

彰化縣縣立復興國民小學 113 學年度第一學期二年級跨領域／統整課程及協同教學

6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填）

6-1 跨領域／科目課程單元／主題，其課程統整須能有效促成相關領域／科目核心素養及精熟學習重點。（非必填）

課程名稱	交通安全起步走			核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			課程目標	能了解安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」（原則）
	學習內容	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。				
協同教學	必要性說明		教學者			協同方式
	無	姓名	專長	資格	<input type="checkbox"/> 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態	
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>		
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>		
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 生活			實施總節數	申請採計協同教學節數	
				2		
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2 節			實施年級	一年級	
重點教學	教學活動				評量方式	

第一節 行走安全我遵行

活動一 車子之間別嬉鬧

一、教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。



影片來源：Robocar POLI TV

<https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

影片時間：02:48-03:25（危險預測）、03:26-04:45

二、教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。

- 提問 1 影片中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？
- 提問 2：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？
- 提問 3：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？
- 提問 4：我們應該如何避免這些危險呢？

三、教師歸納重點：

- 1.安全守則一：在路上行走時，要專心走路。
- 2.安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。

活動二 過馬路，不「衝」動

一、教師播放影片報導一

1.下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛



影片來源：東森新聞 <https://youtu.be/jJE0t71iZ7U> 影片時間：02:04

2.教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果

口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？

3.學生討論和發表

二、教師播放影片報導二

1.10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔



影片來源：TVBS NEWS <https://youtu.be/VFkAbCwpKvs> 影片時間：01:40

2.教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？

3.學生討論及回答。

三、教師歸納重點：

1.安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！

2.安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。

第二節 交通安全停看聽

活動一 生活中的紅黃綠

(一) 播放影片「生活中的紅黃綠」
<https://tinyurl.com/26v2yn5m>。

(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。

1.教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？

2.教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。

3.教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？

(三) 教師歸納重點：

在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。

活動二 誰能來幫忙？

口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。

(一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。

(二) 教師播放影片。

小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主



影片來源：小康軒幼教（康軒文教集團）
<https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw> 影片時間：04:12

(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。

1. 阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？
2. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？

(四) 教師歸納重點：

1. **紅綠燈來幫忙**：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。
2. **斑馬線來幫忙**：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。
3. **交通規則來幫忙**：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。

活動三 守護交通安全小幫手

(一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！

(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

(1) 教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人

口語評量：能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。

口語評量：能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。



影片來源：臺北市政府交通局

<https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo>

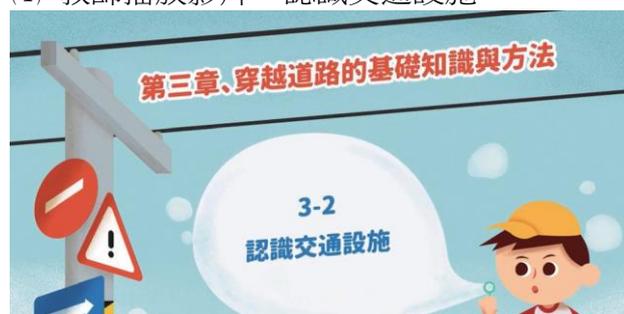
影片時間：00:30

(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！

(3) 教師展示「行人專用號誌(小綠人燈)」圖片(附件 I-9)，並進行介紹。

號誌	樣式	意義
小 綠 人		看見小綠人，行人可以通行。
小 紅 人		看見小紅人，行人停下來，不可以通行。
倒 數 秒 數		倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。

(4) 教師播放影片。認識交通設施



影片來源：靖娟基金會 <https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>

影片時間：01:53-03:15

(5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成

口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。

小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。

(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？

(7) 學生自由回答。

(8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。

2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。

(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。

(2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。

樣式		意義
		看見紅燈，行人不可以通行。
		1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。 2. 如果行人走到一半變黃燈，則需左右觀察車輛快步穿越。
		看見綠燈，行人可以行走。

