

彰化縣縣立崙雅國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自信、勤學、快樂、創新的學校願景、以創新學習、團隊合作、啟迪潛能為課程目標，並發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	創新國際教育					21	20	21	20	42	40	42	36
	電腦資訊課程(生生用平板)									21	20	21	18
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1				
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	社團活動	42	40	42	40	42	40	42	40	42	40	42	36
其他類 課程	崙雅大小事	19	18	19	18	19	18	19	18	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、我上一年級了 主題二、認識校園 主題三、哇！好想吃 主題四、一起來閱讀	2
二	健康與體育	貳、運動樂趣多	1
三	本土語言	一、食食	1
四	數學	第 1 單元一億以內的數 第 2 單元乘法 第 4 單元除法	2
五	藝術	參、音樂美樂地	1
六	健康與體育	第一單元食品安全解密 第四單元好球開打	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、我上一年級了 主題二、認識校園 主題三、哇！好想吃	2
二	健康與體育	壹、健康有一套	1
三	健康與體育	壹、健康一 把罩	1
四	藝術	壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行	2
五	數學	八、比率與百分率	1
六	國語	第壹單 元：讓自己更好	1

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：創新國際教育

彰化縣縣立崙雅國民小學 113 學年度 上學期 創新國際教育

課程名稱		創新國際教育	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的故事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。							
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標		1.認識並閱讀繪本故事書。 2.說出繪本故事內容大意及想法。 3.欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。 4.透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 1 週	1	School Life 活動一 Hello,	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	◎ Ac-II-2 簡易的生活用	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Hello, School	口語問答	英語歌謠歌本、自編桌遊
-------	---	------------------------	--------------------	------------------	----------------	-----------------------	------	-------------

		School Bus! 繪本共讀	活用語。	語。		Bus! 一起學習搭車相關動作字詞。		遊戲單
第 2 週	1	School Life 活動二 The Wheels On The Bus 歌曲帶動唱	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	2. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	2. 搭配經典歌謠 “The Wheels On The Bus” 一起唱跳，音樂搭配肢體動作記憶歌曲。	口語問答、歌曲吟唱	英語歌謠歌本
第 3 週	1	School Life 活動三 Ludo Board Game 十字桌遊樂	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	C-II-1 國內（外）招呼方式。	3. 能說出本單元相關英語單字。	3. 分組桌遊遊戲精熟英語字詞。	語問答、歌曲吟唱、分組桌遊競賽	自編桌遊遊戲單
第 4 週	1	School Life 活動四 歸類活動	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞	4. 能做簡單的分類	4. 主要單字繪圖	完成繪圖單	自編學習單
第 5 週	1	School Life 活動一 David goes to school 繪本導讀	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解繪本內容，能聽懂教室規則用語	1. 利用 ppt 導讀，並和學生口語問答	角色扮演、口語問答、繪本學習單	自製 ppt 繪本自製學習單

第 6 週	1	School Life 活動二 “I can be a good student” 角色扮演, TPR	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能聽懂老師的指令, 並做出正確的動作	2. 再次共讀繪本, 並利用 TPR 活動練習聽力	角色扮演、口說問答、繪本學習單	自製 ppt 繪本 自編學習單
第 7 週	1	School Life 活動三 “ I am a good student” 複習, 討論和創作	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能及看懂及唸出此繪本大部份句子, 並能說出自己要遵守的班規	3. 學習單轉轉樂活動, 再次複習重要句子, 並讓學生發表自己會做到的教	角色扮演、口說問答、繪本學習單	自製 ppt 繪本 自編學習單

						室規則		
第 8 週	1	School Life 活動四 歸類活動	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能做簡單的分類	4. 單字繪圖	完成繪圖單	自製 ppt 繪本 自編學習單
第 9 週	1	Daily Life 活動一 Daisy: Eat Your Peas 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 角色扮演 Daisy: Eat Your Peas 中的黛西與媽媽, 代入故事情節中, 體驗邊吃飯邊談判的有趣場景。	角色扮演、口說問答	自製 ppt 繪本
第 10 週	1	Daily Life 活動二 Peas Porridge Hot 歌曲唱遊	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得, 並提出發現的問題和想法。	2. 歌唱美國童謠「豌豆粥」, 認識傳統鄉下農家主食。	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌謠歌本

