# 彰化縣公立大城國民中學 113 學年度第一學期八年級社會領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	【地理】 1. 了解東北亞的地理 2. 了解東北亞如何將 3. 了解東北亞如何將 4. 了解東北亞面臨的 5. 了解東南亞和南亞 6. 了解東南亞和南亞 7. 了解東南亞和南亞	子地方的特色發展成 子發展與產業的關聯 了經濟挑戰。 全自然環境背景。 全自然環境背景。	<b>支觀光資源。</b>		

- 8. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。
- 9. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。
- 10. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。
- 11. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。
- 12. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。
- 13. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。
- 14. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。

#### 【歷史】

- 1. 理解革命的背景與民國成立的經過
- 2. 理解民國初年政治局勢的發展。
- 3. 認識中華民國的建立過程與發展。
- 4. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。
- 5. 理解新文化運動時期,新思潮傳入的內容與相關的活動。
- 6. 分析民國初年,新舊文化衝突的原因與其造成的結果。
- 7. 理解日本軍國主義形成的原因。
- 8. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。
- 9. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。
- 10. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。
- 11. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。
- 12. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。
- 13. 了解中國的外交政策以及對外關係。
- 14. 分析中國改革開放的原因與後續發展。
- 15. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。
- 16. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。

#### 【公民】

- 1. 學習民法中契約的基本規範。
- 2. 了解契約自由與不履行的責任。

- 3. 了解法律中行為能力的概念。
- 4. 了解何為侵權行為
- 5. 了解發生民事糾紛的解決辦法。
- 6. 了解不同解決方法的優缺點。
- 7. 了解制定刑法的目的。
- 8. 理解罪刑法定原則。
- 9. 探討刑罰主要的處罰方式。
- 10. 了解刑事訴訟的程序。
- 11. 認識警察、檢察官、法官的權限。
- 12. 探討行政法的意義。
- 13. 認識生活中常見的行政管制。
- 14. 了解行政救濟的重要性。
- 15. 了解兒童權利的發展與保障。
- 16. 我國如何用法律保護兒童及少年。
- 17. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。

社-J-Al 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。

社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

## 領域核心素養

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 。
重大議題融入	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。  性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。
	海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

### 環境教育

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

## 課程架構

教學進度	拟舆器二夕秘	節	學習	重點	學習目標	组现工利	<b>松里十</b> 上	融入議題
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	子自口你	學習活動	評量方式	內容重點
第一週		1	社1a-IV-1 發覺		1. 了解中國自			
			生活經驗或社會		然環境與人口	,		環境教育
			現象與社會領域		分布間的關係。			環 J1 了解生
			內容知識的關係。	地Ba-IV-1 自	2. 了解中國人			物多樣性及環
				然環境的地	口分布的情况。	1-1 中國的自然環境與	口頭問答、	境承載力的重
	【地理】		社 2b-IV-2 尊	區差異。	3. 理解中國各		課堂觀察紀	要性。
	單元1中國的自然環		重不同群體文化	地Ba-IV-2 傳	地的生活方式		錄、上機實 作、參與討	人權教育
	境與人口分布		的差異性,並欣賞	統維生方式	因區域、地形、	1-2 中國各地的傳統維生	論及學習歷	人 J5 了解社
			其文化之美。	與人口分布。	氣候等因素而	方式有何差異?	程檔案	會上有不同的
			. 01 IV 0 15		不同。			群體和文化,
			社 3b-IV-3 使		4. 能透過數張			尊重並欣賞其
			用文字、照片、圖		不同主題地圖 的疊合,找出			差異。
			表、數據、地圖、		環境與人口分			

			言語等多種方式、		布之間的關			
			呈現並解釋探究		係。			
			結果。					
			"一个"					
			地 1a-IV-1 說					
			明重要地理現象					
			分布特性的成因。					
			地 1b-IV-1 解					
			析自然環境與人					
			文景觀的相互關					
			係。					
			II II III O AA A					
			地1b-IV-2 歸納					
			自然與人文環境					
			互動的結果。					
			地 1c-IV-1 利					
			用地理基本概念					
			與技能,檢視生活					
			中面對的選擇與					
			決策。					
第一週		1	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ha-IV-1 商	1. 透過歷史資		口頭問答、	人權教育
	【歷史】		生活經驗或社會	周至隋唐時期	料理解商周到	1-1 從封建走向中央集權	課堂觀察紀	人 J12 理解貧
	單元1商周至隋唐時		現象與社會領域	國家與社會的	隋唐時期國家		錄、上機實 作、參與討	窮、階級剝削
	期的國家與社會		內容知識的關係。	重要變遷。	維繫政權的方	1-2 維繫統治的制度	論及學習歷	的相互關係。
					式及其影響。		程檔案	人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活

			歷 1a-IV-2 理解的要歷歷史析的要歷歷史析與歷史事與。 歷 1b-IV-2 與程歷 2c-IV-1 解析 2c-IV-1 會 2c-IV-1 會 4		2. 理解商用到 隋唐昭别的语言,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是			的影響。
			境及自主性。					
第一週	【公民】 單元1人民與國家	1	社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件,省 思自身或所屬群 體的文化淵源、處	公 Bd-IV-1 國 家和政府的區 別 公 Ab-IV-1 民 主國家中權力	1. 認識國家的 構成要素。 2. 了解國家與 政府的差異。	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別	口頭問答 、紀 報 、 紀 錄 、 紀 奪 習 醛	人權教育 人 J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活
			境及自主性。	與權利的差別 及關連	3. 觀察到民主國家的政府必	1-3 政府權力與人民權利有何差別?	程檔案	中實踐。

單元	1	公公概 社生現內 社重的其 社用表言呈結 地明分 1a-IV-1 識 1a-IV-2 融社調 1a-IV-2 融社調 2b-同異化 3b-以 2 數等並。 1v-2 體並。 2 次數等並。 1v-2 理核 2 次數等並。 1v-1 理核 2 次數等並。 1v-1 理核 2 次數等並。 1v-1 理核 2 次數等並。 1v-1 理核 2 次數等並。 1v-1 理核 2 次數等並。 1v-1 1 理成 2 次數等 2 次數等 2 次數等 2 次數等 2 次數等 2 次數等 3 次數等 4 次數 4 次數 4 次數 4 次數 4 次數 5 次數 5 次數 5 次數 5 次數 6 次數 6 次數 6 次數 6 次數 6 次數 6 次數 6 次數 6 次數 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次	地Ba-IV-1 的 然 區 Ba-IV-2 方 布 自 地 傳 式 。	須定 4.力的 1. 然分 2. 口 3. 地 因 氣 不 4.不的環布係得期體對影 了環布 了分理 的區 候 同能同疊境之。到 權政民。 解境間解布解生域等。透主合與間民。府權 國人條國況國方地素 强逼出分的 權利 國人係國況。各式、而	1-1 中國的自然環境與 人口分布有什麼關係? 1-2 中國各地的傳統維生 方式有何差異?	口課錄作論程問觀上參學案答察機與習、、及實計歷、紀實計歷	環環物境要人人會群尊差教1樣。教5有和並。育了性力育了不文欣解及的解同化賞生生環重社的,其
		地 1b-IV-1 解析自然環境與人					

單	歷元的國史1國際內理	文係 地自互 地用與中決社生現內 歷所的要 歷歷史新的 10-IV-1 本視選 115年 115年 115年 115年 115年 115年 115年 115	歷用國軍 Ha-IV-1 時會 在實際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 料隋维式 2. 隋社施透理唐繁及理唐會與過解時政影商期別響歷商期權響周形的。史周國的。到塑措資到家方	1-1 從封建走向中央集權1-2 維繫統治的制度	口課錄作論程頭堂、、及檔問觀上參學案答察機與習、紀實討歷	人權教育 人 J12 理解
---	------------	--	---	---	--------------------------	------------------------------	------------------

第二週		1	歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史史表。 社 2c-IV-1 從歷 史自身或所屬 體的文化 境及自主性。		1. 認識國家的			
	【公民】 單元1人民與國家		社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件,省 思自身文 自身文 過少 題 的 自主性。 公 1a-IV-1 理解 公 1a-IV-0 核 概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	構之 2. 政 3. 國 須 定 期 数 3. 國 須 定 期 数 3. 國 須 定 期 数 3. 國 須 與 数 4. 體 数 段 。 4. 體 数 段 。 4. 體 数 段 。 4. 體 和 的 影 響	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利 有何差別?	口課等作為習際人名實計學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	人權 教 育 了 教 4 工 義 在 。 , 實 發 後 生 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第三週	【地理】 單元1中國的自然環 境與人口分布	1	社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。	地Ba-IV-1 自 然環境的地 區差異。 地Ba-IV-2 傳 統維生方式	1. 了解中國自 然環境與人口 分布間的關係。 2. 了解中國人 口分布的情況。	1-1 中國的自然環境與 人口分布有什麼關係? 1-2 中國各地的傳統維生 方式有何差異?	口頭問答 、 紀	環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。

社 2b-IV-2 尊 與人口分布。	3. 理解中國各	人權教育
重不同群體文化	地的生活方式	人 J5 了解社
的差異性,並欣賞	因區域、地形、	會上有不同的
其文化之美。	氣候等因素而	群體和文化,
	不同。	尊重並欣賞其
社 3b-IV-3 使	4. 能透過數張	差異。
用文字、照片、圖	不同主題地圖 的疊合,找出	
表、數據、地圖、	環境與人口分	
言語等多種方式、	布之間的關	
呈現並解釋探究	係。	
結果。		
地 1a-IV-1 説		
明重要地理現象		
分布特性的成因。		
地 1b-IV-1 解		
析自然環境與人		
文景觀的相互關		
係。		
11 11 0 424		
地1b-IV-2 歸納		
自然與人文環境		
互動的結果。		
11 11 11 4		
地 1c-IV-1 利		
用地理基本概念		

第三週	【歷史】 商周至隋唐時期的國家與社會	與中決社生現內 歷所的要 歷歷史析 歷元歷在與 社史思技面策 1.活象容 1.習發歷 1.史事與 1.觀史歷意 2.或自能對。 1.以驗社識 V-2 歷歷變 V-2 , 的 2. 史程遷 2. 进因。 2. 究與的 2. 史程遷 2. 进因。 2. 究與的 1. 件中。 V-1 事所经理,从于一个,是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是一个,	歷 Ha-IV-1 居	1. 料隋维式 2. 隋社施透理 唐繁 及理唐會影腦解時 政 影 解時區影歷商期權 響 周形的。史 周 國 的。到塑措贫到家方。到塑措	1-1 從封建走向中央集權1-2 維繫統治的制度	口課錄作論程問觀上參學案、及當實計歷、紀實計歷	人權教育 人 J12 理解
-----	--------------------	---	-------------	---	--------------------------	-------------------------	------------------

			體的文化淵源、處					
			境及自主性。					
第三週		1			1. 認識國家的			
			社 2c-IV-1 從歷		構成要素。			
			史或社會事件,省	公 Bd-IV-1 國	2. 了解國家與	1-1 國家的組成		
			思自身或所屬群	家和政府的區 別	政府的差異。		口頭問答、 課堂觀察紀	人權教育
	【公民】		體的文化淵源、處	31	3. 觀察到民主	1-2 國家與政府的區別	蘇呈観奈紅 錄、上機實	人 J4 了解平
	單元1人民與國家		境及自主性。	公Ab-IV-1民	國家的政府必		作、參與討	等、正義的原 則,並在生活
				主國家中權力 與權利的差別	須得到人民的	1-3 政府權力與人民權利	論及學習歷 程檔案	中實踐。
			公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心	及關連	定期授權。	有何差別?	12 III /II	
			概念。		4. 體認政府權 力對人民權利 的影響。			
第四週		1	社 1a-IV-1 發		1. 能理解中國			
			覺生活經驗或社		不同的時期,因			
			會現象與社會領		應未來可能發			
			域內容知識的關		生的人口問題,			
			係。		有不同的人口			人權教育
				地Ba-IV-3 人	政策。	2-1 中國要面對哪些人口	口頭問答、	人 J5 了解社
	【地理】		社 1b-IV-1 應	口成長、人口	2. 能了解中國	問題?	課堂觀察紀 錄、上機實	會上有不同的
	單元2中國的人口成 長與遷移		用社會領域內容	遷移與文化	人口成長的情	2-2 中國人口遷移造成哪	作、參與討	群體和文化,
			知識解析生活經	擴散。	況,並能說出龐	些影響?	論及學習歷 程檔案	尊重並欣賞其
			驗或社會現象。		大的人口會帶	三沙百:	7上1曲 八	差異。
			   社 2b-IV-2		來哪些正面與			
			重不同群體文化		負面的影響。			
			里个内对版义化		3. 能理解中國			
					人口遷移受哪 些因素影響,			

17. 关田山 又八龄	而人口擴散的	
的差異性,並欣賞	過程同時也伴	
其文化之美。	隨著文化的擴	
	散。	
社 3b-IV-1 運		
用多種管道蒐集		
社會領域相關資		
料。		
社 3b-IV-3 使		
用文字、照片、圖		
表、數據、地圖、		
年表、言語等多種		
方式,呈現並解釋		
探		
究結果。		
社 3c-IV-2 理		
解成員特質並相		
互學習與合作。		
社 3d-IV-1 規		
劃與執行社會領		
域的問題探究、訪		
查、創作或展演等		
活動。		
(1) 3)		

			地 1a-IV-1 說 明					
第四週	【歷史】 單元2商周至隋唐時 期的民族與文化	1	境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會領統會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史學選。	歷 Ha-IV-2 商 周至隋唐時期 民族與文化的 互動。	1. 隋民式特2. 隋民禮的問題時的食效商期生服流問時間學與明時間學與明時間學與明時間學與不完思流問不宗思流過不完思流過不完思流過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	課堂觀察紀 錄、上機實作、參與計	人權教育 人 J13 理解戰 爭、和平對人 類生活的影響。

		1
歷 1c-IV-2 從多	3. 透過史料探	
元觀點探究重要	究不同記載的 用意。	
歷史事件與人物		
在歷史中的作用		
與意義。		
社 2a-IV-3 關心		
不同的社會文化		
及其發展,並展現		
開闊的世界觀。		
社 2b-IV-1 感受		
個人或不同群體		
在社會處境中的		
經歷與情緒,並了		
解其抉擇。		
社 2b-IV-2 尊重		
不同群體文化的		
差異性,並欣賞其		
文化之美。		
), 0, IV 1 W.E.		
社 2c-IV-1 從歷		
史或社會事件,省		
思自身或所屬群		
體的文化淵源、處		
境及自主性。		

第四週【公民】 單元2憲法與人權	公概 公社解 社史思耀境 社重	公 1a-IV-1 理版 公 1a-IV-1 理核 公 1b-IV-1 明核 公 1b-IV-1 的	公治異 公法三位 公什為保Bf-IV-1的 是	1. 人 2. 位 3. 則精 4. 人 障 5.權議究理治 了階認並神知民書了保題。解 6. 解 4. 解 6. 解 6. 以 6. 通报 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保 障書	口堂上與習問察實論檔答紹作及案課、參學	人人認的解保人探可突何議的成落之人了義在踐人了權權」識意憲障」索能,運方程公實保」解的生。」解,有 本,對意 種生了民及,規等。 等則活 身具人並人義 利的解主正以則自 、,中 自有權了權。 益衝如審當形,由 正並實 由自

第五週		1	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。		1. 能理解中中國國际表現中,因為			人 J9 認識教育權、 工作權與個人 生涯發展的關係。
	【地理】 單元2中國的人口成 長與遷移		社 1b-IV-1 應應 容 經	地Ba- IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	有政 2. 人 况 大 來 負 3. 人些而過隨散不策 能 口, 的 哪 面能口因人程著。同。 了 成 並 人 些 的理遗素口同文的解 長 說 口 正 影解移影擴時化人 中 的 出 會 面。 國哪,的伴擴口 國 情 龐 帶 與	2-1 中國要面對哪些人口問題? 2-2 中國人口遷移造成哪 些影響?	口課錄作論程問觀上參學案、紀實討歷	人權教育 人權教育 了有有不文 於 對重並 差異。

社 3b-IV-3 使		
用文字、照片、圖		
表、數據、地圖、		
年表、言語等多種		
方式,呈現並解釋		
探		
究結果。		
社 3c-IV-2 理		
解成員特質並相		
互學習與合作。		
社 3d-IV-1 規		
劃與執行社會領		
域的問題探究、訪		
查、創作或展演等		
活動。		
地 1a-IV-1 說		
明重要地理現象		
分布特性的成因。		
地 1a-IV-2 說		
明重要環境、經濟		

單	[歷史】 至元2商周至隋唐 日的民族與文化	1	與相 地析文係 地納境社生現內 歷所的要 歷元歷在與文互 b-IV環的 IV與的 IV類的 IV與 2 是 2 完與的題。 1 境相 2 人 人 是 3 会 1 的 2 史程遷 2 究與的 與 2 文 果 發社領關 理事與。 從重人作明 與 5 人 果 發 2 等與的 解人關 歸環。 覺會域。 解件重 多要物用	歷周民互播—IV-2時度 時化 時化	1. 隋民式特 2. 隋民禮的 3.究用理唐族、色發唐族俗特透不意解時的食頭現時間。色過同。商期生服流問不宗思流探的問不活飾。周不宗思流探的至同方的。至同教想。	2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	口課錄作論程問觀上參學案答察機與習、紀實計歷	人人爭類響 教了 育理對的 解對的 戰人影
---	-----------------------------	---	--	--------------------------	--	----------------------------------	------------------------	-----------------------------------

			社 2a-IV-3 開 社個在經解 社不差文 社史思體境別 2b-IV-1 同境射, 2b-IV-2 可異化 2c-IV-1 會或自的及 一种 2c-IV-1 中 第 所源。					
第五週	【公民】 單元2憲法與人權	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-1 法 治與人治的差 以 Bf-IV-2 憲 法、法律、命 三者為什麼?	1. 理解法治與 人治的區別。 2. 了解法律的 位階與內涵。	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保 障書	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機 實 作 及 與 對 歷 程 檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權 的意涵,並了 解憲法對人權 保障的意義。

公 1b-IV-1 比較	公 Bg-IV-1 為	3. 認識憲法原	人 J3
社會現象的多種	什麼憲法被稱	則並珍視憲法	探索各種利益
	為「人民權利的		
解釋觀點。	保障書」?	精神。	可能發生的衝
社 2c-IV-1 從歷		4. 知道憲法是	突,並了解如
		人民權利的保	何運用民主審
史或社會事件,省		障書。	議方式及正當
思自身或所屬群		5. 了解有關人	的程序,以形
體的文化淵源、處		權保障的相關 議題,並進行探	成公共規則,
境及自主性。		究。	落實平等自由
			之保障。
社 2c-IV-2 珍視			人 J4
重要的公民價值			了解平等、正
並願意付諸行動。			義的原則,並
			在生活中實
			踐。
			人 J8
			了解人身自由
			權,並具有自
			我保護的知
			能。
			人 J9
			認識教育權、
			工作權與個人
			生涯發展的關
			係。

