

彰化縣縣立復興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園內各種動植物生態豐富、學生好奇心強且活潑熱情、以學生快樂學習、主動探索求知，培養生活素養為目標，並以食農教育、閱讀教育搭配各種多元社團以及各種議題宣導指引，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性主題/ 專題/議題探 究	食農教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育									21	20	21	18
	創客教育									21	20	21	18
	安全教育(交通安全)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	跳繩	21	20	21	20								
	手工藝					21	20						
	美術											21	18
	籃球							21	20	21	20		
其他類課程	各法定議題課程	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第四課紙飛機	1
二	國語文	第貳單元生活小點滴	1
三	國語文	第一課你好，新朋友	1
四	國語文	第四課永遠的馬偕	1
五	國語文	第一課幸福筆記本	1
六	國語文	第一課跑道	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	1

二	國語文	第二課爬梯子	1
三	國語文	第五課火大了	1
四	國語文	第四課永遠的馬偕	1
五	國語文	第一課幸福筆記本	1
六	國語文	第一課跑道	1

彰化縣縣立復興國民小學 113 學年度第一學期一年級食農-校本課程彈性學習課程

課程名稱	咖啡初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程類別	統整性(主題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>品格力：尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。</p> <p>溝通力：自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。</p> <p>學習力：以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。</p>							
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。							
配合融入之領域或議題	■ 國語文 ■ 生活課程				■ 環境教育 ■ 家庭教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 第4週	4	種植植物 (生生用平板融入)	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	動手種植植物並用平板記錄種植過程	B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。	種植植物並記錄過程	實作評量	植物圖片
第5週 第7週	3	享受美食	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對	會動手做美食並品嚐美食	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	動手做美食並品嚐美食	實作評量	烹煮用具

			訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					
第 8 週 第 9 週	2	植物繪本欣賞	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	了解繪本內的植物生長歷程	A-I-1 生命成長現象的認識。	閱讀繪本並討論	口頭發表	植物繪本
第10週 第13週	4	咖啡園探索	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	了解咖啡生長環境與生長歷程	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受	觀察咖啡生長結果與環境，完成咖啡生長紀錄並發表與分享	口頭發表 實作評量	咖啡園
第14週 第15週	2	咖啡與我	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	探索並分享自己和咖啡的相關經驗	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	觀察家人飲用咖啡的狀況和時間	口頭發表	
第 16 週	1	梵谷名畫欣賞	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	覺察生活中咖啡出現的機會	B-I-2 社會環境之美的體認。	看名畫討論生活中咖啡出現的機會	口頭發表	梵谷名畫圖片
第17週 第20週	4	咖啡禮儀 (辦家家)	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	探索、遵守和覺察喝咖啡和招待客人的禮儀	E-I-2 生活規範的實踐。	咖啡辦家家	實作評量 口頭發表	咖啡用具
第 21 週	1	總複習						

彰化縣縣立復興國民小學 113 學年度第二學期一年級食農-校本課程彈性學習課程

課程名稱	咖啡初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 類別	統整性(主題)探究課程							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p>品格力：尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。</p> <p>溝通力：自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。</p> <p>學習力：以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。</p>							
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。							
配合融入之領 域或議題	■國語文■生活課程				■環境教育■家庭教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第3週	3	啡你不可	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	利用咖啡豆進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	利用咖啡豆進行圖像創作。	口頭發表 實作評量	咖啡豆
第4週 ~ 第5週	2	咖啡沙畫	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	利用咖啡渣進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。並刺激嗅覺，品味	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	在咖啡香氣中，利用咖啡渣進行圖像創作。	口頭發表 實作評量	咖啡渣 圖畫紙 白膠

