

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元豐富 (RICH) 的課程架構（各重要背景因素）、以展人文羽翼，築 RICH 人生為（課程願景或目標），並發展落實核心素養的教學與評量（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	菲向國際	21	20				
	信義英閱會			21	20	21	17
	我形我數					21	17
	生活力學	20	19				
	風光大校			20	19		
	生活能源					20	16
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	多元展能家	21	20	21	20		
其他類課程	領導在我(品德教育)	21	20	21	20	21	17
	自主學習	21	20	21	20	21	17
	班級輔導(生命教育)					21	17
合計		105	100	105	100	126	102

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期七年級信義【菲向國際】彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義【菲向國際】	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☐主題☐專題☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐ 輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☒班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☒學生自主學習☐領域補救教學				

設計理念	本課程強調以【菲向國際-與姊妹校進行各項文化交流】來連貫、統整與發展國中階段之學習內容與學習表現，學習內容主體從「自我了解」，到學習「本國有形及無形文化」，引以為榮之外，並將之介紹到國際舞台上。探索期間，將結合國際教育之各項議題的學習內容，融入全球永續發展之議題，以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，著重在學習表現逐年提升層次，學習最終成果將以七年級主導本校「英語日」來展現學用合一。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
課程目標	學生能具備寫、說與讀英語文的基礎素養，豐富個人對自己為起點擴展至社會及世界的知能，在日常生活情境中覺察自己的長處並給予肯定，尊重各民族的差異與社會的多元面向，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務

每位學生有能力在課堂上，用英文介紹自己，關注自己每天的日常生活作息，珍視自己，推己及人，比對姊妹校學生的日常生活，進行多元文化的認知與學習；主動關心並收集自己國家的文化內容，統整並懂得如何分享給國際，以達到 SDGS Goal 17: 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。鼓勵學生除了自身的關注之外，還要對國際間共同議題如：性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等產生同理並自主提供解決之道。學習過程將透過階段性任務，進行個人影片拍攝、相互分享、個人日誌產出、製作明信片並印交給海外友人、積極主動探索本國與世界之間的關聯，提升學生的國際視野。而最後的表現任務，將以**七年級主導進行「英語日」的活動**，展現學用合一的實際表現。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1-4 週	4	認識自己- Introduce Yourself to friends in the Philippines	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	認識自我 珍視自己 大膽表現 無畏無懼	自我介紹 提供個人照	撰寫自我介紹內容，並拍攝成影片。 提供一張獨照，準備印製明信片，編輯明信片內自我介紹的內容後，準備寄送。	影片內容的完整度及表現的自然度 完成明信片印製	學習單 作業本 相片 平板 影像編輯軟體

上學期 第 5-10 週	6	Teddy Bear in Hsin-Yi & Hello! My Penpal in the Philippines- Poster Exchange- Personality Information 明信片交流(自 我介紹篇)	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度，將學習延 伸至課堂外，豐富 個人知識。	認識日常作息 進行國際交流	知道如何說明一 天的生活作息 製作明信片寄交 姊妹校筆友	自我介紹影片 編輯完成 配對姊妹校筆 友 相互寄交明信 片	學生輪流為 Teddy Bear 撰 寫日記於 padlet 上	學習單 作業本 相片 平板 影像編輯軟體
上學期 第 11-16 週	6	認識菲律賓- Things about the Philippines	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度，將學習延 伸至課堂外，豐富 個人知識。運用各 種學習與溝通策 略，精進英語文學 習與溝通成效。	認識菲國文化 1. 菲國遊戲 2. 菲國舞蹈 3. 菲國飲食 4. 菲國交通 (基本的交通 規則、行人行 為準則、安全 橫過道路、安 全騎乘自行車 等。)	學習 1. 遊戲種類及 遊戲進行方 式 2. 學習舞蹈動 作 3. 學習製作菲 國傳統餐點	介紹 1. 遊戲種類及 遊戲進行方 式 2. 學習舞蹈動 作 3. 學習製作菲 國傳統餐點	驗收 1. 請學生帶領 大家進行遊 戲 2. 請學生進行 舞蹈表演 3. 請學生製 作、品嘗餐 點，並完成 學習單	學習單 作業本 平板 家政教室

上學期 第 17-18 週	2	菲律賓的聖誕文化- Christmas in the Philippines	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	認識菲律賓重要的聖誕節慶典內容	學習菲律賓重要的聖誕節慶典內容	透過教學現場由學生演繹菲律賓國內聖誕節所進行的活動內容	說出祝福語 演唱聖誕歌曲 進行聖誕節報佳音與領取 Lucky Money	學習單 作業本 Lucky Money
上學期 第 19-21 週	3	明信片交流(飲食文化篇)- Poster Exchange-Food	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	以本國飲食為主題，了解相關飲食文化發展背景，並進行介紹	拍攝台灣特有飲食餐點個人照 編輯明信片內容	製作台灣特有飲食餐點個人照，製作成明信片 編輯明信片內容並寄送明信片	完成明信片印製與內容編輯 寄送明信片給姊妹校	學習單 作業本 相片 平板 影像編輯軟體

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期七年級信義【菲向國際】彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義【菲向國際】	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☐主題☐專題☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐ 輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☒班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☒學生自主學習☐領域補救教學				

設計理念	本課程強調以【菲向國際-與姊妹校進行各項文化交流】來連貫、統整與發展國中階段之學習內容與學習表現，學習內容主體從「自我了解」，到學習「本國有形及無形文化」，引以為榮之外，並將之介紹到國際舞台上。探索期間，將結合國際教育之各項議題的學習內容，融入全球永續發展之議題，以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，著重在學習表現逐年提升層次，學習最終成果將以七年級主導本校「英語日」來展現學用合一。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
課程目標	學生能具備寫、說與讀英語文的基礎素養，豐富個人對自己為起點擴展至社會及世界的知能，在日常生活情境中覺察自己的長處並給予肯定，尊重各民族的差異與社會的多元面向，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務

