

彰化縣二水鄉復興國小課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國 112 年 08 月 30 日 星期三 下午 03:00~03:30

二、地點：辦公室

三、主持人：林國勳校長

四、紀錄：林郁芳

五、出席人員：

職稱	委員	姓名	簽到
主席	校長	林國勳	林國勳
副主席	家長會長	鄭峻嶸	(請假)
當然委員	教導主任	徐銘謙	徐銘謙 六年級 自然、藝文領域
執行秘書	教務組長	林郁芳	林郁芳 一、二年級 數學、健體領域
委員	輔導主任	張淑婷	張淑婷 四年級 生活、綜合領域
	教師代表	黃靜儀	黃靜儀 三年級 社會領域
	教師代表	吳美儀	吳美儀 五年級 語文領域
	特教教師代表	潘冠婷	潘冠婷

1、主席報告：（略）

2、報告事項：

1. 重申有關本校學生成績評量準則，本校依據該準則建立成績評量制度，並依該準則透過本會議訂定本學年上、下學期定期評量次數各為二次；餘有關定期評量審題機制與迴避原則等相關規定請參閱「附件二」。
2. 本學期作文應完成篇數為4-6篇，最少不得少於4篇，並於期末進行抽閱。
3. 本學期學校重要行事及擬辦理事項已詳細列於本學年度學校行事曆之中。
4. 本學期教師專業成長著重於校訂創克課程的規劃與研討，詳細時程已列於本學期學校行事曆之中。

三、討論事項：

案由一：本校112學年度課程發展委員會委員改組事宜，提請討論。

說明：本校課程發展委員會組織實施章程略述有關組織架構部分如下：

「一、課程發展小組：1. 課程發展小組當然委員三名，分別為機關首長（校長）、家長代表（家長會長）、當然委員（教導主任）、執行秘書（教務組長）；另選舉行政代表一名、教師/科任代表二名，共計七名」。請老師就行政代表圈選一名及教師代表圈選二名。

決議：112學年度課程發展委員會委員小組名單「附件一」。

3、臨時動議：略。

4、主席總結：依各項規定辦理課發會委員運作。

5、散會

承辦人

教師兼
教務組長 林郁芳

主任

教導主任 徐銘謙

校長

校長 林國勳

彰化縣二水鄉復興國民小學 112 學年度

課程發展委員會委員名單

112.9.01 校務會議修訂

名稱	委員	姓名	任務內容
主席	校長	林國勳	1. 召集委員會會議 2. 督導本校課程發展及實施工作的進行。
副主席	家長會長	鄭峻嶸	督導本校課程發展及實施工作的進行。
當然委員	教導主任	徐銘謙	1. 籌畫本校課程發展及實施之各項工作 2. 協助辦理教師研習或進修活動
執行秘書	教務組長	林郁芳	1. 校內各學習領域教師資源之聯繫 2. 負責規劃與執行教學與學習評量 3. 跨領域小組召集人
委員	輔導主任	張淑婷	提供相關教學行政支援，充實相關資料設備、圖書、光碟等教學設備
	教師代表	吳美儀	負責各領域學習領域小組的諮詢、推動與召集
	教師代表	黃瀞儀	負責各領域學習領域小組的諮詢、推動與召集

彰化縣復興國民小學課程發展委員會組織實施章程

112.09.01 校務會議修訂

壹、依據：

教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」總綱之實施要點規定，設置本要點

貳、組織架構：

一、課程發展小組

1. 課程發展小組當然委員四名，分別為機關首長（校長）、家長代表（家長會長）、當然委員（教導主任）、執行秘書（教務組長）；另選舉行政代表一名、教師/科任代表二名，共計七名。
2. 課程發展小組需定期召開會議，討論課程、教學相關事宜。

二、各學習領域課程發展小組

1. 依教師專長分成「語文」、「數學」、「社會」、「自然科學」、「生活」、「藝術與人文」、「健康與體育」及「綜合活動」等八個學習領域課程發展小組。
2. 各學習領域課程發展小組需推舉召集人一名。
3. 各學習領域課程發展小組需定期召開會議，討論課程、教學相關事宜。

參、成員與產生方式

一、成員與產生方式如下表

成員	產生方式	職稱	人數	備註
校長	當然委員	主席	1	
家長會長	當然委員	副主席	1	
教導主任	當然委員	委員	1	
教務組長	當然委員	執行秘書	1	
行政代表	輔導主任、總務主任	委員	1	
教師代表	級任、科任	委員	2	
總計			7	

- 二、除當然委員外，各領域之委員任期皆為一年（每年九月至隔年八月）。各領域之委員需於每年九月底前推選之。

二、除當然委員外，各領域之委員任期皆為一年（每年九月至隔年八月）。各領域之委員需於每年九月底前推選之。

三、校長得依本校實際發展需要遴聘專家學者或社區代表擔任顧問，名額不定，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