第 11 週	1	Daily Life 活動三 Make a Healthy Plate 閱讀學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. 藉由「健康餐盤」學習單，學習均衡營養觀念。	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	自編學習單
第 12 週	1	Daily Life 活動四 問答練習	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 能說出本單元相關英語單字。	4. 單字繪圖	完成繪圖單	自編學習單
第 13 週	1	Daily Life 活動一 Rain 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本一起學習顏色跟常見物品。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲歌謠本 自編學習單自製 PPT

第 14 週	1	Daily Life 活動二 Rain Rain Go away 歌曲帶動唱	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 搭配經典歌謠“Rain rain go away”詢問學生對下雨天的感受和自然景色的觀察，搭配練習句型： Rain on the _____.	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲歌謠本
第 15 週	1	Daily Life 活動三 Rain 學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. Rain 學習單 認識顏色和常見物品。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	自編學習單自製 PPT

第 16 週	1	Daily Life 活動四 對話練習	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	4. 單字繪圖	完成繪圖單	自編學習單
第 17 週	1	Greeting 活動一 Good Night Gorilla 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. Good Night, Gorilla 共讀繪本，學習動物單字。	口語問答、歌曲吟唱	自製 PPT
第 18 週	1	Greeting 活動二 Let's Go To The Zoo 歌曲帶動唱	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 搭配經典歌謠 “Let's Go To The Zoo” 一唱跳，結合動物跟動作，加深學生對動物記憶。	歌曲吟唱	英語歌曲歌謠本
第 19 週	1	Greeting 活動三	3-II-2 能辨識課堂中所學的字	◎ Ac-II-2 簡易的生活用	3. 能說出本單元相關英語單	3. Good night, Gorilla 剪貼學習單。	口語問答、繪本學習單	自編學習單
		動物剪貼學習單	詞。	語。	字。			
第 20 週	1	Greeting 活動四歸類問答	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能做簡單的分類	4. 單字繪圖	口語問答	自編學習單

第 21 週	1	總複習	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	5. 能說出本學期繪本相關英語單字。	總複習	口語問答	自製 PPT
--------	---	-----	----------------------	----------------------------	--------------------	-----	------	--------

彰化縣縣立崙雅國民小學 113 學年度下學期 創新國際教育

課程名稱	創新國際教育	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1.認識並閱讀繪本故事書。 2.說出繪本故事內容大意及想法。 3.欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。 4.透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Animals 活動一 Brown bear, Brown bear, What do you see? 繪本	◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Brown bear, Brown bear, What do you see?一起學習	口語問答、繪本學習單	自編著色學習單

		共讀				動物和顏色相關動作字詞。		
第2週	1	Animals 活動二 改編 Walking through the jungle 歌曲旋律帶動唱	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	2. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	2. 搭配經典歌謠 “Walking through the jungle” 一起唱跳，音樂搭配肢體動作記憶歌曲。	口語問答、歌曲吟唱	英語歌曲
第3週	1	Animals 活動三 學習單	◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	3. 學習單描寫與著色。	口語問答、繪本學習單	自編著色學習單
第4週	1	Animals 活動四 對話練習	◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	4. 能做簡單的分類	4. 問答與繪圖	口語問答、繪本學習單	

第 5 週	1	Greeting 活動一 Frog and Fly 繪本教學	◎ 1-Ⅱ-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。	◎ Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。	1. 認識並閱讀繪 本故事書。	1. 利用 ppt 導 讀, 老師一人分 飾青蛙和蒼蠅, 並和學生口語問 答	角色扮演、口 說問答	自製 ppt 繪本 改編讀者劇場 劇本自製學習 單
第 6 週	1	Greeting 活動二 一起來 當 Frog 和 Fly 讀者劇場共讀表 演	2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	2. 說出故事內容 大意、心得, 並 提出發現的問題 和想法	2. 改編故事為 讀者劇場劇本, 分組共讀及表 演	角色扮演、口 說問答	自製 ppt 繪本 改編讀者劇場 劇本自製學習 單
第 7 週	1	Greeting 活動三 我也可 以畫出 Frog 和 Fly 閱 讀學習單	◎ 3-Ⅱ-2 能辨 識課堂中所學的字 詞。 1-Ⅱ-6 能使用視 覺元素與想像	B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 視 E-Ⅱ-3 點	3. 欣賞繪本圖畫 與文字間的巧妙 結合。	3. 學習單複習 押韻及 phonics 概念, 必讓學生 作出自己的三格 漫畫	口說問答、繪 本學習單	自製 ppt 繪本 改編讀者劇場 劇本自製學習 單

