

彰化縣縣立明倫國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生圖像 FACE：誠(Facilitation 促進)、毅(Autonomy 自律)、雅(Creativity 創意)、勤(Energy 活力)，以基礎紮根、學力品質提升為目標，並發展創新卓越、綠能永續為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	漫遊詩詞	21	20				
	漫遊詩詞			21	20		
	暢遊世界	21	20				
	暢遊世界			21	20		
	暢遊世界					21	17
	科學探索	21	20				
	科學探索			21	20		
	科學探索					21	17

	走讀家鄉					21	17
	穿閱古今					21	17
	安全教育～交通安全教育	1		1		1	
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20		
	聯課活動					21	17
其他類課程	品德教育	2		2		2	
	生命教育	2		2			1
	班週會	16	20	16	20	16	17
	合計	105	100	105	100	124	103

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

※

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	統整性主題	交通安全教育	1
八	統整性主題	交通安全教育	1
九	統整性主題	交通安全教育	1

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	國語文	那默默的一群	2
八	英語文	Tina and Billy were looking for water	2
九	綜合活動	服務從心出發	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	國語文	生之歌選	2

八	健康與體育	生命的旅程	2
九	社會	近代歐爭的興起	1

彰化縣立 明倫 國民中學 113 學年度第 一 學期 九 年級 科學探索 3 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科學探索 3	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節																																																						
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																																										
設計理念	激發學生對周遭事物的好奇心，並引導學生從既有的生活經驗作連結，培養其主動探究的精神。																																																										
課程目標	<p>1. 啟發學生能對自然科學的好奇心與想像力。</p> <p>2. 培養學生探究與實作能力及科學態度。</p> <p>3. 能與同儕有效溝通，培養求真求實的精神，及問題解決的能力。</p> <p>4. 學習運用科技解決問題，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>5. 養成學生對科學正向的態度及培養學生學習科學的興趣。</p> <p>6. 使學生懂得欣賞並且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命。</p>																																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育					<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 安全教育									<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育						<input type="checkbox"/> 國際教育			
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育																																																			
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育																																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育					<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																																			
					<input type="checkbox"/> 安全教育																																																						
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																																			
					<input type="checkbox"/> 國際教育																																																						

課程架構

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
1	資源回收的必要性	<ul style="list-style-type: none"> ● 資源回收的重要 ● 政府目前的執行方針 ● 環保署公告應回收物品 ● 回收知識大集合 	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>自 JA1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自 JB2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自 JC1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-5 重金屬污染的影響。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p>	1	視聽設備（影片） 學習單	學習單 口頭問答

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
2	資源回收介紹	<ul style="list-style-type: none"> ● 回收主題分組討論(共12組) ● 回收主題示範報告(廢塑膠類回收) 	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>自 JA2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自 JA3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自 JB2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p>	1	<p>學習單</p> <p>收集各種塑膠製品</p> <p>影片(塑膠或寶特瓶等回收再生的技術及產品)</p> <p>創意再利用(寶特瓶再利用)</p>	成品製作

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
3-5	資源回收大集合	● 回收主題分組報告(共12組)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>自 JA1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。</p> <p>自 JB2 能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自 JA3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。</p> <p>自 JC2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p>	<p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p>	3	<p>平板電腦</p> <p>收集各種資源回收產品</p> <p>創意再利用(回收品再利用)</p>	分組討論報告

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
6	資源回收的實踐	● 校園資源回收室	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>自 JA2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自 JA3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自 JC2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	1	校園資源回收室	垃圾分類整理

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
7		段考準備週							

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
8-9	聲音的奧秘-動物的特殊能力	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>引起動機</u>： 觀看聲音最大的各種動物、南兔唇蝠及52Hz寂寞鯨魚影片 ● <u>發展活動</u>： 教師說明影片中聲音各項特徵及與後續單元關聯 ● <u>總結活動</u>： 分組討論並完成學習單 	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命</p>	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p>	2	<p>聲音最大的各種動物</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LSjZXONOsI4 生物音波炸彈</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nk8UpLHVtQ 「52赫茲」鯨歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=48JS5eW05Ms</p>	學習單 口頭問答

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
10-1 1	聲音的奧秘-獅吼功是真的？！	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>引起動機</u>：播放相關影片”聲音威力嚇死你” ● <u>發展活動</u>：教師說明影片中各種音量及頻率可能會對人體造成的影響。將聲音對人的影響導入聲波武器並探討聲波武器的特性。延伸影片內容到下一單元。 	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	2	聲音威力嚇死你，聽力學家盤點三大現有聲波武器 https://www.youtube.com/watch?v=KHBSSaAMqu4	學習單 口頭問答

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
12-13	聲音的奧秘-壓電喇叭的原理探索	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>引起動機</u>：播放壓電效應的相關影片 ● <u>發展活動</u>：看完相關影片後，再由教師闡述壓電效應的原理及應用。讓學生拆解觀察打火機點火設備及造霧氣的陶持震動片。請學生思考壓電效應還可以在哪裡 	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>	2	<p>壓電效應</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jJHftLKhfZY</p> <p>陶瓷壓電片的製造方法</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3VQt_WWjMZI</p>	學習單 口頭問答

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
14		● 段考準備週							
十五	氣球車設計(1)	<p>1. 瞭解牛頓運動定律的內容。</p> <p>2. 「牛頓運動第三運動定律」的介紹。</p> <p>3. 「氣球車」原理的介紹。</p> <p>4. 生活中科學應用。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>1 認識「牛頓運動第三運動定律」。</p> <p>2. 了解牛頓運動第三運動定律的應用。</p> <p>3 介紹如何製作氣球車。</p> <p>4. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。</p> <p>5. 學生各組進行分組活動。</p>	1	投影設備、平板電腦	觀察記錄、分組製作討論、學習單、活動進行行為觀察、口語評量。

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
十六	氣球車設計(2)	1. 瞭解「牛頓運動第三運動定律」。 2. 製作「氣球車」。 3. 各組「氣球車」競賽。	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1. 透過製作「氣球車」勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。 2. 各組「氣球車」舉辦競賽。 3. 全班同學可自由票選最佳創意者或最佳外觀獎等。	1	投影設備、平板電腦	分組討論、口語表達、學習單、行為觀察

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十七	氣球車設計(3)	1.各組上台報告製作「氣球車」的特點及優缺點。 2.欣賞同學優秀作品	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1.各組上台報告本組氣球車的特點及優缺點。 2.各組分享報告結果。 3.完成學習單。	1	投影設備、平板電腦	課堂報告、口語表達、學習單、行為觀察