每位學生有能力在課堂上，用英文介紹自己，關注自己每天的日常生活作息，珍視自己，推己及人，比對姊妹校學生的日常生活，進行多元文化的認知與學習；主動關心並收集自己國家的文化內容，統整並懂得如何分享給國際，以達到 SDGS Goal 17: 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。鼓勵學生除了自身的關注之外，還要對國際間共同議題如：性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等產生同理並自主提供解決之道。學習過程將透過階段性任務，進行個人影片拍攝、相互分享、個人日誌產出、製作明信片並印交給海外友人、積極主動探索本國與世界之間的關聯，提升學生的國際視野。而最後的表現任務，將以**七年級主導進行「英語日」的活動**，展現學用合一的實際表現。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
下學期 第 1-2 週	2	以終為始訂計畫 -Semester Second Routine	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學	複習上學期菲律賓相關教學內容 說明「信義英語日」活動內容、任務分配、準備期程	複習菲律賓相關內容 了解「信義英語日」活動內容	以相片及圖片帶領學生回憶已學的相關訊息 介紹「信義英語日」活動計畫內容，並進	依照課堂間的問答成果進行評分 Padlet 分享意見及領取任務	學習單 作業本 平板

			習與溝通成效。	與舉辦日期		行分工於 padlet 上。		
下學期 第 3-6 週	4	我是世界公民- What Are SDGS Goals?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 認識 SDGS Goal: 01-17 內容 2. 共享交通和環保交通 意識，包括騎乘公共交通工具、步行或自行車出行的好處，以減少交通擁堵和環境污染。	學習 SDGS Goal: 01-17 內容 培養「世界人」的使命感，並拍攝使命宣言，與菲律賓姊妹校進行影像交換。	完成學習過程及學習單內容	以拍攝影像的完整性及演出時的流暢性為評分標準 學習單內容正確性為評分標準	學習單 作業本 平板 影像編輯軟體
下學期 第 5-10 週	6	世界公民的任務 - Everything Is Possible,	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延	實踐 SDGS Goal: 01-17	深層認識 SDGS Goal: 01-17 並 實踐個人的使命	將實踐使命宣言活動照片， 印製明信片，	完成學習單 實踐活動參與 度及宣導活動	學習單 作業本 平板

		We Do Our Best to Make the World Better	伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。		宣言。如：證實如何提供乾淨水源-簡易淨水系統；種植蔬菜，配合養魚任務，提供養魚廢水給蔬菜提供養分-消滅貧窮；製作傳單及海報傳遞正確訊息，以消滅各種錯誤、不平等現象。	寄交菲律賓筆友，以擴大活動效益圈。	完成度	明信片
下學期 第 11-16 週	6	文化箱- Culture Box	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習伸至課堂外，豐富個人知識。運用各	認識自己的個人、學校或社區、城市、國家等獨特性，並選定一個物	學生需要尋找和收集，涉及到自己的文化、衣服、食品、小吃、有個人或國	學生提供物件，撰寫說明信，放入文化箱。	完成學習單 完成文化箱	選定文化箱物件 物件說明 文化箱 作業簿

			種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	件，加上該物的說明信，一起放入文化箱內，送交姊妹校進行國際文化交流。	家獨特魅力物件 -收集資料，貼於 padlet，提替尋找真實物件放置於文化箱。 依照學生選定的物件，進行物件說明-寫作練習，完成並准寄送給菲律賓姊妹校筆友進行國際文化交流。			平板
下學期 第 17-20 週	4	信義英語日- Hsin-Yi English Day	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	「信義英語日」活動任務分配，資料收集與成果呈現	「信義英語日」活動任務分配於 padlet，編輯活動資料，進行成果呈現	依照任務分配，執行個人、各組、各班任務，並於活動日當天呈現。	「信義英語日」活動任務與成果呈現	作業本 平板

彰化縣信義國民中小學 113 學年度第一學期七年級彈性課程：生活力學教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活力學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究物體運動的系統並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。				
課程目標	學生能理解生活中垂直與水平移動，思考並分析物體運動的受力狀態，運用系統思考學習策略解決登陸火星的碰撞問題。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 綜合活動			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		學生能規劃、設計並創作登陸火星之蛋黃哥號，並藉由成果發表詮釋、評價作品差異。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材/ 學習單
比薩斜 塔 (垂直 運動) 第一週 ～ 第四週	1	科學史中英 文閱讀 (文獻探 討)	an -IV-3 能體察到科學家們具有堅 毅、嚴謹和講求邏輯的特 質，也具有好奇心、求知慾 和想像力。	學生能描述比薩 斜塔實驗中伽利 略所突破的迷 失，如何成為經 典運動學的典範	在不考量空氣阻 力的情況下，輕 物與重物的自由 落體加速度相 同。	閱讀並發表 伽利略自由 落體經典實 驗的大意	能說出大意。	
	1	錄製自由落 體影片 (觀察發 現)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝 影、錄影)、文字與圖案、 繪圖或實物、科學名詞、數 學公式、模型或經教師認可 後以報告或新媒體形式表達 完整之探究過程、發現與成 果、價值、限制和主張等。 視需要，並能摘要描述主要 過程、發現和可能的運用。	學生能說明影片 中的落地時間 透過使用平板電 腦上的協作工具 和應用程式，讓 學生共同合作完 成任務、討論和 分享資訊 組織小組活動， 使用 平板電腦 上 的協作工具和應 用程式，完成任 務	相同時間間隔移 動的距離推論加 速度	操作自由落 體，並錄製 慢動作影 片。	能利用影片呈 現出完整實驗 紀錄。 能說出不同質 量自由落體落 下時間相同 學生透過 平板 電腦 協作學習 共同合作完成 任務、討論和 分享資訊。	使用平 板
	1	設計自由落 體實驗(分	學生能依照變因設計出實驗 步驟。	學生能分析歸納 出質量變因不影	相同距離之自由 落體掉落時間一	藉由不同質 量之球體操	能藉由實驗說 明不同質量的	

