# 彰化縣立永靖國民中學 113 學年度第1 學期7年級數學領域課程

| 教材版本           | 南一版                       | 實施年級                                    | 七年級                                     | 教學節數            | 每週( 4 )節          | , 本學期共(       | 84 ) î       | क्रिं ॰     |
|----------------|---------------------------|---|---|-----------------|-------------------|---------------|--------------|-------------|
|                | n-IV-1 理解因數、倍             | 數、質數、最大                                 | 公因數、最小公倍數                               | 的意義及熟練          | 其計算,並能運用          | <b>月到日常生活</b> | 的情境角         | <b>军決問</b>  |
|                | 題。                        |   |   |                 |                   |               |              |             |
|                | n-IV-2理解負數之意              |   |   | ,               |                   | ,             |              |             |
| 課程目標           | n-IV-3 理解非負整數             |   |   |                 | 號,並能運用到日          | 司常生活的情        | 境解決問         | 引題。         |
|                | a-IV-1 理解並應用符             |   | • · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | •               | ケカ そ エト ゲニー・ソ ムレン | アロ・コー・エコ      | マルはぃ         | * An J. 111 |
|                | a-IV-2 理解一元一次             | 万程式及其解的                                 | <b>意</b> 義,能以等重公理                       | [與移項法則承]        | <b>鲜和</b> 驗昇,亚能型  | <b>建用到日常生</b> | <b>沽的</b> 情均 | <b>見解決問</b> |
|                | 題。                        | 朗ナムンチェム                                 | 华立 从什口泣业儿                               | nd 臼エユッムノニッ     | まて エルカダ母          |               | 174          |             |
|                | 數-J-A1 對於學習數              | , , , , , ,                             |   |                 |                   |               |              | 1 然 喆 川     |
|                | 數-J-A3 具備識別現<br>  於真實世界。  | 貨生活问起和數                                 | 字的崩柳的能力,可                               | <b>促多九、弹性</b> F | 月及擬訂问翅胖沢          | ; 計 重 , 业 舵   | 将问翅肿         | 合鸭化         |
| <br>  領域核心素養   | 於具頁世介。<br>  數-J-B1 具備處理代  | * 的 ※ 仁 力 * 與                           | <b>朗龙丛处力,并用</b> 心                       | 批法性培力的工         | 目鱼。此为伽瓜盆          | 图内, 心數        | <b>盥玩亡主</b>  | 法正五         |
| <b>视域核心系</b> 食 | 製 J-DI 共備處理代<br>與空間的基本關係和 |   |   |                 | - ,               | <b>旭内,以数</b>  | 子面百衣         | 、近十四        |
|                | 數-J-C1 具備從證據              |   |   | = ' ' ' '       |                   | <b>崩</b> 合作。  |              |             |
|                | 數-J-C2 樂於與他人              | • |   |                 |                   | 六口い           |              |             |
|                | 家庭教育                      | 人人工幼八冊之                                 |   | 14/04/19/0/1/1/ |                   |               |              |             |
|                | 家-J1 分析家庭的發               | 展歷程。                                    |   |                 |                   |               |              |             |
|                | 家-J2 探討社會與自               |   | 家庭的影響。                                  |                 |                   |               |              |             |
|                | 生涯規劃教育                    |   |   |                 |                   |               |              |             |
|                | 涯-J2 具備生涯規劃               | 的知識與概念。                                 |   |                 |                   |               |              |             |
| 重大議題融入         | 科技教育                      |   |   |                 |                   |               |              |             |
|                | 科-E2 了解動手實作               | 的重要性。                                   |   |                 |                   |               |              |             |
|                | 多元文化教育                    |   |   |                 |                   |               |              |             |
|                | 多-J4 了解不同群體               | 間如何看待彼此                                 | 的文化。                                    |                 |                   |               |              |             |
|                | 環境教育                      |   |   |                 |                   |               |              |             |
|                | 環-J1 了解生物多樣/              | 性及環境承載力的                                | <b>的重要性。</b>                            |                 |                   |               |              |             |

環-J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

#### 性別平等教育

性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

# 閱讀素養教育

閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。

## 人權教育

人-J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。

# 品德教育

品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

## 生命教育

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。

|                           | 課程架構   |        |   |   |  |   |                         |                                 |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--------|---|---|--|---|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| <b>数學進度</b>               | 教學單元名稱   | 節數     | 學習重   | 黑   | 學習目標   | 學習活動                                      | 評量方式                    | 融入議題                            |  |  |  |  |
| 121 - 02                  | 426.1 1 2 0 2 114                                | ,, ,,, | 學習表現  | 學習內容  | , 4 - 2  |   | -1 2.704                | 內容重點                            |  |  |  |  |
| 第 01 週<br>08/30           | 第一章 整數運<br>算與科學記號<br>1-1 數與數線                    | 4      | n-IV-2<br>理解符的其里<br>之與示則運<br>之與示則運<br>以與示則運<br>的。<br>數並<br>到境   | N-7-5<br>等線的對; —上<br>6<br>5<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>7<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8 | 能負念「表相如虧溫理數,正徵對方、度解的並、生的向升等正概能負活量、降。、以」中,盈、  | 「正、負」<br>選生活。                             | 口頭 計業紙筆測驗               | 家庭教育家-J2<br>探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |  |  |  |
| 第 02 週<br>09/02-<br>09/06 | 第一章 整數運<br>算與科學記號<br>1-1 數與數線                    | 4      | n-IV-2<br>理解等的主义。<br>之與,常是<br>之與不則,<br>是<br>,<br>之與,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>, | N-7-<br>數至數數絕義 b 線 a<br>第一年<br>一一<br>一一<br>一一<br>一一<br>一一<br>一一<br>一一<br>一一<br>一一   | 能負念「表相如虧溫理數,正徵對方、度解的並、生的向升等正概能負活量、降。、以」中,盈、  | 「正、負」表<br>徴生活中相對<br>的量。                   | 口頭 答作 業 紙筆 測驗           | 家庭教育家-J2<br>探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |  |  |  |
| 第 03 週<br>09/09-<br>09/13 | 第一章 整數運<br>算與科學記號<br>1-1 數與數線<br>1-2 整數的加減<br>運算 | 4      | n-IV-2<br>理解負數之意<br>美學<br>類與<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類                    | N-7-4<br>數的運算規<br>律:交換律;<br>結合律;分配<br>律;-(a+b)<br>=-a-b;<br>-(a-b)=   | 瞭要方長能讀點,線點,與數原單。 人數已並線別是一個人。 數學是的的人,也就是是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是 | 原點、方向、單<br>位長。<br>在數線上讀出<br>已知點、並能<br>描點。 | 口頭回答、<br>討論、操作、<br>業筆測驗 | 家庭教育<br>家-J1<br>分析家庭的發展<br>歷程。  |  |  |  |  |

|                           |  |   | 解決問題。<br>n-IV-2                                  | -a+b<br>N-7-5<br>數全數數絕義 b 線 a 離<br>充的較; 意 -<br>以表兩的<br>下7-4 | 能理解正、負                     | 正、負數加減   | 口頭回答、                  | 生涯規劃教育                     |
|---------------------------|--|---|--|---|----------------------------|--|------------------------|----------------------------|
| 第 04 週<br>09/16-<br>09/20 | 第一章 整數運<br>一章 整數記號<br>1-2 整數的<br>運算<br>1-3 整數的乘除 | 4 | N-1V-2<br>與符的其且生問<br>之與示則運的。<br>之與示則運的。<br>數並 到境 | N-數律結律=(a+N-數含線大的點離1-4)                                     | 數加減並在<br>數線上操作。<br>能理解加法   | 止並作加律合加法人數線 算律 為人 與 與 算律 。 以 與 與 類 與 類 類 與 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 | 日 討業紙 興論、筆測 合作作 驗      | 生涯 J2<br>具備生涯規劃的<br>知識與概念。 |
| 第 05 週<br>09/23-          | 第一章 整數運<br>算與科學記號<br>1-3 整數的乘除                   | 4 | n-IV-2<br>理解負數之意<br>義、符號與在數                      | N-7-3<br>負數與數的  | 熟悉乘法運算<br>律~交換律、<br>結合律及分配 | 交換律、結合<br>律及分配律。   | 口頭回答、<br>討論、作<br>業、操作、 | 環境教育<br>環-J2<br>了解人與周遭動    |