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十八	震撼台灣談斷層帶(1)	1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 3. 探討地震發生的可能原因。 4. 學習正確的防震觀念。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 教師展示台灣地區主要斷層的示意圖。 2. 說明斷層的成因及相關的知識。 3. 學生進行分組活動。討論以了解發生地震的各種可能因素。	1	投影設備、平板電腦	分組討論、口語表達、學習單、行為觀察

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十九	震撼台灣談斷層帶(2)	<p>1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。</p> <p>2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。</p> <p>3. 探討地震發生的可能原因。</p> <p>4. 學習正確的防震觀念。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>2. 教師展示台灣地區主要斷層的示意圖。</p> <p>2. 說明斷層的成因及相關的知識。</p> <p>3. 學生進行分組活動。討論以了解發生地震的各種可能因素。</p>	1	投影設備、平板電腦	分組討論、口語表達、學習單、行為觀察

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
二十	震撼台灣談斷層帶(3)	1 探討地震發生的可能原因。 2.學生分組進行報告。 3.欣賞同學報告學習正確的防震觀念。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1 學生各組進行分組活動。 2. 教師針對報告結果進行綜合講評，並可依各組報告的多樣性、合理性及創意性進行評分。	1	投影設備、平板電腦	課堂報告、口語表達、學習單、行為觀察
二十一		段考週							

彰化縣立 明倫 國民中學 113 學年度第 二 學期 九 年級 科學探索 3 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科學探索 3	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節																																										
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																														
設計理念	激發學生對周遭事物的好奇心，並引導學生從既有的生活經驗作連結，培養其主動探究的精神。																																														
課程目標	<p>1. 啟發學生能對自然科學的好奇心與想像力。</p> <p>2. 培養學生探究與實作能力及科學態度。</p> <p>3. 能與同儕有效溝通，培養求真求實的精神，及問題解決的能力。</p> <p>4. 學習運用科技解決問題，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>5. 養成學生對科學正向的態度及培養學生學習科學的興趣。</p> <p>6. 使學生懂得欣賞並且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命。</p>																																														
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育				<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育						<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育						<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																									
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																									
			<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育																																									
					<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育																																									
					<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																									

課程架構：

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
一	磁條的秘密	1. 認識生活中常見的磁性條碼。 2. 利用簡易方法將磁條上條碼拓印出來。 3. 認識生活其他常見條碼。	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Kc-IV-3 磁場可用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密集處磁場越大。	1	廢棄的車票、信用卡、提款卡、鐵粉、膠帶	觀察記錄、實作體驗、分組討論

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
二、三	水果電池	<p>1. 了解伏打電池的原理。</p> <p>2. 利用生活中常見水果製造出水果電池。</p> <p>3. 利用控制變因法設計出不同的水果電池。探討在不同的變因下，對水果電池的電壓、電流的影響。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p>	2	<p>平板電腦、投影機、鋅片、銅片、鱷魚夾導線、水果（水梨、番茄、芭樂、蘋果、奇異果、木瓜、檸檬）、三用電表</p>	<p>觀察記錄、實作體驗、分組討論</p>

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
四	單極馬達	1. 認識電動機原理。 2. 利用簡易器材製作單及馬達。	A3 規劃執行與創新應變精進 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	1	平板電腦、投影機、電池、銅線、強力磁鐵	觀察記錄、分組討論、課堂報告、實作體驗
五	遇見科學家~法拉第	1. 認識電學之父~法拉第的生平及貢獻。 2. 請學生分享心得感想及從中獲得的啟發。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常生活學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	an-IV-3 觀察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1	科普閱讀文章及影片、學習單	學習單、分組討論、課堂報告

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
六七	太陽能電池	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的太陽能電池。 2. 利用簡易方法將太陽能電力測量出來。 3. 認識生活其他常見太陽能電池器具。 	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>	2	平板電腦、投影機、太陽能電池、太陽能計算機、三用電表	學習單、觀察記錄、實作體驗、分組討論

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
八	防霧鏡	<p>1. 了解除霧鏡的原理。</p> <p>2. 分享生活中常見除霧鏡例子。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>po-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>	1	平板電腦、投影機、鏡子	學習單、觀察記錄、實作體驗、分組討論

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
九	遇見科學家~伏打的故事	3. 認識發明電池的科學家~伏打的生平及貢獻。 4. 請學生分享心得感想及從中獲得的啟發。	A3 規劃執行與創新應變精進 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1	平板電腦、投影機、電池、銅片、鋅片、氯化鈉、抹布、三用電錶、檢流計、燈泡、科普閱讀文章	學習單、觀察記錄、分組討論、課堂報告、實作體驗
十	手搖式手電筒	3. 認識手搖式手電筒原理。 4. 利用簡易手搖式手電筒拆解研究其構造。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常生活學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	1	手搖式手電筒、平板電腦、投影機、影片、學習單	學習單、分組討論、課堂報告

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十一、十二	多變的天氣	複雜多變的天氣之彈性補充課程~二十四節氣	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>臺灣的氣候與天氣中，已有約略提到一些和天氣相關之氣象諺語，與生活習習相關。二十四節氣是我們的老祖先，在長期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需要在節氣、氣象、生活方面做統合的介紹。</p> <p>1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。</p> <p>2. 認識一年四季與二十四節氣關係。</p> <p>3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。</p> <p>4. 學習與節氣相關之氣象諺語。</p>	2	<p>1. 農民曆、月曆、年曆、二十四節氣表格</p> <p>2. http://www.mdnkids.com/24seasons/24index.html</p>	觀察評量、課堂報告、能完成學習單內容。

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十三 十四 段考週 十五	全球變遷	臭氧與生活 ~	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	<p>臭氧層的破壞中，已有提到地球上臭氧層的形成原因及臭氧層對地球的保護，而生活週遭的臭氧亦與我們的生活習習相關。許多保健產品、家電、日用品等產品皆以臭氧為主打牌。因此除了認識平流層中的臭氧外，有需要對地表生活環境中的臭氧有所基本認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2. 認識臭氧的基本特性。 3. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。 	2	<p>臭氧相關電器說明書、臭氧電器圖片</p> <p>http://www.5io3.com/abo33.htm</p>	行為觀察、能完成學習單內容。