		析系統)	學生能正確地操作實驗。 學生能有效地紀錄現象。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	響自由落體加速度	樣。 質量不會影響自由落體的時間。 善用科學探究方法設計質量對自由落體加速度的影響	作自由落體	自由落體加速度相同	
	1	成果發表 (建立模型)	學生能發表結論。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能完整發表比薩斜塔實驗不同質量的加速度相同，並且評價他人說法	藉由運動狀態與探究實驗說明質量對自由落體加速度的影響	發表實驗與統整概念	能大略說出實驗結果並說明因果關係	使用平板
真空自由落體 (真空狀態下的自由落體) 第五週 ～ 第八週	1	觀賞真空實驗影片	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能說明真空狀態下的羽毛與硬幣同時掉落，是因為沒有空氣阻力影響，輕物與重物的加速度相同	真空狀態下的羽毛與重物，沒有空氣阻力影響，同時落地。	觀賞並說明NASA真空實驗大意	能說出真空狀態無空氣阻力影響，羽毛與重物有相同加速度。	
	1	觀賞真空技術演進影片	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規	學生總結真空技術的幾項重要突破，並說明其主要科學原理	藉由氣體溫度的改變造成體積與壓力的變化形成真空。	觀賞真空技術演進影片，並說明突破困境的	能說出真空演進的關鍵發展2~3項。	使用平板

			範。		利用馬達抽離空氣形成真空。	關鍵技術為何		
	2	測量真空罐內氣壓減少時，紙片掉落是否較快	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	學生能規劃、製作並紀錄真空狀態下紙片是否較快的實驗	物體在低氣壓下的空氣阻力較小，降落時間較短。	測量真空罐內氣壓減少時，紙片掉落是否較快	能規劃並執行實驗。	
啤酒杯（減少摩擦力的橫向移動） 第九週 ～ 第十二週	1	滑啤酒杯體驗	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能積極參與比賽，並修正技巧以完成任務	體驗摩擦力與慣性。	分組挑戰啤酒杯定點比賽	學生能積極參與。	
	3	設計啤酒杯實驗	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。	學生完整考量推力大小、作用時間、接觸面性質、正向力等因素設計實驗	推力的大小與作用的時間，會增加到物體的速度。 摩擦力大小受接觸面性質的影響。 摩擦力大小受重量（正向力）的影響。	設計實驗，小組輪流到它組挑戰關主	學生能說出影響啤酒杯滑到定位的因素，有摩擦力包括接觸面的性質、內容物的多寡等等，也有出力的力量大小與作用時間。	

			pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。		量化施力大小。		學生能準確地推至預定範圍。	
蛋黃哥自由落體 （登陸月球計畫之總結性實作） 第十三週 ～ 第二十週	2	觀賞登陸火星影片	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能說出登陸火星運用到的科學原理。	降落傘產生空氣阻力減緩速度。 氣墊彈跳減緩登陸。 位能動能轉換撞擊測試。	觀賞登陸火星影片	學生能說出登陸火星關鍵的技術與其科學原理。	
	3	設計、製作蛋黃哥	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如	學生能寫出或畫出蛋黃哥的設計圖與科學原理。 能於設計圖中說明級設計的原因與運用的科學原理。	善用能量轉換。 運用空氣阻力。 運用緩衝裝置。	完成蛋黃哥設計草圖，包括圖文說明。 製作蛋黃哥並初步測試	學生能設計出登陸蛋黃哥。	

			多次測量等)的探究活動。					
	2	蛋黃哥登陸大賽	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	學生能討論出合理的實驗架構,能操作並修正性能,並做出完整的作品。	以上學習內容之統整。	參加第一次比賽並修正後完成第二回合比賽	學生能製作登陸蛋黃哥。	

彰化縣信義國民中小學 113 學年度第二學期七年級彈性課程：生活力學教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活力學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 結構與功能大概念的學習遷移：探究仿生獸的槓桿、輪軸與齒輪等簡單機械原理。藉由整體了解、元件分析、結構說明、功能關係、結構調整，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮創新求變的素養。				

課程目標		學生能理解仿生獸作動的機械原理，思考並分析結構彼此間的關聯性，善用分析結構與功能的學習策略，設計可以完成推和拉挑戰賽的仿生獸。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 綜合活動			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		學生能規劃、設計並創作仿生獸，並藉由挑戰賽發表詮釋、評價作品差異。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習 單
仿生獸 第一週 ～ 第六週	6	奔跑大賽 拔河大賽 相撲大賽	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能寫出或畫出設計圖與科學原理。 能於設計圖中說明級設計的原因與運用的科學原理。 學生能討論出合理的實驗架構，能操作並修正性能，並做出完整的作品。	Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	分析、設計、修正、創作仿生獸參預三種不同設計要求競賽	學生繪畫設計圖、創作仿生獸，以競賽成績評量學生作品	
仿生獸賞析	2	觀看仿生獸的影片與實物爭霸賽	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖	學生能積極參預仿生獸的整體介紹，並說	仿生獸運動過程中槓桿、輪軸、齒輪的設計與原理	觀賞影片並畫出仿生獸運動過程畫出自創的角色	能畫出仿生獸運動過程的四格漫畫	