| 09/27                     | 運算                                     | 線上的表示<br>東<br>東<br>東<br>里<br>日常<br>時<br>門<br>運<br>明<br>境<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り | 四算小「徵量數合 N-數律律律律)的<br>則含數正生;的運了的:;;;<br>是<br>別,活相四算4運交結分——(a<br>一)<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 律。解乘法與際法互為逆算。   |   | 紙筆測驗      | 物的互動關係,認識動物需求,並關切動物名。   |
|---------------------------|--|--|--|---|---|-----------|---|
| 第 06 週<br>09/30-<br>10/04 | 第一章 整數運<br>算與科學記號<br>1-4 指數記法與<br>科學記號 | n-IV-3<br>理所非  | N-16<br>15<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16   | 能記意能為數義能中數號算理號義理0指。將的表再。解與。解及數 日大成進數方 指負的 生與學行的的 數整意 活小記運 | り 動 能 中 數 能 中 數 義 生 與 発 義 生 與 発 義 生 與 學 運 ま ま み み み み か み か み か み か み か み か み か み | 口頭論 操作 無樂 | 生涯-J2<br>具知科是<br>是涯是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 |

| 第 07 週<br>10/07-<br>10/11<br>第 一章 整數運<br>算與科學記號<br>1-4 指數記法與<br>科學記號<br>(第一次段考) | 4 | n-IV-3<br>理方律數號日解<br>整和於科運的。<br>整相質學用情<br>次數因記到境   | 可的為數 N-指指整 a 1 大的 N-科以表此很(整可的為數以數負) 7-數數數 0 同較算 8 記學正可的方)是(整。 6 的為的 時底;。 號記數以數為,很次很次 意非次 a 數指 :號,是 正也小方小方  | 能記意能為數義能中數號算程號義理0指。將的表再。解與。解及」 常數科進數方 指負的 生與學行的的 數整意 活小記運  | 自<br>動能中數號算<br>整意常數科行<br>數義生與學運<br>指。活小記 | 口 討 業紙 宮 作 作 驗 | 生涯月知科科了重多多了如文<br>程是-J2<br>生涯,<br>對大E2<br>動性文<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 |
|---|---|--|--|--|--|----------------|--|
| 第 08 週 第 二章 因 數 分<br>10/14- 解與分數運算<br>10/18 2-1 質因數分解                           | 4 | n-IV-1<br>理數公倍練運的題<br>、、最美,常決<br>会員,常決<br>。<br>是一日<br>與數、意算日解<br>是一日<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | N-7-1<br>100 以<br>質數<br>數<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>是<br>數<br>是<br>数<br>是<br>数<br>是<br>分<br>分<br>分<br>分<br>分<br>分<br>分<br>分<br>分<br>分<br>分<br>分<br>分<br>分<br>分 | 能理解的意义的大学,就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是 | 小公倍數。                                    | 口頭論、操領國際作作、    | 環境教育<br>環-J2<br>了解人與周遭動<br>動物至動關係,並關<br>切動物需求,家關<br>切動物福利。<br>家-J2<br>探討社會與自然                            |

| 第 09 週<br>10/21-<br>10/25 | 第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 | 4 | n-IV-1<br>田理數公倍練運的題<br>、、最美,常<br>、、最美,常<br>大公熟能活                                   | 分分能數題 N-10質合質 N-質的式分分能數問解解用及。 7-0 數數數 7-因標:解解用及題標,求數 內數定篩 分分因標,求數 內數義法 解解數準並因的 的和;。  | 能判別一個數一個數學的一個數學的一個數學的一個數學的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的 |                  | 口討業、筆回、操験               | 環庭性性接他性認環環了及重性性接他別同家家境的別J-1納人別同境J-1解環要別J-1納人特。庭J-2個。教與傾與育物承。等 我傾與人。育尊向性多載 育 與傾與多載 育 與向性人。 有 尊向性 多載 育 與向性 多載 育 與向性 自 章、别 |
|---------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|------------------|-------------------------|---|
|                           |                                     |   |  |  |   |                  |                         | 探討社會與自然<br>環境對個人及家<br>庭的影響。   |
| 第 10 週<br>10/28-<br>11/01 | 第二章 因數分解與分數運算<br>2-2 公因數與公<br>倍數    | 4 | n-IV-1<br>理解因數、倍數、<br>質數、最大公數<br>數、最人公內<br>的意義及熟練其<br>的第二<br>的<br>計算,並能<br>到日常生活的情 | N-7-2<br>質因數學<br>的標準因數<br>解<br>的標質<br>解<br>的<br>解<br>的<br>解<br>的<br>,<br>並<br>,<br>數<br>,<br>數<br>,<br>,<br>的<br>,<br>。<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>, | 能理解最大公<br>因數的意義。<br>能理解最小<br>倍數的意義。                               | 最大公因數。<br>最小公倍數。 | 口頭回答、<br>討論操作、<br>業、樂測驗 | 環境教育<br>環-J1<br>了解生物多樣性<br>及環境承載力的<br>重要性。<br>家庭教育<br>家-J1  |

|                           |   |   | 境解決問題。  n-IV-2  理解符為表別  東美麗子 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表   | 倍數的問題。<br>N-7-3<br>負數是含數<br>的運<br>(含)<br>(含)             | 能將一個分數化成。 能比較分數的                              | 比較分數的大                                   | 口討業、質問等作作、      | 分歷程別。<br>在是別<br>在是別<br>在是別<br>在<br>在<br>在<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是  |
|---------------------------|---|---|---|--|---|--|-----------------|---|
| 第 11 週<br>11/04-<br>11/08 | 第二章 因數分解與分數運算2-3分數的四則運算                   | 4 | 熟練其四則運用生活的情報,常生問題。  | 小「表的數則算)、生;數合與所以,生,數合與例例。                                | 大小關係。<br>能數的<br>分<br>算。                       | 加減運算。                                    |                 | 重家家家深環庭性性接他性認<br>要與J2<br>社對響等<br>會個。<br>對理的別<br>自及<br>與人。育<br>與人。<br>育<br>與人。<br>育<br>與人。<br>育<br>與人。<br>育<br>與人。<br>有<br>與人。<br>有<br>與人。<br>有<br>與人。<br>有<br>與人。<br>有<br>與人。<br>有<br>的<br>特<br>的<br>性<br>與<br>人<br>的<br>性<br>的<br>性<br>的<br>性<br>的<br>性<br>的<br>性<br>的<br>性<br>的<br>性<br>的<br>的<br>性<br>的<br>的<br>性<br>的<br>的<br>性<br>的<br>的<br>。<br>的<br>的<br>。<br>的<br>。 |
| 第 12 週<br>11/11-<br>11/15 | 第二章 因數分解與分數運算<br>2-3分數的四則<br>運算<br>2-4指數律 | 4 | n-IV-2<br>理義線<br>之意數<br>之意數<br>之意數<br>之<br>之<br>。<br>之<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | N-7-3<br>負四算(含)、生<br>數是是<br>數正徵量;<br>的運、用<br>的運、用<br>中反四 | 能正乘數能意能分判負其負數人,或理義熟數的類為。數 、除數數人,於數數,數 、除的數學,以 | 乘。倒數正、負人 的 意義。 數 的 意義 多數 的 重集 單質 的 乘 建 即 | 口頭回答、司論、操作、業等測驗 | 環境教育<br>環-J1<br>了解生物多樣性<br>及環境承載力的<br>重要性。<br>家庭教育<br>家-J2<br>探討社會與自然   |

| 第 13 週 11/18- 11/22 第 二章 因數分 11/18- 2-4 指數律 4 | 第的交<br>結合律<br>N-7-3<br>負數與數的<br>四則混合運<br>數理<br>10(含分數、 | 數的乘數的乘方大小 口 討 此較。 數的指 數 的 指 數 運 第 年 第 年 第 5 的 四 則 運 乘 方 的 四 則 運 | 環庭 環環 了及 重閱 閱 發 閱 家 家 探 環 |
|---|--|---|---------------------------|
|---|--|---|---------------------------|

