彰化縣立信義國民中小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活 動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方 式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校**多元豐富(RICH)的課程架構**(各重要背景因素)、以**展人文羽翼,築 RICH 人生**為(課程願景或目標), 並發展落實核心素養的教學與評量(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學 習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

				•		7 7 7	
	年級		手級	八年級		九年級	
類別	NO to the Co	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱		節數	節數	節數	節數	節數
	菲向國際	21	20				
	信義英閱會			21	20	21	17
11 +611 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	我形我數					21	17
統整性 主題/專題/議題 探究	生活力學	20	19				
PK 7G	風光大校			20	19		
	生活能源					20	16
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	多元展能家	21	20	21	20		
	領導在我(品德教育)	21	20	21	20	21	17
其他類課程	自主學習	21	20	21	20	21	17
	班級輔導(生命教育)					21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

彰化縣信義國民中小學 113 學年度第一學期八年級 信義英閱會 2.0 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義英閱會 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	共(21)節
彈性學習課程 四類規範	身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能功 4.□其他類課程	課程(□社團活動□ 程(特殊需求課程計 □社會技巧□學習策 □領導才能□情意發 班專門課程□體育班]技藝課程) 畫請統一上傳至第 12 項 略□職業教育□溝通訓經 展□獨立研究或專長領域 專門課程	€ □點字□	□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	學習內容,並融入各 學生為中心,開拓生	項議題,特別針對《 活視野,培養反省	從關注 家庭教育、性別議 、思辨與批判的能力,健	題、移民 全人我關	於教育之課程與學習,學習內容結合國際教育各議題之 於在、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題,並以 引係,體會生命意義,理解並尊重多元文化,關懷當代 一級能錄製英語廣播,展現學用合一。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	成效。			•	。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通 ,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的
課程目標	學生能具備說與讀英 適切合宜的溝通與表		豐富對家庭的個人知能,	在日常生	活情境中覺察差異與多元,並運用字詞及句型,進行
配合融入之領域或議題	□國語文 ☑ 英語文□數學 ☑ 社會□綜合活動 ☑ 健康與□科技	☑ 自然科學 □	藝術 □生命教育 □安全教育	□法治教 □防災教	教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 效育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育 教育 □原住民教育□戶外教育 ☑國際教育

表現任務

上學期

第 19-21 週

末學習表現任務

成果檢核

在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告,用英文或中文表達對國際教育中之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等議題,理解全球性共通議題的想法,並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等) ,在學習表現逐年提升層次,並在八年級能錄製英語廣播,展現學用合一,評分標準採分成三部份,第一部分是分組討論佔 20%,第二部分是教師評分佔 60%,第三部份是個人學習單佔 20%。

問題撰寫與心得

寫作

題目

問題類型探討

及分組討論發

老師引導學生 整理出面對問題的解決方式

表

習單

				叶生	小州			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1-6 週	6	性別議題之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度,將學習延 伸至課堂外,豐富 個人知識。	了解 性別議題 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語文廣播 媒體之閱聽了解 性別議題 的情形	透過英語 克朗 題	能說出 性別議 題英語文廣播 媒體之閱聽內 容,並簡要說 明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
上學期 第 7-12 週	6	移民移工之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度,將學習延 伸至課堂外,豐富 個人知識。	了解 移民移工 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語繪本了解移民移工的情形	透過英文繪本 察覺各現象有 關 移民移工 的 差異	能說出 移民移 工英語繪本內 容,並簡要說 明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
上學期 第 13-18 週	6	氣候變遷 之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度,將學習延 伸至課堂外,豐富 個人知識。	了解 氣候變遷 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語繪本了解 氣候變遷 的情形	透過英文繪本 察覺各現象有 關 氣候變遷 的 差異	能說出 氣候變 遷 英語繪本內 容,並簡要說 明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
		錄製英語廣播期	能實踐一整個學期	學生能將課程	學習表現任務的	學習表現任務	學習表現任務	學習表現任務學

自主學習成果,並 所學整合成自

我解決問題的

概念

且展現成果。

課程架構

彰化縣信義國民中小學 113 學年度第二學期八年級 信義英閱會 2.0 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量 (自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義英閱會 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	₹ 在 (□社團活動 注 (特殊需求課程 社會技巧□學習 領導才能□情意 專門課程□體育	□技藝課程) 計畫請統一上傳至第 12 策略□職業教育□溝通言 發展□獨立研究或專長会 班專門課程	川練□點字[頂域	□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 舌動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	之學習內容,並融入各並以學生為中心,開拓	項議題,特別金 5生活視野,培	計對從關注 家庭教育、性 養反省、思辨與批判的能	別議題、移 力,健全人	教育之課程與學習,學習內容結合國際教育各議題 民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題, 我關係,體會生命意義,理解並尊重多元文化,關 ,八年級能錄製英語廣播,展現學用合一。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	成效。	. ,			運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的
課程目標	學生能具備說與讀英語 行適切合宜的溝通與表	. —	,豐富對家庭的個人知能	,在日常生	活情境中覺察差異與多元,並運用字詞及句型,進
配合融入之領域或議題	□國語文	豊育 □生活課程	□藝術□生命教育☑安全教育□生涯規劃	□法治 □法治 □防3 教育 ▽ 家原	權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □缆教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育 □原住民教育□戶外教育 ☑國際教育
表現任務	科技、生命關懷等議題	,理解全球性共	共通議題的想法,並於課	後繳交個人	之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路學習單(例如 ORID、心智圖等) ,在學習表現逐年三部份,第一部分是分組討論佔 20%,第二部分是

教師評分佔60%,	第三部份是個人學習單佔 20%。	
-----------	------------------	--

				課程	架構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
下學期 第 1-4 週	4	貧富差距 之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備學習學 與佛子豐豐 外知 與 人知	了解 貧富差距 的 英語文廣播媒體 之閱聽內容	透過英語繪本了解貧富差距的情形	透過英文繪 文寫 人名 教育 關貧富 差距的差異	能說出 貧富差距 英語繪本內容,並 簡要說明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
下學期 第 5-8 週	4	網路科技之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備的,伸, 類學學 與一 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	了解網路科技的 英語文廣播媒體 之閱聽內容	透過英語繪本了解網路科技的情形	透過英文繪 文寫 景	能說出網路科技 英語繪本內容,並 簡要說明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
下學期 第 9-12 週	4	世界咖啡館之全球現象、社會變不之學習成果分組報告	英具英礎日見能字及進宜互-J-B1、的,活中所句語切通。 讀基在常,學型言合與	發 會變寒以寒 、社會 養養之 養養 養養 養養 養養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	積極投入全球現象、 社會變遷、多元社會 家庭之調查的報告 分享	在學英全會社想尊能交通境課習文球變會法重學通擁污堂單分現遷家並 習減堵染上上享、多庭學 共少和或用對社元的會 享交環或用對社元的會 享交環	分組完成發表所 調查之全球現象、 社會變遷、多元社 會家庭之 PPT	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
下學期 第 13-16 週	4	全球現象、社會 變遷、多元社會	能瞭解 全球 現象、社會	學生整理並張貼 能將課程所學習	學習內容是了解全 球現象、社會變遷、	問題類型探討及分組討	學習表現將能錄 製英語廣播,呈現	錄製 英語廣播

		家庭之學習成果 期末表現任務成 果分享	變會 社現 圖 象實 意 我 與 那 我 與 那 我 與 那 我 明 那 我 的 就 現 真 的	內容之學習單、公 民行動之成果公 布到公佈欄	多元社會家庭的內 涵與現況	論,老師引導 學生整理出 面對問題的 解決方式	全球現象、社會變遷、多元社會家庭的現況	
下學期 第 17-20 週	4	錄製英語廣播 期 末學習表現任務 成果檢核	能實 選 學 習 里 選 里 選 里 選 里 選 里 選 果 成 現 現 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	學生能將課程所 學整合成自我解 決問題的概念	學習表現任務 的問題撰寫與心得寫作	學務探討 老生對決現類分表 導出的方數 引理題式 學面解	學習表現任務 題 目	學習表現任務學習單

彰化縣 113 學年度第一學期信義國民中小學八年級彈性課程: 風光大校教學計畫表(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	【(□社團活動□技藝]社會技巧□學習策嘅]領導才能□情意發展 [專門課程□體育班專	課程) 各□職業教育□溝 長□獨立研究或專 專門課程	長領域	D能性動作訓練□輔助科技運用 □學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	動進行體驗、探索、 2. 涵養關懷環境永續發 習,以培養科學素養 3. 系統與模型大概念的學	 培養孩子學習科學的方法:從呵護學生對生活周遭事物的好奇心,與解決問題意願為出發點,透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表,使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 涵養關懷環境永續發展的素養:透過跨科概念與社會性科學議題,讓學生經由綠能主題的統整性探究課程,獲得深度的學習,以培養科學素養。 系統與模型大概念的學習遷移:探究物體運動的系統並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型,脈絡地發展可學習遷移的大概念。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌;	,並做獨立思考與分別	析的知能,運用並	適當的策略處理解決生活問題	o				
課程目標	延續七年級利用齒輪使仿 能理解生活中能量變化,			換為電能的關聯,運用系統思考學習第	長略解決風力發電效率問題 。				
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 ☑]本土語]自然科學 ☑藝術]生活課程 □科技	□綜合活動	□性別平等教育 □人權教育 □環 □生命教育 □法治教育 ☑ ☑安全教育 □防災教育 □ □生涯規劃教育 □家庭教育 □原	斗技教育 ☑資訊教育 ☑能源教育				
表現任務	表達仿生獸課程內能量轉	P變。規劃、結合美原	或設計並創作風力	發電機,並藉由成果發表詮釋	屋,評價作品差異。				