第七週 ～ 第八週			案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	明其運動原理。 能結合視覺藝術，畫出以大自然生物為基本元素的自創角色			能以自創角色在 4k 畫紙上完成四格漫畫創作	
槓桿分析運用 第九週 ～ 第十二週	1	搬家神器	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能體會、理解搬家神氣槓桿省力的裝置。	1. 槓桿原理中的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗力臂的大小	操作搬家神器搬動重物如講桌、坐在椅子上的同學	在搬家神氣的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂與抗力臂	學習單
	1	千斤頂	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能操作千斤頂，並理解其省力原理	1. 槓桿原理中的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗力臂的大小	操作千斤頂撐起車子	在千斤頂的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂與抗力臂	學習單
	2	腳踏車	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能觀察腳踏車曲柄如何帶動齒輪盤	1. 腳踏車曲柄的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗力臂的大小	操作曲柄帶動踏車	在腳踏車的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂與抗力臂	學習單
輪軸分析	1	海鹽咖啡	tm -IV-1。 能從實驗過程、合作討論	學生能使用咖啡研磨機與海	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的	運用研磨機實際研磨咖啡、海鹽	1、研磨出咖啡、海鹽。	

第十三週 ～ 第十六週			中理解較複雜的『研磨機械模型』，並能評估不同模型的優點與限制，進應用在後續的科學理解或生活	鹽研磨罐	轉動。 2、Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。		2、泡出海鹽咖啡。	
	1	海鹽咖啡	p0-IV-1 能辨別適合的科學方式解決問題。	學生能拆解、分析、組裝咖啡研磨機	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 2、Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	拆解、組裝咖啡研磨機。	能拆解咖啡研磨機，並畫出研磨過程中重要的四大步驟，並寫出科學原理。(以筆記本做檔案評量)	
	1	海鹽咖啡	p0-IV-1 能辨別適合的科學方式解決問題。	學生能拆解、分析、組裝海鹽研磨罐	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 2、Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	拆解、組裝咖啡海鹽研磨罐。	能拆解海鹽研磨機，並畫出研磨過程中重要的四大步驟，並寫出科學原理。	
	1	海鹽咖啡	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生統整說明咖啡與還顏研磨機的原理 教師可以運用多媒體資源、 平板、電腦 來增強教學內容	以上學習內容之統整	發表成果	能說出大家觀察的相同性與差異性。 能使用 平板 多種創造和表達的工	平板使用

				的吸引力和豐富性，使學習更具趣味性和多元性。			具，如繪圖、影片剪輯和音樂製作等。	
齒輪分析 第十七週 ～ 第十九週	3	立可帶	tm -IV-1。 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的立可帶作用機制。	學生能說明立可帶做動過程中不同齒輪扮演的角色	Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	拆解、組裝立可帶。	學生能拆解組裝立可帶並說明其原理	

彰化縣信義國民中小學 113 學年度第一學期 七年級彈性課程：多元展能家教學計畫表 (校訂課程) 設計者：社團教師群

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元展能家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學 期共(21)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。						
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。						
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入】	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多元了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填。

第二、三週	2	社團活動選填週	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填。
第四、五週	2	多元社團介紹	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，選填自己預修的社團課程。 2. 學習單。

第六、七週	2	社團活動課程： 技巧練習	A1深心素質與 自我精進	J-A1具備良好的身心發展 知能與態度，並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操 作健康技能 1b-IV-1培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力 1-IV-1 能理解音 樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演 奏，展現音樂美感 意識。	Ab-IV-2體適能運 動處方基礎設計 原則 輔 Ba-IV-2自我 管理與學習效 能的提升。 音 E-IV-1多元形 式歌曲。基礎歌 唱技巧，如：發 聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧， 學習策略。 2. 實作練習。
第八、九週	2	社團活動課程： 技巧練習	A1深心素質與 自我精進	J-A1具備良好的身心發展 知能與態度，並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操 作健康技能 1b-IV-1培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力 1-IV-1能理解音 樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演 奏，展現音樂美感 意識。	Ab-IV-2體適能運 動處方基礎設計 原則 輔 Ba-IV-2自我 管理與學習效 能的提升。 音 E-IV-1多元形 式歌曲。基礎歌 唱技巧，如：發 聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧， 學習策略。 2. 實作練習。

第十、十一週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。
第十二、十三週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。

第十四、十五週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。
第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組合作討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-IV-2能透過討論，以探究樂曲創作的背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論。

第十八、十九週	2	社團活動課程： 分組合作討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1具備運用各類符號表 情達意的素養，能以同理心 與人溝通互動，並理解數 理、美學等基本概念， 應用於日常生活中	3b-IV-2熟悉各種 人際溝通互動技能 2b-IV-1參與各項 團體活動，與他人 有效溝通與合作， 並負責完成分內工 作。 2-IV-2能透過討 論，以探究樂曲創 作背景與社會文化 的關聯 及其意義， 表達多元觀點	Fa-IV-3有利人際 關係的因素與有 效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2團體 溝通、互動與工 作效能的提升	1. 能發表意見與 想法。 2. 小組討論。
第二十、二十一週	2	社團成果發表	C2人際關係與 團隊合作	J-C2具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作及 與人和諧 互動的素養	3d-IV-2運用運動 比賽中的各種策略 2c-IV-2有效蒐集 、分析及開發各項 資源，做出合宜的 決定與運用。 3-IV-1能透過多 元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之 共通性，關懷在地 及全球藝術文化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類 運動動作組合及 團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的 互動與關懷。 音 P-IV-1 音 樂與跨領域藝術 文化活動。 音 P-IV-2 在 地人文關懷與全 球藝術文化相關 議題。	1. 透過多元評量 方式，驗收學生 學習成效。 2. 成果發表。

