

彰化縣立信義國民中(小)學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元豐富(RICH)的課程架構（各重要背景因素）、以展人文羽翼，築 RICH 人生為(課程願景或目標)，並發展落實核心素養的教學與評量（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	菲向國際	21	20				
	信義英閱會			21	20	21	17
	我形我數					21	17
	生活力學	20	19				
	風光大校			20	19		
	生活能源					20	16
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	多元展能家	21	20	21	20		
其他類課程	領導在我(品德教育)	21	20	21	20	21	20
	自主學習	21	20	21	20	21	20
	班級輔導(生命教育)					21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第一學期 九年級 班級輔導 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 增進自我了解，發展個人潛能：讓學生試著了解自己的優缺點，自己的優勢學習的部分，藉以發揮自己的長處。 2. 培養學生學習興趣：學生有學習的興趣為動力，將是未來學習最大的助力。 3. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作：注重道德教育以及日常行為規範，並使學生與同儕之間和睦相處。 4. 培養獨立思考與解決問題的能力：無論是生活問題，課業問題，人際關係問題方面，讓學生培養獨立思考，解決的能力。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	
課程目標	1. 培養學生理性溝通、對話協調與合作的能力。 2. 養成學生獨立思考、判斷是非的思考邏輯。 3. 培養學生擁有基本人文素養，成為能與世界接軌的公民。	
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 班級討論活動能勇於發表，班際與校園活動能熱心參與。 2. 建立學習檔案：收集整理自己的學習單、課程回饋問卷、期末撰寫個人省思回饋。 3. 表現良好公民的意識與素養。	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學預備週						
第 2-3 週	2	班級是個大家庭	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 團體認同 2. 歸屬感 3. 合作力	1. 展望新學期 2. 建立班級幹部 3. 團隊分工合作	1. 認識班會流程及制定班級公約。 2. 完成教室佈置之設計。	1. 參與態度 2. 合作能力	網路資源
第 4 週	1	防災達人	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	防災演練	地震發生時，能知道如何保護自己的安全。	1. 參與校園防災演練及熟悉逃生演練。	1. 參與態度 2. 行動表現	網路資源
第 5 週	1	感謝師恩	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 敬師樂群的真諦。 2. 如何做到敬師樂群？	能尊師重道，對師長表達具體的感謝。	1. 參與校內敬師活動。	1. 參與態度 2. 行動素養	網路資源 影音作品
第 6-9 週	4	健康生活與健康促進	生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 菸檳防治 2. 反毒宣導	1. 加強菸檳防治之觀念。	1. 健康檢查與疫苗施打	學生能學習分辨及拒絕不良的誘	網路資源 學生日常生活

		(第八週第一次評量)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		2. 加強毒品認識及防治之觀念。	2. 認識毒品，向誘惑勇敢說”不”。	惑或習慣	調查問卷
第 10-13 週	4	理性與感性	生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 法治教育 2. 人權議題	1. 認識法治教育。 2. 了解人權相關議題。	1. 認識青少年常觸犯之法律行為與罰則。 2. 認識人身自由與言論自由權。 3. 培養尊重平等價值的素養。	報告者能清晰完整報告，聆聽者能給予回饋或提問。	回饋單
第 14-17 週	4	運動與團隊精神(校慶活動)(第 15 週第二次評量)	品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 運動家精神 2. 團體動力	1. 與同學互助合作完成競賽 2. 培養團隊合作與班級默契	1. 班際競賽與表演練習。 2. 完成校慶或園遊會分工與討論。	1. 參與態度 2. 合作能力	網路資源
第 18-21 週	4	感恩與展望(第 21 週期末考週)	品 J9 知行合一與自我反省。	1. 回顧反省，歲末感恩。 2. 新年新希望	1. 對上學期的學習內容，做總結性評量。 2. 回顧這學期同學的成長。	1. 聖誕跨年感恩活動。 2. 請同學發表對班級幹部的感謝及值得肯定的事蹟。	1. 參與態度	回饋單

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第二學期 九年級 班級輔導 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 增進自我了解，發展個人潛能：讓學生試著了解自己的優缺點，自己的優勢學習的部分，藉以發揮自己的長處。 2. 培養學生學習興趣：學生有學習的興趣為動力，將是未來學習最大的助力。 3. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作：注重道德教育以及日常行為規範，並使學生與同儕之間和睦相處。 4. 培養獨立思考與解決問題的能力：無論是生活問題，課業問題，人際關係問題方面，讓學生培養獨立思考，解決的能力。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	
課程目標	1. 培養學生理性溝通、對話協調與合作的能力。 2. 養成學生獨立思考、判斷是非的思考邏輯。 3. 培養學生擁有基本人文素養，成為能與世界接軌的公民。	
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 班級討論活動能勇於發表，班際與校園活動能熱心參與。 2. 建立學習檔案：收集整理自己的學習單、課程回饋問卷、期末撰寫個人省思回饋。 3. 表現良好公民的意識與素養。	
課程架構		