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十六 - 十七 十八	天然災害的認識與防治	台灣的河川及水庫	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	<p>洪水與乾旱中，已有約略提到水庫壽命，水庫蓄水量，小活動中也有應用到家庭用水及水費單。水庫是我們民生用之主要來源，有需要對臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 2. 認識水庫與集水區之關係。 3. 探討水庫用水之範圍。 4. 了解自家用 water 取自那一水庫或者其他水源。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣目前的河川及水庫的分佈圖 2. http://wrm.hre.ntou.edu.tw/wrm/link/resrnew.html 	口頭問答、能完成學習單內容。

彰化縣立明倫國民中學 113 學年度第一、二學期九年級英語領域彈性課程計畫一覽表
課程內涵：暢遊世界

上學期

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
上	1-3	1. Oktoberfest	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 【領綱】 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	1. 學習了解其他國家重要節慶以及從事的相關活動。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師的引導並與同學討論心中的想法。 3. 能看懂對話並了解核心問題。 4. 能參與對話演練，和同學共同完成發表。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文閱讀 5. 短文聽寫	1. 資訊設備 2. 紙本教材(自編) 4. 學習單	完成 Oktoberfest 的各項學習活動	(1)克漏字學習單 (2)閱讀學習單 (3) Information gap sheet	綜合領域 藝能領域	多元文化教育 生涯發展教育 閱讀教育

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
上	4-7	2. Down By The Sally Garden	<p>【總綱】 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【領綱】 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3</p>	<p>1. 了解英詩寫作模式以及衍生的民謠欣賞。 2. 能以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師的引導並與同學討論英文問題。 4. 透過資訊媒體欣賞相關歌曲與活動。 5. 設計活動體驗，同時增進英語能力。</p>	<p>1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 聽寫歌曲 4. 回答問題 5. 歌曲教唱與分享</p>	<p>1. Yeats 的詩詞與歌謠 2. 聽寫和閱讀學習單 3. 網路資源： https://chunlinhsu.pixnet.net/blog/post/37989227 5. https://www.youtube.com/watch?v=rBtUoPr1H9Q</p>	完成 Down By The Sally Garden 的各項學習活動	<p>(1)聽寫學習單 (2)閱讀學習單</p>	綜合領域 藝能領域	資訊教育 生命教育 閱讀教育

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
----	----	------	------	------	------	------	------	------	-------	------

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
	8-10	What teens worry about?	總綱 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 看懂課外文章，並轉換成口語表達。 2. 能參與議題研討，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 口語練習 2. 作業書寫 4. 小組互動	如附錄： 1. Reading; Top Teenagers Worries 2. 影片 3. Worksheet: A:Do you have the worries? B:How do you deal with it? C:Ten ways to fight for your fears. D:What do you eat to fight for worries. 4. Lyrics	完成 What teens worry about? 的各項學習活動	評量學習單 完成學習單 A: Do you have the worries? B:How do you deal with it? C:Ten ways to fight for your fears. D:What do you eat to fight for worries	綜合領域	生涯規劃教育
	11-12	How do you write a postcard?	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 英-J-C2 英-I-B1 英-J-C2	1. 學習用英文書寫明信片 2. 學習欣賞英語的佳言美句 3. 學習自我肯定，自我鼓勵，並期許自己的未來 4. 藉由寄明信片給老師表達對老師得感謝	1. 口語練習 2. 同學討論 3. 明信片書寫	如附錄 1. Postcards 2. Cellphone 3. Worksheet A: Phrase for postcards B: 英語讚美一百句	完成 How to write a postcard 各項學習活動	評量每人兩張 postcard 的完成度	<u>英文</u> ， <u>社會</u> ， <u>綜合</u> 領域	生涯規劃教育

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
	13-14	WORD BOARD GAME, TAKE 6	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 英-J-C2 英-I-IV-9 英-2-IV-13	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1. 口語練習 2. 同學討論 3. 規則閱讀 4. 進行遊戲	1. WORD BOARD GAME 5 套 2. Take 6 5 套 3. 中英文桌遊規則 4. 英文桌遊用語 5. World Board Game 學習單	完成 WORD BOARD GAME, TAKE 6 各項學習活動	評量 World Board Game 學習單 遊戲競賽	英文，綜合領域	綜合領域

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
----	----	------	------	------	------	------	------	------	-------	------

1	15-17	19 WORLD FAMOUS ATTRACTIONS AND HOW TO BEAT THE QUEUES	<p>【總綱】 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【領綱】 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C2</p>	<p>1. 學習欣賞英語短文以及了解內容。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師的引導並與同學討論心中的想法。 3. 能參與短文朗讀，和同學共同演練語調。 4. 學習現在完成式、數量代名詞、比較級最</p>	<p>1. 口語練習 2. 發音練習 3. 作業書寫 4. 小組互動</p>	<p>1. 紙本教材(國民中學學習資源網) 2. https://travel.allwomenstalk.com/world-famous-attractions-and-how-to-beat-the-queues/ 3. 學習單</p>	<p>完成 19 WORLD FAMOUS ATTRACTIONS AND HOW TO BEAT THE QUEUES 的各項學習活動</p>	<p>1. 學習單評量 2. 口語練習 3. 小組互動 4. 景點特色提列 5. 短文朗讀</p>	<p>綜合領域 藝能領域 社會領域</p>	<p>安全教育 資訊教育 多元文化</p>
---	-------	--	---	--	--	---	--	---	-------------------------------	-------------------------------

				高級的使用。 5. 了解可能遇到的危險情境，並排除危險因子。 6. 能利用資訊科技輔具，培養自學能力。						
1	18-20	19 WORLD FAMOUS ATTRACTIONS AND HOW TO BEAT THE QUEUES	【總綱】 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊	1. 練習利用輔助科技進行學習。 2. 學會運用網站進行英語聽力練習。 3. 聽	1. 口語練習 2. 發音練習 3. 作業書寫 4. 小組互動	1. 紙本教材(國民中學學習資源網) 2. https://travel.allwomenstalk.com/world-famous-attractions-and-how-to-beat-the-queues/ 3. 學習單	完成 19 WORLD FAMOUS ATTRACTIONS AND HOW TO BEAT THE QUEUES 的各項學習活動	1. 學習單評量 2. 口語練習 3. 小組互動 4. 景點特色提	綜合領域 社會領域	資訊教育 多元文化

			合作 【領綱】 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C2	力練習的過程並能練習文章閱讀能力及吸收新單字。 4. 能理解聽力內容的外國地理常識。 5. 能利用資訊科技輔具，培養自學能力。				列 5. 短文朗讀		
--	--	--	---	---	--	--	--	--------------	--	--

下學期

學期	週次	主題單元	核心素養	學習重點	教學活動	教學資源	跨領域學習	重大議題
----	----	------	------	------	------	------	-------	------