				咖啡香。				
第6週 ~ 第9週	4	尋寶大作戰	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	利用各種自然素材創作。	B-I-1 自然環境之美的感受	利用各種自然素材排列成畫	作品分享 口頭發表	植物葉片 果實等自然素材
第10週 ~ 第13週	4	小小神農氏	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	利用各種葉子進行拓印創作。	B-I-1 自然環境之美的感受	葉子拓印畫。	實作評量	各種植物葉片
第 14 週 ~ 第16週	3	咖啡好朋友	生 2-I-1 以感官知覺探索生活中的人事物覺察事務及環境的特性。	探索各種可食用植物與咖啡的搭配並覺察其差異。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	咖啡與校園可食用植物的搭配極品味。	口頭發表 實作評量	學習單
第17週 ~ 第20週	4	咖啡協奏曲	生 3-I-1 願意參與各種學習活動表現好奇與求知探索之心。	能參與咖啡鬆餅的製作並樂在其中。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	實際進行咖啡鬆餅的製作。	實作評量	製作鬆餅所需器具

彰化縣復興國民小學 113 學年度第一學期 一年級社團課程

課程名稱	跳繩初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	社團活動課程				
設計理念	學習基礎跳繩，促進身心健康；人際關係與團隊合作。				
本教育階段 總綱核心素養	健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；培養基本知能，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域 或議題	■健康與體育			■生活課程	
表現任務	認識跳繩、單側甩繩、交叉甩繩、甩跨、擺盪、連續甩跨、雙腳立定跳繩 5 下及團體紀律。				
課程架構					
教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週 -- 第三週	3	認識跳繩、單側 甩繩	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	認識跳繩、單側甩繩 練習	實作評量
第四週 -- 第六週	3	交叉甩繩、甩跨	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	交叉甩繩、甩跨練習	實作評量
第七週 -- 第十二週	6	擺盪、連續甩跨	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	擺盪、連續甩跨練習	實作評量
第十三週 --	6	雙腳立定跳繩 5 下	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態	連續雙腳立定跳繩 5 下練習	實作評量

第十八週			度與行為。		
第十九週 -- 第二十一週	3	總複習	健體 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	複習	實作評量

彰化縣復興國民小學 113 學年度第二學期一年級社團課程

課程名稱	跳繩初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	社團活動課程				
設計理念	學習基礎跳繩，促進身心健康；人際關係與團隊合作。				
本教育階段 總綱核心素養	健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；培養基本知能，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域 或議題	■健康與體育		■生活課程		
表現任務	雙腳連續跳 10 下、雙腳連續跳 50 下、跑步跳、進攻城堡活動、單腳前跳 10 下、後立定跳 10 下、單腳雙換交換跳 20 下及團體紀律。				
課程架構					
教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週 -- 第五週	5	雙腳連續跳 10 下、雙腳連續跳 50 下	健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。	練習雙腳連續跳 10 下、雙腳連續跳 50 下	實作評量
第六週 -- 第八週	3	跑步跳、進攻城堡活動	健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	練習跑步跳、趣味競賽活動	實作評量
第九週 -- 第十一週	3	單腳前跳 10 下	健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	練習單腳前跳 10 下	實作評量

第十二週 -- 第十六週	5	後立定跳 10 下	健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。	練習後立定跳 10 下	實作評量
第十七週 -- 第十九週	3	單腳、雙腳交換跳 20 下	健體 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	練習單腳、雙腳交換跳 20 下	實作評量
第二十週	1	複習、測驗	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	複習	實作評量

參考表(四)彈性學習其他類課程

彰化縣立復興國民小學 113 學年度第一學期 全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
5	性別平等	3	1. 體察自己的身體界線為何。 2. 了解自己擁有身體的自主權，亦能尊重他人。	性 E4 認識身體界限 尊重他人的身體自主權。	1. 身體界線 2. 身體自主權	問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	4	1. 透過家庭成員角色的理解，增進同理心的建立。 2. 了解社會相關資源網絡，以備不時之需。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 同理心的建立 2. 社會資源的妥善運用。	問答	
8	家庭教育	3	1. 透過講座的進行，讓家長與孩子更能理解彼此。 2. 透過活動的進行，增進親子間的良性互動。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 體察他人的情緒 2. 情感的表達方式	實際操作	
17	性別平等	3	1. 透過課程讓學生了解何為性別刻板印象。 2. 增進學生區辨性別刻板印象的能力並且不受其限制。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 覺察現存的性別刻板印象。 2. 尊重他人的性別傾向。	問答 實際操作	
17	性侵害犯罪防治	3	1. 了解性騷擾、性侵害以及性霸凌的基本概念及區別。 2. 讓學生了解遭遇或知悉相關事件該如何求助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的概念。 2. 了解求助管道。	問答	

