計算規則(含分 配律),並協助四 則混合計算與應 用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數	R-6-1 數的計算 規律:小學最後 應認識(1)整 數、小數、分數 都是數,享有一 樣的計算規律。	1. 在具體情境中, 解決小數的加減運 算問題。 2. 在具體情境中, 解決小數的連乘、 連除、加減或乘除	1. 在具體情境中, 解決有關小數的 連減、連加問題。 2. 在具體情境中, 解決有關小數的 加減問題。	觀察評量 實作評量 口頭語	【人權教育】 人E3了解每個 人需求的不 同,並討論與遵 守團體的規則。 【生涯規劃教

			數-E-A1		(2)整數乘除計 算及規律,因分 數運算更容易理 解。(3)逐漸體會 乘法和除法的計 算實為一體。併 入其他教學活 動。 R-6-1 數的計算	運算問題。 3.在具體情境中, 解決小數四則運算 問題。 ◆在具體情境中,	3. 解連 4. 解加 7、。 4. 解連 4. 解加 7、。 4. 解連 4. 解加 7、。 4. 解 1. 解	觀察評量	育】 涯 E11 培養規 劃與運用時間 的能力。 【人權教育】
第三週	第四合1-3·混算等的計1-4·簡算不以數化	Mark.	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	計算規則(含分四則混合計算規則(含分四則混合計算題。 r-Ⅲ-2 熟練數) (含分四) 中Ⅲ-2 熟練數) (含分) 中Ⅲ-2 熟練數) 自四) 自四) 自四) 自四) 自四) 自四) 自四) 自四	2-3-11-1-2	解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	數 計算 為 為 為 為 為 ,	操作評量日發表評量量	人 E3 了 E3 了 E3 了 的 高 是 置 是 是 是 E11 運 力 的 論 規
第四週	第2單元 柱體的	4	數-E-A1 數-E-A2	s-Ⅲ-3 從操作 活動,理解空間	S-6-4 柱體體積 與表面積:含角	◆了解柱體體積的 求法。	1. 在生活情境中,察覺形狀、大	觀察評量 操作評量	【多元文化教育】

	體積和 表面積	數-E-A3 數-E-B1	中面與面的關係與簡單立體形體	柱和圓柱。利用 簡單柱體,理解		小相同的紙片一 張張堆疊整齊,會	實作評量口頭評量	多 E3 認識不同 的文化概念,如
	表面領 2-1•柱 體的體	數-E-C1 數-E-C2	的性質。 S-Ⅲ-4理解角柱	「柱體體積=底 面積×高」的公		堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境	發表評量	族群、階級、性別、宗教等。
	積		(含正方體、長方體)與圓柱的 體積與表面積的 計算方式。	式。簡單複合形體體積。		中,察覺長方體體 中,察覺長方體體 有一長×寬×高。 3.在生活情境 中,察覺柱體體 中, 在生活情境 中, 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第五週	第柱體表 2-合的積柱表單的和積複體 2-2・形體、體面和積複體 2-3・的積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	S-Ⅲ-3 從操作間。 一子,與單質性Ⅲ-3 會體 一子,與單質與一子。 一子,與單質與一子。 一子,與與一子。 一子與表式 一子,與表式 一子,與表式 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	S-6-4 柱體體	1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。	的 1. 積形的 2. 積形的 3. 積柱的 4. 個個普應式或積應式或積應式或積解等方位柱算疊。用算疊。相算疊柱出形。 2. 積解等方面。體複體體複體體之器 有和的形面。體積數數 2. 積 體 體 空器 有和的的	觀探實口發察作頭表評評評評評評	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念、階級 以下,如性 以下,如性。