	課程架構												
教學 期程	節數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單					
課程複習	1	仿生獸發表	an -IV-3	能明白描述七年級仿	仿生獸實驗	發表並介	能說出特色。						
與回顧		(建立模型)	能體察到科學家們具有堅毅、	生獸實驗中設計的理	中設計的理	紹自己製							
(仿生獸)			嚴謹和講求邏輯的特質,也具	念、運用的原理	念、運用的	作的仿生							
第一週			有好奇心、求知慾和想像力。		原理	獸							
~		比較各組仿	pc-IV-2	能說明其它組別仿生	學生能說明	比較不同	能說出不同						
第二週		生獸生異同	能利用口語、影像(如攝影、	獸與自己的異同之處	其它組別仿	仿生獸之	與相同的部						
		(觀察發現)	錄影)、文字與圖案、繪圖或實		生獸與自己	間的異同	分。						
			物、科學名詞、數學公式、模		的異同之處								
			型或經教師認可後以報告或										
			新媒體形式表達完整之探究										
			過程、發現與成果、價值、限										
			制和主張等。視需要,並能摘										
			要描述主要過程、發現和可能										
			的運用。										
	1	說明仿生獸	能依照變因設計出實驗步驟。	能分析歸納出個別差	分析歸納出	藉由不同	能利用表格						
		獲勝的原因	學生能正確地操作實驗。	異對結果的影響	個別差異對	仿生獸歸	列舉出差異						
		(分析系統)	學生能有效地紀錄現象。		結果的影響	納出產生	性與優缺點						
			pa-IV-1		藉由不同仿	優勝的原							
			能分析歸納、製作圖表、使用		生獸歸納出	因							
			資訊與數學等方法,整理資訊		產生優勝的								
			或數據。		原因								
		成果發表	學生能發表結論。	能完整發表結論,不	完整發表結	發表實驗	能大略說出						
		(建立模型)	tc-IV-1	同設計的仿生獸。並	論,不同設	與統整概	比較的結果						
			能依據已知的自然科學知識	且提出夢想的仿生獸	計的仿生	念	並說明因果						
			與概念,對自己蒐集與分類的		獸。並且提		關係						
			科學數據,抱持合理的懷疑態		出夢想的仿								
			度, 並對他人的資訊或報告,		生獸								
			提出自己的看法或解釋。										
轉動的能量	3	指尖陀螺	pc-IV-2	能理解轉動具有能量	理解轉動具	1. 觀賞並	能自製簡易						
(慣性能量			能利用口語、影像(如攝影、	能說明指尖陀螺不斷	有能量	說明指尖	指尖陀螺並						

與氣體動能) 第三週 物、科學名詞、數學公式、模 不耗損使其因慣性而 陀螺不斷轉 型 動達 30 秒 型或經教師認可後以報告或 持續轉動 動是因為原 有能量不耗 易指尖陀 明相光	
~ 型或經教師認可後以報告或 持續轉動 動是因為原 2. 自製簡 以上。 第十一週 新媒體形式表達完整之探究 有能量不耗 易指尖陀	
第十一週 新媒體形式表達完整之探究 有能量不耗 易指尖陀 易指尖陀	
過程、發現與成果、價值、限 損使其因慣 螺	
制和主張等。視需要,並能摘性而持續轉性的持續轉	
要描述主要過程、發現和可能	
的運用。	
3 自然排氣扇 an-IV-1 能理解氣體流動具有 理解轉動具 1. 觀賞並 能自製簡易	
察覺到科學的觀察、測量和方園能有能量說明自然以排氣扇利用	
法是否具有正當性是受到社 能說明自然排氣扇持 能說明指尖 排氣扇轉 蠟燭加熱空	
會共同建構的標準所規範。 續轉動的原理 陀螺不斷轉 動原理 氣使其轉動	
性而持續轉	
3 風車 pe-IV-1 能理解空氣流動具有 理解空氣流 1. 觀賞並 能自製風車	
能辨明多個自變項、應變項並一的能量 動具有的能 説明風車 並使其受風	
計劃適當次數的測試、預測活 能說明風車轉動的原 量 轉動原理 轉動。	
動的 可能結果。在教師或教 理 能說明風車 2. 自制有 能有個人風	
科書的指導或說明下,能了解 能結合視覺藝術領 轉動的原理 獨創的個 格的風車創	
探究的計畫,並進而能根據問人域,創作具藝術美感人設計風人設計風人。	
題特性、資源(如設備、時間)的風車作品 車	
等因素,規 劃具有可信度(如	
多次測量等)的探究活動。	
pa-IV-1	
能分析歸納、製作圖表、使用	
能分析歸納、製作圖表、使用 資訊與數學等方法,整理資訊 或數據。	
資訊與數學等方法,整理資訊 或數據。	
資訊與數學等方法,整理資訊 或數據。 視1-IV-1 能使用構成要素和	
資訊與數學等方法,整理資訊 或數據。	

始 1 一 四			7 担外,工效但上处计	£1 4t	四口公劫拉		七日公	<u> </u>
第十二週			己想法,而獲得成就感。	動能	明風能轉換		有風能。	
~		- h - d 2 - c			成動能			
第十四週	2	風帆車製作	pe-IV-1	能積極參與製作風帆	學生完整考	設計實	能說出影響	
		(交通安全)	能辨明多個自變項、應變項並	車,並修正設計以完	量推力大	驗,小組	風帆車前進	
			計劃適當次數的測試、預測活	成任務	小、作用時	輪流到它	的因素,有	
			動的 可能結果。在教師或教		間、接觸面	組挑戰關	風帆接觸	
			科書的指導或說明下,能了解		性質、摩擦	主	面、風力大	
			探究的計畫,並進而能根據問		力等因素設		小、風能高	
			題特性、資源(如設備、時間)		計實驗		低	
			等因素,規 劃具有可信度(如				能與其他組	
			多次測量等)的探究活動。				風帆車比較	
			pa-IV-2				前進動力、	
			能運用科學原理、思考智能、				快慢等結	
			數學等方法,從(所得的)資				果。	
			訊或數據,形成解釋、發現新				•	
			知、獲知因果關係、解決問題					
			或是發現新的問題。並能將自					
			己的探究結果和同學的結果					
			或其它相關的資訊比較對照,					
			相互檢核,確認結果。					
白制日力政	1	軸 学 日 力 	pc-IV-2 能利用口語、影像	此	出山田力茲	軸堂日力		平板使用
自製風力發	1	觀賞風力發	pc-1v-2	能說出風力發電的	說出風力發	觀賞風力	能說出風力	
電系統		電系統		方法與運用到的科	電的方法與	發電介紹	發電中能量	
(生活綠能			案、繪圖或實物、科學名詞、	學原理。	運用到的科	影片	轉換的科學	
風力發電總			數學公式、模型或經教師認可	教師可以鼓勵學生使	學原理。		原理。	
結性實作)			後以報告或新媒體形式 表達	用這些工具來表達自			透過使用平	
			完整之探究過程、發現與成	己的想法、創作作品			板電腦提供	
			果、價值、限制和主張等。視	和展示學習成果。			了多種創造	
第十五週			需要,並能摘要描述主要過				和表達的工	
~			程、發現和可能的運用。				具,如繪	
第二十週							圖、影片剪	
77-1-2							輯和音樂製	
							作等,展示	
							學習成果。	
							7 14 /24/-	

2	設風統	pe-IV-1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	能發圖能如運 能修標品 能務圖能如運 能修標品 為於此用 極性出 的 學 與達整 的 學 與 達整 的 學 原原 標	容之統整。	完發設圖圖明製發並試參解論達成電計,文。作電簡 與決修成風系草包說 風系單 任並正目 並近人統 括 力統測 務討後標	學出裝學自電依學自電依學出裝一學自電依子與系務的學生人類,與一個學生人類,與一個學生人類,與一個學生人類,與一個學生人類,與一個學生人類,與一個學生人類,與一個學生人類,與一個學生人類,與一個學生人類,	
1	測量自製風 力發電系統 發電效能		 系統成果進行量化	自製風力發 電系統成果 進行量化	較別別人 別人 別人 別人 の の の の の の の の の の の の の の	完成風力發電系統量化要求	

