

彰化縣立信義國民中學 113 學年度第一學期 二年級 英語領域課程計畫

教材版本	南一版國中英語		課綱依據	十二年國民基本教育課程綱要
設計者	英語團隊		教學者	該科任課教師
課程架構 (概念圖)	學新知/看世界/品文化/說故事/愛台灣/談議題			
課程設計理念	1.以「素養導向」為核心原則，設計符合真實情境的課程內容，並融合主題和句型結構，設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 2.以學生為中心，教材兼顧差異化教學與適性學習，並以學生的興趣及需要為依歸，內容實用、淺顯、生動活潑且有趣。 3.注重培養學生有效的學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，強化學生自主學習之意願，奠定終身學習基礎。 4.主題融入跨領域學習及議題探討，並涵蓋多元文化探究，培養學生的國際視野及世界觀。			
課程學習目標	1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。 7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。 10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。			

14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。														
週次	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養	領綱核心素養	學習重點		教學/學習目標	教學/學習活動概述（內容實施）及頁碼	節數	教學資源	評量方式	議題融入	跨領域/協同教學
						學習表現	學習內容							
1	08/30 09/01	品文化	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用	pp.10~15 【Get Ready】鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生	1	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生	社會（歷史、地理）

				A3 規劃執行與創新應變。B1 符號運用與溝通表達。B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與	策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日	景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；	認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 14 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.14 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.12-13 對話，討論確認 p.14 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word		資源。	習、合作能力。	老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	-----	---------	--	--

				團隊合作。C3 多元文化與國際理解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢	常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊		提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					體語言 進行適 切合 宜 的溝 通。 英-J-B2 具備運 用各類 資訊檢 索工具 蒐集、 整理英 語文資 料的能力，以 擴展學 習素材 與範 疇、提 升學習 效果， 同時養 成資訊 倫理素 養。	做合理的猜 測。									
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊										
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					重、接納。									
2	09/03 09/09	品文化	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.16~23、124、158 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p.	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進	社會（歷史、地理）

				運用與溝通表達。B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。C3 多元文化與國際理	演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。◎ 6-IV-1 樂於參與課堂	事、時、地、物的描述及問答。C.文化與習俗C-IV-2 國內外風土民情。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D.思考能力D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提	18)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識一字多義此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。				全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				解。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢	中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。		升家庭生活品質。							
--	--	--	--	----	---	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

					索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。									
3	09/10 09/16	談議題	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	A1 身心素質與自我精進。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫	pp.24~29 【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 【Dialogue】	3	課本、習作、備課用書、	課本及習作提問及討論、課堂	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重	社會（公民與社會）

				A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。C3 多元文化與	課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	做簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力	信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 pp. 26-27 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.28 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 26-27 對話，討論 p. 28 答案。 【Oral	南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	參與、學習態度、口說練習、合作能力。	要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---------------------------------------	---------------------------	--	--

				國際理解。	的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適	提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。				部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
--	--	--	--	-------	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

				切合 宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民	表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					情，並加以比較、尊重、接納。									
4	09/17 09/23	談 議 題	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	A1 身心 素質 與 自我 精 進。 A2 系統 思考 與 解決 問題。 B1 符號 運用 與 溝通 表	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知	pp.30~37、127、159 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.31 單字。 (3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文	3	課 本、 習 作、 備 課 用 書、 南一 OneB ook 智慧 電子 書、 網路 資 源。	課 本 及 習 作 提 問 及 討 論、 課 堂 參 與、 學 習 態 度、 口 說 練 習、 合 作 能 力。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】	社會 (公 民 與 社 會)

				達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字	B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	識。	本。 (4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with				品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--	----	---	--	--	--	--	--

				的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素	詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。			Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					養。 英-J-C3 具有基本的 世界觀， 能以簡 易英語 介紹國 內外主 要節慶 習俗風 土民 情，並 加以比 較、尊 重、接 納。									
5	09/24 09/30		發音 1- 2	A1 身心 素質 與 自我 精 進。 A2	英-J-A1 具備積 極主動 的學習 態度， 將學習 延伸至 課堂	◎1-IV-1 能 聽 懂 課 堂 中 所 學 的 字 詞。*3-IV- 16 能閱 讀 不 同 體 裁、 不 同 主 題 的 簡 易 文 章。	A.語言知 識 Ac-IV-4 國 中 階 段 所 學 字 詞（能聽、 讀、說、寫 最 基 本 的 1,200 字 詞）。	1.能聽懂 課堂中所 學的字 詞。 2.能拼寫 國中階段 基本常用 字詞。	pp.38~39 (1)Listen and Repeat (2)Listen and Circle (3)Listen and Write (4)Listen and	3	課 本、 習 作、 備 課 用 書、 南一	課 本、 課 堂 參 與、 學 習 態 度、 口 說		