							エ		
							面,運用面積公式		
							算出四角柱的表		
							面積		
							5. 了解三角柱有2		
							個相等的底面和3		
							個長方形的側		
							面,運用面積公式		
							算出三角柱的表		
							面積。		
							6. 了解圓柱展開		
							後,有2個相等的		
							底面和1個長方形		
							的側面,運用面積		
							公式算出圓柱的		
							表面積。		
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-8 解題:基準	◆能在具體情境中	1. 認識基準量和	觀察評量	【生命教育】
			數-E-A2	關係的意義,並	量與比較量。比	理解基準量、比較	比較量。	操作評量	生 E3 理解人是
			數-E-A3	能據以觀察、表	和比值的應用。	量和比值,並運用	2. 在具體情境	實作評量	會思考、有情
	第3單元		數-E-B1	述、計算與解	含交換基準時之	畫線段圖的方法解	中,找出基準量和	口頭評量	緒、能進行自主
	基準量		數-E-C1	題,如比率、比	關係。	題。	比較量,求出比	發表評量	決定的個體。
	和比較		數-E-C2	例尺、速度、基			值。		
第六週	量	4		準量等。			3. 在具體情境		
	3-1•基						中,找出基準量和		
	準量和						比值,求出比較		
	比較						量。		
							4. 在具體情境		
							中,找出比較量和		
							比值,求出基準		

							旦		
						A	量。		
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-8 解題:基準	◆能在具體情境中	1. 在具體情境	觀察評量	【生命教育】
			數-E-A2	關係的意義,並	量與比較量。比	理解基準量、比較	中,找出基準量和	操作評量	生 E3 理解人是
	第3單元		數-E-A3	能據以觀察、表	和比值的應用。	量和比值,並運用	比較量之和。	實作評量	會思考、有情
	基準量		數-E-B1	述、計算與解	含交換基準時之	畫線段圖的方法解	2. 在具體情境	口頭評量	緒、能進行自主
			數-E-C1	題,如比率、比	關係。	題。	中,找出基準量和	發表評量	決定的個體。
	和比較		數-E-C2	例尺、速度、基	R-6-3 數量關係		比較量之差。		
怂」 ·田	量	4		準量等 。	的表示:代數與				
第七週	3-2•求	4		r-Ⅲ-3 觀察情境	函數的前置經				
	雨量的 4			或模式中的數量	驗。將具體情境				
	和、3-3。			關係,並用文字	或模式中的數量				
	求兩量			或符號正確表	關係,學習以文				
	的			述,協助推理與	字或符號列出數				
				解題。	量關係的關係				
					式。				
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-8 解題:基準	1. 能理解給定的題	1. 在具體情境	觀察評量	【生命教育】
			數-E-A2	關係的意義,並	量與比較量。比	目,列出算式解題	中,運用兩量的	操作評量	生 E3 理解人是
	第3單元		數-E-A3	能據以觀察、表	和比值的應用。	2. 認識放大圖和縮	和,求出基準量和	實作評量	會思考、有情
	基準量		數-E-B1	述、計算與解	含交換基準時之	圖 。	比較量。	口頭評量	緒、能進行自主
	和比較		數-E-C1	題,如比率、比	關係。		2. 在具體情境	發表評量	決定的個體。
	量		數-E-C2	例尺、速度、基	R-6-3 數量關係		中,運用兩量的		【戶外教育】
第八週	、第4單	4		準量等 。	的表示:代數與		差,求出基準量和		户 E6 學生參與
	元放大			r-Ⅲ-3 觀察情境	函數的前置經		比較量。		校園的環境服
	圖、縮圖			或模式中的數量	驗。將具體情境		3. 能在具體情境		務、處室的服務
	和比例			關係,並用文字	或模式中的數量		中,透過觀察、比		, 22 ,,
	尺			或符號正確表	關係,學習以文		較察覺兩個圖形		
				述,協助推理與	字或符號列出數		的異同。		
				解題。	量關係的關係		4. 能知道放大圖		

