

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校**多元豐富(RICH)的課程架構**（各重要背景因素）、以**展人文羽翼，築 RICH 人生**為（課程願景或目標），並發展**落實核心素養的教學與評量**（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	菲向國際	21	20				
	信義英閱會			21	20	21	17
	我形我數					21	17
	生活力學	20	19				
	風光大校			20	19		
	生活能源					20	16
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	多元展能家	21	20	21	20		
其他類課程	領導在我(品德教育)	21	20	21	20	21	17
	自主學習	21	20	21	20	21	17
	班級輔導(生命教育)					21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

彰化縣信義國民中小學 113 學年度第一學期八年級 信義英閱會 2.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義英閱會 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以閱聽英語文視聽廣播來連貫、統整與發展國民中學有關國際教育之課程與學習，學習內容結合國際教育各議題之學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，八年級能錄製英語廣播，展現學用合一。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

表現任務		在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對國際教育中之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等議題，理解全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，並在八年級能錄製英語廣播，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1-6 週	6	性別議題之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解性別議題 的英語文廣播 媒體之閱聽內容	透過英語文廣播 媒體之閱聽了解 性別議題的情形	透過英語文廣播 媒體之閱聽了解 性別議題的 差異	能說出性別議題 英語文廣播 媒體之閱聽內容，並簡要說明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
上學期 第 7-12 週	6	移民移工之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解移民移工 的英語文廣播 媒體之閱聽內容	透過英語繪本了解 移民移工的情形	透過英文繪本 察覺各現象有關 移民移工的 差異	能說出移民移 工英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
上學期 第 13-18 週	6	氣候變遷之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解氣候變遷 的英語文廣播 媒體之閱聽內容	透過英語繪本了解 氣候變遷的情形	透過英文繪本 察覺各現象有關 氣候變遷的 差異	能說出氣候變 遷英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
上學期 第 19-21 週	3	錄製英語廣播期 末學習表現任務 成果檢核	能實踐一整個學期 自主學習成果，並 且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的概念	學習表現任務的 問題撰寫與心得 寫作	學習表現任務 問題類型探討 及分組討論發表 老師引導學生 整理出面對問題 的解決方式	學習表現任務 題目	學習表現任務學 習單

彰化縣信義國民中小學 113 學年度第二學期八年級 信義英閱會 2.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量（自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳）

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義英閱會 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以閱聽英語文視聽廣播來連貫、統整與發展國民中學有關國際教育之課程與學習，學習內容結合國際教育各議題之學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，八年級能錄製英語廣播，展現學用合一。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務	在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對國際教育中之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等議題，理解全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，並在八年級能錄製英語廣播，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是				

		教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
下學期 第 1-4 週	4	貧富差距之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解 貧富差距 的 英語文廣播媒體 之閱聽內容	透過英語繪本了解 貧富差距 的情形	透過英文繪 本察覺各現象有關 貧富 差距 的差異	能說出 貧富差距 英語繪本內容，並 簡要說明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
下學期 第 5-8 週	4	網路科技之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解 網路科技 的 英語文廣播媒體 之閱聽內容	透過英語繪本了解 網路科技 的情形	透過英文繪 本察覺各現象有關 網路 科技 的差異	能說出 網路科技 英語繪本內容，並 簡要說明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
下學期 第 9-12 週	4	世界咖啡館之全 球現象、社會變 遷、多元社會家 庭之學習成果分 組報告	英-J-B1 具備說、讀 英語文的基 礎素養，在 日常生活常 見情境中， 能運用所學 字詞、句型 及肢體語言 進行適切合 宜的溝通與 互動。	發表 全球現象、社 會變遷、多元社會 家庭 英語文廣播 媒體之閱聽調查 資料 共享交通 和環保 交通模式的重 要性	積極投入 全球現象、 社會變遷、多元社會 家庭 之調查的報告 分享	在課堂上或 學習單上用 英文分享對 全球現象、社 會變遷、多元 社會家庭 的 想法並學會 尊重 能學習 共 享交通 、減少交 通擁堵和環 境污染	分組完成發表所 調查之 全球現象、 社會變遷、多元社 會家庭 之 PPT	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
下學期 第 13-16 週	4	全球現象、社會 變遷、多元社會	能瞭解 全球 現象、社會	學生整理並張貼 能將課程所學習	學習內容是了解全 球現象、社會變遷、	問題類型探 討及分組討	學習表現將能錄 製英語廣播，呈現	錄製 英語廣播

		家庭之學習成果 期末表現任務成 果分享	變遷、多元 社會家庭的 現況，並試 圖去理解現 象背後的真 實意涵。	內容之學習單、公 民行動之成果公 布到公佈欄	多元社會家庭的內 涵與現況	論，老師引導 學生整理出 面對問題的 解決方式	全球現象、社會變 遷、多元社會家庭 的現況	
下學期 第 17-20 週	4	錄製英語廣播期 末學習表現任務 成果檢核	能實踐一整 個學期自主 學習成果， 並且展現成 果。	學生能將課程所 學整合成自我解 決問題的概念	學習表現任務的問 題撰寫與心得寫作	學習表現任 務問題類型 探討及分組 討論發表 老師引導學 生整理出面 對問題的解 決方式	學習表現任務題 目	學習表現任務 學習單