| $\frac{1}{2}$ $1$  |                 |         |         |                                      |        |   |      |                 |
|--|-----------------|---------|---------|--------------------------------------|--------|---|------|-----------------|
| 第 14 週 11/29 第 二章 因數分 $11/25$ 11/29 第 14 週 $11/25$ 11/29 第 $11/25$ 11/29 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14  |                 |         |         |                                      |        |   |      |                 |
| 理解非負整數次 方的指數和指數 沒 數與數 的 混 數 選 對  |                 |         |         | 負數)。                                 |        |   |      |                 |
| 第14週 11/25- 11/29 第二章 因數分 11/25- 11/29 第二章 四型 12/2 [第二章 四型 12/2 [第二章 24/2 ] [第2章 24/2 ] [第24/2 ] [第2   |                 |         | n-IV-3  | N-7-3                                | 能理解數的乘 | 數的乘方大小                                  |      | 環境教育            |
| 第 14 週 11/25- 11/29 第 二章 因數分 11/25- 11/29 第 二章 改數  |                 |         | 理解非負整數次 | 負數與數的                                | 方大小比較。 | 比較。                                     |      | 環-J1            |
| 第 14 週 $\frac{1}{2}$ 第 $\frac{1}{2}$   |                 |         |         | 四則混合運                                |        | 數的指數運                                   |      | 了解生物多樣性         |
| 数分辨與科学記<br>一致 : 能應期到<br>日常生活的情境<br>解決問題。   |                 |         |         |                                      |        |   | 紙筆測驗 |                 |
| 第 14 週 11/25- 11/29 第 二章 因数分解與分數運算 2-4 指数律 (第二次段考) 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4   |                 |         |         |                                      |        | >1=>4 > × × × × × × × × × × × × × × × × |      |                 |
| 解決問題。  |                 |         |         |                                      | 四則運算。  | 算。                                      |      |                 |
| 第 14 週 $11/25-11/29$ 第 二章 因數分解與分數運算 $2-4$ 指數律:以數字例表示「同應數的來法指數律 $(\hat{\mathbf{x}} = \mathbf{a}^m)$ $(\mathbf{x$  |                 |         |         | _                                    |        |   |      |                 |
| 第 14 週 $11/25-1/29$  |                 |         | 开次同及    |                                      |        |   |      | · ·             |
| 第 14 週 $11/25-11/29$ 第 二章 因數分解與分數運算 $2-4$ 指數律 $(\hat{\mathbf{x}}^n) = \mathbf{a}^{mn} \cdot (\mathbf{a}\mathbf{x})^n = \mathbf{a}^{nn} \cdot $ |                 |         |         |                                      |        |   |      | ·               |
| 第 14 週<br>11/25-<br>11/29 第 二章 因數分<br>解與分數運算<br>2-4 指數律<br>(第二次段考) 4<br>4<br>8<br>9<br>11/29 第 二章 因數分<br>解與分數運算<br>(a"xa" = a <sup>m+</sup><br>n、(a <sup>m</sup> )n =<br>a <sup>mn</sup> 、(axb)n<br>= a <sup>n</sup> xb <sup>n</sup> , 其<br>中 m、n 為非<br>負整數);以<br>數字例表示<br>「同底數的<br>除法指數律」<br>(a <sup>m</sup> ÷a <sup>n</sup> = a <sup>m</sup><br>-n, 其中m≥n  |                 |         |         |                                      |        |   |      |                 |
| 第14週<br>11/25-<br>11/29  第二章 因數分<br>解與分數運算<br>2-4指數律<br>(第二次段考)  4  4  指數律:以數<br>字例表示「同<br>底數的乘法<br>指數律」<br>(a"xa" = am+<br>n、(am)n =<br>amn、(axb)n<br>= anxbn, 其<br>中m、n為非<br>負整數);以<br>數字例表示<br>「同底數的<br>除法指數律」<br>(am÷an = am<br>¬n,其中m≥n   |                 |         |         |                                      |        |   |      |                 |
| 第14週<br>11/25-<br>11/29  第二章 因數分<br>解與分數運算<br>2-4指數律<br>(第二次段考)  4  第二章 因數分<br>解與分數運算<br>(第二次段考)  4  第二章 因數分<br>解與分數運算<br>(第二次段考)  4  第二章 因數分<br>(第二次段考)  4  第四章 因數分<br>(第二次段考)  第四章 因此, (第二次段考)  第四章 因此, (第二次段表示 (第二次及表定 (第二次及表定 (第二次段表示 (第二次及表定 (第二   |                 |         |         |                                      |        |   |      | · ·             |
| 第 14 週<br>11/25-<br>11/29  |                 |         |         |                                      |        |   |      |                 |
| 11/25-   | <b>た 1 4 xm</b> | 笙一音 因數公 |         | 字例表示「同                               |        |   |      |                 |
| 11/29  |                 |         | ,       | 底數的乘法                                |        |   |      | <b>庭</b> 的 影 音。 |
| ( $a \times a - u^m$ ) $n \times (a^m)^n = a^m \times (a \times b)^n$ $= a^n \times b^n$ , 其 中 $m \times n$ 為 非 負 整 數 );以 數 字 例 表 示 「 同 底 數 的 除法指 數 律 」 $(a^m \div a^n = a^m$ $-n$ ,其 中 $m \ge n$  |                 |         | 4       | 指數律」                                 |        |   |      |                 |
| $a^{mn} \cdot (a \times b)^n$<br>$= a^n \times b^n$ ,其<br>中 $m \cdot n$ 為非<br>負 整 數 );以<br>數 字 例 表 示<br>「 同 底 數 的<br>除法指數律」<br>$(a^m \div a^n = a^m$<br>$-n$ ,其 中 $m \ge n$  | 11/29           | (第二次段考) |         | $(a^m \times a^n = a^{m+1})$         |        |   |      |                 |
| $= a^n \times b^n$ , 其 $+ m \times n$ 為非 負整數);以 數字例表示 「同底數的 除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^m - n$ ,其中 $m \ge n$   |                 |         |         | $n \cdot (a^m)^n =$                  |        |   |      |                 |
| $= a^n \times b^n$ , 其 $+ m \times n$ 為非 負整數);以 數字例表示 「同底數的 除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^m - n$ ,其中 $m \ge n$   |                 |         |         | $a^{mn} \cdot (axb)^n$               |        |   |      |                 |
| 中m、n為非<br>負整數);以<br>數字例表示<br>「同底數的<br>除法指數律」<br>(a <sup>m</sup> ÷a <sup>n</sup> =a <sup>m</sup><br>¬ <sup>n</sup> ,其中m≥n   |                 |         |         | ` ′                                  |        |   |      |                 |
| 負整數);以<br>數字例表示<br>「同底數的<br>除法指數律」<br>$(a^m \div a^n = a^m$<br>$-n$ ,其中 $m \ge n$  |                 |         |         |                                      |        |   |      |                 |
| 數字例表示<br>「同底數的<br>除法指數律」<br>$(a^m \div a^n = a^m$<br>$-n$ ,其中 $m \ge n$  |                 |         |         |                                      |        |   |      |                 |
| 「同底數的<br>除法指數律」<br>$(a^m \div a^n = a^m$<br>$-n$ ,其中 $m \ge n$   |                 |         |         |                                      |        |   |      |                 |
| 除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^m)$ $-n$ ,其中 $m \ge n$   |                 |         |         |                                      |        |   |      |                 |
| $(a^m \div a^n = a^m)$ $-n$ ,其中 $m \ge n$  |                 |         |         |                                      |        |   |      |                 |
| $-n$ ,其中 $m\ge n$  |                 |         |         | _                                    |        |   |      |                 |
|  |                 |         |         | $(a^m \div a^n = a^m)$               |        |   |      |                 |
| 且加、加為非   |                 |         |         | - <i>n</i> , 其 中 <i>m</i> ≥ <i>n</i> |        |   |      |                 |
|  |                 |         |         | 且m、n為非                               |        |   |      |                 |
| <b>真數</b> )。   |                 |         |         | * ' '                                |        |   |      |                 |