			s-Ⅲ-7 認識平面	式。		與縮圖的意義。		
			圖形縮放的意義	S-6-1 放大與縮				
			與應用。	小:比例思考的				
			,,,,,	應用。「幾倍放大				
				圖」、「幾倍縮小				
				圖」。知道縮放				
				時,對應角相				
				等,對應邊成比				
				例。				
				S-6-2 解題:地圖				
				比例尺。地圖比				
				例尺之意義、記				
				號與應用。地圖				
				上兩邊長的比和				
				實際兩邊長的比				
				相等。				
		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例	S-6-1 放大與縮	1. 了解平面圖形放	1. 能找出三角	觀察評量	【戶外教育】
		數-E-A2	關係的意義,並	小:比例思考的	大、縮小對長度、	形、梯形的原圖和	操作評量	户 E6 學生參與
	第4單元	數-E-A3	能據以觀察、表	應用。「幾倍放大	角度和面積的影	放大圖的對應	實作評量	校園的環境服
	放大	數-E-B1	述、計算與解	圖」、「幾倍縮小	響。	點、對應邊和對應	口頭評量	務、處室的服務
	版八 圖、縮圖	數-E-C1	題,如比率、比	圖」。知道縮放	2. 會繪製放大圖和	角。	發表評量	
第九週		數-E-C2	例尺、速度、基	時,對應角相	縮圖。	2. 能經由實測,察		
N/U-2	尺	1	準量等。	等,對應邊成比		覺原圖和縮圖或		
	4-4・比		s-Ⅲ-7 認識平面	例。		放大圖的每一組		
	例尺		圖形縮放的意義	S-6-2 解題:地圖		對應角都相等。		
	N1/C		與應用。	比例尺。地圖比		3. 能透過比較,察		
				例尺之意義、記		覺原圖和縮圖或		
				號與應用。地圖		放大圖的每一組		

					上兩邊長的比和		對應邊以相同的		
					實際兩邊長的比		比例放大、縮小。		
					相等。		4. 能知道原圖和		
							縮圖或放大圖間		
							的面積關係。		
							5. 運用點數格子		
							的方法,在方格纸		
							上繪製放大圖。		
							6. 運用點數格子		
							的方法,在方格纸		
							上繪製縮圖。		
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例	S-6-1 放大與縮	◆認識比例尺。	1. 能算出縮圖上	觀察評量	【戶外教育】
			數-E-A2	關係的意義,並	小:比例思考的		的長度和實際長	操作評量	户 E6 學生參與
			數-E-A3	能據以觀察、表	應用。「幾倍放大		度的比值。	實作評量	校園的環境服
			數-E-B1	述、計算與解	圖」、「幾倍縮小		2. 能從縮圖上的	口頭評量	務、處室的服務
	評量週		數-E-C1	題,如比率、比	圖」。知道縮放		長度和實際長度	發表評量	
			數-E-C2	例尺、速度、基	時,對應角相		的比值,認識比例		
	第4單元			準量等。	等,對應邊成比		尺。		
第十週	放大	4		s-Ⅲ-7 認識平面	例。		3. 能藉由縮圖和		
	圖、縮圖			圖形縮放的意義	S-6-2 解題:地圖		比例尺,估算出實		
	和比例			與應用。	比例尺。地圖比		際長度或距離。		
	尺				例尺之意義、記		4. 能藉由比例		
					號與應用。地圖		尺,估算出縮圖的		
					上兩邊長的比和		長度或距離。		
					實際兩邊長的比				
					相等。				
第十一	加油小	4	數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例	S-6-1 放大與縮	◆統整復習單元1~	1. 複習四則混合	觀察評量	【海洋教育】
週	站 1	4	數-E-A2	關係的意義,並	小:比例思考的	單元4	運算	操作評量	海 E8 了解海洋

加油小	數-E-A3	能據以觀察、表	應用。「幾倍放大	2. 複習住體的體	實作評量	民俗活動、宗教
站、Try	數-E-B1	述、計算與解	圖」、「幾倍縮小	積和表面積	口頭評量	信仰與生活的
數學	數-E-C1	題,如比率、比	圖」。知道縮放	3. 複習基準量和	發表評量	關係。
	數-E-C2	例尺、速度、基	時,對應角相	比較量		海 E11 認識海
		準量等。	等,對應邊成比	4. 複習放大圖、縮		洋生物與生態。
		s-Ⅲ-7 認識平面	例。	圖和比例尺		【原住民教育】
		圖形縮放的意義	S-6-2 解題:地圖			原 E6 了解並尊
		與應用。	比例尺。地圖比			重不同族群的
		r-Ⅲ-1 理解各	例尺之意義、記			歷史文化經驗。
		種計算規則(含	號與應用。地圖			
		分配律),並協助	上兩邊長的比和			
		四則混合計算與	實際兩邊長的比			
		應用解題。	相等。			
		r-Ⅲ-2 熟練數	R-6-1 數的計算			
		(含分數、小數)	規律:小學最後			
		的四則混合計	應認識(1)整			
		算。	數、小數、分數			
		s-Ⅲ-3 從操作	都是數,享有一			
		活動,理解空間	樣的計算規律。			
		中面與面的關係	(2)整數乘除計			
		與簡單立體形體	算及規律,因分			
		的性質。	數運算更容易理			
		s-Ⅲ-4 理解角	解。(3)逐漸體會			
		柱(含正方體、	乘法和除法的計			
		長方體)與圓柱	算實為一體。併			
		的體積與表面積	入其他教學活			
		的計算方式。	動。			
		n-Ⅲ-9 理解比	S-6-4 柱體體積			