彰化縣信義國民中小學 113 學年度第二學期 七年級彈性課程：多元展能家教學計畫表 (校訂課程) 設計者：社團教師群

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多能展能家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技 運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標		1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。					
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。					
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填
第二、三週	2	社團活動選填週	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填

第四、五週	2	社團簡介	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與 資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單
第六、七週	2	社團活動課程： 練習技巧	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作
第八、九週	2	社團活動課程： 練習技巧	A1身心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作

第十、十一週	2	社團活動課程： 實作創造	A3規劃執行與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作
第十二、十三週	2	社團活動課程： 實作創造	A3規劃執行與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作
第十四、十五週	2	社團活動課程： 分組討論/ 排練	B1符號運用與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論

第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組討論/ 排練	B1符號運用與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論
第十八、十九週	2	社團活動課程： 分組討論/ 排練	B1符號運用與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論
第二十週	1	社團成果發表	C2人際關係與團隊合作	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(創意氣球)課程計畫

課程名稱	創意氣球社	教 學 者	許馨予
年 級	七年級	場 地	七甲教室
課程目標	能學習設計思考，進行創意發想和實作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	創意氣球實作練習成果

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	介紹社團
3	基本練習	認識氣球種類
4	基本練習	打結練習
5	基本練習	單泡、雙泡、環 結練習
6	基本練習	熊耳結練習
7	基本練習	補救接新氣球練習
8	創意氣球練習	臘腸狗造型氣球練習
9	創意氣球練習	貴賓狗造型氣球練習
10	創意氣球練習	長頸鹿造型氣球練習
11	創意氣球練習	彎刀造型氣球練習
12	創意氣球練習	烏龜造型氣球練習
13	創意氣球練習	老鼠造型氣球練習
14	段考準備周	第二次段考
15	創意氣球練習	帽子造型氣球練習
16	創意氣球練習	蘋果造型氣球練習
17	創意氣球練習	蝴蝶結造型氣球練習
18	創意氣球練習	機關槍造型氣球練習
19	創意氣球練習	蜜蜂造型氣球練習
20	創意氣球練習	蚊子造型氣球練習
21	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(創意氣球)課程計畫

課程名稱	創意氣球社	教 學 者	許馨予
年 級	七年級	場 地	七甲教室
課程目標	能學習設計思考，進行創意發想和實作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	創意氣球實作練習成果

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備周	開學準備周
2	氣球練習	玫瑰花造型氣球練習
3	氣球練習	花束造型氣球練習
4	氣球練習	海星造型氣球練習
5	氣球練習	雙色棒棒糖氣球練習
6	氣球練習	花手環造型氣球練習
7	氣球練習	小豬棒造型氣球練習
8	氣球練習	貓手掌造型氣球練習
9	氣球練習	釣魚造型氣球練習
10	氣球練習	燈籠造型氣球練習
11	氣球練習	手臂猴造型氣球練習
12	氣球練習	康乃馨造型氣球練習
13	氣球練習	鐵鎚造型氣球練習
14	段考準備周	第二次段考
15	氣球練習	蝴蝶造型氣球練習
16	氣球練習	大拇指造型氣球練習
17	氣球練習	章魚造型氣球練習
18	氣球練習	聖誕樹造型氣球練習
19	氣球練習	南瓜造型氣球練習
20	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(疊杯競技)課程計畫

課程名稱	疊杯競技社	教 學 者	黃勤婷
年 級	七年級	場 地	七乙教室
課程目標	能使學生提高專注、大腦開發、動作計畫、敏捷訓練	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	能完成花式練習、個人項目測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	介紹社團
3	疊杯器材	設備介紹
4	疊杯的握法	3 杯講解及練習
5	個人項目	3-3-3 疊杯講解及練習
6	花式練習	洗杯講解 及練習
7	複習	3-3-3 疊法
8	測驗個人項目	3-3-3 秒數
9	疊杯的握法	6 杯講解及練習
10	花式練習	疊杯大橋、機關槍
11	個人項目	3-6-3 講解及練習
12	複習	3-6-3 疊法
13	測驗個人項目	3-6-3 秒數
14	段考準備周	第二次段考
15	疊杯的比賽規則	疊杯的比賽規則
16	花式練習雙色	3-3 雙色講解及練習
17	花式練習雙色	6-6 雙色講解及練習
18	1-10-1	疊法講解及練習
19	1-10-1	疊法練習及測驗
20	發表	分組發表
21	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(疊杯競技)課程計畫

課程名稱	疊杯競技社	教 學 者	黃勤婷
年 級	七年級	場 地	七乙教室
課程目標	能使學生提高專注、大腦開發、動作計畫、敏捷訓練	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	能完成花式練習、個人項目測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開學準備週
2	花式練習	杯子歌
3	花式練習	杯子歌
4	複習個人項目	3-3-3、3-6-3
5	徒手團體接力	講解團體接力規則
6	徒手團體接力	分組練習
7	計時團體接力	講解計時接力規則
8	計時團體接力	分組練習
9	花式項目	雙色 CYCLE
10	花式項目	雙色 CYCLE、分組練習
11	雙人 3-6-3	講解及練習
12	雙人 3-6-3	分組練習
13	複習	雙色 CYCLE、雙人 3-6-3
14	段考準備周	第二次段考
15	雙人 CYCLE	講解及練習
16	雙人 CYCLE	分組練習
17	雙人 CYCLE	分組練習
18	總複習	個人項目；3-3-3；3-6-3、CYCLE
19	總複習	分組比賽
20	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(益智桌遊)課程計畫