第六週	【地理】 單元2中國的人口成 長與遷移		社覺會域係 社用知驗 社重的其 社用社料 社用表年IV-1 經與知 IV-1 領析會 IV-1 學域 IV-1 以管域 IV-1 域生象 2 大震,美 1 道相 3 片地等或會的 成活。 文欣 蒐關 、圖多發社領關 應容經 尊化賞 運集資 使圖、種	地Ba- IV-3 人口 选	1. 不應生有政 2. 人況大來 負 3.人些而過隨散能同未的不策能口,的哪面能口因人程著。理的來人 同。 了成並人 些的理遗素口同文解時可口的 解長說口正影解移影擴時化中,能題人 中的出會面。國哪,的伴擴國因發,口 國情龐帶與	2-1 中國要面對哪些人口問題? 2-2 中國人口遷移造成哪 些影響?	口課錄作論程問觀上參學案答察機與習歷、紀實計歷	人人會群尊差 有了不文欣 育解同化賞
-----	---------------------------	--	--	----------------	--	---	-------------------------	--------------------------

	1	
方式,呈現並解釋		
探		
究結果。		
N. O. W. O. O.		
社 3c-IV-2 理		
解成員特質並相		
互學習與合作。		
社 3d-IV-1 規		
劃與執行社會領		
域的問題探究、訪		
查、創作或展演等		
活動。		
地 la-IV-1 説		
明重要地理現象		
分布特性的成因。		
地 1a-IV-2 説		
明重要環境、經濟		
與文化議題間的		
相互關係。		
地 1b-IV-1 解		
析自然環境與人		

及其發展,並展現
----------

			社 2b-IV-1 感受					
			個人或不同群體					
			在社會處境中的					
			經歷與情緒,並了					
			解其抉擇。					
			), 01 III 0 # 4					
			社 2b-IV-2 尊重					
			不同群體文化的					
			差異性,並欣賞其					
			文化之美。					
			i 9a IV 1 从庭					
			社 2c-IV-1 從歷					
			史或社會事件,省					
			思自身或所屬群					
			體的文化淵源、處					
			境及自主性。					
第六週		1	公 1a-IV-1 理解	2 DC IV 1 3	1. 理解法治與			人權教育
			公民知識的核心	公 Bf-IV-1 法 治與人治的差	人治的區別。			人 J1
			概念。	異	2. 了解法律的			認識基本人權
				公 Bf-IV-2 憲	位階與內涵。	2-1 法治與人治的差異	口 云 明 於 一畑	的意涵,並了
			公 1b-IV-1 比較	法、法律、命令	3. 認識憲法原	2-2 法律的位階與內涵	口頭問答、課堂觀察紀錄、	解憲法對人權
	【公民】 單元2憲法與人權		社會現象的多種	三者為什麼有	則並珍視憲法	2 2 及件的证值契约函	上機實作、參	保障的意義。
	平九 4 悪法與人權		解釋觀點。	位階的關係?	精神。	2-3 憲法是人民權利的保	與討論及學 習歷程檔案	人 J3
				公 Bg-IV-1 為	4. 知道憲法是	障書	白座任備采	探索各種利益
			社 2c-IV-1 從歷	什麼憲法被稱	人民權利的保	., 4		可能發生的衝
			史或社會事件,省	為「人民權利的保障書」?	障書。			突,並了解如
			思自身或所屬群	· WYT 日 」 :	5. 了解有關人			何運用民主審

		體的文化淵源、處	<u>.</u>	權保障的相關			議方式及正當
		境及自主性。		議題,並進行探 究。			的程序,以形
				九 °			成公共規則,
		社 2c-IV-2 珍礼	Ł				落實平等自由
		重要的公民價值	Ī				之保障。
		並願意付諸行動	0				人 J4
							了解平等、正
							義的原則,並
							在生活中實
							踐。
							人 J8
							了解人身自由
							權,並具有自
							我保護的知
							能。
							人 J9
							認識教育權、
							工作權與個人
							生涯發展的關
							係。
第七週	段考週	1					
第七週		1 社 1a-IV-1 發動	是 歷 Ha-IV-2 商	1. 理解商周至	2-1 商周到隋唐的民族互	口頭問答、	人權教育
	【歷史】	生活經驗或社會	周至隋唐 時期	隋唐時期不同	動	課堂觀察紀	人 J13 理解戰
	【歷史】 單元2商周至隋唐時	現象與社會領域	<b>民族與文化的</b>	民族的生活方		錄、上機實	爭、和平對人
	期的民族與文化	內容知識的關係	。 互動。	式、飲食服飾的	2-2 商周到隋唐的文化交	作、參與討 論及學習歷	類生活的影
				特色與交流。	流	程檔案	響。

歷 1a-IV-2 理解	2. 發現商周至	
所習得歷史事件	隋唐時期不同	
的發展歷程與重	民族間的宗教	
要歷史變遷。	禮俗、學術思想	
	的特色與交流。	
歷 1c-IV-2 從多	3. 透過史料探	
元觀點探究重要	究不同記載的 用意。	
歷史事件與人物	用息。	
在歷史中的作用		
與意義。		
社 2a-IV-3 關心		
不同的社會文化		
及其發展,並展現		
開闊的世界觀。		
31 OL IV 1 -4 &		
社 2b-IV-1 感受		
個人或不同群體		
在社會處境中的		
經歷與情緒,並了		
解其抉擇。		
社 2b-IV-2 尊重		
不同群體文化的		
差異性,並欣賞其		
文化之美。		

第八週	【地理】   單元3中國的產業轉	1 社 1a-IV-1	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 齊發展的地區	1. 農的 2. 的後發 3. 中區而策 4.景出問理步能 牧轉能 工 帶展 能 國域 推。能觀有題探。了業 量理商 來差 理為 發動 透照關,究解近,解業 的異 解了展哪 過片的學的中年。中轉區。近縮差些 看提理地一國來 國型域 年小異政	3-1 中國的產業發展有什麼轉變? 3-2 經濟轉型後面臨到哪 些挑戰?	口課錄作論程問觀上參學案、私實計歷、紀實計歷	人了權我能人認工生係環環續(與發環然生會產環然影 海海海境8件,保。 J 識作涯。 境 J 發環經展 J 災活發業 J 災響 洋 J 或與身人並護 育與展 育了的X 的原了對生與衝了的子 育了岸民自有的 權個的 解意含均原解人、經擊解人。 解的生由自知 、人關 水義《衡》天類社濟。天為 沿環活
-----	------------------	-------------	--------------------------------------	--	--	------------------------	---

								及休閒方式。
			表、數據、地圖、					
			語言等多種方式,					海 J13 探討海
			呈現並解釋探究					洋對陸上環境
			結果。					與生活的影
								響。
			地 1a-IV-1 説					
			明重要地理現象					
			分布特性的成因。					
			地 1b-IV-2 歸					
			納自然與人文環					
			境互動的結果。					
			地 1c-IV-2 反					
			思各種地理環境					
			與議題的內涵,並					
			提出相關意見。					
第八週		1	社 1a-IV-1 發覺					人權教育
			生活經驗或社會	歷 Hb-IV-1 宋、				人 J12 理解
			現象與社會領域	元時期的國際	1. 理解宋元時			貧窮、階級剝
			內容知識的關係。	互動。	期的國際互動	3-1 宋元時期的國際互動	口頭問答、 課堂觀察紀	
	【歷史】				的背景與情形。		<ul><li>缺室観祭紅</li><li>錄、上機實</li></ul>	削的相互關
	單元3宋元時期的國際互動與交流		歷 1a-IV-2 理解	歷 Hb-IV-2 宋、	2. 運用歷史資	3-2 宋元時期的商貿與文	作、參與討	係。
'	<b>涂 互 助 <del>於</del> 文</b> 派		所習得歷史事件	元時期的商貿	料來探究宋元	化交流	論及學習歷	人 J13 理解
			的發展歷程與重	與文化交流。	時期的商貿與 文化交流。		程檔案	戰爭、和平對
			要歷史變遷。		文化文がい			人類生活的影
			文正义文心					鄉。

			歷 1c-IV-2 經 題 在與 社個在經解其 2b-IV-1 同境 或會情擇 2c-IV-1 會身化 或群中並 從中所源。 發體的了歷典,屬、					
第八週	【公民】 單元3法治社會下的 政府	1	社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件,省 思自身或所屬 體的文化淵源、處 境及自主性。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	公Be-IV-2 為職權與行事的要, 權與一個人。 A 職規 A Be-IV-1 民 E 國家的一個人 B Be-IV-1 民 E Be-IV-1 E	1. 自 经 经 经 经 经 经 经 经 的 是 探 所 政 透異立, 的 是 死 税 。 各 是 的 的 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政 府	口頭問答、 親雲觀察人 大學習歷 在 大學習歷 在 大學習歷	人權教育 人 J1 認 認 部 認 報 的 解 不 所 所 解 所 不 所 所 不 所 不 所 不 所 不 所 不 所 不

第九週	工型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型	公社解T L L L L L L L L L L L L L L L L L L L	地Bb- IV-1 業活動的轉型 整	1. 農的 2. 的後發 3. 中區而策 4.景出問理步能 牧轉能工带展能 國域推。能觀有題探。了業型理商來差理為發動透照關,究解近情解業的異解了展哪 觀片的學的中年。中轉區。近縮差些 看提理地一國來 國型域 年小異政	3-1 中國的產業發展有什 麼轉變? 3-2 經濟轉型後面臨到哪 些挑戰?	口課錄作論程問觀上參學案答察機與習、紀實討歷	環環續(與發環然生會產環然影 海海海境及海洋與響境 J發環經展 J 災活發業 J 災 響 洋 J 或 與 休 J 對 生。教 4 展境濟) 10 害、展的 11 害 因 教 3 河 居 閒 3 陸 活育了的认的原了對年與衝了 的 子 育 了 岸 民 方 探 上 活解意會均原解人、經擊解 人。 解 的 生 式 討 環 的水,義會衡,天類社濟。天 為 沿 環 活。海 境 影
-----	--	--	--------------------	---	--	------------------------	--

	上子	地明分 地納境 地思與提社生現內 歷所的要 歷元歷地重新 1b-IV-2 自至 1c-14世的 1b-1V-2 與結 1-1 與的 IV-2 理內意 1-1 或會關 IV-2 與程 2	歷Hb-IV-1 中期 E Hb-IV-2 中期 E Hb-IV-2 市 E Hb-IV-2 市 E Hb-IV-2 市 E Hb-IV-2 市 E Hb-IV-1 的 E Hb-IV-2 市 E Hb-IV-1 的 E Hb-IV-1 N D D D D D D D D D D D D D D D D D D	1. 期的 2. 料時文解 國 景 用探的交解 國 與 歷究商流	3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文 化交流	口課錄作論程問觀上參學案答案機與習、、及實計歷	人人貧削係人戰人響教 J12 階相 3 和活育 理級互 理平的解剝關解對影解剝關解對影
--	----	--	---	----------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	---

			在歷史中的作用					
			與意義。					
			社 2b-IV-1 感受					
			個人或不同群體					
			在社會處境中的					
			經歷與情緒,並了					
			解其抉擇。					
			社 2c-IV-1 從歷					
			史或社會事件中,					
			省思自身或所屬					
			群體的文化淵源、					
			處境及自主性。					
第九週		1	社 2c-IV-1 從歷					
)			史或社會事件,省					
			思自身或所屬群	) D III 0 V	1. 了解法治社			
			<sup>                                       </sup>	公 Be-IV-2 為 什麼政府的職	會的重要性。			
				權與行使要規	2. 探究何為憲	01以以2人的由人战法	口頭問答、	人權教育
	【公民】		境及自主性。	範在憲法中?	法所規範的有	3-1 法治社會與憲政精神	課堂觀察紀	人 J1 認識基
	單元3法治社會下的		公 1a-IV-1 理解	公 Be-IV-1 民	限政府。	3-2 權力分立下的民主政	錄、上機實 作、參與討	本人權的意
	政府			主國家的政府	3. 透過古今的	府	論及學習歷	涵,並了解憲 法對人權保障
		公民知識的核		體制為什麼須	差異理解權力	M	程檔案	的意義。
			概念。	符合權力分立 的原則?	分立的重要			
			Λ 11 IV 1 11 tz	时/尔州(	性,並思考其緣由。			
			公 1b-IV-1 比較 社會現象的多種		<b>冰</b> 四			
			在曾現家的夕裡 解釋觀點。					

第十週	【地理】 單元 4 全球化下的中國	1	社 1 a-IV-1 。 1 a-IV-1 。 1 a-IV-1 。 1 a-IV-1 。 1 a-IV-1 额独的	地Bb-IV-3 齊發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究: 經數學。	1. 經全扮何轉場 2. 經程的力造 3.動經保盾問方能濟球演從變。能濟中市,成經能濟之,題式理崛貿的世為 理發籍場全 些探解展的學出解後易 角界世解展由與球影究中與矛會解中,中,工界中的魔势各響活國環 對決國在所如廠市 國過大動國。	4-1 中國在全球貿易中所 扮演的角色為何? 4-2 中國經濟發展對全球 有何影響?	口課錄作論程問觀上參學審答察機與習	環環物境要環續 (與發教 J J 養 載。 4 展 境 遷 經 展 所 及 的 解 意 會 與 與 上 環 重 永 義 、 衡 。
-----	-------------------	---	--	---	---	---	-------------------	---

第十週	1	與文化議題間的相互關係。  地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會					
【歷史】 單元 4 明清時期東亞 世界的變動與交流		現內 歷所的要歷元歷在與社不 會關係 與識 1a-IV-2 史程 題 2a-IV-2 完與的 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子	歷 Ia-IV-1 明、 題 時變動。 歷 Ia-IV-2 明 東 貿 明 市 商 。	1. 期政同身2.料期商流掌東治國的透了東貿。握亞演家定過解亞與明世文化歷明世文化縣資時的交略,與於點資時的交時的不自。	4-1 明清時期東亞世界的 變動 4-2 明清時期東亞世界的 商貿與文化交流	口課錄作論程營察人人之間不可以表示。	人權教育 人 J12 理解貧 窮、階級剝削的相 互關係。 人 J13 理解戰 爭、和平對人類生 活的影響。

		及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的					
		經歷與情緒,並了 解其抉擇。					
		社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞其					
		文化之美。					
		社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件,省 思自身或所屬群					
		體的文化淵源、處 境及自主性。					
第十週		1 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	公 Be-IV-3 我	1. 觀察五權在 我國中央政府	4-1 我國的中央政府如何組成與分權?	口頭問答、	人權教育 人 J3 探索各種利益
	【公民】 單元4我國的政府	現象與社會領域內容知識的關係。	國的中央政府 如何組成?我 國的地方政府	所對應最高的 職掌機關。 2. 認識在我國	4-2 我國中央政府各權力間如何制衡?	課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷	可能發生的衝 突,並了解如
		公 1c-IV-1 運用 公民知識,提出自	如何組成?	中央政府的組織及職權。	4-3 我國的地方政府如何組成與制衡?	程檔案	何運用民主審 議方式及正當 的程序,以形

			己對公共議題的		3. 了解我國中			成公共規則,
			見解。		央政府各院之			落實平等自由
					間的制衡方式。			之保障。
			社 3a-IV-1 發現		4. 知道我國地			
			不同時空脈絡中		方政府如何組			
			的人類生活問題,		成與運作與制 衡,並進行探			
			並進行探究。		究。			
			公1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。					
第十一週		1	社 1a-IV-1 發		1. 能理解中國			
			覺生活經驗或社		經濟崛起後,在			
			會現象與社會領		全球貿易中所			
			域內容知識的關		扮演的角色,如			環境教育
			係。		何從世界工廠			環 J1 了解生
				地Bb-IV-3 經	轉變為世界市			物多樣性及環
			社 1c-IV-1 評	濟發展與全球	場。	4-1 中國在全球貿易中所	口頭問答、	境承載力的重
	【地理】		估社會領域內容	關連。	2. 能理解中國	4-1   T 國任至	課堂觀察紀	現外 戦力 的 里 要性。
	單元4全球化下的中		知識與多元觀點,	地Bb-IV-4 問	經濟發展的過	扮演的用巴為何	錄、上機實 作、參與討	
	國		並提出自己的看	題探究:經濟發	程中,藉由龐大		論及學習歷	環 J4 了解永
			法。	展與環境衝擊。	的市場與勞動	有何影響?	程檔案	續發展的意義
					力,對全球各國			(環境、社會、
			社 2b-IV-3 重		造成哪些影響。			與經濟的均衡
			視環境倫理,並願		3. 經由探究活			發展)與原則。
			意維護生態的多		動能理解中國			
			樣性。		經濟發展與環			
					保之間的矛 盾,並學會對			

第十一週 【歷史】 罪世界的變動與世界的變動與	· 其交,	社用表語呈結 地明與相 地思與提社生現內 歷所的要IV-3。言現果 1重文互 1c種題相 1活象容 1智發歷文數等並。 1V境題。 1V世的關V-1 或會關 1V是歷歷變別地方探 經間 環滿見發社領係 理事與。 100 是 1	歷清界 歷清界化Ia-IV-1 東動 12 亞與明世文明世文	問方 掌 東 治 國 的 透了東貿。 掌 東 治 國 的 透了東貿。 握 亞 演 家 定 過解亞與出 明 世 變 對 觀 史清界化解解 與 於 點資時的交解 的 不 自 。	4-1 明清時期東亞世界的 變動 4-2 明清時期東亞世界的 商貿與文化交流	口課錄作論程問觀上參學案答案機與習	人權教育 人 J12 理解的 互關係。 人 J13 理解 對人 活的影響。
-------------------------	-------	---	--------------------------------	--	---	-------------------	--

歷 1c-IV-2 從多		
元觀點探究重要		
歷史事件與人物		
在歷史中的作用		
與意義。		
社 2a-IV-3 關心		
不同的社會文化		
及其發展,並展現		
開闊的世界觀。		
社 2b-IV-1 感受		
個人或不同群體		
在社會處境中的		
經歷與情緒,並了		
解其抉擇。		
社 2b-IV-2 尊重		
不同群體文化的		
差異性,並欣賞其		
文化之美。		
) 0 IV 1 WE		
社 2c-IV-1 從歷		
史或社會事件,省		
思自身或所屬群		
體的文化淵源、處		
境及自主性。		

第十一週		1	社 1a-IV-1 發覺					
	【公民】 單元4我國的政府		生現內公公己見社不的並公公概 社經與知識V-1 以對解 3 同人進 或會關 運出題 發絡題。 建出題 發絡題。解心 和公公概 是 1 以 空生探 1 的 1 和 1 的 2 如 1 和 2 的 2 如 2 如 4 不 的 並 2 公概	公Be-IV-3 我 國的中央政 如何組成方 如何組成 文 行	1. 我所職 2. 中織 3. 央間 4.方成衡究觀 國對掌認 央及 了政的知政與,。察中應關 在府權 我各 街我如作進在 政高。 我的。 國院 式地組制探在府的 國組 中之。	4-1 我國的中央政府如何 組成與分權? 4-2 我國中央政府各權力 間如何制衡? 4-3 我國的地方政府如何 組成與制衡?	口課錄作論程當人之人。	人人探可突何議的成落之權 3 条發並用式序共平障育 種生了民及,規等。到的解主正以則自
第十二週	【地理】 單元4全球化下的中 國	1	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或會領 國內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評 估社會領域內 知識與多元觀點,	地Bb-IV-3 經 濟發展與全球 關連。 地Bb-IV-4 問 題探究:經濟發 展與環境衝擊。	1. 經全分何轉場。經程與經濟的世為理解後,中,如應可以與與一種與關係,與一種與一種與一種與一種與一種與一種與一種與一種與一種與一種與一種與一種與一種與	4-1 中國在全球貿易中所 扮演的角色為何? 4-2 中國經濟發展對全球 有何影響?	口頭問答 、 親 獨 是 數 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	環境打算