			加朗伦从立 至	的も工徒・人々				
			例關係的意義,	與表面積:含角				
			並能據以觀察、	柱和圓柱。利用				
			表述、計算與解	簡單柱體,理解				
			題,如比率、比	「柱體體積=底				
			例尺、速度、基	面積X高」的公				
			準量等。	式。 簡單複合形				
				體體積。				
				N-6-8 解題:基準				
				量與比較量。比				
				和比值的應用。				
				含交換基準時之				
				關係。				
		數-E-A1	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問	◆能理解給定的題	1. 在具體情境	觀察評量	【國際教育】
		數-E-A2	較複雜的情境或		目,並透過數量關	中,透過實際操作	操作評量	國 E4 了解國際
		數-E-A3	模式中的數量關		係解題。	及加法,解決生活	實作評量	文化的多樣性。
		數-E-B1	係以算式正確表			中的搭配問題。	口頭評量	
	第5單元	數-E-C1		R-6-4)。可包含		2. 在具體情境	發表評量	
	怎樣解	數-E-C2	或解題。	(1)較複雜的模		中,透過實際操作	从代刊主	
	題	3C 11 01				及乘法,解決生活		
第十二	5-1•搭		r-Ⅲ-3 觀察情境			中的搭配問題。		
	4		或模式中的數量	模式);(2)較複				
週	配問		關係,並用文字	雜的計數:乘法		3. 在具體情境		
	題、5-2			原理、加法原理		中,透過數量關係		
	平均問		述,協助推理與			解決生活中的平		
	題		解題。	複雜之情境:如		均問題。		
				年齡問題、				
				流水問題、和差				
				問題、雞兔問				
				題。連結				

	Į į		1	T			T		T
					R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘				
					R-6-2 數量關				
					係:代數與函數				
					的前置經驗。從				
					具體情境或數量				
					模式之活動出				
					發,做觀察、推				
					理、說明。				
					R-6-4 解題:由問				
					題中的數量關				
					係,列出恰當的				
					算式解題(同				
					N-6-9)。可包含				
					(1)較複雜的模				
					式(如座位排列				
					模式);(2)較複				
					雜的計數:乘法				
					原理、加法原理				
					或其混合;(3)較				
					複雜之情境:如				
					年齡問題、流水				
					問題、和差問				
					題、雞兔問題。				
					連結 R-6-2、				
					R-6-3 °				
第十三	第5單元		數-E-A1	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問	1. 能理解給定的題	1. 在具體情境	觀察評量	【國際教育】
第 1 二 週	怎樣解	4	數-E-A2	較複雜的情境或	題中的數量關	目,並透過數量關	中,透過數量關係	操作評量	國 E4 了解國際
স্থ	題		數-E-A3	模式中的數量關	係,列出恰當的	係解題。	解決生活中的年	實作評量	文化的多樣性。

5-3•年	數-E-B1	係以算式正確表	算式解題(同	2. 能理解給定的題	龄問題。	口頭評量	
齒問	數-E-C1	述, 並據以推理	R-6-4)。可包含	目,並運用列表找	2. 在具體情境	發表評量	
題、5-4	數-E-C2	或解題。	(1)較複雜的模	規律的方法解題	中,透過數量關係		
雞兔問		r-Ⅲ-3 觀察情境	式(如座位排列		解決生活中的雞		
題		或模式中的數量	模式);(2)較複		兔問題。		
		關係,並用文字	雜的計數:乘法		3. 透過布題的討		
		或符號正確表	原理、加法原理		論和觀察,使用列		
		述,協助推理與	或其混合;(3)較		表找規律的方法		
		解題。	複雜之情境:如		解決生活中的應		
			年齡問題、		用問題。		
			流水問題、和差				
			問題、雞兔問				
			題。連結				
			R-6-2 · R-6-3 ·				
			R-6-2 數量關				
			係:代數與函數				
			的前置經驗。從				
			具體情境或數量				
			模式之活動出				
			發,做觀察、推				
			理、說明。				
			R-6-4 解題:由問				
			題中的數量關				
			係,列出恰當的				
			算式解題(同				
			N-6-9)。可包含				
			(1)較複雜的模				
			式(如座位排列				