彰化縣 113 學年度第一學期信義國民中小學八年級彈性課程：風光大校教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究物體運動的系統並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活問題。				
課程目標	延續七年級利用齒輪使仿生獸活動的課程將轉動的能量逆行轉換為電能 能理解生活中能量變化，思考並分析能量轉化的大小與形狀間的關聯，運用系統思考學習策略解決風力發電效率問題。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	表達仿生獸課程內能量轉變。規劃、結合美感設計並創作風力發電機，並藉由成果發表詮釋，評價作品差異。				

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
課程複習 與回顧 (仿生獸) 第一週 ～ 第二週	1	仿生獸發表 (建立模型)	an-IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	能明白描述七年級仿生獸實驗中設計的理念、運用的原理	仿生獸實驗中設計的理念、運用的原理	發表並介紹自己製作的仿生獸	能說出特色。	
		比較各組仿生獸生異同 (觀察發現)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能說明其它組別仿生獸與自己的異同之處	學生能說明其它組別仿生獸與自己的異同之處	比較不同仿生獸之間的異同	能說出不同與相同的部分。	
	1	說明仿生獸獲勝的原因 (分析系統)	能依照變因設計出實驗步驟。 學生能正確地操作實驗。 學生能有效地紀錄現象。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	能分析歸納出個別差異對結果的影響	分析歸納出個別差異對結果的影響 藉由不同仿生獸歸納出產生優勝的原因	藉由不同仿生獸歸納出產生優勝的原因	能利用表格列舉出差異性與優缺點	
		成果發表 (建立模型)	學生能發表結論。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	能完整發表結論，不同設計的仿生獸。並且提出夢想的仿生獸	完整發表結論，不同設計的仿生獸。並且提出夢想的仿生獸	發表實驗與統整概念	能大略說出比較的結果並說明因果關係	
	3	指尖陀螺	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、	能理解轉動具有能量 能說明指尖陀螺不斷	理解轉動具有能量	1. 觀賞並說明指尖	能自製簡易指尖陀螺並	

與氣體動能) 第三週 ～ 第十一週			錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	轉動是因為原有能量不耗損使其因慣性而持續轉動	能說明指尖陀螺不斷轉動是因為原有能量不耗損使其因慣性而持續轉動	陀螺的原理 2. 自製簡易指尖陀螺	使其不斷轉動達 30 秒以上。	
	3	自然排氣扇	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	能理解氣體流動具有動能 能說明自然排氣扇持續轉動的原理	理解轉動具有能量 能說明指尖陀螺不斷轉動是因為原有能量不耗損使其因慣性而持續轉動	1. 觀賞並說明自然排氣扇轉動原理 2. 自製簡易排氣扇	能自製簡易排氣扇利用蠟燭加熱空氣使其轉動	
	3	風車	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	能理解空氣流動具有的能量 能說明風車轉動的原理 能結合視覺藝術領域，創作具藝術美感的風車作品	理解空氣流動具有的能量 能說明風車轉動的原理	1. 觀賞並說明風車轉動原理 2. 自制有獨創的個人設計風車	能自製風車並使其受風轉動。 能有個人風格的風車創作。	
風能運用 (能量轉換)	1	前進動力	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自	能理解能量轉換作用，說明風能轉換成	理解能量轉換作用，說	理解風能存在	能明確指出空氣流動具	

第十二週 ～ 第十四週			己想法，而獲得成就感。	動能	明風能轉換 成動能		有風能。	
	2	風帆車製作 (交通安全)	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	能積極參與製作風帆車，並修正設計以完成任務	學生完整考量推力大小、作用時間、接觸面性質、摩擦力等因素設計實驗	設計實驗，小組輪流到它組挑戰關主	能說出影響風帆車前進的因素，有風帆接觸面、風力大小、風能高低 能與其他組風帆車比較前進動力、快慢等結果。	
自製風力發電系統 (生活綠能風力發電總結性實作) 第十五週 ～ 第二十週	1	觀賞風力發電系統	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能說出風力發電的方法與運用到的科學原理。 教師可以鼓勵學生使用這些工具來表達自己的想法、創作作品和展示學習成果。	說出風力發電的方法與運用到的科學原理。	觀賞風力發電介紹影片	能說出風力發電中能量轉換的科學原理。 透過使用平板電腦提供了多種創造和表達的工具，如繪圖、影片剪輯和音樂製作等，展示學習成果。	平板使用

	2	設計、製作風力發電系統	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。	能寫出或畫出風力發電系統的設計圖。 能於設計圖中說明如此設計的原因與運用的科學原理。	寫出或畫出風力發電系統的設計圖。	完成風力發電系統設計草圖，包括圖文說明。 製作風力發電系統並簡單測試	學生能設計出風力發電裝置。	
	2	運用自製風力發電機使LED發光	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	能積極參與操作並修正性能達成目標，做出完整的作品。	以上學習內容之統整。	參與任務解決並討論修正後達成目標	學生能利用自製風力發電系統完成依務。	
	1	測量自製風力發電系統發電效能		能將自製風力發電系統成果進行量化	自製風力發電系統成果進行量化	說明並比較不同組別製作的風力發電系統	完成風力發電系統量化要求	