學期	週次	主題單元	核心素養	學習重點	教學活動	教學資源	跨領域學習	重大議題
下	1-2	A Letter to My Best Friend	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1： 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2： 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作。	第一節 1. 說明課程目標：上下文意的連結 2. 應用閱讀策略：略讀(skim)、掃讀(scan) 3. 問與答 4. 繪製心智圖 5. 提問高手 第二節 1. 延伸活動一：影片欣賞與問題討論 2. 延伸活動二：畫出心目中的美女	學習單、影片	綜合領域、藝術與人文領域	【性別平等】建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
下	3-6	A Visit From Someone From Your Book	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1： 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2： 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作。	第一節 閱讀策略應用：predict, skim, scan, look for details, read and think 第二節 1. Draw a mind map 2. Give it a try 3. Question masters 第三～四節 1. Watch a movie and discuss. 2. Make a poster to promote your favorite movie.	學習單、影片	綜合領域、藝術與人文領域	【生命教育】發展生命意義與目的的正向價值觀。

學期	週次	主題單元	核心素養	學習重點	教學活動	教學資源	跨領域學習	重大議題
	7-8	City Sight Bus	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1： 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2： 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作。	第一節 閱讀策略應用：predict, skim, scan, look for details, read and think, draw a mind map, give it a try, question masters 第二節 Show your friends around your hometown.	學習單	綜合領域	【戶外教育】體認實境學習樂趣。

學期	週次	主題單元	核心素養	學習重點	教學活動	教學資源	跨領域學習	重大議題
下	9-12	I want my hat back.	【總綱】 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生能更認識文法「現在完成式」。 2. 認識英文歌《Have you ever》。 3. 學生能夠唱英文歌《Have you ever》。 4. 認識繪本《I want my hat back》。 5. 學生能夠大聲朗讀並演出繪本《Rosie' s Walk》。 6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，和同學共同完成發表。	1. 口語練習 2. 唱英文歌 3. 繪本聽念 4. 小組互動 5. 上臺報告 6. 團隊合作演出	1. 英文歌《Have You Ever》 https://www.youtube.com/watch?v=KqdbSabv9cA 2. 繪本《I want my hat back》 https://www.youtube.com/watch?v=xaal3PCB08w 3. 學習單	藝術與人文領域	【環境倫理】 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

學期	週次	主題單元	核心素養	學習重點	教學活動	教學資源	跨領域學習	重大議題
下	13-16	Happy Graduation!	<p>【總綱】</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用簡單的英文句子寫邀請卡、菜單、感謝卡。 發揮創意及巧思創造畢業茶會的菜單。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，和同學共同完成發表。 學生能學會唱英文歌《I believe I can fly.》 透過英語學習活動，培養規劃、組織與實踐能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 唱英文歌 小組互動 上臺報告 製作英文邀請卡&菜單 	<ol style="list-style-type: none"> 畢業茶會 ppt。 英文歌《I believe I can fly.》 https://www.youtube.com/watch?v=GIQn8pab8Vc 學習單 	藝術與人文領域 綜合領域	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>

彰化縣立明倫國中113學年度 九 年級第 一 學期 國文 領域/科目課程計畫

課程名稱	穿閱古今	實施年級	九年級	教學節數	18
彈性學習類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校學生圖像 FACE：誠(Facilitation 促進)、毅(Autonomy 自律)、雅(Creativity 創意)、勤(Energy 活力)，以基礎紮根、學力品質提升為目標，並發展創新卓越、綠能永續為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	1. 藉由經典古文，奠基學生國學素養。 2. 將古文與學生生活經驗連結，使學生感受古人生活智慧。 3. 培養學生文化素養。 4. 學習各類文體的寫作手法。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
設計理念					
課程架構					

週次	單元/主題名稱	學習重點		教學活動	教學資源	評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
		學習內容	學習表現					
第一~三週	人物典範：五柳先生傳／王冕的少年時代	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 介紹陶淵明 2. 介紹儒林外史 2 以分組教學形式，讓學生進行文本恣意解析 3. 老師深入評析五柳先生與王冕所象徵的人物典型 4. 引導學生省思：生活在今日，不欲追求功名利祿，是否還有其他表現自我的方式？自己所追求的生活樣貌有拭什麼？ 5. 寫作引導與練習題目： 我所賞的生活態度 說明：每個人面對生活的態度都不同：或者積極熱切，或者隨遇而安；或者放眼未來，或者著重當下.....。不同的生活態度，往往會為人生帶來不一樣的滋味。你欣賞怎樣的生活態度？這樣的態度又如何影響你的生活？請以「我欣賞的生活態度」為題，寫下你的經驗、感受或想法。 6. 引導延伸閱讀：青春第二課(王溢嘉著/野鵝出版社)	1. 自編教材 2. 圖書館圖書	1. 學習單 2. 口語表達 3. 寫作練習		品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係
第四	文學	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	1. 播放飛閱文學地景影片引起動機，引導生思考如	1. 飛閱文學地景 第八季 Ep	1. 口語表達		環 J3 經由環境

~ 六週	地 景 ： 大 明 湖 / 湖 心 亭 看 雪	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	何將眼前景物化為文字書寫 2. 介紹老殘遊記及作者劉鶚與書中主人翁老殘的關聯 3. 文本解析 4. 引導學生思考寫景文學的必要元素 5. 寫作引導與練習題目： 我所知道的 00 說明：徐志摩有康橋、張岱有西湖、而老殘的遊歷以大明湖為起點，你的心中應當也有一個與你關係最深刻密切的空間，它也許是一個國度、一座城市、一座山、一道水……，請提筆以「 我所知道的 00 」為題，為這個空間左一番動人的描述，並寫下你的體驗與感受。 6. 引導延伸閱讀：放一座山在心中(蕭蕭著/九歌出版社)	14 - 八卦山腳的風 蕭蕭 - YouTube 2. 自編教材 3. 圖書館圖書	2. 寫作練習：		美學與 自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週	第一次段考週							
第八 ~ 十週	生 命 情 懷 ： 記 承 天 夜	Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注	1. 引起動機：引導學生回顧自己的生活經驗，是否曾有遭遇挫折、被人排擠、誤解的時候？當時如何自處？事後如何化解？ 2. 介紹蘇軾 3. 以分組教學方式進行文本轉譯並討論蘇軾與張朝的人生智慧，並連結學生生命經驗		1. 口語表達 2. 團隊互動 3. 學習單 4. 寫作練習：		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