Ę								
				模式);(2)較複				
				雜的計數:乘法				
				原理、加法原理				
				或其混合;(3)較				
				複雜之情境:如				
				年齡問題、				
				流水問題、和差				
				問題、雞兔問				
				題。連結				
				R-6-2 · R-6-3 ·				
		數-E-A1	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問	1. 能理解給定的題	1. 在具體情境	觀察評量	【國際教育】
		數-E-A2	較複雜的情境或		目,並透過數量關	中,透過數量關係	操作評量	國 E4 了解國際
		數-E-A3	模式中的數量關	係,列出恰當的	係解題。	解決生活中的追	實作評量	文化的多樣性。
		數-E-B1	係以算式正確表		2. 能理解給定的題	趕問題。	口頭評量	
		數-E-C1		R-6-4)。可包含		2. 在具體情境	發表評量	
	第5單元	數-E-C2	或解題。	(1)較複雜的模	規律的方法解題	中,透過數量關係		
	怎樣解		r-Ⅲ-3 觀察情境			解決生活中的流		
	題		或模式中的數量	模式);(2)較複		水問題。		
第十四	5-5•追		關係,並用文字	雜的計數:乘法		3. 透過布題的討		
週	提問 4		或符號正確表			論和觀察,使用列		
	題、5-6		述,協助推理與			表找規律的方法		
	流水問					解決生活中的應		
	題		解題。	複雜之情境:如		用問題。.		
	70			年齡問題、		而问题。.		
				流水問題、和差				
				問題、雞兔問				
				題。連結				
				R-6-2 · R-6-3 ·				
				R-6-數量關係:				