彰化縣 113 學年度第二學期信義國民中小學八年級彈性課程：風光大校教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究綠色能源的系統原理並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活問題。				
課程目標	學生能理解綠能中熱能及光能之轉換原理，思考並分析有效讓能源有效利用，運用系統思考學習策略落實乾淨綠能。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
------------	--	--

表現任務	學生能規劃、設計並創作有關光熱能轉換電能與動能之作品(蒸汽船，太陽能鍋及太陽能車)，並藉由成果發表詮釋、評價作品差異。
------	---

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習 活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習 單
蒸氣發電 第一週 ～ 第四週	1	科學史 閱讀與 影片觀 賞	an -IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能描述蒸汽機的發展歷史與原理	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。 蒸汽機如何進行能量轉換至動能。 示範實驗：蒸汽引擎—化學能轉換為動能。	閱讀並觀察蒸汽機的運作方式	能說出大意。	
	2	設計與製作蒸汽動力船 (交通安全)	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。	學生能正確選擇材質，調整變因，設計並完成蒸汽動力船。	考慮船重及摩擦力與蒸汽動力之關係。	繪製簡易設計圖並用保麗龍及吸管等材料製作蒸汽動力船。	繪製出設計圖。製作出蒸汽動力船。	

	1	蒸汽動力船發表	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	學生能完整發表影響動力船運行狀態之變因,並且評價他人說法。	藉由熱蒸氣產生轉換成小船前進動力及其影響因素。	發表實驗與統整概念。	能大略說出實驗結果並說明因果關係。	
熱電轉換 (熱電元件) 第五週 ～ 第八週	1	熱電轉換原理認識	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。	學生能說明熱電元件的轉換原理與應用。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 電熱元件熱能轉電能及電能轉換冷熱狀態。	觀察用電熱元件將熱轉換成電能之影片。	能說出電熱元件的能量轉換方向。	
	2	熱電元件效能	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用	學生能操作儀器測試電生溫	獲得電生溫差及溫差生電之實驗數據並分析。	量測熱電元件的生	能正確操作實驗儀	

		量測	資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	差及溫差生電現象。		電效能及溫度變化。	器並記錄分析實驗數據。	
	1	廢熱轉換利用活動	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	學生能連結熱電元件將廢熱轉換成可用電能。	溫差生電之實際運用。	將電熱元件連接於發熱源上，進而轉換電能將小風扇轉動或LED燈發亮。	能正確執行實驗並讓風扇或燈泡運轉。	
太陽輻射能應用 （輻射能應用） 第九週 ～ 第十四週	2	太陽能輻射原理與應用(太陽能鍋及太陽能熱水	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能描述人類利用太陽輻射能之方式。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 認識太陽能鍋及太陽能	觀賞太陽能鍋及太陽能熱水器影片及資料。	學生能說出原理大意。	

		器)			熱水器之原理。			
2	設計自製簡易太陽能鍋	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的 可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等) 的探究活動。	學生能考慮變因設計出太陽能鍋。	材質選擇與反射角度對集中輻射熱之影響。	小組討論繪製太陽能鍋設計圖並製作出太陽能鍋。	學生能繪製出設計圖。學生能利用自選材料製作出一個太陽能鍋。		
2	自製太陽能鍋實測	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	學生能善用材料直接利用太陽輻射能量將食材加熱。	調整材質與反射角度以及集中太陽輻射熱。	小組視太陽角度組裝架設太陽能鍋以調整集中出最強輻射熱。	學生能利用架設自製太陽能鍋將簡易食材加熱。		

太陽能板原理與應用 第十五週 ～ 第十九週	1	太陽能電池原理與種類	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能說出太陽能板的科學原理與種類。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 太陽能板轉換能量之原理。 太陽能板之種類。 太陽能板之應用與效益。	觀賞閱讀太陽光電簡報與影片。	學生能描述太陽能板之科學原理。	
	1	太陽能電池效能測量	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	學生能利用三用電表測量出太陽能板之電壓及電流並了解太陽能發電功率。	三用電表使用及電路連接。 繪製 I-V 圖及 P-V 圖。	連接太陽能板與儀器於室外環境蒐集電流電壓數據。 繪製 I-V 圖及 P-V 圖。	學生能正確連接電路。 學生能記錄數據並分析繪製關係圖。	

	2	太陽能車設計製作	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。	學生能討論出合理的實驗架構,能操作並修正性能,並做出完整的作品。 資訊檢索和研究能力,教授學生如何使用網絡和數位資源	太陽能效率與摩擦力,負重力之關係。 學生運用平板電腦開發資訊檢索和研究能力。教師可以教授學生如何使用網絡和數位資源	分析、設計、修正、創作太陽能車進行參賽。	學生能製作出太陽能車。	平板使用
	1	太陽能車競賽	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。	學生能調整自製太陽能車,以提高在室外移動速率。	太陽能效率與摩擦力,負重力之關係。	參加第一次比賽並修正後完成第二回合比賽。	以自製太陽能車進行競速比賽。	

