彰化縣立永靖國民中學 113 學年度第1 學期7年級語文領域本土語文課程

教材版本	真平版	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節,本學	學期共(21)節。	
課程目標		所聞良母學刊「處詞殊愛聽習事習物呈所詞南對並習正百處的用閩、,思知」現學明語,語比正閩確善留閩語南說運考識單的的明一方確南的孝心南語語用、、元美課瞭詞音拼語表為皆語華的、閩溝擴內食文其多差讀、達先學說語興標南通充「,、意義,。 查使,問法不趣音語、生苓探語	養的在 旬間的的,同與、彼討活蒿討詞,現養 相閩道道並之態閱此論經是台與並象成 關南理理能處度讀對、驗拍灣的運。尊 資語。,練,,、話欣、某美型用 重 料用 並響並並寫、賞認菜食。於 各 ,字 學造能養作共和識」的日 地 並的 會句發成的同解多的滋常,	生音 所要 閩 閩動本論問文話。 智 學學 適 之的,養能以辨。 開用 形 美習並在力因「如果學 適 之的,養能以辨。 用用 形 美習並在力因「	生活中。 南語進行溝通。 。 在日常生活中靈活運用 常生活使用閩南語的習 見代化社會的需求。	,,	
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語 閩-J-A2 具備理解情 閩-J-A3 具備閩南語 閩-J-B1 具備運用閩 閩-J-B2透過資訊及村	至文之學習內容 情境全貌,並做犯 至文探索與發展3 目南語文表情達意 歲索工具,蒐集、	並能透過選擇、分 引立思考與分析的名 元專業知能之素者 致的能力,並能以 整理閩南語文資料	分析與運用,感知能,運用適當 動能,進而提升規 可理心與他人溝 ,並能分析明辨資	•	&生命議題。 發創新應變之潛能。	

	閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
	【品德教育】
	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	品 J5 廉潔自持。
	品 J7 同理分享與多元接納。
	品 J9 知行合一與自我反省。
	【多元文化教育】
	多 J1 珍惜並維護我族文化。
	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	【家庭教育】
	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
重大議題融入	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
	【環境教育】
	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物 需求,並關切動物福利。
	【性別平等教育】
	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。
	【人權教育】
	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之
	保障。
	【生命教育】
	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

					課程架構			
1.1 499 . 1. 30	1.1. 692 1972 3 4	學習重點	489 and 1.0.4		融入議題			
教學進度	教學進度 教學單元名稱 數		學習表現	學習內 容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第 01 週 08/30	教學預備週	1				教學預備週		
第 02 週 09/02-09/06	一、咱來學母 1. 趣味的誤會	1	1- 聆解對題辨容 1- 聽中語重題以通 2- 適用表決#2能語達Ⅳ聽閩話,其。Ⅳ辨以表要,增協Ⅳ切閩達問-I以口對-1 並南的並內 2 生閩達議並進調-1 的南並題V-閩語其能理語主思 能活南的 藉溝。能運語解。 5 南表他能理語主思 能活南的 藉溝。能運語解。 5 南表他	Ab-IV-2 句型。 Ac-IV-3 應體	1. 文南達行2. 課義生化	教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一:唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀,並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。	1. 量 2. 量 3. 量	【育品分接【多不如此高】了與。於了問何的之人,以不可能不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不

			國家、語			化節。		
			言及文化			·		
			的認識與					
			尊重。					
			4-IV-1 能					
			以閩南語					
			文寫出簡					
			單短文,					
			進行表達					
			溝通。					
			#1-IV-3	Aa-IV-1	1. 能正確念讀本	一、引起動機	1. 多元評	【品德教
			能蒐集、	羅馬拼	課新詞,明瞭其意	活動四:網路資料查詢	量	育】
			整理閩南	音。	義,並運用於日常		2. 口語評	品 J7 同理
			語語音資	Aa-IV-2	生活中。	二、發展活動	量	分享與多元
			料,分析	漢字書	2. 能分辨韻母	活動五:語詞運用	3. 聽寫評	接納。
			資訊的正	寫。	「i」和「u」的漳	1. 教師範讀、學生跟讀,藉著	量	【多元文化教
			確性,並	Ab-IV-1	泉對比方音差,並	網路搜尋相關語詞,協助解釋	4. 口語評	育】
			重視資訊	語詞運	養成尊重各地方音	其意義並如何運用。	量	多 J4 了解
			倫理。	用。	差的習慣。	2. 新詞解釋:	5. 書寫評	不同群體間
第 03 週	一、咱來學母	1	1-IV-5 能	Ab-IV-3	3. 能認識韻母	使用「教育部臺灣閩南語常用	量	如何看待彼
09/09-09/13	語 1. 趣味的誤會	1	聽辨閩南	方音差	「a、i、u、e、	詞辭典」來協助教學。		此的文化。
	胃		語方音與	異。	0、00」及聲母	3. 聽寫測驗		
			語詞的差	Bb-IV-1	「p、ph、b、m、			
			異性,並	俗諺典	t、th」並正確拼	活動六:對話		
			培養多元	故。	讀。	1. 教師帶領念對話劇本,學生		
			文化的精	Be-IV-1	4. 能運用網	分組練習並比賽。		
			神。	數位資	路資源學習閩			
			2-IV-2 能	源。	南語、查詢相	活動七:俗諺		
			運用閩南		關資料,並將	1. 教師範讀,學生跟讀。		
			語適切地		所學實際使用	(1)鴨仔聽雷。		

表情達	(2)老人毋講古,少年毋捌寶。	
意,並分	(3)目睭花花,匏仔看做菜瓜。	
享社會參	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意	
與、團隊	涵,以及使用時機。	
合作的經	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗	
驗。	諺,請學生用正確的閩南語漢	
#2-IV-3	字書寫在紙上。	
能透過科		
技媒材蒐	三、統整活動	
集資源,	1. 使用本課學習單,完成後並	
以進行閩	分組分享。	
南語的口	2. 預習「應用練習――看圖講	
語表達。	話」,下次上課要上臺發表。	
3-IV-1 能		
運用標音		
符號、羅		
馬字及漢		
字閱讀不		
同文體的		
閩南語文		
作品,藉		
此增進自		
我了解。		
3-IV-2 能		
從閩南語		
文的閱讀		
中進行獨		
立思辨分		
析與解決		
生活問		

			HZ.					
			題。					
			#3-IV-3					
			能透過資					
			訊及檢索					
			工具,蒐					
			集、整理					
			與閱讀閩					
			南語文資					
			料,進行					
			多元學科					
			/專業領					
			域知能的					
			發展。					
			1-IV-1 能	Aa-IV-1	1. 能理解並思辨	一、引起動機	1. 觀察評	【品德教
			聆聽並理	羅馬拼	課文內容,並使用	1. 教師口念,並詢問學生是否	量	育】
			解閩南語	音。	閩南語闡述大意,	理解語句的意思。	2. 口語評	品 J7 同理
			對話的主	Ab-IV-2	表達想法、情感,	2. 利用「看圖講話」分組討論	量	分享與多元
			題,並思	句型運	進行價值判斷。	與書寫。	3. 書寫評	接納。
			辨其內	用。	2. 能正確念讀本		量	【多元文化教
			容。	Ab-IV-3	課新詞,明瞭其意	二、發展活動		育】
** 0.4 xm	一、咱來學母		1-IV-2 能	方音差	義,並運用於日常	活動八:接力看圖講話		多 J4 了解
第 04 週	語1.趣味的誤	1	聽辨生活	異。	生活中。	各組依圖所提供的訊息,採接		不同群體間
09/16-09/20	會		中以閩南	Ac-IV-3	3. 能分辨韻母	力方式,串成一個故事或活		如何看待彼
			語表達的	應用文	「i」和「u」的漳	_ 動。		此的文化。
			重要議	體。	泉對比方音差,並			
			題,並藉	Be-IV-1	養成尊重各地方音	活動九:方音差講看覓		
			以增進溝	數位資	差的習慣。	1. 教師說明閩南語腔調的演變		
			通協調。	源。	4. 能認識韻母	與地方音的混淆,引導學生學		
			#1-IV-3	-	「a · i · u · e ·	會方音差,並尊重不同腔調的		
			能蒐集、		0、00」及聲母	方音使用者。		

 ,	<u> </u>		
整理閩南	「p、ph、b、m、	2. 教師帶著學生練習漳州腔與	
語語音資	t、th」並正確拼	泉州腔,再由學生進行分組練	
料,分析	讀。	習。	
資訊的正	5. 能運用網路資		
確性,並	源學習閩南語、查	活動十:拼音練習	
重視資訊	詢相關資料,並將	1. 教師領讀音標、拼音和語	
倫理。	所學實際使用在生	詞,學生跟著複述。	
1-IV-5 能	活中。	2. 教師解釋例詞意義,讓學生	
聽辨閩南	6. 能從課程中認	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵	
語方音與	知閩南語一詞多義	學生再造詞。	
語詞的差	的現象。	3. 進行活動「○×大考驗」:	
異性,並	7. 能從課程	教師設計與本課音標相關的是	
培養多元	中懂得尊重並	非題,學生依照教師所出的題	
文化的精	接納不同的語	目,用雙手比○或×的手勢。	
神。	士。		
2-IV-1 能		活動十一:朗讀語句	
適切的運		1. 按怎朗讀語句:老師先介紹	
用閩南語		朗讀語句技巧及祕訣,並播放	
表達並解		聲音檔讓學生清楚朗讀需要有	
決問題。		停頓、強調、速度、語氣等技	
#2-IV-3		巧。	
能透過科		2. 教師一句, 學生一句, 教師	
技媒材蒐		範讀時,要注意語速、語調和	
集資源,		聲情。	
以進行閩		3. 教師整段範讀,學生整段跟	
南語的口		讀。	
語表達。		4. 學生自己分組朗讀,最後一	
#2-IV-5		次全班一起朗讀。	
能以閩南			
語口語表		三、統整活動:	
		- ''``	

		l	1 + 101 + 11			7 50 1 - 0 TA 11 nt 111		
			達對其他			活動十二:驗收時間		
			國家、語			1. 應用練習 三、聽力測驗。		
			言及文化			2. 應用練習 四、文意理解。		
			的認識與			3. 應用練習 五、塌空測驗。		
			尊重。					
			3-IV-1 能					
			運用標音					
			符號、羅					
			馬字及漢					
			字閱讀不					
			同文體的					
			閩南語文					
			作品,藉					
			此增進自					
			我了解。					
			#3-IV-3					
			能透過資					
			訊及檢索					
			工具,蒐					
			集、整理					
			與閱讀閩					
			南語文資					
			料,進行					
			多元學科					
			/專業領					
			域知能的					
			發展。					
ht. 0 =	一、咱來學母		1-IV-1 能	Aa-IV-1	1. 能理解並思辨	一、引起動機	1. 觀察評	【多元文化教
第 05 週	語 2. 啥?閩南	1		羅馬拼	課文內容,並使用	教師播放本課bàng-gà並提	量	有】
09/23-09/27	語嘛有「火星		解閩南語	音。	閩南語闡述大意,	問。	2. 書寫評	多 J1 珍惜
		l	1 .1 . 4 .14 . =	l		· · •	4 ,4 ,1	/ / 14

題,並思 辨其內 容。 Ab-IV-2 1-IV-2 能 聽辨生活 中以閩南 語表達的 五語表達的 類性 題,並藉 及,並藉 及,並藉 及,並藉 及,並藉 及,並藉 及,並藉 及,並藉 及	
辨其內容。 Ab-IV-2 2. 能正確念讀本 課新詞,明瞭其意 課新詞,明瞭其意 讀,並指導學生正確的發音 類,並運用於日常 生活中。 1. 教師分段範讀、學生跟 讀,並指導學生正確的發音 和語調。 4. 聽寫評量 量 中以閩南 Ab-IV-3 語表達的 重要議 異。	維護我族
容。 Ab-IV-2 課新詞,明瞭其意 1. 教師分段範讀、學生跟 4. 聽寫評 育 1-IV-2 能 競辨生活 用。 生活中。 和語調。 2. 教師介紹本課作者。 量 中以閩南 Ab-IV-3 話。 2. 教師介紹本課作者。 年的 1. 教師分段範讀、學生跟 4. 聽寫評 章家 2. 教師介紹本課作者。 年的 1. 教師分段範讀、學生跟 4. 聽寫評 章家 2. 教師介紹本課作者。 年的 1. 教師介紹本課作者。 日本 2. 教師介紹本課作者。 日本 2. 教師介紹本課作者。 日本 3. 能分辨韻母 第書本 4. 能認識聲母 第一二十二十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四	
1-IV-2 能	家庭教
聽辨生活 用。 生活中。 和語調。 中以閩南 Ab-IV-3 3. 能分辨韻母 2. 教師介紹本課作者。 語表達的 方音差 「ue」和「e」的 活動二:提問與理解 題, 並藉 Ac-IV-3 並養成尊重各地方 音差的習慣。 籍由問答的過程,讓學生了 通協調。 體。 4. 能認識聲母 解文意。 #1-IV-3 Be-IV-1 「1、n、k、kh、h、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正 活動三:轉來地球 整理閩南 源。 tsh、j、s」並正 第三段文意理解)	_
中以閩南 語表達的 方音差 方音差 更要議 以增進溝 通協調。 能蒐集、 整理閩南 Ab-IV-3 方音差 「ue」和「e」的 漳泉對比方音差, 並養成尊重各地方 音差的習慣。 4. 能認識聲母 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程,讓學生了 解文意。 有 籍由問答的過程,讓學生了 解文意。 中以閩南 方音差 「混泉對比方音差」 並養成尊重各地方 音差的習慣。 (第一、二段文意理解) 有 (第一、二段文意理解)	J6 覺察
語表達的 方音差 「ue」和「e」的 重要議 異。	實踐青少
重要議 異。	在家庭中
題,並藉 以增進溝 應用文 通協調。 並養成尊重各地方 音差的習慣。	角色責
以增進溝 應用文 音差的習慣。 藉由問答的過程,讓學生了解文意。 通協調。 4. 能認識聲母 解文意。 #1-IV-3 Be-IV-1 「l、n、k、kh、h、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正 活動三:轉來地球 整理閩南 源。 tsh、j、s」並正 (第三段文意理解)	0
通協調。 體。 4. 能認識聲母 解文意。 #1-IV-3 Be-IV-1 「1、n、k、kh、h、g、ng、ts、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正 活動三:轉來地球(第三段文意理解)	
#1-IV-3 Be-IV-1 「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、 h、g、ng、ts、 tsh、j、s」並正 活動三:轉來地球	
能蒐集、 數位資 h、g、ng、ts、 活動三:轉來地球 整理閩南 源。 tsh、j、s」並正 (第三段文意理解)	
整理閩南 源。 tsh、j、s」並正 (第三段文意理解)	
المعالج المنافع والمساور في فيساو المساور في في المساور في المس	
語語音資 確拼讀。 聆聽並使用閩南語漢字書寫正	
料,分析 5. 能運用網路資 確漢字。	
資訊的正 源學習閩南語、查	
確性,並 詢相關資料,並將 三、統整活動	
重視資訊 所學實際使用在生 活動四:討論看覓	
倫理。 活中。 課本內的問題與討論。	
1-IV-5 能 6. 能從課程中領	
聽辨閩南 略到正確的表達使	
語方音與用閩南語用字的重	
語詞的差	
異性,並善語進行溝通。	
培養多元 7. 能從課程	
文化的精中了解「百善	
神。	
2-IV-1 能 理。	

通切關達 用			
表注	適切的運		
決門題。 #2-IV-3 能透磷液 集進時前 動語的中 語。IV-IV-3 能透磷液 馬門用標。 羅漢字則或體語、 選及漢字 則文體 的 閩南品。 進解 此對了IV-3 能透及 東 北對了IV-3 能透及 東 東 明 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 就 是 東 明 表 是 東 明 是 是 是 東 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
#2-IV-3 能透過科技模策, 迟過科技模策, 以語表示 同时。 3-IV-1 能 一種。	表達並解		
能透過科技媒対策,以連行的口語表達。 3-IV-1 能運稅、及漢等所對人類不同文體、及漢字閱文體的的關內之籍。 專字閱文體的人類所不可以體別,與自此投資。 #3-IV-3 能透及檢索工具、整理與閱讀閱	決問題。		
技媒源,以進語的達 無過語的達 3-IV-1 能 運用機、羅 等別類體語, 馬門國語。 時間的文 作品增解。 #3-IV-3 能透及具, 整題 與別類	#2-IV-3		
集資源,以進行問 南語表達。 3-IV-I 能 運用標、及漢 等別或者 馬字閱體語, 展字內文體語, 與此增解。 #3-IV-3 能透過檢索 工具、整 與閱讀 集理 與閱讀	能透過科		
以進行閩 南部表達 3-IV-1 龍 運用標。 稱 等 等 時 東 随 被 所 時 的 閩 南 品 。	技媒材蒐		
南語表記 3-IV-1 能運用標準 羅羅馬克爾語 2 漢字別讀 2 漢字別讀 2 2 漢字別 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	集資源,		
語表達。 3-IV-1 能 運用標音 符號、羅 馬字及漢 字閱讀的 閩南語文 作品· 進自 我了IV-3 能透過資 訊及檢索 工具、整理 與閱讀閩	以進行閩		
3-IV-1 能 運用標 符號、及漢 字閱讀 高子 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一、 一方 一、 一方 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	南語的口		
運用標音 符號及漢字閱讀 一個 字文 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	語表達。		
符號、羅馬字及漢字閱讀的 國際主義 同國語,籍 此增解。 #3-IV-3 能透檢索 工具、整理 與閱讀閩	3-IV-1 能		
馬字及漢 字閱文 門文體 作出	運用標音		
字閱讀不同文體的 閩南語文 作品,藉 此增進自 我了IV-3 能透過檢索 工具人 葉 集、整理 與閱讀閩	符號、羅		
字閱讀不同文體的 閩南語文 作品,藉 此增進自 我了IV-3 能透過檢索 工具人 葉 集、整理 與閱讀閩	馬字及漢		
閩南語文 作品,籍 此增自 我了解。 #3-IV-3 能透過資 訊及檢索 工具,蒐 集、整理 與閱讀閩	字閱讀不		
作品,藉 此增進自 我了解。 #3-IV-3 能透過資 訊及檢索 工具,蒐 集、整理 與閱讀閩	同文體的		
此增進自 我了解。 #3-IV-3 能透過資 訊及檢索 工具,蒐 集、整理 與閱讀閩	閩南語文		
我了解。 #3-IV-3 能透過資 訊及檢索 工具, 蒐 集、整理 與閱讀閩	作品,藉		
#3-IV-3 能透過資 訊及檢索 工具, 蒐 集、整理 與閱讀閩	此增進自		
能透過資 訊及檢索 工具, 蒐 集、整理 與閱讀閩	我了解。		
訊及檢索 工具, 蒐 集、整理 與閱讀閩	#3-IV-3		
工具, 蒐集、整理 與閱讀閩	能透過資		
集、整理 與閱讀閩	訊及檢索		
與閱讀閩	工具,蒐		
與閱讀閩			
料,進行			
多元學科			