課程名稱	益智桌遊社	教 學 者	林育萱
年 級	七年級	場 地	七丙教室
課程目標	透過不同桌遊，學習不同領域的發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能研發桌遊不同操作性

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	介紹社團
3	桌遊的緣起	UNO、UNO 疊疊樂
4	壽司 G O	FUN 心玩數學
5	烏邦果	桌遊歷史與邏輯
6	烏邦果	依學生程度及特質分組、介紹桌遊
7	烏邦果	分組練習
8	矮人礦坑	依學生程度及特質分組、介紹桌遊
9	矮人礦坑	熟悉遊戲機制、分組練習
10	矮人礦坑	分組練習
11	矇鳩派對	依學生程度及特質分組、介紹桌遊
12	矇鳩派對	學生自主練習創意遊戲設計
13	矇鳩派對	分組練習
14	段考準備周	第二次段考
15	狼人殺	依學生程度及特質分組、介紹桌遊
16	狼人殺	透過遊戲練習人際溝通、口語表達
17	狼人殺	分組練習
18	圖騰快手	瞬間反應
19	德國心臟病	依學生程度及特質分組、介紹桌遊
20	期末競賽	分組競賽
21	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(益智桌遊)課程計畫

課程名稱	益智桌遊社	教 學 者	林育萱
年 級	七年級	場 地	七丙教室
課程目標	透過不同桌遊，學習不同領域的發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	能研發桌遊不同操作性

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開學準備週
2	桌遊：你加我減	依學生程度及特質分組。
3	桌遊：你加我減	分組練習
4	桌遊：你加我減	利用簡單的數字運算，培養數學基礎。
5	桌遊：你加我減	善用手牌配合中央牌堆，考驗臨場反應
6	桌遊：法老密碼	依學生程度及特質分組、介紹桌遊
7	桌遊：法老密碼	練習學習由不同的思考途徑得到相同的結果
8	桌遊：法老密碼	分組練習
9	桌遊：法老密碼	分組練習
10	桌遊：大格鬥六角進階組	依學生程度及特質分組、介紹玩法
11	桌遊：大格鬥六角進階組	了解幾何圖形可以翻轉，組成結果不相同。
12	桌遊：大格鬥六角進階組	透過練習熟悉各種幾何圖形拼組方式。
13	桌遊：大格鬥六角進階組	分組練習
14	段考準備周	第二次段考
15	桌遊魔數大師	介紹玩法，對遊戲規則有基本的認識。
16	桌遊魔數大師	了解桌遊配件有哪些並理解活動的進行方式。
17	桌遊魔數大師	如何以最有效益的方式使用自己的效果牌
18	桌遊魔數大師	分組練習
19	桌遊魔數大師	分組練習
20	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期多元展能家(生活水電)課程計畫

課程名稱	生活水電社	教 學 者	許世宗
年 級	七年級	場 地	七丁教室
課程目標	了解生活中常用的水電基礎概念及操作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能完成開關、插座及器具的安裝及配線、能完成馬桶水箱及器具的安裝。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	介紹水電社
3	導線之選用及線徑測量	認識導線的種類、用途及選用原則。
4	單芯線實作	熟悉導線連接原則。
5	分路連接法	熟悉導線連接原則。
6	電路說明	能了解電壓線路原理。
7	單切開關、三路開關講解	瞭解開關、插座及器具的結構及動作方式。
8	兩個開關控制一盞燈配線實作	能完成開關、插座及器具的安裝及配線。
9	四路開關講解	瞭解開關、插座及器具的結構及動作方式。
10	三個開關控制一盞燈配線實作	能完成開關、插座及器具的安裝及配線。
11	馬桶水箱維修講解	瞭解馬桶水箱及器具的結構及動作方式。
12	馬桶水箱維修實作	能完成馬桶水箱及器具的安裝。
13	家庭水電安裝維修 DIY 講解	瞭解水龍頭及器具的結構及動作方式。
14	段考準備周	第二次段考
15	家庭水電安裝維修 DIY 實作	能完成水龍頭及器具的安裝。
16	PVC 管喇叭口製作講解	瞭解 PVC 管的種類、規格及變化特性。
17	PVC 管喇叭口製作實作	熟悉 PVC 管的操作技術。
18	PVC 管擴管訓練講解	瞭解 PVC 管的種類、規格及變化特性。
19	PVC 管擴管訓練實作	熟悉 PVC 管的操作技術。
20	發表	能完成課程實作一至兩項之特色
21	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期多元展能家(生活水電)課程計畫

課程名稱	生活水電社	教 學 者	許世宗
年 級	七年級	場 地	七丁教室
課程目標	了解生活中常用的水電基礎概念及操作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能了解 pvc 管的操作技術，依照低壓工業配線線路圖完成配線