			力, 豐富創作主 題。	線面創作體 驗、平面與立 體創作、聯想 創作。				
第 8 週	1	Greeting 活動四對話練習	◎ 2-Ⅱ-5 能使 用簡易的日常生 活用語	B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	4. 能從朗讀表演 中找出押韻單 字並利用 phonics 概念 找出單字	4. 概念問答	角色扮演、口 說問答、繪本 學習單	自製 ppt 繪本 改編讀者劇場 劇本自製學習 單

第 9 週	1	World Travel 活動一 Have you seen my cat? 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本：Have you seen my cat?一起學習問句和不同的貓科動物	口說問答	自編學習單並製作成創意小書
第 10 週	1	World Travel 活動二 學習單著色與角色扮演	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 學習單著色加上角色扮演，扮演繪本內的主角與動物，熟練句型。	角色扮演、口說問答	自編學習單並製作成創意小書
第 11 週	1	World Travel 活動三 學習單剪貼與創意小書	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. 學習單剪貼與製作，完成一本個人小書。	學習單與製作創意小書	自編學習單並製作成創意小書
第 12 週	1	World Travel 活動四歸類活動	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能說出本單元相關英語單字。	4. 檢查成果	角色扮演、口說問答、學習單與製作創意小書	自編學習單並製作成創意小書

第 13 週	1	Daily Life 動一 Andy, That' s My Name 繪本共讀	◎ 1-Ⅱ-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易 的生活用語。	1. 認識並閱讀繪 本故事書。	1. 共讀繪本 Andy, That' s My Name 一起學習字 母拼讀及句型。	口語問答、互 相檢查是否用 心繪圖及寫單 字	尋找或繪製所需 之圖片、單字
第 14 週	1	Daily Life 活動二 John Jacob Jingle Heimer Schmidt 歌曲帶動唱	◎ 2-Ⅱ-3 能說 出課堂中所學的 字詞。	B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生 活溝通。	2. 透過歌曲帶動 唱，能說出本單 元相關英語單 字。	2. 搭配歌謠 “John Jacob Jingle Heimer Schmidt” 一起 唱，並練習句 型。	歌曲吟唱	英語歌謠歌本
第 15 週	1	Daily Life 活動三 繪圖學 單字 can, man, hand , sand, Sandy, candy	5-Ⅱ-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-1 子 音、母 音 及 其 組 合。	3. 能說出本單元 相關英語句型。	3. 藉由繪圖方式 學習英語單字。	口語問答	尋找或繪製所需 之圖片、單字
第 16 週	1	Daily Life 活動四對話練習	5-Ⅱ-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-1 子 音、母 音 及 其 組 合。	4. 能拚出所學到 的繪本單字	4. 檢查成果	口語問答	尋找或繪製所需 之圖片、單字
第 17 週	1	Festival 活動一 Hello, Christmas 繪本教學	◎ 1-Ⅱ-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。	B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生 活溝通。	1. 認識並閱讀繪 本故事書。	1. 共讀繪本 Hello, Christmas 一起 欣賞精心描繪之 英語書籍	口說問答、歌 曲吟唱、單字 配對及學習單	英語歌謠歌本、 尋找或繪製所需 之圖片

第 18 週	1	Festival 活動二 We wish you a merry Christmas 或 Christmas Day 歌曲教唱	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基礎技巧。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調	2. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	2. 歌唱聖誕歌謠 We wish you a merry Christmas	口說問答、歌曲吟唱、單字配對及學習單	英語歌謠歌本、尋找或繪製所需之圖片
			本技巧。	即興等。				
第 19 週	1	Festival 活動三繪圖學單字 Hello, Santa, cookies, family, winter, Christmas	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. 藉由繪圖學習節慶重要單字。	口說問答、單字配對及學習單	英語歌謠歌本
第 20 週	1	Festival 活動四 對話練習	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	4. 驗收成果	口說問答、歌曲吟唱、單字配對及學習單	英語歌謠歌本、尋找或繪製所需之圖片