並提出自己的看	的市場與勞動	
法。	力,對全球各國	
	造成哪些影響。	
社 2b-IV-3 重	3. 經由探究活	
視環境倫理,並願	動能理解中國	
意維護生態的多	經濟發展與環 保之間的矛	
樣性。	盾,並學會對	
	問題提出解決	
社 3b-IV-3 使	方式。	
用文字、照片、圖		
表、數據、地圖、		
語言等多種方式,		
呈現並解釋探究		
結果。		
地 1a-IV-2 説		
明重要環境、經濟		
與文化議題間的		
相互關係。		
地 1c-IV-2 反		
思各種地理環境		
與議題的內涵,並		
提出相關意見。		
呈現並解釋探究結果。  地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並		

第十二週	【歷史】 單元4明清時期東亞 世界的變動與交流	1	社生現內 歷所的要 歷元歷在與 社不及開 社個在經解1V-1 象容 1習發歷 1觀史歷意 2同其闊 2人社歷其V 數社識 V-2 史程遷 2 究與的 3 會並觀 1 同境緒。	歷清界 歷清界化 Ia-IV-1 亞 東 動 IV-2 東 貿 明世 東 與	1. 期政同身2.料期商流掌東治國的透了東貿。握亞演家位歷明世文明世變對觀史清界化清界與於點資時的交時的不自。	4-1 明清時期東亞世界的 變動 4-2 明清時期東亞世界的 商貿與文化交流	口課錄作論程問觀上參學案答察機與習	人權教育 人 J12 理解的 互關係。 人 J13 理解類 手、和影響。
------	-------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------	--

			V 01 IV 0 2					
			社 2b-IV-2 尊重					
			不同群體文化的					
			差異性,並欣賞其					
			文化之美。					
			社 2c-IV-1 從歷					
			史或社會事件,省					
			思自身或所屬群					
			體的文化淵源、處					
			境及自主性。					
第十二週		1	社 1a-IV-1 發覺					
			生活經驗或社會		4 11 22 11 11			
			現象與社會領域		1. 觀察五權在			
			內容知識的關係。		我國中央政府			人權教育
			14.B >: and ::4 19th 154.		所對應最高的			人 J3
			公 1c-IV-1 運用		職掌機關。	4-1 我國的中央政府如何		探索各種利益
			公民知識,提出自		2. 認識在我國	組成與分權?	口頭問答、	可能發生的衝
			己對公共議題的	公Be-IV-3 我	中央政府的組		課堂觀察紀	突,並了解如
	【公民】		見解。	國的中央政府 如何組成?我	織及職權。	4-2 我國中央政府各權力	錄、上機實	何運用民主審
	單元4我國的政府		7471	國的地方政府	3. 了解我國中	間如何制衡?	作、參與討	議方式及正當
			   社 3a-IV-1 發現	如何組成?	央政府各院之		論及學習歷 程檔案	的程序,以形
			不同時空脈絡中		間的制衡方式。	4-3 我國的地方政府如何	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
			的人類生活問題,		4. 知道我國地	組成與制衡?		成公共規則,
			並進行探究。		方政府如何組			落實平等自由
			正进行体元		成與運作與制 衡,並進行探			之保障。
			公 1a-IV-1 理解		究。			
			公民知識的核心					
			概念。					

	【地理】 單元 4 全球化下的中 國	1	社 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 生現內。 1c-會與出 IV-3 或會的 內點的 並的 文、言現果 1 更出 IV-1 與定式 2b-以 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段	地Bb-IV-3 齊發展與全球 關連。 地Bb-IV-4 問 題探究:經濟擊。	1. 經全扮何轉場 2. 經程的力造 3.動經保盾問方能濟球演從變。能濟中市,成經能濟之,題式理崛貿的世為 理發藉場全些探解展的學出解後易 角界世 解展由與球影究中與矛會解中,中,工界中的魔勞各響活國環 對決國在所如廠市 國過大動國。	4-1 中國在全球貿易中所 扮演的角色為何? 4-2 中國經濟發展對全球 有何影響?	口課錄作論程問觀上參學案答察機與習、紀實討歷	環環物境要環續(與發教1人樣載。4人展境濟與有了性力 了的社的原则的人的原则是是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,
--	--------------------------	---	--	---	---	---	------------------------	--

第十三週	與文化議相互關係 地 1c-IV 思各種地 與議規相關 1 社 1a-IV 生活經驗	· -2 反 ·理環境 內涵,並 意見。 -1 發覺 :或社會				
【歷史】 單元 4 明清時 世界的變動與		的關係。 -2 理解	12. 诱调歷史資	4-1 明清時期東亞世界的 變動 4-2 明清時期東亞世界的 商貿與文化交流	口課錄作論程檔案人名實計歷	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		及其發展,並展現					
		開闊的世界觀。					
		114 114 114 T VI 190					
		社 2b-IV-1 感受					
		個人或不同群體					
		在社會處境中的					
		經歷與情緒,並了					
		解其抉擇。					
		社 2b-IV-2 尊重					
		不同群體文化的					
		差異性,並欣賞其					
		文化之美。					
		社 2c-IV-1 從歷					
		史或社會事件,省					
		思自身或所屬群					
		體的文化淵源、處					
		境及自主性。					
第十三週		1		1 胸窗工站上	4-1 我國的中央政府如何		人權教育
		社 1a-IV-1 發覺		1. 觀察五權在	組成與分權?		人 J3
		生活經驗或社會	公 Be-IV-3 我	我國中央政府		口頭問答、	探索各種利益
	【公民】	現象與社會領域	國的中央政府	所對應最高的	4-2 我國中央政府各權力	課堂觀察紀 錄、上機實	可能發生的衝
	單元4我國的政府	內容知識的關係。	如何組成?我 國的地方政府	職掌機關。	間如何制衡?	作、參與討	突,並了解如
		公 1c-IV-1 運用	如何組成?	2. 認識在我國		論及學習歷 程檔案	何運用民主審
		公民知識,提出自		中央政府的組	4-3 我國的地方政府如何	/生作术	議方式及正當
		公人为诫, 灰山目		織及職權。	組成與制衡?		的程序,以形

			力 北 八 北 辛 匹 ハ		0 2 加小區上			रिवास ११ / व
			己對公共議題的		3. 了解我國中			成公共規則,
			見解。		央政府各院之			落實平等自由
					間的制衡方式。			之保障。
			社 3a-IV-1 發現		4. 知道我國地			
			不同時空脈絡中		方政府如何組			
			的人類生活問題,		成與運作與制 衡,並進行探			
			並進行探究。		究。			
			公1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。					
第十四週		1	社 1a-IV-1 發		1. 能理解中國			
			覺生活經驗或社		經濟崛起後,在			
			會現象與社會領		全球貿易中所			
			域內容知識的關		扮演的角色,如			環境教育
			係。		何從世界工廠			環 J1 了解生
				地Bb-IV-3 經	轉變為世界市			物多樣性及環
			社 1c-IV-1 評	濟發展與全球	場。	4-1 中國在全球貿易中所	口頭問答、	境承載力的重
	【地理】		估社會領域內容	關連。	2. 能理解中國		課堂觀察紀	
	單元4全球化下的中		知識與多元觀點,	地Bb- IV -4 問	經濟發展的過	扮演的角色為何?	錄、上機實	要性。
	國		並提出自己的看	題探究:經濟發	程中,藉由龐大	4-2 中國經濟發展對全球	作、參與討 論及學習歷	環 J4 了解永
			法。	展與環境衝擊。	的市場與勞動	有何影響?	程檔案	續發展的意義
				水外水光闰丰				(環境、社會、
			社 2b-IV-3 重		力,對全球各國			與經濟的均衡
			視環境倫理,並願		造成哪些影響。			發展)與原則。
			意維護生態的多		3. 經由探究活 動能理解中國			
			□ 様性。		<ul><li></li></ul>			
			7永1土 ~		保之間的矛			
					盾,並學會對			

		), 01 III C		明野山山山如儿			
		社 3b-IV-3 使		問題提出解決 方式。			
		用文字、照片、圖		力式。			
		表、數據、地圖、					
		語言等多種方式,					
		呈現並解釋探究					
		結果。					
		地 1a-IV-2 說					
		明重要環境、經濟					
		與文化議題間的					
		相互關係。					
		地 1c-IV-2 反					
		思各種地理環境					
		與議題的內涵,並					
		提出相關意見。					
第十四週	段考週	1					
第十四週		1 社 1a-IV-1 發覺		1. 觀察五權在			人權教育
		生活經驗或社會		我國中央政府	4-1 我國的中央政府如何		人 J3
		現象與社會領域		所對應最高的	組成與分權?		探索各種利益
		內容知識的關係。	公 Be-IV-3 我	職掌機關。		口頭問答、 課堂觀察紀	可能發生的衝
	【公民】		國的中央政府 如何組成?我	2. 認識在我國	4-2 我國中央政府各權力	錄、上機實	突,並了解如
	單元4我國的政府	公 1c-IV-1 運用	如何組成了我   國的地方政府	中央政府的組	間如何制衡?	作、參與討	
		公民知識,提出自	如何組成?	織及職權。		論及學習歷 程檔案	何運用民主審
		己對公共議題的		3. 了解我國中	4-3 我國的地方政府如何	(生) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注	議方式及正當
		見解。		央政府各院之	組成與制衡?		的程序,以形
				間的制衡方式。			成公共規則,

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	4. 知道我區方政府如何成與運進後	T組 具制		落實平等自由之保障。
第十五週 【地理】 單元5大洋洲與兩村地區的自然環境及領	□ 日 日 ○	1. 洲和特2. 與然此發環關3.的特地主的配標即理地大。描西境區多、理理,的具知學	位置 群的 澳的資業 5-1 大洋洲能提供哪些 5-2 為何能從兩極 5-2 為何能從變遷? 解全球環境變遷?	課堂觀察紀 錄、上機實	人人社的化賞 環環循石氣化遷環候調以權 J f 會群,其 境 J 7 環燃體、的 J 9 變 的 臺育 有體重異 育 透 了與全氣係 了 減涵 灣了不和並。 「解溫球候。解緩義 因解同文欣 碳化室暖變 氣與,應

第十五週		1 社 1a-IV-1 發覺					氣候變策 變策 數 類 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	生現內 歷所的要 社不及開 歷新數 會域。 歷所的要 社不及開 歷歷	歷 Ib-IV-1 晚 清時期的東西 方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲 午戰爭變革。	1. 晚方突果 2.衝與治鄉時 接 原 東探帝華狀 期觸 因 西究國狀况 的本政。	5-1 晚清時期的東西方接 觸與衝突 5-2 衝擊與回應:東亞的 改革與挑戰 5-3 維新與立憲	口課錄、、及檔門觀上參學習人。紀實計歷	人人人解制係人戰人響 育理級關係人戰人響 理級關解對影

		<b>山市ルルロ田へ</b>					
		史事件的因果分					
		析與詮釋。					
		歷 1c-IV-2 從多					
		元觀點探究重要					
		歷史事件與人物					
		在歷史中的作用					
		與意義。					
		社 2b-IV-1 感受					
		個人或不同群體					
		在社會處境中的					
		經歷與情緒,並了					
		解其抉擇。					
		社 2c-IV-1 從歷					
		史或社會事件,省					
		思自身或所屬群					
		體的文化淵源、處					
		境及自主性。					
—————————————————————————————————————		1	公 Ca-IV-2 行				人權教育
		公 1a-IV-1 理解	政機關在政策	1. 了解政策制	11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.	一工明林	人 J3
		公民知識的核心	制定前,為什麼 應提供人民參	定前應提供人	5-1 政府政策與公共意見	口頭問答、 課堂觀察紀	探索各種利益
	【公民】 單元5民主社會的公	概念。	與和表達意見	民參與和表達	5-2 公共意見如何形成 ?	錄、上機實	可能發生的衝
	平元 5 氏土社會的公 共意見		的機會?	意見的緣由。	0 4 公共总元邓刊70 成 1	作、參與討	
		公 1c-IV-1 運用	公 Cb-IV-1 民	2. 認識公共意	5-3 公共意見有何特性 ?	論及學習歷 程檔案	突,並了解如
		公民知識,提出自	主社會的公共	見的形成方式		/工佃 ボ	何運用民主審
			意見是如何形				議方式及正當

	I						
		己對公民議題的	成的?有什麽 特性?	及媒體在其中			的程序,以形
		見解。	70 1工:	所扮演的角色。			成公共規則,
		31 OL IV 1 35 44	公 Cb-IV-2 媒 >	3. 比較並了解 公共意見的特			落實平等自由
		社 3b-IV-1 適當	體與社群網路 在公共意見形	性。			之保障。
		選用多種管道蒐	成的過程中,				
		集與社會領域相	扮演什麼角				
		關的資料。	色?閱聽人如 何覺察其影				
		社 1a-IV-1 發覺	響?				
		生活經驗或社會					
		現象與社會領域					
		內容知識的關係。					
第十六週	1	社 1a-IV-1 發覺		1. 能理解大洋			人權教育
		生活經驗或社會		洲的地理位置			人 J5 了解
		現象與社會領域		和三大島群的			社會上有不同
		內容知識的關係。		特色。			的群體和文
			地 Bc-IV-1 自	2. 能描述澳洲			化,尊重並欣
		公 1c-IV-1 運用	然環境與資	與紐西蘭的自	5-1 大洋洲能提供哪些資	口頭問答、	賞其差異。
【地理	_	公民知識,提出自	源。	然環境與資源,	源?	課堂觀察紀	员六五六
	5大洋洲與兩極 的自然環境及氣	己對公共議題的	地 Bc-IV-2 全	此地區產業的	///··   5-2 為何能從兩極地區了	錄、上機實 作、參與討	環境教育
候變透		見解。	球氣候變遷	發展多與自然	解全球環境變遷?	論及學習歷	環 J7 透過「碳
			的衝擊。	環境、資源相	肝主 环 农 况 交 巡 !	程檔案	
		社 3a-IV-1 發現		<b>弱。</b>			循環」,了解化
		不同時空脈絡中		3. 能理解兩極			石燃料與溫室
		的人類生活問題,		的地理位置與			氣體、全球暖
		並進行探究。		特色,並對此			化、及氣候變
				地區的資源與 主權具有粗略			遷的關係。

		公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		的認知。			環候調以氣的 海海海之復法 J9 遷的臺變策 教 J16 生類與解緩義因調 認資途 新用育納用 保 原 過 調 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過
第十六週	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	1 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會領 現象與社會 現象知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史與 的發展歷程與 要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 晚 方 突 果 2. 衝與治變 斯 題 與 與 方日的沉 的 本政。	5-1 晚清時期的東西方接 觸與衝突 5-2 衝擊與回應:東亞的 改革與挑戰 5-3 維新與立憲	口課錄、、及實問觀人人學習	人權 教 有 育 理 級 關 的 。 人 了 13 第 的 的 理 級 關 的 和 理 理 級 關 的 和 一 五 一 五 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

及其發展,並展現	
開闊的世界觀。	
歷 1b-IV-2 運用	
歷史資料,進行歷	
史事件的因果分	
析與詮釋。	
55 1 IV 0 111 dt	
歷 1c-IV-2 從多	
元觀點探究重要	
歷史事件與人物	
在歷史中的作用	
與意義。	
社 2b-IV-1 感受	
個人或不同群體	
在社會處境中的	
經歷與情緒,並了	
解其抉擇。	
社 2c-IV-1 從歷	
史或社會事件,省	
思自身或所屬群	
體的文化淵源、處	
境及自主性。	

第十六週		1	公 1a-IV-1 理解					
第十六週	【公民】 單元5民主社會的公共意見	1	公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當	Ca-IV-2 Ca-IV-2 Ca-IV-2 Ca-IV-2 Ca-IV-2 Ca-IV-2 Ca-IV-2 Ca-IV-2 Ca-IV-1 Ca-IV	1. 了前寒 民意見認的 以 策 供 表 。 是 見 的 識 形 以 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成 ?	口課錄作論程常、紀實計歷	人權教育 人人索魯種利的解之 人人索魯達了民人 人人不可 文 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 八 一 八 一 一 一 一 一 一
			選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或會領域會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,	及媒體在其中 所扮演的角色。 3. 比較並了解 公共意見的特性。	5-3 公共意見有何特性 ?		的程序,以形成公共規則, 落實平等自由 之保障。
第十七週	【地理】 單元5大洋洲與兩極 地區的自然環境及氣 候變遷	1	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用 公民知識,提出自	地 Bc-IV-1 自 然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全 球氣候變遷 的衝擊。	1. 洲和特2. 與然此發理地大。描西境區多解理島。遊蘭與產與大位群,與的源業自然,與所以與於於	5-1 大洋洲能提供哪些資源? 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷?	口頭問答、 課堂觀察 銀	人權教育 人權教育 人權教育 了學上有不 的 , 尊重 , 尊重 , 養 人 人 代 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。

		己對公共議題的		環境、資源相			環 J7 透過「碳
		見解。		<b>弱。</b>			循環」,了解化
				3. 能理解兩極			石燃料與溫室
		社 3a-IV-1 發現		的地理位置與 特色,並對此			<b>氣體、全球暖</b>
		不同時空脈絡中		地區的資源與			化、及氣候變
		的人類生活問題,		主權具有粗略			遷的關係。
		並進行探究。		的認知。			環 J9 了解氣
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					候變遷減緩與
		公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心					調適的涵義,
		概念。					以及臺灣因應
							氣候變遷調適
							的政策。
							海洋教育
							海 J16 認識
							海洋生物資源
							之種類、用途、
							復育與保育方
							法。
第十七週		1 社 1a-IV-1 發覺	歷 Ib-IV-1 晚	1. 歸納並分析	5-1 晚清時期的東西方接		人權教育
		生活經驗或社會	清時期的東西	晚清時期東西		つ芸明然	人 J12 理
	7 13	現象與社會領域	方接觸與衝突。	方的接觸與衝	觸與衝突	口頭問答、 課堂觀察紀	解貧窮、階級
	【歷史】 單元5晚清的外力衝	內容知識的關係。		突的原因與結	5-2 衝擊與回應:東亞的	錄、上機實	剝削的相互關
	擊與政治變革	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	歷 Ib-IV-2 甲	果。	改革與挑戰	作、參與討 論及學習歷	係。
		歷 1a-IV-2 理解	午戰爭後的政	2. 從東西方的	, , , , , , ,	程檔案	人 J13 理解
		所習得歷史事件	治體制變革。	衝突探究日本 與清帝國的政	5-3 維新與立憲		戰爭、和平對

的發展歷程與重	治變革狀況。	人類生活的影
要歷史變遷。		響。
社 2a-IV-3 關心		
不同的社會文化		
及其發展,並展現		
開闊的世界觀。		
歷 1b-IV-2 運用		
歷史資料,進行歷		
史事件的因果分		
析與詮釋。		
= 1 XV 2 W 4		
歷 1c-IV-2 從多		
元觀點探究重要		
歷史事件與人物		
在歷史中的作用		
與意義。		
41 OL IV 1 2 %		
社 2b-IV-1 感受		
個人或不同群體		
在社會處境中的		
經歷與情緒,並了		
解其抉擇。		
社 2c-IV-1 從歷		
史或社會事件,省		