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
下學期 第 1 週	1	開學準備週						
下學期 第 2-5 週	4	友善校園	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解 析生活經驗或社 會現象。 性 E12 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同 的多元面貌。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣 與態度的培養。	1. 性別平等教育宣 導 2. 性侵害防治教育 3. 人權公約宣導 4. 反霸凌討論	1. 認識身體界 線、身體自主 及學習保護與 拒絕。 2. 培養尊重、接 納與包容精神 與態度。 3. 能關心周遭的 人、事、物， 注重別人的感 覺。	1. 請學生討論同 儕玩笑如何拿 捏與衝突如何 應對？ 2. 在日常生活 中，有哪些常 見的不尊重行 為？ 3. 如果同學不尊 重我，我該如何 應？	1. 口頭問答 2. 生活實踐	網路資源
下學期 第 6 週	1	公民素養	生 J10 行為者善惡 與行為對錯的判 斷。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解 析生活經驗或社 會現象。	1. 模範生選舉	1. 培養學生選賢 與能、積極向 學，激勵品行端 正，精進卓越。 2. 培養學生公民 素養。	1. 請學生討論模 範生的樣態。	1. 口頭問答 2. 不記名投 票表決	
下學期 第 7-10 週	4	有愛大聲說	1b-IV-2 運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。	1. 家庭教育 2. 情緒教育	1. 學生能省思為 人子女在家中 應有的本分。 2. 引導學生分組	1. 請描述「愛」的 定義？ 2. 請同學分享自 己如何表達對父	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 生活實踐	網路資源 學習單

			ld-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		討論，針對個人與家人相處的狀況提出解決方法。	母或家人的愛？ 3. 曾經有人對你說過什麼話或幫助過你，而令你感受到愛嗎？		
下學期 第 11-14 週	4	夢想與實現	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 性向測驗 2. 生涯規劃 3. 會考祈福	1. 學生能察覺自己興趣、性向與能力。 2. 了解個人特質 3. 了解高中職的差異。	1. 能夠初步認識自己生涯與升學進路的關係。 2. 九年級祈福活動 3. 參訪社區高中職	1. 觀察記錄 2. 參與態度	1. 網路資源 2. 特質卡
下學期 第 15-17 週	3	畢業季活動 (畢業典禮活動準備)	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 創意畢業歌比賽 2. 適性輔導教育	1. 能完成畢業典禮相關活動，感恩謝師，團隊合作。	1. 適性輔導、職涯探索活動	1. 參與態度 2. 實踐能力 3. 合作能力	網路資源

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第 一學期 九年級 信義英閱會 3.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義英閱會 3.0	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	上學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1 ☒統整性探究課程 (☐主題☐專題☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐ 輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程				

	☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學	
設計理念	本課程強調以閱讀多元管道之英語文新聞之學習，來連貫、統整與發展國民中學課程與學習，學習內容結合英語領域的學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，九年級能英語新聞播報，展現學用合一。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務		在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等，全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，九年級能英語新聞播報，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	多元媒體之性別議題之英文閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解多元媒體之性別議題之英文閱讀內容	透過多元媒體之性別議題之英文閱讀	透過多元媒體之性別差異之議題英文閱讀	能理解多元媒體管道之性別議題英文閱讀內容，並簡要說明內容。	新聞英語文剪報、學習單
第 7-12 週	6	多元媒體之移民移工英語文新聞閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習	了解移民移工的多元媒體之移民移	透過新聞英語文了解移民移工的情形	透過新聞英語文察覺各現象有關移民移工	能說出移民移工新聞英語文內容，並	新聞英語文剪報、學習單

			延伸至課堂外，豐富個人知識。	工英語文新聞閱讀內容 教導交通安全五大守則	養成利他用路觀 - 不作妨礙他人安全與方便之交通行為	的差異 教導學生如何預防交通事故並辨識潛在的危險	簡要說明內容。	
第 13-18 週	6	多元媒體之氣候變遷之英語新聞閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解多元媒體之氣候變遷的新聞英文內容	透過英語文新聞了解氣候變遷的情形	透過英語文新聞察覺各現象有關氣候變遷的差異	能說出氣候變遷英語文新聞內容，並簡要說明內容。	新聞英語文剪報、學習單
第 19-21 週	3	英語新聞播報期末學習表現任務成果檢核	能實踐一整個學期自主學習成果，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習表現任務的問題撰寫與心得寫作	學習表現任務問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習表現任務題目	學習表現任務學習單

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第 二 學期 九年級 信義英閱會 3.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義英閱會 3.0	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	下學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1 ☒統整性探究課程 (☐主題☐專題☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學				

設計理念	本課程強調以閱讀多元管道之英語文新聞之學習，來連貫、統整與發展國民中學課程與學習，學習內容結合英語領域的學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，九年級能英語新聞播報，展現學用合一。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等，全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖	