四、兼具多重身份者只能選擇擔任一種擔任。

肆、功能與任務

一、課程發展小組

1. 研擬各學年之所有相關課程總體計畫書，並交於課程發展委員會協調統整。
2. 研擬各學年各學習領域每週上課節數與總節數、擬開設之選修課程之科目與節數、使用之教材及每週、每天之作息時間，並交由召集人於課程發展委員會協調統整。
3. 統整協調所屬學習領域之間的學習內容。
4. 配合規劃學校本位課程之發展與實施。
5. 研擬各學年之課程評鑑計畫。

二、各學習領域課程發展小組

1. 研擬各學習領域之所有相關課程計畫書，並交由召集人於課程發展委員會協調統整。
2. 配合學年課程發展小組，研擬各學習領域每週上課節數、使用之教材，並交由召集人於課程發展委員會協調統整。
3. 協調各學習領域內或領域之間的統整方式。
4. 配合規劃學校本位課程之發展與實施。
5. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

三、課程發展委員會

1. 規畫學校本位課程之發展方向與藍圖。
2. 協調並整合各學年及各學習領域每週上課總節數、擬開設之選修課程之科目與節數、使用之教材及每週、每天作息時間。
3. 彈性調整年級間課程與教學計劃。
4. 研討與學校課程發展相關事宜。
5. 審查自編教科用書。

伍、本組織章程經 校長核准後再經校務會議通過實施，修正時亦同。

彰化縣國民小學學生成績評量要點

中華民國 103 年 7 月 7 日府教學字第 1030218804 號函修正

中華民國 104 年 2 月 9 日府教學字第 1040049063 號函修正

中華民國 108 年 8 月 16 日府教學字第 1080288044 號函修正

一、本要點依據國民教育法第十三條第一項規定及教育部國民中小學學生成績評量準則修正條文訂定之。

二、國民小學學生成績評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：

- (一) 學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
- (二) 教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
- (三) 學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- (四) 家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- (五) 彰化縣政府（以下簡稱本府）及教育部據以進行學習品質管控，並調整課程與教學政策。

三、國民小學學生成績評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：

(一) 領域學習課程、彈性學習課程：

1、範圍：包括國民小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。

2、內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。

(二) 日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

四、國民小學學生成績評量原則如下：

- (一) 目標：應符合教育目的之正當性。
- (二) 對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- (三) 時機：應兼顧平時及定期。
- (四) 方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- (五) 結果解釋：應以標準參照為主，常模參照為輔。
- (六) 結果功能：形成性及總結性功能應並重；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。
- (七) 結果呈現：應兼顧質性描述及客觀數據。
- (八) 結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

五、國民小學學生成績評量，應依第三點規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式辦理：

- (一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、

口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

- (三) 檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

六、國民小學學生成績評量時機，分為平時評量及定期評量二種。

領域學習課程評量，應兼顧平時評量及定期評量；彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。前項平時評量中紙筆測驗之次數，於各領域學習課程及彈性學習課程，均應符合第四點第四款最小化原則；定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次。學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算為原則。日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

七、國民小學學生成績評量之評量人員如下：

- (一) 各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及家長說明評量計畫。
- (二) 日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及家長意見反映，加以評量。選修課程之成績評量，依其課程性質，比照其所屬學習領域評量之。

八、國民小學學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之。前項領域學習課程及彈性學習課程之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：

- (一) 優等：九十分以上。
- (二) 甲等：八十分以上未滿九十分。
- (三) 乙等：七十分以上未滿八十分。
- (四) 丙等：六十分以上未滿七十分。

(五) 丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照第三項規定辦理。學生各學期各領域學習課程之成績未達前項及格基準者，均得予補考，其補考之成績，依下列規定採計：

(一) 補考及格者，以第三項所定及格基準計。

(二) 補考不及格者，該領域成績就補考成績或原成績擇優登錄。

學生日常生活表現紀錄，應就第三點第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

九、學校就國民小學學生領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。各校應於每學期結束後一個月內，將學生之評量結果報府備查，以作為教育政策訂定及推動之參考。

十、學校應結合教務、學務、輔導相關處室及家長資源，確實掌握學生學習狀況，對需予協助者，應訂定並落實預警、輔導措施。國民小學學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量結果未達及格基準者，學校應實施學習扶助及相關補救措施。本府依前項實施學習扶助之辦理成效，應併同前點第三項國民小學學生之評量結果，於每學年結束後二個月內，報教育部備查。學生之日常生活表現需予協助者，學校應依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

十一、國民小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

(一) 出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二) 領域學習課程成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。前項規定，自中華民國一百零八年八月一日以後入學國民小學之學生適用之；一百零八學年度前已入學之國民小學之學生核發畢業證書之標準應依原規定辦理。

- 十二、國民小學就學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。
- 十三、國民小學學生各項成績評量相關登錄表冊，由本府定之。
- 十四、有關中輟學生就讀中介教育成績處理，分為定期評量與平時評量，各占百分之五十，其中定期評量成績以中介教育機構定期考查成績及原就讀學校班上最後一名同學分數之平均數登錄；平時評量成績則委由中介教育機構評量。
- 十五、身心障礙學生之成績評量方式，依本府身心障礙學生成績評量實施要點辦理。
- 十六、國民小學得依本要點之規定，考量學校特性訂定成績評量補充規定。