第十七週	【公民】 單元5民主社會的公 共意見	1	思體境公公概 公公己見 社選集關 社生現內自的及 1a-IV-1 識 民 1V-1 轉 會 會 公公概 3b-IV-1 轉 會 會 社 14	公政制應與的 公主意成特 公體在成扮色何響Ca-IV-2 關前供表會 LV-1 的性 Cb與公的演?覺?2 政什民意 LV-1 公何什 是經歷聽其行策麼參見 民共形麼 媒路形, 如	1. 定民意 2. 見及所 3.公性了前參見認的媒扮比共。解應與紡識形體演較意政提和由以成在的並見的人。 大方其色解特人達 意式中。	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成 ? 5-3 公共意見有何特性 ?	口課錄作論程間觀上參學案、紀實計歷	人人探可突何議的成落之權了索能,運方程公實保教多各發並用式序共平障育利的解主正以則自益衝如審當形,由
第十八週	【地理】 單元6大洋洲與兩極 地區的區域發展及戰 略競合	1	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。	地Bc-IV-2 全 球氣候變遷 的衝擊。 地Bc-IV-3 區 域發展與戰 略競合。	1. 能了解大洋 洲區域的發展, 不同時期有不 同的特色,也使 得文化景觀上	6-1 大洋洲區域發展有哪 些特色? 6-2 大洋洲、兩極為什麼 都成為戰略競合地區?	口頭問答、 課堂觀察 上 樂 里 上 參 習 歷 在 當 案	人權教育 人 J5 了解 社會上有不同 的群體和文 化, 尊重並欣 賞其差異。

后社會領域內容 知識與多元觀點, 民	世BC-IV-4 問題探究:大洋 開與臺灣原住民族文化的連結。	環境教育 環 J7 透過「碳 循環」,,了解 無
知識與多元觀點, 並提出自己的看 法。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的重 要議題及其脈絡, 發展本土意識與	出與臺灣原住 民族文化的連 結。 2.能利用圖表 理解紐澳地區 人口組成情況 與貿易夥伴的 轉變,並以快測 驗培養對小節 統整分析的能	環 J7 透過「碳循環」,了解化 石燃料與溫室 氣體、全球暖 化、及氣候變 遇的關係。
並提出自己的看法。  社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與	理解紐澳地區 人口組成情況 與貿易夥伴的 轉變,並以快測 驗培養對小節 統整分析的能	循環」,了解化 石燃料與溫室 氣體、全球暖 化、及氣候變 遷的關係。
法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與	人口組成情況 與貿易夥伴的 轉變,並以快測 驗培養對小節 統整分析的能	石燃料與溫室 氣體、全球暖 化、及氣候變 遷的關係。
社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與	與貿易夥伴的 轉變,並以快測 驗培養對小節 統整分析的能	氣體、全球暖 化、及氣候變 遷的關係。
注生活周遭的重 要議題及其脈絡, 發展本土意識與	轉變,並以快測 驗培養對小節 統整分析的能	化、及氣候變 遷的關係。
注生活周遭的重 要議題及其脈絡, 發展本土意識與	驗培養對小節 統整分析的能	遷的關係。
要議題及其脈絡,發展本土意識與	統整分析的能	
發展本土意識與		環 J9 了解氣
	カ。	
在地關懷。		候變遷減緩與
	3. 能理解大洋	調適的涵義,
	洲與兩極雖然	以及臺灣因應
社 2a-IV-3 關	人口稀少,但卻	氣候變遷調適
心不同的社會文	是相當重要的	的政策。
化及其發展,並展	戰略競合的地	
現開闊的世界觀。	區。	
	4. 從探究活動	
社 2b-IV-2 尊	中理解臺灣與	
重不同群體文化	國際的連結不	
的差異性,並欣賞	僅僅立基在經	
其文化之美。	濟、產業等交 流,從南島語	
	族的案例中可	
社 3b-IV-3 使	以發現,文化	
用文字、照片、圖	也能是臺灣與 其他國家交流	
表、數據、地圖、	共他國家交流	
年表、言語等多種	產。	

第十八週		1	方式,呈現並解釋探究結果。  地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地 1c-IV-2 環境地理報的內內運行。 提出相關意見。  社 1a-IV-1 發覺	歷 Ic-IV-1 城	1. 理解清末時			性別平等教育
	【歷史】 單元 6 晚清的城市新 風貌與新文化		生活線與社會 國際主題 與社的關係。 歷 1a-IV-2 理學 與歷史變遷。 歷 1c-IV-2 完整 歷史變量。 歷 2 定量 人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	市與現 Exposition Exposi	1. 城的識2. 環探與衝3. 究意中風程流過的當绕穿傳突透記,所風與嫌清變風急載可當納互史的當納至史的開入改新介末,風念。探東與前人來氣的。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口課堂、、及當門都大學習	性 J14 認識 智中性發 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類

			<b>七</b> 田 山 山 ル 田	仁田山山士口				
			在歷史中的作用	行歷史踏查或				
			與意義。	展演。				
			社 2b-IV-1 感受					
			個人或不同群體					
			在社會處境中的					
			經歷與情緒,並了					
			解其抉擇。					
			社 2b-IV-2 尊重					
			不同群體文化的					
			差異性,並欣賞其					
			文化之美。					
			社 2c-IV-1 從歷					
			史或社會事件,省					
			思自身或所屬群					
			體的文化淵源、處					
			境及自主性。					
第十八週		1		公 Cc-IV-1 民	1. 認識政治參	6-1 政治參與的意義及重		人權教育
			社 1a-IV-1 發覺	主社會中的政	與在民主社會	要性為何?		人 J3 探索各
			生活經驗或社會	治參與為什麼 很重要?	中的重要性。	女任何!	口頭問答、	種利益可能發
	【公民】		現象與社會領域	MEX.	2. 了解民主社	6-2 為何投票是政治參與	課堂觀察紀	生的衝突,並
	單元6民主國家的政		內容知識的關係。	公 Cc-IV-2 民	會常用投票來	中重要的形式?	錄、上機實 作、參與討	了解如何運用
	治參與			主社會中為什 麼常用投票來	參與政治的原	1 = X = 1/0 = 1	論及學習歷	民主審議方式
			社 3b-IV-1 適當	做為重要的參		6-3 公平投票有哪些基本	程檔案	
			選用多種管道蒐	與形式?	因,並進行探	原則?		及正當的程
					究。	(41.574 · )		序,以形成公

		集與社會領域相關的資料。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公 1c-IV-1 運用公民知識公民議題的見解。	公 Cc-IV-3 公 平投票有哪些 基本原則?	3. 認識我國公 平投票的基本 原則。			共規則,落實 平等自由之保 障。
第十九週	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極 地區的區域發展及戰 略競合	1 社 1a-IV-1 發	地Bc-IV-2 全 球的 W-2 全 。 地Bc-IV-3 與 Bc-IV-2 變 區 戰 略 Bc-IV-2 等	1. 洲不同得呈樣 2. 理人與轉驗統力 3. 洲能區同的文現貌能解口貿變培整。能與了城時特化出。利紐組易並養分 理兩解發有也觀元 圖地情伴快小的 大雖大展有也觀元 圖地情伴快小的 大雖洋,不使上的 表區況的測節能 洋然	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色? 6-2 大洋洲、兩極為什麼都成為戰略競合地區?	口課錄作論程問觀人人學習為一個學問題,以及一個學問題,以及一個學問題,以及一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但	人人社的化賞 環環循石氣化遷環候調教 J5 自群,其 境 J7 環燃體、的 J9 遷的育 有體重異 育透了與全氣係了減函了不和並。 碳化室暖變 氣與,解同文欣 碳化室暖變 氣與,

發展本土意識與	人口稀少,但卻	以及臺灣因應
在地關懷。	是相當重要的	氣候變遷調適
	戰略競合的地	的政策。
社 2a-IV-3 關	<b></b> 。	
心不同的社會文	4. 從探究活動	
化及其發展,並展	中理解臺灣與	
現開闊的世界觀。	國際的連結不 僅僅立基在經	
	濟、產業等交	
社 2b-IV-2 尊	流,從南島語 族的案例中可	
重不同群體文化	以發現,文化	
的差異性,並欣賞	也能是臺灣與	
其文化之美。	其他國家交流 時重要的資	
	吋里安的貝   產。	
社 3b-IV-3 使		
用文字、照片、圖		
表、數據、地圖、		
年表、言語等多種		
方式,呈現並解釋		
探究結果。		
地 1a-IV-2 說		
明重要環境、經濟		
與文化議題間的		
相互關係。		
地 1c-IV-2 反		
思各種地理環境		

第十九週		差異性,並欣賞其 文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件,省 思自身或所屬群 體的文化淵源、處 境及自主性。 1 社 1a-IV-1 發覺					
	【公民】 單元6民主國家的政 治參與	生現內內 社選集關內 2b-IV-1 種類與 4 翻	Cc-IV-1 Cc-IV-1 全 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 與中 2. 會參因 究 3. 平原 說 在 的 了 常 與 , 。 認投則 故 主 性 主 票 的 行 以基 裁的基 数基 與 , 於 從 不 原 探	6-1 政治參與的意義及重要性為何? 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式? 6-3 公平投票有哪些基本原則?	口課錄作論程間觀人人學習人人。	人人種生了民及序共平障教 33益衡如審當以則自育探可突何議當形,由京衆能,運方的成落之本明之之,則自武程公實保
第二十週	【地理】 單元6大洋洲與兩極 地區的區域發展及戰	的見解。       1     社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社	地Bc-IV-2 全 球氣候變遷	1. 能了解大洋洲區域的發展,	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色?	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實	人權教育 人 J5 了解

略競合	會現象與社會領	的衝擊。	不同時期有不	6-2 大洋洲、兩極為什麼	作、參與討	社會上有不同
	域內容知識的關	地Bc-IV-3 區	同的特色,也使	都成為戰略競合地區?	論及學習歷 程檔案	的群體和文
	係。	域發展與戰	得文化景觀上		1生1曲 ボ	化,尊重並欣
		略競合。	呈現出多元的			賞其差異。
	社 1c-IV-1 評	地Bc-IV-4 問	樣貌。			
	估社會領域內容	題探究:大洋	2. 能利用圖表			環境教育
	知識與多元觀點,	洲與臺灣原住 民族文化的連	理解紐澳地區			環 J7 透過「碳
	並提出自己的看	结。	人口組成情況			循環」,了解化
	法。		與貿易夥伴的			石燃料與溫室
			轉變,並以快測			氣體、全球暖
	社 2a-IV-2 關		驗培養對小節			化、及氣候變
	注生活周遭的重		<b></b>			遷的關係。
	要議題及其脈絡,		力。			環 J9 了解氣
	發展本土意識與					
	在地關懷。		3. 能理解大洋			候變遷減緩與
			洲與兩極雖然			調適的涵義,
	社 2a-IV-3 關		人口稀少,但卻			以及臺灣因應
	心不同的社會文		是相當重要的			氣候變遷調適
	化及其發展,並展		戰略競合的地			的政策。
	現開闊的世界觀。		<b>品</b> 。			
			4. 從探究活動			
	社 2b-IV-2 尊		中理解臺灣與 國際的連結不			
	重不同群體文化		僅僅立基在經			
	的差異性,並欣賞		濟、產業等交			
	其文化之美。		流,從南島語			
	XX10~X		族的案例中可 以發現,文化			
			也能是臺灣與			
			其他國家交流			

第二十週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新	社 3b-IV-3	歷 TC-IV-1 改明現 歷 族的轉變出 家色	時產 1. 城的識 2. 環探與衝動的 3. 環探與衝響 解風程流過的當統與所風程流過的當統與婦人主義與媒末東國為 動時變知。大來氣的	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉 變	口課錄作論程問觀上參學案答察機與習、紀實討歷	性性社種權係 人人 即 J14 性階構 等 認別級構 育理 育識、的關
			的轉變。 歷J-IV-1 從主 題Ⅱ或Ⅰ挑選適	與傳統觀念的	2	程檔案	

		歷 1c-IV-2 從多	當課題深入探	意。			響。
		元觀點探究重要	究,或規劃與執				
		歷史事件與人物	行歷史踏查或				
		在歷史中的作用	展演。				
		與意義。					
		社 2b-IV-1 感受					
		個人或不同群體					
		在社會處境中的					
		經歷與情緒,並了					
		解其抉擇。					
		71 21 31 31					
		社 2b-IV-2 尊重					
		不同群體文化的					
		差異性,並欣賞其					
		文化之美。					
		社 2c-IV-1 從歷					
		史或社會事件,省					
		思自身或所屬群					
		體的文化淵源、處					
		境及自主性。					
第二十週		1 社 1a-IV-1 發覺	公 Cc-IV-1 民	1. 認識政治參		口頭問答、	人權教育
	【公民】	生活經驗或社會	主社會中的政 治參與為什麼	與在民主社會	6-1 政治參與的意義及重	課堂觀察紀	人 J3 探索各
	單元6民主國家的政	現象與社會領域	很重要?	中的重要性。	要性為何?	錄、上機實 作、參與討	種利益可能發
	治參與	內容知識的關係。	公 Cc-IV-2 民	2. 了解民主社		作、 参	生的衝突,並
			主社會中為什	會常用投票來		程檔案	了解如何運用