|                           |  | 1 |   |  |   |                            |           |  |
|---------------------------|--|---|---|--|---|----------------------------|-----------|--|
| 第 15 週<br>12/02-<br>12/06 | 第三章 一元一<br>次方程式<br>3-1 以符號列式<br>與運算                    | 4 | a-IV-1<br>理解並應用符號<br>及文字敘述表達<br>概念、運及證明。                                    | A-代以表律律律的類號中題7-數代徵、、;化項記的。1 符數交分結一簡;錄情號符換配合次及以生境號符換配合次及以生境 | 代表數有助於 思考與解決 間常生活的問題。   | 題。                         | 口頭 計業紙筆測驗 | 環-J3<br>環-J3<br>環連自然環<br>環<br>環<br>環<br>環<br>環<br>場<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の               |
| 第 16 週<br>12/09-<br>12/13 | 第三章 文字 3-1 與第二章 一元 | 4 | a-IV-1<br>應效算。<br>用述字運用之一一及能移驗到境<br>用述、<br>一解等法,常決<br>所表推<br>次的量則並生問<br>號達理 | A-7-1<br>代數符號:以<br>代數符號表                                   | 當表明<br>文特<br>宗<br>等<br>宗<br>等<br>的<br>等<br>的<br>等<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | ax+b、x²等<br>文字式所代表<br>的數值。 | 口討業紙門為作作職 | 環-J3<br>育<br>育<br>境外<br>境<br>境<br>場<br>場<br>場<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>り<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の |

|                           |                                 |   |   | 一程與量項算題一般與一次解:;;用理則應以解:;;則則應  |  |                         |  |   |
|---------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|-------------------------|--|---|
| 第 17 週<br>12/16-<br>12/20 | 第三章 一元一次方程式<br>3-2 一元一次方程式的列式與求 | 4 | a-IV-2<br>理解式,與和用用<br>一及能移動到境<br>中人與等法,常<br>中人與等<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時 | A- 程一程的情一程A- 在與量項算題7-元式元式意境元式7-元式應公法;。2 一的一及義中一。3 一的用理則應次義次其具列次 次解:;;用方:方解體出方 | 與足換律能算一與<br>乘結律。利性次減<br>運律分 數做的運<br>算、分 的一加算 | 一元一次式的四則運算。             | 口討論、筆則以為一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的 | 家庭教育<br>家-J1<br>分析家庭的發展<br>歷程。  |
| 第 18 週<br>12/23-<br>12/27 | 第三章 一元一次方程式<br>3-2 一元一次方程式的列式與求 | 4 | a-IV-2<br>理解式,與不用<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人   | A-7-2<br>一程一程的情一<br>次義方式竟境一<br>方:为解體出方  | 能算一的能「解程利性次乘熟移一式數做與。地法一的能「解社大乘,以下、           | 「移項法則」<br>解一元一次方<br>程式。 | 口頭論、響回、操八縣                                       | 人權教育<br>人-J1<br>認識基本人權<br>認涵,並了障的<br>養人權<br>義。<br>家庭教育<br>家-J1<br>分析家庭的發展 |

| 第 19 週<br>12/30-<br>01/03 | 第六章 章式元子 章式元明                 | 4 | a-IV-2<br>一及能移驗到境<br>一解等法,常決<br>一解等法,常決<br>方意公求能活   | 程A-一程與量項算題 A-一程一程的情一程A-一程與量項算題式了一元式應公法;。了一元式元式意境元式了一元式應公法;。3一的用理則應 2 一的一及義中一。 3 一的用理則應次解:;;用次意次其具列次 次解:;;用方法等移驗問 方義方解體出方  | 能情所稱為為人物,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 解應用問題。 | 口討業紙筆回、操測答作作驗            | 歷生生學共他素 家家分歷品品資共任   |
|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------|--------------------------|---|
| 第 20 週<br>01/06-<br>01/10 | 第三章 一元一次方程式<br>3-3 一元一次方程式的應用 | 4 | a-IV-2<br>理解之人,<br>理解之,<br>理解之,<br>理解之,<br>是<br>理解,<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>以<br>是<br>以<br>是<br>以<br>是<br>以<br>是<br>,<br>身<br>是<br>,<br>身<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>, | A-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3<br>-7-3 | 能文未也問一求的人。  |        | 口頭回答、<br>討論、操作、<br>業、操動驗 | 家庭教育<br>家-J1<br>分析家庭的發展<br>歷程。<br>品德教育<br>品-J5<br>資訊與媒體的公 |

|  |   | 題。   |                                      | 能檢驗所求得<br>的解是否合乎<br>題意。 |                       | 共性與社會責任。                            |
|--|---|--|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 次<br>01/13-<br>01/17<br>(01/17、20<br>復 | 5三章 一元一<br>(方程式<br>-3 一元一次方<br>(式的應用<br>(到評量(第三<br>(段考),結業式 | a-IV-2<br>理解式,與不<br>一<br>一<br>程<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | A-7-3<br>一程與量項算題<br>次解:;;用<br>方法等移驗問 | 能文未些問一求能的題              | 口頭。作<br>頭。<br>頭。<br>以 | 家庭教育家-J1<br>分析家庭的發展品-J5<br>實供與社會責任。 |

# 彰化縣立永靖國民中學 113 學年度第 2 學期 7 年級數學領域課程

| 教材版本                                    | 南一版            | 實施年級      | 七年級                             | 教學節數    | 每週( 4 )節,本學期共( 80 )館                     | <b></b> • |
|---|----------------|-----------|---------------------------------|---------|--|-----------|
|   | , i            | 不等式的意義,   | 並應用於標示數的範                       | 圍和其在數線  | 上的圖形,以及使用不等式的數學符號                        | 虎描述情      |
|   | 境,與人溝通。        |           | and the second of the second of |         | abole to the transfer of the same of the |           |
|   |                | 、聯立方程式及其  | ·解的意義,並能以代                      | 入消去法與加入 | 減消去法求解和驗算,以及能運用到E                        | 日常生活      |
|   | 的情境解決問題。       |           |                                 |         |  |           |
|   |                |           |                                 |         | 統計軟體的資訊表徵,與人溝通。                          |           |
|   | 1 , ,          |           |                                 | • •     | 計算兩個坐標點的距離。                              |           |
| 課程目標                                    | 0 ,            |           |                                 |         | 元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。                        |           |
| (1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |                | • •       |                                 | • . •   | 日常生活的情境解決問題。                             |           |
|   | n-IV-9 使用計算機計  | 算比值、複雜的   | ]數式、小數或根式等                      | 四則運算與三  | 角比的近似值問題,並能理解計算機可                        | 丁能產生      |
|   | 誤差。            |           |                                 |         |  |           |
|   | s-IV-1 理解常用幾何  | J形體的定義、符  | 下號、性質,並應用於                      | 幾何問題的解  | 題。                                       |           |
|   | s-IV-3 理解兩條直線  | 13的垂直和平行的 | ]意義,以及各種性質                      | ,並能應用於戶 | 解決幾何與日常生活的問題。                            |           |
|   | s-IV-5 理解線對稱的  | 力意義和線對稱區  | ]形的幾何性質,並能                      | 應用於解決幾何 | 何與日常生活的問題。                               |           |
|   | s-IV-16 理解簡單的. | 立體圖形及其三   | 視圖與平面展開圖,                       | 並能計算立體圖 | ]形的表面積、側面積及體積。                           |           |
|   | 數-J-A2 具備有理數   | 、根式、坐標系   | 之運作能力,並能以                       | 符號代表數或約 | 幾何物件,執行運算與推論,在生活情                        | 境或可       |
|   | 理解的想像情境中,      | 分析本質以解決   | 問題。                             |         |  |           |
|   | 數-J-A3 具備識別現   | 實生活問題和數   | 學的關聯的能力,可                       | 從多元、彈性戶 | 角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解                        | 答轉化       |
|   | 於真實世界。         |           |                                 |         |  |           |
| 471012 ± ¥                              | 數-J-B1 具備處理代   | 數與幾何中數學   | 關係的能力,並用以                       | 描述情境中的现 | 見象。能在經驗範圍內,以數學語言表                        | :述平面      |
| 領域核心素養                                  | 與空間的基本關係和      | 性質。能以基本   | 的統計量與機率,描                       | 述生活中不確定 | 定性的程度。                                   |           |
|   | 數-J-B2 具備正確使   | 用計算機以增進   | 學習的素養,包含知                       | 道其適用性與門 | 艮制、認識其與數學知識的輔成價值,                        | 並能用       |
|   | 以執行數學程序。能      | 認識統計資料的   | 基本特徵。                           |         |  |           |
|   | 數-J-B3 具備辨認藝   | 術作品中的幾何   | 形體或數量關係的素                       | 養,並能在數學 | 學的推導中,享受數學之美。                            |           |
|   | 數-J-C1 具備從證據   | 討論與反思事情   | 的態度,提出合理的                       | 論述,並能和他 | 也人進行理性溝通與合作。                             |           |