彰化縣 113 學年度第二學期信義國民中小學八年級彈性課程: 風光大校教學計畫表(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與技藝語 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理 運用 資優類:□創造力 其他類:□藝術才能 4. □其他類課程	里□社會技巧□學習策略□ □領導才能□情意發展□ [[] [[]	□職業教育□溝通訓練[□獨立研究或專長領域 『課程]功能性動作訓練□輔助科技 導□學生自主學習□領域補
設計理念	脈絡的活動進行體習。 2. 涵養關懷環境永續深度的學習,以培 3. 系統與模型大概念	驗、探索、歸納、分析、 發展的素養:透過跨科概 養科學素養。	發表,使學生能具備核 念與社會性科學議題, 源的系統原理並建立核	该心素養與科學核心 讓學生經由綠能主	出發點,透過一系列具主題 知識、基本能力全面的學 題的統整性探究課程,獲得 、定義問題、分析系統、建
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全	貌,並做獨立思考與分析。	的知能,運用適當的策	略處理解決生活問題	題。
課程目標	學生能理解綠能中熱的	能及光能之轉換原理 ,思表	学並分析有效讓能源有	效利用,運用系統思	· · · · · · · · · · · · · ·

配合融入之邻或議題	須域	□國語 対 □數學 □健康與	□社會 ☑自然科學 □藝術	☑能源教育	育 ☑科技教	育 ☑資訊教育	育 化教育	
表現任務		學生能, 評價作品	見劃、設計並創作有關光熱能轉換電 品差異。	能與動能之作品((蒸汽船,太陽能鍋及太陽	能車),並業	音由成果發表記	詮釋、
				課程架構				
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自 自 教 学 單
蒸氣 第 電 第 一 四 週	1	科 閱 影 賞	an -IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹 和講求邏輯的特質,也具有好奇 心、求知慾和想像力。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察,進而能察 覺問題。	學生能描述蒸 汽機的發展歷 史與原理	Ba-IV-1 能量有不同形式,例如: 動能、熱能、光能、電能、 動能等,而且彼此之 間可以轉換。 蒸汽機如何進行能量轉 換至動能。 示範實驗:蒸汽引擎— 化學能轉換為動能。	閱讀 蒸汽機 的 式	能說出大 意。	
	2	設 製 氣 船 (交 安 全)	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃 適當次數的測試、預測活動的可能 結果。在教師或教科書的指導或說 明下,能了解探究的計畫,並進而 能根據問題特性、資源(如設備、 時間)等因素,規劃具有可信度(如 多次測量等)的探究活動。	學生能正確選 擇材質,調整 變因,設計並 完成蒸氣動力 船。	考慮船重及摩擦力與蒸汽動力之關係。	續設用及材蒸船 簡圖麗等作力 就能等作力	繪製出設 計圖。 製作出蒸 汽動力 船。	

		ı	T	1	1		
	1	蒸汽動	pc-IV-1	學生能完整發	藉由熱蒸氣產生轉換成	發表實驗	能大略說
		力船發	能理解同學的探究過程和結果(或	表影響動力船	小船前進動力及其影響	與統整概	出實驗結
		表	經簡化過的科學報告),提出合 理	運行狀態之變	因素。	念。	果並說明
			而且具有根據的疑問或意見。並能	因,並且評價			因果關係。
			對問題、探究方法、證據及發現,	他人說法。			
			彼此間的符應情形,進行檢核並提				
			出可能的改善方案。				
			ai-IV-1				
			動手實作解決問題或驗證自己想				
			· 法,而獲得成就感。				
			ai -IV-2				
			透過與同儕的討論,分享科學發現				
			的樂趣。				
			ai -IV-3 透過所學到的科學知識				
			和科學探索的各種方法,解釋自然				
			現象發 生的原因,建立科學學習				
			的自信心。				
			44 110 0				
	1	熱電轉	po-IV-1	學生能說明熱	Ma-IV-4	觀察用電	能說出電
(熱電元	1	換原理	po 1v 1 能從學習活動、日常經驗及科技運	· ·	Ma 1V 4	就	熱元件的
件)		認識	用、自然環境、書刊及網路媒體中,	原理與應用。	能源科技對社會、經	熱轉換成	能量轉換
第五週		500 百以	世行各種有計畫的觀察,進而能察	你 也	N	然特换成 電能之影	ル里特揆
ヤユ巡			1		響。		// PJ ~
令 答 \ 油			覺問題。		"	片。	
第八週					電熱元件熱能轉電能及		
	0	4.声:	77 1	倒儿丛儿儿儿	電能轉換冷熱狀態。	日加北西	4- T 711-10-
	2	熱電元	pa-IV-1	學生能操作儀	獲得電生溫差及溫差生	量測熱電	能正確操
		件效能	能分析歸納、製作圖表、使用	器測試電生溫	電之實驗數據並分析。	元件的生	作實驗儀

		量測	資訊及數字 所之 IV-1 主要等。 pe-IV-1 能對數學。 pe-IV-1 能對數學。 與學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個	差及溫差生電現象。		電效態	器並訂錄分析據。	
	1	廢熱 利 活動	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理 解較複雜的自然界模型,並能 評估不同模型的優點和限制, 進能應用在後續的科學理解或 生活。	學生能連結熱電元件將廢熱轉換成可用電	溫差生電之實際運用。	將件發上轉將轉LED。熱接熱進電風」燈	能正確執 行讓風泡。 轉。	
太陽輻射 應用 (輻射能 那) 第九 四週	2	太輻理用陽及能能原應太鍋陽水	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察,進而能察 覺問題。	學生能描述人 類利用太陽輻 射能之方式。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的 能源科技對社會、經 濟、環境及生態的影響。 認識太陽能鍋及太陽能	觀	學生能說 出原理大 意。	

器)			熱水器之原理。			
設計簡易太陽	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃 適當次數的測試、預測活動的 可 能結果。在教師或教科書的指導或 說明下,能了解探究的計畫,並進 而能根據問題特性、資源(如設備、	學生能考慮變 因設計出太陽 能鍋。	材質選擇與反射角度對集中輻射熱之影響。	小繪能圖 出鍋 對大 說 製 報 製 報 製 報 製 報 表 設 製 製 化 以 锡 制 作 能	學製圖學用製能設能設定,與生出。生生與一個學生與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與	
	時間)等因素,規劃具有可信度(如 多次測量等)的探究活動。				一個太陽 能鍋。	
自陽實太鍋	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	學生能善用材 生 主 接 利 用 制 制 制 熱 。	調整材質與反射角度以及集中太陽輻射熱。	小陽裝陽調出射組角架能整最熱視度設鍋集強。	學用製鍋食熱生架太將材。能設陽簡加相自能易	

太陽能板	1	太陽能	po-IV-1	學生能說出太	Ma-IV-4	觀賞閱讀	學生能描	
原理與應用		電池原	能從學習活動、日常經驗及科技運	陽能板的科學	各種發電方式與新興的	太陽光電	述太陽能	
		理與種	用、自然環境、書刊及網路媒體中,	原理與種類。	能源科技對社會、經	簡報與影	板之科學	
		類	進行各種有計畫的觀察,進而能察		濟、環境及生態的影	片。	原理。	
第十五週			覺問題。		響。			
~					Nc-IV-4			
第十九週					新興能源的開發,例			
					如:風能、太陽能、核			
					融合發電、汽電共生、			
					生質能、燃料電池等。			
					工 关 //0 //// 包 / 0 /			
					太陽能板轉換能量之原			
					理。			
					太陽能板之種類。			
					太陽能板之應用與效			
					益。			
	1	太陽能	pa-IV-1	學生能利用三	三用電表使用及電路連	連接太陽	學生能正	
	1	電池效	pa 1	· ·	接。	能板與儀	確連接電	
		能量測	及數學等方法,整理資訊或數據。	太陽能板之電	後 繪製 I-V 圖及 P-V 圖。	器於室外	路。	
		肥里闪	pe-IV-1	及電流並了 壓及電流並了	酒表1 / 画次1 / 画	環境蒐集	學生能記	
			pc 1v 1 能辨明多個自變項、應變項並計劃	解太陽能發電		電流電壓	子 生 能 記 錄 數 據 並	
			能拼仍夕间日 愛 境、恐愛境业計劃 適當次數的測試、預測活動的可能	肝太汤肥贺 电 功率。		■ 製據。	财 数 據 业 分 析 繪 製	
			题) 为平。 		数據。 繪製 I-V	刀 利 智 表 關係圖。	
							附分回。 	
			明下,能了解探究的計畫,並進而			圖及 P-V		
			能根據問題特性、資源(例如:設			圖。		
			備、時間)等因素,規劃具有可信					
			度(例如:多次測量等)的探究活					
			動。					
			pe-IV-2					
			能正確安全操作適合學習階段的					
			物品、器材儀器、科技設備及資源。					
			能進行客觀的質性觀察或數值量					
			測並詳實記錄。					
		1						