				系統思考與解決問題。A3 規劃執行與創新應變。B1 符號運用與溝通表達。	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	3.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Repeat		OneBook 智慧電子書、網路資源。	練習。		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--------------------------	--------	--	---------------------	-----	--	--

				較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常										
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。									
6	10/01 10/07		Review I	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 簡易賀卡、書		pp.40~43 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	3	課本、習作、備課用書、南一	課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

				A3 規劃執行與創新應變。B1 符號運用與溝通表達。	策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				資源。				
--	--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--	-----	--	--	--	--

					英-J-A3 具備簡 易規劃 英語文 學習時 程的能力，並 能檢討 調整。 英-J-B1 具備 聽、 說、 讀、寫 英語文 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能 運用所 學詞 彙、句 型及肢										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					體語言 進行適 切合 宜 的溝 通。									
7	10/08 10/14		Reading Corner I 第一次 段考	A1 身心 素質 與 自我 精進。 A2 系統 思考 與 解決 問題。 A3 規劃 執行 與 創新 應	英-J-A1 具備積 極主動 的學習 態度， 將學習 延伸至 課堂 外，豐 富個人 知識。 運用各 種學習 與溝通 策略， 強化學 習與溝 通成 效。 英-J-A2	◎1-IV-1 能 聽 懂 課 堂 中 所 學 的 字 詞。*3- IV-16 能閱讀 不同體裁、 不同主題的 簡易文章。 4-IV-1 能拼 寫國中階段 基本常用字 詞。 4-IV-5 能依 提示寫出正 確達意的簡 單句子。 6-IV-2 主動 預習、複習 並將學習內 容作基本的	A.語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-4 簡 易賀卡、書 信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜 合資訊做合 理猜測。		pp.44~45 Read and Choose	3	課 本、 習 作、 備課 用 書、 南一 OneB ook 智慧 電子 書、 網路 資 源。	課本	【閱讀素養教 育】 閱J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力，以判讀 文本知識的正 確性。	

					力，並 能檢討 調整。 英-J-B1 具備 聽、 說、 讀、寫 英語文 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能 運用所 學詞 彙、句 型及肢 體語言 進行適 切合宜 的溝 通。									
8	10/15 	說	Lesson 3	A1	英-J-A1	◎ 1-IV-1 能	A.語言知識	1. 能把各 項訊息加	pp.46~57	3	課	課本	【閱讀素養教	藝術

	10/21	故事	All Animals Were Going to the Party	身心素質與自我精進。A2系統思考與解決問題。B1符號運用與溝通表達。C2人際關係與團隊	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文	聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜	以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	【Get Ready】鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) Comprehension Check (p. 57): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生討論繪本	本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分	（表演藝術）
--	-------	----	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--	--------------------------------	-------------------------------	--	--------

				合 作。	本訊息 間的關 係進行 推論， 並能經 由訊息 的比 較，對 國內外 文化的 異同有 初步的 了解。 英-J-B1 具備 聽、 說、 讀、寫 英語文 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能	識簡易故 事的要素，如 背景、人 物、事件和 結局。 *3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 *3-IV-13 能 了解短劇的 主要內容與 情節。 4-IV-1 能拼 寫國中階段 基本常用字 詞。 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國 中階段基本	合資訊做合 理猜測。		寓意，並發想 故事結尾。				享與多元接 納。	
--	--	--	--	---------	--	--	---------------	--	-----------------	--	--	--	-------------	--

					運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
9	10/22 10/28	說故事	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.58~63、130、160 【Oral Practice】 介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文	3	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	藝術（表演藝術）

				運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備	做簡易的描述或回答。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。*3-IV-13 能	局。B.溝通功能B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7 角色扮演。D.思考能力D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	法句型。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。		能力。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
--	--	--	--	-----------------------	---	---	---	---------------------	--	--	-----	--	--

					聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學	了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。										
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					習活動，培養團隊合作素養。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
10	10/29 11/04	看世界	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	A1 身心 素質 與 自我 精	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊	pp.64~69 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測	3	課本、習作、備課用	課本及習作提問及討論、	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科	社會（地理）

				進。A2 系統思考與解決問題。A3 規劃執行與創新應變。C2 人際關係與團隊合作。	延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經	故事及短劇的主要內容。2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。* ◎ B-IV-8 引導式討論。C.文化與習俗	息加以比較分析。3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 68 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.68 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.66-67 對	書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	---------------------------------	-----------------------------	---	--

				由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培	詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	話，討論確認 p.68 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。			生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					養團隊合作素養。	能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
11	11/05 11/11	看世界	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型	pp.70~77、133、161 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明事	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	社會（地理）

				執行與創新應變。C2 人際關係與團隊合作。 習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡	語介紹國內外風土民情。*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以	短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。* ◎ B-IV-8 引導式討論。C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	進行溝通互動。5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。(4) Comprehension Check (p. 71): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。		能力。	【國際教育】國J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生命教育】生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統	
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------------	---	--	-----	--	--

					易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。				整之途徑。	
12	11/12		發音 3-	A1	英-J-A1	◎ 1-IV-1	A 語言知識	1.能聽懂	pp.78~79	3	課	課本		

	11/18		4	身心 素質 與 自我 精 進。 A2 系統 思考 與 解決 問題。 A3 規劃 執行 與 創新 應 變。 B1 符號 運用 與 溝通	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文	能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	課堂中所學的字詞。 2.能拼寫國中階段基本常用字詞。 3.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	(1)Listen and Repeat (2)Listen and Circle (3)Listen and Write (4)Listen and Repeat		本、習作、備課用書、南一OneBook 智慧電子書、網路資源。	、課堂參與、學習態度、口說練習。		
--	-------	--	---	---	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	------------------	--	--

				表 達。	本訊息 間的關 係進行 推論， 並能經 由訊息 的比較，對 國內外 文化的 異同有 初步的 了解。 英-J-A3 具備簡 易規劃 英語文 學習時 程的能力，並 能檢討 調整。 英-J-B1 具備 聽、	舉一反三。 7-IV-5 能訂 定英文學習 計畫，檢視 自我學習過 程，並隨時 改進。								
--	--	--	--	---------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。									
13	11/19 11/25		Review II	A1 身心素質與自我精進。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字		pp.80~83 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	3	課本、習作、備課用書、	課本、課堂參與、學習態	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、	

				A2 系統思考與解決問題。A3 規劃執行與創新應變。B1 符號運用與溝通表達。	課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	度、合作能力、手寫練習。	分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	-------------------------------	---------------------	------------------------------	--

					的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常	改進。									
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					生 活常 見情境 中，能 運用所 學詞 彙、句 型及肢 體語言 進行適 切合 宜 的溝 通。									
14	11/26 12/02		Reading Corner II 第二次 段考	A1 身心 素質與 自我精 進。 A2 系統 思考與 解決問	英-J-A1 具備積 極主動 的學習 態度， 將學習 延伸至 課堂 外，豐 富個人 知識。 運用各 種學習	◎ 1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字 詞。 *3-IV-16 能 閱讀不同體 裁、不同主 題的簡易文 章。 4-IV-1 能拼 寫國中階段 基本常用字 詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所學 字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ac-IV-4		pp.84~85 Read and Choose	3	課 本、 習 作、 備課 用 書、 南一 OneB ook 智慧 電子 書、	課本	【閱讀素養教 育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力，以判讀 文本知識的正 確性。	

				題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。	與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				網路資源。			
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------	--	--	--	-------	--	--	--

				了解。 英-J-A3 具備簡 易規劃 英語文 學習時 程的能 力，並 能檢討 調整。 英-J-B1 具備 聽、 說、 讀、寫 英語文 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能 運用所 學詞 彙、句										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					型及肢體語言進行適切合宜的溝通。									
15	12/03 12/09	愛 臺 灣	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C3 多元文化與國際	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原	pp.86~91 【Get Ready】鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.90 的題目，訓練學生聽力策略，	3	課本、習作、備課用書、南一OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	社會（地理、歷史）