2. 統整性主題/專題/議題探究課程：資訊教育-生生用平板

時間旅行

領域/科目	資訊教育-生生用平板	設計者	教學團隊
-------	------------	-----	------

實施年級		三上	教學時間	40 分鐘
單元名稱		時間旅行		
設計理念		為讓學童能熟悉視窗環境軟體的操作，以工具列之中的「日期/時間」為主題，並透過記事本的使用，了解世界各國的時區不同。		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 數學 N-2-14 理解所列時間單位之關係與約定。	總綱與領綱之核心素養	●B1 符號運用與溝通表達 ●B2 科技資訊與媒體素養 國語-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數學-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡與時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	國語 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 數學 N-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。		
議題	實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

融入	所融入之學習重點	能認識並熟悉視窗環境軟體的操作以及了解資訊科技在人類生活之應用。		
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備		
學習目標				
1. 能認識常駐工具列。 2. 能學習如何更改電腦裡的日期、時間。 3. 能正確使用記事本。 4. 能愉快的參與活動。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
※準備活動： 教師請學童於上課時，攜帶文具用品。 一、引起動機 1. 教師拿出《哆啦 A 夢》中時光機圖片，並提問：「小朋友，知道這是什麼嗎?」「那有沒有人知道這臺時光機有多麼厲害呢?」（學童自由回答） 2. 教師說明：「小朋友，你們知不知道現實生活中也有和《哆啦 A 夢》中時光機中一樣厲害時光機哦！它就存在電腦裡，現在就讓我們一起去看！」 二、主要活動 1. 教師操作電腦並說明「常駐工具列」： ●在 Windows 視窗裡的右下角，有一排小小的圖示，那就是「常駐工具列」。		3	●課堂觀察 能仔細觀察 ●口頭發表 能踴躍發言	
		3	●態度檢核 能仔細聆聽	

●在常駐工具列中的程式，就是在電腦啟動之後，就一直住在電腦裡面自動開始執行的程式。 ●在常駐工具列的最右邊，顯示目前的時間，以滑鼠左鍵連續按兩下，就可以找到電腦裡的時光機囉！ 2. 學童操作，教師於課堂巡視，並協助學童正確操作。 3. 教師說明並示範「更改電腦裡的日期、時間」。 ●日期區：可以更改月分、年分、日期。 ●時間區：可以更改上午/下午、幾點、幾分。 ●時區：可以更改為世界上的任一時區。 ●改完之後，按「套用」→「確定」。 4. 學童操作，教師於課堂巡視，並協助學童正確操作。 5. 教師說明並示範操作如何「使用記事本」。 (1)開啟記事本的步驟：「開始」→「程式集」→「附屬應用程式」→「記事本」。 (2)「編輯」→「日期/時間」。 (3)此時，記事本上會出現目前的時間與日期。 6. 學童操作，教師於課堂巡視，並協助學童正確操作。 三、實作活動 1. 教師指導學童實際操作，練習上一節所學習的內容： (1)打開記事本，以注音輸入法輸入「現在的日期和時間」。 (2)「編輯」→「日期/時間」。 (3)到常駐工具列，開啟「日期/時間內容」→「變更時區」。 (4)找到「大阪，北海道，東京」→「套用」→「確定」。 (5)回到記事本，以注音輸入法輸入「日本東京現在的日期和時間」 (6)「編輯」→「日期/時間」。	3 3 3 3	●課堂觀察 能找到「常駐工具列」的位置。 教師巡迴指導學童找到「常駐工具列」的位置。 教師指導學童實際練習操作。 ●實作表現 能實際操作。 ●態度檢核 能仔細聆聽 教師巡迴，指導學童實際練習操作。 ●實作表現 能實際操作。 ●態度檢核 能仔細聆聽 教師巡迴，指導學童實際練習操作。 ●實作表現 能實際操作。
---	-------------------------------------	---

2. 進行「哆啦 A 夢的時光機」學習單，引導學童熟悉變更日期/時間的方法。 四、歸納統整 教師統整說明：認識常駐工具列、變更日期/時間的方法以及如何利用記事本顯示目前的日期與時間。	10 9	教師可請學童實際練習操作並互相檢查操作方法是否正確。 ●實作表現 能實際操作。 ●實作表現 能確實完成學習單 ●態度檢核 能仔細聆聽並參與討論。 ●實作表現 能確實完成學習單。
---	--------------------	---