等)，在學習表現逐年提升層次，九年級能英語新聞播報，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	多元媒體之貧富差距之英語文新聞	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解貧富差距的英語文新聞內容	透過英語文新聞了解貧富差距的情形	透過英語文新聞察覺各現象有關貧富差距的差異	能說出貧富差距英語文新聞內容，並簡要說明內容。	新聞英語文剪報、學習單
第 5-8 週	4	多元媒體之網路科技之英語文新聞	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知	了解多元媒體之網路科技的英語繪本內容	透過英語文新聞了解網路科技的情形	透過英語文新聞察覺各現象有關網路科技的差異	能說出網路科技英語文新聞內容，並簡要說明內容。	新聞英語文剪報、學習單

			識。					
第 9-12 週	4	世界咖啡館之全球現象、社會變遷、多元社會家庭學習成果分組報告	英-J-B1 具備說、讀英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	發表全球現象、社會變遷、多元社會家庭調查資料 共享交通 和環保交通意識	積極投入全球現象、社會變遷、多元社會家庭之調查的報告分享 共享交通 和環保交通模式的重要性	在課堂上或學習單上用英文分享對全球現象、社會變遷、多元社會家庭的想法並學會尊重	分組完成發表所調查之全球現象、社會變遷、多元社會家庭之 PPT	新聞英語文剪報、學習單
第 13-18 週	6	全球現象、社會變遷、多元社會家庭學習成果期末表現任務成果分享	能瞭解全球現象、社會變遷、多元社會家庭的現況，並試圖去理解現象背後的真實意涵。	學生整理並張貼能將課程所學習內容之學習單、公民行動之成果公布到公佈欄	學習內容是了解全球現象、社會變遷、多元社會家庭的內涵與現況	問題類型探討及分組討論，老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習表現將能英語新聞播報，呈現全球現象、社會變遷、多元社會家庭的現況	英語新聞播報

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期九年級彈性課程：我形我數(校訂課程計畫)

設計者：數學領域教師

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	我「形」我「數」	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，厚實學生基礎實力，將所學應用於生活問題中，培養學生解決問題的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養，透過遊戲進行，培養學生與人互動的正向態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生能自學思考與獨立解決問題，並藉由分組桌遊，接納彼此的差異性，並做適當的回饋與情緒抗壓控管。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週	1	開學週						
第二週	1	決戰連比 (比的賓果)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出連比的概念。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。 4. 學生在活動過程中能保有良好的風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 課堂投入參與程度。	撲克牌 (約 10 副)
第三週	1	決戰連比 (連比撲克牌)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出連比的概念。 2. 能夠找出同樣比值的連比。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。 4. 學生在活動過程中能保有良好的風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 課堂投入參與程度。	撲克牌 (約 10 副)
第四週	1	決戰連比 (蜂蜜蛋糕)	n-IV-4 理解比、比例式、	1. 能夠說出連比的	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例	1. 學生專心聆聽老師的指示。	1. 課堂專注聆聽程度。	學習單

			正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	概念。 2. 能夠舉出一個生活中連比的應用。	式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。	2. 學習單撰寫情況。	
第五週	1	決戰連比 (連比對決)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出連比的概念。 2. 能夠找出同樣比值的連比。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。 4. 學生在活動過程中能保持良好的風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 課堂投入參與程度。	自製牌卡
第六週	1	由你決定 SSS	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號($\sim$)。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、筆、直尺、量角器
第七週	1	由你決定 SAS	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、筆、直尺、量角器

			判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	據題意條件繪製出一個相似三角形。	應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號($\sim$)。	點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。		
第八週	1	第一次段考						
第九週	1	由你決定 AA	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號($\sim$)。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、筆、直尺、量角器
第十週	1	由你決定 (分享與回饋)	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號($\sim$)。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、筆、直尺、量角器
第十一週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 課堂投入參與程度。	學習單、桌遊邏輯對決

			理及證明。		性質)。	3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。		
第十二週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、桌遊邏輯對決
第十三週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、桌遊邏輯對決
第十四週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、桌遊邏輯對決
第十五週	1	第二次段考						
第十六週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠講出三心的概念。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	校園平面圖、學習單、圓規、直尺

					的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。			
第十七週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠講出三心的概念。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	校園平面圖、學習單、圓規、直尺

					頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。			
第十八週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠講出三心的概念。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	校園平面圖、學習單、圓規、直尺
第十九週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠講出三心的概念。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	校園平面圖、學習單、圓規、直尺

					的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。			
第二十週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠講出三心的概念。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	校園平面圖、學習單、圓規、直尺
第二十一週	1	第三次段考						

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期九年級彈性課程：我形我數(校訂課程計畫)

設計者：數學領域教師

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	我「形」我「數」	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，厚實學生基礎實力，將所學應用於生活問題中，培養學生解決問題的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養，透過遊戲進行，培養學生與人互動的正向態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育	

						☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生能自學思考與獨立解決問題，並藉由分組桌遊，以及跑桌討論，展現團隊合作和學習態度，最後能將自己的桌遊單，經過檢討後訂正錯誤地方，將學習單完整書寫，也能省思自己在整個課堂的活動的成長，並書寫心得感想。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或 相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	開學週						
第二週	1	情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生情境解決問題。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。
第三週	1	情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅	1. 分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

			簡單的日常生活情境解決問題。	時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第四週	1	情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和所有可能的可能性，並到簡單的生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

						組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第五週	1	大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的檢拾規定，並書寫學習單。 2. 能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 同學專心閱讀「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的檢拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-初階」學習單，並完成書寫。 3. 同學專心閱讀「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的檢拾規定。 4. 分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題一」，並完成書寫。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 學習單。 2. 教學簡報。
第六週	1	大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能	1. 能經由閱讀理解大兵日記的符	D-9-2 認識機率：機率的意	1. 同學專心閱讀「大兵日記-進階」學	1. 課堂專注聆聽程度。	1. 學習單。

			以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到日常生活情境解決問題。	號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。2. 能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	義；樹狀圖（以兩層為限）。D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題二」、「問題三」。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 將「大兵日記-進階」學習單「問題二」、「問題三」完成書寫。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 將「大兵日記-進階」學習單「問題一」、「問題二」、「問題三」統整，完成「大兵日記-進階」學習單的方法數書寫。	2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	2. 教學簡報。
第七週	1	終極密碼						
第八週	1	第一次段考	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到日常生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱	1. 分組討論並複習體驗「終級密碼」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 終極密碼桌遊。 2. 教學簡報。

				的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大決小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	猜中「機率」最高的牌。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。		
第九週	1	終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有可能的可能性，並能應用機率到生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大決小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 終極密碼桌遊。 2. 教學簡報。

						予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第十週	1	終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有可能的機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能的情形，找出可能的數字組合。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 終極密碼桌遊。 2. 教學簡報。

						11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第十一週	1	海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字的牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 海底探險桌遊。 2. 教學簡報。
第十二週	1	海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字的牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 3. 書寫「海底探險」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 海底探險桌遊。 2. 教學簡報。

						案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第十三週	1	第二次段考						
第十四週	1	海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生 活情境解決問題。	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字的牌的可能搭配情形，經由「海底探險學習「機率」。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 3. 書寫「海底探險」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 海底探險桌遊。 2. 教學簡報。

						統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第十五週	1	印加寶藏	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活动境解決問題。	1. 了解桌遊「印加寶藏」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能理解探險時的風險，盡可能在最有利的時候回家。 3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，留下無法分割的部份。 4. 能評估人數回家的可能性，盡可能獲得高分的神器卡。 5. 經由印加寶藏學習風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	1. 同學專心聆聽老師講解「印加寶藏」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，各種情形下被迫回家的機率。 4. 同組互動討論，安全的狀況下，如何分配寶藏。 5. 同組互動討論，1人1組的四人局、2人1組的八人局之差異，及如何分配探險或回家。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1 印加寶藏桌遊。 2. 教學簡報。
第十六週	1	印加寶藏	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到	1. 了解桌遊「印加寶藏」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能理解探險時的風險，盡可能	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅	1. 分組討論並複習體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1 印加寶藏桌遊。 2. 教學簡報。

			簡單的日常生活情境解決問題。	在最有利的时候回家。 3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，留下無法分割的部份。 4. 能評估人數回家的可能性，盡可能獲得高分的神器卡。 5. 經由印加寶藏學習風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。	板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	3. 同組互動討論，學習如何評估風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。 4. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，並留下無法分割的部份。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。		
第十七週	1	期末回饋與反思	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	1. 回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 2. 書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3. 操作這學期所學的桌遊。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。	1. 同桌互動表現。	1. 情書桌遊。 2. 終極密碼桌遊。 3. 海底探險桌遊。 4. 印加寶藏桌遊。