彰化縣 113 學年度第一學期信義國民中小學八年級彈性課程：多元展能家教學計畫表(校訂課程)

設計者：社團教師群

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元展能家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共21節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。						
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入】	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多元了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填。
第二、三週	2	社團活動選填週	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填。
第四、五週	2	多元社團介紹	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，選填自己預修的社團課程。 2. 學習單。

第六、七週	2	社團活動課程： 技巧練習	A1深心素質與 自我精進	J-A1具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛能 、探索人性、自我價值與生 命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健 康技能 1b-IV-1培養主動積極 的學習態度，掌握學習 方法，養成自主學習 與自我管理的能力 1-IV-1 能理解音 樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演奏， 展現音樂美感意識。	Ab-IV-2體適能運動 處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管 理與學習效 能的提 升。 音 E-IV-1多元形式 歌曲。基礎歌唱技 巧，如：發聲技巧 、表情等	1. 能熟練技巧 ，學習策略。 2. 實作練習。
第八、九週	2	社團活動課程： 技巧練習	A1深心素質與 自我精進	J-A1具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛能 、探索人性、自我價值與生 命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健 康技能 1b-IV-1培養主動積極 的學習態度，掌握學習 方法，養成自主學習 與自我管理的能力 1-IV-1能理解音 樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演奏， 展現音樂美感意識。	Ab-IV-2體適能運動 處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管 理與學習效 能的提 升。 音 E-IV-1多元形式 歌曲。基礎歌唱技 巧，如：發聲技巧 、表情等	1. 能熟練技巧 ，學習策略。 2. 實作練習。
第十、十一週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計 畫，有效執行，並發揮主動 學習與創新求變的 素養	3c-IV-2發展動作創作 和展演的技巧，展現 個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力 ，規劃合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作，以及個 人興趣與能力的覺 察。 音 E-IV-2樂器的 構造、發音原理、 演奏技巧，以及不 同的演奏形式	1. 能運用方法 策略發展自己 的獨特風格。 2. 實作練習。

第十二、十三週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。
第十四、十五週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。
第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組合作討論/ 排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-IV-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論。

第十八、十九週	2	社團活動課程： 分組合作討論/ 排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情 達意的素養，能以同理心與 人溝通互動，並理解數理、 美學等基本概念， 應用於日常生活中	3b-IV-2熟悉各種人際 溝通互動技能 2b-IV-1參與各項團體 活動，與他人有效溝通 與合作，並負責完成 分內工作。 2-IV-2能透過討 論，以探究樂曲創 作 背景與社會文化的關 聯 及其意義，表達多 元觀點	Fa-IV-3有利人際關 係的因素與有效的 溝通技巧。 輔 Dc-IV-2團體溝 通、互動與工 作效能的提升	1. 能發表意見 與想法。 2. 小組討論。
第二十、二十一週	2	社團成果發表	C2人際關係與 團隊合作	J-C2具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作及 與人和諧 互動的素養	3d-IV-2運用運動比賽 中的各種策略 2c-IV-2有效蒐集、分 析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用 。 3-IV-1能透過多 元音樂活動，探索 音 樂及其他藝術之共通性 ， 關懷在地及全球藝 術文化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運 動動作組合及團隊 戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互 動與關懷。 音 P-IV-1 音樂 與跨領域藝術文化 活動。 音 P-IV-2 在地 人文關懷與全球藝 術文化相關議題。	1. 透過多元評 量 方式，驗收 學生學習成 效。 2. 成果發表。

彰化縣 113 學年度第二學期信義國民中小學八年級彈性課程：多元展能家教學計畫表(校訂課程)

設計者：社團教師群

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多能展能家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共20節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程（ ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☒資訊教育☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填
第二、三週	2	社團活動選填週	A1身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填
第四、五週	2	社團簡介	A1身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單
第六、七週	2	社團活動課程：練習技巧	A1身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理与學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作

第八、九週	2	社團活動課程： 練習技巧	A1身心素質與 自我精進	J-A1具備良好的身心發展 知能與態度，並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作 健康技能 1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度，掌握學習 方法，養成自主學習 與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音 樂符號並回應指揮，進 行歌唱及演奏，展現音 樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運 動處方基礎設計原 則 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。 音 E-IV-1 多元 形式歌曲。基礎歌 唱技巧，如：發聲 技巧、表情等。	1. 能熟練技巧，學 習策略。 2. 實作
第十、十一 週	2	社團活動課程： 實作創造	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定 計畫，有效執行，並發揮 主動學習與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創 作和展演的技巧，展現 個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作，以及個 人興趣與能力的覺 察。 音 E-IV-2 樂器 的構造、發音原理 、演奏技巧，以及 不同的演奏形式。	1. 能運用方法與 策略，發展自己 的獨特風格。 2. 實作
第十二、十三 週	2	社團活動課程： 實作創造	A3規劃執行 與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定 計畫，有效執行，並發揮 主動學習與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創 作和展演的技巧，展現 個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作，以及個 人興趣與能力的覺 察。 音 E-IV-2 樂器 的構造、發音原理 、演奏技巧，以及 不同的演奏形式。	1. 能運用方法與 策略，發展自己 的獨特風格。 2. 實作