生活智慧王

領域/科目	資訊教育-生生用平板	設計者	教學團隊
實施年級	三下	教學時間	40 分鐘
單元名稱	生活智慧王		
設計理念	透過介紹性網路資訊在食衣住行育樂各方面的便利性，讓學童學習到如何透過網路蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
設計依據			

學習重點	學習表現	綜合 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。		
議題融入	實質內涵	資 E10 了解資訊科技於日常生活的重要性		
	所融入之學習重點	蒐集與運用食衣住行育樂等網路資訊的，讓學童體認資訊科技於日常生活重要性，並能用以處理日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域		
教材來源		●Google Home 智能科技家庭 https://www.youtube.com/watch?v=10jCN8cSCZ8&list=PLtLWY_BCK4JajCbe9VEHSqgoFVFuR3a8m&index=1 ●資訊與生活的關係		

	http://www.kwongtai.edu.mo/activity/resource/S6X/01.pdf	
教學設備/資源	●電腦 ●投影機 ●網際網路 ●海報紙 6 張	
學習目標		
1. 能說出與資訊科技相關的電子產品。 2. 能說出資訊科技產品的使用方式。 3. 能與同組的成員依據主題討論報告內容。 4. 能依據主題內容報告。 5. 能說出資訊科技在生活應用上的八大功能。 6. 能確實完成學習單。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 請學童自由發表，說到資訊科技，他們會想到哪些資訊相關產品？ （智慧型手機、穿戴裝置、電腦、平板……） 2. 請學童說說看，他們自己或家人平常會在什麼情況下使用這些資訊科技相關產品？ 3. 觀看電腦與生活動畫影片 (http://www.mqes.tp.edu.tw/la/windows/flash/pc_life/index.htm)	3 3 3	●能說出與資訊科技相關的電子產品。 ●能說出資訊科技產品的使用方式。 ●能仔細觀看影片。
二、發展活動 1. 將學童分成六組，依食、衣、住、行、育、樂六個層面討論資訊科技在日常生活中的應用方式，並謄寫在海報紙上。 2. 請學童分組進行發表 (1)食：食譜參考、網路購買食材、線上餐廳訂位等。	5	●能與同組的成員依據主題討論報告內容。

(2)衣：線上衣服飾品購買、穿搭資訊參考等。 (3)住：保全系統、監視器、掃地機器人等。 (4)行：GPS 衛星導航、行車紀錄器、網路訂購機票車票、班機車次查詢等。 (5)育：線上課程、翻譯程式、Youtuber 影片教學等。 (6)樂：手機線上遊戲、VR 虛擬實境、體感控制遊戲(Switch、WII)、 網路訂房等。 三、總結 1. 教師歸納，資訊科技在生活應用上的功能可分成： (1)資料查詢功能:搜尋天氣預報、飛機班次、電影資訊等。 (2)資料處理功能：文書編輯(Word)、行事曆、簡報軟體、試算表(Execell)等。 (3)訊息傳遞功能:電子郵件、Line 通訊軟體、Facebook 等。 (4)休閒娛樂功能: YouTubeu 影片音樂欣賞、網路線上遊戲等。 (5)消費購物功能：各個網路拍賣購物平台，如淘寶、蝦皮等。 (6)智慧住家功能：下班前先透過網路開啟家裡的冷氣，當回到家時，就不用面對悶熱的空氣；冰箱感應到庫存食物不足時，可主動通知賣場補貨或通知主人購物。 (7)居家安全功能：保全系統、網路監視器。 (8)電子化政府功能：網路報稅、各種稅規費繳交（停車費、水電費、瓦斯、罰單等）、線上戶籍謄本申請、各類表單下載等。 2. 觀看 Google Home 智能科技家庭影片 (https://www.youtube.com/watch?v=10jCN8cSCZ8&list=PLtLWY_BCK4JajCbe9VEHSqqoFVFuR3a8m&index=1) 3. 指導學童完成學習單	10	●能依據主題內容報告。
	5	●能說出資訊科技在生活應用上的八大功能。
	5	●能仔細觀看影片。
	6	●能確實完成學習單