第十五 週形圖 $6-1 \cdot 4$ 數 $-E-A2$ 料或圖表的資料 報讀、說明與製 $2.$ 能整理生活中的 圖,並報讀表示的 操作評量 海 $E10$ 認識	Г			T.						
情境或數量模式 之活動出發,做 觀察、推理、說 明。 R 6-4 解題:由問 題中的數量關 係,列出恰當的 算式解題(同) N 6-9)。可包含 (1)數複雜的計數: 乘法原理或其混合; (3)較複雜的計數: 乘法原理或其混合; (3)較效年齡問題、流水問題、 和差問題、雜免問題、雜免問題、統水問題、 和差問題、雜免問題、雜免問題。 B -E-A2 對意圖表的資料 類田形图 6-1·報 4 數-E-A3 數據,解決關於 類图形 数 E-B1 可能性」的簡 類形 (2) 無經數圖形 數量。 實件評量 與海洋的特 數一是一個形面 (6-1) 報 (2) 無經數國形 數量。 實件評量 與海洋的特 數 (2) 無經數國形 數量。 實作評量 與海洋的特 類 (2) 無經數國形 數量。 實作評量 與海洋的特 類 (2) 是經數理生活中的 國 (2) 無經數國形 數量。 實作評量 與海洋的特 類 (2) 是經數國形 數量。 (2) 能認識國形 如量。 (2) 是經數國形 如量。 (3) 數理或數量。 (4) 與於對於對於 實行。 (4) 與海洋的特 類 (4) 則。 (5) 如 (4) 即。 (6) 如 (6) 如 (代數與函數的前				
						置經驗。從具體				
 - 第6 單元 国 形圖 6-1・報 4 數-E-A1						情境或數量模式				
明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的 第式解題 (同 N-6-9)。可包含 (1) 較複雜的財數: 乘法原理、加法原理或其混合; (3) 較複雜之情 境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、違結 R-6-2 x R-6-3。 因 超。 違結 R-6-2 x R-6-3。 图 题。 違結 R-6-2 x R-6-3。 和差問題、違統整理生活中的 图形图 多-E-A2 數-E-A2 數本 # 或圖表的資料 數據,解決關於 數量。 2.能整理生活中的 數量。 漢格學生活中的 圖形圖 6-1 報 數據,解決關於 數據,解決關於 實作評量 數據,解決關於 所述報讀表示的 數量。 2.能認識圖形 四項評量 及其與生活						之活動出發,做				
R-6-4 解題: 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座排列模式);(2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情 境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雜兔問題、和差問題、雜兔問題、主結 R-6-2、R-6-3。 目 1.能認識圖形圖 觀察評量 數一 B-A2 數一 B-A2 數一 B-A2 數一 B-A2 數一 B-A3 數本 B-A3 數本 B-B-B 数據,解決關於「可能性」的簡圖。包含以百分圖。 2.能認識圖形 四週評量 及其與生活的類 及其與生活						觀察、推理、說				
題中的數量關係,列出恰當的算式解題 (同 N-6-9)。可包含 (1)較複雜的模式 (如座排列模式); (2)較複雜的計數:乘法展理、加法原理或其混合; (3)較複雜之情境。如年齡問題、流水問題、和差問題、雜意問題、建結 R-6-2、R-6-3。 問題 。 違結 R-6-2、R-6-3。						明。				
係,列出恰當的 算式解題(同 N-6-9)。可包含 (1)較複雜的模式(如座 排列模式);(2) 較複雜的計數: 乘法原理、加法 原理或其混合; 境:如年齡問 題、流水問題、 和差問題、雜免 問題。達結 R-6-2、R-6-3。 園形圖 6-1·報 数-E-A1 数 $E-A2$ 数 $E-A3$ 0 $E-A3$ 0 $E-A4$ 0 $E-A4$ 0 $E-A5$ 0 $E-$						R-6-4 解題:由問				
第 5 單元						題中的數量關				
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$						係,列出恰當的				
						算式解題(同				
$ \vec{x} (\text{如座} \\ \text{排列模式}); (2) \\ \text{較複雜的計數} : \\ \text{乘法原理、加法 } \\ \text{原理或其混合} ; (3) \text{較複雜之情} \\ 境: 如 年 齡 問 題 , \text{ a. i. i.$						N-6-9)。可包含				
#列模式); (2) 較複雜的計數: 乘法原理、加法 原理或其混合; (3) 較複雜之情 境: 如 年 齡問 題、流水問題、和差問題、雜稅 問題。 連 結 R-6-2、R-6-3。						(1)較複雜的模				
第6單元 數-E-AI 數-E-A2 數-E-A2 對表圖表的資料 1.能認識圖形圖 1.能認識圖形圖 與來評量 「有半致有為主義。 1.能認識圖形圖 2.能整理生活中的圖 1.能認識圖形圖 1.能認識圖形圖 1.能認識圖形圖 1.能認識圖形圖 2.能整理生活中的圖 1.能認識圖形圖 2.能認識圖形圖 2.能認識圖形圖 2.能認識圖形圖 2.能認識圖形圖 2.能認識圖形圖 2.能認識圖 2.能認述圖 2.能認述圖 2.能認述圖 2.能認述圖 2.能認述圖 2.能認述圖 2.能認述圖 2.能認述圖 2.能認述圖						式(如座				
第十五 週 數-E-A1 數-E-A3 讀園形 數-E-A3 數-E-B1 如 4 數-E-B1 數-E-B1 數-E-B1 4 數-E-B1 數-E-B1 東-E-B1 4 數-E-B1 4 丁可能性」的簡 4 圖 圖 -0 4 -0 4 數-E-B1 -0 4 -0 <t< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>排列模式);(2)</th><th></th><th></th><th></th><th></th></t<>						排列模式);(2)				
原理或其混合; (3) 較複雜之情 境:如年齡問 題、流水問題、 和差問題、雜稅 題。 連 結 $R-6-2 \times R-6-3$ 。 問 題 。 連 結 $R-6-2 \times R-6-3$ 。 $R-6-1$ 图形圖 $R-6-1$ 图形圖 $R-6-1$ 图形圖 $R-6-1$ 图形圖 $R-6-1$ 图形圖 $R-6-1$ 图形图 $R-6-1$ 图 $R-6-1$						較複雜的計數:				
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$						乘法原理、加法				
						原理或其混合;				
題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 $R-6-2$ 、 $R-6-3$ 。						(3)較複雜之情				
						境:如年齡問				
問題。連結 $R-6-2 \cdot R-6-3$ 。						題、流水問題、				
第6單元 數-E-A1 $d-III-11$ 能從資 D-6-1 圓形圖: 1.能認識圓形圖。 1.能認識圓形圖。 觀察評量 【海洋教育 10 數-E-A2 料或圖表的資料 報讀、說明與製 2.能整理生活中的 圖,並報讀表示的 操作評量 海 E10 認識 10 數-E-A3 數據,解決關於 作生活中的圓形 資料,繪製成圓形 數量。 實作評量 與海洋的特 10 數-E-B1 「可能性」的簡」。包含以百分 圖。 2.能認識圓形 口頭評量 及其與生活						和差問題、雞兔				
第6單元						問題。連結				
第十五 週形圖 $6-1 \cdot \pi$ 遺圓形 4 數 $-E-A2$ 數 $-E-A3$ 數據,解決關於 作生活中的圓形 資料,繪製成圓形 數 $-E-B1$ 「可能性」的簡 圖。包含以百分 圖。 $2.$ 能整理生活中的 圖,並報讀表示的 操作評量 海 $E10$ 認識 實作評量 與海洋的特						R-6-2 · R-6-3 ·				
第十五 $6-1$ ·報 4 數 $-E-A3$ 數據,解決關於 作生活中的圓形 資料,繪製成圓形 數量。 實作評量 與海洋的特		第6單元		數-E-A1	d-Ⅲ-11 能從資	D-6-1 圓形圖:	1. 能認識圓形圖。	1. 能認識圓形	觀察評量	【海洋教育】
週 $\begin{bmatrix} 6-1 \cdot \text{*} & 4 & \text{*} &$	笠 上 エ	圓形圖		數-E-A2	料或圖表的資料	報讀、說明與製	2. 能整理生活中的	圖,並報讀表示的	操作評量	海 E10 認識水
讀圓形 數-E-B1 「可能性」的簡 圖。包含以百分 圖。 2. 能認識圓形 口頭評量 及其與生活	• •	6-1•報	4	數-E-A3	數據,解決關於	作生活中的圓形	資料,繪製成圓形	數量。	實作評量	與海洋的特性
	迥	讀圓形		數-E-B1		圖。包含以百分	圖 。	2. 能認識圓形	口頭評量	及其與生活的
┃		圖、6-2•		數-E-C1				圆, 並報讀表示的	發表評量	應用。