彰化縣 113 學年度第一學期信義國民中小學九年級彈性課程：生活能源教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活能源	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由生活能源的統整性探究課程，理解台灣能源政策如何確保所有的人都可取得負擔的起、可靠的、永續的，以及現代的能源。 3. 選擇與責任大概概念的學習遷移：從探究台灣永續發展之能源政策，了解國中生應負起的責任為何？並擬定一個生活綠能實踐計畫，執行後並調整。亦即藉由綠能蒐集、綠能覺察、綠能考察、擬定計畫、執行計畫、調整計畫，脈絡地發展可學習遷移的大概念。 4. 參與全球孩童創意行動挑戰（英文：Design For Change，簡稱 DFC）：藉由參與此方案，始行動方案更加成熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活問題。				
課程目標	學生能閱讀統整台灣能源政策相關資料，經理解、詮釋、分析後，擬定一份『台灣能源政策國中生有一套』行動方案，最後執行並檢核。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		擬定一份『台灣能源政策國中生有一套』行動方案，執行並檢核。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單	
台灣永續能源政策 第一週 ～ 第四週	2	台灣永續能源政策閱讀 (文獻探討)	an -IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	學生能以心智圖方式詮釋台灣永續能源政策 能結合視覺藝術，運用藝術體字完成心智圖	台灣永續能源政策	閱讀並製作台灣永續能源政策心智圖 能繪製出有內容美感的心智圖	能展示美感心智圖。	台灣永續能源政策	
	2	台灣永續能源政策發表 (文獻發表)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能完整發表台灣永續能源政策，並且評價他人報告是否完整。	台灣永續能源政策的四大要點	發表心智圖。 包花手繪、手機 APP-Xmind、桌機 Gitmind 三種方式擇一。	能完整說明台灣永續能源政策的四大要點		
台灣能源線況 第五週 ～ 第八週	2	台灣能源現況	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 3d-IV-1 發現不同時空脈	學生能選定台灣永續能源政策其中一項進行網路資料搜尋，以獲得台灣能源現況組織小組活動，	針對台灣永續能源政策的四大要點其中一個項目，做深入搜尋，以獲得台灣目前實	選定台灣能源現況中一項，製作 10 頁的簡報檔，分析實施的現況與優缺點。協作學	能說完整呈現台灣能源現況。		

			絡中的人類生活問題，並進行探究。	使用 平板電腦 上的協作工具和應用程式，讓學生共同合作完成任務、討論和分享資訊。	施的狀況，包括遇到的難處或是推行順利的政策。	習，學生使用 平板電腦 促進學生之間的協作和合作，展示學習成果。		
	2	台灣能源現況發表 (現況發表)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式 表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生能完整報告台灣能源現況，分析實施的現況與優缺點，並且評價他人報告是否完整。	台灣能源現況與急迫的問題	每位一學生說明簡報3分鐘，並與提問簡報內容	能清楚說明台灣能源現況以及困難點和順利點	
擬定一份『台灣能源政策國中生有一套』行動方案 第九週 ～ 第十四週	3	找出政策與現況的落差	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。	學生對照台灣永續能源政策與台灣能源實施現況，梳理出兩者落差之所在，並提出自己的論點說明其原因。	整理能源政策理想與現實的落差，提出行動方案	每位學生找出台灣永續能源政策與台灣實施現況的落差，提出自己的論點說明其原因。	能有根據的說明落差。並且提出論點、善用論據，充分說明落差的原因。	《民間公民與法治教育基金會》全國公民行動方案競賽

	3	設定行動方案，填補落差	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	學生能說明行動方案與填補落差的關聯性，充分考量國中生能運用的資源，設定具體可行的衡量指標。	學生能參考教師所提供行動方案的案例與規格，針對選擇的能源落差，提出『台灣能源政策國中生有一套』行動方案	學生能提出 10 頁簡報檔，以 5 分鐘說明行動方案	行動方案能對準落差，說明彼此關聯性，呈現出可行性。	《金車愛讓世界轉動》兒少公益行動競賽
實踐與修正行動方案 第十五週 ～ 第二十週	4	執行行動方案	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	學生能依照行動方案的執行流程表，逐一執行並紀錄結果，並分析行動策略與能源落差的關聯性	行動方案執行流程表與紀錄表	學生實踐行動方案	實踐並完整紀錄行動方案，包括數據、影音等等	
	2	總結行動方案	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	學生以終為始，全盤檢視行動結果與行動策略關係。	從能源政策到實施項況，從行動策略到實踐成果。	學生檢視行動方案做成總結報告，以行動檔案冊或海報	能說明行動結果與策略之間關係	

彰化縣 113 學年度第二學期信義國民中小學九年級彈性課程：生活能源教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活能源	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 建立能源使用的成本概念：透過認識電器用品規格、家庭及學校電費單、政府節電政策及獎勵制度，讓學生在日常生活中體驗節電的急迫性及可行性。 3. 參與全球孩童創意行動挑戰（英文：Design For Change，簡稱 DFC）：藉由參與此方案，始行動方案更加成熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活問題。				
課程目標	學生能閱讀統整台灣住家及學校用電相關資料，經理解、詮釋、分析後，擬定一份『國中生節電有一套』行動方案，最後執行並檢核。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育	

		☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務		擬定一份『 國中生節電有一套 』行動方案，執行並檢核。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習 單	
認識電器用品基本規格 第一週 ～ 第四週	2	認識常用家電用電須知 (文獻探討)	an-IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	學生能以心智圖方式詮釋常用家電用電須知	台灣永續能源政策	閱讀並製作電器使用須知心智圖。	能展示心智圖。	台灣永續能源政策	
	2	認識省電標章(網路識讀)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能完整發表省電標章立意，並且評價他人報告是否完整。	台灣永續能源政策	利用網路查詢並發表省電標章簡報。	能完整說明省電標章內容及意涵		
認識電費單的內容 第五週 ～ 第八週	2	認識台電電費單組成	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 3d-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	學生能舉家中一份電費單，利用網路資料搜尋並了解電費單的組成內容。	台灣永續能源政策	利用心智圖解析電費單內容	能展示心智圖。		