(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。

3. 其他與行人相關的號誌（附件 I-9）：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。

	樣式	意義							
		<p>雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。</p>							
		<p>行人過馬路是跟同向的直行車一致，所以通常是看「<u>箭頭</u>直行燈」才可走。</p>							
	<p>(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。</p> <p>1. 教師展示照片(附件 I-9)並介紹行人穿越道線的樣式(教師可依各校實際環境選擇介紹)</p> <table border="1" data-bbox="336 1093 1139 1323"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>枕木紋</td> <td>斑馬紋</td> <td>對角線</td> </tr> </table> <p>2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p>4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。</p> <p>(一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單(附件 I-10)。</p>						枕木紋	斑馬紋	對角線
									
枕木紋	斑馬紋	對角線							
預計 實施 週次	2.4	課程發展委員會 審核通過日期	113.6.12						

彰化縣縣立復興國民小學 113 學年度第一學期二年級跨領域／統整課程及協同教學

6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填）

6-1 跨領域／科目課程單元／主題，其課程統整須能有效促成相關領域／科目核心素養及精熟學習重點。（非必填）

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。（非必填）

課程名稱	優質小乘客			核心素養	系統思考與解決問題
學習重點	學習表現	a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			課程目標
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。			
協同教學	必要性說明	教學者			協同方式
		姓名	專長	資格	
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 生活			實施總節數	申請採計協同教學節數
				2	
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2 節			實施年級	二年級
重點教學	教學活動				評量方式

第一節 機車小乘客

1. 作為機車乘客的義務與責任，首要重點即是配戴保護裝置，也就是安全帽。

2. 正確選購並配戴安全帽

● 選購時 A. 帽體貼有「商品安全標章」。 B. 外觀顏色明亮。 C. 適合頭部大小。

● 配戴時 A. 頤帶通過顎部下方確實繫緊。 B. 頤帶與下顎間有一指寬的間隙。 C. 穩固戴在頭上，不致上、下、左、右晃動。

3. 正確的乘坐位置與方式 A. 雙腳跨坐於後座，並踏放於兩側踏板。 B. 雙手抱緊騎士。

4. 總結

第二節 汽車小乘客

汽車乘客必須落實上、下車及在車內的安全乘車行為。以下將以乘車順序，依序介紹乘客「上車前」、「在車內」、「準備下車」的注意事項與安全行為。

1 上車前

● 國小低年級學生因身型較矮小、視覺敏銳度不足，且尚無法正確辨識所在交通環境中的危險情境。因此，應緊跟同行的成人，一同前往目的地乘車。

2 在車內

● 未滿 12 歲兒童，必須乘坐於後座 兒童被規定僅能乘坐於後座。

● 正確繫妥安全帶 車輛行駛時若突然煞車或發生碰撞，乘客會因慣性作用向前衝，此時若沒有繫妥安全帶，乘客可能會撞擊車內車體結構或被拋出車外，造成嚴重傷亡。

2011 年規定小客車後座乘客也須繫上安全帶。現行安全帶有兩點式與三點式兩種類型，三點式的保護效果優於

問答

小朋友能夠知道乘坐機車時，安全行為的展現主要取決於是否使用保護裝備（含安全帽）

問答

小朋友能夠知道正確選購安全帽要領

問答

小朋友能夠知道正確配戴安全帽要領

問答

小朋友能夠知道正確乘坐位置方式

問答

小朋友能夠知道乘坐車輛上車前的注意事項

問答

小朋友能夠知道乘坐車輛時，安全行為的展現主要取決於是否使用保護裝備（安全帶）

問答

小朋友能夠知道下車前

	<p>兩點式，能將乘客上半身與下半身保持於固定位置上。</p> <p>3 準備下車</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 準備好個人物品，車輛停穩後盡速下車 ● 看清楚再開車門，保護他人生命安全 臺灣每年因開啟車門不當，導致交通事故傷亡案件高達 2,600 件，因此，正確開車門的行為絕對是保障他人生命安全的重要關鍵。後座乘客在車輛停妥後則可參考以下簡易做法： a 看看後方，禮讓人車，確認後方 無人車通過。 b 轉身向後看。 c 確認安全無人車。 d 反手開車門至適當縫隙。 e 確認安全後盡速下車並關車門。 	<p>以及下車時 應該注意的事項</p>	
<p>預計實 施週次</p>	<p>2.4</p>	<p>課程發展委員會 審核通過日期</p>	<p>113.6.12</p>