	繪製圓		數-E-C2		(製作時應提供		百分率。		
	形圖作		X		學生已分成百格		3. 能理解圓形圖		
	能力				的圓形圖)。		的意義。		
	7,371				D-6-2 解題:可		4. 能把統計資料		
					能性。從統計圖		整理成百分率並		
					表資料,回答可		繪製百分數圓形		
					能性問題。機率		圖。		
					前置經驗。「很有		「 5. 能把統計資料		
					可能」、「很不可		所得的比值轉換		
					能小「A比B可		成圓心角,並繪製		
					能」。		成圓形圖。		
			數-E-A1	d-Ⅲ-11 能從咨		1. 能解決圓形圖相	1. 能解決繪製圓	觀察評量	【海洋教育】
			數-E-A2	料或圖表的資料		關的問題。	形圖時,百分率不		海 E10 認識水
			數-E-A3	數據,解決關於			足 100 % 的問	實作評量	與海洋的特性
			數-E-B1	「可能性」的簡		用的問題並理解使		口頭評量	及其與生活的
			數-E-C1	單問題。	率分配之圓形圖	用時機。	2. 能解決統計圖	發表評量	應用。
	第6單元		數-E-C2	1 1170	(製作時應提供		應用的問題並理		
	圓形圖				學生已分成百格	的可能性。	解使用時機		
	6-3•統				的圓形圖)。		3. 能運用圓形圖		
第十六	計圖的	4			D-6-2 解題:可		解決生活上的相		
週	應用、				能性。從統計圖		關問題。		
	6-4- 簡				表資料,回答可		4. 能正確分辨不		
	單機率				能性問題。機率		同統計圖的使用		
					前置經驗。「很有		時機。		
					可能」、「很不可		5. 在具體情境		
					能」、「A 比 B 可		中,透過統計圖		
					能」。		表,理解生活中可		
					_		能性的問題。		