2	太陽能	pc-IV-1	學生能討論出	太陽能效率與摩擦力,	分析、設	學生能製	平板
	車設計	能理解同學的探究過程和結果(或	合理的實驗架	負重力之關係。	計、修	作出太陽	使用
	製作	經簡化過的科學報告),提出合 理	構,能操作並	學生運用平板電腦開發	正、創作	能車。	
		而且具有根據的疑問或意見。並能	修正性能,並	資訊檢索和研究能力。	太陽能車		
		對問題、探究方法、證據及 發現,	做出完整的作	教師可以教授學生如何	進行參		
		彼此間的符應情形,進行檢核並提	品。	使用網絡和數位資源	賽。		
		出可能的改善方案。	資訊檢索和研	100 M	^		
		ai-IV-1	究能力,教授				
		動手實作解決問題或驗證自己想	學生如何使用				
		法,而獲得成就感。	網絡和數位資				
		ai -IV-2	源				
			<i>0</i> 5x				
		透過與同儕的討論,分享科學發現					
		的樂趣。					
1	太陽能	ai-IV-1	學生能調整自	太陽能效率與摩擦力,	參加第一	以自製太	
	車競賽	動手實作解決問題或驗證自己想	製太陽能車,	負重力之關係。	次比賽並	陽能車進	
		法,而獲得成就感。	以提高在室外		修正後完	行競速比	
		tc-IV-1	移動速率。		成第二回	賽。	
		能依據已知的自然科學知識與概			合比賽。		
		念,對自己蒐集與分類的科學數					
		據,抱持合理的懷疑態度,並對他					
		人的資訊或報告,提出自己的看法					
		或解釋。					
		<i>₹</i> /1717					

彰化縣 113 學年度<u>第一學期</u>信義國民中小學<u>八年級彈性課程:多元展能家</u>教學計畫表(校訂課程) 設計者:社團教師群

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元展能家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共21節
彈性學習課 程 四類 規範	□輔助科技 其他類:□藝術才能 4.□其他類課程	□社會技巧□學 運用 資優類:□ 班專門課程□體]技藝課程) 習策略□職業教育□溝並 創造力 □領導才能□情	意發展□獨立研究或	文專長領域
設計理念	透過多元社團活動提供不性發展。透過社團活動領	、同領域或跨領域 導,使學生在全人	的學習機會,讓學生依照 化的教育理念中獲得充分	興趣及能力分組選修 一發展,以培養積極進	課程,提升學生學習興趣並鼓勵學生 適 取的人生態度與終身學習的能力。
本教網育階 段總養 心素養 校訂素養	Al 身心素質與自我精進 Bl 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	A2 系統思考 B2 科技資訊 C2 人際關係與	與媒體素養		
課程目標	1. 充實學生的學習生活, 2. 加強學生優良品德實踐 3. 依教師專長及興趣開立	き,發展學生多元	智能。		
配合融入之 領域 或議題	□數學 □社會 □]本土語]自然科學 ■耋]生活課程 □科	條術 ■綜合活動]性別平等教育 □人權]生命教育 □法治教 ■安全教育 □防災教]生涯規劃教育 □家庭	了 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □ 閲讀素養 □ 多元文化教育

- 1. 能認識社團活動的多元課程,進而產生興趣,培養良好的日常活動。
- 表現任務 2. 能從社團活動中培養團體合作精神,進而培養團體動力,相互領導、激發創意。
 - 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式,多元展能,為自己的學習負責。

課程架構

如母和如	節	业 朗昭二万份	↓ 、★美云口	核心素養具體內涵	學習了	重點	本日十上
教學期程	數	教學單元名稱	核心素養項目	【議題融入】	學習表現	學習內容	評量方式
第一週	1	社團活動預備週	自我精進	J-A1具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能 、探索人性、自我價值與生 命意義、積極實踐	主管理的行動策略 2c-IV-1善用各項資源 ,妥善計畫與執行個	輔 Cb-IV-1適性教	1. 能多元了解 多元,認撰索 各種不同性質 學習範疇。 2. 社團選填。
第二、三週	2	社團活動選填週	自我精進	J-A1具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能 、探索人性、自我價值與生 命音義、積極實踐	主管理的行動策略 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源,做	Ab-IV-I 體 適 能 促 進 策 略 與 活 動 方 法 。 輔 Cb-IV-I 適 性 對	1.能知道自己 的喜好及興趣 所在,並能從 中做適性之選 。 2.社團選填。
第四、五週	2	多元社團介紹	自我精進	J-A1具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能 、探索人性、自我價值與生 命意義、積極實踐		Ab-IV-I體適能促進 策略與活動方法。 輔 Cb-IV-I適性教 育的試探與資訊統	1. 能應用所學 ,選填自己預 修的社團課程 。 2. 學習單。

第六、七週	2	社團活動課程: 技巧練習	A1深心素質與 自我精進	J-A1具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能 、探索人性、自我價值與生 命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健康技能 lb-IV-1培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力	Ab-IV-2體適能運動 處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管 理與學習效 能的 理與學習於 音 E-IV-1多元形式 歌唱技巧 、表情等	,學習策略。 2. 實作練習。
第八、九週	2	社團活動課程: 技巧練習	A1深心素質與 自我精進	J-A1具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能 、探索人性、自我價值與生 命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健康技能 Ib-IV-1培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力	Ab-IV-2體適能運動 處方基礎設計原營 輔 Ba-IV-2自我的 轉與學習效 音與學習效 音 E-IV-1多元明 音 B-IV-1多元明技 子 一下,基礎 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	1. 能熟練技巧 ,學習策略。 2. 實作練習。
第十、十一週	2	社團活動課程:實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動	個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力 ,規劃合宜的活動,豐 富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶應家Cc-IV-2 外用。Cc-IV-2 動調整 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	1.能運用方法 策略發展自己 的獨特風格。 2.實作練習。

第十二、十三週	2	社團活動課程:實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習 與創新求變的	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力,規劃合宜 的活動,豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶應家生計人察音的、技演 所用 Cc-IV-2 所用 Cc-IV-2 所用 Cc-IV-2 的,能 是一IV-2 的,能 是一IV-2 音 不 及的 樂原 同 以力 等 及 等 及 的 等 及 的 等 及 的 等 及 的 等 及 的 。 是 一 以 式 。 是 一 以 式 。 是 一 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	1. 能運用方法 策略發展與格 3. 實作練習。
第十四、十五週	2	社團活動課程:實作創造練習	A3規劃執行與	J-A3具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力,規劃合宜 的活動,豐富個人及家庭生活。	生計人察音的、不 問題與趣 是-IV-2 音, 制以力 與趣 是-IV-2 音, 表 表 表 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 , 等 等 , 等 。 等 。	1.能運用方法 策略發特風格。 2.實作練習。
第十六、十七週	2	社團活動課程: 分組合作討論/ 排練	BI符號連用與 溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情 達意的素養,能以同理心與 人溝通互動,並理解數理、 美學等基本概念,	2b-IV-1參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分	係的因素與有效的 溝通技巧。 輔Dc-IV-2團體溝通	與想法。

第十八、十九週	2	社團活動課程: 分組合作討論/ 排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與 人溝通互動,並理解數理、 美學等基本概念, 應用於日常生活中	海班互動技能 2b-IV-1參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成	NH 70 47 ~ 1	1. 能發表意見 與想法。 2. 小組討論。
第二十、二十一週	2	社團成果發表	C2人際關係與 團隊合作	J-C2具備利他與合群的知能 與態度,並培育相互合作及 與人和諧 互動的素養	2c-IV-2有效蒐集,分析及開發各項資與運集,做出合宜的決議。 3-IV-1能透過案票明 3-IV-1能透過案票 通過多數學不可能表面,不可能不可能不可能 一個。 3-IV-1能透過。 一個。 3-IV-1能透過。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個	陣地攻守性球類 中地作名 中地作名 中地作名 一IV-3 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國	1. 透過多元評量 方式,驗收學習成學生學習成效。 2. 成果發表。

彰化縣 113 學年度<u>第二學期</u>信義國民中小學<u>八年級彈性課程:多元展能家</u>教學計畫表(校訂課程) 設計者:社團教師群

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多能展能家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共20節
彈性學習課程 四類規範	 2. ■社團活動與技藝課和 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 技運用 資優類:□創 其他類:□藝術才能取 4. □其他類課程 	□社會技巧□學習 造力 □領導才能 E專門課程□體育	技藝課程) 策略□職業教育□溝 □情意發展□獨立研 班專門課程	· 究或專長領域	定向行動□功能性動作訓練□輔助科 カ□班級輔導□學生自主學習
設計理念					1選修課程,提升學生學習興趣並鼓勵學生 積極進取的人生態度與終身學習的能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		E	2 科技資訊與媒3 藝術涵養與美2 人際關係與图	感素養
課程目標	1. 充實學生的學習生活, 2. 加強學生優良品德實踐 3. 依教師專長及興趣開立	,發展學生多元智	"能。		
配合融入之領域或議題		本土語 自然科學 ■藝術 生活課程 □科技	可 ■綜合活動 □生 ■等	別平等教育 □人權 命教育 □法治教 全教育 □防災教 涯規劃教育 □家庭	故育 □科技教育■資訊教育 □能源教育 故育 □閱讀素養 □多元文化教育
表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程,進而產生與趣,培養良好的日常活動。 表現任務 2. 能從社團活動中培養團體合作精神,進而培養團體動力,相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式,多元展能,為自己的學習負責。				
			課程架構		