			行探究。					
	2	認識台電節電獎勵制度（網路識讀）	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式 表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生能完整報告台電節電獎勵的內容與節電達人省電方式。 教師運用 多媒體資源、平板、電腦 來增強教學內容的吸引力和豐富性，使學習更具趣味性和多元性。	台灣能源現況與急迫的問題	每位一學生說明簡報3分鐘，並與提問簡報內容 學生運用 平板電腦 存取和播放多媒體資源，如圖片、音頻和影片，展示學習成果。	能清楚說明台電節電內容與節電達人省電方式	平板使用
擬定一份『國中生節電有一套』行動方案 第九週 ～ 第十四週	3	想定生活節電具體方法	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	學生對照省電達人方法與自己的節電策略，梳理出兩者落差之所在，並提出自己的論點說明其原因。	整理專家與自己節電策略上的落差，提出行動方案	每位學生條列出國中生可行的節電策略，提出自己的論點說明其原因。	能有條理分析專家與自己的省電差異。	《民間公民與法治教育基金會》全國公民行動方案競賽
	3	設定行動方案，填補落差	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳	學生能說明具體行動方案，充分考量國中生能運	學生能參考教師所提供行動方案的案例與	學生能提出10頁簡報檔，以5分鐘說明行動	行動方案能對準落差，說明彼此關	《金車愛讓世

			的決定。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	用的資源，設定具體可行的衡量指標。	規格，針對選擇的能源落差，提出『國中生節電有一套』行動方案	方案	聯性，呈現出可行性。	界轉動》兒少公益行動競賽
實踐與修正行動方案 第十五週 ～ 第十六週	1	執行行動方案	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	學生能依照行動方案的執行流程表，逐一執行並紀錄結果	行動方案執行流程表與紀錄表	學生實踐行動方案	實踐並完整紀錄行動方案，包括數據、影音等等	
	1	總結行動方案	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	學生以終為始，全盤檢視行動結果與行動策略關係。	從能源政策到實施項況，從行動策略到實踐成果。	學生檢視行動方案做成總結報告，以行動檔案冊或海報呈現。	能說明行動結果與節電策略之間關係	

參考表(四) 其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期九年級領導在我 3.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 3.0	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。				

	2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育

表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊

				效能的思維與原則 觀為得		理出面對問題的 解決方式		
第五週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	自我領導達人	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊

						解決方式		
第八週	1	H1：主動積極 段考週	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第九週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	難行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造 難角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	難行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造 難角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊

第十一週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	難行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 難角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	檢核點 1		「個人使命宣言」	情境題分組討 論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第十三週	1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產出	情境題分組討 論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 難排除不重要的事 難排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人	專注於	辨視大石頭	時間矩陣	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

		H3：要事第一	最優先的要事	難排除不重要的事 難排定優先順序 有紀律的實行	每週計畫	分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	學習手冊題目	學習手冊
第十七週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 難排除不重要的事 難排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹製作		分組討論發表	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第十九週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹發表		分組討論發表	口頭發表 學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第二十週	1	期末慶賀						
第二十一週	2	段考週						

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期九年級領導在我 3.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 3.0	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。				

	2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育

表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊

						解決方式		
第四週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	難練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊

第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	難練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第九週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	難練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	難練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊

第十一週	1	段考週						
第十二週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第十三週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第十四週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊

第十五週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問題，保持身心平衡 和改善拖延習慣	難每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問題，保持身心平衡 和改善拖延習慣	難每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第十七週	1	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評	檢核點 3		七個習慣 自我實踐 檢核表自 評/他評	檢核點 3

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第一學期 九年級自主學習(實踐篇)彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習(實踐篇)</u>	實施年級	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類: ☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。				
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作				

或校訂素養								
課程目標		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	我能成為自我學	能透過了解自主學習內涵與行動	學生能了解自我學習之團體	自主學習之破冰活動、認識自我	自主學習之	自我學習團體活動參與表現	自我學習手冊擬定與規

		習者	準則 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	間溝通合作的重要性	特質	ppt 課程介紹	及學習手冊題目書寫	劃
第 5-6 週	2	我能決定要面對自我學習的問題	能學會發掘和面對自我學習問題 品 J8 理性溝通與問題解決。	學生能發現自我學習問題並提出解決方案	自我學習情境題分組討論	自我學習問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之學習手冊
第 7-9 週	3	我能勇敢面對自主學習的困難	能學習分辨自主學習的困難或不良之習慣 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷	學生能有判斷是非的能力	自主學習的困難點情境題分組討論	自主學習的困難問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之學習手冊