			/專業領					
			 					
			發展。					
			4- IV -1					
			能以閩南					
			語文寫出					
			簡單短					
			文,進行					
			表達溝					
			通。					
			#1-IV-3	Aa-IV-1	1. 能正確念讀本	一、引起動機	1. 觀察評	【多元文化教
			能蒐集、	羅馬拼	課新詞,明瞭其意	播放影片,教師提問,學生使	量	育】
			整理閩南	音。	義,並運用於日常	用閩南語文回答。	2. 書寫評	多 J1 珍惜
			語語音資	Aa-IV-2	生活中。		量	並維護我族
			料,分析	漢字書	2. 能分辨韻母	二、發展活動	3. 口語評	文化。
			資訊的正	寫。	「ue」和「e」的	活動五:語詞運用	量	【家庭教
			確性,並	Ab-IV-1	漳泉對比方音差,	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙	4. 聽寫評	育】
			重視資訊	語詞運	並養成尊重各地方	來充電」的「語詞運用」的四	量	家 J6 覺察
	一、咱來學母		倫理。	用。	音差的習慣。	個語詞和例句,教師可以藉著		與實踐青少
第 06 週	語2.啥?閩南	1	1-IV-5 能	Ab-IV-3	3. 能認識聲母	網路搜尋相關語詞,協助解釋		年在家庭中
09/30-10/04	語嘛有「火星	1	聽辨閩南	方音差	「1、n、k、kh、	其意義並如何運用。		的角色責
	文」!		語方音與	異。	h · g · ng · ts ·	2. 新詞解釋:		任。
	<u>-</u>		語詞的差	Bb-IV-1	tsh、j、s」並正	教師可以一方面使用「教育部		
			異性,並	俗諺典	確拼讀。	臺灣閩南語常用詞辭典」來協		
			培養多元	故。	4. 能運用網	助「新詞解釋」教學,一方面		
			文化的精	Be-IV-1	路資源學習閩	<u> </u>		
			神。	數位資	南語、查詢相	常用詞辭典」查詢。		
			2-IV-2 能		關資料,並將	3. 聽寫測驗:		
			運用閩南		所學實際使用			
			語適切地		在生活中。	用」的四個語詞打散次序,先		

表情達	寫成臺羅拼音,然後老師念一
意,並分	次,學生將漢字寫上去。
享社會參	
與、團隊	活動六:俗諺
合作的經	1. 教師範讀,學生跟讀。
驗。	(1)三講,四毋著。
#2-IV-3	(2)互相落氣,求進步。
能透過科	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意
技媒材蒐	涵,以及使用時機。
集資源,	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗
以進行閩	諺,請學生用正確的閩南語漢
南語的口	字書寫在紙上。
語表達。	
3-IV-1 能	活動七:方音差講看覓
運用標音	1. 教師說明閩南語腔調的演變
符號、羅	與地方音的混淆,引導學生學
馬字及漢	會方音差,並尊重不同腔調的
字閱讀不	方音使用者。
同文體的	2. 教師帶著學生練習漳州腔與
関南語文	泉州腔,再由學生進行分組練
作品,藉	習。
此增進自	
我了解。	三、統整活動
3-Ⅳ-2 能	活動八:咱來開講
從閩南語	1. 學生兩兩一組針對課文內容
文的閱讀	互相練習,再由教師抽2組表
中進行獨	演。
立思辨分	2. 使用本課學習單(1),請同學
析與解決	完成。
生活問	3. 預告:提醒學生,先把「應
1 1 1 1	1 - 4/1 - 1 - 1010 1/2

			HZ.			四体羽 手回进公 从为应		
			題。			用練習——看圖講話」的內容		
			#3-IV-3			先預習,並練習說說看,時間		
			能透過資			1分鐘,下次上課要上臺發		
			訊及檢索			表。		
			工具,蒐					
			集、整理					
			與閱讀閩					
			南語文資					
			料,進行					
			多元學科					
			/專業領					
			域知能的					
			發展。					
			4- IV -1					
			能以閩南					
			語文寫出					
			簡單短					
			文,進行					
			表達溝					
			通。					
			1-IV-1 能	Aa-IV-1	1. 能理解並思辨	一、引起動機	1. 觀察評	【多元文化教
			聆聽並理	羅馬拼	課文內容,並使用	「看圖講話」,請各組拿出白	量	育】
			解閩南語	音。	閩南語闡述大意,	板,各組互相討論把四格圖提	2. 口語評	多 J1 珍惜
	一、咱來學母		對話的主	Aa-IV-2	表達想法、情感,	供的訊息寫在白板上,等一下	量	並維護我族
第 07 週	語 2. 啥? 閩南	1	題,並思	漢字書	進行價值判斷。	各組用1 分鐘時間看圖說話。	3. 書寫評	文化。
10/07-10/11	語嘛有「火星	1	辨其內	寫。	2. 能正確念讀本		量	【家庭教
	文」!		容。	Ab-IV-2	課新詞,明瞭其意	二、發展活動		育】
			1-Ⅳ-2 能	句型運	義,並運用於日常	活動九:接力看圖講話		家 J6 覺察
			聽辨生活	用。	生活中。	1. 各組依圖所提供的訊息,採		與實踐青少
			中以閩南	Ab-IV-3	3. 能分辨韻母	接力方式,串成一個故事或活		年在家庭中

語表達的	方音差	「ue」和「e」的	動,每張圖都要說到。	的	 角色責
重要議	異。	- 漳泉對比方音差,	2. 各組依序發表,發表完,由	任	<u>-</u> 0
題,並藉	Ac-IV-3	並養成尊重各地方	教師做簡短講評及評選。		
以增進溝	應用文	音差的習慣。			
通協調。	豐。	4. 能認識聲母	活動十:拼音練習		
#1-IV-3	Be-IV-1	「1、n、k、kh、	1. 教師領讀音標、拼音和語		
能蒐集、	數位資	h · g · ng · ts ·	詞,學生跟著複述。		
整理閩南	源。	tsh、j、s」並正	2. 教師解釋例詞意義,讓學生		
語語音資		確拼讀。	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		
料,分析		5. 能運用網路資	學生再造詞。		
資訊的正			3. 進行活動「賓果連線」:		
確性,並		詢相關資料,並將	(1)請學生在紙上畫4×4 的方		
重視資訊		所學實際使用在生	格,再任選第一、二課中「拼		
倫理。		活中。	音練習」的音標16 個,隨機		
1-IV-5 能		6. 能從課程中領			
聽辨閩南		略到正確的表達使	(2)教師念音標,讓學生圈選,		
語方音與		用閩南語用字的重	看誰先連成3條線即獲勝。		
語詞的差		要,並學會用閩南			
異性,並		語進行溝通。	活動十一:朗讀語句		
培養多元		7. 能從課程	1. 朗讀語句說明:		
文化的精		中了解「百善	教師可以先一個詞一個詞的帶		
神。		孝為先」的道	念,接著再整句朗讀。		
2-IV-1 能		理。	2. 教師一句,學生一句,教師		
適切的運			範讀時,要注意語速、語調和		
用閩南語			聲情。		
表達並解			3. 教師整段範讀,學生整段跟		
決問題。			讀。		
#2-IV-3			4. 學生自己分組朗讀,最後一		
能透過科			次全班一起朗讀。		
技媒材蒐					

集資源,	三、統整活動	
以進行閩	活動十二:驗收時間	
南語的口	1. 應用練習 三、聽力測驗。	
語表達。	2. 應用練習 四、文意理解。	
3-IV-1 能	3. 使用本課學習單(2),請同學	
運用標音	完成。	
符號、羅		
馬字及漢		
字閱讀不		
同文體的		
閩南語文		
作品,藉		
此增進自		
我了解。		
#3-IV-3		
能透過資		
訊及檢索		
工具,蒐		
集、整理		
與閱讀閩		
南語文資		
料,進行		
多元學科		
/專業領		
域知能的		
發展。		
4- IV -1		
能以閩南		
語文寫出		
簡單短		

			文,進行					
			表達溝					
			通。		4			
			#1-IV-3	Aa-IV-1	1. 能認識教育部	一、引起動機:	1. 口語評	
			能蒐集、	羅馬拼	《臺灣閩南語常用	教師揭示詞版「 山」。提問	量	
			整理閩南	音。	詞辭典》的查詢方	與回答。	2. 實作評	
			語語音資	Aa-IV-2	式。		量	
			料,分析	漢字書	2. 能利用《臺灣閩	二、發展活動:	3. 書寫評	
			資訊的正	寫。	南語常用詞辭典》	活動一:做伙來查辭典	量	
			確性,並	Ab-IV-1	查詢新的語詞。	教師可一面請學生聽聲音檔或		
			重視資訊	語詞運	3. 能了解閩	指定學生朗讀課本的文字並說		
			倫理。	用。	南語同樣的意	明,一面操作電腦。		
			#2-IV-3	Ab-IV-2	思也有不同的			
			能透過科	句型運	說法。	活動二:辭典內底真濟寶		
	語文天地(一)		技媒材蒐	用。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	教師可一面請學生聽聲音檔或		
	按怎使用教育		集資源,	Be-IV-1		指定學生朗讀課本第 34 頁下		
第 08 週	部《臺灣閩南	1	以進行閩	數位資		面的文字。(學生能在辭典附		
10/14-10/18	語常用詞辭	1	南語的口	源。		· 錄裡找到相關資料)		
	典》		語表達。	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>		以作为为有则 (A 不)		
	** //		#3-IV-3			 活動三:來查家己的名字		
			能透過資			1. 教師先把自己的姓名輸入,		
			訊及檢索			按搜尋鍵,就會出現臺羅音標		
			工具,蒐			和漢字,按三角形鍵,就可以		
			集、整理			聽到老師姓名的讀法。		
			與閱讀閩			2. 請學生把自己的臺羅姓名書		
			南語文資			寫小白板上,並大聲念出來。		
			料,進行					
			多元學科			三、統整活動		
			/專業領			1. 學習單		
			域知能的			2. 評量目標:學生能使用教育		

			發展。			部《閩南語常用詞辭典》。		
			· 放 / 及			3. 評量方式:學生經由教師指		
						5. 計量ガ式・字生經田教師相 導與討論能正確作答。		
			1 777 1 41-	A 777 1	1 4	4. 發表學習單成果。	1 45 5 10	V 1.1
			1-Ⅳ-1 能		1. 能了解課文文	一、引起動機	1. 觀察評	【環境教
			聆聽並理	羅馬拼	章內容,並使用閩	教師播放本課 bàng-gà, 並提		育】
				音。	南語闡述大意。	問。	2. 書寫評	環 J2 了解
				Aa-IV-2	2. 能正確念讀本		量	人與周遭動
			題,並思	漢字書	課新詞,明瞭其意	二、發展活動	3. 口語評	物的互動關
			辨其內	寫。	義,並運用於日常	活動一:唸讀課文	量	係,認識動
			容。	Ab-IV-1	生活中。	1. 教師分段範讀、學生跟讀並	4. 聽寫評	物 需求,
			1-IV-2 能	語詞運	3. 能運用網	指導學生正確的發音和語調。	量	並關切動物
			聽辨生活	用。	路資源學習閩	2. 教師介紹本課作者及其作		福利。
			中以閩南	Ab-IV-2	南語、查詢相	品。		【家庭教
			語表達的	句型運	關資料,並將			育】
			重要議	用。	所學實際使用	活動二:提問與理解		家 J3 了解
第 09 週	二、拜動物為	1	題,並藉	Ac-IV-2	在生活中。	第一~三段文意理解,藉由問		人際交往、
10/21-10/25	師 3. 人佮獅	1	以增進溝	散文選		答的過程,讓學生了解文意。		親密關係的
			通協調。	讀。		活動三:語詞運用		發展,以及
			1-IV-5 能	Bb-IV-1		1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		溝通與衝突
			聽辨閩南	俗諺典		來充電」的「語詞運用」的五		處理。
			語方音與	故。		個語詞和例句,教師可以藉由		【品德教
			語詞的差	Be-IV-1		網路搜尋相關語詞,協助解釋		育】
			異性,並	數位資		其意義並如何運用。		品 J1 溝通
			培養多元	源。		2. 新詞解釋:		合作與和諧
			文化的精			教師可以一方面使用「教育部		人際關係。
			神。			臺灣閩南語常用詞辭典」來協		
			2-IV-1 能			助「新詞解釋」教學。		
			適切的運					
			用閩南語			三、統整活動		

			表達並解			聽寫測驗:		
			' - '					
			決問題。			將「做伙來充電」的「語詞運		
			3-IV-1 能			用」的五個語詞打散次序,先		
			運用標音			寫成臺羅拼音,然後老師念一		
			符號、羅			次,學生將漢字寫上去。		
			馬字及漢					
			字閱讀不					
			同文體的					
			閩南語文					
			作品,藉					
			此增進自					
			我了解。					
			3- IV -2					
			能從閩南					
			語文的閱					
			讀中進行					
			獨立思辨					
			分析與解					
			決生活問					
			題。					
			1-IV-5 能	Aa-IV-1	1. 能正確念讀本課	一、引起動機	1. 觀察評	【環境教
			聽辨閩南	羅馬拼	新詞,明瞭其意	教師播放影片並提問。	量	育】
			語方音與	音。	義,並運用於日常		2. 口語評	環 J2 了解
			語詞的差	Aa-IV-2	生活中。	二、發展活動	量	人與周遭動
第 10 週	二、拜動物為	1	異性,並	漢字書	2. 能分辨鼻音韻尾	活動四:咱來開講	3. 書寫評	物的互動關
10/28-11/01	師 3. 人佮獅	1	培養多元	寫。	「in」和「un」的	1. 教師帶領念「咱來開講」對	量	係,認識動
			文化的精	Ab-IV-1	漳泉對比方音差,	話劇本。	4. 聽寫評	物 需求,
			神。	語詞運	並養成尊重各地方	2. 學生兩兩一組練習對話後,	量	並關切動物
			2-IV-1 能	用。	音差的習慣。	各組派出一組來比賽,由教師	5. 觀察評	福利。
			適切的運	Ab-IV-2	3. 能認識複韻母	主評,學生互評活動。	量	【家庭教

·				·	
	用閩南語	 句型運	「ai、au、ia、	3. 問學生是否還看過日常生活	育】
	表達並解	用。	iu · io · ua · ui ·	中其他昆蟲或動物所出現的行	家 J3 了解
	決問題。	Ab-IV-3	ue、iau、uai」並	為,可以說出來和大家分享。	人際交往、
	2-IV-2 能	方音差	正確拼讀。		親密關係的
	運用閩南	異。	4. 能運用網路資源	活動五:討論看覓	發展,以及
	語適切地	Bb-IV-1	學習閩南語、查詢	課本內的問題與討論(含學習	溝通與衝突
	表情達	俗諺典	相關資料,並將所	單)	處理。
	意,並分	故。	學實際使用在生活		【品德教
	享社會參	Be-IV-1	中。	活動六:俗諺	育】
	與、團隊	數位資	5. 能從課程中	1. 教師範讀,學生跟讀。	品J1 溝通
	合作的經	源。	體會處處留心	(1)食果子,拜樹頭。	合作與和諧
	驗。		皆學問的道	(2)食人一口,還人一斗。	人際關係。
	3-IV-1 能		理,並學會用	(3)人愛命,老鼠嘛愛命	【生命教
	運用標音		閩南語適切形	2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的	育】
	符號、羅		容。	意涵,以及使用時機。	生 J3 反思
	馬字及漢			3. 發下作業紙,教師念臺灣俗	生老病死與
	字閱讀不			諺,請學生用正確的閩南語漢	人生無常的
	同文體的			字書寫在紙上。	現象,探索
	閩南語文				人生的目的
	作品,			活動七:方音差講看覓	、價值與意
	藉此增進			1. 教師說明閩南語腔調的演變	義。
	自我了			與地方音的混淆,引導學生學	
	解。			會方音差,並尊重不同腔調的	生 J4 分析
	3-IV-2 能			方音使用者。	快樂、幸福
	從閩南語			2. 教師講漳州腔,學生回泉州	與生命意義
	文的閱讀			腔,練習一次後,師生對調,	之間的關
	中進行獨			學生分兩組互相對答。	係。
	立思辨分			3. 鼻音韻尾 in (漳) 佮 un	
	析與解決			(泉)對比	
	生活問				

			昭			一、休乾江和		
			題。			三、統整活動		
			4- IV -1			活動八:我知影欲按怎講		
			能以閩南			1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵		
			語文寫出			鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱		
			簡單短			蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在		
			文,進行			小白板,並上臺將其黏貼在黑		
			表達溝			板上公布,由每組的第○號同		
			通。			學以閩南語說出,每個語詞得		
						20 分,書寫非閩南語用字,		
						教師酌情扣分。		
						2. 預告:提醒學生,先把「應		
						用練習——看圖講話」的內容		
						先預習,並練習說說看,時間		
						1 分鐘,下次上課要上臺發		
						表。		
			1-IV-1 能	Aa-IV-1	1. 能了解課文文章	一、引起動機	1. 觀察評	【環境教
			聆聽並理	羅馬拼	內容,並使用閩南	「看圖講話」, 請各組拿出白	量	育】
			解閩南語	音。	語闡述大意。	板,各組互相討論把四格圖提	2. 口語評	環 J2 了解
			對話的主	Aa-IV-2	2. 能分辨鼻音韻尾	供的訊息寫在白板上,等一下	量	人與周遭動
			題,並思	漢字書	「in」和「un」的	各組用 1 分鐘時間看圖說	3. 書寫評	物的互動關
			辨其內	寫。	漳泉對比方音差,	話。	量	係,認識動
然 11 개	一年到少		容。	Ab-IV-1	並養成尊重各地方			物 需求,
第11週	二、拜動物為	1	1-IV-2 能	語詞運	音差的習慣。	二、發展活動		並關切動物
11/04-11/08	師 3. 人佮獅		聽辨生活	用。	3. 能認識複韻母	活動九:接力看圖講話		福利。
			中以閩南	Ab−IV-2	「ai、au、ia、	1. 各組依圖所提供的訊息,採		【家庭教
			語表達的	句型運	iu · io · ua · ui ·	接力方式,串成一個故事或活		育】
			重要議	用。	ue、iau、uai」並	動,每張圖都要說到。		家 J3 了解
			題,並藉	Ab-IV-3	正確拼讀。	2. 發表完,由教師做簡短講		人際交往、
			以增進溝	方音差	4. 能從課程中			親密關係的
			通協調。	異。	體會處處留心			發展,以及