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

彰化縣縣立復興國民小學 113 學年度第一學期三年級跨領域／統整課程及協同教學

6、跨領域／科目統整課程及協同教學 (未實施者免填)

6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

課程名稱	追風安全俠			核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。
	學習內容	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。				
協同教學	必要性說明	教學者			協同方式	
		姓名	專長	資格	<input type="checkbox"/> 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態	
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>		
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>		
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數	
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2			實施年級	二年級	
重教學點	教學活動				評量方式	

【第一節 負責任，保平安】

引起動機

「追風安全俠」大調查

(一) 教師展示自行車圖片 (附件 II-15) 後，請學生舉手進行調查並記錄。

1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。
2. 家中擁有自行車的學生人數。
3. 會騎自行車上下學的學生人數。
4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。

(二) 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。

(三) 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。

(休閒工具：假日會到公園騎自行車、有時在家附近騎著運動等。交通工具：每天騎著上下學、騎著去買東西、去找朋友等。)

(四) 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。

發展活動

安全你我他 (15 分鐘)

(一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？

(不危險：做好安全措施就不危險。危險：路上有很多車和人，如果不小心，可能撞到人或被撞等。)

(二) 大家來挑戰

1. 在教室前方或後方，用兩條跳繩 (或童軍繩) 平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。
2. 教師說明這些物品代表的意思：
 - (1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的**道路範圍**。
 - (2) 4 支空寶特瓶：行人。
 - (3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。

此處可優先請有騎乘自行車經驗的學生回答，帶動討論

實作評量：認真參與實驗並觀察實驗結果。

(4) 1 個膠帶捲：自行車。

(5) 1 個皮球：汽車。

1. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察

(1) 自行車撞到行人：

學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會

有什麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。（被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。）

(2) 自行車撞到路旁的防撞柱：

把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。（被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。）

(3) 自行車被汽車撞倒：

一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？

（不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他

地方。）

(三) 討論發表：

1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。

請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題：

(1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞倒行人，可能會有什麼結果？

（行人有可能被自行車撞倒、受傷。）

(2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？（自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。）

(3) 皮球撞向膠帶捲，就像汽車撞向自行車，可能會有什麼結果？（自行車騎士可能會受重傷。）

(4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？（學生討論發表。）

口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響。

(四) 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！

【第二節 能安心，才開心】

引起動機

保護安全大作戰

(一) 教師提問：小靖了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？

(二) 教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？

(斷成好幾段)

(三) 請學生實作：一位學生站著，手臂平舉，另一位學生蹲下，將手接近地面，同時鬆開手，讓粉筆落下，驗證推論。

(站立且平舉手臂的學生，手裡粉筆落下後，會斷成好幾截；蹲下接近地面的學生，手裡粉筆落下後，粉筆會有些掉屑。)

(四) 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是說：粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後，很容易斷裂受傷。

(五) 教師依照班級學生數，將全班分組，說明今天的任務◆保護粉筆的完整：站立且平舉手臂時，鬆開手裡的粉筆，粉筆掉落地面還能保持完好。

1. 每組能運用的材料：3 枝粉筆、1 包面紙和 1 支大口徑吸管

每組實際操作，限時 5 分鐘，所有材料用完不再補發。

3. 5 分鐘後，各組分別報告實驗結果。

※ 無論結果如何，教師要給予努力實驗的學生肯定

(六) 教師小結：粉筆就像我們每個人的頭，也像每個人的手腳，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。吸管和面紙就像是安全帽和護具，雖然對騎士有一定的保護，不過不是萬能的，想騎車在道路上，還有其他要注意的事。