				理解。	了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C3 具有基本的世	以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日	的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 90 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.88-89 對話，討論確認 p.90 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。				【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
--	--	--	--	-----	---	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

					界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
16	12/10 12/16	愛 臺 灣	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	A2 系統 思考 與 解決 問	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文	pp.92~99、136、162 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	3	課 本、 習 作、 備 課 用	課 本 及 習 作 提 問 及 討 論、	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證	社會 （地 理、 歷 史）

				題。B1 符號運用與溝通表達。C3 多元文化與國際理解。	釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	時、地、物做簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。	本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原由，進而從外國人士的角度認識臺灣。	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.93 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 94)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹	書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	---------------------------------	-----------------------------	--	--

				中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接	節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以	D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		臺灣。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】閱讀 Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習-er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。				新。	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	----	--

					納。	簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
17	12/17 12/23	學 新 知	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能	A.語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸	pp.100~105 【Get Ready】 藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.104 的題目，訓練	3	課 本、 習 作、 備 課 用 書、 南 一 O n e B o o k 智 慧 電 子 書、 網 路 資 源。	課 本 及 習 作 提 問 及 討 論、 課 堂 參 與、 學 習 態 度、 口 說 練 習、 合 作 能 力。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】	自然科學（理化）、科技（資訊科技）

				媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。 生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切的溝通。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範	熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。◎ 6-IV-1 樂	易文章。B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎B-IV-6 圖片描述。B-IV-8 引導式討論。C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	學習至課堂外，豐富個人知識。	學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.104 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.102-103 對話，討論確認 p.104 答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.104 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認			科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	---	--

					疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。			識相關字彙。					
18	12/24 12/30	學 新 知	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class	A3 規劃 執行 與 創新 應	英-J-A3 具備簡 易規劃 英語文 學習時 程的能	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明	A.語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學	pp.106~113、139、163 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句	3	課 本、 習 作、 備 課 用	課 本 及 習 作 提 問 及 討 論、	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	自然 科學 (理 化) 、科 技

			Tomorrow	變。B1 符號運用與溝通表達。B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。	力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-B2	或敘述的情境及主旨。2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B.溝通功能B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎B-IV-6 圖片描述。B-IV-8 引導	的英語文資訊。3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.107 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 108)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生發想自己	書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	用該詞彙與他人進行溝通。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	（資訊科技）
--	--	--	----------	---	--	--	---	--	--	--------------------------	----------------------	---	--------

					具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，	式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		夢想中的房子，並與同學分享。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

					習活動，培養團隊合作素養。	以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
19	12/31 01/06		發音 5-6	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-IV-1 依綜	1.能聽懂課堂中所學的字詞。 2.能拼寫國中階段基本常用字詞。 3.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	pp.114~115 (1)Listen and Repeat (2)Listen and Circle (3)Listen and Write (4)Listen and Repeat	3	課本、習作、備課用書、南一OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本、課堂參與、學習態度、口說練習。		

				應變。B1 符號運用與溝通表達。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時	並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	合資訊做合理猜測。								
--	--	--	--	------------------	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

					程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。										
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20	01/07 01/13		Review III	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		pp.116~119 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	3	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
----	---------------------	--	---------------	---	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	-------------------------	--	--

				溝通 表達。	釐清文 本訊息 間的關 係進行 推論， 並能經 由訊息 的比較，對 國內外 文化的 異同有 初步的 了解。 英-J-A3 具備簡 易規劃 英語文 學習時 程的能力，並 能檢討 調整。 英-J-B1 具備	觸類旁通、 舉一反三。 7-IV-5 能訂 定英文學習 計畫，檢視 自我學習過 程，並隨時 改進。								
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。									
21	01/14 01/20		Reading Corner III 第三次段考 結業式	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的		pp.120~121 Read and Choose	3	課本、習作、備課用	課本	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨	

				進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。	延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經	裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過	1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				書、南一OneBook 智慧電子書、網路資源。	文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	-------------------------	-----------------------------	--

					由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，	程，並隨時改進。									
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切的溝通。									
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立信義國民中學 113 學年度第二學期二年級英語領域課程計畫