1-IV-5 能	突
語方音與 讀。 Be-IV-1 製位資	
語詞的差 Be-IV-1 數位資	
異性,並 數位資 換習這些語詞的拼讀,並鼓勵 學生再造詞。 文化的精 神。 2-IV-1 能 適切的運 用閩南語 表達並解 決問題。 2-IV-2 能 運用閩南 語適切地 表情達 意,並分	
培養多元 文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語語過切地表情達意,並分	
文化的精神。 2-IV-1 能	通
神。 2-IV-1 能	諧
2-IV-1 能 適切的運 間的複韻母。看哪一組先連成 一條線即獲勝。	. •
適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語運用閩南語。 語適切地表情達意,並分	
用閩南語 表達並解 決問題。 2-IV-2 能 運用閩南 語適切地 表情達 意,並分	
表達並解 決問題。 2-IV-2 能 運用閩南 語適切地 表情達 意,並分	
決問題。 三、統整活動 2-IV-2 能 活動十一: 驗收時間 運用閩南 1.應用練習 二、聽力測驗。 語適切地表情達。 3.應用練習 四、按怎講較順。 意,並分 順。	
2-IV-2 能 活動十一: 驗收時間 運用閩南 1.應用練習 二、聽力測驗。 語適切地 2.應用練習 三、文意理解。 表情達 3.應用練習 四、按怎講較順。	
運用閩南 1.應用練習 二、聽力測驗。 語適切地 2.應用練習 三、文意理解。 表情達 3.應用練習 四、按怎講較順。	
語適切地表情達意,並分 2.應用練習 三、文意理解。 3.應用練習 四、按怎講較順。	
表情達 3. 應用練習 四、按怎講較 意, 並分 順。	
意,並分 順。	
與、團隊 (參見本書第107 頁本課學	
合作的經 智單(2)	
3-IV-2 能	
從閩南語	
文的閱讀	
中進行獨	
立思辨分	
析與解決	
生活問 生活問	
題。	

			4- IV -1 能以閩南 語文寫出					
			簡 單 短 文,進行					
			表達溝					
			通。					
			1-IV-1 能	Aa-IV-1	1. 能正確念讀課	一、引起動機	1 閱讀評	【品德教
			聆聽並理	羅馬拼	文,使用閩南語說	1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥	量	育】
			解閩南語	音。	明課文內涵及表達	物」的內容。	2 口語評	品 J5 廉潔
			對話的主	Aa-IV-2	想法。	2. 請學生根據課本,說一說四	· ·	自持。
			題,並思	漢字書	2. 能正確念讀本課	格漫畫的內容。	3. 書寫評	品J9知行
			辨其內	寫。	新詞及了解語詞意	3. 提問與討論。	量	合一與自我
			容。	Ab-IV-1	涵,並運用於日常			反省。
			2-IV-2 能	語詞運	生活中。	二、發展活動		
			運用閩南	用。	3. 能運用閩南語文	活動一:唸讀課文		
			語適切地	Ac-IV-2	進行討論、紀錄,	活動一:唸讀課文		
第 12 週	二、拜動物為	1	表情達	散文選	並進行溝通與發	1. 請學生先瀏覽課文,教師範		
11/11-11/15	師 4. 龜兔走標	1	意,並分	讀。	表。	讀,再請學生跟讀。		
			享社會參	Bg-IV-1	4 能從課程中	2. 發下小白板,教師提問,請		
			與、團隊	口語表	理解不同動物	學生分組寫出答案,鼓勵學生		
			合作的經	達。	的特性,並能	用臺語漢字或羅馬字書寫答		
			驗。		以動物為師,	案:		
			3-IV-1能		在日常生活中	3. 教師介紹作者及其作品。		
			運用標音		實踐。	4. 請學生討論課文的內容以及		
			符號、羅			讀完課文的感想。		
			馬字及漢					
			字閱讀不			活動二:討論看覓		
			同文體的			1. 分組進行課文討論與分享		

			閩南語文			2. 教師引導學生討論,動物各		
			作品,藉			有其特性,找到牠們的優點,		
			此增進自			可當作學習的對象。		
			我了解。					
			3- IV -2			活動三:語詞運用		
			能從閩南			1. 教師範讀課本「做伙來充		
			語文的閱			電」的「語詞運用」, 學生跟		
			讀中進行			讀。		
			獨立思辨			2. 教師講解語詞及例句,再請		
			分析與解			學生練習運用,根據語詞設計		
			決生活問			適當的情境再造句。		
			題。			3. 請學生拿出小白板,教師根		
			/~			據「課文」及「語詞運用」出		
						題,教師念出語詞,學生在小		
						白板寫下正確的漢字。		
						日极為下止確的漢子。		
						一。此人一工。		
						三:綜合活動:		
						1. 教師介紹教育部《閩南語常		
						用詞辭典》的使用方法。		
						2. 教師說明回家功課,本課學		
						習單要寫出不同動物的優點,		
						不懂的語詞可利用平板或電		
						腦,在教育部《閩南語常用詞		
						辭典》搜尋。		
			1-W-1 能	Aa-IV-1	1. 能正確念讀課	一、引起動機	1. 口語評	【品德教
			聆聽並理	羅馬拼	文,使用閩南語說	請學生分享上週回家功課,說	里	育】
第 13 週	二、拜動物為	1	解閩南語	音。	明課文內涵及表達	一說不同的動物有哪些值得學	2. 聽力評	品 J5 廉潔
11/18-11/22	師 4. 龜兔走標	1	對話的主	Ab-IV-1	想法。	習的優點。	量	自持。
			題,並思	語詞運	2. 能正確念讀本課			品 J9 知行
			辨其內	用。	新詞及了解語詞意	二、發展活動		合一與自我
			"1 /N 1 4	1.14	11 - 1 1/2 1 1/1 1/2 1/10	12/12/14		1 7 1 34

	11 === 0	T		
容		涵,並運用於日常	活動四:分組表演	反省。
1-1	Ⅳ-2 能 句型運	生活中。	1. 複習念誦課文。教師分辨學	
聽。	辨生活 用。	3. 能運用閩南語文	生是否能正確讀出課文內容,	
中,	以閩南 Be-IV-1	進行討論、紀錄,	若有錯誤則進行指導修正。	
語	表達的 數位資	並進行溝通與發	2. 學生 3-4 人一組,利用朗	
重-	要議源。	表。	讀、演戲…等方式,根據課文	
題	,並藉 Bg-IV-1	4. 能從課程中	內容進行表演。	
以出	增進溝 口語表	理解不同動物	3. 演出結束,教師發表評語及	
通	協調。 達。	的特性,並能	學生互評,給予表演組別正向	
2-1	IV-1 能	以動物為師,	回饋。	
適	切的運	在日常生活中		
	閩南語	實踐。	活動五:咱來開講	
表	達並解		1. 教師播放「咱來開講」的音	
決	問題。		檔,請學生先不要翻開課本,	
2-1	IV-2 能		注意聽完對話內容,教師進行	
運	用閩南		提問。	
語	適切地		2. 請學生瀏覽課本內的圖片及	
表	情達		對話內容,教師範讀,學生跟	
意	,並分		讀。	
享	社會參		3. 學生兩人一組進行對話練	
	、團隊		習,請自願者上臺表演,教師	
合	作的經		給予正向回饋。	
驗	0			
	-IV-3能			
	過科技		活動六:俗諺	
	材蒐集		1. 教師解說俗諺意涵。	
	源,以		(1)大格雞慢啼。	
	行閩南		(2)三斤貓,咬四斤鳥鼠。	
	的口語		2. 教師範讀俗諺及例句,學生	
	達。		跟讀。	

			3-運符馬字同閩作此我-17 開號字閱文南品增了-1標、及讀體語,進解能音羅漢不的文籍自。			3. 請學生說說看這兩句俗諺分別使用的情境,並進行造句。 三、綜合活動 1. 念誦「咱來開講」及「俗諺」的內容。 2. 預告:請學生預習「詠動物詩」〈詠鵝〉的內容。		
第 14 週 11/25-11/29	二、拜動物為師4.龜兔走標	1	解對題辨容2-適用表決2-運語表意閩話,其。1V切閩達問1V用適情,南的並內 11的南並題22閩切達並語主思 能運語解。能南地 分	羅音Ab語用Ab方異Ac散讀B數源Bg-IV-1 拼 -1	涵生 2. 和異方四母「「當的的的,活能「,音、「 ng」母同讀。能文,用 my	活動七:做伙看影片 1. 教師播放線上影片《逐工一 句——蟲豸》 https://youtu.be/CaK3_8nD- o0 2. 請學生說說看影片中介紹啥 物蟲豸。 3. 認識影片介紹的俗諺與歇後 語。 (1)救蟲毋通救人。 (2)胡蠅戴龍眼殼——崁頭崁 面。 二、發展活動 活動八:方音差講看覓	量 3. 書寫評 量	【育 J 5 康 知 自 B A A A A A A A A A A A A A A A A A A

 	<u> </u>		
合作的經	表。	腔與泉州腔的對話內容,請自	
驗。		願者上臺表演,教師給予正向	
#2-IV-3能		回饋。	
透過科技		3. 教師範讀「漢羅攏會通」的	
媒材蒐集		「語詞讀看覓」,教師介紹音	
資源,以		標m和ng並解釋例字、例詞,	
進行閩南		讓學生練習羅馬字拼讀,鼓勵	
語的口語		學生造詞、造句,並在小白板	
表達。		上寫下漢字以及翻譯。	
3-IV-1能		4. 教師檢視各組答案,公布正	
運用標音		確答案。	
符號、羅			
馬字及漢		活動九:詠動物詩	
字閱讀不		1. 教師提示上週已請學生預習	
同文體的		「詠動物詩」,請學生說說看	
閩南語文		〈詠鵝〉的內容。	
作品,藉		2. 教師解說詩人透過觀察鵝的	
此增進自		特性,用詩句描寫鵝的型態姿	
我了解。		態,同時展現詩人小小年紀卻	
4- IV -1		對事物觀察入微,藉此展現其	
能以閩南		志向。	
語文寫出		3. 教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩	
簡單短		句內容及語詞註解,學生跟	
文,進行		讀。	
表達溝		4. 教師引導學生進行詩文賞	
通。		析。	
		活動十:看圖講話	
		1. 教師提示「看圖講話」的關	
		鍵字:蜂、蜂岫、花蕊、採花	
		961 1 4 18/86 \$1-18	

			1_TV_1 於	A 2-IV-1	1 作初端不同形交	蜜2.內完3.分分發與 、動教正透掘性義。、學生進的組,與一人論描上是一人論描上是一人論描上是一個,如一人論描上是一個,如一個,如一個,如一個,如一個,如一個,如一個,如一個,如一個,如一個,如	1 口钰证	
第 15 週 12/02-12/06	語文天地(二) 形容詞	1	解閩南語對話的主	Aa-IV-I 羅馬拼 音。 Aa-IV-2 漢字書 寫。	1. 能認識不同形容 詞的閩南語說法, 並能練習造句。 2. 能在日常生活中 正確運用閩南語形 容詞,並發音正	一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠,請學生 找出唸謠中的「形容詞」,藉 此慢慢引入課程主題。 二發展活動		

			容。	Ab-IV-1	確。)	活動一:形容詞		
			2-IV-1 能	語詞運		3. 能了解閩南	1. 教師說明形容詞,再引導學		
			適切的運	用。		語特殊用語和	生利用語詞造句,以熟悉形容		
			用閩南語	Ab-IV-2		華語不同之	詞的運用。		
			表達並解	句型運		處,並能發覺	2. 教師可視學生能力或教學實		
			決問題。	用。		閩南語之美。	際情形,彈性運用補充資料,		
			#2-IV-3	Be-IV-1			介紹其他與形容詞相關的內		
			能透過科	數位資			容。		
			技媒材蒐	源。			3. 進行活動「創意九宮格」		
			集資源,				4. 教師說明題目,請學生進行		
			以進行閩				作答。		
			南語的口				5. 教師請學生發表答案,再公		
			語表達。				布正確答案,並進行解說。		
			3- IV -2						
			能從閩南				活動二:學習單		
			語文的閱				1.評量目標:學生能 了解形		
			讀中進行				容詞的運用。		
			獨立思辨				2. 評量方式:學生經由教師指		
			分析與解				導與討論能正確作答。		
			決生活問				3. 發表學習單成果。		
			題。						
							三、統整活動		
							1. 複習本堂課所學內容。		
							2. 進行活動「搶得先機」,可		
							視學生能力進行加碼競賽,給		
							予得分最高的組別獎動或加		
							分。		
第 16 週	三、人情世事		1-IV-1 能	Aa-IV-1	1. 쉵	も きょう とこう もっぱん とうしゅう もっぱん しゅうしゅう もっぱい もっぱい しゅう	一、引起動機	1. 口語評	【性別平等
12/09-12/13	5. 踅菜市	1	聆聽並理	羅馬拼	愛目	周南語的興趣與	1. 老師用閩南語口頭發問:你	量	教育】
14/00 14/10	0. 足术中		解閩南語	音。	態度	芰 ,並養成主動	敢有去過菜市仔?	2. 書寫評	性 J11 去除

題,並思 漢字書 2.能使用閩南語聆 菜市仔」的經驗。 辨其內 寫。 聽、說話、標音、	性別刻偏見納 人名
辨其內 寫。 聽、說話、標音、 容。 Ab-IV-1 閱讀、寫作的基本 二、發展活動	情感表達與 溝通,具備 與他人平等
容。 Ab-IV-1 閱讀、寫作的基本 二、發展活動	溝通,具備 與他人平等
	與他人平等
2-IV-1 能 語詞運 能力,並能在日常 活動一:唸讀課文	
	互動的能
適切的運 用。 生活中靈活運用、 1. 教師分段範讀、學生跟讀並	
用閩南語 Ab-IV-2 表情達意。 指導學生正確的發音和語調。	力。
表達並解 句型運 3. 能與同儕合作學 2. 老師介紹本課作者及其作	【家庭教
決問題。 用。 習,運用閩南語彼 品。	育】
2-IV-2能 Bb-IV-2 此對話、共同討 3. 共同討論與發表:老師提	家 J5 了解
運用閩南 体憩旅 論,培養在日常生 問,學生自由回答或老師指定	與家人溝通
語適切地 遊。 活使用閩南語的習 學生回答。	互動及相互
表情達 Bc-IV-1 慣。 4. 新詞解釋:	支持的適切
意,並分 社區活 4.能應用閩南語從 教師可以一方面使用「教育部	方式。
享社會參 動。 事思考、溝通、討 臺灣閩南語常用詞辭典」來協	
與、團隊 Bg-IV-1 論、欣賞和解決問 助「新詞解釋」教學,一方面	
合作的經 口語表 題的能力。 順便進行「教育部臺灣閩南語	
驗。 達。 5. 能應用閩南語學 常用詞辭典」查詢。	
#3-IV-5 習知識、擴充生活 3. 共同討論與發表 (課本內的	
能透過閩 經驗、認識多元文 「討論看覓」):	
南語文作 化,以因應現代化 教師提問,學生自由回答或教	
品 的 閱 社會的需求。 師指定學生回答。	
讀,理解、 6. 能透過「咧	
尊重不同 講啥物」單元 活動二:提問與理解	
語言與文 內「苳蒿是拍 1. 老師展示佇社區菜市仔翕的	
化 的 特 某菜」的對 相片,運用「遮擔咧賣啥物物	
色,建立 話,分辨「性 件?」這個問句問學生這菜擔	
公 民 意	
識。 表。	
2. 老師會當放佮菜市仔有關的	

						影片,結束了後問學生「啥物話佇菜市仔上捷聽著?」、「啥物話佇菜市仔上好用?」 三、統整活動 活動三:語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙		
						來充電」的「語詞運用」的五		
						個語詞和例句,教師可以藉著 網路搜尋相關語詞,協助解釋		
						其意義並如何運用。		
						2. 使用「第五課踅菜市」學習		
						單,請同學完成。		
						3. 預告:提醒學生,回家後和家人討論,「咧講啥物」中		
						「性別平等」?正確的觀念是		
						什麼?下次上課要討論。		
			1-IV-1 能	Aa-IV-1	1. 能培養探索、熱		1. 口語評	【性別平等
			聆聽並理	羅馬拼	愛閩南語的興趣與	1. 老師用閩南語口頭發問:	量	教育】
			解閩南語	音。	態度,並養成主動	「恁兜啥物人負責買菜?」	2. 聽力理	性 J11 去除
			1 '	Aa-IV-2	學習的習慣。	2. 老師邀請學生發表自己的經	解評量	性別刻板與
			-	漢字書	2. 能使用閩南語聆	驗。	3. 觀察評	性別偏見的
第 17 週	三、人情世事	1	辨其內	寫。	聽、說話、標音、		量	情感表達與
12/16-12/20	5. 踅菜市		容。	Ab-IV-1	閱讀、寫作的基本		4. 書寫評	溝通,具備
				語詞運		活動四:咱來開講	里	與他人平等
				用。		1. 教師領念「咱來開講」對話		互動的能
				Ab-IV-2	表情達意。	劇本:教師一句,學生一句。		力。
				句型運		2. 學生兩兩一組練習對話後,		【家庭教
			異性,並	用。	10nn倍1unn的淖泉	各組派出一組來比賽,由教師		育】