	遊 / 幽 夢 影 選	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	4. 老師深入評析 5. 寫作引導與練習 題目：當我獨處的時候 說明：無論你身邊有多少親朋好友，無論你多麼享受人群熱鬧，你都會有一個人獨處的時光。當繁華歸於平淡，喧囂轉為寂靜，你如何和自己相處？請以「當我獨處的時候」為題，寫出你如何運用獨處的時光，及妳在獨處時的所思、所感、所得。 6. 引導延伸閱讀：				
第十 一 ~ 十 三 週	人 才 養 成 ： 良 馬 對 / 為 學 一 首 示 子 侄	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解	1. 引起動機：以報紙、廣告單、網路資源的徵才廣告引導學生思考不同工作內容所提供的待遇與所應具備的能力 2. 介紹岳飛 3. 以分組教學方式進行文本轉譯並提示學生住譯文本正反對比的論說方式 4. 教師進行深入闡釋，導學生思考如何讓自己成為人才，及身為人才應如何自處。 5. 寫作引導與練習 題目：面對未來，我應具備的能力 說明：即將畢業的你，將邁入人生新的階段，遇到不同的挑戰。面對未來，你覺得自己最應該具備的能力是什麼？也許是培養專業技術，發展多元思考；也許是觀察生活，了解周遭情勢；又或者是學習包容與體諒，積極與他		1. 討論態度 2. 口語表達 3. 寫作測驗：		品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			<p>決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>人溝通……。這個能力可能是你此刻缺乏，也可能應該提前準備，以因應瞬息萬變的社會。請寫出你面對未來時，應該具備的能力，並說明理由。。</p> <p>6. 延伸閱讀引導：</p>				
第十四週	第二次段考週							
第十五~十八週	<p>人間百態： 世說新語選讀 / 聊齋誌異選讀</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿</p>	<p>1. 引起動機：</p> <p>2. 介紹世說新語與聊齋誌異其書</p> <p>3. 以分組討論方式，讓學生進行文本轉譯與內容探究</p> <p>4. 教師針對學生發表進行回饋與深入探究</p> <p>5. 戲劇表演：學生依組別分別選擇一則故事，編撰劇本，並上台演出</p> <p>6. 引導延伸閱讀： 孤獨的風度(北溟魚著/台灣商務印書館)</p>			<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 主題寫作</p>	<p>閱</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>家</p> <p>J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
第十八 ~ 二十週	古典小說選讀與整理	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 主題寫作		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第二十一週	第三次段考							

彰化縣立明倫國中113學年度九年級第二學期 國文 領域/科目課程計畫

課程名稱	穿閱古今	實施年級	九年級	教學節數	18
彈性學習類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校學生圖像 FACE：誠(Facilitation 促進)、毅(Autonomy 自律)、雅(Creativity 創意)、勤(Energy 活力)，以基礎紮根、學力品質提升為目標，並發展創新卓越、綠能永續為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	1. 藉由經典古文，奠基學生國學素養。 2. 將古文與學生生活經驗連結，使學生感受古人生活智慧。 3. 培養學生文化素養。 4. 學習各類文體的寫作手法。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
設計理念					
課程架構					

週次	單元/主題名稱	學習重點		教學活動	教學資源	評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
		學習內容	學習表現					
第一~三週	人生格言： 座右銘/ 參帥為子祈禱文	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 介紹麥克阿瑟將軍 2. 介紹崔瑗寫作座右銘緣由 3. 以分組教學形式，讓學生進行文本恣意解析 4. 老師深入評析二文所闡釋的人生態度並引導學生省思自己有何值得檢討改進或需加強磨練之處 5. 寫作引導與練習題目： 我的座右銘 6. 引導延伸閱讀：	1. 自編教材 2. 圖書館圖書	1. 學習單 2. 口語表達 3. 寫作練習		品EJU4 自律負責。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第四~六週	先秦寓言： 韓非子/ 戰國	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 介紹韓非子、戰國策、說苑、國語等書 2. 以分組討論方式進行文本轉譯，並討論文章主旨 3. 老師深入評析文本意涵 4. 寫作引導與練習 題目： 一次印象深刻的溝通經驗 5. 引導延伸閱讀：故事 學：學校沒教，你也要會	1. 自編教材 2. 圖書館圖書	1. 口語表達 2. 寫作練習：		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀 文本知識的正確性。 閱

	策 / 說 苑 / 國 語	所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		的表達力(歐陽力中著/國語日報社出版)				J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週	第一次段考週							
第八 ~ 九週	與 荷 蘭 守 將 書	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 介紹當時時空背景 2. 以分組方式，讓學生轉譯文本 3. 教師深入評析文本，並引導學生思考溝通說服技巧	1. 自編教材 2. 圖書館圖書		1. 口語表達 2. 團隊互動 3. 學習單	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十週	郝 離 子 選 讀	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文	1. 引起動機：以當前極權國家導致群眾革命事件為例 2. 介紹劉基與郝離子 3. 文本轉譯 4. 深入鑑賞文章意涵	1. 自編教材 2. 圖書館圖書		1. 學習單	法 J1 探討平等。

			本內容、形式和寫作特色。					
第十一 ~ 十三週	類文比較閱讀： 史記項羽本紀選 V.S. 高祖本紀選	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 引起動機：以一新聞事件有不同說法為例 2. 複習史記相關資料 3. 轉譯文本 4. 進行文本內容比較	1. 自編教材 2. 圖書館圖書	1. 討論態度 2. 口語表達		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十四週	第二次段考週							
第十五 ~ 十七週	類文比較閱讀： 三	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	1. 複習三國演義與三國志相關資料 2. 文本轉譯 3. 文本比較	1. 自編教材 2. 圖書館圖書	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 主題寫作		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 涯 J1 3 培養生涯規

	國 演 義 V. 三 國 志	作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					劃及執行的能力。 涯 J1 4 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第十八週	畢業							

彰化縣立明倫國民中學 113 學年度第一學期九年級社會領域彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	走讀家鄉 重新認識彰化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	激發學生對周遭事物的好奇心，並引導學生從既有的生活經驗作連結，培養其主動探究的精神。				

課程目標	<p>7. 啟發學生能對社會科學的好奇心與想像力。</p> <p>8. 培養學生探究自我能力及價值判斷及批判思考的態度。</p> <p>9. 能與同儕有效溝通，培養的精神及問題解決的能力。</p> <p>10. 學習運用社會參與及實踐解決問題，為適應快速變化時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>11. 養成學生具備觀察地方與全球環境問題的能力。</p> <p>12. 使學生培養對本土的認同、關懷及世界觀。</p>	
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
一	彰化縣 自然環境	彰化縣地理 位置	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	1	投影設備 電腦	分組討論 課堂報告