第十四、十五週	2	社團活動課程： 分組討論/排練	B1符號運用 與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論
第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組討論/排練	B1符號運用 與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論
第十八、十九週	2	社團活動課程： 分組討論/排練	B1符號運用 與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論
二十週	1	社團成果發表	C2人際關係 與團隊合作	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(家政手作)課程計畫

課程名稱	家政手作社	教 學 者	洪惠珠
年 級	八年級	場 地	家政教室
課程目標	學習烘焙點心及認識精油與十字結	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能製作烘焙點心、潔面慕斯、洗髮精、十字結

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	課程介紹
3	烘焙點心	冷凍餅乾
4	烘焙點心	曲奇餅乾
5	烘焙點心	磅蛋糕
6	烘焙點心	杯子蛋糕
7	烘焙點心	蛋塔
8	烘焙點心	鹹塔
9	烘焙點心	水果塔
10	烘焙點心	義式香料棒
11	烘焙點心	起司棒
12	芳香一夏	精油萃取
13	芳香一夏	潔面慕斯製作
14	段考準備周	第二次段考
15	芳香一夏	洗髮精調製
16	結藝創作	認識十字結
17	結藝創作	十字結運用-鞭炮
18	結藝創作	十字結運用-鞭炮組合
19	結藝創作	十字結運用-鞭炮組合
20	完成作品	展示分享成果
21	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(家政手作)課程計畫

課程名稱	家政手作社	教 學 者	洪惠珠
年 級	八年級	場 地	家政教室
課程目標	學習烘焙點心及製作手工皂 與學習針線的應用	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發 展 知能與態度，並展現自 我潛 能、探索人性、自我價 值與 生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能製作烘焙點心、手工皂、手縫 拼布

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	烘焙點心	糖果製作
3	烘焙點心	夾心餅乾
4	烘焙點心	乳酪蛋糕
5	烘焙點心	戚風蛋糕
6	烘焙點心	香草餅乾
7	烘焙點心	雙色餅乾
8	烘焙點心	焗烤點心
9	手工皂製作	萃取純露
10	手工皂製作	精油手工皂
11	手工皂製作	家事皂
12	手工皂製作	沐浴皂
13	手工皂製作	切皂蓋皂章
14	段考準備周	第二次段考
15	縫縫補補針線情	手縫拼布製作 ~布作小物
16	縫縫補補針線情	布作小物
17	縫縫補補針線情	手縫拼布製作~布包
18	縫縫補補針線情	手縫拼布製作~布包
19	縫縫補補針線情	手縫拼布製作~布包
20	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(熱舞)課程計畫

課程名稱	熱舞社	教 學 者	嚴文啟
年 級	八年級	場 地	視聽教室
課程目標	藉由肢體與身體訓練，做出舞蹈的設計與表演	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能表演指定舞碼

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	課程介紹
2	社團介紹	介紹本學期課程重點、丈量社服
3	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
4	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
5	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
6	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
7	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
8	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
9	段考準備周	第一次段考週
10	舞碼編排	舞碼訓練
11	舞碼編排	舞碼訓練
12	舞碼編排	舞碼訓練
13	舞碼編排	舞碼訓練
14	段考準備周	第二次段考
15	表演精修	舞蹈表演動作精修
16	表演精修	舞蹈表演動作精修
17	表演精修	舞蹈表演動作精修
18	著裝練習	著裝練習
19	著裝練習	著裝練習
20	發表	能完整表現出個人創作之特色
21	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(熱舞)課程計畫

課程名稱	熱舞社	教 學 者	嚴文啟
年 級	八年級	場 地	視聽教室
課程目標	藉由肢體與身體訓練，做出舞蹈的設計與表演	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能表演指定舞碼

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
3	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
4	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
5	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
6	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
7	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
8	分組考試	隨堂測驗分 A、B 組
9	舞碼編排	舞碼訓練
10	舞碼編排	舞碼訓練
11	舞碼編排	舞碼訓練
12	舞碼編排	舞碼訓練
13	舞碼編排	舞碼訓練
14	段考準備周	第二次段考
15	表演精修	舞蹈表演動作精修
16	表演精修	舞蹈表演動作精修
17	表演精修	舞蹈表演動作精修
18	著裝練習	著裝練習
19	發表	能完整表現出個人創作之特色
20	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(吉他)課程計畫

課程名稱	吉他社	教 學 者	劉志偉
年 級	八年級	場 地	八乙教室
課程目標	認識吉他結構與彈奏	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能使用指定的指法彈奏，能彈奏曲目