課程名稱：安全教育(交通安全)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量 方式	備註
2、3、4、11	校園安全教育 防震避難演練、 防汛防災安全、 複合式防災、 人為災害安全防護	1	1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 透過「水災」逃生演練，加強學生對於水災發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於水災發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 透過複合式防災逃生演練，加強學生對於災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於災害發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 增進學生對於不同人為災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於人為災害發生時之應變能力。	防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防震教育 2. 避難逃生知能與演練 1. 防汛教育 2. 不同災害的避難逃生知能與演練 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 1. 人為災害認識 2. 防護措施與策略 3. 防護演練	問答	
2、20	認識馬路交通安全	3	認識上學路線中，可能遇到的危機，並執行安全的行為。	安 U2 執行安全行為。	教導學生觀察與認識行人用路安全。	問答	

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
20	特生中心 環境教育宣導	1	認識校園環境的動植物 生態系統	環 E2 覺知生物生 的與價值，關懷 動、植物的生命。	教導學生觀察與認 識校園的生態環 境。	問答 實地觀察	

彰化縣立復興國民小學 113 學年度第二學期全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
6	性別平等	3	1. 增進學生對於生理性別、性傾向以及性別特質的認識。 2. 說明性別認同的多元面貌。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認識生理性別、性傾向以及性別特質。 2. 性別認同的多元樣貌。	問答	
6	性侵害犯罪防治	3	1. 透過案例的說明，讓學生知悉性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 說明相關法規及罰則，讓學生知道其嚴重性。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 了解相關法令罰則。	問答	
11	性別平等	3	1. 透過活動與討論，讓學生在同儕間能以合宜的方式表達情感。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 性別間的相互尊重。 2. 表達情感的合宜方式。	實際操作	
12	家庭教育	3	1. 透過故事或案例，讓孩子了解家中不同成員的心情。 2. 孩子能發現自己在家中所應負起的責任。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 了解家中不同角色的辛苦。 2. 孩子能覺察到自己在家中應該扮演的角色。	問答	
15	家庭暴力防治	2	1. 透過案例分享，讓孩子知道家中成員的良性互動模式為何。 2. 增進學生遭遇危機時的應變能力。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 了解家中成員的互動方式。 2. 了解求助管道。	問答	

課程名稱：安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
2、20	校園安全教育 滅火與火災安全 逃生演練 安全乘車行	3	1. 增進學生對於火災災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於火災災害發生時之應變能力。 3. 認識搭汽車系安全帶、汽車安全開關門、搭機車戴好安全帽等交通安全行為。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 U2 執行安全行為。	1. 防範火災知能教育 2. 火災避難逃生演練 3. 教導學生成為優質乘客。	實際操作 問答	

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
18	特生中心環境教育宣導	3	認識校園環境生態及培養環境保護意識。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	教導學生觀察與認識校園的生態環境。	問答 實地觀察	

彰化縣縣立復興國民小學 113 學年度 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常	
課程目標	能了解安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全。	
教材	交通安全教育指引手冊			
學習資源	PPT、學習單			

進度 (週)	學習活動 教學流程	時間	評量 方式
2	<p>行走安全我遵行</p> <p>活動一 車子之間別嬉鬧</p> <p>一、教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p>  <p>影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSIgy2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:48-03:25（危險預測）、03:26-04:45</p> <p>二、教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問 1 影片中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ ● 提問 2：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ ● 提問 3：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ ● 提問 4：我們應該如何避免這些危險呢？ <p>三、教師歸納重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 2.安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 <p>活動二 過馬路，不「衝」動</p> <p>一、教師播放影片報導一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 	20 分鐘	