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	PVC 管擴管、小 S 訓練講解	瞭解 PVC 管的種類、規格及變化特性。
3	PVC 管擴管、小 S 訓練實作	熟悉 PVC 管的操作技術。
4	PVC 管 R 120°90 度彎管講解	瞭解 PVC 管的種類、規格及變化特性。
5	PVC 管 R 120°90 度彎管講解	瞭解 PVC 管的種類、規格及變化特性。
6	PVC 管 R 120°90 度彎管實作	熟悉 PVC 管的操作技術。
7	PVC 管 R 120°90 度彎管實作	熟悉 PVC 管的操作技術。
8	PVC 管 R 120°90 度彎管實作	熟悉 PVC 管的操作技術。
9	PVC 管 R 120°90 度彎管實作	熟悉 PVC 管的操作技術。
10	電磁接觸器器具功能動作講解	瞭解電磁接觸器的種類、規格及功能。
11	電磁接觸器器具接點實作	熟悉配線的操作技術。
12	按鈕開關器具功能動作講解	瞭解按鈕開關的種類、規格
13	按鈕開關器具接點接實作	熟悉配線的操作技術。
14	段考準備周	第二次段考
15	積熱電驛器具功能動作講解	瞭解積熱電驛的種類、規格及功能。
16	積熱電驛器具接點實作	熟悉配線的操作技術。
17	自保持電路圖配線講解	認識低壓工業配線線路圖
18	自保持電路配線實作	低壓工業配線電路配線要領
19	自保持電路配線實作	依照低壓工業配線線路圖完成配線。
20	段考準備周	第三次段考

【註】1 格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(四) 其他類課程

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第一學期 七年級領導在我 1.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 1.0	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。				

	2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育

表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人	說出七個好習慣的	效能之根	七個習慣樹介	ppt 課程介紹	口頭發表	自我領導力

		打基礎	內涵要義	持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	紹	老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天 賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天 賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人	影響圈/控制圈 選擇的自由	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				被動與主動的對比	(人的四個天賦)	老師引導學生整理出面對問題的解決方式	題目	
第九週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	難行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造 難角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	難行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造 難角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	難行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造	班級使命宣言	問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

				鞋角色模擬		理出面對問題的 解決方式		
第十二週	1	檢核點 1		「個人使命宣言」	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十三週	1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產出	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 鞋排除不重要的事 鞋排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 鞋排除不重要的事	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				難排定優先順序 有紀律的實行		老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	題目	
第十七週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 難排除不重要的事 難排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹製作		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十九週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹發表		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第二十週	1	期末慶賀						
第二十一週	2	段考週						

彰化縣公立信義國民中小學 113 學年度第二學期七年級領導在我 1.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 1.0	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。				

	2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育

表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

						解決方式		
第四週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	難練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	難練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第九週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	難練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	難練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第十一週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十三週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						

第十五週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問 題，保持身心平衡 和改善拖延習慣	難每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十七週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問 題，保持身心平衡 和改善拖延習慣	難每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評	檢核點 3		七個習慣 自我實踐 檢核表自 評/他評	檢核點 3
第十九週	1	期末慶賀						
第二十週	1	段考週						

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期 七年級自主學習(典範篇)彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習(典範篇)</u>	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。				

	3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。 4. 參考呂宗昕，聰明念書高手（修訂版），新手父母 出版社，2010/01/31，學習 14 位傑出人物的讀書成就法。 創造哈利波特的小說家羅琳——大量閱讀 數學及物理學家牛頓——積極求知 自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試 諾貝爾物理化學獎居禮夫人——爭取時間 電磁學之父法拉第——獨到筆記法 創造柯南的漫畫家青山岡昌——愛動腦思考 解放黑奴的美國總統林肯——勤奮自學 傑出化學博士李遠哲——強烈求知慾 科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力 發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力 動畫大師與思想大師宮崎駿——大量閱讀 才華洋溢的偉大畫家達文西——反覆練習 英國首相兼演說家邱吉爾——克服學習障礙 世界十大偉大女性海倫凱勒——不自暴自棄
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作

課程目標		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1-4 週	4	專心念書 4 秘訣	能實踐自主學習， 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	學習 14 位傑出人物的 讀書法	講述名學 讀書學習	小組研討 口頭發表	呂宗昕 聰明念書高手	

					創造哈利波特的小說家 羅琳——大量閱讀 數學及物理學家牛頓——積極求知	方式	自主學習之學習歷程記錄	
第 5-8 週	4	管理時間 4 原則	能實踐自主學習，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習 14 位傑出人物的讀書成就法 自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試 諾貝爾物理化學獎居禮夫人——爭取時間	講述名人學習讀書學習方式 老師引導 學生整理 出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
第 9-12 週	4	作好筆記 4 要點	能實踐自主學習，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習 14 位傑出人物的讀書成就法 自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試	講述名人學習讀書學習方式 老師引導 學生整理 出面對問題的解決	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手

						方式		
第 13-16 週	4	念書 5 寶的應用	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的概念	學習 14 位傑出人物的 讀書成就法 解放黑奴的美國總統林 肯——勤奮自學 傑出化學博士李遠哲—— 強烈求知慾	講述名人 學習讀書 學習方式 老師引導 學生整理 出面對問題 的解決 方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
第 17-21 週	5	分組展現自主學 習成果 期末表現任務成 果檢核	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的概念	自主學習之學習歷程 記錄與心得寫作	自主學習 之學習歷 程記錄與 心得寫作 成果展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	

參考書籍: 呂宗昕，聰明念書高手（修訂版），新手父母 出版社，2010/01/31。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期 七年級自主學習(典範篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習(典範篇)</u>	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。				

	3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。 4. 參考呂宗昕，聰明念書高手（修訂版），新手父母 出版社，2010/01/31，學習 14 位傑出人物的讀書成就法。 創造哈利波特的小說家羅琳——大量閱讀 數學及物理學家牛頓——積極求知 自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試 諾貝爾物理化學獎居禮夫人——爭取時間 電磁學之父法拉第——獨到筆記法 創造柯南的漫畫家青山岡昌——愛動腦思考 解放黑奴的美國總統林肯——勤奮自學 傑出化學博士李遠哲——強烈求知慾 科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力 發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力 動畫大師與思想大師宮崎駿——大量閱讀 才華洋溢的偉大畫家達文西——反覆練習 英國首相兼演說家邱吉爾——克服學習障礙 世界十大偉大女性海倫凱勒——不自暴自棄
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作