教材版本	南一版國中英語		課綱依據	十二年國民基本教育課程綱要
設計者	英語團隊		教學者	該科任課教師
課程架構 (概念圖)	學新知/看世界/品文化/說故事/愛台灣/談議題			
課程設計理念	1.以「素養導向」為核心原則，設計符合真實情境的課程內容，並融合主題和句型結構，設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 2.以學生為中心，教材兼顧差異化教學與適性學習，並以學生的興趣及需要為依歸，內容實用、淺顯、生動活潑且有趣。 3.注重培養學生有效的學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，強化學生自主學習之意願，奠定終身學習基礎。 4.主題融入跨領域學習及議題探討，並涵蓋多元文化探究，培養學生的國際視野及世界觀。			
課程學習目標	1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。 4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。 10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。			

14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。														
週次	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養	領綱核心素養	學習重點		教學/學習目標	教學/學習活動概述（內容實施）及頁碼	節數	教學資源	評量方式	議題融入	跨領域/協同教學
						學習表現	學習內容							
1	02/16 02/17	說故事	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他	pp.10~19 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	藝術（表演藝術）

				B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	人，理解凡事皆有一體兩面。	彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。		資源。	力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
--	--	--	--	---	---	---	--	----------------------	--	--	------------	-------------------------------	--	--

				英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					英語文 團體學 習活 動，培 養團隊 合作素 養。	日常溝 通。 5-IV-10 能 讀懂簡易 故事及短 文，並能 以簡短的 句子說出 或寫出其 內容大 意。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 6-IV-3 樂 於參與有 助提升英 語能力的 活動（如 英語營、 歌唱、朗 讀、演									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
2	02/18 02/24	說故事	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp.20~26 【Reading】 (1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單	3	課本、習作、備課用書、南一OneB	課本及習作、提問及討論、課堂參與、	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	藝術（表演藝術）

				思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對	和態度。◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	法句型。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B.溝通功能B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7 角色扮演。D.思考能力D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 (4) Comprehension Check (p. 21): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		ook 智慧電子書、網路資源。	學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。	與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	------------------------	---------------------------------------	---	--

				國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能									
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
3	02/25 03/02	說故事	Lesson 1 Your House Is Bigger,	A1 身心素質與	英-J-A1 具備積極主動的學習	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行	p.27、126、158 【Listen Up】 練習會考聽力	3	課本、習作、	課本及習作、提問	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	藝術（表演藝術）

			But I Like Mine	自我精進。A2系統思考與解決問題。B1符號運用與溝通表達。C2人際關係與團隊合作。	態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行	* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	說、寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B.溝通功能B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7 角色扮演。D.思考能力D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	閱讀理解文本。3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。		備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
--	--	--	-----------------	---	---	--	--	--	---	--	---------------------------	---	---	--

					推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜									
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						測。								
4	03/03 03/09	看 世 界	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	pp.28~33 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.32 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會（地理）、綜合活動（家政）

				與國際理解。	力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-8 能聽懂簡易	C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		仔細聆聽，並專注回答 p.32 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.30-31 對話，討論確認 p.32 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。					
--	--	--	--	--------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊	故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					重、接納。	俗。								
5	03/10 03/16	看世界	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程	pp.34~41 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.35 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 37): 引導學生完成，確認學生理解程	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會（地理）、綜合活動（家政）

				多元文化與國際理解。	解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	*◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	的能力。	度。 【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。			練習。		
--	--	--	--	------------	---	---	---	------	--	--	--	-----	--	--

				在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					加以比較、尊重、接納。	重不同之文化習俗。								
6	03/17 03/23	看世界	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，	pp.37~43、129、159 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】學習閱讀食譜體裁文章。 【Vocabulary-learning Strategy】認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句	3	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與	社會（地理）、綜合活動（家政）

				達。 C3 多元 文化 與 國際 理 解。	具備系 統性理 解與推 演的能 力，能 釐清文 本訊息 間的關 係進行 推論， 並能經 由訊息 的比 較，對 國內外 文化的 異同有 初步的 了解。 英-J-B1 具備 聽、 說、 讀、 寫 英語文	風土民 情。 *3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。 5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易	物的描述及問 答。 *◎B-IV-8 引 導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外 風土民情。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合 資訊做合理猜 測。 D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。	規劃旅遊時 程的能力。	型。			告、 手寫 練習。	欣賞世界不同 文化的價值。	
--	--	--	--	--	--	--	---	----------------	----	--	--	-----------------	------------------	--