第 10-12 週	3	我能集中力量在能自主學習上面	能學習分辨自主學習問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	學生能有分析自主學習問題的能力並提出改善之方法	自主學習改善之 情境題分組討論	自主學習之問 題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生 整理出面對問題 的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之 學習手冊
第 13-15 週	3	我能按部就班地解決自主學習的困難	能學習排定自主學習之問題處理的優先順序，按部就班處理 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	學生能針對自主學習之問題提出解決方式	自主學習之難點 情境題分組討論	自主學習之問 題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生 整理出面對問題 的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之 學習手冊

第 16-18 週	3	我能找出 自主學習 各種方法來解決問題	能激發思考和創意，擬定解決問題的方案 品 J9 知行合一與自我反省。	學生能發揮創意擬定問題解決方案	自主學習 各種方法情境題分組討論	自主學習 之問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習 之學習手冊
第 19-20 週	2	我能選擇 自主學習 之好方法來解決問題	能學習評估解決問題方法，選擇最佳方法 品 J8 理性溝通與問題解決。	學生能選擇適當的溝通方式	自主學習 之解決方式情境題分組討論	自主學習 之問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習 之學習手冊
第 21 週	1	我能尋求 自主學習 之外在資源的幫助	能學習尋求別人意見和幫助 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學生能針對問題情境提出如何找尋協助的方法	自主學習 之外在資源情境題分組討論	自主學習 之問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習 之學習手冊

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第二學期 九年級 自主學習(實踐篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習(實踐篇)</u>	實施年級	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究或專長領域 其他類: ☐藝術才能班專門課程 ☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☒戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☒班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。				

	3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	我能採取行動去完成自主學習	能積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣 品 J9 知行合一與自我反省。	學生能對於問題進行省思	自主學習之行動 情境題分組討論	自主學習之問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之學習手冊
第 4-6 週	3	我能擁有自主學習之能力	能瞭解解決問題的流程，得勝課程的融會貫通 品 J2 重視群體規範與榮譽。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	自主學習之學習 手冊問題撰寫與心得寫作	自主學習之問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	自主學習之學習手冊題目	自主學習之學習手冊

第 7-9 週	3	分組展現自主學習成果期末表現 任務成果檢核點 1	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的概念	自主學習之學習 手冊問題撰寫與 心得寫作	自主學習之問 題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生 整理出面對問 題的解決方式	自主學習之學 習手冊題目	自主學習之 學習手冊
第 10-14 週	5	分組展現自主學習成果期末表現 任務成果檢核點 2	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的概念	自主學習之學習 手冊問題撰寫與 心得寫作	自主學習之問 題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生 整理出面對問 題的解決方式	自主學習之學 習手冊題目	自主學習之 學習手冊
第 15-17 週	3	分組展現自主學習成果期末表現 任務成果檢核點 3	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的概念	自主學習之學習 手冊問題撰寫與 心得寫作	自主學習之問 題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生 整理出面對問 題的解決方式	自主學習之學 習手冊題目	自主學習之 學習手冊

彰化縣立信義國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全教育 校訂課程計畫

課程名稱	交通 LOHAS	實施年級	九 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
自然(生活能源) 領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PKc-V-1 電的認識。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學（化工）與環境及永續發展（含資源的保育、利用與再利用）。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	安 J1 理解安全教育的意義。	1. 分析空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 學習並演練自行車的安全騎乘行為。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 21 週	一、引起動機 (一) 活動進行方式 1. 準備二個噴瓶，一個裝香水，一個裝醋。 2. 教師分別噴灑上述兩瓶味道於空氣中，讓學生猜味道。 3. 詢問學生對這兩種味道的感受？ (二) 活動後，教師引導學生思考人類生存需要空氣，若空氣中充滿著令人討厭的味道，大家感受如何呢？若是有毒物質懸浮於空氣中，則毒物會隨呼吸作用進入人體而危害健康。 (三) 教師播放「臺灣空污來源」影片，讓學生了解空汙種類有很多，並引導思考學生減少空汙的重要性，而學生最易執行的減少空汙行動之一就是減少「交通廢氣」。 何謂空污 - 臺灣空污來源 影片來源：台塑企業總管理處 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic		10 分	口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的觀點和 感受。
	二、主要活動 (一) 教師說明：騎自行車不僅有益身體健康，自行車還是一種無污染的環保交通工具，環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。社會上也常有許多自行車比賽或活動舉辦。 (二) 教師視學生發表內容，補充以下注意事項： 1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？ (1) 騎乘自行車時應配戴自行車專用安全帽。 (2) 自行車騎士應穿著大小適宜的衣物並扣好鈕扣，褲管勿過長、鞋帶需綁好、書包勿側背。		30 分	