. 12 30 -	41 777 0		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Ţ	
	Ab-IV-3		主評,學生互評,選出表現最		家 J5 了解
	方音差	成尊重各地方音差	佳組別,給予鼓勵。		與家人溝通
神。	異。	的習慣。能正確使			互動及相互
2-IV-1 能	Bc-IV-1	用開口聲母和鼻音	活動五:性別平等議題討論		支持的適切
適切的運	社區活	韻尾拼音方法。	1. 老師帶過「咱來開講」教學		方式。
用閩南語	動。	4. 能與同儕合作學	活動後,問同學家中負責買菜		
表達並解	Bg-IV-1	習,運用閩南語彼	煮飯的是誰?		
決問題。	口語表	此對話、共同討	2. 老師請各組回家和家長們討		
2-IV-2能	達。	論,培養在日常生	論,「咧講啥物」中「苳蒿是		
運用閩南	Bh-IV-1	活使用閩南語的習	拍某菜」,是否具備「性別平		
語適切地	物產景	慣。	等」的觀念?正確的觀念是什		
表情達	觀。	5. 能應用閩南語從	麼?請同學提出自己的想法,		
意,並分		事思考、溝通、討	並進行簡短討論。		
享社會參		論、欣賞和解決問	·		
與、團隊		題的能力。	活動六: 謎猜		
合作的經		6. 能應用閩南語學	1. 教師範讀,學生跟讀。		
驗。			(1)頭尖尖,尾拖帆,在生無		
3- IV -2		經驗、認識多元文	血色,死了遍身紅。 (臆菜		
能從閩南		化,以因應現代化	名)		
語文的閱		社會的需求。	(2)一个四角四角,欲食免擘		
讀中進行			殼。 (臆食物)		
獨立思辨			2. 老師用閩南語帶領同學進行		
分析與解			猜謎語的活動,老師先暗示同		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			學要怎麼猜謎語,並慢慢引導		
題。			同學在小白板上寫出謎語的答		
		別平權」的重	案。		
		要性。	3. 再請學生翻開小白板看誰答		
		X 1-	對,最後一併揭曉答案。		
			2		
			活動七:方音差講看覓		
			旧切し・月日左冊月兄		

						1. 教師說明閩南語腔調的演變 與地方音的混淆,引導學生學 會方音差,並尊重不同腔調的 方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學生回泉州 腔,練習一次後,師生對調。 最後學生分兩組互相對答。 3. 鼻韻母 ionn (漳) 佮 iunn		
						(泉) 三、統整活動 活動八:咱來食火鍋 1.老師可以和學生討論火鍋的 湯頭、配料和配菜,請學生根 據自己吃火鍋的經驗作分享, 並將湯頭、配料、 並將湯頭、配料、		
						語漢字寫在 中 自板上 ,寫 是 為 言 為 一 為 一 之 為 一 之 為 一 之 為 一 之 為 是 為 是 為 是 為 是 為 是 為 是 為 是 為 是 為 是 為		
第 18 週 12/23-12/27	三、人情世事 5. 踅菜市	1	1-IV-1 能 聆聽並理 解閩南語 對話的主	Aa-IV-1 羅馬拼 音。 Aa-IV-2	1. 能培養探索、熱 愛閩南語的興趣與 態度,並養成主動 學習的習慣。	1 分鐘,下次上課要上臺發表。 一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問:你	2. 書寫評	【性別平等 教育】 性 J11 去除 性別刻板與

l l					
	題,並思	漢字書	2. 能使用閩南語聆	驗。	性別偏見的
	辨其內	寫。	聽、說話、標音、		情感表達與
	容。	Ab-IV-1	閱讀、寫作的基本	二、發展活動	溝通,具備
	2-IV-1 能	語詞運	能力,並能在日常	活動九:接力看圖講話	與他人平等
	適切的運	用。	生活中靈活運用、	1. 各組依圖所提供的訊息,採	互動的能
	用閩南語	Ab-IV-2	表情達意。	接力方式,串成一個買菜的故	力。
	表達並解	句型運	3. 能與同儕合作學	事或活動,每張圖都得說到,	【家庭教
	決問題。	用。	習,運用閩南語彼	準備時間4分鐘。	育】
	2-IV-2能	Bb-IV-2	此對話、共同討	2. 各組依序發表,時間1分	家 J5 了解
	運用閩南	休憩旅	論,培養在日常生	鐘,還剩10秒時按一短鈴,1	與家人溝通
	語適切地	遊。	活使用閩南語的習	分鐘到,按一短一長鈴。	互動及相互
	表情達	Bc-IV-1	慣。	3. 發表完,由老師做簡短講評	支持的適切
	意,並分	社區活	4. 能應用閩南語從	及評選優勝組別給予鼓勵。	方式。
	享社會參	動。	事思考、溝通、討		
	與、團隊	Bg-IV-1	論、欣賞和解決問	活動十:朗讀語句	
	合作的經	口語表	題的能力。	1. 朗讀語句說明	
	驗。	達。	5. 能應用閩南	雙跤踏入菜市仔,目睭金金	
	3-IV-2 能		語學習知識、	看, 踅過這擔閣彼擔, 雞鴨魚	
	從閩南語		擴充生活經	肉真豐沛,果子菜蔬嘛攏愛,	
	文的閱讀		驗、認識多元	臊的菜的愛總款,食魚食肉也	
	中進行獨		文化,以因應	著菜佮。	
	立思辨分		現代化社會的	2. 老師一句,學生一句,老師	
	析與解決		需求。	範讀時,要注意語速、語調和	
	生活問			聲情。	
	題。			3. 老師整段範讀,學生整段跟	
	4- IV -1			讀。	
	能以閩南			4. 學生自己分組朗讀,最後一	
	語文寫出			次全班一起朗讀。	
	簡單短				
	文,進行			活動十一:漢羅攏會通	

			表達溝			語詞讀看覓:鼻音韻尾		
			通。			「am」、「an」、「ang」精		
						熟拼讀。		
						老師可藉板書或以PPT方式呈		
						現臺羅拼音,盡量不要出現漢		
						字,減少學生對漢字的依賴,		
						可以提升學生對臺羅拼音的熟		
						悉度。		
						三、統整活動		
						活動十二:驗收時間		
						1. 應用練習 三、聽力測驗。		
						2. 應用練習 四、文意理解。		
			1-IV-2 能	Aa-IV-1	1. 能了解課文文章		1. 觀察評	【家庭教
			聽辨生活	羅馬拼	內容,並使用閩南	1. 請學生先自行閱讀課本的四		育】
			中以閩南	音。	語闡述大意。	格漫畫。	2. 口語評	家 J5 了解
			語表達的	Aa-IV-2	2. 能正確念讀本課	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的	量	與家人溝通
			重要議	漢字書	新詞,明瞭其意	語詞,師生共同討論語詞的意	3. 書寫評	互動及相互
			題,並藉	寫。	義,並運用於日常	思。	量	支持的適切
			以增進溝	Ab-IV-1	生活中。	3. 教師針對四格漫畫提問,並		方式。
			通協調。	語詞運	3. 能運用網路資源	請願意主動分享的、或是點名		【人權教
第 19 週	三、人情世事	1	#1-IV-3能	用。	學習閩南語、查詢	特定學生回答。		育】
12/30-01/03	6. 割稻仔飯	1	蒐集、整	Ab-IV-2	相關資料,並將所			人 J3 探索
			理閩南語	句型運	學實際使用在生活	二、發展活動		各種利益可
			語音資	用。	中。	活動一:唸讀課文		能發生的衝
			料,分析	Ac-IV-3	4. 能從主人家	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		突,並了解
			資訊的正	應用文	盡心呈現的美	2. 新詞解釋。		如何運用民
			確性,並	體。	食,探討台灣	3. 教師介紹本課作者及其作		主審議方式
			重視資訊	Be-IV-1	美食的滋味。	D •		及正當的程
			倫理。	數位資		4. 共同討論與發表:教師提		序,以形成
			2-IV-2 能	源。		問,學生自由回答或教師指定		公共規則,

			運用閩南			學生回答。		落實平等自
			語適切地					由之保障。
			表情達			活動二:提取大意		,
			意,並分			教師依照學生人數分組,接著		
			享社會參			請各組學生用「5W1H」將課文		
			與、團隊			中的關鍵詞寫在小白板上,並		
			合作的經			請各組派代表簡單發表。		
			驗。					
			#3- IV -3			三、統整活動		
			能透過資			活動三:語詞運用		
			訊及檢索			1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		
			工具,蒐			來充電」的「語詞運用」的五		
			集、整理			個語詞和例句,教師可以藉著		
			與閱讀閩			網路搜尋相關語詞,協助解釋		
			南語文資			其意義並如何運用。		
			料,進行			2. 使用「割稻仔飯」學習單,		
			多元學科			請同學完成。		
			/專業領			3. 預告:提醒學生,回家後和		
			域知能的			家人討論,自己最愛吃的菜是		
			發展。			哪一項?列出菜名、料理人、		
						料理方式、食材、料理的小技		
						巧、滋味及補充說明。下次上		
						課要討論。		
			1-IV-2 能		1. 能了解課文文章		1. 觀察評	【家庭教
			, .	羅馬拼	內容,並使用閩南			育】
第 20 週	第 20 週 三、人情世事		中以閩南	音。	語闡述大意。	古早味飯湯,海鮮飯湯」影	2. 口語評	家 J5 了解
01/06-01/10	6. 割稻仔飯	1		Aa-IV-2	2. 能正確念讀本課	片。	量	與家人溝通
01, 00 01, 10	0. 04.10 11 NV			漢字書	新詞,明瞭其意		3聽寫評	互動及相互
			題,並藉	寫。	義,並運用於日常		量	支持的適切
			以增進溝	Ab-IV-1	生活中。	活動四:做伙來討論	4. 書寫評	方式。

通協調。	語詞運	3. 能分辨韻母韻母	教師以課本「討論看覓」的問	量	【人權教
2-IV-2 能	一	5. 能分辨韻母韻母	教師以訴本 · 討論自見」的问題進行討論。	里	育】
	Ab-IV-2		起近1 剂 砽。		月】 人 J3 探索
運用閩南		漳泉對比方音差,	江利 工 •		
語適切地	句型運	並養成尊重各地方	_ , , ,		各種利益可
表情達	用。	音差的習慣。	1. 教師領念「咱來開講」對話		能發生的衝
意,並分	Bc-IV-2		劇本:教師一句,學生一句。		突,並了解
享社會參	公民素	體會互助合作	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		如何運用民
與、團隊	養。		著各組派出一組來比賽,由教		主審議方式
合作的經	Be-IV-1	情味,並學會	師主評,學生互評,選出表現		及正當的程
驗。	數位資	用閩南語適切	最佳的組別,給予鼓勵。		序,以形成
#3- IV -3	源。	形容。			公共規則,
能透過資			活動六:俗諺		落實平等自
訊及檢索			俗諺		由之保障。
工具,蒐			1. 教師範讀,學生跟讀。		
集、整理			(1) 誠意,食水甜。		
與閱讀閩			(2) 食少有滋味,食濟無趣		
南語文資			味。		
料,進行			2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的		
多元學科			意涵,以及使用時機。		
/專業領			3. 教師念俗語,請學生用正確		
域知能的			的閩南語漢字書寫在小白板		
發展。			上。		
7X /IC					
			活動七:方音差講看覓		
			1. 教師向學生説明臺灣的閩南		
			1. 教師同字生號仍室房的圖幣 人大多來自福建的漳州、泉州		
			兩地,但經過三四百年的混居		
			後,各地方音已有不同程度混		
			清,在語言使用上還存在著方 1		
			音差,我們應學會方音差,並		

						尊之,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人		
第 21 週 01/13-01/17 (01/17、20 段考)	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1	中 語表 重要, 題 題 籍	羅馬拼 音。 Aa-IV-2 漢字書 寫。 Ab-IV-1 語詞運	1.能正確分辦韻音 韻母「im」、 「in」和「ing」 的差異,並正確拼 讀。 2.能從課程中體會 互助合作及重情義 的情味,並學 用閩南語適切形	一、引起動機 1.開始上課,教師念:「歇睏 日上歡喜,坐火車看風景;踅 夜市蓋心適,腹肚枵來食 麵。」。學生專心聆聽並複 誦。 2.念完問學生,老師剛在念什 麼?學生回答。	•	【育】 家與互支方 人及的。 權 對 所 其 有 員 有 員 有 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

理閩南語 的型選	 1.1.0	T	T -	T	T ==
語音資料,分析 AC-IV-3 意用文	蒐集、整	Ab-IV-2	容。	論把四格圖提供的訊息寫在白	人 J3 探索
料,分析 實訊的正 應用文 應用文 應用文 應用文 應用文 應用文 應用文 應用文	理閩南語	句型運	3. 能從主人家	板上,等一下各組用一分鐘時	各種利益可
度訊的正 應用文 離。	語音資	用。	盡心呈現的美	間看圖說話。	能發生的衝
確性,並 重視資訊 倫理。 2-IV-2 能 選用閩南 誘適切地 表情達 意,並分 享社會參 內作的經 驗。 #3-IV-3能 透過資訊 及檢索工 具,蒐 集、整理 與閱讀園 南語文資 料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	料,分析	Ac-IV-3	食,探討台灣		突,並了解
重視實訊	資訊的正	應用文	美食的滋味。	二、發展活動	如何運用民
倫理 社區活 接力方式, 市成一個故事或活 数 每張圖都得說到,準備時 数 每張圖都得說到,準備時 1 1 1 1 1 1 1 1 1	確性,並	體。		活動九:接力看圖講話	主審議方式
2-IV-2 能 運用閩南 語適切地表情達	重視資訊	Bc-IV-1		1. 各組依圖所提供的訊息,採	及正當的程
運用閩南 語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀資格,整理與閱讀資格,也有語文資料,進行多元學科/專業領域知知的發	倫理。	社區活		接力方式,串成一個故事或活	序,以形成
語適切地 表情達 意,並分享社會參 與、團隊 合作的經 驗。 #3-IV-3能 透過資訊 及檢索工 具,蒐 集、整理 與閱讀閩 南語文資料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	2-IV-2 能	動。		動,每張圖都得說到,準備時	公共規則,
表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊 及檢索工具,整理與閱讀閩 南語文資料,進行多元學科/專業領域 知能的發 表情達意,或與10秒時按一短鈴,一分鐘到,按一短一長鈴。 3.發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十:漢羅攏會通語 語詞讀看覓:鼻音韻尾 「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。教師可藉由板書或以 PPT方式呈現臺羅拼音,盡量不要出現漢字,減少學生對漢字的依賴,可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句 1.朗讀語句 1.朗讀語句 1.朗讀語句 1.朗讀語句 1.朗讀語句 1.朗讀語句 1.朗讀語句 1.朗讀語句 1.明讀語句	運用閩南	Bc-IV-2		間四分鐘。	落實平等自
意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊 及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閱 南語文資料,進行多元學科/專業領域 知能的發	語適切地	公民素		2. 各組依序發表,時間一分	由之保障。
享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊 及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域 知能的發	表情達	養。		鐘,還剩10秒時按一短鈴,一	
與、團隊合作的經驗。 活動十:漢羅機會通 語詞讀看覓:鼻音韻尾 「im」、「in」和「ing」精 熟拼讀。教師可藉由板書或以 PPT方式呈現臺羅拼音,盡量 集、整理 與閱讀閩 南語文資 與閱讀閩 南語文資 料,進行 多元學科/專業領域 知能的發	意,並分			分鐘到,按一短一長鈴。	
合作的經驗。 #3-IV-3能 透過資訊 及檢索工具, 集、整理與閱讀閩 南語文資料,進行 多元學科/專業領域 知能的發	享社會參			3. 發表完,由教師做簡短講評	
驗。 #3-IV-3能 透過資訊 及檢索工 具,蒐 集、整理 與閱讀閩 南語文資 料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	與、團隊			及評選優勝組別給予鼓勵。	
#3-IV-3能 透過資訊 及檢索工 具,蒐 集、整理 與閱讀閩 南語文資 料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	合作的經				
透過資訊 及檢索工 具,蒐 集、整理 與閱讀閩 南語文資 料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	驗。			活動十:漢羅攏會通	
及檢索工 具,蒐 集、整理 與閱讀閩 南語文資 料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	#3-IV-3能			語詞讀看覓:鼻音韻尾	
具,蒐集、整理 與閱讀閩 南語文資料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	透過資訊			「im」、「in」和「ing」 精	
集、整理 與閱讀閩 南語文資 料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	及檢索工			熟拼讀。教師可藉由板書或以	
與閱讀閩 南語文資 料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	具,蒐			PPT方式呈現臺羅拼音,盡量	
南語文資料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	集、整理			不要出現漢字,減少學生對漢	
料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	與閱讀閩			字的依賴,可以提升學生對臺	
料,進行 多元學科/ 專業領域 知能的發	南語文資			羅拼音的熟悉度。	
多元學科/ 活動十一: 朗讀語句 專業領域 1. 朗讀語句說明。 知能的發 2. 教師一句,學生一句,教師	, , ,				
專業領域 1. 朗讀語句說明。 知能的發 2. 教師一句,學生一句,教師				活動十一:朗讀語句	
知能的發 2. 教師一句,學生一句,教師	-				
	*			· · · · · ·	
	展。			範讀時,要注意語速、語調和	
4-IV-5能				' - / ' - '	

運用閩南	3. 教師整段範讀,學生整段跟
語文寫出	i
對社會議	4. 學生自己分組朗讀,最後一
題 的 想	次全班一起朗讀。
法,以作	
為相互合	三、統整活動:
作的基	活動十二:統整活動
礎。	1. 應用練習 三、聽力測驗
	2. 應用練習 四、文意理解

彰化縣立永靖國民中學 113 學年度第2 學期7年級語文領域本土語文課程

教材版本	真平版	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節	, 本學期共(20)節。
教材版本 課程目標	1. 2. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 8. 9. 10. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	■章比尾的偶劇中線作話語本資作語講話度 一章比尾的偶別。習的正殊新學習事物音、 一章的一個人人,習的正殊新學習事物音、 一章的一個人人,可以 一章的一個人人, 一章的一個人人, 一章的一個人。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	闡各 念白 ,之練り之色目出命 莫 理能滿重述地 白做 並美習,處運關對、與字理能滿重大方 形出 能,造發並於料、賞走協對與與性意音 式簡 養並句音能日,共和路助方創提。。差 來單 成樂。正發常並同解」聆情作升的 朗演 欣於 正發常並同解」聆情作升資	「「」」」。 「」」。 「」」。 「」」。 「」」。 「」」。 「」」。 「」 「」] 閩南 度	为習慣	,本學期共(20	