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
二	彰化縣 自然環境	彰化縣地形 與地質	A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題 A3 規劃執行與創 新應變 B2 科技資訊與媒 體素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值 與生命意義，培育合宜的 人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反 思，並嘗試改善或解決問 題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生 活相關議題，善用資源並 規劃相對應的行動方案 及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與 媒體發展和應用，增進媒 體識讀能力，並思辨其在 生活中可能帶來的衝突 與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容 知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面 對的選擇與決策。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的 資料。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布 與特色。	1	投影設 備 電腦	分組討 論 課堂報 告 實作體 驗

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
三	彰化縣的歷史人文	1. 史前時代人類活動：彰化市牛埔遺址、原住民巴布薩族 2. 不同時期彰化地區的行政劃分	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，並進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義	歷2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。	1	不同時期的行政區圖、網路音訊、彰化縣政府全球資訊網	1. 能說出八卦山下新石器時代遺址牛埔遺址的特色 2. 能說出不彰化的行政區

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
四	彰化縣自然環境	彰化縣天氣與氣候	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1	投影設備 電腦	分組討論 課堂報告 實作體驗

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
五	彰化縣自然環境	彰化縣農業環境	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	1	投影設備 電腦	分組討論 課堂報告

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
六	彰化縣自然環境	彰化縣山脈線、平原線、濱海線	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1	投影設備 電腦	分組討論 課堂報告

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
七	彰化縣自然環境	員林市地理環境	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	1	投影設備 電腦	分組討論 課堂報告

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
八	台灣第一大鎮員林市(一)	1. 員林歷史沿革 2. 員林第一街-打石巷 3. 大員林生活圈-範圍及中心城市 4. 員林特產-蜜餞、雞腳凍	C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1	1. 員林市公所認識員林、遠見雜誌 2. 員林報 3. 員林鎮傳 4. 員林致富奇	1. 能說出員林被稱為台灣第一大鎮的原因 2. 能說員林生活範圍和所扮演的角色 3. 能說員林的重要特產

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
九	台灣第一大鎮員林市(二)	1. 員林有多「銀行多、律師多、有錢人多」 2. 「四王一后」的產業聚落(葡萄王、輪胎王、花木王、織襪王、自行車后)	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1	遠見雜誌報導：台灣傳奇小鎮-員林	1. 能說出大區的重要產業 2. 能解釋員林有多「銀行多、律師多、有錢人多」稱號的原因 3. 能說出大區「四王一后」的產業發展

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
十	台灣第一 大鎮員林 市(三) 歷史古蹟 篇	員林街故 事：史蹟探 訪。火車站 ->民權路-> 中正路(林 朝業牙醫診 所故居+林 玉池仁安堂 藥鋪)->民 族路萬年路 (地藏庵林 玉池紀念碑 +員林公園 于國楨故縣 長紀念碑+ 興賢書 院)->八條 通(東門橋 遺跡及員林 輕便車遺 跡)->萬年 路(張清華 故居)->南 昌路中正路 打石巷)-> 民生路中山 路(葉松根 故居及長春 醫院)	B3 藝術涵養與美 感素養 A3 規劃執行與創 新應變	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑 的自然、族群與文化之 美，增進生活的豐富性。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活 相關議題，善用資源並規 畫相對應的行動方案及創 新突破的可能性。	社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境 互動的結果。	歷2c-V-2 省思歷史發展的多重 面向，珍視融合多元 族群、文化的社會體 系及人權的價值。 Cc-II-1 各地居民的生活與工 作方式會隨著社會變 遷而改變。	1	旅庫· 彰化 https://ikiw.i.tw/celebrity-history-yuanlin/#E5%BD%A5%9083%E5%A5%BD%E7%8E%A9%E8%B3%87E8%A88A%E5%9C%A8E9%8099	設計史 蹟探訪 小路綫

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
十一	一座無圍牆的博物館－鹿港	1. 鹿港地名由來 2. 鹿港的興衰 3. 鹿港老街：不見天街與九曲巷 4. 如何賦予鹿港新風貌	B3 藝術涵養與美感素養 A3 規劃執行與創新應變	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	歷2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1	鹿港鎮公所網站 https://www.lukang.gov.tw/tour/index.aspx?Parser=13,8,162,49	1. 能說出鹿港的地名由來 2. 能知道鹿港興衰原因 3. 能說出鹿港巷和不見天的原因 4. 試著討論如何賦予鹿港新風貌

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
十二	學習活動-26 鄉鎮介紹(一)	1. 各組依選擇鄉鎮進行分組報告-內容含：地名由來、當地特色、著名景點或人物、當地特產 2. 教師從旁統整歸納補充	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷Fb-IV-1 社會經濟發展與社會轉型 歷D-IV-1 地方史探究	1	彰化縣政府全球資訊網、網路其他資源	完成學習單、分組上台報告
十三	學習活動-26 鄉鎮介紹(二)	1. 各組依選擇鄉鎮進行分組報告-內容含：地名由來、當地特色、著名景點或人物、當地特產 2. 教師從旁統整歸納補充	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷Fb-IV-1 社會經濟發展與社會轉型 歷D-IV-1 地方史探究	1	彰化縣政府全球資訊網、網路其他資源	完成學習單、分組上台報告

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十四	學習活動-26 鄉鎮介紹(三)	1. 各組依選擇鄉鎮進行分組報告-內容含：地名由來、當地特色、著名景點或人物、當地特產 2. 教師從旁統整歸納補充	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷Fb-IV-1 社會經濟發展與社會轉型 歷D-IV-1 地方史探究	1	彰化縣政府全球資訊網、網路其他資源	完成學習單、分組上台報告
十五	走進社區-公民參與1	4. 何謂社區參與 5. 社區參與的型態	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1	學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路等相關教學媒體。	學習單、課堂表現

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十六	走進社區-公民參與2	<p>4. 彰化及員林地區社區組織的介紹</p> <p>5. 彰化及員林地區社區參與的介紹</p> <p>6. 社區參與的重要性</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	1	學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路等相關教學媒體。	學習單、課堂表現

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十七	社區總體營造 1	1. 何謂社區總體營造 2. 介紹成功的社區總體營造實例。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1	學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路等相關教學媒體。	學習單、課堂表現