#### 戶外教育

戶 J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

## 多元文化教育

- 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

## 閱讀素養教育

閱 J1發展多元文本的閱讀策略。

# 環境教育

環JI了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

# 閱讀素養教育

閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

### 安全教育

#### 重大議題融入

安 J2判斷常見的事故傷害

安 J6了解運動設施安全的維護。

## 性別平等教育

性 J2釐清身體意象的性別迷思。

### 家庭教育

家 J1家庭的發展歷程。

## 生涯規劃教育

涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。

#### 資訊教育

資 J7應用資訊科技與他人合作進行數位創作。

# 科技教育

科 E6 操作家庭常見的手工具。

#### 能源教育

能 J2 了 解減少使用傳統能源對環境的影響。

|                           |  |    |   | 課程架材   | <b>其</b>  |      |                    |   |
|---------------------------|--|----|---|--|---|------|--------------------|---|
| 教學進度                      | 教學單元名稱   | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標  | 學習活動 | 評量方式               | 融入議題  |
| <b>秋字廷及</b>               |  | 即数 | 學習表現  | 學習內容   | 子自口保  | 子自石勒 | 町里刀式               | 內容重點  |
| 第 01 週<br>02/11-<br>02/14 | 第一章 二元一次<br>聯立方程式<br>1-1 二元一次方程<br>式                       | 4  | a-IV-4<br>理解立解能法法,到情况一式義入減和能生決<br>少及,消消驗運活問     | A-二立意一及義境元式次式意情二立7-元方義次其;中一;聯及義境元方4一程:方解具列次二立其;中一程次式二程的體出方元方解具列次式聯的元式意情二程一程的體出聯。 | 知代思常數了與時次 a 的示道表考生量解 c ,式 + 6 方   |      | 口討業紙軍官作作驗          | 環境教育<br>環 J1 了解生物多<br>樣性及環境承載<br>力的重要性。                               |
| 第 02 週<br>02/17-<br>02/21 | 第一章 二元一次<br>聯立方程式<br>1-1 二元一次方程<br>式<br>1-2 解二元一次聯<br>立方程式 | 4  | a-IV-4<br>理解立解的以與求以日境<br>可式義入減和能生決<br>次及,消消驗運活問 | A-7-4<br>二立意一及義境元式一元方義次其;中一;<br>次式二程的體出方元聯的元式意情二程一                               | 知代思常數了與時次在的<br>到表考生量解為,式+的<br>制數與活的當常元<br>以表<br>用有解中問。數一<br>(2)<br>(2)<br>(2)<br>(3)<br>(4)<br>(4)<br>(4)<br>(5)<br>(4)<br>(4)<br>(4)<br>(4)<br>(4)<br>(4)<br>(4)<br>(4)<br>(4)<br>(4 |      | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育<br>環JI 了解生物多<br>樣性及環境承載<br>力外教育<br>戶J 5參加學校<br>理外宿型戶外<br>學及考察活動。 |

| 第 03 週<br>02/24-<br>02/28 | 第一章 二元一次<br>聯立方程式<br>1-2 解二元一次聯<br>立方程式               | 4 | 題。<br>IV-4<br>二对的以與求以日境<br>一式義入滅和能生決<br>一式義入滅和能生決<br>次及,消消驗運活問 | 次式意情二立A-二立解用去消用A-二立解用去消用聯及義境元方7-元方法:法去問7-元方法:法去問立其;中一程5-一程與代;法題15-一程與代;法題方解具列次式、次式應入加;。 次式應入加;。程的體出聯。 聯的 消滅應 聯的 消滅應 | 示能文表將數列次式 能文表將數列次式方適字未某量成聯以 適字未某量成聯以式當符知些的二立求 當符知些的二立求。使號數有問元方解 使號數有問元方解 用代,關題一程。 用代,關題一程。 | 活用代入消去、治法。         | 口討業紙頭論、筆測容作作驗                  | 環環樣力戶戶理學動育 了環性的外了外及。有解境性 學外子的學人,與學人,與學人,與學人,與學人,與學人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人 |
|---------------------------|---|---|--|---|--|--------------------|--------------------------------|--|
| 第 04 週<br>03/02-<br>03/07 | 第一章 二元一次<br>聯立方程式<br>1-2 解二元一次聯<br>立方程式<br>1-3 二元一次聯立 | 4 | a-IV-4<br>理解二元一次<br>聯立方程式及<br>其解的意義,<br>並能以代入消                 | A-7-5<br>二元一次聯<br>立方程式的<br>解法與應<br>用:代入消  | 熟練二元一次 那   | 121 11 11 11 11 11 | 口頭回答、<br>討論、作<br>業、操作、<br>紙筆測驗 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多<br>樣性及環境承載<br>力的重要性。<br>戶外教育  |

| 方程式的應用  |   | 去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。   | 去法;加減<br>消去法;應<br>用問題。                                  | 式運用到日 常生活的情 境解決問 題。   | 意義及表示方式,並能熟練<br>解應用問題。             |               | 户 J 5參加學校辦<br>理外宿型戶外教<br>學及考察活動。                                |
|---|---|--|---|---|------------------------------------|---------------|---|
| 第一章 二元一次<br>第 05 週 聯立方程式<br>03/09- 1-3 二元一次聯立<br>03/14 方程式的應用 | 4 | a-IV-4<br>理聯工工程<br>理所的以與求以日境<br>以與求以日境<br>以與求以日境<br>以與於<br>以與<br>以<br>日<br>,<br>的<br>以<br>與<br>於<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | A-7-5<br>二元方法:<br>一元方法:<br>一程與代;<br>法去問<br>用法法題<br>用問題。 | 熟練力式常生活,用方到的問題,可以用的問題,可以用的問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 理解  ax+by+c=0的 意義及表示方式,並能熟練 解應用問題。 | 口頭論、業等側、      | 環境教育<br>環J1 了解生物多<br>樣性及環境承載<br>力外教育<br>戶J 5參加學校辦<br>理外宿型戶外名對戶外 |
| 第 06 週<br>03/16-<br>03/21<br>第二章 平面直角<br>坐標系<br>2-1 直角坐標平面    | 4 | g-IV-1<br>認意義,<br>要<br>讀<br>與<br>禁<br>票<br>票<br>票<br>票<br>票<br>以<br>是<br>,<br>個<br>坐<br>標<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。        | G-平標面系離置角其(軸7-1直:角方定平標關軸象角以坐位位面系術、限坐平標距 直及語橫)。          | 了上如能解標出有點解一何由如平對序。坐點表實何面應數中的示例在上已對平坐。了坐描知的                          | 象限位置。                              | 口頭論、筆剛等作作驗    | 環月1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7                       |
| 第07週 第二章 平面直角   | 4 | g-IV-1   | G-7-1   | 了解坐標平面  | 象限位置。                              | 口頭回答、<br>討論、作 | 環境教育  |