	23. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。
	24. 能從課程中注意到臺灣各地的特色,並學會用閩南語適切表達。
	25. 能從課程中體會禮尚往來的道理,並學會用閩南語適切表達。
	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。
	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。
	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。
領域核心	閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能
,, ,,,,,	カ。
素養	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。
	閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。
	閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。
	閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
	【人權教育】
	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
	【多元文化教育】
	多 J1 珍惜並維護我族文化。
	【品德教育】
	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
重大議題	品 EJU3 誠實信用。
融入	【家庭教育】
	家 J10 參與家庭社區的相關活動。
	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	【環境教育】
	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	【戶外教育】
	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

課程架構								
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重 學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第 01 週 02/11- 02/14	一、逐家來看 乱. 布袋戲尪仔	1	1-聽南主辨─辨閩的題增調─辨音差培化2切南解2用切意Ⅳ並語題其Ⅳ生南重,進。Ⅳ閩與異養的Ⅳ的語決Ⅳ閩地,一理對,內2活語要並溝 5南語性多精─運表問2南表並能解話並容能中表議籍通 能語詞,元神能用達題能語情分能関的思。聽以達 以協 聽方的並文。適閩並。運適達享聆閩的思。聽以達 以協 聽方的並文。適閩並。運適達享	®A羅音®A漢寫®A語用®白用®A詩讀B自察B俗故®數源®口a-馬。-字。-詞。-型。-歌。-T我。-T諺。位。-語V拼 V書 V運 V運 V選 -4 1 2 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	新詞,明瞭其意 義,並運用於日常 生活中。 3. 能分辨「eh、 ionn」和「ueh、	一教物過容產興 二活1.生正2.者 活1.2.誦細的頓等3.朗引利,片並探。 發一師讀的師 二讀放音聽小, 請。起用讓連能索 展:分,發介 :語本檔並、和 學動「學結對的 活唸段並音紹 口句課,留緩詩 生機例生本本好 動讀範指和本 白指現請意急情 上機 等課課課 掠導代學其、的 臺 等課課課課	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人會群尊差 【育多維化 J5 上體重異 多】J 護。 教了不文欣 文 珍族有和並。 文 珍族有解同化賞 化 惜文 化 性文 化 大 的,其 数 並

社會參與、	達。	4. 請學生找出課文中
團隊合作的	1	押韻的字。
經驗。		
3-IV-1 能	運	活動三:詩的意涵與
用標音符		特色
號、羅馬字	:	1. 請學生約 4 人一
及漢字閱讀		組,討論這首詩兩段
不同文體的		的意涵,並記錄下
		來。
品,藉此增		2. 教師指定或請自願
進自我了		的組別發表第一、二
解。		段詩的意涵。
		3. 教師指定或請自願
		的組別發表這首詩的
		特色。
		
		活動四:討論看覓
		共同討論與發表:教
		師提問,學生自由回
		答或教師指定學生回
		答。
		a li thank
		三、統整活動
		1. 預告:請學生於下
		堂課之前,完成課本
		附錄的戲偶。
		2. 提醒學生,回家後
		需收集資料或觀看布
		袋戲,下次上課要操
		偶練習。

	T		1	I @			1	
		1	1-IV-1 能聆	[™] Aa-IV-1	1. 能正確讀出本課	一、引起動機	1. 口語評量	【人權教育】
			聽並理解閩	羅馬拼	課文,並了解文	活動五:來造我的戲	2 觀察評量	人 J5 了解社
			南語對話的	音。	意。	尪仔		會上有不同的
			主題,並思	[⊚] Aa-IV-2	2. 能正確念讀本課	教師請學生分享製作		群體和文化,
			辨其內容。	漢字書	新詞,明瞭其意	附錄戲偶的過程。		尊重並欣賞其
			1-IV-2 能聽	寫。	義,並運用於日常			差異。
			辨生活中以	[©] Ab−IV−1	生活中。	二、發展活動		
			閩南語表達	語詞運	3. 能分辨「eh、	活動六:語詞運用		【多元文化教
			的重要議	用。	ionn」和「ueh、	1. 教師操作戲偶身段		育】
			題,並藉以	[©] Ab−IV−2	iunn」漳、泉對比	領讀,再請學生跟隨		多 J1 珍惜並
			增進溝通協	句型運	的方音差異,並養	操偶齊讀、分組操偶		維護我族文
			調。	用。	成尊重各地方音差	念讀或個別操偶念讀		化。
			#1-IV-4 能	[©] Ac−IV−1	的態度。	「做伙來充電」的		
労 0.9 油	一、逐家來看		聆聽並體會	詩歌選	4. 能正確進行	「語詞運用」的四個		
第 02 週 02/17-			閩南語相關	讀。	「ian」、	語詞和例句。		
02/17-	戲 1. 布袋戲起 仔		藝文活動所	Ba-IV-4	「iang 」和	2. 教師解釋語詞和造		
02/21	17		展現的內	自我覺	「iong 」的拼讀。	句,並引導學生運用		
			涵。	察。	5. 能操作布袋戲	語詞造句。		
			1-IV-5 能聽	Bb-IV-1	偶,以布袋戲身段	3. 新詞解釋:		
			辨閩南語方	俗諺典	及唸白做出簡單演	教師可以一方面使用		
			音與語詞的	故。	出。	教育部《閩南語常用		
			差異性,並	[©] Be−IV−1	6. 能欣賞傳統戲劇	詞辭典》來協助「新		
			培養多元文	數位資	之美。	詞解釋」教學,一方		
			化的精神。	源。		面順便進行教育部		
			2-IV-1 能適	[©] Bg−IV−1		《閩南語常用詞辭		
			切的運用閩	口語表		典》查詢。		
			南語表達並	達。				
			解決問題。			活動七:咱來開講		
			2-IV-2 能運			1. 教師操作戲偶身段		
			用閩南語適			範讀、領讀,再請學		

切地表情達	生跟隨操偶齊讀、分
意,並分享	組操偶念讀或個別操
社會參與、	偶念讀。
團隊合作的	2. 分組進行練習,請
經驗。	自願的學生上臺表
#2-IV-4 能	演。
透過閩南語	
進行藝術欣	活動八:謎猜+俗諺
賞,並說出	1. 教師解釋謎語的謎
其藝文特	面意思,請學生發表
色。	意見,猜出謎底。
3-IV-1 能運	2. 教師操作戲偶身段
用標音符	領讀,再請學生跟隨
號、羅馬字	操偶齊讀、分組操偶
及漢字閱讀	念讀或個別操偶念
不同文體的	讀。
閩南語文作	(1)做戲悾,看戲戇。
品,藉此增	(2)棚頂做甲流汗,棚
進自我了	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
解。	3. 教師介紹這二句俗
#3-IV-4 能	諺的意涵,以及使用
透過閱讀閩	- 時機。
南語藝文作	4. 教師與學生共同討
品及相關資	論,什麼情況下可以
訊,體會作	應用此句俗諺。
品的意境與	5. 教師可視學生學習
美感。	情形,指導學生背誦
#3-IV-5 能	俗諺,或進行造句練
透過閩南語	習。
文作品的閱	
✓ 1 L nn 4 1 1/0	

		1	\± -m 4n			- 424 55		
			讀,理解、			三、綜合活動		
			尊重不同語			1. 請學生操偶齊讀、		
			言與文化的			分組操偶念讀或個別		
			特色,建立			操偶念讀「語詞運		
			公民意識。			用」、「咱來開		
						講」、「謎猜」、		
						「俗諺」。複習本堂		
						課所學內容。		
						2. 說明本課學習單,		
						並請學生完成,下週		
						繳交作業。		
		1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-1	1. 能正確讀出本課	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教育】
			聽並理解閩	羅馬拼	課文,並了解文	活動九:布袋戲尪仔	2. 口語評量	人 J5 了解社
			南語對話的	音。	意。	出場	3. 書寫評量	會上有不同的
			主題,並思	[©] Aa−IV−2	2. 能正確念讀本課	教師準備布袋戲經典	4. 實作評量	群體和文化,
			辨其內容。	漢字書	新詞,明瞭其意	角色出場影片供學生	5. 聽寫評量	尊重並欣賞其
			1-IV-2 能聽	寫。	義,並運用於日常	觀看。		差異。
			辨生活中以	[©] Ab−IV−1	生活中。			
			閩南語表達	語詞運	3. 能分辨「eh、	二、發展活動		【多元文化教
第 03 週	一、逐家來看		的重要議	用。	ionn」和「ueh、	活動十:看圖講話		育】
02/24-	戲		題,並藉以	[©] Ab−IV−2	iunn 漳、泉對比	透過四格漫畫,鼓勵		多 J1 珍惜並
02/28	1. 布袋戲尪仔		增進溝通協	句型運	的方音差異,並養	學生發揮創意,練習		維護我族文
	, , . ,		調。	用。	成尊重各地方音差	用閩南語表達自己的		化。
			#1-IV-3 能	[©] Ac−IV−1	的態度。	想法。		
			蒐集、整理	詩歌選	4. 能正確進行			
			閩南語語音	讀。	ˈian ː `	活動十一:方音差講		
			資料,分析	Ba-IV-4	「iang」和	看見		
			資訊的正確	自我覺	「iong 」的拼讀。	1. 教師說明臺灣的閩		
			性,並重視	察。	5. 能認識布袋戲的	南人大多來自福建漳		
			資訊倫理。	Bb-IV-1	角色,並嘗試使用	州、泉州兩地,雖然		

#1-IV-4 能	俗諺典	其念白形式來朗讀	經過三四百年的混	
聆聽並體會	故。	或配音。	居,各地方音已有不	
閩南語相關	[©] Be−IV−1	6. 能操作布袋戲	同程度混淆,生活用	
藝文活動所	數位資	偶,以布袋戲身段	語上,還有存在著方	
展現的內	源。	及念白做出簡單演	因差,我們要學會方	
涵。	[©] Bg−IV−1	出。	音差,並尊重不同腔	
1-IV-5 能聽	口語表	7. 能欣賞傳統戲劇	調的方音使用者。	
辨閩南語方	達。	之美。	2. 教師講漳州腔,學	
音與語詞的			生回泉州腔,練習一	
差異性,並			次後,師生對調。最	
培養多元文			後學生分兩組互相對	
化的精神。			答。	
2-Ⅳ-1 能適				
切的運用閩			活動十二:漢羅攏會	
南語表達並			通	
解決問題。			1. 教師領讀音標、拼	
2-IV-2 能運			音和語詞,學生跟著	
用閩南語適			複述。	
切地表情達			2. 教師解釋例詞意	
意,並分享			義,讓學生練習這些	
社會參與、			語詞的拼讀,並鼓勵	
團隊合作的			學生再造詞。	
經驗。			3. 進行活動「賓果連	
#2-IV-4 能			線」。	
透過閩南語			4. 進行「短句讀看	
進行藝術欣			覓」:教師可藉板書	
賞,並說出			或以PPT 方式呈現臺	
其藝文特			羅拼音,盡量不要出	
色。			現漢字,可以減少學	
3-Ⅳ-1 能運			生對漢字的依賴,可	

用標音符	以提升學生對臺羅拼
號、羅馬字	音的熟悉度。
及漢字閱讀	
不同文體的	活動十三:朗讀語句
閩南語文作	1. 朗讀語句說明:雙
品,藉此增	底線的字要讀本調,
進自我了	單底線的字都要變
解。	調。教師可以先一個
#3-IV-3 能	詞一個詞的帶念,
透過資訊及	如:毋但有武功,
檢索工具,	接著再整句朗讀。
蒐集、整理	2. 教師一句, 學生一
與閱讀閩南	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
語文資料,	注意語速、語調與聲
進行多元學	情。
科/專業領	3. 教師整段範讀,學
域知能的發	生整段跟讀。
展。	4. 學生自己分組朗
#3-IV-4 能	讀,最後一次全班一
透過閱讀閩	起朗讀。
南語藝文作	
品及相關資	活動十四:驗收時間
訊,體會作	1. 應用練習 三、聽力
品的意境與	測驗。
美感。	2. 應用練習 四、文意
#3-IV-5 能	理解。
透過閩南語	
文作品的閱	三、綜合活動
讀,理解、	活動十五:我的大人
尊重不同語	物~出場囉!
	初至山物群!

			言與文化的 特色,建立 公民意識。 #4-IV-2 能 運用科技與			1. 教師將講桌簡單布 置為一個戲臺。 2. 讓學生透過分組討 論,先將各自的戲偶 設定角色,再集思廣		
			資訊媒材,豐富閩南語文的創作型			益想出自己戲偶的出場詞或詩句念白,至少一句以上,之後再配上身段操偶表現出		
						來。 3. 再以本課課文為 例,提示押「ong」韻 之韻尾有:風		
						(hong)、動 (tōng)等,再 鼓勵學生發展新的韻 尾並應用於出場詞念		
						白中。 4. 各組上臺後,組員 接續出場操偶表現。 表演後,給予唱作俱		
						佳的組別鼓勵,並具 體描述各組別之優 點。		
第 04 週 03/02- 03/07	一、逐家來看 戲 2. 看戲真趣味	1	#1-IV-4 能 聆聽並體會 閩南語相關 藝文活動所 展現的內	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1.能了解課文文章 內容,並使用閩南 語闡述大意。 2.能正確念讀本課 新詞,明瞭其意	一、引起動機 教師播放本課bàng- gà,並提問。 二、發展活動	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其
			涵。	寫。	義,並運用於日常	活動一:唸讀課文		差異。

#開尚語方 音與語列的 差異性,並 2-IV-1 能適 のAb-IV-2 培養多元文 代的精神。 2-IV-1 能適 のAb-IV-2 培養の意産。 4.能正確進行 「In」、「un」、「un」」和 「un」」の相対論 5.能運用網路資源 用標音符 解。 1. 清學生 4-6 人為一 聖學之課文內容實 関大院的在生活中使 用。 2. 教師介紹本課學生 時識後數文 的關係。 「あ加二:提取大意 1. 清學生 4-6 人為一 無效力 類別 (新教工作) 如如國」的拼語。 2. 教師介紹本課學生 時識後數文 作 第一人為一 企業 (新教生) 一 口語表				, ,	
曹與語詞的 差異性,並 "Ab-IV-2 均養多元文 化的精神。 用。 2-IV-1 能適 "Ac-IV-3 協商 "Ac-IV-3 海時表達並 解決問題。 Ba-IV-4 3-IV-1 能運 自我受 開業 音符 " 能、 羅馬之 " 日	1-IV-5 能聽	[©] Ab−IV−1	生活中。	1. 教師分段範讀、學	
差異性,並 培養多元文 內型運 比,並養成尊重各 別 與其作品,並與學生 物護我緣文 化的精神。 2-IV-1 能適	辨閩南語方	語詞運	3. 能分辨「ionn、	生跟讀並指導學生正	【多元文化教
培養多元文 化的精神。 2-IV-1 能適 物語表達並 物形 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	音與語詞的	用。	enn」和「iunn、	確的發音和語調。	育】
他的精神。	差異性,並	[©] Ab−IV−2	inn」的漳、泉對	2. 教師介紹本課作者	多 J1 珍惜並
2-IV-1 能適	培養多元文	句型運	比,並養成尊重各	及其作品,並與學生	維護我族文
切的運用閩	化的精神。	用。	地方音差的態度。	討論作者與課文之間	化。
商語表達並解決問題。 3-IV-1 能選用標音符	2-IV-1 能適	$^{\circ}$ Ac-IV-3	4. 能正確進行	的關係。	
解決問題。 3-IV-1 能選 自我覺 樂習閩南語,並將 所學之課文內容實 一般 漢字閱讀 不同文體的 閩南語文作 品,藉此增 達。 #3-IV-4 能 透過閱讀 南語藝文作 品及相關資	切的運用閩	應用文	「un」、「uan」和		
3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀 察。	南語表達並	體。	「uang」的拼讀。	活動二:提取大意	
用標音符	解決問題。	Ba-IV-4	5. 能運用網路資源	1. 請學生 4-6 人為一	
號、羅馬字 及漢字閱讀 口語表 達。 Bg-IV-1 口語表 達。 Bg-IV-2 品,藉此增 進自我了 解。 #3-IV-4 能 透過閱讀閩 南語藝文作 品及相關資 訊,體傳作 品及相關資 訊,體學生 品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短	3-IV-1 能運	自我覺	學習閩南語,並將	組,分組討論每一段	
及漢字閱讀 不同文體的 閩南語文作 品,藉此增 進自我了 解。 #3-IV-4 能 透過閱讀閩 南語藝文作 品及相關資 訊,體會作 品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短	用標音符	察。	所學之課文內容實	課文的意涵。	
不同文體的 閩南語文作 品,藉此增 進自我了解。 #3-IV-4 能 透過閱讀閩 南語藝文作 品及相關資 訊,體會作 品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短	號、羅馬字	$^{\odot}$ Bg $-$ IV $-$ 1	際的在生活中使	2. 發下小白板,請各	
國南語文作 品,藉此增 進自我了 解。 #3-IV-4 能 透過閱讀閩 南語藝文作 品及相關資 訊,體會作 品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短	及漢字閱讀	口語表	用。	組學生將各段關鍵詞	
品,藉此增 進自我了解。 #3-IV-4 能 透過閱讀閩 南語藝文作 品及相關資訊,體會作 品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短	不同文體的	達。		寫下來,再組合起來	
進自我了解。 #3-IV-4 能 透過閱讀閩 南語藝文作 品及相關資訊,體會作 品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短	閩南語文作	$^{\odot}$ Bg-IV-2		完成課文大意,完成	
解。 #3-IV-4 能 透過閱讀閩 南語藝文作 品及相關資 訊,體會作 品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短	品,藉此增	書面表		後請各組派代表簡單	
#3-IV-4 能 透過閱讀閩 南語藝文作 品及相關資 部操會作 品及相關資 答或教師指定學生回答。	進自我了	達。		發表。	
透過閱讀閩 南語藝文作 品及相關資 訊,體會作 品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短	解。				
南語藝文作 品及相關資訊,體會作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短	#3-IV-4 能			活動三:討論看覓	
品及相關資訊,體會作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短	透過閱讀閩			共同討論與發表:教	
訊,體會作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短 答。 答。 三、統整活動 提醒學生,回家後和 家長討論看歌仔戲的	南語藝文作			師提問,學生自由回	
品的意境與 美感。 三、統整活動 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短 提醒學生,回家後和 家長討論看歌仔戲的 經驗以及對歌仔戲的	品及相關資			答或教師指定學生回	
美感。 三、統整活動 4-IV-1 能以 提醒學生,回家後和 閩南語文寫 家長討論看歌仔戲的 出簡單短 經驗以及對歌仔戲的	訊,體會作			答。	
美感。 三、統整活動 4-IV-1 能以 提醒學生,回家後和 閩南語文寫 家長討論看歌仔戲的 出簡單短 經驗以及對歌仔戲的	品的意境與				
4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短 提醒學生,回家後和 家長討論看歌仔戲的 經驗以及對歌仔戲的				三、統整活動	
出簡單短經驗以及對歌仔戲的	4-IV-1 能以			提醒學生,回家後和	
出簡單短經驗以及對歌仔戲的	閩南語文寫			家長討論看歌仔戲的	
	出簡單短			經驗以及對歌仔戲的	
又,進行表 看法,问題至少包含	文,進行表			看法,問題至少包含	