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	1. 整學年度課程說明 2. 歌曲、常用和弦、節奏、彈巧示範
3	吉他彈奏概論	吉他基礎彈法教學
4	吉他彈奏概論	音階學習與練習
5	流行歌曲彈奏	歌曲主弦律彈奏練習
6	常用和弦認識與練習	彈奏歌曲方法
7	常用節奏練習	靈魂樂節奏練習
8	常用指法練習	靈魂樂指法練習
9	常用節奏練習	Folk Rock 刷奏練習
10	常用指法練習	Folk Rock 指法練習
11	歌曲彈奏	歌曲示範教學
12	歌曲彈奏	學生喜歡歌曲示範教學
13	歌曲彈奏	學生喜歡歌曲示範教學
14	段考準備周	次段考
15	歌曲彈奏	學生喜歡歌曲示範教學第二
16	不同曲風練習	民謠搖滾刷奏法
17	聖誕節應景歌曲彈奏練習	歌曲示範教學
18	總複習	歌曲彈奏與彈唱
19	總複習	歌曲彈奏與彈唱
20	發表	個別或分組表演
21	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(吉他)課程計畫

課程名稱	吉他社	教 學 者	劉志偉
年 級	八年級	場 地	八乙教室
課程目標	認識吉他結構與彈奏	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能使用指定的指法彈奏，能彈奏曲目

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	上學期彈奏複習、討論本學習要教學歌曲
2	和弦、節奏複習	吉他彈奏如何運用在自己歌曲上
3	常用節奏練習	Folk Rock 刷奏練習
4	常用指法練習	4 Folk Rock 指法練習
5	右手進階彈奏技巧	打板技巧練習
6	右手進階彈奏技巧	切音技巧練習
7	右手進階彈奏技巧	拍板練習
8	慢搖滾音樂型態	右手刷奏練習
9	慢搖滾音樂型態	指彈練習
10	搖滾音樂型態	右手刷奏練習
11	歌曲彈奏	歌曲彈奏方式
12	歌曲彈奏	彈奏技巧運用
13	歌曲彈奏	唱歌與彈奏配合要領
14	段考準備周	第二次段考
15	歌曲彈奏	學生自選曲指導
16	歌曲彈奏	學生自選曲指導
17	歌曲彈奏	學生自選曲指導
18	歌曲彈奏	學生自選曲指導
19	總複習	本學習教學內容複習
20	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(籃球)課程計畫

課程名稱	籃球社	教 學 者	洪俊志
年 級	八年級	場 地	操場
課程目標	學習籃球的基本動作與對打	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能做出運球、上籃、傳球、投籃的動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	建立上課模式、異質性分組	測驗分組
3	基本體能訓練(一)	心肺協調訓練
4	基本體能訓練(一)	心肺協調訓練
5	基本運球訓練	交換、胯下、背後運球
6	進階運球訓練	轉身、懸浮球 pocket dribble
7	基本上籃訓練	左右邊上籃
8	段考準備周	第一次段考
9	進階個人上籃訓練	上舉、歐洲步等等
10	基本傳球訓練	胸前、地板、過頂
11	進階傳球訓練	跑動傳球、多人傳球
12	綜合訓練(一)	結合運球、傳球、上籃多人配合
13	投籃訓練	定點投籃、跑動接球投籃 Catch shot
14	段考準備周	第二次段考
15	綜合訓練(二)	如同(一)再將投籃結合進來
16	墊步技巧練習	個人墊步、接球墊步、墊步假動作
17	個人單打技巧(過人)	單打技巧
18	低位(籃下)單打技巧	單打技巧
19	FIBA3V3	規則講解及裁判手勢
20	FIBA3V3	比賽+裁判判決
21	段考準備周	第三次段考

【註】1 格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(籃球)課程計畫

課程名稱	籃球社	教 學 者	洪俊志
年 級	八年級	場 地	操場
課程目標	學習籃球的基本動作與對打	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能完成全場比賽的防守與進攻

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	體能恢復期	複習
3	複習 FIBA3V3 升降賽	複習上學期最後內容
4	5V5 裁判手勢	裁判手勢
5	5V5 全場體驗	全場體驗
6	全場跑位快攻練習	3 人快攻
7	全場防守練習(一)	人盯人防守
8	段考準備周	第一次段考
9	全場防守練習(二)	區域防守 23 32 131
10	5V5 大半場訓練(防守)	大半場訓練(防守)
11	全場進攻練習	131 進攻
12	5V5 大半場訓練(進攻)	大半場訓練(進攻)
13	5V5 全場體驗+裁判	全場體驗+裁判
14	段考準備周	第二次段考
15	全場戰術練習(一)	Pick and roll 檔拆
16	全場戰術練習(二)	無球檔人製造外線空檔
17	全場戰術練習(三)	關門/電梯門戰術. 發球戰術
18	全場訓練+裁判	5V5
19	全場訓練+裁判	5V5
20	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(四) 其他類課程

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第一學期八年級領導在我 2.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。				

	2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育

表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人	說出七個好習慣的	效能之根	七個習慣樹介	ppt 課程介紹	口頭發表	自我領導力

		打基礎	內涵要義	持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	紹	老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天 賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天 賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人	影響圈/控制圈 選擇的自由	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				被動與主動的對比	(人的四個天賦)	老師引導學生整理出面對問題的解決方式	題目	
第九週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