發展活動

騎自行車裝備與功能

實作評量：認真參與實驗並觀察實驗結果。

實作評量：研究保護粉筆的方法。

(一) 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。

(二) 教師展示「自行車構造圖」照片(附件 II-17)，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？(學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。)

(三) 教師播放影片。

安全騎乘自行車數位課程(2. 自行車挑選與檢查保養)

影片來源：熊平安

(四) 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。(學生自由作答，重點要能說出為什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。)

1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？

(配備可以正常使用，騎車才安全。
龍頭，能正常操控，騎乘時才不會有危險。
鈴號，可以提醒前面的人，有自行車來了。
煞車，遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。

燈光，晚上騎車時可以照明，也可提醒其他車或路人自己的存在……)

2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？(自行車的左右煞車分別控制前後輪，遇到需停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險。)

3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。

(停車架，停車的時候，車子才不會倒。踏板，踏板正常才好踩踏。輪胎，車子沒氣很難騎)

(五) 學生分組實作測試自行車

1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？

2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。

3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。

4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。

口語評量：說出騎乘自行車的 safety 配備。

實作評量：能進行自行車的車輛檢查。

	<p>(六) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。 <p>統整活動</p> <p>歸納統整</p> <p>師生歸納：<u>小靖</u>想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。</p>		
預計實施週次	1.3	課程發展委員會 審核通過日期	113.6.12

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

彰化縣縣立復興國民小學 113 學年度第一學期四年級跨領域／統整課程及協同教學

6、跨領域／科目統整課程及協同教學 (未實施者免填)

6-1 跨領域／科目課程單元／主題，其課程統整須能有效促成相關領域／科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

課程名稱	搭車小高手			核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力， 並透過體驗與 實踐處理日常 生活問題。	
學習 重點	學習 表現	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本健康技能 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		課程目標	認識安全搭乘 大客車的方法， 並了解安全 搭乘行為的 重要性。	
	學習 內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。				
協同 教學	必要性說明		教學者		協同方式	
			姓名	專長		資格
						1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態	
		跨領域		實施總節數		申請採計協同教學節數
		<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		2		
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2			實施年級	4 年級	
重教學點	教學活動				評量方式	

【第一節】安全乘車我最行

(一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表大客車有哪些特色。

(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。

(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭乘站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。

(四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線。



(五) 教師展示「公車亭環境」照片，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。

口語評量

小組發表

口頭評量

	<p>【第二節】</p> <p>(一) 教師播放【公車友善心運動】-『萱萱的冒險日記』安全乘車影片給學生觀賞。</p> <p>影片來源：靖娟基金會</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be</p> <p>影片時間：00:50-06:50</p> <p>(二) 影片播放完畢後，與學生討論影片中出現的乘車安全狀況，逐一討論安全的乘車行為有哪些、那些是不安全的乘車行為。</p> <p>(三) 習寫乘車安全學習單</p> <p>發表學習單內容</p>		<p>口頭評量</p> <p>學習單</p>
<p>預計 實施 週次</p>		<p>課程發展委員會 審核通過日期</p>	

【註】 協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

彰化縣縣立復興國民小學 113 學年度第一學期五年級跨領域／統整課程及協同教學

6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填）

6-1 跨領域／科目課程單元／主題，其課程統整須能有效促成相關領域／科目核心素養及精熟學習重點。（非必填）

課程名稱	危險知多少		核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	課程目標	1. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 2. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	
	學習內容	Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。			
協同教學	必要性說明	教學者		協同方式 <input type="checkbox"/> 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態	
		姓名	專長		資格 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
					1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		實施總節數	申請採計協同教學節數	
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2		實施年級	5 年級	
重教學點	教學活動			評量方式	

第一節 人行道，人難行

(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件 III-2）

說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。

(二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。

(三) 教師歸納：

在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況

1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。
2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。
3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。

活動：危險猜猜看

(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：Think：教師請 3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件 III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。