hi di ila da	節	11 th 10 - 10 cc.	核心素養	14 本 茶 口 部 4.1.1.1.1.1	學習	重點	1
教學期程	數	教學單元名稱	項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	評量方式
第一週	1	社團活動預備週	Al身心素質 與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度,並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解 與探索,認識 各種範 學習範疇。 2. 社團選填
第二、三週	2	社團活動選填週	Al身心素質 與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展 知能與態度,並展現自我 潛能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進 策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育 的試探與資訊統整。	1. 能知道自興 自 的 事 好 及 與 能 供 的 在 , 逾 性 之 選 署 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第四、五週	2	社團簡介	Al身心素質 與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展 知能與態度,並展現自我 潛能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義過音。1W-1 能透過音樂活動,探索通傳來發展,關懷在地及全球藝術	Ab-IV-1 體適能促進 策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育 的試探與資訊統整。	1. 能應用所操 應遇與自己 應遇的 作選其主團 修。 2. 學習
第六、七週	2	社團活動課程: 練習技巧	Al身心素質 與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展 知能 與態度,並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作 健康技能 1b-IV-1 培養主動糧 習態度,掌星動學 習方法,養理自能理 與自我管理的能理與 音 1-IV-1 能理與 音 1-IV-1 能揮明 音 機類 音 機類 音 機類 音 機類 音 機類 音 機類 音 機類 音 機類	Ab-IV-2 體適能運動 處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管則 轉學習效能的提升 音歌,管理。 音歌,等 音歌,等 表情等	1. 能熟練技巧 ,學習策略。 2. 實作

第八、九週	2	社團活動課程: 練習技巧	Al身心素質與 自我精進	J-A1具備良好的身心發展 知能與態度,並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	極的學習態度,掌望學習態度,掌學習 學別之主, 學問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習 提升。 E-IV-1 多礎 提 形式巧、表 情等。	習策略。 2. 實作
第十、十一週	2	社團活動課程:實作創造	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶應家生計人察音的、不 一戶應家生計人察音的、 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.能運用方法與 策略,發展自己 等個 2.實作
第十二、十三週	2	社團活動課程:實作創造	A3規劃執行 與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶應家Cc-IV-2 外所 Cc-IV-2 動解 Cc-H製趣 E-IV-2 的,能 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1. 能運用方法與 策略 等極格。 2. 實作

第十四、十五週	2	社團活動課程: 分組討論/排練	B1符號運用 與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表 情達意的素養,能以同理心 與人溝通互動,並理解數 理、美學等基本概念,應用 於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人 際關係的因素與有 效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升	1. 能發表意見與 想法。 2. 小組討論
第十六、十七週	2	社團活動課程: 分組討論/排練	B1符號運用 與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人 際關係的因素與有 效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升	1. 能發表意見與 想法。 2. 小組討論
第十八、十九週	2	社團活動課程: 分組討論/排練	BI符號運用 與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人 際關係的因素與有 效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升	1. 能發表意見與 想法。 2. 小組討論
二十週	1	社團成果發表	C2人際關係 與團隊合作	J-C2具備利他與合群的知能 與態度,並培育相互合作 及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發之內,做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透音樂人 一音樂活動,探索通性, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。 音 P-IV-1 音樂動 。音 P-IV-2 在地人 文關懷與全球藝術文化相關議題。	學習效果。 2. 發表

參考表(三) ■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(家政手作)課程計畫

課程名稱	家政手作社	教 學 者	洪惠珠
年 級	八年級	場地	家政教室
課程目標	學習烘焙點心及認識精油與十字結	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能製作烘焙點心、潔面慕斯、洗 髮精、十字結

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	課程介紹
3	烘焙點心	冷凍餅乾
4	烘焙點心	曲奇餅乾
5	烘焙點心	磅蛋糕
6	烘焙點心	杯子蛋糕
7	烘焙點心	蛋塔
8	烘焙點心	鹹塔
9	烘焙點心	水果塔
10	烘焙點心	義式香料棒
11	烘焙點心	起司棒
12	芳香一夏	精油萃取
13	芳香一夏	潔面慕斯製作
14	段考準備周	第二次段考
15	芳香一夏	洗髮精調製
16	結藝創作	認識十字結
17	結藝創作	十字結運用-鞭炮
18	結藝創作	十字結運用-鞭炮組合
19	結藝創作	十字結運用-鞭炮組合
20	完成作品	展示分享成果
21	段考準備周	第三次段考

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(家政手作)課程計畫

課程名稱	家政手作社	教 學 者	洪惠珠
年 級	八年級	場地	家政教室
課程目標	學習烘焙點心及製作手工皂 與學習針線的應用	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發 展知能與態度,並展現自 我潛能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實踐。		能製作烘焙點心、手工皂、手縫 拼布

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	烘焙點心	糖果製作
3	烘焙點心	夾心餅乾
4	烘焙點心	乳酪蛋糕
5	烘焙點心	戚風蛋糕
6	烘焙點心	香草餅乾
7	烘焙點心	雙色餅乾
8	烘焙點心	焗烤點心
9	手工皂製作	萃取純露
10	手工皂製作	精油手工皂
11	手工皂製作	家事皂
12	手工皂製作	沐浴皂
13	手工皂製作	切皂蓋皂章
14	段考準備周	第二次段考
15	縫縫補補針線情	手縫拼布製作~布作小物
16	縫縫補補針線情	布作小物
17	縫縫補補針線情	手縫拼布製作~布包
18	縫縫補補針線情	手縫拼布製作~布包
19	縫縫補補針線情	手縫拼布製作~布包
20	段考準備周	第三次段考

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(熱舞)課程計畫

課程名稱	熱舞社	教 學 者	嚴文啟
年 級	八年級	場地	視聽教室
課程目標	藉由肢體與身體訓練,做出舞蹈的 設計與表演	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發 展知能與 態度,並展現自 我潛能、探索人性、 自我價 值與生命意義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能表演指定舞碼

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	課程介紹
2	社團介紹	介紹本學期課程重點、丈量社服
3	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
4	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
5	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
6	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
7	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
8	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
9	段考準備周	第一次段考週
10	舞碼編排	舞碼訓練
11	舞碼編排	舞碼訓練
12	舞碼編排	舞碼訓練
13	舞碼編排	舞碼訓練
14	段考準備周	第二次段考
15	表演精修	舞蹈表演動作精修
16	表演精修	舞蹈表演動作精修
17	表演精修	舞蹈表演動作精修
18	著裝練習	著裝練習
19	著裝練習	著裝練習
20	發表	能完整表現出個人創作之特色
21	段考準備周	第三次段考

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(熱舞)課程計畫

課程名稱	熱舞社	教 學 者	嚴文啟
年 級	八年級	場地	視聽教室
課程目標	藉由肢體與身體訓練,做出舞蹈的設計與表演	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發 展知能與態度,並展現自 我潛能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能表演指定舞碼

教學進度

教学進度		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
3	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
4	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
5	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
6	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
7	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
8	分組考試	隨堂測驗分A、B組
9	舞碼編排	舞碼訓練
10	舞碼編排	舞碼訓練
11	舞碼編排	舞碼訓練
12	舞碼編排	舞碼訓練
13	舞碼編排	舞碼訓練
14	段考準備周	第二次段考
15	表演精修	舞蹈表演動作精修
16	表演精修	舞蹈表演動作精修
17	表演精修	舞蹈表演動作精修
18	著裝練習	著裝練習
19	發表	能完整表現出個人創作之特色
20	段考準備周	第三次段考

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(吉他)課程計畫

課程名稱	吉他社	教 學 者	劉志偉
年 級	八年級	場地	八乙教室
課程目標	認識吉他結構與彈奏	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能使用指定的指法彈奏,能彈奏 曲目

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	1. 整學年度課程說明 2. 歌曲、常用和弦、節奏、彈巧示範
3	吉他彈奏概論	吉他基礎彈法教學
4	吉他彈奏概論	音階學習與練習
5	流行歌曲彈奏	歌曲主弦律彈奏練習
6	常用和弦認識與練習	彈奏歌曲方法
7	常用節奏練習	靈魂樂節奏練習
8	常用指法練習	靈魂樂指法練習
9	常用節奏練習	Folk Rock 刷奏練習
10	常用指法練習	Folk Rock 指法練習
11	歌曲彈奏	歌曲示範教學
12	歌曲彈奏	學生喜歡歌曲示範教學
13	歌曲彈奏	學生喜歡歌曲示範教學
14	段考準備周	次段考
15	歌曲彈奏	學生喜歡歌曲示範教學第二
16	不同曲風練習	民謠搖滾刷奏法
17	聖誕節應景歌曲彈奏練習	歌曲示範教學
18	總複習	歌曲彈奏與彈唱
19	總複習	歌曲彈奏與彈唱
20	發表	個別或分組表演
21	段考準備問	第三次段考