	T T	1	1			T.		
			社 3b-IV-1 適當	麼常用投票來 做為重要的參	参與政治的原	6-2 為何投票是政治參與		民主審議方式
			選用多種管道蒐	與形式?	因,並進行探	中重要的形式?		及正當的程
			集與社會領域相		究。			序,以形成公
			關的資料。	公Cc-IV-3公	3. 認識我國公	6-3 公平投票有哪些基本		共規則,落實
				平投票有哪些 基本原則?	平投票的基本	原則?		平等自由之保
			公 1a-IV-1 理解		原則。			障。
			公民知識的核心					
			概念。					
			公 1c-IV-1 運用 公民知識,提出 自己對公民議題 的見解。					
第二十一週		1	社 1a-IV-1 發		1. 能了解大洋			人權教育
			覺生活經驗或社		洲區域的發展,			人 J5 了解
			會現象與社會領		不同時期有不			社會上有不同
			域內容知識的關	地Bc-IV-2 全	同的特色,也使			的群體和文
			係。	球氣候變遷	得文化景觀上			化,尊重並欣
	【地理】		社 1c-IV-1 評	的衝擊。 地Bc-IV-3 區	呈現出多元的樣貌。	6-1 大洋洲區域發展有哪	口頭問答、 課堂觀察紀	賞其差異。
	單元6大洋洲與兩極		估社會領域內容	域發展與戰	2. 能利用圖表	些特色?	錄、上機實	環境教育
	地區的區域發展及戰 略競合		知識與多元觀點,	略競合。	理解紐澳地區	6-2 大洋洲、兩極為什麼	作、參與討 論及學習歷	環 J7 透過「碳
	~~~~~~~ <del>-~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~</del>		並提出自己的看	地Bc-IV-4 問	人口組成情況	都成為戰略競合地區?	程檔案	循環」,了解化
			法。	題探究:大洋 洲與臺灣原住	與貿易夥伴的			石燃料與溫室
				民族文化的連	轉變,並以快測			<b>氣體、全球暖</b>
			社 2a-IV-2 關	結。	驗培養對小節			化、及氣候變
			注生活周遭的重		統整分析的能			遷的關係。
			要議題及其脈絡,		力。			環 J9 了解氣
					/*			W 20 1 11 11/1

		1
發展本土意識與	3. 能理解大洋	候變遷減緩與
在地關懷。	洲與兩極雖然	調適的涵義,
	人口稀少,但卻	以及臺灣因應
社 2a-IV-3 關	是相當重要的	氣候變遷調適
心不同的社會文	戰略競合的地	的政策。
化及其發展,並展	區。	
現開闊的世界觀。	4. 從探究活動	
社 2b-IV-2 尊 重不同群體文化 的差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、圖 表文字、據、語等多種 方式,呈現並解釋 方式,生里。	中理解臺灣與 國際的連結不 僅僅產業等語 濟、的案例,文 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
探究結果。		
地 1a-IV-2 説 明重要環境、經濟		
與文化議題間的		
相互關係。		
70 立 卿 你		
地 1c-IV-2 反		
思各種地理環境		

		差異性,並欣賞其			
		文化之美。			
		社 2c-IV-1 從歷			
		史或社會事件,省			
		思自身或所屬群			
		體的文化淵源、處			
		境及自主性。			
第二十一週 段考述	週 1				

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣公立大城國民中學 113 學年度第二學期八年級社會領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	【地理】 15. 了解東北亞的地 16. 了解東北亞如何 17. 了解東北亞的經 18. 了解東北亞面臨 19. 了解東南亞和南 20. 了解東南亞和南 21. 了解東南亞和南	將地方的特色發展 濟發展與產業的關 的經濟挑戰。 亞自然環境背景。 亞自然環境背景。	成觀光資源。聯		

- 22. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。
- 23. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。
- 24. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。
- 25. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。
- 26. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。
- 27. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。
- 28. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。

## 【歷史】

- 17. 理解革命的背景與民國成立的經過
- 18. 理解民國初年政治局勢的發展。
- 19. 認識中華民國的建立過程與發展。
- 20. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。
- 21. 理解新文化運動時期,新思潮傳入的內容與相關的活動。
- 22. 分析民國初年,新舊文化衝突的原因與其造成的結果。
- 23. 理解日本軍國主義形成的原因。
- 24. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。
- 25. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。
- 26. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。
- 27. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。
- 28. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。
- 29. 了解中國的外交政策以及對外關係。
- 30. 分析中國改革開放的原因與後續發展。
- 31. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。
- 32. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。

## 【公民】

- 18. 學習民法中契約的基本規範。
- 19. 了解契約自由與不履行的責任。

	$00 \rightarrow 60$ M. $1.11$ less $0.11$ less $0.1$
	20. 了解法律中行為能力的概念。
	21. 了解何為侵權行為
	22. 了解發生民事糾紛的解決辦法。
	23. 了解不同解決方法的優缺點。
	24. 了解制定刑法的目的。
	25. 理解罪刑法定原則。
	26. 探討刑罰主要的處罰方式。
	27. 了解刑事訴訟的程序。
	28. 認識警察、檢察官、法官的權限。
	29. 探討行政法的意義。
	30. 認識生活中常見的行政管制。
	31. 了解行政救濟的重要性。
	32. 了解兒童權利的發展與保障。
	33. 我國如何用法律保護兒童及少年。
	34. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。
	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。
領域核心系像	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參
	與社會公益活動。
	【性別平等教育】
重大議題融入	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。

性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。

性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。

性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

#### 【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。

人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

#### 【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

#### 【海洋教育】

- 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。
- 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
- 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
- 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
- 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課	程	架	構
m/c-	_	717	.114

學習重點

融入議題

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	【地理】	1	地 1a-IV-2 說明重要	地Bd-IV-1自然環	1. 了解東北亞的地	1-1. 東北亞的地理位置如何塑	口頭問答、課	環境教育
	單元1東北亞的自然		環境、經濟與文化議題	境背景。	理位置如何塑造出	造出當地特色?	堂觀察紀錄、	環 J6 了解世界
	環境與觀光		間的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與	當地的特色。	1-2. 東北亞如何將地方特色發	上機實作、參	人口數量增加、糧
			地 1b-IV-1 解析自然	文化發展的特色。	2. 了解東北亞如何	展成觀光資源?	與討論及學	食供給與營養的
			環境與人文景觀的相		將地方的特色發展		習歷程檔案	永續議題。
			互關係。		成觀光資源。			
			地 1b-IV-2 歸納自然					人權教育
			與人文環境互動的結					人 J4 了解平等、
			果。					正義的原則,並在
								生活中實踐。
								人 J13 理解戰
								争、和平對人類生
								活的影響。
								海洋教育
								海 J5 了解我國
								國土地理位置的
								特色及重要性。
第一週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Ka- IV -1 中華民	1. 理解革命的背	1-1. 中華民國政權的建立	口頭問答、課	人權教育
	單元1中華民國早期		社會事件中,省思自身	國的建立與早期發	景與民國成立的經	1-2. 民初的外交與國際局勢	堂觀察紀錄、	人 J12 理解貧
	的發展		或所屬群體的文化淵	展。	過。		上機實作、參	窮、階級剝削的相
			源、處境及自主性。	歷 Kb- IV -1 現代國	2. 認識中華民國		與討論及學	互關係。
			歷 1b-IV-2 運用歷史	家的建制與外交發	的建立過程與發		習歷程檔案	人 J13 理解戰
			資料,進行歷史事件的	展。	展。			争、和平對人類生

			可用人以你知识	5 V TT 1 // L RE V	0 美田农村立12			प्रा. वा का
			因果分析與詮釋。	<b>歷M-IV-1從主題K</b>				活的影響。
			歷 1c-IV-2 從多元觀	或L挑選適當課題				
			點探究重要歷史事件	深入探究,或規劃	的發展。			
			與人物在歷史中的作	與執行歷史踏查或	4. 理解民國初年			
			用與意義。	展演。	中國的外交與國際			
					局勢。			
第一週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bj-IV-1 為什麼	1. 察覺民法在我	1-1. 生活中有哪些契約?	口頭問答、課	人權教育
	單元1契約與生活		活經驗或社會現象與	一般契約只要雙方	們生活中的關係。	1-2. 契約如何成立與生效?	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
			社會領域內容知識的	當事人合意即可生	2. 認識何謂契約。	1-3. 行為能力對契約效力有什	上機實作、參	利益可能發生的
			關係。	效,而有些契約必	3. 學習契約訂定	麼影響?	與討論及學	衝突,並了解如何
			社 1b-IV-1 應用社會	須完成登記方能生	的原則與方式。		習歷程檔案	運用民主審議方
			領域內容知識解析生	效?契約不履行會	4. 了解民法中行			式及正當的程序,
			活經驗或社會現象。	產生哪些責任?	為能力的概念。			以形成公共規則,
			公 1a-IV-1 理解公民	公 Bj-IV-2 為什麼				落實平等自由之
			知識的核心概念。	一般人能自由訂立				保障。
				契約,而限制行為				人 J4 了解平等、
				能力人訂立契約原				正義的原則,並在 生活中實踐。
				則上必須得法定代				主心   貝咚
				理人同意?				
				公 Ba-IV-3 家人				
				間的親屬關係在法				
				律上是如何形成				
				的?親子之間為何				
				互有權利與義務?				
				公 Cd-IV-3 為什				
				麼需要立法保障公				

				正仏古祖炊私众				
				平的市場勞動參				
				與?				
第二週	【地理】	1	地 1a-IV-2 說明重要	地Bd-IV-1自然環	1. 了解東北亞的地	1-1. 東北亞的地理位置如何塑	口頭問答、課	環境教育
	單元1東北亞的自然		環境、經濟與文化議題	境背景。	理位置如何塑造出	造出當地特色?	堂觀察紀錄、	環 J6 了解世界
	環境與觀光		間的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與	當地的特色。	1-2. 東北亞如何將地方特色發	上機實作、參	人口數量增加、糧
			地 1b-IV-1 解析自然	文化發展的特色。	2. 了解東北亞如何	展成觀光資源?	與討論及學	食供給與營養的
			環境與人文景觀的相		將地方的特色發展		習歷程檔案	永續議題。
			互關係。		成觀光資源。			
			地 1b-IV-2 歸納自然					人權教育
			與人文環境互動的結					人 J4 了解平等、
			果。					正義的原則,並在
			1					生活中實踐。
			1					人 J13 理解戰
			1					爭、和平對人類生
			1					活的影響。
			1					
			1					海洋教育
			1					海 J5 了解我國
			1					國土地理位置的
			1					特色及重要性。
第二週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Ka- IV -1 中華民	1. 理解革命的背	1-1. 中華民國政權的建立	口頭問答、課	人權教育
	單元1中華民國早期		社會事件中,省思自身	國的建立與早期發	景與民國成立的經	1-2. 民初的外交與國際局勢	堂觀察紀錄、	人 J12 理解貧
	的發展		或所屬群體的文化淵	展。	過。		上機實作、參	窮、階級剝削的相
			源、處境及自主性。	歷 Kb- IV -1 現代國	2. 認識中華民國		與討論及學	互關係。
			歷 1b-IV-2 運用歷史	家的建制與外交發	的建立過程與發		習歷程檔案	人 J13 理解戰
			資料,進行歷史事件的	展。	展。			争、和平對人類生
			ス ~17年入1日刊	,,,	,,,			1 1 1 47 5 7 7 1

			国 <b>里</b> 八七	<b>歴 M- IV -1 從主題 K</b>	9 活温咨蚓八七			活的影響。
			因果分析與詮釋。					活的 <u>彩等</u> 。
			歷 1c-IV-2 從多元觀	或L挑選適當課題				
			點探究重要歷史事件	深入探究,或規劃				
			與人物在歷史中的作	與執行歷史踏查或	4. 理解民國初年			
			用與意義。	展演。	中國的外交與國際			
					局勢。			
第二週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bj-IV-1 為什麼	1. 察覺民法在我	1-1. 生活中有哪些契約?	口頭問答、課	人權教育
	單元1契約與生活		活經驗或社會現象與	一般契約只要雙方	們生活中的關係。	1-2. 契約如何成立與生效?	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
			社會領域內容知識的	當事人合意即可生	2. 認識何謂契約。	1-3. 行為能力對契約效力有什	上機實作、參	利益可能發生的
			關係。	效,而有些契約必	3. 學習契約訂定	麼影響?	與討論及學	衝突,並了解如何
			社 1b-IV-1 應用社會	須完成登記方能生	的原則與方式。		習歷程檔案	運用民主審議方
			領域內容知識解析生	效?契約不履行會	4. 了解民法中行			式及正當的程序,
			活經驗或社會現象。	產生哪些責任?	為能力的概念。			以形成公共規則,
			公 1a-IV-1 理解公民	公 Bj-IV-2 為什麼				落實平等自由之
			知識的核心概念。	一般人能自由訂立				保障。
				契約,而限制行為				人 J4 了解平等、
				能力人訂立契約原				正義的原則,並在 生活中實踐。
				則上必須得法定代				
				理人同意?				
				公 Ba-IV-3 家人				
				間的親屬關係在法				
				律上是如何形成				
				的?親子之間為何				
				互有權利與義務?				
				公 Cd-IV-3 為什				
				麼需要立法保障公				

				平的市場勞動參				
				與?				
第三週	【地理】	1	地 1a-IV-2 說明重要	地Bd-IV-1自然環	1. 了解東北亞的地	1-1. 東北亞的地理位置如何塑	口頭問答、課	環境教育
	單元1東北亞的自然		環境、經濟與文化議題	境背景。	理位置如何塑造出	造出當地特色?	堂觀察紀錄、	環 J6 了解世界
	環境與觀光		間的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與	當地的特色。	1-2. 東北亞如何將地方特色發	上機實作、參	人口數量增加、糧
			地 1b-Ⅳ-1 解析自然	文化發展的特色。	2. 了解東北亞如何	展成觀光資源?	與討論及學	食供給與營養的
			環境與人文景觀的相		將地方的特色發展		習歷程檔案	永續議題。
			互關係。		成觀光資源。			
			地 1b-IV-2 歸納自然					人權教育
			與人文環境互動的結					人 J4 了解平等、
			果。					正義的原則,並在
								生活中實踐。
								人 J13 理解戰
								爭、和平對人類生
								活的影響。
								海洋教育
								海 J5 了解我國
								國土地理位置的
								特色及重要性。
第三週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Ka- IV -1 中華民	1. 理解革命的背	1-1. 中華民國政權的建立	口頭問答、課	人權教育
	單元1中華民國早期		社會事件中,省思自身	國的建立與早期發	景與民國成立的經	1-2. 民初的外交與國際局勢	堂觀察紀錄、	人 J12 理解貧
	的發展		或所屬群體的文化淵	展。	過。		上機實作、參	窮、階級剝削的相
			源、處境及自主性。	歷 Kb- IV -1 現代國	2. 認識中華民國		與討論及學	互關係。
			歷 1b-IV-2 運用歷史	家的建制與外交發	的建立過程與發		習歷程檔案	人 J13 理解戰
			資料,進行歷史事件的	展。	的 足 立 過 任 共 放 一 展 。		口近红细术	争、和平對人類生
			貝州, 延行歷史事件的	校 °	· 依 °			于·和十對人類生

			因果分析與詮釋。	歷 M- IV -1 從 主 題 K	3. 透過資料分析			活的影響。
								70 的 <del>10 </del> *
			歷 1c-IV-2 從多元觀	或L挑選適當課題				
			點探究重要歷史事件	深入探究,或規劃				
			與人物在歷史中的作	與執行歷史踏查或	4. 理解民國初年			
			用與意義。	展演。	中國的外交與國際			
					局勢。			
第三週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bj-IV-1 為什麼	1. 察覺民法在我	1-1. 生活中有哪些契約?	口頭問答、課	人權教育
	單元1契約與生活		活經驗或社會現象與	一般契約只要雙方	們生活中的關係。	1-2. 契約如何成立與生效?	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
			社會領域內容知識的	當事人合意即可生	2. 認識何謂契約。	1-3. 行為能力對契約效力有什	上機實作、參	利益可能發生的
			關係。	效,而有些契約必	3. 學習契約訂定	麼影響?	與討論及學	衝突,並了解如何
			社 1b-IV-1 應用社會	須完成登記方能生	的原則與方式。		習歷程檔案	運用民主審議方
			領域內容知識解析生	效?契約不履行會	4. 了解民法中行			式及正當的程序,
			活經驗或社會現象。	產生哪些責任?	為能力的概念。			以形成公共規則,
			公 la-IV-1 理解公民	公 Bj-IV-2 為什麼				落實平等自由之
			知識的核心概念。	一般人能自由訂立				保障。
				契約,而限制行為				人 J4 了解平等、
				能力人訂立契約原				正義的原則,並在 生活中實踐。
				則上必須得法定代				生冶干貝吱。
				理人同意?				
				公 Ba-IV-3 家人				
				間的親屬關係在法				
				律上是如何形成				
				的?親子之間為何				
				互有權利與義務?				
				公 Cd-IV-3 為什				
				麼需要立法保障公				

				平的市場勞動參				
				與?				
第四週		1	地 1a-IV-2 説明重要		1. 了解東北亞的經	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些	口頭問答、課	人權教育
714 1 2	單元2東北亞的經濟		環境、經濟與文化議題	經濟發展的成就與	濟發展與產業的關	特色?	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷國內
	發展與挑戰		間的相互關係。	挑戰。	聯。	2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑	上機實作、參	人權議題,提出一
			地 1b-IV-1 解析自然	地 Bd-IV-4 問題探	2. 了解東北亞面臨	戰?	與討論及學	個符合正義的社
			環境與人文景觀的相	究:臺灣與東北亞	的經濟挑戰。		習歷程檔案	會藍圖,並進行社
			互關係。	的文化交流。				會改進與行動。
			地 1b-IV-2 歸納自然					人 J4 了解平等、
			與人文環境互動的結					正義的原則,並在
			果。					生活中實踐。
								人 J5 了解社會
								上有不同的群體
								和文化,尊重並欣
								賞其差異。
								海洋教育
								海 J5 了解我國
								國土地理位置的
								特色及重要性。
								海 J9 了解我國
								與其他國家海洋
								文化的異同。
第四週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Kb-IV-1 現代國	1. 發覺新文化運	2-1. 新知識、新思想、新文化	口頭問答、課	性別平等教育
	單元2現代國家的追		社會事件中,省思自身	家的建制與外交發	動時期,新思潮內	2-2. 現代國家的建制	堂觀察紀錄、	性 J11 去除性別