	(3) 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。 (4) 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 (5) 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 (6) 雨天騎乘自行車應穿著顏色鮮豔的雨衣，勿撐傘，並且減速慢行。 2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？ (1) 自行車應於規定的空間上行駛。 (2) 右轉時先沿靠右側並放慢速度，確認沒有與後方來車衝突才右轉；左轉時應依規定左轉。 (3) 自行車騎士應以手勢告知即將變換行進方向，平行伸出右手或左臂向上垂伸皆為右轉彎、平行伸出左手或右臂向上垂伸皆為左轉彎。自行車騎士要做出轉彎手勢時，則應以操作「前輪」煞車的手來示意。 (4) 自行車與前車保持適當的安全距離，悠閒騎車（時速約 10 公里）時為 5 公尺；稍快騎車（時速約為 20 公里）時為 9 公尺。 (5) 其他車輛的「內輪差」，可能導致自行車騎士受害，尤其大型車因車軸軸距長，內輪差值也比小型車大，騎士應與大型車保持適當安全距離。 三、歸納統整 教師提醒騎乘自行車健康又樂活，但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動，而是交通行為，要確認服裝、安全配備並落實正確的行為，才能完成安全的單車輕旅行。	5 分	口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的觀點。
--	--	-----	---

彰化縣立信義國民小學 113 學年度 第二學期 交通安全教育 校訂課程計畫

課程名稱	交通事故處理與四大簡易急救的應用	實施年級	九 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
自然(生活能源)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學(化工)與環境及永續發展(含資源的保育利用與再利用)。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	安 J11 學習創傷救護技能。	1. 了解交通事故的基本處理方式。 2. 了解並演練基本的交通事故急救方法。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 17 週	一、引起動機 (一) 教師播放影片近 6 成國中小學生曾遇單車事故 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ (二) 問題討論 1. 教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼 做？」(若學生沒有反應，教師也可補充「省麻煩 確定沒事直接走人」、「報警處理」等應對方式， 引導學生思考。) 2. 教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和解好嗎？」 (三) 師生歸納：私下和解，容易產生後續的問題，因此發生事故時，不管多大或多小都不要怕麻煩，還是找警察。 在警察來之前，有些事情是我們可以先做的，同時也不要因為不了解程序被別人騙了，到最後還要吃官司。		5 分	口語評量： 說出遇到事故後的反應， 如：離開現場或報警。
	二、發展活動 (一) 教師說明事故處理步驟「放、撥、劃(拍)、移、等」： 1. 放：在事故車輛後方 5-100 公尺處擺放警告牌。(放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，儘量站在相對安全的位置，避免二次事故發生。) 2. 撥：有人傷亡，優先撥打 119，再撥打 110；無人 傷亡則撥打 110。 3. 劃：將事故的位置標示出來(若現場沒有蠟筆或粉 筆，可以使用鑰匙或尖銳的石頭) (1) 標繪汽車四個車角或輪胎，並以三角形標明車輛行進方向。 (2) 標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與手把的位置。(若無人傷亡，且車輛尚能行駛，除上述標繪方式，亦可採取拍照或錄影等方式，將現場全景、碰撞點、車損部位及掉落物等相關跡證拍攝存證。)		25 分	口語評量： 說出私下和解好或不好的原因或理由。

	4. 移（移動車輛的條件）： (1) 可移動： A. 有人受傷但當事人均同意移置車輛。 B. 無人傷亡，且車輛能行駛。 (2) 不可移動： A. 有人死亡。 B. 有人受傷但當事人不同意移置車輛。 C. 無人傷亡但車輛無法行駛。 5. 等：等待警察到來，警察完成「道路交通事故初步 分析研判表」及相關程序後，記得仔細確認填寫事項再簽名，並索取道路交通事故當事人登記聯單。 (二) 情境劇演練 三、歸納統整 (一) 表演呈現與討論： 1. 教師先投影播放情境一之劇本內容，講解操作重點，並請第 1、2、3 組針對問題進行表演，後續情境同模式進行。 2. 學生表演後，教師針對學生的表演進行討論，以加深學習印象或澄清錯誤之處： (1)學生的表演「正確」：教師可將「正確」的地方提出，或變成問題向其他學生提問。 （例如：學生判斷事故情境中有人受傷不能動，所以不能移動車輛。教師可提問：「他們剛剛說了一個關鍵，所以不能移動車輛，請問他們剛剛說了什麼？」） (2)學生的表演「不正確」：教師可以針對學生的錯誤之處，請學生說出錯誤的地方，並補充正確作法。 (二) 教師總結：沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛。本節課希望透過情境劇的表演，幫助同學重新複習之前所學的急救處理，如果未來遇到事故時可以更冷靜處理。	15分	實作評量： 學生能對劇本中的交通事故之後續問題提出解決方案，並以情境劇的方式表演出來。 實作評量： 學生能透過情境劇的方式，表演劇本中的交通事故處理及急救方式。臺下學生可以針對臺上表演錯誤的部分進行修正。
--	---	-----	--