			達溝通。			下列兩題:		
			Z#			1. 對歌仔戲「無刣奸		
						臣予人看,看戲的毋		
						願煞」的看法。		
						2. 歌仔戲的發展,對		
						廟口歌仔戲、電視歌		
						仔戲到國家劇院歌仔		
						戲,這个過程,改變		
						佇佗?無變的所在又		
						閣是啥物?		
		1	#1-IV-4 能	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課文文章	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教育】
			聆聽並體會	羅馬拼	內容,並使用閩南	教師先播放歌仔戲簡	2. 口語評量	人 J5 了解社
			閩南語相關	音。	語闡述大意。	介影片。	3. 聽寫評量	會上有不同的
			藝文活動所	[©] Aa−IV−2	2. 能正確念讀本課			群體和文化,
			展現的內	漢字書	新詞,明瞭其意	二、發展活動		尊重並欣賞其
			涵。	寫。	義,並運用於日常	活動四:語詞運用		差異。
			1-IV-5 能聽	[©] Ac−IV−3	生活中。	1. 教師範讀、學生跟		
			辨閩南語方	應用文	3. 能分辨「ionn、	讀「做伙來充電」的		【多元文化教
			音與語詞的	豐。	enn」和「iunn、	「語詞運用」的五個		育】
第 05 週	一、逐家來看			Ba-IV-4	inn」的漳、泉對	語詞和例句。		多月 珍惜並
03/09-	戲		培養多元文	自我覺	比,並養成尊重各	2. 教師解釋語詞和造		維護我族文
03/14	2. 看戲真趣味		化的精神。	察。	地方音差的態度。	白,並引導學生運用		化。
			#2-IV-4 能	®Bg-IV-1		語詞造句。教師可以		10
			透過閩南語	口語表	「un」、「uan」和	上網搜尋相關語詞,		
			進行藝術欣	達。	「uang」的拼讀。	協助解釋其意義及如		
				连。				
			賞,並說出		5. 能從課文賞析	何運用。		
			其藝文特		中,了解歌仔戲的	3. 新詞解釋:		
			色。		內涵,並能養成欣	教師可以一方面使用		
			3-IV-1 能運		賞本土戲劇的興趣	教育部《閩南語常用		
			用標音符		與習慣。	詞辭典》來協助「新		

號、羅馬字	6. 從歌仔戲曲調練	詞解釋」教學,一方		
及漢字閱讀	習中,體會傳統藝	面順便進行教育部		
不同文體的	術之美,並樂於和	《閩南語常用詞辭		
閩南語文作	別人分享。	典》查詢。		
品,藉此增				
進自我了		活動五:咱來開講		
解。		1. 教師領念「咱來開		
3-IV-2 能從		講」對話劇本,教師		
閩南語文的		一句,學生一句。		
閱讀中進行		2. 學生兩兩一組練習		
獨立思辨分		對話後,請自願的學		
析與解決生		生上臺表演,並給予		
活問題。		鼓勵。		
4-IV-1 能以				
閩南語文寫		活動六:俗諺		
出簡單短		1. 教師範讀,學生跟		
文,進行表		讀。		
達溝通。		(1)歹戲勢拖棚。		
#4-IV-3 能		(2)戲棚跤徛久就是你		
運用閩南語		的。		
文寫出觀看		(3)棚頂有彼號人,棚		
影音媒材或		跤就有彼號人。		
藝文活動的		2. 教師介紹這三句俗		
感想。		諺的意涵,以及使用		
		時機。		
		3. 發下作業紙,教師		
		念俗諺,請學生用正		
		確的閩南語漢字書寫		
		在作業紙上。		
1	1		İ	

活動七:討論「看歌
仔戲的經驗」
1. 請學生 4-6 人為一
組,請各組就回家後
和家長們討論課文中
「無刣奸臣予人看,
看戲的毋願煞」的看
法,以及「歌仔戲的
發展,對廟口歌仔
戲、電視歌仔戲到國
家劇院歌仔戲,這个
過程,改變佇佗?無
變的所在又閣是啥
物?」這兩個問題。
2. 學生提出自己的想
法, 並進行簡短討
論。
3. 教師在黑板上彙整
學生對於「歌仔戲發
展的變與不變」的意
見。
一、休敢江和
三、統整活動
活動八:學唱歌仔戲
1. 傾聽歌曲,全班一
起習唱。
2. 說明本課學習單,
請學生完成,於下次
上課繳交。
3. 提醒學生,先預習

हिं]
<u></u>
ī]
ā]
1
祥
司的
Ŀ ,
賞其
教
並
<u>ፒ</u>
后 们 掌 七 一 惜

透過閱讀目	完,由教師做	[簡短講
南語藝文化	F 評及評選優勝	組別給
品及相關資	予鼓勵。	
訊,體會作	E	
品的意境與	₹	·差講看
	· 負	
4-IV-1 能		南語腔
出簡單短	·	
文,進行表		
達溝通。	·	
	enn」,學生	
	[iunn · inn	
	一次後,師生	
	最後學生分兩	
		(
	到 合 。 	
	江东上。艾	: 四 址 人
	活動十一:漢	·維佛 曾
	通	135. 154
	1. 教師領讀音	
	音和語詞,學	:生
	複述。	
	2. 教師解釋例	
	義,讓學生練	
	語詞的拼讀,	
	學生再造詞。	
	3. 進行「短句	
	或以PPT 方式	,呈現臺

羅拼音,盡量不要出
現漢字,可以減少學
生對漢字的依賴,可
以提升學生對臺羅拼
音的熟悉度。
活動十二:朗讀語句
1. 朗讀語句說明:雙
底線的字要讀本調,
單底線的字都要變
調。教師可以先一個
詞一個詞的帶念,
如:對廟口搬到國家
戲院的歌仔戲,接
著再整句朗讀。
2. 教師一句,學生一
台,教師範讀時,要
注意語速、語調和聲
情。
3. 請約 5 位自願的學
生分別朗讀第 1、2
句,並給予鼓勵。
三、統整活動
活動十三:驗收時間
1. 應用練習 三、聽力
測驗。
2. 應用練習 四、文意
理解。
3. 應用練習 五、塌空

測驗。 1 1-IV-1 能聆 [©] Aa-IV-1 1. 能認識不同動作	
聽遊理解閱 南語對話的 主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適 切的選用閩 南語表達並 解決問題。 #2-IV-3 能 透過科技媒 材蒐集資 源,以進行 閩南語表達。 3-IV-2 能從 閩南語之美。 第07 週 03/23- 03/28 第07 週 03/28	自續請哪作。 動詞動同 學情資詞 學 用題答的不家動閩 ,位 能,,關 運 習,即不家動閩 ,位 能,,關 運 習, 實 ,

聽並理解閩	切的表達情 回答或教師指定學生	03/30-	二、健康的生活	聽南主辨一辨閩的題增調2切南解2用並語題其1V生南重,進。1V的語決1V閩理對,內2活語要並溝 1運表問2南解話並容能中表議藉通 能用達題能語單的思。聽以達 以協 適閩並。運適閩的思。聽以達 以協 適閩並。運適	羅音®Aa-IV-2 馬。Ab-IV-1 書。IV應 IV-2 會Ab-IV應 IV-2 。Ab-IV應 IV-2	容分2.新並中3.習此論活物。本義生作語討選。能,對,中間構讀意常 合南同日、養明於 同用、養明於 同明大在閩州共在閩州共在閩州共在閩州共在山村 一個山村 一個山村 一個山村 一個山村 一個山村 一個山村 一個山村 一個	動答出最多一1.發物舉2.講提 二活1.生確2.及3.教育等出最多一1.發物舉2.講提 二活1.生確2.及3.教育,用詞看目引師:動用師物。 發一師讀發師作同提為關門哪即起用「?閩播」 展:分並音介品討問組南獲一獲動閩你」南放 bàn 活唸段指和紹。論,舉語得組勝機南上鼓語本 動讀範導語本 與學手正一答。 語俗勵發課 數讀 戰讀學調課 發生,我一次,最一次,是一次,是一次,是一次,是一次,是一次,是一次,是一次,是一次,是一次,是	2. 口語評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實
-------	---------------------------------------	--------	---------	---	---	--	---	---------	---------------------

 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
團隊合作的	活動二:課文結構分
經驗。	析:思考黄金圈
3-IV-2能從	1. 請各組根據前述的
閩南語文的	問題討論,利用「思
閱讀中進行	考黄金圈」「Why-
獨立思辨分	How-What」,在小白
析與解決生	板上完成課文結構分
活問題。	析。
4-IV-1 能以	2. 各組將完成的小白
閩南語文寫	板貼在黑板分享,教
出簡單短	師逐一檢視修正學生
文,進行表	用字及語法。
達溝通。	M J Z B Z
过伤也	活動三:語詞運用
	1. 教師範讀、學生跟
	讀「做伙來充電」的
	「語詞運用」的五個
	語詞和例句。
	2. 教師解釋語詞和造
	句 ,並引導學生運用
	語詞造句。教師可以
	上網搜尋相關語詞,
	協助解釋其意義及如
	何運用。
	3. 新詞解釋:教師可
	以一方面使用教育部
	《閩南語常用詞辭
	典》來協助「新詞解
	釋」教學,一方面順
	便進行教育部《閩南

		1	1	1	Г			
						語常用詞辭典》查		
						詢。		
						三、統整活動		
						預告:提醒學生,回		
						家後和家人討論,		
						「咧講啥物」中的		
						「走路」,是否符合		
						「品德教育」中「自		
						律負責」的態度?正		
						確的做法是什麼?下		
						次上課要討論。		
		1	1-IV-1能聆	®Aa−IV−1	1. 能分辨「e、in、	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教育】
			聽並理解閩	羅馬拼	ionn」和「ue、	1. 教師播放「用 1 分	2. 口語評量	家 J10 參與
			南語對話的	音。	un、iunn」的漳、	鐘見證臺灣體壇崛起	3. 書寫評量	家庭社區的相
			主題,並思	®Aa-IV-2		带你一起向東奧選手	4. 聽力評量	關活動。
			辨其內容。	漢字書	重各地方音差的態	致敬」的影片,請學	1. 小八八十里	1917 1 2 2 2 3 3
			1-IV-2能聽	寫。	度。	生說說看影片中有哪		【品德教育】
			辨生活中以	[™] Ab-IV-1		些運動項目?		品 EJU3 誠實
				語詞應		2. 教師可針對學生較		信用。
第 09 週	二、健康的生		的重要議	用。	Mig」が Om」的 拼讀。	Z. 教師「町」子王牧 不會的運動項目用閩		19 11 ,
04/06-	活3.運動身體			[™] Ab-IV-2				
04/11	好		題,並藉以			南語帶念一次。		
			增進溝通協	句型應	學習閩南語、查詢	- ***		
			調。	用。	相關資料,並將所	二、發展活動		
			2-IV-1能適	Bc-IV-2	學實際使用在生活	活動四:咱來開講		
			切的運用閩	公民素	中。	1. 教師帶領念「咱來		
			南語表達並	養。	4. 能與同儕合作學	開講」對話劇本,教		
			解決問題。	[©] Bd−IV−1		師一句,學生一句。		
			2-IV-2能運	環境保	此對話、共同討	2. 學生兩兩一組練習		
			用閩南語適	護。	論,培養在日常生	對話後,各組派出一		

切的表達情	[©] Bd−IV−2	活中使用閩南語的	組來比賽,由教師主	
意,並分享	生態保	習慣。	評,學生互評,選出	
社會參與、	育。	5. 能應用閩南語從	表現最佳組別,給予	
團隊合作的	[©] Be−IV−1	事思考、溝通、討	鼓勵。	
經驗。	數位資	論、欣賞和解決問		
3-Ⅳ-1能運	源。	題的能力。	活動五:品德教育議	
用標音符	[©] Bg−IV−	6. 能分辨「咧講啥	題討論、奧運勵志金	
號、羅馬字	1 口語	物」單元中「行	句翻譯	
及漢字閱讀	表達。	路」與「走路」之	1. 教師問各組回家和	
不同文體的		異同,培養「自律	家長們討論,「咧講	
閩南語文作		負責」的態度。	啥物」中的「走	
品,藉此增			路」,是否符合「品	
進自我了			德教育」中「自律負	
解。			責」的態度?正確的	
3-IV-2能從			做法是什麼?請同學	
閩南語文的			提出自己的想法,並	
閱讀中進行			進行簡短討論。	
獨立思辨分			2. 奧運選手經過長期	
析與解決生			的訓練出國比賽,為	
活問題。			爭取榮譽,承受莫大	
4-IV-1 能以			的壓力,但他們發揮	
閩南語文寫			堅持到底的精神,表	
出簡單短			現出「自律負責」、	
文,進行表			積極向上的態度。	
達溝通。			3. 最後教師發下卡	
			片,請學生將金句改	
			寫成閩南語,並說說	
			看。	
			活動六:俗諺	

1. 教師範讀, 學生跟
讀。
(1)飯後行百步,較好
開藥舖。
(2)好額毋值著會食,
好命毋值著勇健。
2. 教師介紹這二句俗
諺的意涵,以及使用
時機。
H 1 17X
活動七:方音差講看

1. 教師說明閩南語腔
調的演變與地方音的
混淆,引導學生學會
方音差,並尊重不同
腔調的方音使用者。
2. 教師講漳州腔,學
生回泉州腔,練習一
次後,師生對調,最
後學生分兩組互相對
答。
活動八:漢羅攏會通
1. 教師領讀音標、拼
音和語詞,學生跟著
複述。
2. 教師解釋例詞意
義,讓學生練習這些
語詞的拼讀,並鼓勵