	求		或所屬群體的文化淵	展。		2-3. 民國初年的社會變遷	上機實作、參	刻板與性別偏見

原 LC-IV-2 収多之勤		TI.							T
第四週 【公民】				源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-2 舊傳統	容與現今生活的關		與討論及學	的情感表達與溝
				歷 1c-IV-2 從多元觀	與新思潮間的激	係。		習歷程檔案	通,具備與他人平
第四週  【公民】  以				點探究重要歷史事件	盪。	2. 了解民國初年,			等互動的能力。
第四週 【公民】  「				與人物在歷史中的作	歷 M-IV-1 從主題 K	政府的改革與基礎			
第四週 【公民】				用與意義。	或 L 挑選適當課題	建設,對現代化國			人權教育
展演。 新省文化衡変的原 因與其造成的結果。					深入探究,或規劃	家的影響。			人 J5 了解社會
第四週 【公民】					與執行歷史踏查或	3. 分析民國初年,			上有不同的群體
第四週 【公民】					展演。	新舊文化衝突的原			和文化,尊重並欣
第四週 【公民】 單元 2 民事糾紛的解 決途徑  1						因與其造成的結			賞其差異。
第四週 【公民】 單元2民事糾紛的解 決途徑  1						果。			人 J13 理解戰爭、
第四週 【公民】 單元 2 民事糾紛的解 決途徑									和平對人類生活
平元 2 民事糾紛的解 決造徑  活經驗或社會現象與 社 會領域內容知識的									的影響。
決途徑  社會領域內容知識的 關係。  在 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。  公 2-2. 發生民事糾紛可以如何解 決 是 2-2. 發生民事糾紛可以如何解 決 。 2-2. 發生民事糾紛可以如何解 上機實作、參 與 討 論 及 學 習歷程檔案  選用民主審議方 式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之 解除。  如識的核心概念。  須完成登記方能生 效?契約不履行會	第四週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bj-IV-3 侵權行	1. 了解侵權行為	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責	口頭問答、課	人權教育
關係。		單元2民事糾紛的解		活經驗或社會現象與	為的概念與責任。	的概念。	任?	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 決方法各有哪些優 決方法各有哪些優 法經驗或社會現象。 缺點? 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 公 Bj-IV-1 為什麼 一般契約只要雙方 當事人合意即可生 效,而有些契約必 須完成登記方能生 效?契約不履行會		決途徑		社會領域內容知識的	公 Bj-IV-5 社會生	2. 知道不履行契	2-2. 發生民事糾紛可以如何解	上機實作、參	利益可能發生的
領域內容知識解析生 法方法各有哪些優 法方法各有哪些優 法方法各有哪些優 法				關係。	活上人民如何解決	約時所須負的責	決?	與討論及學	衝突,並了解如何
活經驗或社會現象。				社 1b-IV-1 應用社會	民事紛爭?這些解	任。		習歷程檔案	運用民主審議方
公 1a-IV-1 理解公民 公 Bj-IV-1 為什麼 知識的核心概念。				領域內容知識解析生	決方法各有哪些優	3. 學習民事糾紛			式及正當的程序,
知識的核心概念。  一般契約只要雙方 當事人合意即可生 效,而有些契約必 須完成登記方能生 效?契約不履行會				活經驗或社會現象。	缺點?	的解決方法。			以形成公共規則,
當事人合意即可生 效,而有些契約必 須完成登記方能生 效?契約不履行會				公 la-IV-1 理解公民	公 Bj-IV-1 為什麼	4. 了解不同民事			落實平等自由之
效,而有些契約必 須完成登記方能生 效?契約不履行會				知識的核心概念。	一般契約只要雙方	糾紛解決方法的優			保障。
須完成登記方能生 效?契約不履行會					當事人合意即可生	缺點。			
效?契約不履行會					效,而有些契約必				
					須完成登記方能生				
產生哪些責任?					效?契約不履行會				
					產生哪些責任?				

第五週	【地理】	1	地 1a-IV-2 說明重要	地 Bd-IV-3 東北亞	1. 了解東北亞的經	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些	口頭問答、課	人權教育
	單元2東北亞的經濟		環境、經濟與文化議題	經濟發展的成就與	濟發展與產業的關	特色?	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷國內
	發展與挑戰		間的相互關係。	挑戰。	聯。	2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑	上機實作、參	人權議題,提出一
			地 1b-IV-1 解析自然	地 Bd-IV-4 問題探	2. 了解東北亞面臨	戰?	與討論及學	個符合正義的社
			環境與人文景觀的相	究:臺灣與東北亞	的經濟挑戰。		習歷程檔案	會藍圖,並進行社
			互關係。	的文化交流。				會改進與行動。
			地 1b-IV-2 歸納自然					人 J4 了解平等、
			與人文環境互動的結					正義的原則,並在
			果。					生活中實踐。
								人 J5 了解社會
								上有不同的群體
								和文化,尊重並欣
								賞其差異。
								海洋教育
								海 J5 了解我國
								國土地理位置的
								特色及重要性。
								海 J9 了解我國
								與其他國家海洋
								文化的異同。
第五週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Kb-IV-1 現代國	1. 發覺新文化運	2-1. 新知識、新思想、新文化	口頭問答、課	性別平等教育
	單元2現代國家的追		社會事件中,省思自身	家的建制與外交發	動時期,新思潮內	2-2. 現代國家的建制	堂觀察紀錄、	性 J11 去除性別
	求		或所屬群體的文化淵	展。	容與現今生活的關	2-3. 民國初年的社會變遷	上機實作、參	刻板與性別偏見
			源、處境及自主性。		係。		與討論及學	的情感表達與溝
			歷 1c-IV-2 從多元觀				習歷程檔案	通,具備與他人平

			點探究重要歷史事件	歷 Ka-IV-2 舊傳統	2. 了解民國初年,			等互動的能力。
			與人物在歷史中的作	與新思潮間的激	政府的改革與基礎			
			用與意義。	盪。	建設,對現代化國			人權教育
				歷 M-IV-1 從主題 K	家的影響。			人 J5 了解社會
				或 L 挑選適當課題	3. 分析民國初年,			上有不同的群體
				深入探究,或規劃	新舊文化衝突的原			和文化,尊重並欣
				與執行歷史踏查或	因與其造成的結			賞其差異。
				展演。	果。			人 J13 理解戰爭、
								和平對人類生活
								的影響。
第五週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bj-IV-3 侵權行	1. 了解侵權行為	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責	口頭問答、課	人權教育
	單元2民事糾紛的解		活經驗或社會現象與	為的概念與責任。	的概念。	任?	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
	決途徑		社會領域內容知識的	公 Bj-IV-5 社會生	2. 知道不履行契	2-2. 發生民事糾紛可以如何解	上機實作、參	利益可能發生的
			關係。	活上人民如何解決	約時所須負的責	決?	與討論及學	衝突,並了解如何
			社 1b-IV-1 應用社會	民事紛爭?這些解	任。		習歷程檔案	運用民主審議方
			領域內容知識解析生	決方法各有哪些優	3. 學習民事糾紛			式及正當的程序,
			活經驗或社會現象。	缺點?	的解決方法。			以形成公共規則,
			公 la-IV-1 理解公民	公 Bj-IV-1 為什麼	4. 了解不同民事			落實平等自由之
			知識的核心概念。	一般契約只要雙方	糾紛解決方法的優			保障。
				當事人合意即可生	缺點。			
				效,而有些契約必				
				須完成登記方能生				
				效?契約不履行會				
				產生哪些責任?				

第六週	【地理】	1	地 1a-IV-2 說明重要	地 Bd-IV-3 東北亞	1. 了解東北亞的經	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些	口頭問答、課	人權教育
	單元2東北亞的經濟		環境、經濟與文化議題	經濟發展的成就與	濟發展與產業的關	特色?	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷國內
	發展與挑戰		間的相互關係。	挑戰。	聯。	2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑	上機實作、參	人權議題,提出一
			地 1b-IV-1 解析自然	地 Bd-IV-4 問題探	2. 了解東北亞面臨	戰?	與討論及學	個符合正義的社
			環境與人文景觀的相	究:臺灣與東北亞	的經濟挑戰。		習歷程檔案	會藍圖,並進行社
			互關係。	的文化交流。				會改進與行動。
			地 1b-IV-2 歸納自然					人 J4 了解平等、
			與人文環境互動的結					正義的原則,並在
			果。					生活中實踐。
								人 J5 了解社會
								上有不同的群體
								和文化,尊重並欣
								賞其差異。
								海洋教育
								海 J5 了解我國
								國土地理位置的
								特色及重要性。
								海 J9 了解我國
								與其他國家海洋
								文化的異同。
第六週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Kb-IV-1 現代國	1. 發覺新文化運	2-1. 新知識、新思想、新文化	口頭問答、課	性別平等教育
	單元2現代國家的追		社會事件中,省思自身	家的建制與外交發	動時期,新思潮內	2-2. 現代國家的建制	堂觀察紀錄、	性 J11 去除性別
	求		或所屬群體的文化淵	展。	容與現今生活的關	2-3. 民國初年的社會變遷	上機實作、參	刻板與性別偏見
			源、處境及自主性。		係。		與討論及學	的情感表達與溝
			歷 1c-IV-2 從多元觀				習歷程檔案	通,具備與他人平

新花光度を経史中的   最 加小で3 福務地   2 - 7 前民物物生									
現内				點探究重要歷史事件	歷 Ka-IV-2 舊傳統	2. 了解民國初年,			等互動的能力。
				與人物在歷史中的作	與新思潮間的激	政府的改革與基礎			
				用與意義。	盪。	建設,對現代化國			人權教育
「					歷 M-IV-1 從主題 K	家的影響。			人 J5 了解社會
第六週 【公民】					或 L 挑選適當課題	3. 分析民國初年,			上有不同的群體
第六週 【公尺】 單元2 民事糾紛的解 決途徑  ***  ***  ***  ***  ***  ***  ***					深入探究,或規劃	新舊文化衝突的原			和文化,尊重並欣
第六週 【公民】					與執行歷史踏查或	因與其造成的結			賞其差異。
第六週 【公民】 單元2民事糾紛的解 決途極  1 社 1a-1V-1 發覺生 治經驗或社會現象與 為的概念與責任。 社 會領域內容知識的 關係。 社 1b-1V-1 應用社會 領域內容知識解析生 污經驗或社會現象。 如 1b-1V-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 公 1a-1V-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 公 1a-1V-1 理解公民 知識的核心概念。 公 1a-1V-1 理解公民 如識的核心概念。 公 1a-1V-1 理解公民 如識的核心概念。 公 1a-1V-1 理解公民 如識的核心概念。 公 1a-1V-1 理解公民 如識的核心概念。 公 1a-1V-1 理解公民 如 2 数子と表有哪些優 如 3. 學習民事糾紛 的解決方法。 公 1a-1V-1 理解公民 如 4. 丁解不同民事 訓紛解決方法的優					展演。	果。			人 J13 理解戰爭、
第六週 【公民】 單元2民事糾紛的解 決途徑									和平對人類生活
單元2民事糾紛的解 決途徑       活經驗或社會現象與 社會領域內容知識解析生 活上人民如何解決 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。       為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生 活上人民如何解決 決方法各有哪些優 缺點?       在?       2-2.發生民事糾紛可以如何解 決?       上機實作、參 與 討論 及學 習歷程檔案       利益可能發生的 衝突,並了解如何 選用民主審議方 式及正當的程序。 以形成公共規則。 各,可解不同民事 對紛解決方法的優 缺點。         4. 了解不同民事 對於解決方法的優 實事人合意即可生 效,而有些契約必 須完成登記方能生 效?契約不履行會 產生哪些責任?       4. 了解不同民事 對紛解決方法的優 缺點。       糾紛解決方法的優 缺點。       條律。									的影響。
決途徑       社會領域內容知識的	第六週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bj-IV-3 侵權行	1. 了解侵權行為	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責	口頭問答、課	人權教育
關係。		單元2民事糾紛的解		活經驗或社會現象與	為的概念與責任。	的概念。	任?	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 決方法各有哪些優 法欺? 3. 學習民事糾紛 的解決方法。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 公 Bj-IV-1 為什麼 一般契約只要雙方 當事人合意即可生 效,而有些契約必 須完成登記方能生 效?契約不履行會 產生哪些責任?		決途徑		社會領域內容知識的	公 Bj-IV-5 社會生	2. 知道不履行契	2-2. 發生民事糾紛可以如何解	上機實作、參	利益可能發生的
(				關係。	活上人民如何解決	约時所須負的責	決?	與討論及學	衝突,並了解如何
活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。  公 8j-IV-1 為什麼 一般契約只要雙方 當事人合意即可生 效,而有些契約必 須完成登記方能生 效?契約不履行會 產生哪些責任?				社 1b-IV-1 應用社會	民事紛爭?這些解	任。		習歷程檔案	運用民主審議方
公 1a-IV-1 理解公民       公 Bj-IV-1 為什麼       4. 了解不同民事       落實平等自由之         知識的核心概念。       一般契約只要雙方 當事人合意即可生 效,而有些契約必 須完成登記方能生 效?契約不履行會 產生哪些責任?       缺點。       落實平等自由之 保障。				領域內容知識解析生	決方法各有哪些優	3. 學習民事糾紛			式及正當的程序,
知識的核心概念。 一般契約只要雙方 當事人合意即可生 效,而有些契約必 須完成登記方能生 效?契約不履行會 產生哪些責任?				活經驗或社會現象。	缺點?	的解決方法。			以形成公共規則,
當事人合意即可生 效,而有些契約必 須完成登記方能生 效?契約不履行會 產生哪些責任?				公 1a-IV-1 理解公民	公 Bj-IV-1 為什麼	4. 了解不同民事			落實平等自由之
效,而有些契約必 須完成登記方能生 效?契約不履行會 產生哪些責任?				知識的核心概念。	一般契約只要雙方	糾紛解決方法的優			保障。
須完成登記方能生 效?契約不履行會 產生哪些責任?					當事人合意即可生	缺點。			
效?契約不履行會 產生哪些責任?					效,而有些契約必				
產生哪些責任?					須完成登記方能生				
					效?契約不履行會				
第七週 段考週 1					產生哪些責任?				
	第七週	段考週	1						

			T			T .		
第七週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Kb-IV-1 現代國	1. 發覺新文化運	2-1. 新知識、新思想、新文化	口頭問答、課	性別平等教育
	單元2現代國家的追		社會事件中,省思自身	家的建制與外交發	動時期,新思潮內	2-2. 現代國家的建制	堂觀察紀錄、	性 J11 去除性別
	求		或所屬群體的文化淵	展。	容與現今生活的關	2-3. 民國初年的社會變遷	上機實作、參	刻板與性別偏見
			源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-2 舊傳統	係。		與討論及學	的情感表達與溝
			歷 1c-IV-2 從多元觀	與新思潮間的激	2. 了解民國初年,		習歷程檔案	通,具備與他人平
			點探究重要歷史事件	盪。	政府的改革與基礎			等互動的能力。
			與人物在歷史中的作	歷 M-IV-1 從主題 K	建設,對現代化國			
			用與意義。	或 L 挑選適當課題	家的影響。			人權教育
				深入探究,或規劃	3. 分析民國初年,			人 J5 了解社會
				與執行歷史踏查或	新舊文化衝突的原			上有不同的群體
				展演。	因與其造成的結			和文化,尊重並欣
					果。			賞其差異。
								人 J13 理解戰爭、
								和平對人類生活
								的影響。
第七週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bj-IV-3 侵權行	1. 了解侵權行為	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責	口頭問答、課	性別平等教育
	單元2民事糾紛的解		活經驗或社會現象與	為的概念與責任。	的概念。	任?	堂觀察紀錄、	性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性霸
	決途徑		社會領域內容知識的	公 Bj-IV-5 社會生	2. 知道不履行契	2-2. 發生民事糾紛可以如何解	上機實作、參	凌的樣態,運用資 源解決問題。
			關係。	活上人民如何解決	約時所須負的責	決?	與討論及學	性 J12 省思與他 人的性別權力關
			社 1b-IV-1 應用社會	民事紛爭?這些解	任。		習歷程檔案	係,促進平等與良
			領域內容知識解析生	決方法各有哪些優	3. 學習民事糾紛			好的互動。 性 J14 認識社會
			活經驗或社會現象。	缺點?	的解決方法。			中性別、種族與階級的權力結構關
			公 1a-IV-1 理解公民	公 Bj-IV-1 為什麼	4. 了解不同民事			係。
			知識的核心概念。	一般契約只要雙方	糾紛解決方法的優			
				當事人合意即可生	缺點。			
				效,而有些契約必				
				1.2 1.4 = 7.42				

				須完成登記方能生				
				效?契約不履行會				
				產生哪些責任?				
第八週	【地理】	1	地 1a-IV-1 說明重	地 Be-IV-1 自然環	1. 了解東南亞的	3-1 自然環境如何塑造豐富區域	口頭問答、課	環境教育 環 J4 了解永續發
	單元3東南亞的區域		要地理現象分布特性	境背景。	自然環境背景。	特色?	堂觀察紀錄、	展的意義(環
	特色與經濟發展		的成因。	地 Be-IV-2 多元文	2. 了解東南亞多	3-2 東西文化的交會造就了哪些	上機實作、參	境、社會、與經 濟的均衡發展)
			地 1a-IV-2 說明重	化的發展。	元文化的發展。	多元文化?	與討論及學	與原則。 環 J6 了解世界
			要環境、經濟與文化議	地 Be-IV-3 經濟發	3. 了解東南亞自	3-3 東南亞的經濟發展特色為	習歷程檔案	人口數量增加、 糧食供給與營養
			題間的相互關係。	展與區域結盟。	然資源與產業的關	何?		的永續議題。
			地 1b-IV-1 解析自		聯。			環 J16 了解各種 替代能源的基本
			然環境與人文景觀的		4. 了解東南亞的			原理與發展趨勢。
			相互關係。		經濟發展與區域結			海洋教育 海 J3 了解沿海或
			地 1b-IV-2 歸納自		盟。			河岸的環境與居
			然與人文環境互動的					民生活及休閒方 式。
			結果。					
第八週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Kb-IV-2 日本帝	1. 理解日本軍國主	3-1. 日本帝國的對外擴張	口頭問答、課	人權教育 人 J7 探討違反
	單元3日本帝國對外		社會事件中,省思自身	國的對外擴張與衝	義形成的原因。	3-2. 太平洋戰爭	堂觀察紀錄、	人權的事件對個
	擴張與衝擊		或所屬群體的文化淵	擊。	2. 理解日本在亞洲		上機實作、參	人、社區 / 部落、 社會的影響,並提
			源、處境及自主性。	歷 M-IV-1 從主題 K	向外侵略的背景與		與討論及學	出改善策略或行 動方案。
			歷 1b-IV-2 運用歷史	或 L 挑選適當課題	經過。		習歷程檔案	人 J12 理解貧 窮、階級剝削的相
			資料,進行歷史事件的	深入探究,或規劃	3. 理解亞洲人在戰			互關係。
			因果分析與詮釋。	與執行歷史踏查或	爭下所遭遇的痛			人 J13 理解戰 爭、和平對人類生
			歷 1c-IV-2 從多元觀	展演。	苦。			活的影響。
			點探究重要歷史事件					環境教育
			與人物在歷史中的作					環 J4 了解永續 發展的意義(環
			用與意義。					境、社會、與經濟 的均衡發展)與原
								則。

								環 J6 了解世界 人口數量增加、糧 食供給與營養的 永續議題。
第八週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bi-IV-1 國家為	1. 了解制定刑法的	3-1 為什麼國家要制定刑法	口頭問答、課	人權教育
	單元3犯罪與刑法		經驗或社會現象與社	什麼要制定刑法?	目的。	3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎?	堂觀察紀錄、	人 J4 了解平等、 正義的原則,並在
			會領域內容知識的關	為什麼行為的處	2. 理解罪刑法定原		上機實作、參	生活中實踐。
			徐。	罰,必須以行為時	則。		與討論及學	人 J5 了解社會 上有不同的群體
			公 la-IV-1 理解公民	的法律有明文規定	3. 探討刑罰目的與		習歷程檔案	和文化,尊重並欣 賞其差異。
			知識的核心概念。	者為限?	種類。			人 J8 了解人身
				公 Bi-IV-2 國家制				自由權,並具有自 我保護的知能。
				定刑罰的目的是什				
				麼?我國刑罰的制				
				裁方式有哪些?				
				公 Bc-IV-1 為什麼				
				會有社會規範?法				
				律與其他社會規範				
				有什麼不同?				
第九週	【地理】	1	地 1a-IV-1 説明重	地 Be-IV-1 自然環	1. 了解東南亞的	3-1 自然環境如何塑造豐富區域	口頭問答、課	環境教育 環 J4 了解永續發
	單元3東南亞的區域		要地理現象分布特性	境背景。	自然環境背景。	特色?	堂觀察紀錄、	展的意義 (環
	特色與經濟發展		的成因。	地 Be-IV-2 多元文	2. 了解東南亞多	3-2 東西文化的交會造就了哪些	上機實作、參	境、社會、與經 濟的均衡發展)