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(吉他)課程計畫

		• • • •	
課程名稱	吉他社	教 學 者	劉志偉
年 級	八年級	場地	八乙教室
課程目標	認識吉他結構與彈奏	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能、 探索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能使用指定的指法彈奏,能彈奏 曲目

教學進度

教学進度		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	上學期彈奏複習、討論本學習要教學歌曲
2	和弦、節奏複習	吉他彈奏如何運用在自己歌曲上
3	常用節奏練習	Folk Rock 刷奏練習
4	常用指法練習	4 Folk Rock 指法練習
5	右手進階彈奏技巧	打板技巧練習
6	右手進階彈奏技巧	切音技巧練習
7	右手進階彈奏技巧	拍板練習
8	慢搖滾音樂型態	右手刷奏練習
9	慢搖滾音樂型態	指彈練習
10	搖滾音樂型態	右手刷奏練習
11	歌曲彈奏	歌曲彈奏方式
12	歌曲彈奏	彈奏技巧運用
13	歌曲彈奏	唱歌與彈奏配合要領
14	段考準備周	第二次段考
15	歌曲彈奏	學生自選曲指導
16	歌曲彈奏	學生自選曲指導
17	歌曲彈奏	學生自選曲指導
18	歌曲彈奏	學生自選曲指導
19	總複習	本學習教學內容複習
20	段考準備周	第三次段考

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(籃球)課程計畫

課程名稱	籃球社	教 學 者	洪俊志
年 級	八年級	場地	操場
課程目標	學習籃球的基本動作與對打	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發 展知能與態度,並展現自 我潛能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能做出運球、上籃、傳球、投籃 的動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	建立上課模式、異質性分組	測驗分組
3	基本體能訓練(一)	心肺協調訓練
4	基本體能訓練(一)	心肺協調訓練
5	基本運球訓練	交換、胯下、背後運球
6	進階運球訓練	轉身、懸浮球 pocket dribble
7	基本上籃訓練	左右邊上籃
8	段考準備周	第一次段考
9	進階個人上籃訓練	上舉、歐洲步等等
10	基本傳球訓練	胸前、地板、過頂
11	進階傳球訓練	跑動傳球、多人傳球
12	綜合訓練(一)	結合運球、傳球、上籃多人配合
13	投籃訓練	定點投籃、跑動接球投籃 Catch shot
14	段考準備周	第二次段考
15	綜合訓練(二)	如同(一)再將投籃結合進來
16	墊步技巧練習	個人墊步、接球墊步、墊步假動作
17	個人單打技巧(過人)	單打技巧
18	低位(籃下)單打技巧	單打技巧
19	FIBA3V3	規則講解及裁判手勢
20	FIBA3V3	比賽+裁判判決
21	段考準備周	第三次段考

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(籃球)課程計畫

課程名稱	籃球社	教 學 者	洪俊志
年 級	八年級	場地	操場
課程目標	學習籃球的基本動作與對打	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發 展知能與態度,並展現自 我潛能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實踐。		能完成全場比賽的防守與進攻

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	體能恢復期	複習
3	複習 FIBA3V3 升降賽	複習上學期最後內容
4	5V5 裁判手勢	裁判手勢
5	5V5 全場體驗	全場體驗
6	全場跑位快攻練習	3 人快攻
7	全場防守練習(一)	人盯人防守
8	段考準備周	第一次段考
9	全場防守練習(二)	區域防守 23 32 131
10	5V5 大半場訓練(防守)	大半場訓練(防守)
11	全場進攻練習	131 進攻
12	5V5 大半場訓練(進攻)	大半場訓練(進攻)
13	5V5 全場體驗+裁判	全場體驗+裁判
14	段考準備周	第二次段考
15	全場戰術練習(一)	Pick and roll 檔拆
16	全場戰術練習(二)	無球檔人製造外線空檔
17	全場戰術練習(三)	關門/電梯門戰術. 發球戰術
18	全場訓練+裁判	5V5
19	全場訓練+裁判	5V5
20	段考準備周	第三次段考

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

<mark>參考表(</mark>四) 其他類課程

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第一學期八年級領導在我 2.0 彈性學習課程 (校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>領導在我 2.0</u>	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
	1. □統整性探究課程(□主題□專題□議題)				
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)				
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)				
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域				
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程				
	4. ☑其他類課程				
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧,幫助學生認識生命價值。				

	2. 協助學生面對各樣挫折和壓力,與人建立良好人際關係,使自己	. 協助學生面對各樣挫折和壓力,與人建立良好人際關係,使自己生命更豐富。							
	3. 能瞭解解決問題的流程,符應校本 RICH 的願景理念。								
	A1 身心素養與自我精進								
本教育階段	A2 系統思考與解決問題								
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變								
或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識								
	2人際關係與團隊合作								
	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。								
细和口插	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。								
課程目標	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興病	趣。							
	閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。								
	□ 図語文 □英語文 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育☑品德教育							
配合融入之領域		☑生命教育 □法治教育 □科技教育☑資訊教育 □能源教育							
或議題		□安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育							
	□健康與體育 □生活課程 □科技	☑生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育							

表現任務 能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論 課程架構 學習評量 學習表現 自編自選教材 學習內容(校訂) 教學期程 教學單元名稱 學習目標 學習活動 (表現任 數 /學習單 (校訂或相關領域) 務) 第一週 開學預備週 效能之根 ppt 課程介紹 口頭發表 自我領導達人 說出七個好習慣的 持續成熟圖 七個習慣介紹 老師引導學生整 自我領導力 學習手冊 第二週 內涵要義 效能的思維與原則 理出面對問題的 學習手冊 打基礎 題目 觀為得 解決方式 效能之根 ppt 課程介紹 口頭發表 自我領導達人 說出七個好習慣的 持續成熟圖 七個習慣樹介 老師引導學生整 自我領導力 第三週 學習手冊 打基礎 內涵要義 效能的思維與原則 紹 理出面對問題的 學習手冊 題目 觀為得 解決方式 第四週 自我領導達人 說出七個好習慣的 效能之根 七個習慣樹介 ppt 課程介紹 口頭發表 自我領導力

	打基礎	內涵要義	持續成熟圖	紹	老師引導學生整	學習手冊	學習手冊
			效能的思維與原則		理出面對問題的	題目	
			觀為得		解決方式		
				影響圈/控制圈	問題類型探討及		
第五週	自我領導達人	主動積極的語言	刺激與反應的空間	選擇的自由	分組討論發表	口頭發表	自我領導力
	1 H1:主動積極		成為轉型人	(人的四個天	老師引導學生整	學習手冊	學習手冊
			被動與主動的對比	賦)	理出面對問題的	題目	
				, ,	解決方式		
				影響圈/控制圈	問題類型探討及		
	自我領導達人		刺激與反應的空間	選擇的自由	分組討論發表	口頭發表	自我領導力
第六週	1	主動積極的語言	成為轉型人		老師引導學生整	學習手冊	
	III: 主動積極		被動與主動的對比	(人的四個天	理出面對問題的	題目	學習手冊
				賦)	解決方式		
第七週	1 段考週						
	自我領導達人		刺激與反應的空間	影響圈/控制圈	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力
第八週	1 III:主動積極	主動積極的語言	成為轉型人	選擇的自由	分組討論發表	學習手冊	學習手冊

			被動與主動的對比	(人的四個天)賦)	老師引導學生整 理出面對問題的解決方式	題目	
第九週	自我領導達人 1 H2:以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第十週	自我領導達人 1 H2:以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第十一週	自我領導達人 1 H2:以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊

			角色模擬		理出面對問題的 解決方式		
第十二週 1	檢核點 1		「個人使命宣言」	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十三週 1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產出	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十四週 1	段考週						
第十五週 1	自我領導達人 H3:要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣毎週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十六週 1	自我領導達人 H3:要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭排除不重要的事	時間矩陣	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表學習手冊	自我領導力 學習手冊

		排定優先順序	老	芒師引導學生整	題目		
		有紀律的實行	理	里出面對問題的			
				解決方式			
		and to 1 are are	目	月 題類型探討及			
		辨視大石頭		分組討論發表	口頭發表		
第十七週 1	自我領導達人 專注於	排除不重要的事	時間矩陣	芒師引導學生整	學習手冊	自我領導力	
	H3:要事第一 最優先的要事	排定優先順序	每週計畫	E 出面對問題的	題目	學習手冊	
		有紀律的實行		解決方式			
				74, 77, 74			
					口頭發表	ム小な道し	
第十八週 1		7HT:		分組討論發表	學習手冊	自我領導力	
		七個習慣樹製作		, — - ,,,,		學習手冊	
					題目		
					口頭發表		
		7HT:				自我領導力	
第十九週 1	檢核點 2	七個習慣樹發表		分組討論發表	學習手冊	學習手冊	
		し四日貝側放水			題目	子自丁训	
k5 _ 1 vm 1	此上市加						
第二十週 1	期末慶賀						
第二十一週 2	段考週						

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第二學期 八年級 領導在我 2.0 彈性學習課程 (校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

1. □統整性探究課程(□主題□專題□議題)									
3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)									
技運用									
甫救教學									
1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧,幫助學生認識生命價值。									
2. 協助學生面對各樣挫折和壓力,與人建立良好人際關係,使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程,符應校本 RICH 的願景理念。									