學生再透詢。 3. 進了行動 2. 進了行動 4. 進之 YS 4. 進行活動 4. 進行活動 6. 短師可謂星臺 成以所音之 成科漢學學生與學學生生與學學生生對與熟悉 2. 活動數學學是 三動數是與學學學學學學學學學學學學學學 三動數個與學學學學 一動數個與學學 1. 教師數個與學生的 1. 教師會與國際學生。 2. 說讀子之 2. 說讀子之 3. 預習看閱過去 2. 說讀子之 3. 預習看閱過去 4. 光預看看說說, 2. 發音, 4. 光預看看說說, 4. 光預看看說說, 4. 光預看過過去, 4. 光預看過過去, 4. 光預	
坐下了。 4. 進行「短句讀看 見」以PPT 方式至要 羅拼音・盡量以以PPT 方式至要 羅拼音・盡量以此場合。 理學學生對對子學上對對子學上對對子學上對 資的熟悉度。 三、統整活動 活動允:前間問題學生家 人常做施經數個與選及 項目相對音觀學上與 項目相對音觀學上與 項目翻講語學生練習 閱意語本語與法。習單成 立語學生如下理檢 計 。 2. 說論學生四下理檢 計 。 3. 預智「應用練」 計 。 4. 我預看圖講話」 , 地 特別就看「應用練」 「應用解練」 「應用解練」 「應用解練」 「與別看」 「與別表」 「與別看」 「與別看」 「與別看」 「與別看」 「與別看」 「與別表」 與別表」 「與別表」 「與別表 「與別表 「與別表 「與別表 「與別表 「與別表 「與別表 「與別表	學生再造詞。
4. 進行於可籍報查 見」:教師可籍報查 成以PPT 方型要與出 現漢字學與學生對漢字學學生對漢字學也對達與 在	3. 進行活動「起立 VS
夏、以四年 東	坐下」。
或以拼音字、	4. 進行「短句讀看
羅拼音,盡量以學學生對漢字的依賴臺羅拼音的就為悉度。 三、新於三、伯東運動 活動,然於三、伯東運動 活動,然於三、由,與一 三、新於三、由,與一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	見」:教師可藉板書
現漢字,可以減少學生對漢字的依賴,可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 活動九一時間學學家 人常並內的選及人常並內的選及人際 主動問題是什麼自動語的說是與選項 基礎拼音的說法學習 關南語的說法學習 單元 立	或以PPT 方式呈現臺
生對漢字生對臺羅拼音的依賴與羅拼音的納熱悉度。 三、統整活動 活動九主。有來運動 1. 教師師問學生家 人常做的選獎生。 人常做的選獎性與運 項目的問數學之數 國問,一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一	羅拼音,盡量不要出
以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 活動九:咱和運動 1. 教飾的語學生家 人常做的選動是什麼?並能遇觸與運 項目的閱聞是學生, 臺羅拼音讓學生練習 閩南語的說法。 2. 說請學生學之意。 第一大題,下週檢 討。 3. 預智:提醒學生, 先預看圖講話」時間 全觀說說看時間」 金聲說說話時間 金字次之。 如說說說,時間 金字次之。 如說說,下次上課要上	現漢字,可以減少學
音的熟悉度。 三、統整活動 活動九:咱歌學生家 九常可詢問學生家 人際可的的選數幾個與連 項量攝拼自說為語學生就 質量翻拼的的課學生之。 2. 說解學生團 閩南語中國, 並請學生內 第一大題,下週檢 討 。 3. 預智 [圖講話], 華智 [記說 明本 明祖 和	生對漢字的依賴,可
三、統整活動 活動九:自來運動 1. 教師可學生家 人常做的問學生家 人常做的選數是俱與運 項目的問題發達與選 項目的問題。 臺羅拼音讓學生練習 閩南語的說法。 2. 說時學生即 成 第一大人	以提升學生對臺羅拼
活動九:咱來運動 1. 教師可詢問學生家 人常做的運動是什 麼?並挑選幾個奧運 項目的閩南語漢字或 臺羅拼音讓學生練習 閩南語的說法。 2. 說明本課學習單, 並請學生回家先完成 第一大題,下週檢 討。 3. 預告:提醒學生, 先預習「應用練習——看圖講話」,並 練習說我看,時間 1 分鐘,下次上課要上	音的熟悉度。
活動九:咱來運動 1. 教師可詢問學生家 人常做的運動是什 麼?並挑選幾個奧運 項目的閩南語漢字或 臺羅拼音讓學生練習 閩南語的說法。 2. 說明本課學習單, 並請學生回家先完成 第一大題,下週檢 討。 3. 預告:提醒學生, 先預習「應用練習——看圖講話」,並 練習說我看,時間 1 分鐘,下次上課要上	
1. 教師可詢問學生家 人常做的運動是什 麼?並挑選幾個奧運 項目的閩南語漢字或 臺羅拼音讓學生練習 閩南語的說法。 2. 說明本課學習單, 並請學生回家先完成 第一大題,下週檢 討 。 3. 預告:提醒學生, 先預習「應用練習 ——看圖講話」,並 練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	三、統整活動
人常做的運動是什麼?並挑選幾個奧運項目的閩南語漢字或臺羅拼音讓學生練習閩南語的說法學習單,並請學生回家先完成第一大題,下週檢討。 3.預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講話」,並練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	活動九:咱來運動
麼?並挑選幾個奧運 項目的閩南語漢字或 臺羅拼音讓學生練習 閩南語的說法。 2. 說明本課學習單, 並請學生回家先完成 第一大題,下週檢 討。 3. 預告:提醒學生, 先預習「應用練習——看圖講話」,並 練習說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	1. 教師可詢問學生家
項目的閩南語漢字或 臺羅拼音讓學生練習 閩南語的說法。 2. 說明本課學習單, 並請學生回家先完成 第一大題,下週檢 討。 3. 預告:提醒學生, 先預習「應用練習 ——看圖講話」,並 練習說就看,時間 1 分鐘,下次上課要上	人常做的運動是什
臺羅拼音讓學生練習 閩南語的說法。 2. 說明本課學習單, 並請學生回家先完成 第一大題,下週檢 討。 3. 預告:提醒學生, 先預習「應用練習 ——看圖講話」,並 練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	麼?並挑選幾個奧運
國南語的說法。 2. 說明本課學習單, 並請學生回家先完成 第一大題,下週檢 討。 3. 預告:提醒學生, 先預習「應用練習 ——看圖講話」,並 練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	項目的閩南語漢字或
2. 說明本課學習單, 並請學生回家先完成 第一大題,下週檢 討。 3. 預告: 提醒學生, 先預習「應用練習 ——看圖講話」,並 練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	臺羅拼音讓學生練習
並請學生回家先完成 第一大題,下週檢 討。 3. 預告:提醒學生, 先預習「應用練習 ——看圖講話」,並 練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	閩南語的說法。
第一大題,下週檢討。 3.預告:提醒學生, 先預習「應用練習——看圖講話」,並 練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	2. 說明本課學習單,
討。 3. 預告:提醒學生, 先預習「應用練習 ——看圖講話」,並 練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	並請學生回家先完成
3. 預告:提醒學生, 先預習「應用練習 ──看圖講話」,並 練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	第一大題,下週檢
先預習「應用練習 ——看圖講話」,並 練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	討。
——看圖講話」,並 練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	3. 預告: 提醒學生,
練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	上
練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上	
分鐘,下次上課要上	
	臺發表。

	<u></u>		T	1.0			,	
		1	1-IV-2能聽	[⊚] Aa-IV-1	1. 能了解課文內	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教育】
			辨生活中以	羅馬拼	容,並使用閩南語	1. 教師用閩南語口頭	2. 口語評量	家 J10 參與
			閩南語表達	音。	分析課文結構。	發問:「恁這學期體	3. 書寫評量	家庭社區的相
			的重要議	[©] Aa−IV−2	2. 能正確念讀本課	育課有上過啥物運		關活動。
			題,並藉以	漢字書	新詞,明瞭意義,	動?」並請學生回		
			增進溝通協	寫。	並運用於日常生活	答。		【品德教育】
			調。	[©] Ab−IV−1	中靈活運用、表達	2. 複習本課課文。		品 EJU3 誠實
			2-IV-2能運	語詞應	情意。			信用。
			用閩南語適	用。	3. 能分辨「e、in、	二、發展活動		
			切的表達情	[©] Ab−IV−2	ionn」和「ue、	活動十:接力看圖講		
			意,並分享	句型應	un、iunn」的漳、	話		
			社會參與、	用。	泉對比,並養成尊	各組依圖所提供的訊		
			團隊合作的	[©] Ac−IV−2	重各地方音差的態	息,採接力方式,串		
炒 10 vm	- 44年14月		經驗。	散文選	度。	成一個故事或活動,		
第 10 週	二、健康的生		3-IV-1能運	讀。	4. 能正確進行	每張圖都得說到,準		
04/13-	活		用標音符	Bc-IV-2	「ong」和「om」的	備時間 5 分鐘。發表		
04/18	3. 運動身體好		號、羅馬字	公民素	拼讀。	完,由教師做簡短講		
			及漢字閱讀	養。	5. 能運用網路資源	評及評選優勝組別給		
			不同文體的	[©] Bd−IV−1	學習閩南語、查詢	予鼓勵。		
			閩南語文作	環境保	相關資料,並將所			
			品,藉此增	護。	學實際使用在生活	活動十一:朗讀語句		
			進自我了	[©] Bd−IV−2	中。	1. 朗讀記號說明:雙		
			解。	生態保		底線的字要讀本調,		
			3-IV-2能從	育。		單底線的字都要變		
			閩南語文的	®Be−IV−1		調。教師可以先一個		
			閱讀中進行	數位資		詞一個詞的帶念,如		
			獨立思辨分	源。		「阮」、「是」、		
			析與解決生	®Bg−IV-1		「青春」、「少年		
			活問題。	口語表		兄」,接著再整句		
			4-IV-1 能以	達。		朗讀。句中的		
L			1			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l .	

			閩出文 達 南簡, 漢 題 題 道 。			「四變調2.句注情3.讀起 三活1.測2.理閣調調。教,意。學,朗 、動應驗應用。 中音成 ,讀語 生最讀 統十用。用。 甲音成 ,讀語 分次 動驗三 四甲音成 ,讀語 分次 動驗三 四果 一		
						理解。 3. 應用練習 五、塌空 測驗。		
第 11 週 04/20- 04/25	二、健康的生 活 4. 藝術展覽	1	1-IV-1 聽南主辦1-IV-4 體關的思。能聞的思。能會關於一個問題,內不可能與一個的思。能會關於一個問題,內不可能與一個的思。能會關於一個的思。	◎Ab-IV-1 語詞應 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Ac-IV-2 散文選 讀。 ◎Ba-IV-4	容,並使用閩南語 闡述大意。 2.能從他人的態 度、肢體語言與行 為,理解對方情	一、引起動機: 教師播放本課 bàng- gà 並提問。 二、發展活動: 活動一:完養語言 1. 教師分段範讀學 生跟讀,並指導學生 正確的發音和語調。 2. 新詞解釋:	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃 與執行家庭的 各種活動(休 閒、 等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實 信用。

涵。	自我覺	教師解說課文內容,		
2-IV-1 能適	察。	說明語詞註釋。可以		
切的運用閩	[©] Bg−IV−1	使用教育部《閩南語		
南語表達並	口語表	常用詞辭典》來協助		
解決問題。	達。	「新詞解釋」教學。		
#2-IV-4 能	®Bh-IV-1	3. 教師介紹本課作者		
透過閩南語	物產景	及其作品。		
進行藝術欣	觀。	,		
賞,並說出	©Bh-IV-2	活動二:提問與理解		
其藝文特	區域人	藉由問答的過程,讓		
色。	文。	學生了解文意。		
3-IV-1 能運	©Bh-IV-3	, _ , , , , , , ,		
用標音符	海洋文	活動三:生活價值九		
號、羅馬字	化。	宮格		
及漢字閱讀		1. 每個人分一張九宮		
不同文體的		格,將人生中重要的		
閩南語文作		事物,按照 1~9 的順		
品,藉此增		序填入格子中。		
進自我了		2. 教師請學生上臺使		
解。		用閩南語分享,看每		
3-IV-2 能從		個人重視的事情有什		
閩南語文的		麼異同,並加以討		
閱讀中進行		論。		
獨立思辨分		инд		
析與解決生		活動四:討論看覓		
活問題。		古斯四·的珊星兒 共同討論與發表:教		
A-IV-1 能以		共内的		
4-1V-1		答或教師指定學生回		
出簡單短		答。		
		合 °		
文,進行表			1	

			たせい			一丛松竹工车。		
			達溝通。			三、統整活動:		
			#4-IV-3 能			1. 請學生齊讀、分組		
			運用閩南語			讀或個別讀課文。複		
			文寫出觀看			習本堂課所學內容。		
			影音媒材或			2. 請學生在下一節課		
			藝文活動的			時,每個人帶一張自		
			感想。			己小時候的舊相片。		
		1	#1-IV-4 能	[©] Aa−IV−1	1. 能使用閩南語聆	一、引起動機	1. 口語評量	【家庭教育】
			聆聽並體會	羅馬拼	聽,並正確念讀本	活動五:臆看我是啥	2. 觀察評量	家 J11 規劃
			閩南語相關	音。	課新詞,了解其意	人		與執行家庭的
			藝文活動所	[©] Aa−IV−2	義,並運用於日常	1. 上一節時,預告第		各種活動(休
			展現的內	漢字書	生活中。	二節上課時,每個人		閒、節慶
			涵。	寫。	2. 能應用閩南語標	带一張自己小時候的		等)。
			2-IV-1 能適	[©] Ab−IV−1	音符號、羅馬字及	舊相片。		
			切的運用閩	語詞應	漢字,協助聆聽理	2. 在背後寫上自己的		【品德教育】
			南語表達並	用。	解,並運用在口語	名字之後,先交給老		品 EJU3 誠實
			解決問題。	[©] Ab−IV−2	表達。	師。		信用。
第 12 週	二、健康的生		#2-IV-4 能	句型運	3. 能理解藝術展覽	3. 老師將相片鋪排在		
04/27-	活		透過閩南語	用。	是藝術家各種技	黑板上,每位學生輪		
05/02	4. 藝術展覽		進行藝術欣	®Ba-IV-4	巧、能力與創作力	流上臺使用閩南語說		
			賞,並說出	自我覺	的展現。	明自己照片中的特		
			其藝文特	察。	4. 能明白藝術展覽	色,讓每個組別猜出		
			色。	Bc-IV-2	可以带給人們心理	是哪張,最後答對最		
			3-IV-1 能運	公民素	的滿足與提升欣賞	多的組別獲勝。		
			用標音符	養。	的能力,對於美感			
			號、羅馬字	®Bd−IV−1	的建立有所幫助。	二、發展活動		
			及漢字閱讀	環境保	5. 能了解休閒對健	活動六:語詞運用		
			不同文體的	護。	康生活與培養美感	1. 教師範讀、學生跟		
			閩南語文作	®Bd-IV-2	的重要性。	讀「做伙來充電」的		
			品,藉此增	生態保		「語詞運用」的五個		
		1	76 70 8	上心 小				

進自我了	育。	語詞和例句。
解。	°Bd−IV−3	2. 教師解釋語詞和造
4-IV-1 能以	海洋保	句,並引導學生運用
閩南語文寫	育。	語詞造句。教師可以
出簡單短	[®] Be−IV−1	上網搜尋相關語詞,
文,進行表	數位資	協助解釋其意義及如
達溝通。	源。	何運用。
#4-IV-3 能	[©] Bg−IV−1	3. 新詞解釋:
運用閩南語	口語表	教師可以一方面使用
文寫出觀看	達。	教育部《閩南語常用
影音媒材或	®Bg-IV-2	詞辭典》來協助「新
藝文活動的	書面表	詞解釋」教學,一方
感想。	達。	面順便進行教育部
	®Bh-IV-3	《閩南語常用詞辭
	海洋文	典》查詢。
	化。	4. 進行活動「我會讀
		唇語」。
		活動七:咱來開講
		1. 教師領念「咱來開
		講」對話劇本:教師
		一句,學生一句。
		2. 學生兩兩一組練習
		對話後,各組派出一
		組來比賽,由教師主
		評,學生互評,選出
		表現最佳組別,給予
		鼓勵。
		活動八:孽譎仔話
		1

1. 教師範讀, 學生跟	
讀。	
(1)土地公看傀儡——	
愈看愈花。	
(2)人待佇路燈跤——	
有影。	
2. 教師介紹這二句歇	
(2. 我叫用知道一句歌)	
用時機。	
活動九:方音差講看	
1. 教師說明閩南語腔	
調的演變與地方音的	
混淆,引導學生學會	
方音差,並尊重不同	
腔調的方音使用者。	
2. 教師講漳州腔,學	
生回泉州腔,練習一	
次後,師生對調。	
三、統整活動	
1. 學生齊讀、分組讀	
・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	
講」、「孽謫仔	
話」、「方音差講看	
見」。複習本堂課所	
學內容。	
2. 說明本課學習單,	
並請學生完成,下週	

						繳交。		
		1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課文內	一、引起動機	1. 口語評量	【家庭教育】
		_	聽並理解閩	羅馬拼	容,並使用閩南語	複習念誦課文。	2. 觀察評量	家 J11 規劃
			南語對話的	音。	闡述大意。	12 14 13 and all all all all all all all all all al	3. 書寫評量	與執行家庭的
			主題,並思	®Aa-IV-2	2. 能使用閩南語聆	二、發展活動		各種活動(休
			辨其內容。	漢字書	聽,並正確念讀本	活動十:漢羅攏會通		閒、節慶
			#1-IV-4 能	寫。	課新詞,了解其意	1. 教師領讀音標、拼		等)。
			聆聽並體會	[©] Ab−IV−2		音和語詞,學生跟著		
			閩南語相關	句型運	生活中。	複述。		【品德教育】
			藝文活動所	用。	3. 能應用閩南語標	2. 教師解釋例詞意		品 EJU3 誠實
			展現的內	[©] Ac−IV−2		義,讓學生練習這些		信用。
			涵。	散文選	漢字,協助聆聽理	語詞的拼讀,並鼓勵		
			2-IV-1 能適	讀。	解,並運用在口語	學生再造詞。		
			切的運用閩	®Be−IV-1	表達。	3. 進行「短句讀看		
第 13 週	二、健康的生		南語表達並	數位資	4. 能從他人的態	見」:教師可藉板書		
05/04-	活		解決問題。	源。	度、肢體語言與行	或以 PPT 方式呈現臺		
05/09	4. 藝術展覽		#2-IV-4 能	[©] Bg−IV−1	為,理解對方情	羅拼音,盡量不要出		
			透過閩南語	口語表	緒,並運用適切的	現漢字,可以減少學		
			進行藝術欣	達。	溝通方式。	生對漢字的依賴,可		
			賞,並說出	[©] Bg−IV−2	5. 能理解藝術展覽	以提升學生對臺羅拼		
			其藝文特	書面表	是藝術家各種技	音的熟悉度。		
			色。	達。	巧、能力與創作力			
			3-IV-1 能運	[©] Bh−IV−1	的展現。	活動十一:接力看圖		
			用標音符	物產景	6. 能明白藝術展覽	講話		
			號、羅馬字	觀。	可以帶給人們心理	各組依圖所提供的訊		
			及漢字閱讀	[©] Bh−IV−2	的滿足與提升欣賞	息,採接力方式,串		
			不同文體的	區域人	的能力,對於美感	成一個故事或活動,		
			閩南語文作	文。	的建立有所幫助。	每張圖都得說到,準		
			品,藉此增		7. 能了解休閒對健	備時間 5 分鐘。發表		
			進自我了		康生活與培養美感	完,由教師做簡短講		

解。		評及評選優勝組別給	
3-IV-2 能從	10至文化	予鼓勵。	
間南語文的) DX (M)	
閱讀中進行		江	
		活動十二:朗讀語句	
獨立思辨分		1. 朗讀記號說明:雙	
析與解決生		底線的字要讀本調,	
活問題。		單底線的字都要變	
4-Ⅳ-1 能以		調。	
閩南語文寫		2. 教師一句,學生一	
出簡單短		句,教師範讀時,要	
文,進行表		注意語速、語調和聲	
達溝通。		情。	
#4-IV-3 能		3. 學生自己分組朗	
運用閩南語		讀,最後一次全班一	
文寫出觀看		起朗讀。	
影音媒材或			
藝文活動的		活動十三:驗收時間	
感想。		1. 應用練習 三、聽力	
		測驗。	
		2. 應用練習 四、文意	
		理解。	
		三、統整活動	
		活動十四:藝術表演	
		選爿待	
		1. 請每組派出一個同	
		學,大約出來 6~7 個	
		同學。	
		2. 老師在地上畫一條	
		線,同學踏在線上,	

						線的兩邊畫出「○」		
						一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
						3. 老師快速念過以下		
						語詞「相片展覽、歌		
						仔戲大師文物展、珠		
						寶展覽、手機仔展		
						□ 買、成 が 展 、 布 袋 戲		
						展覽、航海王人物展…		
						…」若是藝術性的展		
						覽,則站在「○」		
						區,反之,則站在		
						「X」區。		
						4. 正確分類的同學,		
						需運用閩南語簡短說		
						明此藝術性展覽的特		
						色,才能通過。		
						5. 最後給全部答對的		
		-	4 777 4 11 -1	© 4 1	1 11 12 11 12 12 12 12	學生鼓勵或加分。	1	
		1	1-IV-1 能聆			一、引起動機	1. 口語評量	
			聽並理解閩	羅馬拼	位量詞,並了解運	教師可運用教室內的	2. 書寫評量	
			南語對話的	音。	用方式。	物品和學生討論閩南		
			主題,並思	[©] Ab−IV−2	·	語量詞的說法。		
第 14 週			辨其內容。	句型運	正確使用閩南語單			
05/11-	語文天地(二)		2-IV-1 能適		位量詞。	二、發展活動		
05/16	量詞		切的運用閩	[©] Be−IV−1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	活動一:量詞		
			南語表達並	數位資	殊用語和國語不同	1. 教師帶讀,並依據		
			解決問題。	源。	之處,並能發覺閩	不同的量詞加以解釋		
			#2-IV-3 能	[©] Bg−IV−2	南語之美。	其用法,教學法可以		
			透過科技媒	書面表		用「量詞+名詞」一		
			材蒐集資	達。		起介紹,如此學生記		