			數-E-A1	III 10 出北地	N С О ДЛ НБ • L ПН	◆統整單元5、單元		觀察評量	【戶外教育】
				n-Ⅲ-10 嘗試將					
			數-E-A2	較複雜的情境或		6	2. 複習圓形圖。	操作評量	户 E2 豐富自身
			數-E-A3	模式中的數量關				實作評量	與環境 的互動
			數-E-B1	係以算式正確表	算式解題(同			口頭評量	驗,培養對生活
			數-E-C1	述, 並據以推理	R-6-4)。可包含			發表評量	環境的覺知與
			數-E-C	或解題。	(1)較複雜的模				敏感,體驗與珍
				r-Ⅲ-3 觀察情境	式 (如座				惜環境的好。
				或模式中的數量	排列模式);(2)				户 E5 理解他人
				關係,並用文字	較複雜的計數:				對環境 的不同
				或符號正確表	乘法原理、加法				感受,並且樂於
				述,協助推理與	原理或其混合;				分享自身經驗。
	h . 21 1			解題。	(3)較複雜之情				
	加油小			d-Ⅲ-1 能從資料	境:如年齡問題、				
第十七	站 2			或圖表的資料數	流水問題、和差				
週	加油小	4		據,解決關於「可	問題、雞兔問				
	站	_		能性」的簡單問	題。連結				
	Try 數學			題。	R-6-2 · R-6-3 ·				
					R-6-2 數 量 關				
					係:代數與函數				
					的前置經驗。從				
					具體情境或數量				
					共 超 情 况 这 数 量 模 式 之 活 動 出				
					發,做觀察、推				
					理、說明。				
					R-6-4 解題:由				
					問題中的數量關				
					係,列出恰當的				
					算式解題(同				

N-6-9)。可包含
(1) 較複雜的模
式(如座位排列
模式);(2)較複
雜的計數:乘法
原理、加法原理
或其混合;(3)較
複雜之情境:如
年龄問題、
流水問題、和差
問題、雞兔問
題。連結
R-6-2 · R-6-3 ·
D-6-1 圓形圖:報
讀、說明與製作
生活中的圓形
圖。包含以百分
率分配之圓形圖
(製作時應提供
學生已分成百格
的圓形圖)。
D-6-2 解題:可
能性。從統計圖
表資料,回答可
能性問題。機率
前置經驗。「很有
可能」、「很不可
能」、「A 比 B 可

				能」。				
		數-E-A1	n-III-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問	◆統整復習單元5	◆熟練怎樣解題。	觀察評量	【戶外教育】
		數-E-A2	較複雜的情境或	題中的數量關			操作評量	户 E2 豐富自身
		數-E-A3	模式中的數量關	係,列出恰當的			實作評量	與環境 的互動
		數-E-B1	係以算式正確表	算式解題(同			口頭評量	驗,培養對生活
		數-E-C1	述,並據以推理	R-6-4)。可包含			發表評量	環境的覺知與
		數-E-C	或解題。	(1)較複雜的模				敏感,體驗與珍
			r-III-3 觀察情	式(如座位排列				惜環境的好。
			境或模式中的數	模式);(2)較複				户 E5 理解他人
			量關係,並用文	雜的計數:乘法				對環境 的不同
			字或符號正確表	原理、加法原理				感受,並且樂於
	評量週		述,協助推理與	或其混合;(3)較				分享自身經驗。
	可里心		解題。	複雜之情境:如				
第十八	加油小			年齡問題、流水				
週	站 2			問題、和差問				
	数學探			題、雜兔問題。				
	索			連結 R-6-2、				
	A.			R-6-3 °				
				R-6-2 數量關				
				係:代數與函數				
				的前置經驗。從				
				具體情境或數量				
				模式之活動出				
				發,做觀察、推				
				理、說明。(目				
				標 1、2)				
				R-6-4 解題:由				
				問題中的數量關				

	
	係,列出恰當的
	算式解題(同
	N-6-9)。可包含
	(1)較複雜的模
	式(如座位排列
	模式);(2)較複
	雜的計數:乘法
	原理、加法原理
	或其混合;(3)較
	複雜之情境:如
	年齡問題、流水
	問題、和差問
	題、雞兔問題。
	連結 R-6-2、
	R-6-3 °

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。