影片來源：東森新聞 <https://youtu.be/jJE0t71iZ7U> 影片時間：02:04

2.教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？

3.學生討論和發表

二、教師播放影片報導二

1.10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔



影片來源：TVBS NEWS <https://youtu.be/VFkAbCwpKvs> 影片時間：01:40

2.教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？

3.學生討論及回答。

三、教師歸納重點：

1.安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！

2.安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。

口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路

進度 (週)	學習活動 教學流程	時間	評量 方式
4	<p>交通安全停看聽</p> <p>活動一 生活中的紅黃綠</p> <p>(一) 播放影片「生活中的紅黃綠」 https://tinyurl.com/26v2yn5m。</p> <p>(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2.教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 3.教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ <p>(三) 教師歸納重點：</p> <p>在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>活動二 誰能來幫忙？</p> <p>(一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。</p> <p>(二) 教師播放影片。</p> <p>小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主</p> 	10 分鐘	口語 評 量： 能說 出生 活中 常見 交通 設施 的功 能和 重要 性。

影片來源：小康軒幼教（康軒文教集團）
<https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw> 影片時間：04:12

（三）教師提問並引導學生思考交通設施的功能。

1. 阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？
2. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？

（四）教師歸納重點：

1. **紅綠燈來幫忙**：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。
2. **斑馬線來幫忙**：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。
3. **交通規則來幫忙**：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。

活動三 守護交通安全小幫手

（一）教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！

（二）介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

(1) 教師播放影片。**Fight!Fight!** 小綠人



影片來源：臺北市政府交通局

<https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo>

影片時間：00:30

20
分鐘

(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！

(3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件 1-9），並進行介紹。

號誌	樣式	意義
小 綠 人		看見小綠人，行人可以通行。
小 紅 人		看見小紅人，行人停下來，不可以通行。
倒 數 秒 數		倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。

(4) 教師播放影片。認識交通設施



影片來源：靖娟基金會 <https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>

影片時間：01:53-03:15

(5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。

(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？

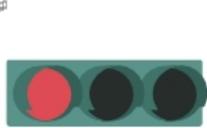
(7) 學生自由回答。

(8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。

2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。

(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。

(2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。

樣式	意義
	 看見紅燈，行人不可以通行。
	 1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。 2. 如果行人走到一半變黃燈，則需左右觀察車輛，快步穿越。
	 看見綠燈，行人可以行走。

(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。

3. 其他與行人相關的號誌（附件 I-9）：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。

口語評量：能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。

樣式	意義
	<p>雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。</p>
	<p>行人過馬路是跟同向的直行車一致，所以通常是看「<u>箭頭直行燈</u>」才可走。</p>

(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。

1. 教師展示照片（附件 I-9）並介紹行人穿越道線的樣式（教師可依各校實際環境選擇介紹）



2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？

3. 學生自由回答。

4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。

口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。

	<p>(一)教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>(二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單（附件 I-10）。</p>		
--	---	--	--

行走安全守則

班級： 座號： 姓名：

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在 () 中畫“X”



()



()



()



()



()



()

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如

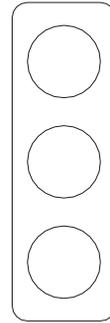
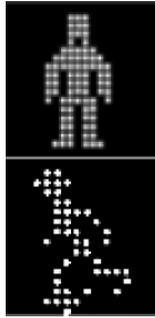
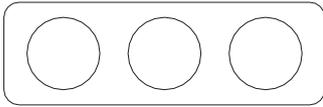
果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色喲！



交通安全停看聽

班級： 座號： 姓名：

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。



.....紅燈.....小綠人.....黃燈.....

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】 當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】 你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？



- 天橋
- 地下道
- 街道名
- 斑馬線
- 紅綠燈