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十八	社區總體營造 2	<p>1. 彰化地區的社區組織及其推動的社區總體營造實例</p> <p>2. 員林地區的社區組織及其推動的社區總體營造實例</p> <p>3. 分組活動</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	1	學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路等相關教學媒體。	學習單、課堂表現

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十九	社區總體營造 3	一日導覽員-員 林市人文歷史、地產特色介紹	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1	學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路等相關教學媒體。	學習單、課堂表現、小組報告

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
二十	社區總體營造 4	員林地區社區總體營造 創意設計	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1	學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路等相關教學媒體。	學習單、課堂表現、小組報告

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
二十一	分享與回顧		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 歷 D-IV-1 地方史探究 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1	前面上課的資料	同學發表感想

彰化縣立 明倫 國民中學 113 學年度第二學期九年級社會科彈性學習課程（校訂課程）

統整性 主題/專題/議題探究課程：九年級

課程名稱	走讀家鄉 在地議題探討	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	激發學生對學校周遭事物的好奇心，並引導學生從既有的生活經驗作連結，培養其主動探究的精神。				
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	13. 啟發學生能對社會科學的好奇心與想像力。 14. 培養學生探究自我能力及價值判斷及批判思考的態度。 15. 能與同儕有效溝通，培養的精神及問題解決的能力。 16. 學習運用社會參與及實踐解決問題，為適應快速變化時代之生活奠定良好基礎。 17. 養成學生具備觀察地方與全球環境問題的能力。 18. 使學生培養對本土的認同、關懷及世界觀。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育



國際教育

課程架構

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
一	鄉鎮特色與社區參與	<p>6. 藉由影片欣賞，了解彰化歷史沿革。</p> <p>7. 透過小遊戲更加了解彰化的歷史及現今新文化的衝突及融合。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-A2 察覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格或圖像等進行表達，促進與他人溝通互動。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，與被民生素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會令譽內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地Ca-IV-2 鄉鎮市區地名的由來與變遷</p> <p>歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷Kb-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本德性？為甚麼？</p>	1	投影設備、電腦	觀賞影片、分組討論、課堂報告。

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
二	鄉鎮特色與社區參與	<p>1.藉由圖片及故事輔助，認識彰化在地文化的特色。</p> <p>2.藉由分組討論，進一步認識自己家鄉的特色及文化。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-A2 察覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格或圖像等進行表達，促進與他人溝通互動。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，與被民生素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會令譽內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型</p> <p>地 Af-IV-3 台灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本德性？為甚麼？</p>	1	投影設備、電腦	照片討論、分組討論、課堂報告

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
三和四	鄉鎮特色與社區參與	<p>1. 透過新聞報導引導，了解彰化第二級產業的特色發展。</p> <p>2. 透過分組討論，了解產業及環境問題的利弊。</p> <p>3. 藉由實例說明與時事資料補充引導，了解地方和全球連結之重要性。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-A2 察覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格或圖像等進行表達，促進與他人溝通互動。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，與被民生素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會令譽內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型</p> <p>地Ae-IV-1&2 台灣農業及工業發展的特色。</p> <p>公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本德性？為甚麼？</p> <p>公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為甚麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	2	投影設備、電腦	分組討論、課堂報告

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
五 和 六	鄉鎮特色與社區參與	<p>1. 透過新聞報導引導，了解彰化第三級產業的特色發展。</p> <p>2. 透過分組討論，了解產業及社區之間的關係。</p> <p>3. 藉由實例說明與時事資料補充引導，了解地方和全球連結之重要性。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-A2 察覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格或圖像等進行表達，促進與他人溝通互動。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，與被民生素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會令譽內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型</p> <p>地 Ae-IV-1&2 台灣農業及工業發展的特色。</p> <p>公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本德性？為甚麼？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為甚麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	2	投影設備、電腦	分組討論、課堂報告

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
七	彰化的水從何來？	1. 認識彰化的生活用水來源。 2. 認識烏溪烏嘴潭人工湖工程	A2-系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1		學生表現、學習單

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
八	彰化的水資源如何分配？	<p>1. 知道農業、民生與工業的用水分配情形。</p> <p>2. 案例討論-中科與農業搶水？</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p>	1		學生表現、學習單

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
九	認識地下水資源	1. 認識地下水。 2. 知道彰化地區地下水使用情形。 3. 了解彰化地層下陷情形。	A2-系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1	影片：我們的島第794集高鐵「陷」況 (2015-02-02) (https://www.youtube.com/watch?v=LrCFmcRVKVo)	學生表現、學習單

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十	彰化的水資源污染	1. 知道彰化水資源污染情況。 2. 知道彰化水資源污染來源。 3. 了解廢水處理流程。	A2-系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1	彰化秀鄉所醜清溝反汙 20191016 公中新聞。 https://www.youtube.com/watch?v=d1UbUyaaV1I	學生表現、學習單

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
十一	河川 保育	1. 了解河川重要生態。 2. 認識河川之生態工法	A2-系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1		學生表現、學習單

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十二	水資源再利用	1. 認識水資源回收系統。 2. 認識海綿城市。	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1b-IV-1 歸納自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1		學生表現、學習單

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
十三	土地利用與公民參與	1. 了解公民參與行動的意涵 2. 閱讀與討論： 「街道是大家的」繪本	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1	電腦 投影機 繪本 PPT	學習單

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
十四	土地利用與公民參與	8. 透過閱讀文章，了解關頂番地區土地使用的歷史背景與前現況	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1	電腦 投影機	學習單

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
十五	土地利用與公民參與	7. 觀看新聞短片，分析各方立場 8. 分組分享不同觀點	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1	電腦 投影機 新聞短片	學習單 分組討論

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十六、十七	土地利用與公民參與	<p>1. 透過角色扮演的活動方式，體驗不同的立場人，如何面對處理問題</p> <p>2. 體驗活動結束後，書寫學習單，做回饋與反思</p>	A3 規劃執行與創新應變	<p>社-J-A3</p> <p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性</p>	社 2b-IV-1	<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	2	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>活動規則與書面資料</p>	<p>學習單</p> <p>探究學習之體驗活動</p>
						<p>公 Da-IV-1</p> <p>日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-1</p> <p>民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>			

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立明倫國民中學 113 學年度 第一學期 全年級 課程名稱： 班週會