本教育階段	n Z		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題								
總綱核心素	養	A3 規劃執行與倉 C1 道德實踐與公	削新應變								
或校訂素着	\$	C2 人際關係與團									
		品 J1 溝通合作	三與和諧人際關係。 品	a J2 重視群體規範與榮	冬譽。						
課程目標		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。									
林 柱 日 伝		生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。									
		閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。									
		□國語文 □英	[語文 □本土語	□性別平等都	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育☑品德教育						
配合融入之领	頁域		. · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		☑生命教育	□法治教育 □科技教	育☑資訊教育 []能源教育			
或議題		□數學 □社	:會 □自然科學 [□藝術 ☑綜合活動	□安全教育	□安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育					
		□健康與體育	☑生活課程 [□科技		□女主教月 □ □ 次教月□ 阅萌东食 □ 夕 / 2 大 1 () 列					
					☑生涯規劃者	改育 □家庭教育□原イ	住民教育□戶外教	育□國際教育			
表現任務		能完成 自我領導	學習手冊內容及參與	團體討論							
				課程架構							
	節	11 263 1117 In 20,	學習表現	49 17	and and a sale ()	79 - 29 . A. C.	學習評量	自編自選教			
教學期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	(表現任務)	材/學習單			

第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第四週	1	自我領導達人 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊

第五週	1	自我領導達人 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H5:知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第七週	1	自我領導達人 H5:知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第八週	1	段考週						

第九週 1	自我領導達人 H5:知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十週 1	自我領導達人 H5:知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第十一週 1	自我領導達人 H6:統合綜效	能瞭解解決問題的 流程,自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虚	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十二週 1	自我領導達人	能瞭解解決問題的	珍視差異	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

							II
	H6:統合綜效	流程,自我領導的	尋找第三選擇	撰寫心得	分組討論發表	學習手冊	學習手冊
		融會貫通	創新合作		老師引導學生整	題目	
			多元解決方式		理出面對問題的		
			謙虚		解決方式		
			珍視差異		問題類型探討及		
	自我領導達人	能瞭解解決問題的	尋找第三選擇	學習手冊問題	分組討論發表	口頭發表	自我領導力
第十三週 1	H6:統合綜效	流程,自我領導的	創新合作	字百丁而问题 撰寫心得	老師引導學生整	學習手冊	自 我领导刀
	IIU· 統合	融會貫通	多元解決方式	供為心付	理出面對問題的	題目	字百丁冊
			謙虚		解決方式		
			珍視差異		問題類型探討及		
	自我領導達人	能瞭解解決問題的	尋找第三選擇	學習手冊問題	分組討論發表	口頭發表	自我領導力
第十四週 1	H6:統合綜效	流程,自我領導的	創新合作	撰寫心得	老師引導學生整	學習手冊	學習手冊
	110 . %(1 %)(3%	融會貫通	多元解決方式	探 河·3何	理出面對問題的	題目	十日1川
			謙虚		解決方式		
第十五週 1	段考週						
第十六週 1	自我領導達人	能積極行動解決問	每日實現個人成功	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

	H7:不斷更新	題,保持身心平衡	生理、心智	撰寫心得	八仙计弧磁生	與羽毛皿	與羽毛皿
	11. 个 又 利	趣, 体行身心干衡	<u> </u>	供為心行	分組討論發表	學習手冊	學習手冊
		和改善拖延習慣	情感、心靈		老師引導學生整	題目	
					理出面對問題的		
					解決方式		
					問題類型探討及		
		能積極行動解決問	每日實現個人成功	學習手冊問題	分組討論發表	口頭發表	自我領導力學習手冊
第十七週	自我領導達人	題,保持身心平衡	生理、心智	學習手冊問題	老師引導學生整	學習手冊	
	H7:不斷更新		1+ P 5	撰寫心得			
		和改善拖延習慣	情感、心靈		理出面對問題的	題目	
					解決方式		
						七個習慣	
th 1 m	1 14 15 77 0		七個習慣自我實踐檢	lk liver O		自我實踐	la lumi O
第十八週	1 檢核點 3		核表自評/他評	檢核點 3		檢核表自	檢核點3
						評/他評	
第十九週	1 期末慶賀						
第二十週	1 段考週						

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期 八年級自主學習(心法篇) 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自主學習(心法篇)	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。					
	1.□統整性探究課程(□±	- 題□專題□議	題)							
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)									
	3. □特殊需求領域課程(特	殊需求課程計畫	畫請統一上傳至第 12 項)							
彈性學習課程	身障類:□生活管理□ネ	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用								
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域									
	其他類:□藝術才能班專	▶門課程□體育	班專門課程							
	4. ☑其他類課程									
	□本土語文/新住民語文	服務學習☑戶	ら外教育□班際或校際交流	流□自治	活動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學					
	1. 提昇學生面對問題與解決	2.問題的能力與	技巧,幫助學生認識生命	7價值。						
	2. 協助學生面對各樣挫折和	叩壓力,與人建	立良好人際關係,使自己	生命更豐	皇富。					
設計理念	3. 能瞭解解決問題的流程,	符應校本 RICI	H的願景理念,培養【自	主學習】	素養能力。					
	4. 參考呂宗昕,K 書高手(商周出版,20	10/01/08),學習如何有多	改能的學						
	心境調適高手。激勵讀書時間管理高手。安排讀書									

	學習策略高手。分析優劣,擬定最佳計畫!K書技巧高手。熟悉竅門,施展適用招數!記憶強化高手。瞭解記憶運作,博聞強記!考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」!					
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 際關係與團隊合作					
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。	5 J9 知行合一與自我反省。				
配合融入之領域或議題	 ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ☑自然科學 □藝術 ☑綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技 	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育☑户外教育 □國際教育 				
表現任務	能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現					
	課程架構					

新教學期程 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1-4週 4	心境調適高手	能實踐自主學習, 並展現成果。	學進行省思	1-1 訣 KQ 1-2 Trust KQ 1-4 — 1-4	講讀 老整題 卷 整題 卷 學方 學對方	小姐研討中國主學習出語學學記錄	呂宗 K 書

				1-8 三十人三十 一腳的愛哭教練 ——哀兵必敗, 你的心是勝負關 鍵!			
第 5-8 週 4	時間管理高手	實踐且展現 建 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	學所我概念	2-/百目二2-法一八2-第帳2-運做做2-書課2-三記2-雞的1二分,十2則二十3—簿4用大小5—開6寶、7—生神十之來的八高十分時— 零—事事演—始上—參夜—理奇法八自內十手分收間建—碎—, 唱 黑課考貓配時的則十百容/過耕獲管立 時大小 會書 K本書子合鐘八一的分 二招耘 理時 間時時 與從 書、 與自十一題之 十一, 的間 的間間 K上 術筆 公己十一題之	講讀 老整題 名學 導面決 學 引出解 學 對方	小 印	呂宗 斯 K 書高手

				2-8 空中飛人的中場休息——睡覺是你的 K 書雞湯			
第 9-12 週 4	學習策略高手	能實踐自主學習。 並且展現成果。	學所我概念學為與人物學學與一個學學學學的學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	3-1 百一主2 又一三3 TW的各分的短九際擬一計終應大學分一的哈四一的企分的各分的短九際擬一計終應街可月訣波之又書管一爭目一強十一益 K 藍點一!院百爾 特三四計理 一優的 一重秒 K 書 圖線衝長零獎 的月分畫與找勢 找點與書 計國 藍	講書 部理的 學方 學對方	小 印	B宗昕 K書高手
第 13-16 週 4	K 書技巧高手	能實踐自主學習,	學生能將課程 所學整合成自	4-1 K 書鐵人的 武器——現代 K	講述名人學習	小組研討	呂宗昕

		並且展現成果。	我解決問題的概念	書4-2 W 3 SQ3R 4-4 Y 3 SQ3R 4-5 SQ3R 4-6 -7 - 8 Y 4-6 -7 - 8 Y 4-6 H 5 Back to past f f f f f f f f f f f f f f f f f f f	讀書學習方式 老師引導學問 出數解 學問式	日 主學習之 學習 2 學習 2 學習 3	K.書高手
上學期 5 第 17-21 週	自己就是 【自學高手】 期末表現任務成 果檢核	能實踐自主學習, 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	自主學習之學習 歷程記錄與心得 寫作	自主學習之學 習歷程記錄與 心得寫作成果 展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	

參考書籍: 吕宗昕, K 書高手, 商周出版, 2010/01/08。

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第二學期 八年級 自主學習(心法篇) 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自主學習(心法篇)	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節	,本學期共(20)節。			
	1. □統整性探究課程(□主題□專題□議題)									
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)									
	3. □特殊需求領域課程(特別	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)								
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用									
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域									
	其他類:□藝術才能班專	-門課程□體育	班專門課程							
	4. ☑其他類課程									
	□本土語文/新住民語文[服務學習☑♬	6 外教育□班際或校際	交流□自治活動	☑班級輔導☑學	生自主學習□	領域補救教學			
	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧,幫助學生認識生命價值。									
設計理念 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力,與人建立良好人際關係,使自己生命更豐富。										
	3. 能瞭解解決問題的流程,	符應校本 RICI]] 的願景理念,培養【	自主學習】素養	能力。					