				角色模擬		理出面對問題的 解決方式		
第十二週	1	檢核點 1		「個人使命宣言」	情境題分組討 論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十三週	1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產出	情境題分組討 論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 排除不重要的事	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				排定優先順序 有紀律的實行		老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	題目	
第十七週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹製作		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十九週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹發表		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第二十週	1	期末慶賀						
第二十一週	2	段考週						

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第二學期 八年級 領導在我 2.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第五週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第八週	1	段考週						

第九週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	自我領導達人	能瞭解解決問題的	珍視差異	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

		H6：統合綜效	流程，自我領導的 融會貫通	尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	撰寫心得	分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第十三週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十五週	1	段考週						
第十六週	1	自我領導達人	能積極行動解決問	每日實現個人成功	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

		H7：不斷更新	題，保持身心平衡 和改善拖延習慣	生理、心智 情感、心靈	撰寫心得	分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第十七週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問 題，保持身心平衡 和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評	檢核點 3		七個習慣 自我實踐 檢核表自 評/他評	檢核點 3
第十九週	1	期末慶賀						
第二十週	1	段考週						

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期 八年級自主學習(心法篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習</u> (心法篇)	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類: ☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。 4. 參考呂宗昕，K 書高手(商周出版，2010/01/08)，學習如何有效能的學習。 ● 心境調適高手。激勵讀書心，心定則書定！ ● 時間管理高手。安排讀書時間，掌握分秒！				

	● 學習策略高手。分析優劣，擬定最佳計畫！ ● K 書技巧高手。熟悉竅門，施展適用招數！ ● 記憶強化高手。瞭解記憶運作，博聞強記！ ● 考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」！	
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	心境調適高手	能實踐自主學習， 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	1-1 K 書高手祕訣—IQ、EQ 與 KQ 1-2 Trust yourself, you can make it! ——作家張曼娟與英文榜首張嘉倩 1-3 張忠謀的故事——經歷挫敗是人生最大的幸運！ 1-4 胡蘿蔔與鞭子——賞你一個 K 書大獎！ 1-5 教科書與課外書——為什麼我不愛 K 書？ 1-6 挑戰高手——如何使我愛 K 書？ 1-7 王永慶的瘦鵝理論——鵝會瘦，是因為餵飼的方法不對	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手

					1-8 三十人三十一腳的愛哭教練——哀兵必敗，你的心是勝負關鍵！			
第 5-8 週	4	時間管理高手	能實踐自主學習，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	2-1 神奇的八十 / 二十法則——百分之八十的題目，來自百分之二十的內容 2-2 八十 / 二十法則高手過招——二十分耕耘，八十分收穫 2-3 時間管理的第一——建立時間帳簿 2-4 零碎時間的運用——大時間做大事，小時間做小事 2-5 演唱會與 K 書——K 書從上課開始 2-6 上課 K 書術三寶——課本、筆記、參考書 2-7 夜貓子與公雞——配合自己的生理時鐘	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習 之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手

					2-8 空中飛人的中場休息——睡覺是你的 K 書雞湯			
第 9-12 週	4	學習策略高手	能實踐自主學習，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	3-1 李遠哲院長的百分之一百零五——諾貝爾獎得主的祕訣 3-2 哈利波特的九又四分之三月台——一又四分之三的 K 書計畫 3-3 企業管理與 SWOT 分析——找出你的競爭優勢 3-4 各科目的 SWOT 分析——找出你的加強重點 3-5 短跑十秒與九秒九——K 書的邊際效益 3-6 擬定 K 書計畫——K 書王國的設計藍圖 3-7 終點線的藍布效應——衝！衝！衝！	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習 之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 13-16 週	4	K 書技巧高手	能實踐自主學習，	學生能將課程所學整合成自	4-1 K 書鐵人的武器——現代 K	講述名人學習	小組研討	呂宗昕

			並且展現成果。	我解決問題的概念	書文房五寶 4-2 陳維昭校長的祕訣——如何K到考試重點？ 4-3 SQ3R的讀書術——我抓得住你，你抓不住我！ 4-4 進三退二複習法——溫故可知新 4-5 郝龍斌的默想法——書是用來想的，不是用來背的 4-6 自我跳級術——先K先贏！ 4-7 自我降級術——Back to the past，回到過去	讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	K書高手
上學期 第 17-21 週	5	自己就是 【自學高手】 期末表現任務成果檢核	能實踐自主學習，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	自主學習之學習歷程記錄與心得寫作	自主學習之學習歷程記錄與心得寫作成果展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	

參考書籍：呂宗昕，K書高手，商周出版，2010/01/08。

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第二學期 八年級自主學習(心法篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習(心法篇)</u>	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。				