			地 1a-IV-2 説明重	化的發展。	元文化的發展。	多元文化?	與討論及學	與原則。 環 J6 了解世界
			要環境、經濟與文化議	地 Be-IV-3 經濟發	3. 了解東南亞自	3-3 東南亞的經濟發展特色為	習歷程檔案	人口數量增加、
			題間的相互關係。	展與區域結盟。	然資源與產業的關	何?		糧食供給與營養 的永續議題。
			地 1b-IV-1 解析自		聯。			環 J16 了解各種 替代能源的基本
			然環境與人文景觀的		4. 了解東南亞的			原理與發展趨勢。
			相互關係。		經濟發展與區域結			海洋教育
			地 1b-IV-2 歸納自		明。			海 J3 了解沿海或 河岸的環境與居

			然與人文環境互動的					民生活及休閒方 式。
			結果。					
第九週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Kb-IV-2 日本帝	1. 理解日本軍國主	3-1. 日本帝國的對外擴張	口頭問答、課	人權教育 人 J7 探討違反
	單元3日本帝國對外		社會事件中,省思自身	國的對外擴張與衝	義形成的原因。	3-2. 太平洋戰爭	堂觀察紀錄、	人權的事件對個
	擴張與衝擊		或所屬群體的文化淵	擊。	2. 理解日本在亞洲		上機實作、參	人、社區 / 部落、社會的影響,並提
			源、處境及自主性。	歷 M-IV-1 從主題 K	向外侵略的背景與		與討論及學	出改善策略或行 動方案。
			歷 1b-IV-2 運用歷史	或 L 挑選適當課題	經過。		習歷程檔案	人 J12 理解貧 窮、階級剝削的相
			資料,進行歷史事件的	深入探究,或規劃	3. 理解亞洲人在戰			互關係。
			因果分析與詮釋。	與執行歷史踏查或	爭下所遭遇的痛			人 J13 理解戰 爭、和平對人類生
			歷 1c-IV-2 從多元觀	展演。	苦。			活的影響。
			點探究重要歷史事件					環境教育 環 J4 了解永續
			與人物在歷史中的作					發展的意義(環
			用與意義。					境、社會、與經濟 的均衡發展)與原
								則。 環 J6 了解世界
								人口數量增加、糧 食供給與營養的
								永續議題。
第九週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bi-IV-1 國家為	1. 了解制定刑法的	3-1 為什麼國家要制定刑法	口頭問答、課	人權教育
	單元3犯罪與刑法		經驗或社會現象與社	什麼要制定刑法?	目的。	3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎?	堂觀察紀錄、	人 J4 了解平等、 正義的原則,並在
			會領域內容知識的關	為什麼行為的處	2. 理解罪刑法定原		上機實作、參	生活中實踐。 人 J5 了解社會
			係。	罰,必須以行為時	則。		與討論及學	上有不同的群體
			公 1a-IV-1 理解公民	的法律有明文規定	3. 探討刑罰目的與		習歷程檔案	和文化,尊重並欣 賞其差異。
			知識的核心概念。	者為限?	種類。			人 J8 了解人身
				公 Bi-IV-2 國家制				自由權,並具有自 我保護的知能。
				定刑罰的目的是什				
				麼?我國刑罰的制				
				裁方式有哪些?				

					I		I	
				公 Bc-IV-1 為什麼				
				會有社會規範?法				
				律與其他社會規範				
				有什麼不同?				
第十週	【地理】	1	地 la-IV-1 說明重	地 Be-IV-1 自然環	1. 了解東南亞的	3-1 自然環境如何塑造豐富區域	口頭問答、課	環境教育 環 J4 了解永續發
	單元3東南亞的區域		要地理現象分布特性	境背景。	自然環境背景。	特色?	堂觀察紀錄、	展的意義(環
	特色與經濟發展		的成因。	地 Be-IV-2 多元文	2. 了解東南亞多	3-2 東西文化的交會造就了哪些	上機實作、參	境、社會、與經 濟的均衡發展)
			地 1a-IV-2 説明重	化的發展。	元文化的發展。	多元文化?	與討論及學	與原則。 環 J6 了解世界
			要環境、經濟與文化議	地 Be-IV-3 經濟發	3. 了解東南亞自	3-3 東南亞的經濟發展特色為	習歷程檔案	人口數量增加、
			題間的相互關係。	展與區域結盟。	然資源與產業的關	何?		糧食供給與營養的永續議題。
			地 1b-IV-1 解析自		聯。			環 J16 了解各種 替代能源的基本
			然環境與人文景觀的		4. 了解東南亞的			原理與發展趨勢。
			相互關係。		經濟發展與區域結			海洋教育
			地 1b-IV-2 歸納自		明。			海 J3 了解沿海或河岸的環境與居
			然與人文環境互動的					民生活及休閒方 式。
			結果。					
第十週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Kb-IV-2 日本帝	1. 理解日本軍國主	3-1. 日本帝國的對外擴張	口頭問答、課	人權教育
	單元3日本帝國對外		社會事件中,省思自身	國的對外擴張與衝	義形成的原因。	3-2. 太平洋戰爭	堂觀察紀錄、	人 J7 探討違反 人權的事件對個
	擴張與衝擊		或所屬群體的文化淵	擊。	2. 理解日本在亞洲		上機實作、參	人、社區 / 部落、 社會的影響,並提
			源、處境及自主性。	歷 M-IV-1 從主題 K	向外侵略的背景與		與討論及學	出改善策略或行 動方案。
			歷 1b-IV-2 運用歷史	或 L 挑選適當課題	經過。		習歷程檔案	人 J12 理解貧
			資料,進行歷史事件的	深入探究,或規劃	3. 理解亞洲人在戰			窮、階級剝削的相 互關係。
			因果分析與詮釋。	與執行歷史踏查或	爭下所遭遇的痛			人 J13 理解戰 爭、和平對人類生
			歷 1c-IV-2 從多元觀	展演。	苦。			活的影響。
			點探究重要歷史事件					環境教育
			與人物在歷史中的作					環 J4 了解永續 發展的意義 (環
								境、社會、與經濟

			用與意義。					的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界 人口數量增加、糧 食供給與應 永續議題。
第十週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bi-IV-1 國家為	1. 了解制定刑法的	3-1 為什麼國家要制定刑法	口頭問答、課	人權教育
	單元3犯罪與刑法		經驗或社會現象與社	什麼要制定刑法?	目的。	3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎?	堂觀察紀錄、	人 J4 了解平等、 正義的原則,並在
			會領域內容知識的關	為什麼行為的處	2. 理解罪刑法定原		上機實作、參	生活中實踐。
			係。	罰,必須以行為時	則。		與討論及學	人 J5 了解社會 上有不同的群體
			公 1a-IV-1 理解公民	的法律有明文規定	3. 探討刑罰目的與		習歷程檔案	和文化,尊重並欣賞其差異。
			知識的核心概念。	者為限?	種類。			人 J8 了解人身
				公 Bi-IV-2 國家制				自由權,並具有自 我保護的知能。
				定刑罰的目的是什				
				麼?我國刑罰的制				
				裁方式有哪些?				
				公 Bc-IV-1 為什麼				
				會有社會規範?法				
				律與其他社會規範				
				有什麼不同?				
第十一週	【地理】	1	地 1a-IV-1 說明重	地Be-IV-1自然環	1. 了解南亞的自	4-1 南亞的自然環境有何特色?	口頭問答、課	人權教育
	單元4南亞的區域特		要地理現象分布特性	境背景。	然環境背景。	4-2 南亞有哪些多元文化特色?	堂觀察紀錄、	人 J4 了解平等、
	色與經濟發展		的成因。	地Be-IV-2多元文	2. 了解南亞多元	4-3 南亞經濟發展的特色如何?	上機實作、參	正義的原則,並在
			地 1a-IV-2 説明重	化的發展。	文化的發展。		與討論及學	生活中實踐。
			要環境、經濟與文化議	地Be-IV-3經濟發	3. 了解南亞自然		習歷程檔案	
			題間的相互關係。	展與區域結盟。	資源與產業的關			環境教育
			地 1b-IV-1 解析自	地Be-IV-4問題探	聯。			環 J4 了解永續發
			然環境與人文景觀的	究:東南亞和南亞	4. 了解南亞的經			展的意義(環境、
			相互關係。	新興市場與臺灣產	濟發展與區域結			社會、與經濟的均

		1						
			地 1b-IV-2 歸納自	業發展的關聯。	明。			衡發展)與原則。
			然與人文環境互動的					環 J6 了解世界
			結果。					人口數量增加、糧
								食供給與營養的
								永續議題。
								海洋教育
								海 J3 了解沿海
								或河岸的環境與
								居民生活及休閒
								方式。
第十一週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 La-IV-1 中華人	1. 理解中共崛起的	4-1. 中共勢力的逐漸擴張	口頭問答、課	人權教育
	單元4中國共產政權		社會事件中,省思自身	民共和國的建立。	背景與勢力擴張的	4-2. 中共建國	堂觀察紀錄、	人 J7 探討違反
	的建立與發展		或所屬群體的文化淵	歷 M-IV-1 從主題 K	方式。		上機實作、參	人權的事件對個
			源、處境及自主性。	或 L 挑選適當課題	2. 分析中華人民共		與討論及學	人、社區 / 部落、
			歷 1c-IV-2 從多元觀	深入探究,或規劃	和國建國後實施的		習歷程檔案	社會的影響,並提
			點探究重要歷史事件	與執行歷史踏查或	制度與相關政策。			出改善策略或行
			與人物在歷史中的作	展演。	3. 明白中國在毛澤			動方案。
			用與意義。		東主政時期的概			人 J12 理解貧
			社 2b-IV-1 感受個人		況。			窮、階級剝削的相
			或不同群體在社會處					互關係。
			境中的經歷與情緒,並					人 J13 理解戰
			了解其抉擇。					爭、和平對人類生
								活的影響。
								環境教育

第十一週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴	1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人 討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪 的追訴及處罰過程 中,警察、檢察官及 法官有哪些功能與 權限?	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角 色	口堂、大與習問察、實論。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	環發境的則環人食水人人正生人上和賞人自我解放 環濟原則環人食水質 有的 動 聚 人 食 球 權 對 4 的中方不化差易 解 期 育 了原實了同尊。 解 期 新 解 4 解 4 解 4 解 4 的中方不化差别 4 的中方不化差别 4 的中方不化差别 4 的一种,其 5 不能, 6 不能, 6 不能, 7 不能, 8 不是,
第十二週	【地理】 單元4南亞的區域特 色與經濟發展	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文 化的發展。 地Be-IV-3經濟發 展與區域結盟。 地Be-IV-4問題探	1. 了解南亞的自 然環境背景。 2. 了解南亞多元 文化的發展。 3. 了解南亞自然 資源與產業的關聯。	4-1 南亞的自然環境有何特色? 4-2 南亞有哪些多元文化特色? 4-3 南亞經濟發展的特色如何?	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、 多 與 討 論 及 學 習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、 正義的原則,並在 生活中實踐。 環境教育 環 J4 了解永續發

	T	T .	1				1	1
			地 1b-IV-1 解析自	究:東南亞和南亞	4. 了解南亞的經			展的意義(環境、
			然環境與人文景觀的	新興市場與臺灣產	濟發展與區域結			社會、與經濟的均
			相互關係。	業發展的關聯。	明。			衡發展)與原則。
			地 1b-IV-2 歸納自					環 J6 了解世界
			然與人文環境互動的					人口數量增加、糧
			結果。					食供給與營養的
								永續議題。
								海洋教育
								海 J3 了解沿海
								或河岸的環境與
								居民生活及休閒
								方式。
第十二週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 La-IV-1 中華人	1. 理解中共崛起的	4-1. 中共勢力的逐漸擴張	口頭問答、課	人權教育
	單元4中國共產政權		社會事件中,省思自身	民共和國的建立。	背景與勢力擴張的	4-2. 中共建國	堂觀察紀錄、	人 J7 探討違反
	的建立與發展		或所屬群體的文化淵	歷 M-IV-1 從主題 K	方式。		上機實作、參	人權的事件對個
			源、處境及自主性。	或 L 挑選適當課題	2. 分析中華人民共		與討論及學	人、社區 / 部落、
			歷 1c-IV-2 從多元觀	深入探究,或規劃	和國建國後實施的		習歷程檔案	社會的影響,並提
			點探究重要歷史事件	與執行歷史踏查或	制度與相關政策。			出改善策略或行
			與人物在歷史中的作	展演。	3. 明白中國在毛澤			動方案。
			用與意義。		東主政時期的概			人 J12 理解貧
			社 2b-IV-1 感受個人		況。			窮、階級剝削的相
			或不同群體在社會處					互關係。
			境中的經歷與情緒,並					人 J13 理解戰
			了解其抉擇。					争、和平對人類生
								活的影響。

								環境教育
								環 J4 了解永續
								發展的意義(環
								境、社會、與經濟
								的均衡發展)與原
								則。
								環 J6 了解世界
								人口數量增加、糧
								食供給與營養的
								永續議題。
第十二週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bi-IV-3 在犯罪	1. 了解刑事訴訟的	4-1. 刑事訴訟 與程序	口頭問答、課	人權教育
	單元 4 犯罪的追訴		經驗或社會現象與社	的追訴及處罰過程	程序。	4-2. 刑事訴訟程序中的重要角	堂觀察紀錄、	人 J4 了解平等、 正義的原則,並在
			會領域內容知識的關	中,警察、檢察官及	2. 認識警察、檢察	色	上機實作、參	生活中實踐。
			係。	法官有哪些功能與	官、法官的權限。		與討論及學	人 J5 了解社會 上有不同的群體
			公 la-IV-1 理解公民	權限?			習歷程檔案	和文化,尊重並欣 賞其差異。
			知識的核心概念。					人 J8 了解人身
			社 3c-IV-1 聆聽他人					自由權,並具有自 我保護的知能。
			意見,表達自我觀點,					
			並能以同理心與他人					
			討論。					
第十三週	【地理】	1	地 1a-IV-1 説明重	地Be-IV-1自然環	1. 了解南亞的自	4-1 南亞的自然環境有何特色?	口頭問答、課	人權教育
	單元4南亞的區域特		要地理現象分布特性	境背景。	然環境背景。	4-2 南亞有哪些多元文化特色?	堂觀察紀錄、	人 J4 了解平等、
	色與經濟發展		的成因。	地Be-IV-2多元文	2. 了解南亞多元	4-3 南亞經濟發展的特色如何?	上機實作、參	正義的原則,並在
				化的發展。	文化的發展。		與討論及學	生活中實踐。
				地Be-IV-3經濟發	3. 了解南亞自然		習歷程檔案	

			地 1a-IV-2 說明重	展與區域結盟。	資源與產業的關			環境教育
			要環境、經濟與文化議	地Be-IV-4問題探	聯。			環 J4 了解永續發
			題間的相互關係。	究:東南亞和南亞	4. 了解南亞的經			展的意義(環境、
			地 1b-IV-1 解析自	新興市場與臺灣產	濟發展與區域結			社會、與經濟的均
			然環境與人文景觀的	業發展的關聯。	盟。			衡發展)與原則。
			相互關係。					環 J6 了解世界
			地 1b-IV-2 歸納自					人口數量增加、糧
			然與人文環境互動的					食供給與營養的
			結果。					永續議題。
								海洋教育
								海 J3 了解沿海
								或河岸的環境與
								居民生活及休閒
								方式。
第十三週	【歷史】	1	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 La-IV-1 中華人	1. 理解中共崛起的	4-1. 中共勢力的逐漸擴張	口頭問答、課	人權教育
	單元4中國共產政權		社會事件中,省思自身	民共和國的建立。	背景與勢力擴張的	4-2. 中共建國	堂觀察紀錄、	人 J7 探討違反
	的建立與發展		或所屬群體的文化淵	歷 M-IV-1 從主題 K	方式。		上機實作、參	人權的事件對個
			源、處境及自主性。	或 L 挑選適當課題	2. 分析中華人民共		與討論及學	人、社區 / 部落、
			歷 1c-IV-2 從多元觀	深入探究,或規劃	和國建國後實施的		習歷程檔案	社會的影響,並提
			點探究重要歷史事件	與執行歷史踏查或	制度與相關政策。			出改善策略或行
			與人物在歷史中的作	展演。	3. 明白中國在毛澤			動方案。
			用與意義。		東主政時期的概			人 J12 理解貧
			社 2b-IV-1 感受個人		況。			窮、階級剝削的相
			或不同群體在社會處					互關係。
			境中的經歷與情緒,並					人 J13 理解戰

			了解其抉擇。					爭、和平對人類生
								活的影響。
								環境教育
								環 J4 了解永續
								發展的意義(環
								境、社會、與經濟
								的均衡發展)與原
								則。
								環 J6 了解世界
								人口數量增加、糧
								食供給與營養的
								永續議題。
第十三週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bi-IV-3 在犯罪	1. 了解刑事訴訟的	4-1. 刑事訴訟 與程序	口頭問答、課	人權教育
	單元 4 犯罪的追訴		經驗或社會現象與社	的追訴及處罰過程	程序。	4-2. 刑事訴訟程序中的重要角	堂觀察紀錄、	人 J4 了解平等、 正義的原則,並在
			會領域內容知識的關	中,警察、檢察官及	2. 認識警察、檢察	色	上機實作、參	生活中實踐。 人 J5 了解社會
			係。	法官有哪些功能與	官、法官的權限。		與討論及學	上有不同的群體
			公 la-IV-1 理解公民	權限?			習歷程檔案	和文化,尊重並欣 賞其差異。
			知識的核心概念。					人 J8 了解人身 自由權,並具有自
			社 3c-IV-1 聆聽他人					我保護的知能。
			意見,表達自我觀點,					
			並能以同理心與他人					
			討論。					
第十四週	【地理】	1	地 1a-IV-1 説明重	地Be-IV-1自然環	1. 了解南亞的自	4-1 南亞的自然環境有何特色?	口頭問答、課	人權教育
	單元4南亞的區域特		要地理現象分布特性	境背景。	然環境背景。	4-2 南亞有哪些多元文化特色?	堂觀察紀錄、	人 J4 了解平等、
	色與經濟發展		的成因。	地Be-IV-2多元文	2. 了解南亞多元	4-3 南亞經濟發展的特色如何?	上機實作、參	正義的原則,並在

			地 1a-IV-2 説明重	化的發展。	文化的發展。		與討論及學	生活中實踐。
			要環境、經濟與文化議	地Be-IV-3經濟發			習歷程檔案	工化「貝或
							白座任備采	19 14 H +
			題間的相互關係。	展與區域結盟。	資源與產業的關			環境教育
			地 1b-IV-1 解析自	地Be-Ⅳ-4問題探				環 J4 了解永續發
			然環境與人文景觀的	究:東南亞和南亞	4. 了解南亞的經			展的意義(環境、
			相互關係。	新興市場與臺灣產	濟發展與區域結			社會、與經濟的均
			地 1b-IV-2 歸納自	業發展的關聯。	盟。			衡發展)與原則。
			然與人文環境互動的					環 J6 了解世界
			結果。					人口數量增加、糧
								食供給與營養的
								永續議題。
								海洋教育
								海 J3 了解沿海
								或河岸的環境與
								居民生活及休閒
								方式。
第十四週	段考週	1						
第十四週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bi-IV-3 在犯罪	1. 了解刑事訴訟的	4-1. 刑事訴訟 與程序	口頭問答、課	人權教育
第 1 四 题	單元 4 犯罪的追訴	1	經驗或社會現象與社	的追訴及處罰過程	程序。	4-2. 刑事訴訟程序中的重要角	堂觀察紀錄、	人 J4 了解平等、
	平儿4 化非的矩							正義的原則,並在
			會領域內容知識的關	中,警察、檢察官及	2. 認識警察、檢察	色	上機實作、參	生活中實踐。 人 J5 了解社會
			係。	法官有哪些功能與	官、法官的權限。		與討論及學	上有不同的群體 和文化,尊重並欣
			公 1a-IV-1 理解公民	權限?			習歷程檔案	賞其差異。
			知識的核心概念。					人 J8 了解人身 自由權,並具有自
			社 3c-IV-1 聆聽他人					我保護的知能。
			意見,表達自我觀點,					

			並能以同理心與他人					
			討論。					
第十五週	【地理】	1	地 1a-IV-1 説明重	地Bf-IV-1自然環	1. 了解西亞與北非	5-1. 西亞和北非的資源如何受	口頭問答、課	人權教育
	單元5西亞與北非的		要地理現象分布特性	境與資源。	有哪些重要的自然	自然環境的影響?	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷國內
	區域特色		的成因。	地Bf-IV-2伊斯蘭	資源。	5-2. 西亞和北非的生活如何受	上機實作、參	人權議題,提出一
			地 1a-IV-2 説明重	文化的發展與特色	2. 了解伊斯蘭教如	伊斯蘭文化影響?	與討論及學	個符合正義的社
			要環境、經濟與文化議		何影響西亞與北非		習歷程檔案	會藍圖,並進行社
			題間的相互關係。		居民的生活。			會改進與行動。
			地 1b-IV-1 解析自					人 J4 了解平等、
			然與人文環境的分布					正義的原則,並在
			特性及其成因。					生活中實踐。
			地 1b-IV-2 歸納自					人 J7 探討違反
			然與人文環境互動的					人權的事件對個
			結果。					人、社區/部落、
			社 3b-IV-3 使用文					社會的影響,並提
			字、照片、圖表、數據、					出改善策略或行
			地圖、言語等多種方					動方案。
			式,呈現並解釋探究結					
			果。					海洋教育
								海 J4 了解海洋
								水產、工程、運輸、
								能源、與旅遊等產
								業的結構與發展。
								海 J5 了解我國
								國土地理位置的
								特色及重要性。

第十五週	【歷史】	1	歷 1a-V-3 比較過去	歷 Lb-IV-1 冷戰時	1. 理解美蘇 冷戰	5-1. 美蘇對峙與東亞政局	口頭問答、課	人權教育
	單元5冷戰時期東亞		與現在的異同,並說明	期東亞國家間的競	的局勢與其對東亞	5-2. 中美蘇外交關係的改變	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
	國家的競合		過去與現在的關聯性。	合。	的影響。		上機實作、參	利益可能發生的
			歷 1c-IV-2 從多元觀	歷 M-IV-1 從主題 K	2. 評估中國外交政		與討論及學	衝突,並了解如何
			點探究重要歷史事件	或 L 挑選適當課題	策與對外關係之間		習歷程檔案	運用民主審議方