3. 統整性主題/專題/議題探究課程：交通安全教育

安全過馬路

領域/科目	統整性主題/專題/議題探究課程:交通安全教育	設計者	教學團隊
-------	------------------------	-----	------

實施年級	三上	教學時間	40 分鐘
單元名稱	安全過馬路		
設計理念	指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。		
設計依據			
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
議題融入	實質內涵	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	

	所融入之學習重點	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域		
教材來源		●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備		
學習目標				
1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。	5 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。
二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。	10 分	●參與態度 能清楚表達想法
～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。	5 分	

2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～		5 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗
		10 分	●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。
		5 分	
參考資料	無		
附錄	無		

辨識道路的危險

領域/科目		統整性主題/專題/議題探究課程:交通安全教育		設計者	教學團隊
實施年級		三下		教學時間	40 分鐘
單元名稱		辨識道路的危險			
設計理念		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與綱領之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2. 交通事件應變			
	所融入之學習重點	A-Ⅱ-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-Ⅱ-3 辨識各類道路環境的常見危險。			

與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域		
教材來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。		3 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。		10 分	

(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	5 分 5 分 5 分 1 分	●參與態度 能積極參與遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽 ●能確實完成學習單。
參考資料	●還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW ●交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE	

	●認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s ●視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw		
附錄	無		

4. 社團活動與技藝課程 社團活動

彰化縣縣立崙雅國民小學 113 學年度 第 1 學期

社 團 名 稱	烏克蘭麗麗(每周 2 節)	教 學 者	陳淑玲
年 級	三年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	培養學生對音樂的興趣和熱愛，提高他們的烏克蘭麗麗演奏技巧和音樂素養，並鼓勵他們在音樂領域中展現個人的才華和創造力。同時，社團也提供了合作和表演的機會，培養學生的團隊合作能力和舞台表演經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核 心 素 養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	公開展演發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識烏克蘭麗麗	烏克蘭麗麗的結構名稱及正確姿勢
2	瑪莉小羊	認識撥奏 CDE

3	小小蜜蜂	認識撥奏 CDEFG
4	倫敦鐵橋	認識撥奏 CDEFGA
5	烏克麗麗 gogogo	認識撥奏高音 C
6	瑪莉小羊、小小蜜蜂	C. G7 和弦
7	倫敦鐵橋	C. G7 和弦
8	烏克麗麗 gogogo	C. G7 和弦
9	我喜歡彈烏克麗麗	切分節奏
10	掀起妳的蓋頭來	半拍拍子及和弦
11	火車快飛	C. G7. F 和弦
12	我愛康康	音階彈奏
13	生日快樂	高音把位
14	快樂頌	和弦練習
15	小星星變奏曲	認識各種變奏
16	小星星合奏版	快速變換和弦
17	往事難忘	單音彈奏

18	噢!蘇珊娜	Trot 節奏練習
19	當我們同在一起	唱+刷和弦
20	當我們同在一起	C 大調轉 F 大調
21	複習課程內容	複習課程內容

彰化縣縣立崙雅國民小學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	烏克麗麗(每周 2 節)	教 學 者	陳淑玲
年 級	三	場 地	音樂教室
課 程 目 標	培養學生對音樂的興趣和熱愛，提高他們的烏克麗麗演奏技巧和音樂素養，並鼓勵他們在音樂領域中展現個人的才華和創造力。同時，社團也提供了合作和表演的機會，培養學生的團隊合作能力和舞台表演經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核 心 素 養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	公開展演發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	音階練習	認識四線譜
2	快樂頌	四線譜+和弦

3	噢!蘇珊娜	Swing 節奏
4	古老的大鐘	臨時記號
5	生日快樂	華爾滋節奏
6	寶貝	↑ <u>↑↓</u> ↑ <u>↑↓</u> 刷法
7	哆啦 A 夢	附點四分音符拍子練習
8	第九號交響曲	刷+彈單音
9	晨歌	刷+彈單音
10	野玫瑰	四指法練習
11	小手拉大手	民謠搖滾伴奏
12	你是我的花朵	March 節奏刷法
13	小情歌	十六音符伴奏
14	Better Man	三指法
15	星空	利用左.右手悶音
16	揮動翅膀的女孩	撻弦
17	海洋	打板