	4. 參考呂宗昕，K 書高手(商周出版，2010/01/08)，學習如何有效能的學習。 ● 心境調適高手。激勵讀書心，心定則書定！ ● 時間管理高手。安排讀書時間，掌握分秒！ ● 學習策略高手。分析優劣，擬定最佳計畫！ ● K 書技巧高手。熟悉竅門，施展適用招數！ ● 記憶強化高手。瞭解記憶運作，博聞強記！ ● 考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」！	
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	記憶強化高手 (1)	能實踐自主學習， 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	5-1 大腦天生很迷糊——記憶的祕密 5-2 騙大腦去記憶——意識、共鳴、與聯結 5-3 大腦記憶的聯結——理解是最重要的關鍵	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 5-8 週	4	記憶強化高手 (2)	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	5-4 圖像思考的技巧——用形象代替文字 5-5 強化記憶能力的祕訣——分段記憶與反覆刺激 5-6 睡眠與記憶——記憶的保鮮盒	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 9-12 週	4	考題學習高手 (1)	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	6-1 琉璃工房與琢磨的心靈——王文華的考試與遊戲 6-2 考生 K 書的幸福——在對的時間，遇	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手

					見對的題目 6-3 猜透老師的心——考前大猜題	對問題的解決方式		
第 13-16 週	4	考題學習高手 (2)	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自我解決問題的概念	6-4 考後一百分——錯誤專用筆記本 6.5 親近你的老師——吾愛吾師 6.6 K 書與猜題俱樂部——魔戒的佛羅多與山姆	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 17-20 週	4	自己就是 【自學高手】 期末表現任務成果檢核	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自我解決問題的概念	自主學習之學習歷程記錄與心得寫作	自主學習之學習歷程記錄與心得寫作成果展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	

參考書籍：呂宗昕，K 書高手，商周出版，2010/01/08。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度 第一學期 交通安全教育 校訂課程計畫

課程名稱	安全講堂	實施年級	八 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
風光大校(自然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學（化工）與環境及永續發展（含資源的保育、利用與再利用）。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

安全教育 議題	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1. 分析造成道路與巷弄危險的原因。 2. 學習並演練自行車的安全騎乘行為。	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二十一 週	一、引起動機 （一）學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡（附件 IV-4），每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。 （二）活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。	10 分	口語評量： 學生能依問題清楚 表達自己的想法。
	二、主要活動 （一）教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」 （二）學生自由回答。 （三）進行「視野」體驗活動。 （四）教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充： 1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 （五）教師補充	30 分	口語評量： 學生能夠清楚表達 自己的觀點。
	三、歸納統整 （一）教師發下「交通路線規劃任務」學習單（附件 IV 5），讓學生利用不同的情境設計（例如：購物路線規劃、到親戚家等，拼湊出地圖上地點），思考各種路線（例如：最快與最佳路線）規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。 （二）教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。	5 分	

彰化縣縣立信義國民小學 113 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	「交」道好運	實施年級	八 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當 的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的 知能與行為。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
風光大校(自然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學（化工）與環境及永續發展（含資源的保育、利用與再利用）。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 落實遵守交通規則。 2. 分析造成道路與巷弄危險的原因。	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二十週	一、引起動機 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。 1. 「自行車直行，其他車輛同向右轉」。 2. 「自行車直行，其他車輛對向左轉」。 3. 「自行車左轉，其他車輛對向直行」。 4. 「自行車左轉，其他車輛同向直行」。 二、發展活動 教師根據之前的討論情境，進行相關真實影片播放（教師也可搜尋更新的影片），並核對前一步驟學生的討論與回饋結果，若有觀念誤差之處則立即調整，並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程，讓學生建立更加穩固的觀念。 1. 以「自行車直行，同向大車右轉」為例 (1)內輪差釀禍？單車騎士命喪混凝土車下 https://youtu.be/4Wuxz8910oU (2)東區死亡車禍！砂石車疑「視線死角」輾斃單車婦。 https://youtu.be/DC1BdaeIeeM • 陳述重點可著重於大車的「內輪差」與「視野死角」兩項說明。 教師可使用內輪差與視野死角的交通安全教育影片資料進行補充說明。 2. 以「自行車左轉，同向汽車直行」為例 腳踏車突向左偏！後車全急煞騎士疑未保持安全距離重摔地 https://youtu.be/md1V9n9TZ04 • 陳述重點可著重於「減速確認有無後方來車」說明。 3. 以「自行車左轉，同向公車直行」為例 烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底！八旬嬤「出血性休克」晚間離世 https://www.youtube.com/watch?v=PQmRLzBMing • 陳述重點可著重於「視野死角」與「確認有無後方來車」兩項說明。	10分 30分	口語評量： 依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。 實作評量： 學生利用圖卡以位移與動作操作，具體操作自己心中的想法。 口語評量： 學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。

	4. 以「自行車左轉，對向汽車直行」為例「開到路口竄出單車」A 柱死角？撞死單車男 https://youtu.be/PhNEsfxBtVM • 陳述重點可著重於「路口讓車」說明。 三、歸納統整 （一）教師總結 1. 今天上課的內容你還記得哪些？（FACT） 今日重點提示，可供學生討論參考： ● 各種自行車路口情境的探討 ● 常見的自行車路口事故種類 ● 自行車路口騎乘行為安全須知 ● 其他（課堂中衍生的相關學習）	5 分	口語評量： 學生能夠清楚 表達出心中的 想法與收穫。 紙筆評量： 學生能夠清楚 寫下心中的想 法與收穫。
--	--	--------	--