			與人物在歷史中的作	深入探究,或規劃	的關聯。			式及正當的程序,
			用與意義。	與執行歷史踏查或				以形成公共規則,
			社 2b-IV-1 感受個人	展演。				落實平等自由之
			或不同群體在社會處					保障。
			境中的經歷與情緒,並					人 J5 了解社會
			了解其抉擇。					上有不同的群體
			歷 3a-V-1 覺察當代					和文化,尊重並欣
			事件與歷史的關係,啟					賞其差異。
			發問題意識,並進行問					人 J12 理解貧窮、
			題釐清與探究。					階級剝削的相互
								關係。
								人 J13 理解戰
								爭、和平對人類生
								活的影響。
								環境教育
								環 J4 了解永續
								發展的意義(環
								境、社會、與經濟
								的均衡發展)與原
								則。

第十五週	【公民】	1	公 1a-IV-1 理解公民	公 Bh-IV-1 為什麼	1. 探討行政法的意	5-1. 我們與行政法的距離	口頭問答、課	人權教育
	單元5生活中的行政		知識的核心概念。	行政法與我們日常	義。	5-2 生活中有哪些常見的行政	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
	法規與救濟		社 1a-IV-1 發覺生活	生活息息相關?為	2. 認識生活中常見	管制?	上機實作、參	利益可能發生的
			經驗或社會現象與社	什麼政府應依法行	的行政管制。	5-3 行政救濟的重要性為何?	與討論及學	衝突,並了解如何
			會領域內容知識的關	政?	3. 了解行政救濟的		習歷程檔案	運用民主審議方
			係。	公 Bh-IV-2 人民生	重要性。			式及正當的程序,
				活中有哪些常見的				以形成公共規則,
				行政管制?當人民				落實平等自由之
				的權益受到侵害				保障。
				時,可以尋求行政				人 J4 了解平等、
				救濟的意義為何?				正義的原則,並在
				公 Cd-IV-3 為什麼				生活中實踐。
				需要立法保障公平				
				的市場勞動參與?				
				公 Db-IV-2 為什麼				
				國家有責任促成個				
				人基本生活的保				
				障?				
				公 Ab-IV-1 民主國				
				家中權力與權利的				
				差別及關連。				
第十六週	【地理】	1	地 1a-IV-1 說明重	地Bf-IV-1自然環	1. 了解西亞與北非	5-1. 西亞和北非的資源如何受	口頭問答、課	人權教育
	單元 5 西亞與北非的		要地理現象分布特性	境與資源。	有哪些重要的自然	自然環境的影響?	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷國內
	區域特色		的成因。	地Bf-IV-2伊斯蘭	資源。	5-2. 西亞和北非的生活如何受	上機實作、參	人權議題,提出一
			地 1a-IV-2 說明重	文化的發展與特色		伊斯蘭文化影響?	與討論及學	個符合正義的社
			要環境、經濟與文化議				習歷程檔案	會藍圖,並進行社

			題間的相互關係。		2. 了解伊斯蘭教如			會改進與行動。
			地 1b-IV-1 解析自		何影響西亞與北非			人 J4 了解平等、
			然與人文環境的分布		居民的生活。			正義的原則,並在
			特性及其成因。					生活中實踐。
			地 1b-IV-2 歸納自					人 J7 探討違反
			然與人文環境互動的					人權的事件對個
			結果。					人、社區/部落、
			社 3b-IV-3 使用文					社會的影響,並提
			字、照片、圖表、數據、					出改善策略或行
			地圖、言語等多種方					動方案。
			式,呈現並解釋探究結					
			果。					海洋教育
								海 J4 了解海洋
								水產、工程、運輸、
								能源、與旅遊等產
								業的結構與發展。
								海 J5 了解我國
								國土地理位置的
								特色及重要性。
第十六週	【歷史】	1	歷 1a-V-3 比較過去	歷 Lb-IV-1 冷戰時	1. 理解美蘇 冷戰	5-1. 美蘇對峙與東亞政局	口頭問答、課	人權教育
	單元5冷戰時期東亞		與現在的異同,並說明	期東亞國家間的競	的局勢與其對東亞	5-2. 中美蘇外交關係的改變	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
	國家的競合		過去與現在的關聯性。	合。	的影響。		上機實作、參	利益可能發生的
			歷 1c-IV-2 從多元觀	歷 M-IV-1 從主題 K	2. 評估中國外交政		與討論及學	衝突,並了解如何
			點探究重要歷史事件	或 L 挑選適當課題	策與對外關係之間		習歷程檔案	運用民主審議方
			與人物在歷史中的作	深入探究,或規劃	的關聯。			式及正當的程序,
			用與意義。					以形成公共規則,
	1							

			社 2b-IV-1 感受個人	與執行歷史踏查或				落實平等自由之
			或不同群體在社會處	展演。				保障。
				<b>改</b> 演。				
			境中的經歷與情緒,並					人 J5 了解社會
			了解其抉擇。					上有不同的群體
			歷 3a-V-1 覺察當代					和文化,尊重並欣
			事件與歷史的關係,啟					賞其差異。
			發問題意識,並進行問					人 J12 理解貧窮、
			題釐清與探究。					階級剝削的相互
								關係。
								人 J13 理解戰
								爭、和平對人類生
								活的影響。
								環境教育
								環 J4 了解永續
								發展的意義(環
								境、社會、與經濟
								的均衡發展)與原
								則。
第十六週	【公民】	1	公 la-IV-1 理解公民	公 Bh-IV-1 為什麼	1. 探討行政法的意	5-1. 我們與行政法的距離	口頭問答、課	人權教育
	單元5生活中的行政		知識的核心概念。	行政法與我們日常	義。	5-2 生活中有哪些常見的行政	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
	法規與救濟		社 1a-IV-1 發覺生活	生活息息相關?為	2. 認識生活中常見	管制?	上機實作、參	利益可能發生的
			經驗或社會現象與社	什麼政府應依法行	的行政管制。	5-3 行政救濟的重要性為何?	與討論及學	衝突,並了解如何
			會領域內容知識的關	政?	3. 了解行政救濟的		習歷程檔案	運用民主審議方
			係。	公 Bh-IV-2 人民生	重要性。			式及正當的程序,
				活中有哪些常見的				以形成公共規則,
				1 74 1 14 70 144				

				行政管制?當人民				落實平等自由之
				的權益受到侵害				保障。
				時,可以尋求行政				人 J4 了解平等、
				救濟的意義為何?				正義的原則,並在
				公 Cd-IV-3 為什麼				生活中實踐。
				需要立法保障公平				
				的市場勞動參與?				
				公 Db-IV-2 為什麼				
				國家有責任促成個				
				人基本生活的保				
				障?				
				公 Ab-IV-1 民主國				
				家中權力與權利的				
				差別及關連。				
第十七週	【地理】	1	地 1a-IV-1 説明重	地Bf-IV-1自然環	1. 了解西亞與北非	5-1. 西亞和北非的資源如何受	口頭問答、課	人權教育
	單元5西亞與北非的		要地理現象分布特性	境與資源。	有哪些重要的自然	自然環境的影響?	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷國內
	區域特色		的成因。	地Bf-IV-2伊斯蘭	資源。	5-2. 西亞和北非的生活如何受	上機實作、參	人權議題,提出一
			地 1a-IV-2 説明重	文化的發展與特色	2. 了解伊斯蘭教如	伊斯蘭文化影響?	與討論及學	個符合正義的社
			要環境、經濟與文化議		何影響西亞與北非		習歷程檔案	會藍圖,並進行社
			題間的相互關係。		居民的生活。			會改進與行動。
			地 1b-IV-1 解析自					人 J4 了解平等、
			然與人文環境的分布					正義的原則,並在
			特性及其成因。					生活中實踐。
			地 1b-IV-2 歸納自					人 J7 探討違反
			然與人文環境互動的					人權的事件對個
			結果。					人、社區/部落、
			四个					八一个四一即沿、

			社 3b-IV-3 使用文					社會的影響,並提
			字、照片、圖表、數據、					出改善策略或行
			地圖、言語等多種方					動方案。
			式,呈現並解釋探究結					
			果。					海洋教育
								海 J4 了解海洋
								水產、工程、運輸、
								能源、與旅遊等產
								業的結構與發展。
								海 J5 了解我國
								國土地理位置的
								特色及重要性。
第十七週	【歷史】	1	歷 1a-V-3 比較過去	歷 Lb-IV-1 冷戰時	1. 理解美蘇 冷戰	5-1. 美蘇對峙與東亞政局	口頭問答、課	人權教育
	單元5冷戰時期東亞		與現在的異同,並說明	期東亞國家間的競	的局勢與其對東亞	5-2. 中美蘇外交關係的改變	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
	國家的競合		過去與現在的關聯性。	合。	的影響。		上機實作、參	利益可能發生的
			歷 1c-IV-2 從多元觀	歷 M-IV-1 從主題 K	2. 評估中國外交政		與討論及學	衝突,並了解如何
			點探究重要歷史事件	或 L 挑選適當課題	策與對外關係之間		習歷程檔案	運用民主審議方
			與人物在歷史中的作	深入探究,或規劃	的關聯。			式及正當的程序,
			用與意義。	與執行歷史踏查或				以形成公共規則,
			社 2b-IV-1 感受個人	展演。				落實平等自由之
			或不同群體在社會處					保障。
			境中的經歷與情緒,並					人 J5 了解社會
			了解其抉擇。					上有不同的群體
			歷 3a-V-1 覺察當代					和文化,尊重並欣
			事件與歷史的關係,啟					賞其差異。
			發問題意識,並進行問					人 J12 理解貧窮、

			題釐清與探究。					階級剝削的相互
								關係。
								人 J13 理解戰
								爭、和平對人類生
								活的影響。
								環境教育
								環 J4 了解永續
								發展的意義(環
								境、社會、與經濟
								的均衡發展)與原
								則。
第十七週	【公民】	1	公 1a-IV-1 理解公民	公 Bh-IV-1 為什麼	1. 探討行政法的意	5-1. 我們與行政法的距離	口頭問答、課	人權教育
	單元5生活中的行政		知識的核心概念。	行政法與我們日常	義。	5-2 生活中有哪些常見的行政	堂觀察紀錄、	人 J3 探索各種
	法規與救濟		社 1a-IV-1 發覺生活	生活息息相關?為	2. 認識生活中常見	管制?	上機實作、參	利益可能發生的
			經驗或社會現象與社	什麼政府應依法行	的行政管制。	5-3 行政救濟的重要性為何?	與討論及學	衝突,並了解如何
			會領域內容知識的關	政?	3. 了解行政救濟的		習歷程檔案	運用民主審議方
			係。	公 Bh-IV-2 人民生	重要性。			式及正當的程序,
				活中有哪些常見的				以形成公共規則,
				行政管制?當人民				落實平等自由之
				的權益受到侵害				保障。
				時,可以尋求行政				人 J4 了解平等、
				救濟的意義為何?				正義的原則,並在
				公 Cd-IV-3 為什麼				生活中實踐。
				需要立法保障公平				
				的市場勞動參與?				

			T			T		
				公 Db-IV-2 為什麼				
				國家有責任促成個				
				人基本生活的保				
				障?				
				公 Ab-IV-1 民主國				
				家中權力與權利的				
				差別及關連。				
第十八週	【地理】	1	地 1a-IV-2 說明重	地 Bf-IV-3 國際衝	1. 能了解西亞與北	6-1. 西亞與北非的宗教與民族	口頭問答、課	人權教育 人 J2 關懷國內
	單元 6 西亞與北非的		要環境、經濟與文化議	突的焦點。	非成為國際焦點的	有何差異?	堂觀察紀錄、	人權議題,提出一
	國際衝突		題間的相互關係。	地 Bf-IV-4 問題探	原因。	6-2. 西亞與北非有何國際衝	上機實作、參	個符合正義的社會藍圖,並進行社
			地 1b-IV-2 歸納自	究:伊斯蘭文化與	2. 能理解西亞與北	突?	與討論及學	會改進與行動。 人 J7 探討違反
			然與人文環境互動的	西方文化的互動。	非水資源、石油資		習歷程檔案	人權的事件對個 人、社區/部落、
			結果。		源等衝突造成的影			社會的影響,並提
			社 3b-IV-3 使用文		響。			出改善策略或行 動 方案。
			字、照片、圖表、數據、		3. 能了解並說明伊			海洋教育
			地圖、言語等多種方		斯蘭文化與西方文			海 J2 認識並參 與安全的海洋生
			式,呈現並解釋探究結		化的互動方式。			態旅遊。
			果。					海 J5 了解我國 國土地理位置的
			社 3c-IV-1					特色及重要性。 海 J16 認識海洋
			人意見,表達自我觀					生物資源之種類、
			點,並能以同理心與他					用途、復育與保育 方法。
			人討論。					
第十八週	【歷史】	1	社 2b-IV-1 感受個人	歷 La-IV-2 改革開	1. 理解冷戰時期東	6-1. 東南亞區域組織的成立	口頭問答、課	人權教育 人 J3 探索各種
	單元 6 現代東亞的發		或不同群體在社會處	放後的政經發展。	南亞地區的發展與	6-2. 當今東亞局勢	堂觀察紀錄、	利益可能發生的
	展		境中的經歷與情緒,並		處境。		上機實作、參	衝突,並了解如何 運用民主審議方
			了解其抉擇。				與討論及學	式及正當的程序, 以形成公共規則,

		1						24 m2 T 44 1 1
			社 2a-IV-3 關心不同	歷 Lb-IV-2 東南亞	2. 理解東南亞地區		習歷程檔案	落實平等自由之 保障。
			的社會文化及其發展,	地區國際組織的發	組織發展的過程與			人 J7 探討違反 人權的事件對個
			並培養開闊的世界觀。	展與影響。	背景。			人、社區 / 部落、
				歷 M-IV-1 從主題 K	3. 分析中國崛起的			社會的影響,並提 出改善策略或行
				或 L 挑選適當課題	理由以及對東亞地			動方案。 人 J12 理解貧窮、
				深入探究,或規劃	區的整合狀況。			階級剝削的相互
				與執行歷史踏查或				關係。 人 J13 理解戰爭、
				展演。				和平對人類生活 的影響。
								環境教育 環 J4 了解永續
								發展的意義(環
								境、社會、與經濟 的均衡發展)與原
								則。
								海洋教育
								海 J5 了解我國 國土地理位置的
th 1	F > N							特色及重要性。 人權教育
第十八週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bk-IV-1 為什麼	1. 了解兒童權利的	6-1. 兒童權利的保障	口頭問答、課	人 J7 探討違反
	單元 6 兒少權利的保		活經驗或社會現象與	少年應具備重要的	發展與保障。	6-2. 保護兒童及少年的相關措	堂觀察紀錄、	人權的事件對個人、社區/部落、
	護		社會領域內容知識的	兒童及少年保護的	2. 我國如何用法律	施	上機實作、參	社會的影響,並提
			關係。	相關法律知識?我	保護兒童及少年。	6-3. 用法律為少年築起保護網	與討論及學	出改善策略或行 動方案。
			社 1b-IV-1 應用社會	國制定保護兒童及	3. 認識曝險少年的		習歷程檔案	人 J8 了解人身 自由權,並具有自
			領域內容知識解析生	少年相關法律的目	保護與少年犯罪的			我保護的知能。
			活經驗或社會現象。	的是什麼?有哪些	防治。			人 J9 認識教育 權、工作權與個人
			公 la-IV-1 理解公民	相關的重要保護措				生涯發展的關係。
			知識的核心概念。	施?				
				【延伸探究】我國				
				制定保護兒童及少				
				1	1	1	1	1

				年的相關法律,對				
				兒童及少年來說,				
				是保護或是限制?				
第十九週	【地理】	1	地 1a-IV-2 説明重	地 Bf-IV-3 國際衝	1. 能了解西亞與北	6-1. 西亞與北非的宗教與民族	口頭問答、課	人權教育 人 J2 關懷國內
	單元6西亞與北非的		要環境、經濟與文化議	突的焦點。	非成為國際焦點的	有何差異?	堂觀察紀錄、	人權議題,提出一
	國際衝突		題間的相互關係。	地 Bf-IV-4 問題探	原因。	6-2. 西亞與北非有何國際衝	上機實作、參	個符合正義的社會藍圖,並進行社
			地 1b-IV-2 歸納自	究:伊斯蘭文化與	2. 能理解西亞與北	突?	與討論及學	會改進與行動。 人 J7 探討違反
			然與人文環境互動的	西方文化的互動。	非水資源、石油資		習歷程檔案	人權的事件對個 人、社區/部落、
			結果。		源等衝突造成的影			社會的影響,並提
			社 3b-IV-3 使用文		響。			出改善策略或行 動 方案。
			字、照片、圖表、數據、		3. 能了解並說明伊			海洋教育
			地圖、言語等多種方		斯蘭文化與西方文			海 J2 認識並參 與安全的海洋生
			式,呈現並解釋探究結		化的互動方式。			態旅遊。
			果。					海 J5 了解我國 國土地理位置的
			社 3c-IV-1					特色及重要性。 海 J16 認識海洋
			人意見,表達自我觀					生物資源之種類、 用途、復育與保育
			點,並能以同理心與他					方法。
			人討論。					
第十九週	【歷史】	1	社 2b-IV-1 感受個人	歷 La-IV-2 改革開	1. 理解冷戰時期東	6-1. 東南亞區域組織的成立	口頭問答、課	人權教育 人 J3 探索各種
	單元 6 現代東亞的發		或不同群體在社會處	放後的政經發展。	南亞地區的發展與	6-2. 當今東亞局勢	堂觀察紀錄、	利益可能發生的 衝突,並了解如何
	展		境中的經歷與情緒,並	歷 Lb-IV-2 東南亞	處境。		上機實作、參	運用民主審議方
			了解其抉擇。	地區國際組織的發	2. 理解東南亞地區		與討論及學	式及正當的程序, 以形成公共規則,
			社 2a-IV-3 關心不同	展與影響。	組織發展的過程與		習歷程檔案	落實平等自由之 保障。
			的社會文化及其發展,	歷 M-IV-1 從主題 K	背景。			人 J7 探討違反
			並培養開闊的世界觀。	或 L 挑選適當課題				人權的事件對個 人、社區 / 部落、
				深入探究,或規劃				社會的影響,並提 出改善策略或行

				與執行歷史踏查或展演。	3. 分析中國崛起的 理由以及對東亞地 區的整合狀況。			動方案。 人 J12 理解貧窮、 階級剝削的相互 關係。 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活 的影響。
								環境教育 環 J4 了解永續 發展的意義(環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。
								海洋教育 海 J5 了解我國 國土地理位置的 特色及重要性。
第十九週	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bk-IV-1 為什麼	1. 了解兒童權利的	6-1. 兒童權利的保障	口頭問答、課	人權教育 人 J7 探討違反
	單元 6 兒少權利的保		活經驗或社會現象與	少年應具備重要的	發展與保障。	6-2. 保護兒童及少年的相關措	堂觀察紀錄、	人權的事件對個 人、社區 / 部落、
	護		社會領域內容知識的	兒童及少年保護的	2. 我國如何用法律	施	上機實作、參	社會的影響,並提
			關係。	相關法律知識?我	保護兒童及少年。	6-3. 用法律為少年築起保護網	與討論及學	出改善策略或行 動方案。
			社 1b-IV-1 應用社會	國制定保護兒童及	3. 認識曝險少年的		習歷程檔案	人 J8 了解人身 自由權,並具有自
			領域內容知識解析生	少年相關法律的目	保護與少年犯罪的			我保護的知能。 人 J9 認識教育
			活經驗或社會現象。	的是什麼?有哪些	防治。			權、工作權與個人
			公 1a-IV-1 理解公民	相關的重要保護措				生涯發展的關係。
			知識的核心概念。	施?				
				【延伸探究】我國				
				制定保護兒童及少				
				年的相關法律,對				
				兒童及少年來說,				
				是保護或是限制?				

第二十週	【地理】	1	地 1a-IV-2 説明重	地 Bf-IV-3 國際衝	1. 能了解西亞與北	6-1. 西亞與北非的宗教與民族	口頭問答、課	人權教育
	單元 6 西亞與北非的		要環境、經濟與文化議	突的焦點。	非成為國際焦點的	有何差異?	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷國內 人權議題,提出一
	國際衝突		題間的相互關係。	地 Bf-IV-4 問題探	原因。	6-2. 西亞與北非有何國際衝	上機實作、參	個符合正義的社 會藍圖,並進行社
			地 1b-IV-2 歸納自	究:伊斯蘭文化與	2. 能理解西亞與北	突?	與討論及學	會改進與行動。 人 J7 探討違反
			然與人文環境互動的	西方文化的互動。	非水資源、石油資		習歷程檔案	人權的事件對個人、社區/部落、
			結果。		源等衝突造成的影			社會的影響,並提
			社 3b-IV-3 使用文		響。			出改善策略或行 動 方案。
			字、照片、圖表、數據、		3. 能了解並說明伊			海洋教育
			地圖、言語等多種方		斯蘭文化與西方文			海 J2 認識並參 與安全的海洋生
			式,呈現並解釋探究結		化的互動方式。			態旅遊。
			果。					海 J5 了解我國 國土地理位置的
			社 3c-IV-1					特色及重要性。 海 J16 認識海洋
			人意見,表達自我觀					生物資源之種類、 用途、復育與保育
			點,並能以同理心與他					方法。
			人討論。					
第二十週	【歷史】	1	社 2b-IV-1 感受個人	歷 La-IV-2 改革開	1. 理解冷戰時期東	6-1. 東南亞區域組織的成立	口頭問答、課	人權教育 人 J3 探索各種
	單元 6 現代東亞的發		或不同群體在社會處	放後的政經發展。	南亞地區的發展與	6-2. 當今東亞局勢	堂觀察紀錄、	利益可能發生的 衝突,並了解如何
	展		境中的經歷與情緒,並	歷 Lb-IV-2 東南亞	處境。		上機實作、參	運用民主審議方
			了解其抉擇。	地區國際組織的發	2. 理解東南亞地區		與討論及學	式及正當的程序, 以形成公共規則,
			社 2a-IV-3 關心不同	展與影響。	組織發展的過程與		習歷程檔案	落實平等自由之 保障。
			的社會文化及其發展,	歷 M-IV-1 從主題 K	背景。			人 J7 探討違反 人權的事件對個
			並培養開闊的世界觀。	或 L 挑選適當課題	3. 分析中國崛起的			人、社區 / 部落、
				深入探究,或規劃	理由以及對東亞地			社會的影響,並提出改善策略或行
				與執行歷史踏查或	區的整合狀況。			動方案。 人 J12 理解貧窮、
				展演。				階級剝削的相互
								關係。 人 J13 理解戰爭、
								和平對人類生活

					的影響。
					環境教育 環 J4 了解永續 發展的意義與經 境、社會發展)與原 則。
					海洋教育 海 J5 了解我國 國土地理位置的 特色及重要性。
第二十週	段考週	1			

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。