源,	以進行	憶較深刻 。
関	7語的口	2. 教師可視學生能力
語表	達。	或教學實際情形,彈
		性運用補充資料,介
		紹其他與量詞相關的
		內容。
		3. 請學生運用所學的
		量詞,串成一句話。
		例如:一隻狗仔食兩
		碗飯、三隻雞仔生四
		粒卵。
		12-71
		活動二:應用練習
		1. 教師說明題目,請
		學生進行作答。
		2. 教師請學生發表答
		案,再公布正確答
		案, 並進行解說。
		三、統整活動
		活動三
		1. 複習本堂課所學內
		容。
		2. 進行活動「量詞接
		力賽」:
		(1)教師將學生分組。
		(2)限時3~ 5 分鐘,
		各組學生同時輪流上
		臺寫「量詞+名
		詞」。一次寫一個答

第 15 週 05/18- 05/23	三、在地報的馬故	1	1-聽南主辨2-切南解4-用寫議法相基IV並語題其IV的語決IV閩出題,互礎-1理對,內-1運表問-5南對的以合。能解話並容能開達題能語社想作作能聞的思。適閩並。運文會 為的	®Aa-IV-I IV-I IV-I IV-I IV-I IV-I IV-I IV-	能了解課文內容,並使用閩南語闡述大意。	案複給(3案答組獲一教的 二活1.生正2.及 活藉學 三活出的完位系寫勝、師寫、動力與 一人	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環續(會均原 【戶室校識參化家風森環J發環、衡則 戶J外外臺訪資公景林境 展境與發。 外 、教灣自產園區公教了的、經展 教善戶學環然,及及園育解意社濟) 育用外,境及如國國等了,我及認並文國家家。
				®Bg-IV-1 口語表 達。 ®Bg-IV-2		課本內的問題與討論。		

				書面表				
				達。				
				©Bh-IV-1				
				物產景				
				觀。				
				®Bh-IV-2				
				區域人				
				三				
				®Bh-IV-3				
				海洋文				
				化。				
		1	1-IV-1 能聆	®Aa-IV-1	1. 能正確念讀本課	一、引起動機	1. 口語評量	【環境教育】
		1	聽並理解閩	羅馬拼	新詞,了解其意	複習語詞。	2. 觀察評量	環 J4 了解永
			南語對話的	音。	義,並運用於日常		4. 机尔可里	續發展的意義
			主題,並思	[⊚] Aa-IV-2	· 生活中。	二、發展活動		(環境、社
			辨其內容。	漢字書	2. 能分辨「ionn、	一		會、與經濟的
			1-IV-2 能聽	(為)自	· ·	1. 教師範讀、學生跟		均衡發展)與
			辨生活中以	[™] Ab-IV-1	_	讀「做伙來充電」的		原則。
			関南語表達	語詞運		「語詞運用」的五個		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
第 16 週	三、在地報馬		的重要議	用。	比,並養成尊重各	語詞和例句。		【戶外教育】
05/25-	仔		題,並藉以	©Ac-IV-1	地方音差的習慣。	2. 教師解釋語詞和造		户JI善用教
05/30	5. 蓮花的故鄉		增進溝通協	詩歌選	3. 能正確進行	句,並引導學生運用		室外、戶外及
007 00	0. 201047 200		調。	诗。	ann .	語詞造句,協助解釋		校外教學,認
			1-IV-5 能聽	Bc-IV-2	「inn」、「enn」	其意義及如何運用。		識臺灣環境並
			辨閩南語方	公民素	一和「onn」的拼讀,	3. 新詞解釋:		參訪自然及文
			音與語詞的	養。	並應用於日常生活	教師可以一方面使用		化資產,如國
			差異性,並	®Be-IV-1	中。	教育部《閩南語常用		家公園及國家
			培養多元文	數位資	' 4. 能運用網路資源	詞辭典》來協助「新		風景區及國家
			化的精神。	源。	學習閩南語、查詢	詞解釋」教學,一方		森林公園等。
			2-IV-1 能適			面順便進行教育部		

切的運用原	口語表	學實際使用在生活	《閩南語常用詞辭	
南語表達式	達。	中。	典》查詢。	
解決問題	[©] Bg−IV−2	5. 能從課程中注意		
2-IV-2 能	運 書面表	到臺灣各地的特	活動五:咱來開講	
用閩南語主	達。	色,並學會用閩南	1. 教師帶領念「咱來	
切地表情主	©Bh−IV−3	語適切表達。	開講」對話劇本:教	
意,並分3	海洋文		師一句,學生一句。	
社會參與	化。		2. 學生兩兩一組練習	
團隊合作的)		對話後,各組派出一	
經驗。			組來比賽,由教師主	
3-IV-1 能	運		評,學生互評,選出	
用標音符			表現最佳組別,給予	
號、羅馬二	<u>:</u>		鼓勵。	
及漢字閱言	į.		3. 請學生跟大家分享	
不同文體的)		自己最喜歡的花卉或	
閩南語文化	Ē		植物。老師可以先使	
品,藉此地	7		用句型引導。	
進自我了				
解。			活動六:俗諺	
3-IV-2 能	從		1. 教師範讀,學生跟	
閩南語文的)		讀。	
閱讀中進行	-		(1)賣茶講茶芳,賣花	
獨立思辨為	-		講花紅。	
析與解決会	_		(2)花無百日紅,人無	
活問題。			千日好。	
4-IV-1 能	以		(3)山頂一蕊花,毋值	
閩南語文領	;		平洋一枝草。	
出簡單短			2. 教師介紹這三句俗	
文,進行	:		諺的意涵,以及使用	
達溝通。			時機。	

						活覓 1. 調混方腔 2. 生次 三活臺 1. 2. 先 容時也 新 的淆音調教回後 、動灣分預預 ,間 的		
		1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課文內	時間 1 分鐘,下次上 課要上臺發表。 一、引起動機	1. 口語評量	【環境教育】
第 17 週 06/01- 06/06	三、在地報馬 仔 5. 蓮花的故鄉		聽南主辦 理對,內 主 對 ,內 一 了 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	羅馬拼 音。 [®] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [®] Ab-IV-1	容,並使用閩南語 闡述大意。 2. 能分辨「ionn、 enn、ueh」和 「iunn、inn、 uih」的漳、泉對	老師先讓學生看〈臺語小遊戲—跟人相關的疊字詞〉的影片 2分鐘。	2. 書寫評量	環 J4 了解永 續發環境 環境 電、 實際展) 均衡發展) 原則。

差異性,並	用。	地方音差的習慣。	1. 進行「ann」、	【戶外教育】
培養多元文	[©] Ac−IV−1	3. 能正確進行	「inn」、「enn」和	户 J1 善用教
化的精神。	詩歌選	「ann」、	「onn」的拼讀。教師	室外、戶外及
2-IV-1 能適	讀。	「inn」、「enn」	可藉板書或以PPT方式	校外教學,認
切的運用閩	Bc-IV-2	和「onn」的拼讀,	呈現臺羅拼音,盡量	識臺灣環境並
南語表達並	公民素	並應用於日常生活	不要出現漢字,減少	參訪自然及文
解決問題。	養。	中。	學生對漢字的依賴,	化資產,如國
2-IV-2 能運	[©] Be−IV−1	4. 能從課程中注意	可以提升學生對臺羅	家公園及國家
用閩南語適	數位資	到臺灣各地的特	拼音的熟悉度。	風景區及國家
切地表情達	源。	色,並學會用閩南	2. 進行短句練習,讓	森林公園等。
意,並分享	[©] Bg−IV−1	語適切表達。	學生分辨「ann」、	
社會參與、	口語表		「inn」、「enn」和	
團隊合作的	達。		「onn」的發音方式。	
經驗。	[©] Bg−IV−2		3. 進行活動「聽寫大	
3-IV-1 能運			考驗」。	
用標音符	達。			
號、羅馬字	[©] Bh−IV−1		活動十:詠荷花詩	
及漢字閱讀	物產景		1. 教師範讀、領讀,	
不同文體的	觀。		學生跟讀。	
閩南語文作	®Bh−IV−2		2. 進行「古詩接	
品,藉此增	區域人		龍」。	
進自我了	文。		3. 進行「古詩賞	
解。	®Bh−IV−3		析」。	
4-IV-1 能以	海洋文			
閩南語文寫	化。		活動十一:接力看圖	
出簡單短			講話	
文,進行表			1. 各組依圖所提供的	
達溝通。			訊息,採接力方式,	
4-IV-5 能運			串成一個故事或活	
用閩南語文			動,每張圖都要說	
	L		カ マルロコメル	

			寫出對社會			到。		
						· ·		
			議題的想			2. 各組依序發表,發		
			法,以作為			表完,由教師做簡短		
			相互合作的			講評及評選。		
			基礎。					
						三、統整活動		
						活動十二:驗收時間		
				ļ		1. 應用練習二、朗讀		
						語句。		
				ļ		2. 應用練習三、聽力		
				ļ		測驗。		
				ļ		3. 應用練習四、文意		
				ļ		理解。		
				ļ		4. 完成學習單第五		
				ļ		課。		
		1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課文內	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教育】
		1	聽並理解閩	羅馬拼	容,並使用閩南語	教師播放本課bàng-gà	2. 口語評量	品JI 溝通合
			南語對話的	音。	闡述大意。	並提問。	3. 書寫評量	作與和諧人際
			主題,並思	[©] Aa−IV−2		业处门	0. 百河川里	關係。
			并其內容。	漢字書	Z. 肥工唯恐頃本味	二、發展活動		所 「示 ·
佐 10 개	三、在地報馬		1-Ⅳ-2 能聴	寫。	義,並運用於日常	活動一:唸讀課文		
第 18 週	仔		辨生活中以	[©] Ab−IV−1	生活中。	1. 教師分段範讀、學		
06/08-	6. 閒話講		閩南語表達	語詞應	3. 能運用網路資源	生跟讀,並指導學生		
06/13	「等路」		的重要議	用。	學習閩南語、查詢	正確的發音和語調。		
	1 2 3		題,並藉以	[©] Ac−IV−2		2. 教師介紹本課作者		
			增進溝通協	散文選	學實際使用在生活	及其作品。		
			調。	讀。	中。			
			2-IV-1 能適	®Be−IV−1	4. 能從課程中體會	活動二:提問與理解		
			切的運用閩	數位資	禮尚往來的道理,	藉由問答的過程,讓		
			南語表達並	源。	並學會用閩南語適	學生了解文意。		

	解決問題	∘ Bi –IV–1	切表達。			
	2-IV-2			活動三:討論看覓		
	用閩南語	· ·		課本內的問題與討		
	切地表情			論。		
	意,並分	-				
	社會參與	•		三、統整活動		
	團隊合作			活動四:句型練習		
	經驗。			了解句型的用法,並		
	3-IV-1	能運		使用正確的漢字造		
	用標音符			白。		
	號、羅馬					
	及漢字閱	•				
	不同文體	的				
	閩南語文	.作				
	品,藉此	.增				
	進自我了					
	解。					
	3-IV-2					
	閩南語文	的				
	閱讀中進	行				
	獨立思辨	分				
	析與解決	生				
	活問題。					
	4-IV-1 5					
	閩南語文	寫				
	出簡單短					
	文,進行	表				
	達溝通。					
第19週 三、在地報馬	1 1-IV-1 ;	た聆 □®Aa-IV-1	1. 能了解課文內	一、引起動機	1. 書寫評量	【品德教育】
06/15- 仔	聽並理解	工工 羅馬拼	容,並使用閩南語	複習課文。	2. 口語評量	品 J1 溝通合

06/20	6. 閒話講	南語對話的	音。	闡述大意。		3. 觀察評量	作與和諧人際
00720	「等路」	主題,並思	[™] Aa-IV-2		二、發展活動	0. 彻尔可里	關係。
	1 4 7	辨其內容。	漢字書	新詞,明瞭其意	一		1981 121
		1-IV-2 能聽	寫。		1. 教師範讀、學生跟		
		辨生活中以	[™] Ab-IV-1	生活中。	讀「做伙來充電」的		
		閩南語表達	語詞應	1.	「語詞運用」的五個		
		的重要議	用。	ionn ₁ 和「u、un、	語詞和例句。		
		題,並藉以	®Be-IV-1	_	2. 教師解釋語詞和造		
		增進溝通協	數位資	比,並養成尊重各	句,並引導學生運用		
		調。	源。	地方音差的習慣。	語詞造句。教師可以		
		1-IV-5 能聽		4. 能正確進行鼻韻	上網搜尋相關語詞,		
		辨閩南語方		母「ainn、iann」	協助解釋其意義及如		
		音與語詞的		的拼讀,並應用於	何運用。		
		差異性,並		日常生活中。	3. 新詞解釋:		
		培養多元文		5. 能運用網路資源	教師可以一方面使用		
		化的精神。		學習閩南語、查詢	教育部《閩南語常用		
		2-IV-1 能適		相關資料,並將所	詞辭典》來協助「新		
		切的運用閩		學實際使用在生活	詞解釋」教學,一方		
		南語表達並		中。	面順便進行教育部		
		解決問題。		6. 能從課程中體會	《閩南語常用詞辭		
		2-IV-2 能運		禮尚往來的道理,	典》查詢。		
		用閩南語適		並學會用閩南語適			
		切地表情達		切表達。	活動六:咱來開講		
		意,並分享			1. 教師帶領念「咱來		
		社會參與、			開講」對話劇本:教		
		團隊合作的			師一句,學生一句。		
		經驗。			2. 學生兩兩一組練習		
		3-IV-1 能運			對話後,各組派出一		
		用標音符			組來比賽,由教師主		
		號、羅馬字			評,學生互評,選出		

及漢字閱讀	表現最佳組別,給予
不同文體的	鼓勵。
閩南語文作	3. 請學生跟大家分享
品,藉此增	自己出去玩買伴手禮
進自我了	的經驗。教師可以先
解。	使用句型引導。
3-Ⅳ-2 能從	
閩南語文的	活動七:俗諺
閱讀中進行	1. 教師範讀,學生跟
獨立思辨分	讀。
析與解決生	(1)好禮,好做伙。
活問題。	(2)人情世事陪到到,
4-IV-1 能以	無鼎閣無灶。
閩南語文寫	2. 教師介紹這二句俗
出簡單短	諺的意涵,以及使用
文,進行表	時機。
達溝通。	
	活動八:方音差講看
	1.教師說明閩南語腔
	調的演變與地方音的
	混淆,引導學生學會
	方音差,並尊重不同
	腔調的方音使用者。
	2. 教師講「我講」,
	學生講「你講」,練
	習一次後,師生對
	調。最後學生分兩組
	互相對答。

						一 从		
						三、統整活動		
						活動九:送禮的禁忌		
						1. 教師請學生約 4 人		
						為一組,討論送禮應		
						注意的事項,並記錄		
						在小白板上。		
						2. 各組輪流發表討論		
						的內容,教師將內容		
						彙整寫在黑板上。		
						3. 教師與學生討論黑		
						板上的送禮禁忌,並		
						進行價值澄清。		
		1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課文內	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教育】
			聽並理解閩	羅馬拼	容,並使用閩南語	教師先準備一張華語	2. 口語評量	品 J1 溝通合
			南語對話的	音。	闡述大意。	和閩南語的意思相	3. 書寫評量	作與和諧人際
			主題,並思	[©] Aa−IV−2	2. 能正確念讀本課	同,但是順序恰好相		關係。
			辨其內容。	漢字書	新詞,明瞭其意	反的測驗單。		
			1-IV-2 能聽	寫。	義,並運用於日常			
tt 00 m			辨生活中以	[©] Ab−IV−1	生活中。	二、發展活動		
第 20 週	- 1115		閩南語表達	語詞應	3. 能分辨「i、in、	活動十:漢羅攏會通		
06/22-	三、在地報馬		的重要議	用。	ionn」和「u、un、	1. 進行鼻韻母		
06/27	仔 6. 閒話講		題,並藉以	[©] Ab−IV−2	_	「ainn、iann」拼		
(06/27)	「等路」		增進溝通協	句型應	比,並養成尊重各	讀。教師可藉板書或		
30 段考)			調。	用。	地方音差的習慣。	以PPT方式呈現臺羅拼		
			1-IV-5 能聽	[©] Ac−IV−2	4. 能正確進行鼻韻	音,盡量不要出現漢		
			辨閩南語方	散文選	母「ainn、iann」	字,減少學生對漢字		
			音與語詞的	讀。	的拼讀,並應用於	的依賴,可以提升學		
			差異性,並	Bc-IV-2	日常生活中。	生對臺羅拼音的熟悉		
			培養多元文	公民素	5. 能運用網路資源	度。		
			化的精神。	養。	學習閩南語、查詢	2. 進行短句練習,讓		

2-IV-1 能適 [◎] Be-IV-1 相	關資料,並將所	學生分辨「ainn、	
切的運用閩 數位資 學	實際使用在生活	iann」的發音方式。	
南語表達並 源。 中	• •		
解決問題。 □®Bh-IV-1 □		活動十一:接力看圖	
3-IV-1 能運 物產景		講話	
用標音符觀。		1. 各組依圖所提供的	
號、羅馬字 Bi -IV-1		訊息,採接力方式,	
及漢字閱讀 國際理		串成一個故事或活	
不同文體的 解。		動,每張圖都要說	
閩南語文作		到。	
品,藉此增		2. 各組依序發表,發	
進自我了		表完,由教師做簡短	
解。		講評及評選。	
3-Ⅳ-2 能從			
閩南語文的		三、統整活動	
閱讀中進行		活動十二: 驗收時間	
獨立思辨分		1. 應用練習 二、朗讀	
析與解決生		語句。	
活問題。		2. 應用練習 三、聽力	
4-IV-1 能以		測驗。	
閩南語文寫		3. 應用練習 四、文意	
出簡單短		理解。	
文,進行表		4. 完成學習單。	
達溝通。			