| 03/23- 坐標系<br>03/28 2-1 直角坐標平面<br>復習評量(第一=<br>段考)                  | 的<br>数<br>要<br>讀<br>點 | 職意素 與,  | 平標面系離置角其(軸面系直、標;坐相縱、直:角方定平標關軸象角以坐位位面系術、限坐平標距 直及語橫)。                 | 上如能解標出有點的示例在上對序。了坐描知的。了坐描知的  |   | 業、操作、紙筆測驗                        | 環 J1 J1 是 學 多 多 男  |
|--|-----------------------|---|---|--|---|----------------------------------|--|
| 第 08 週<br>03/30-<br>04/04<br>第二章 平面直第<br>坐標系<br>2-2 二元一次方利<br>式的圖形 | 在能二式形一式何。理聯其並去去算用     | V-2 直苗元的,欠作意 V 解立解能去去,到青一个2 角繪一直以聯一義—4 二方的以與求以日境坐與次線及立解。 元程意代加解及常解標理方圖二方的 一式義入減和能生決上解程 元程幾 次及,消消驗運活問上解程 | A-7-6<br>一元方何b,形形),形),那的相一情一程意里;(x(二立解交個况次式義。c=。。二方只且交。聯的:的中心,此一次的, | 能作二元一<br>次方程式<br>ax+by+c=0<br>( $a\neq 0$ 且 $b\neq 0$ )<br>( $a\neq 0$ )<br>的圖形。 | $ax+by+c=0$ $(a \neq 0 	 且 b \neq 0 	 c \neq 0 	 )$ 的 圆形。 | 口討業紙<br>頸高<br>等作作<br>作<br>線<br>験 | 此間別J6 管得活体<br>教在情况<br>教在情况<br>是当时,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 |

|                           |                                       |   | <b>蹈</b> 。   |  |   |   |               |   |
|---------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---------------|---|
| 第 09 週<br>04/06-<br>04/11 | 第二章 平面直角坐標系2-2 二元一次方程式的圖形             | 4 | 題。IV直描元的,次唯意IV解立解能法法,到情。IV直描元的,次唯意IV解立解能法法,到情。2 角繪一直以聯一義-4 二方的以與求以日境坐與次線及立解。 元程意代加解及常解標理方圖二方的 一式義入減和能生決上解程 元程幾 次及,消消驗運活問                         | A-7-6<br>一石方何+b形形)形)聯的相一情一程意生(x(二立解交個況次式義的生化),以上的人工的人们,就是一个人们,不可能是一个人们,不是一个人们,不是一个人们,不是一个人们,不是一个人们,不是一个人 | 能作二元一次<br>方程式<br>ax+by+c=0<br>$(a \neq 0 \perp b \neq 0)$<br>$(a \neq 0 \perp b \neq 0)$<br>圖形。 | $ax + by + c = 0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ , c $\neq 0$ ) 的圖形。 | 口討業紙の回、操測を作作験 | 閱 J6 懂得在不同<br>讀者不同<br>聲 學 使 。 文 化 教 不 有   |
| 第 10 週<br>04/13-<br>04/18 | 第二章 平面直角<br>坐標系<br>2-2 二元一次方程<br>式的圖形 | 4 | g-IV-2<br>在直繼二式的,次唯<br>是與與次線及立解<br>一直以聯一義<br>一方的,次唯<br>一章<br>一直以聯一<br>一章<br>一章<br>一章<br>一章<br>一章<br>一章<br>一章<br>一章<br>一章<br>一章<br>一章<br>一章<br>一章 | A-7-6<br>二元一次聯<br>立方程式<br>幾何意義<br>ax+by=c的<br>圖形;y=c的<br>圖形(水平<br>線);x=c的<br>圖形(鉛垂                       | 能作二元一次<br>方程式<br>ax+by+c=0<br>$(a \neq 0 \perp b \neq 0$<br>$0, c \neq 0$ )的<br>圖形。             | ≠0 且 <i>b</i> ≠0, c<br>≠0)的圖<br>形。                              |               | 閱讀素養教育<br>閱 J6 懂得在不同<br>學習及生活情境<br>中使用文本之規則。<br>多元文化教育<br>多 J4瞭解不同群體<br>間如何看待彼此的<br>文化。 |

|                                   | a-IV-4<br>理解立解的以與求以日境<br>一式義入減和能生決<br>明情。<br>n-IV-4                          | 線次式理有的<br>一元程處只<br>用一情<br>N-7-9      |            | 比與比值的意 | 口頭回答。    | 性別平等教育   |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|------------|--------|----------|--|
| 第 11 週<br>04/20-<br>04/25 3-1 比例式 | 理式比義能生決 n-使算的或運的題計生解、和和運活問V用比數根算近,算誤比正連推用的題 9 計值式式與似並機差比、的,日境 機複小四角問理能比、的,留策 | 比式例比相運問情意為此比;反之與,應之。例;正比基應教以比化;不用學有值 | 值相能與義的等解反。 | 義及比相等的 | 討業 紙筆 測驗 | 性 J2 Y2 Y3 Y4 |

| 第 12 週<br>04/27-<br>05/02 | 第三章 比例<br>3-1 比例式<br>3-2 正比與反比 | 4 | n-理式比義能生決 n-使算的或運的題計生IV解、和和運活問IV用比數根算近,算誤4比正連推用的題 9 計值式式與似並機差比、的,日境 機複小四角問理能比、的,日境 機複小四角問理能例反意並常解 計雜數則比 解產 | N-比式例比相運問情意為7-9 比比;反之與,應之。例;正比基應教以比比;人本用學有值            | 能值相能與義理的等瞭反。<br>解意的解比與及義比意   | <br>口討業紙質回、操測學作作驗 | 性性象家家歷安安事生涯規念<br>等清別育家。育斷害劃具知<br>育體。 發                          |
|---------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|-------------------|---|
| 第 13 週<br>05/04-<br>05/09 | 第三章 比例 3-2 正比與反比               | 4 | n-IV-4<br>理式比義能生決而<br>理式比義能生決而<br>此、和和運活問以用<br>此、此此理到情。<br>n-IV-9<br>轉複、、<br>的,日境<br>機複小<br>計雜數            | N-7-9<br>比式例比相運問情意為<br>例;正比基應教以比<br>以上<br>以上<br>以本期學有值 | 能值相能與人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個人。<br>是一個一。<br>是一個一。<br>是一個一。<br>是一個一。<br>是一個一。<br>是一個一。<br>是一個一。<br>是一個一。<br>是一。<br>是一個一。<br>是一。<br>是一。<br>是一。<br>是一。<br>是一。<br>是一。<br>是一。<br>是一。<br>是一。<br>是 | <br>口討論、筆回、操八人。   | 性別平等教育<br>性 J2 釐清身體意<br>象的性別逃育<br>建規劃教育<br>涯 J2 具備生涯<br>劃<br>念。 |

| 第 14 週<br>05/11-<br>05/16 | 第三章 比例<br>3-2 正比與反比<br>復習評量(第二次<br>段考) | 4 | 或運的題計生『理式比義能生決『使算的或運的題計生根算近,算誤IV解、和和運活問IV用比數根算近,算誤式與似並機差』比正連推用的題『計值式式與似並機差等三值能可。 、比比理到情。 算、、等三值能可。四角問理能 比、的,日境 機複小四角問理能則比 解產 例反意並常解 計雜數則比 解產 | N-比式例比相運問情意為7-9比比;反之與,應之。例;正比基應教以比比。 | 能值相能與義的解比與及義比意比。               | 比與比值的意的。                          | 口 討業 紙<br>回、操験<br>答作作<br>終 | 性 J2 整清 學 生 其 劃 念<br>性 J2 整                                    |
|---------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
| 第 15 週 2                  | 第四章 一元一次<br>不等式<br>4-1 一元一次不等<br>式及其解  | 4 | a-IV-3<br>理解一元一次<br>不等式的意<br>義,並應用於<br>標示數的範圍<br>和其在數線上  | A-7-7<br>一元 一次 一次 一次 一元 的 一          | 能理解一元<br>一次 意義<br>解 前 來解<br>題。 | 能理解一元一<br>次不等式解的<br>意義,並用來<br>解題。 | 口頭回答、<br>討論、操作、<br>業筆測驗    | 科技教育<br>科 E6 操作家庭常<br>見的手工具。<br>環境教育<br>環 J3 經由環境美<br>學與自然文學了解 |