教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養 (或議題之實質內)	課程目標	教學重點 (學習內容或討論題綱)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	新學期新計畫	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	能注視著說話的人，表達對他人的重視	情意：尊重、禮貌 技能：眼神技巧學生提名，進行舉手票選表決。	學生自評	宣導影片
第二~三週	2	防災教育- 避難逃生演練	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
第四~五週	2	安全教育- 交通安全教育	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
第六~七週	1	專注 (段考週)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	做事有始有終，不要虎頭蛇尾，可以做到一半半途而廢	情意：專注、堅持 先觀摩影片，而後學生分組完成指定任務。	學生自評 學生互評	宣導影片

第八-九週	2	禮貌	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	遇到師長或朋友，能主動打招呼或問好。以微笑代替冷漠，以禮貌代替暴力。	情意：禮貌。 技能：問好、微笑。 給一個情境，學生利用「問好」、「微笑」的技巧分組戲劇表演。	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第十-十一週	3	衛生教育	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	能自立自強，不依賴別人。	情意：負責、主動 觀看潔牙健康操影片、宣導3C 護眼。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十二-十三週		性別平等教育	主動探究兩性平等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。	瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	認識並預防 HIV 疾病，學習同理、接納並尊重他人。	動態評量撰寫紀錄 分組討論小組報告	教師自編教材 與學習單。
第十四-十五週	2	負責 (段考週)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	自己應做的事不推諉給別人。	情意：負責、承擔 利用繪本，讓學生說故事，從中習得承擔負責的態度。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十六週	1	惜福	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	珍惜目前所擁有的一切事物，經常抱著一顆知足常樂的心。	情意：珍惜、知足 利用電影建立學生珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評	電影賞析及 學習單

第十七~十九週	3	春暉教育	培養解決生涯問題的自信與能力。	建立合宜的生活價值觀。	認識新興毒品種類及毒品危害。	動態評量 撰寫紀錄 小組討論 個人發表	教師自編教材與學習單。
第二十~二十一週	3	反省(一)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	會改正不良生活習慣與不當言行。	情意：改正不良行為 利用情境，讓學生以戲劇方式改正不良行為。	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現

單元名稱	第五冊 第一主題 為自己出征		
設計者	賴智秋	時間	45 分鐘
學習對象	九年級	班級人數	25 人
版本	康軒版	科別	綜合領域輔導活動
學習目標			
1.認識自我週遭的壓力源。 2.討論正確紓壓方式和因壓力大喝酒造成酒駕之行為。 3.瞭解酒駕之後果。 4.能夠說出避免酒駕之方法。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>● 教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請同學回顧在新聞事件或是週遭生活聽到相關酒駕的新聞和後續影響。 2. 準備相關影片、新聞和法律及紓壓的方式。 3. 準備每人一份學習單。 <p>● 引起動機</p> <p>學習單: 壓力檢測量表，由學生勾選檢測自我壓力狀態。 * 資料來源:衛生福利部國民健康署，健康久久網站 http://health99.hpa.gov.tw/OnlinkHealth/Quiz_pressure.aspx</p>	5 分鐘	學習單 課本 黑板 粉筆	
<p>● 教學內容(腦力激盪)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論紓壓方式:請學生討論日常生活中，在面對壓力時選擇紓壓的方式。例如:跑步、散步、聽音樂、唱歌、美食等。針對學生提出的方式，討論較負面的方式，例如喝酒，帶出酒駕的嚴重性和後果。 2.新聞分享:酒駕的後果 https://lawyerwv.com/drunk-driving-punish/ 	15 分鐘	影片 電腦	
<p>(1)刑法第 185-3 條第 1 項:「駕駛動力交通工具而有下列情形之一</p>	10 分鐘	學習單	

者，處三年以下有期徒刑，得併科三十萬元以下罰金：
 一、吐氣所含酒精濃度達每公升零點二五毫克或血液中酒精濃度達百分之零點零五以上。
 二、有前款以外之其他情事足認服用酒類或其他相類之物，致不能安全駕駛。
 三、服用毒品、麻醉藥品或其他相類之物，致不能安全駕駛。」
 (2)酒駕撞死人關多久？符合上述酒駕定義，且因而致人於死者，處三年以上十年以下有期徒刑，得併科二百萬元以下罰金。
 若是致重傷，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科一百萬元以下罰金。
 (3) 曾犯本條不能安全駕駛動力交通工具罪，經有罪判決確定或經緩起訴處分確定，於 10 年內再犯而 (1) 致人於死：處無期徒刑或 5 年以上有期徒刑，得併科 300 萬元以下罰金；(2) 致重傷：處 3 年以上 10 年以下有期徒刑，得併科 200 萬元以下罰金。

酒駕罰則表 (酒測值裁罰標準表—汽機車酒駕罰款查詢)

酒精濃度(酒駕標準)	機車罰鍰	小型車罰鍰	大型車罰鍰
0.15~0.24	15,000	30,000	33,000
0.25~0.39	22,500	37,500	42,000
0.40~0.54	45,000	60,000	65,000
0.55以上	67,500	85,000	100,000
吸食管制藥品	90,000	120,000	

10 分鐘

酒駕罰則表依據：依道路交通管理處罰條例第 92 條第 4 項最新訂定之「[違反道路管理事件統一裁罰基準表 \(112.03.25 版\)](#)」

3.預防酒駕的方式(請學生討論)

- ①計程車
- ②家人接回
- ③走路回家
- ④請沒喝酒的朋友開車送大家回家。

5 分鐘

結語:

希望在這堂課之後大家可以理解，人人有壓力，面對壓力可選擇正向有助紓壓的方式，避免用酒精麻醉自己，更嚴重是酒後開車。提醒同學與壓力和平共處，不讓壓力控制自我選擇和行為。

-----課程結束-----

綜合領域-交通安全學習單

壓力指數測量表

編號	是	否	內容
1.			您最近是否經常感到緊張，覺得工作總是做不完？
2.			您最近是否老是睡不好，常常失眠或睡眠品質不佳？
3.			您最近是否經常有情緒低落、焦慮、煩躁的情況？
4.			您最近是否經常忘東忘西、變得很健忘？
5.			您最近是否經常覺得胃口不好？或胃口特別好？
6.			您最近六個月內是否生病不只一次了？
7.			您最近是否經常覺得很累，假日都在睡覺？
8.			您最近是否經常覺得頭痛、腰痠背痛？
9.			您最近是否經常意見和別人不同？
10.			您最近是否注意力經常難以集中？
11.			您最近是否經常覺得未來充滿不確定感？恐懼感？
12.			有人說您最近氣色不太好嗎？

* 請寫出壓力源：_____

* 紓壓方式：_____

* 酒駕的後果：_____

* 避免酒駕的方式：_____

面對有壓力有撇步，酒駕害人又害己！*