18	情非得已	搖滾+打板
19	小薇	滑弦
20	天使	滑弦+打板

社團活動與技藝課程 社團活動

彰化縣縣立崙雅國民小學 113 學年度 第一學期

社團名稱	管絃樂(每周 2 節)	教學者	莊佳欣
年級	三年級	場地	音樂教室
課程目標	培養學生對音樂的興趣與熱愛，並透過學習樂器演奏技巧和合奏訓練，培養他們的音樂表達能力和團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核心素養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評量方式 (學習表現)	公開展演發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
2	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨

3	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
4	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
5	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
6	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
7	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
8	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
9	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
10	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
11	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
12	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城

13	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
14	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
15	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
16	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
17	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
18	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
19	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
20	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
21	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨

社團名稱	管絃樂(每周 2 節)	教學者	莊佳欣
年級	三年級	場地	音樂教室
課程目標	培養學生對音樂的興趣與熱愛，並透過學習樂器演奏技巧和合奏訓練，培養他們的音樂表達能力和團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核心素養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評量方式 (學習表現)	公開展演發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
2	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
3	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
4	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
5	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
6	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
7	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情

8	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
9	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
10	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
11	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
12	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
13	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
14	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
15	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
16	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
17	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
18	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
19	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚

20	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、
----	--------	----------------------------

5. 其他類課程:崙雅大小事

彰化縣縣立崙雅國民小學 第1學期 課程名稱：崙雅大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1.欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2.參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1.欣賞並接納自己與他人。 2.參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2.透過民主投票表決方式，選賢與能。 3.認識本學期班級負責之清掃區域。 2.分配掃地工作。	同儕觀察實際操作	
2	量身高、體重、視力檢查	1	1.知悉體檢項目與檢測方法。 2.知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	
3	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	

4	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答實際操作	
5	節約用水宣導	1	培養愛惜水資源的習慣，進而加以珍惜、善用水資源。	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識水資源對生活的影響 2. 了解生活中的節水措施及行動	問答實際操作	
6	營養教育宣導	1	重視營養均衡的重要性；強化均衡飲食的實踐力。	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識營養對人體的影響 2. 能列舉營養均衡的餐飲組合	發表同儕觀察	
7	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	
8	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答實際操作	
9	家庭教育 我愛我的家	1	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	表達對家庭成員的關心與情感。養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务的技巧。	問答 學習單	

10	家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	認識兒少保護。 人權教育 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答	
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	
12	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	
13	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	
14	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答實際操作	
15	生命教育	1	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	問答 學習單	

16	反毒宣導	1	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	良好生活習慣與德行。 認識責任。 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答	
17	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 良好生活習慣與德行。 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答 學習單	
18	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習慣。	發表同儕觀察	
19	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化， 體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、 分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	
2	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	
3	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	
4	地震避難演護 演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答實際 操作	

5	用藥安全防毒 守門員	1	1. 認識一般用藥。 2. 認識毒品。	1. 了解藥害救濟制度及食品醫藥安全及毒品的相關法規，能論述個人促進健康的觀點與立場。 2. 了解各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	1. 依據個人需求評估藥物及健康食品的安全成分並合宜選用。 2. 清楚知道各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	問答	
6	法律常識宣導	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1. 法治教育 2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益	問答	
7	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答實際 操作	
8	環境教育宣導	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。 2. 思考何種環境最適	問答實際 操作	
9	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習	發表同儕 觀察	

10	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
11	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生聯結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	得視時間 各班調整 實施日期
12	反毒宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	

13	反毒宣導	1	4. 能分辨毒品與藥物的差別。 5. 能進一步毒品對人的危害。 6. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	
14	社團發表	1	展現參與社團活動的學習成效	欣賞周遭不同族社團的異同，體驗與覺察生活中關連的現象。	欣賞多元社團，體會不同社團的獨有特色。	實際操作	
15	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	

16	性別平等教育	1	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	問答學習單	
17	性別平等教育	1	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5. 認識自己的喜好。 6. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 7. 學習尊重、包容不同的想法。 8. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	問答學習單	
18	品格教育	1	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	良好生活習慣與德行。 溝通合作與和諧人際關係。 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答學習單	