|                           |   |   | 的圖形,以及<br>使用不等式的<br>數學符號描述<br>情境,與人溝<br>通。    | 出一元一次不等式。  |   |                       |            | 自然環境的倫理價<br>值。   |
|---------------------------|---|---|---|--|---|-----------------------|------------|--|
| 第 16 週<br>05/25-<br>05/30 | 第四章 一元一次<br>不等式<br>4-2 解一元一次不<br>等式及其應用   | 4 | a-IV-3<br>一式並數在形不符,<br>一意用範線以式描人<br>次 於圍上及的述溝 | A-7-8<br>一等應的不解上範問<br>一等;標圍題<br>次解單一的數解應<br>不與一次 線的用 | 熟元式常境題制次用活決明活決問的問                         | 一元一次不等<br>式的應用問<br>題。 | 口討論、筆則答作作驗 | 户戶理學多多不與安安安能能用的教參型為了J5原文忌教了的教育學外數育如戶所,<br>學外數有之瞭化。育解維育了能學<br>學外動育尊習<br>對別<br>對別<br>與別<br>與別<br>與別<br>與別<br>與別<br>與別<br>與別<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與 |
| 第 17 週<br>06/01-<br>06/06 | 第一章 一元一次<br>一元一章 一元一次<br>第二章 統計<br>第一章 統計<br>第一章 統計<br>第一章 大大<br>第一章 大<br>第一章 大<br>章<br>十<br>章<br>十<br>章<br>十<br>章<br>十<br>章<br>十<br>章<br>十<br>章<br>十<br>章<br>十<br>章<br>十<br>章 | 4 | a-IV-3<br>理等,示其圖用學境一意用範線以式描人次。於圍上及的述溝         | A-7-8<br>一等應的不解上範間<br>一等;標置題<br>不與一次<br>線的用          | 能次意解能料圖能所義題理不義題籍繪表根表解。一式並 根出 圖的問元解用 據統 表意 | 式的應用問                 | 口頭論、筆 測    | 戶 J 5 零 押 學 校 辦 學 及 子 不 與 子 不 與 子 不 與 子 不 與 子 不 與 子 不 與 子 不 與 子 子 子 子  |

| 通-IV-1 (  | <br>   |       | <br> |            |
|---|--------|-------|------|------------|
| 理解常用統計量   | 通。     | D-7-1 |      | 安全的維護 。    |
| 圖表,並能選用簡單統計量  | d-IV-1 | 統計圖表: |      | 能源教育       |
| 用簡單統計量 分析資料的特性及使用統計 軟體的資訊表 或戶分率的 發與人溝 通。 n-IV-9 使用計算機計 算比值、複雜 的數式、小數 或根式與三角比 的近,經理理 計算機可能產生課差。  用簡單統計量 分析資料的特性性,使用計算機 計學與有數理 不動類  | 理解常用統計 | 蒐集生活中 |      | 能 J2 了 解減少 |
| 分析資料的特性及使用統計數體的資料。 並繪製成含有原始資料數體的資料。 或百分率的 微與人溝 或百分率的 後與人溝 通志、   | 圖表,並能運 | 常見的數據 |      | 使用傳統能源對    |
| 性及使用統計 有原始資料 數體的資訊表 或百分率的 微,與人溝 或百分率的 級計圖表 直 直  | 用簡單統計量 | 資料,整理 |      | 環境的影響。     |
| 軟體的資訊表<br>微,與人溝<br>通。<br>IN-1V-9<br>使用計算機計<br>算比值、複雜<br>的數式、小數<br>或根式等四則<br>選算近似值問<br>規,並能理解<br>計算機可能產<br>生與差。  D-7-2<br>統計數数、<br>中位數與眾<br>數描的特<br>性;使用計<br>算機的<br>IN-1<br>EN-1<br>EN-1<br>EN-1<br>EN-1<br>EN-1<br>EN-1<br>EN-1<br>E  | 分析資料的特 | 並繪製成含 |      | 環境教育       |
| 微、與人溝 統計圖表:   | 性及使用統計 | 有原始資料 |      | 環 J3 經由環境美 |
| 通。 n-IV-9 作用計算機計 算比值、複雜 的數式、小數 或根式等四則 運算與三角比 的近似值問 題,並能理解 計算機可能產 生誤差。  D-7-2 統計數據: 用平均數、 中位數與眾 數描的的特 性性;使用計 算機的 「M+」或   | 軟體的資訊表 | 或百分率的 |      | 學與自然文學了    |
| N-IV-9  | 徵,與人溝  | 統計圖表: |      | 解自然環境的倫    |
| 使用計算機計<br>算比值、複雜<br>的數式、小數<br>或根式等四則<br>運算與三角比<br>的近似值問題,並能理解<br>計算機可能產<br>生誤差。  D-7-2<br>統計數與眾<br>數描述一組<br>資料的特<br>性生;使用計<br>算機的<br>「M+」或  | 通。     | 直方圖、長 |      | 理價值。       |
| 算比值、複雜的數式、小數表。遇到複雜數據時可達與與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生與差。  D-7-2 統計數數數  中位數與一個資料的特性  使用計算機的  「M+」或  | n-IV-9 | 條圖、圓形 |      | 閱讀素養教育     |
| 的數式、小數<br>或根式等四則<br>運算與三角比<br>的近似值問<br>題,並能理解<br>計算機可能產<br>生誤差。<br>D-7-2<br>統計數據:<br>用平均數、中位數與眾<br>數描述一組<br>資料的特<br>性生;使用計<br>算機的<br>「M+」或  | 使用計算機計 | 圖、折線  |      | 閱 J1發展多元文  |
| 或根式等四則<br>運算與三角比<br>的近似值問<br>題,並能理解<br>計算機可能產<br>生誤差。<br>D-7-2<br>統計數據:<br>用平均數、<br>中位數與眾<br>數描述一組<br>資料的特<br>性;使用計<br>算機的<br>「M+」或   | 算比值、複雜 | 圖、列聯  |      | 本的閱讀策略。    |
| 運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產性誤差。  一個   | 的數式、小數 | 表。遇到複 |      |            |
| 的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。  「中華」  「中華  「中華 | 或根式等四則 | 雜數據時可 |      |            |
| 題,並能理解<br>計算機可能產<br>生誤差。<br>D-7-2<br>統計數據:<br>用平均數、<br>中位數與眾<br>數描述一組<br>資料的特<br>性;使用計<br>算機的<br>「M+」或  | 運算與三角比 | 使用計算機 |      |            |
| 計算機可能產<br>生誤差。<br>D-7-2<br>統計數據:<br>用平均數、<br>中位數與眾<br>數描述一組<br>資料的特<br>性;使用計<br>算機的<br>「M+」或  | 的近似值問  | 輔助,教師 |      |            |
| 生誤差。  □ 元 元 元 表 授。 □ 元 元 元 表 授。 □ 元 元 元 表 接 : □ 用 平 均 數 、 □ 中 位 數 與 眾 □ 數 描 述 一 組 □ 資料 的 特 □ 性 ; 使 用 計 □ 算機 的 □ M + □ 或   | 題,並能理解 | 可使用電腦 |      |            |
| D-7-2<br>統計數據:<br>用平均數、<br>中位數與眾<br>數描述一組<br>資料的特<br>性;使用計<br>算機的<br>「M+」或  | 計算機可能產 | 應用軟體演 |      |            |
| 統計數據: 用平均數、 中位數與眾 數描述一組 資料的特 性;使用計 算機的 「M+」或  | 生誤差。   | 示教授。  |      |            |
| 用平均數、<br>中位數與眾<br>數描述一組<br>資料的特<br>性;使用計<br>算機的<br>「M+」或  |        | D-7-2 |      |            |
| 中位數與眾<br>數描述一組<br>資料的特<br>性;使用計<br>算機的<br>「M+」或   |        | 統計數據: |      |            |
| 數描述一組<br>資料的特<br>性;使用計<br>算機的<br>「M+」或  |        | 用平均數、 |      |            |
| 資料的特性;使用計算機的<br>「M+」或   |        | 中位數與眾 |      |            |
| 資料的特性;使用計算機的<br>「M+」或   |        |       |      |            |
| 性;使用計<br>算機的<br>「M+」或   |        |       |      |            |
| 算機的<br>「M+」或  |        |       |      |            |
| 「M+」或   |        |       |      |            |
|   |        |       |      |            |
|   |        | 「Σ」鍵計 |      |            |