課程目標		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	讀自然科學 4 要訣	能實踐自主學習， 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	學習 14 位傑出人物的讀書法	講述名學讀書學習方式	小組研討 口頭發表	呂宗昕 聰明念書高手

					科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力 發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力		自主學習之學習歷程記錄	
第 5-8 週	4	寫好作文的 4 重點	能實踐自主學習，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習 14 位傑出人物的讀書成就法 動畫大師與思想大師宮崎駿——大量閱讀 才華洋溢的偉大畫家達文西——反覆練習	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
下學期 第 9-12 週	4	理解數學的 5 步驟	能實踐自主學習，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習 14 位傑出人物的讀書成就法 英國首相兼演說家邱吉爾——克服學習障礙	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手

第 13-16 週	4	背誦課文的 4 要領 寫好功課的 4 技巧	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的概念	學習 14 位傑出人物 的讀書成就法 世界十大偉大女性海 倫凱勒——不自暴自 棄	講述名人學 習讀書學習 方式 老師引導學 生整理出面 對問題的解 決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
下學期 第 17-20 週	4	分組展現自主學 習成果 期末表現任務成 果檢核	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的概念	自主學習之學習歷 程記錄與心得寫作	自主學習之 學習歷程記 錄與心得寫 作成果展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	

參考書籍: 呂宗昕，聰明念書高手（修訂版），新手父母 出版社，2010/01/31。

彰化縣縣立信義國民小學 113 學年度 第一 學期 交通安全教育 校訂課程計畫

課程名稱	安全講堂	實施年級	七 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當 的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習 的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活力學(自然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學(化工)與環境及永續發展(含資源的保育利用與再利用)。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

安全教育 議題	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 21 週	一、引起動機 (一)體驗活動：教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從 模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況， 覺察交通事故發生的可能原因。 1. 分組方式：以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡（附件 IV-1） 讓各組代表抽卡，拿到行人卡即扮演行人、汽車卡 即扮演汽車駕駛，依此類推。 3. 活動一：場地無任何佈置，教室中的通道皆可行走， 各組派一人拿卡，從起點開始至少轉兩個彎後最早 走到目的地者獲勝。（可想而知亂成一團） 4. 活動二：教師使用「交通號誌及標誌」圖卡（附件 IV-2）放置於各位置，請學生依照號誌及標誌行走至 目的地。（應該會有秩序，但到達目的地時間增加） 二、主要活動 1. 教師播放影片：彰化縣警察局交通事故案例影片 https://www.youtube.com/watch?v=X9IyWnjA8_Y 2. 看完影片後，教師提問以下三個問題，請學生自由 發表。 (1)看完影片後，你認為發生交通事故的原因有哪些？ (2)影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景，觀看後的 感受如何？ (3)你曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。 三、歸納統整 (一)教師說明雖然交通安全三大因素有「人、車、路」， 但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此從國內外各種相關道路交通事故資料之統計分析結果可以發 現，對於肇事責任之歸屬，往往均以「人」的因素佔絕大多數。不論是駕駛者本身或其他用路人的異常行 為，例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛（後車與前車 距離過近、惡意逼車、不斷變換車道等）交通行為， 都可能導致重大的交通事故發生。 (二)教師提醒學生使用道路時，一定要遵循交通規則（交 通標誌、標線、號誌）、用路禮儀（尊重、共享、感 謝），不做危害他人的事（裝載貨物未固定、車燈改 裝過亮等）。		10 分 <	

彰化縣縣立信義國民小學 113 學年度 第二學期 交通安全教育 校訂課程計畫

課程名稱	做足準備再上路	實施年級	七 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格 和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的 豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活力學(自然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學（化工）與環境及永續發展（含資源的保育、利用與再利用）。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

安全教育 議題	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 落實遵守交通規則。 2. 分析造成道路與巷弄危險的原因。			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦、投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 (一) 節奏與速度體驗 1. 速度練習： 教師請學生隨意在空間站開，要求學生跟著教師的 鈴鼓聲踏步，打一下踩一步（左、右腳皆可），教師可先用極慢的速度測試，當教師喊停時，學生不 再移動。 2. 速度共識： 教師將速度定義為 1-10，「1」是慢速，「5」是中速，「10」是快速，並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲，建立學生對於速度與數字的共識。 3. 變速紅綠燈： 教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼，進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中，教師藉由喊出數字（例如： 1、5、9）來控制學生的移動速度。學生則藉由數字，做出個人認為相對應的動作速度。 二、發展活動 (一) 教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡（附件 IV-3）說明：青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右轉、闖紅燈、未戴安全帽、無 號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。 (教師可依據自身觀察，針對所在地區及該校學生較多違規的項目進行介紹。) (二) 分組及設備發放 教師將學生分成五組，每一組發下一臺平板，請學生觀看該組負責的違規項目影片。(若無平板，可擇部分影片以電腦投影機播放。) (三) 交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心 狀態（感受）進行分析，並將其臺詞化。 三、歸納統整 (一) 自行車違規行為分析 (二) 教師總結			10 分	實作評量： 能依據指定的速度進行移動。 口語評量： 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。
				30 分	實作評量： 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並轉化成臺詞表演出來。
				5 分	口語評量： 能說出違規行為當下的心理狀況。