	4. 參考呂宗昕, K 書高手(商周出版, 2010/01/08), 學習:● 心境調適高手。激勵讀書心,心定則書定!	如何有效能的學習。						
	時間管理高手。安排讀書時間,掌握分秒!學習策略高手。分析優劣,擬定最佳計畫!							
	K 書技巧高手。熟悉竅門,施展適用招數!							
	記憶強化高手。瞭解記憶運作,博聞強記!考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」!							
本教育階段總綱	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題	、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、						
核心素養或校訂								
素養	C2 人際關係與團隊合作							
	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。							
	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。							
課程目標	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。							
	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。							
	閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。							
	図國語文 □英語文 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育						
配合融入之領域		☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育						
或議題	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	│ │☑安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育						
	☑健康與體育 □生活課程 □科技	│ │☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育☑戶外教育 □國際教育						
		□工性//1.则依月 □外灰代月 □/尔[[八代月□] / 八代月 □ 四[宋代月						
表現任務	能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現							

				課程架构	其			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材
第 1-4 週	4	記憶強化高手(1)	能實踐自主學習, 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	5-1 大腦天生很迷糊——記憶的祕密 5-2 騙大腦去記憶— 一意識、共鳴、與聯結 5-3 大腦記憶的聯結 ——理解是最重要的 關鍵	講習方 老生對決 建讀式 師整問方 引理題式 學 學 面解	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 【書高手
第 5-8 週	4	記憶強化高手(2)	能實踐自主學 習,並且展現成 果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	5-4 圖像思考的技巧 ——用形象代替文字 5-5 強化記憶能力的 祕訣——分段記憶與 反覆刺激 5-6 睡眠與記憶—— 記憶的保鮮盒	講習方 老生對決 建讀式 師理題 引理題式 學面解	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 【書高手
第 9-12 週	4	考題學習高手(1)	能實踐自主學習, 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	6-1 琉璃工房與琢磨 的心靈——王文華的 考試與遊戲 6-2 考生 K 書的幸福 ——在對的時間,遇	講述名學 習讀書學習 方式 老師引導學 生整理出面	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 K書高手

				見對的題目 6-3 猜透老師的心— —考前大猜題	對問題的解 決方式		
第 13-16 週 4	考題學習高手(2)	能實踐自主學習, 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	6-4 考後一百分—— 錯誤專用筆記本 6.5 親近你的老師— 一吾愛吾師 6.6 K書與猜題俱樂 部——魔戒的佛羅多 與山姆	講習方 老生對決 本書 引理題 引理題 引知題 引到 明 明 新 新 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 17-20 週 4	自己就是 【自學高手】 期末表現任務成 果檢核	能實踐自主學習, 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	自主學習之 學習歷程 記錄與心得寫作	自主學習之 學習歷程記 錄與心果展現 作成果展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	

參考書籍: 呂宗昕, K 書高手, 商周出版, 2010/01/08。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度 第一學期 交通安全教育 校訂課程計畫

課程名稱	安全講堂	實施年級						
彈性學習 課程類別	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	1 節					
	設計依據(核心素養)							
	領綱核心素養	總網核心素養						
j 月 自-J-A1 能力	E由系統性的自然科學方法,提升科學發展趨勢的 E能結合多元的專業知能與資訊,使充實生活經驗 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重	,以因 略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互 保健的基本概念,應用於日常生活中。	·因 略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 ¬ - C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動					
課程目標	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危2. 探究騎乘情境,提出因應做法。	險 。						
跨領域		學習重點						
領域	學習表現	學習內容						
風光大校(自 然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、 及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察 題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動,並正確安全操作之	PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學(化工)與環境及永續發展(含 與再利用)。	·資源的保育、利用					
融入議題	學習主題	實質內涵						

应入机 去	它 I1 珊翎它入址右丛辛羊。	七次七岁的 的 共王 夕瓜 45 万 日 -		
安全教育		·析造成道路與巷弄危險的原因。		
議題		習並演練自行車的安全騎乘行為。		
教材來源	交通安全教育指引手册			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機		10分	
	(一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析			口語評量:
	1. 分組方式:可以「排」為單位分組,分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4),		學生能依問題清楚 表達自己的想法。	
	3. 活動進行:各組討論後,派代表說出卡片中的「危戶 (二)活動後,教師引導學生了解騎乘自行車時,自己或	_		
	風險。 二、主要活動			
	(一)教師說明:「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引		30 分	
第二十一	景物時,是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒	有辦法同時看到,那是爲什麼呢?」		
週	(二)學生自由回答。 (三)進行「視野」體驗活動。			口語評量:
	(四)教師請學生發表在體驗活動中,能「看得見」、「看 得			學生能夠清楚表達 自己的觀點。
	楚」哪些 同學?從中了解人的視野有極限,並進一步 1. 人僅用左眼或右眼看時,只能看到大約 160 度的範圍	· · -		日日的観點。
	度左右,但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看	不清。		
	(五)教師補充		5分	
	三、歸納統整		JN	
	(一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單(附件 IV 5);			
	物路線規劃、到親戚家等,拼湊出地圖上地點),思考			
	劃的優缺點,並寫下不同路線可能的交通危險情境和 (二)教師可請學生課後實際通行該路線,並完成學習單,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		

彰化縣縣立信義國民小學 113 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	「交」道好運	實施年級	八_年級			
彈性學習 課程類別	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	1 節			
設計依據(核心素養)						
領綱核心素養		總綱核心素養				
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法,提升科學發展趨勢的關注,並能結合多元的專業知能與資訊,使充實生活經驗,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當 的 策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。				
課程目標 2. 模擬演練路口危險的情境感知,以理解執行於路口安全騎乘的 知能與行為。						
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內容				
風光大校(自 然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及 網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動,並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學(化工)與環境及永續發展(含資源的保育、利用與再利用)。				
融入議題	學習主題	實質內涵				
安全教育議題	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	 落實遵守交通規則。 分析造成道路與巷弄危險的原因。 				

教材來源	交通安全教育指引手册				
學習資源	電腦 投影設備				
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
第二十週	 一、引起動機 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故,以及自行車騎士在生活情境中自我 保護與安全騎乘自行車的作法。 1.「自行車直行,其他車輛同向右轉」。 2.「自行車直行,其他車輛對向左轉」。 	10 分	口語評量: 依問題說出自 己的答案並給 予合理的推測 理由。		
	2. 百八平直八,共他平辆到向左特」。 3. 「自行車左轉,其他車輛對向直行」。 4. 「自行車左轉,其他車輛同向直行」。		***************************************		
	二、發展活動 教師根據之前的討論情境,進行相關真實影片播放(教師也可搜尋更新的影片),並核對前一步驟 學生的討論與回饋結果,若有觀念誤差之處則立即調整,並加強說明。透過這樣的來回討論或 辯證的過程,讓學生建立更加穩固的觀念。	30 分	實作評量: 學生利用圖卡 以位移與動作 , 具體操作 , 自己心中的想		
	1. 以「自行車直行,同向大車右轉」為例 (1)內輪差釀禍?單車騎士命喪混凝土車下 https://youtu.be/4Wuxz8910oU (2)東區死亡車禍!砂石車疑「視線死角」輾斃單車婦。 https://youtu.be/DC1BdaeIeeM ・陳述重點可著重於大車的「內輪差」與「視野死角」兩項說明。 教師可使用內輪差與視野死角的交通安全教育影片資料進行補充說明。		法。		
	 2.以「自行車左轉,同向汽車直行」為例 腳踏車突向左偏!後車全急煞騎士疑未保持安全距離重摔地 https://youtu.be/md1V9n9TZ04 ・陳述重點可著重於「減速確認有無後方來車」説明。 3.以「自行車左轉,同向公車直行」為例 烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底!八旬嬤「出 血性休克」晚間離世 https://www.youtube.com/watch?v=PQmRLzBMing ・陳述重點可著重於「視野死角」與「確認有無後方來車」兩項說明。 		口語評量: 學生可以 是 可 是 可 是 可 是 更 真 是 更 或 補 充 强 之 化 推 測 正 確 之 處。		

4. 以「自行車左轉,對向汽車直行」為例「開到路口竄出單車」A 柱死角?撞死單車男 https://youtu.be/PhNEsfxBtVM ・陳述重點可著重於「路口讓車」説明。		口語評量: 學生能夠清楚 表達出心中的
三、歸納統整 (一)教師總結	5 分	想法與收穫。
1. 今天上課的內容你還記得哪些? (FACT)		紙筆評量:
今日重點提示,可供學生討論參考:		學生能夠清楚 寫下心中的想
●各種自行車路口情境的探討		法與收穫。
●常見的自行車路口事故種類		
●自行車路口騎乘行為安全須知		
● 其他 (課堂中衍生的相關學習)		