(二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件 III-3）。

1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？
2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？
3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）

(三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。

Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考（Think）；然後跟搭檔輪流分享自己的想法（Pair）；最後跟全班分享共同的討論結果（Share），目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點法（Pair）；最後跟全班分享共同的討論結果（Share），目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點

(四) 師生歸納

1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被

紙筆評量：

能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。

口語評量：

能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。

看見。

2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。

第二節 晴天安全？雨天危險？

(一) 教師提問並請學生發表。

1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？
2. 什麼天氣比較危險？為什麼？

(二) 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。

1. 眩光事故新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI>

2. 雨天事故新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y>

(三) 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表：

1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？
2. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？
3. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？

(四) 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。

(五) 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。

★參考影片：光と闇の危険！！～ダイジェスト版
<https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI>

影片時間：02:13-04:11

(六) 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。

～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～歩行者編

★影片來源：富山県警察公式チャンネル

https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU

影片時間：07:04-08:37

(七) 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。

口語評量：

說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ 2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ <p>統整活動</p> <p>●教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>（一）行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。 		
預計實施週次	3.6	課程發展委員會 審核通過日期	113.6.12

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

彰化縣縣立復興國民小學 113 學年度第一學期六年級跨領域／統整課程及協同教學

6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填）

6-1 跨領域／科目課程單元／主題，其課程統整須能有效促成相關領域／科目核心素養及精熟學習重點。（非必填）

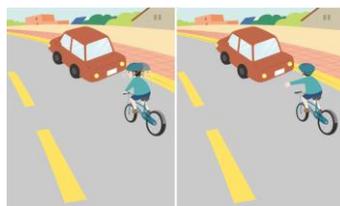
課程名稱	安全騎乘行			核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		課程目標	自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。	
	學習內容	Ab-III- 1 學習計畫的規劃與執行。				
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式	
			姓名	專長		資格 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/> 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態		
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數	
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2			實施年級	6 年級	
重點教學	教學活動				評量方式	

第一節 讓數據說話

- (一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？
- (二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。
事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇
<https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA>影片來源：臺北市政府交通局
- (三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。
- (四) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖(附件 III-12)，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。
- (五) 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。



1. 前三大肇事原因分別是什麼？
2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？
3. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？

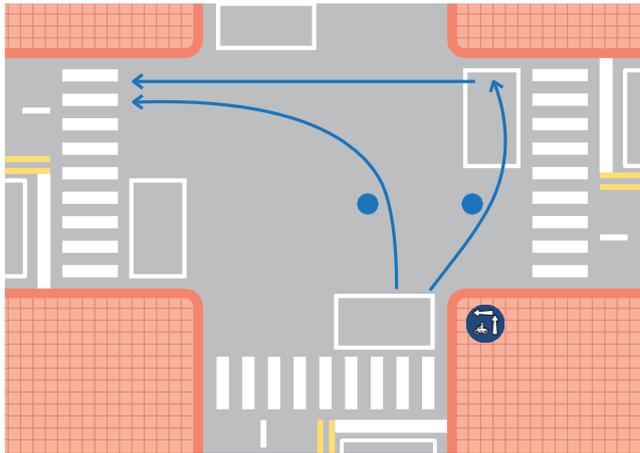


口語評量：說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。

口語評量：說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因。

實作評量：討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式。

4. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？



5. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？
6. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？

(六) 除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：

1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。
2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。
3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。
4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。
5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。

(七) 教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？

口頭評量

	<p>第二節 避開危險</p> <p>(一) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>(二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法（教師提醒不只一種），並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。(情境、可能發生的危險、安全的做法)</p> <p>(三) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(四) 教師播放「避開危險 - 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rarAUrw 避開危險 - 危險預測及防禦駕駛</p> <p>(五) 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？</p> <p>統整活動</p> <p>教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。</p>		<p>實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。</p>
<p>預計 實施 週次</p>	<p>1.3</p>	<p>課程發展委員會 審核通過日期</p>	<p>113.6.12</p>

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。