|        |  |   |               | 然エリム  |        |        |               |            |
|--------|--|---|---------------|-------|--------|--------|---------------|------------|
|        |  |   |               | 算平均數。 |        |        |               |            |
|        |  |   | d-IV-1        | D-7-1 |        | 繪畫出統計圖 | 口頭回答、         | 户外教育       |
|        |  |   | 理解常用統計        | 統計圖表: | 根據資料繪畫 | 表及讀懂圖表 | 討論、作          | 戶 J 5參加學校辦 |
|        |  |   | <b>圖表,並能運</b> | 蒐集生活中 | 出統計圖表。 | 並資料分析。 | 業、操作、<br>紙筆測驗 | 理外宿型戶外教    |
|        |  |   | 用簡單統計量        | 常見的數據 | 能從資料分  |        | W(+ 1/11)X    | 學及考察活動。    |
|        |  |   | 分析資料的特        | 資料,整理 | 析中解決生  |        |               | 多元文化教育     |
|        |  |   | 性及使用統計        | 並繪製成含 | 活問題。   |        |               | 多 J5瞭解及尊重  |
|        |  |   | 軟體的資訊表        | 有原始資料 |        |        |               | 不同文化的習俗    |
|        |  |   | 徵,與人溝         | 或百分率的 |        |        |               | 與禁忌。       |
|        | 第五章 統計圖表<br>與資料分析<br>5-1統計圖表與平<br>均數、中位數、<br>數 |   | 通。            | 統計圖表: |        |        |               | 環境教育       |
|        |  |   | n-IV-9        | 直方圖、長 |        |        |               | 環 J3 經由環境美 |
|        |  |   | 使用計算機計        | 條圖、圓形 |        |        |               | 學與自然文學了    |
|        |  |   | 算比值、複雜        | 圖、折線  |        |        |               | 解自然環境的倫    |
|        |  |   | 的數式、小數        | 圖、列聯  |        |        |               | 理價值。       |
| 第 18 週 |  |   | 或根式等四則        | 表。遇到複 |        |        |               | 閱讀素養教育     |
| 06/08- |  | 4 | 運算與三角比        | 雜數據時可 |        |        |               | 閱 J1發展多元文本 |
| 06/13  |  |   | 的近似值問         | 使用計算機 |        |        |               | 的閱讀策略。     |
|        |  |   | 題,並能理解        | 輔助,教師 |        |        |               | 生命教育       |
|        |  |   | 計算機可能產        | 可使用電腦 |        |        |               | 生 J1 思考生活、 |
|        |  |   | 生誤差。          | 應用軟體演 |        |        |               | 學校與社區的公共   |
|        |  |   |               | 示教授。  |        |        |               | 議題,培養與他人   |
|        |  |   |               | D-7-2 |        |        |               | 理性溝通的素養。   |
|        |  |   |               | 統計數據: |        |        |               |            |
|        |  |   |               | 用平均數、 |        |        |               |            |
|        |  |   |               | 中位數與眾 |        |        |               |            |
|        |  |   |               | 數描述一組 |        |        |               |            |
|        |  |   |               | 資料的特  |        |        |               |            |
|        |  |   |               | 性;使用計 |        |        |               |            |
|        |  |   |               | 算機的   |        |        |               |            |
|        |  |   |               | 「M+」或 |        |        |               |            |

|        |  |   |         | 「Σ」鍵計          |        |        |                 |            |
|--------|--|---|---------|----------------|--------|--------|-----------------|------------|
|        |  |   |         | 算平均數。          |        |        |                 |            |
|        |  |   | s-IV-1  | S-7-1          |        | 能理解常用幾 | 口頭回答、           | 閱讀素養教育     |
|        |  |   | 理解常用幾何  | 簡單圖形與          | 何形體之定義 | 何圖形及性  | 討論、作 業、操作、      | 閱 J1發展多元文  |
|        |  |   | 形體的定義、  | 幾何符號:          | 與性質。   | 質。     | 乗、採作、<br>紙筆測驗   | 本的閱讀策略。    |
|        |  |   | 符號、性質,  | 點、線、線          | 能利用形體  |        | <b>《八子/八</b> // | 户外教育       |
|        |  |   | 並應用於幾何  | 段、射線、          | 的性質解決  |        |                 | 户 J 5參加學校辦 |
|        |  |   | 問題的解題。  | 角、三角形          | 幾何問題。  |        |                 | 理外宿型戶外教    |
|        |  |   | s-IV-3  | 與其符號的          |        |        |                 | 學及考察活動。    |
|        |  | 4 | 理解兩條直線  | 介紹。            |        |        |                 | 多元文化教育     |
|        |  |   | 的垂直和平行  | S-7-3          |        |        |                 | 多 J4瞭解不同群  |
|        |  |   | 的意義,以及  | 垂直:垂直          |        |        |                 | 體間如何看待彼    |
|        |  |   | 各種性質,並  | 的符號;線          |        |        |                 | 此的文化。      |
|        | <b>然、立、1.</b> 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. |   | 能應用於解決  | 段的中垂           |        |        |                 |            |
| た 10 m | 第六章 生活中的 幾何圖形  |   | 幾何與日常生  | 線;點到直          |        |        |                 |            |
| 第 19 週 |  |   | 活的問題。   | 線距離的意          |        |        |                 |            |
| 06/15- | 6-1 幾何圖形、線   |   | s-IV-5  | 義。             |        |        |                 |            |
| 06/20  | 對稱與三視圖   |   | 理解線對稱的  | S-7-4          |        |        |                 |            |
|        |  |   | 意義和線對稱  | 線對稱的性          |        |        |                 |            |
|        |  |   | 圖形的幾何性  | 質:對稱線          |        |        |                 |            |
|        |  |   | 質,並能應用  | 段等長;對          |        |        |                 |            |
|        |  |   | 於解決幾何與  | 稱角相等;          |        |        |                 |            |
|        |  |   | 日常生活的問  | 對稱點的連          |        |        |                 |            |
|        |  |   | 題。      | 線段會被對          |        |        |                 |            |
|        |  |   | s-IV-16 | 稱軸垂直平          |        |        |                 |            |
|        |  |   | 理解簡單的立  | 分。             |        |        |                 |            |
|        |  |   | 體圖形及其三  | S-7-5          |        |        |                 |            |
|        |  |   | 視圖與平面展  | 線對稱的基          |        |        |                 |            |
|        |  |   | 開圖,並能計  | 本圖形:等          |        |        |                 |            |
|        |  |   | 算立體圖形的  |                |        |        |                 |            |
|        |  |   | 开业短回沙的  | <b>陜二</b> 円 沙, |        |        |                 |            |

| 第 20 週<br>06/22-<br>06/27<br>(06/27、<br>30 段考) | 第幾6-1 稱習者<br>一個幾與評<br>一個過程<br>一個過程<br>一個過程<br>一個過程<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | 4 | 表積 5.理形符並問 5.理的的各能幾活 5.理意圖質於日題 5.理體視面及 IV解體號應題IV解垂意種應何的IV解義形,解常。IV解圖圖人常的、用的 3.兩直義性用與問 5.線和的並決生 1.簡形與人 用定性於解 條和,質於日題 對線幾能幾活 6.單及平側。 幾義質幾題 直平以,解常。 稱對何應何的 的其面面 何、,何。 線行及並決生 的稱性用與問 立三展 | 正形正 S-簡幾點段角與介 S-垂的段線線義 S-線質段稱對線稱分 S-線方;多 7-單何、、、其紹7-直符的;距。7-對:等角稱段軸。7-對形等邊 1 圖符線射三符。3:號中點離 4 稱對長相點會垂 5 稱;形形 形號、線角號 垂;垂到的 的稱;等的被直 的菱;。 與:線、形的 直線 直意 性線對;連對平 基 | 能何與能的幾常之。形解題用定體決。 | 能理解常用人工工程,并不是一个工程,是一个工程,并不是一个工程,并不是一个工程,并不是一个工程,并不是一个工程,并不是一个工程,并不是一个工程,并不是一个工程,并不是一个工程,并不是一个工程,可以可以 | 口討業紙頭論、筆剛答作作驗 | 閱閱本戶戶理學多多體此<br>讀J1的外 5 6 6 7 7 8 7 9 8 7 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 |
|--|--|---|--|--|-------------------|--|---------------|--|
|--|--|---|--|--|-------------------|--|---------------|--|

| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 本圖形:等<br>腰三角形;<br>正方形;菱<br>形:築形: |  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 積 及 體 積 。                             | 形; 筝形;<br>正多邊形。                  |  |  |