					的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風	日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					土民情，並加以比較、尊重、接納。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。								
7	03/24 03/30		Review I Reading Corner I 第一次 段考	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖		【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

				創新應變。B1 符號運用與溝通表達。	效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文	能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-1 能	片描述。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。							
--	--	--	--	--------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3 能了解國內外風土民									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					通。	情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
8	03/31 04/06	談議題	Lesson 3 I Want to Live More Safely	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述。	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考	pp.52~57 【Get Ready】 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question	3	課本、習作、備課用書、南一	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生	自然科學（生物、地球科學）

				與 解決 問題。 B1 符號 運用 與 溝通 表 達。 C2 人際 關係 與 團隊 合作。	知識。 運用各 種學習 與溝通 策略， 強化學 習與溝 通成 效。 英-J-A2 具備系 統性理 解與推 演的能 力，能 釐清文 本訊息 間的關 係進行 推論， 並能經 由訊息 的比 較，對 國內外	述或回 答。 2-IV-7 能 依人、 事、時、 地、物做 簡易的提 問。 *2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 *3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。	*Ae-IV-5 不 同體裁、不同 主題之簡易文 章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀 點、態度、及 寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 *◎B-IV-8 引 導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合 資訊做合理猜 測。 D-IV-4 二至三 項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。	如何減少污 染。 4.具備評估 的能力，以 進行閱讀理 解文本。 5.透過信 件，認識作 者撰寫信件 目的及書信 體。	引起學生學習 動機。 (2)運用各種字 彙活動帶學生 認識並熟悉對 話需要的 單字。 (3)運用 p.56 的題目，引導 學生使用圖片 預測聽力 內容。 (4)播放對話 CD，請學生 仔細聆聽，並 專注回答 p.56 的第一題。 (5)請學生填寫 p.56 第二、三 題。 【Oral Practice】 使學生自然學 會使用句型。 【Word	智慧 電子 書、 網路 資 源。	態 度、 合作 能 力、 信件 書 寫、 口說 練 習、 口頭 報 告、 手寫 練 習。	物多樣性及環 境承載力的重 要性。 環 J2 了解人 與周遭動物的 互動關係，認 識動物需求， 並關切動物福 利。 環 J4 了解永 續發展的意義 （環境、社 會、與經濟的 均衡發展）與 原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係，獲 得心靈的喜 悅，培養積 極面對挑戰 的能力與態度。	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	---------------------------------	--	--	--

					文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。			Power】 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。									
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	04/07 04/13	談 議 題	Lesson 3 I Want to Live More Safely	A1 身心 素質與 自我精 進。 A2 系統 思考與 解決問 題。 B1 符號 運用與 溝通表 達。 C2 人際 關係與	英-J-A1 具備積極主動 的學習態度， 將學習延伸至 課堂外，豐富 個人知識。運 用各種學習與 溝通策略，強 化學習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統性理 解與推演的能 力，能	◎1-IV-1 能聽懂日常生 活對話的主要 內容。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物做簡易 的描述或回答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物做簡易 的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英 語參與引導式 討論。 *3-IV-12 能熟悉重	A.語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不同 主題之簡易文 章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點 、態度、及寫 作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 *◎B-IV-8 引 導式討論。	1.認識海洋 資源耗竭原因 ，並從己身開 始改變。 2.學會「副 詞相關句型」 並運用。 3.認識「海 洋垃圾」的種 類並思考如何 減少污染。 4.具備評估 的能力，以進 行閱讀理解文 本。 5.透過信件 ，認識作者撰 寫信件目的及 書信體。	pp.58~64 【Reading】 (1)運用 Pre- reading Questions 及 圖片引導學生 進入文本。 (2)運用字彙 活動引導學生 認讀 p.59 單 字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 理解 閱讀策略，引 導學生用此方 法閱讀文本。 (4) Comprehensio n Check (p. 60): 引導學 生完成確認理 解程度。	3	課 本、 習 作、 備課 用 書、 南一 OneB ook 智慧 電子 書、 網路 資 源。	課 本 及 習 作、 提 問 及 討 論、 課 堂 參 與、 學 習 態 度、 合 作 能 力、 信 件 書 寫、 口 說 練 習、 口 頭 報 告、 手 寫	【海洋教育】 海 J7 探討與 海洋相關產業 之發展對臺灣 經濟的影響。 海 J14 探討海 洋生物與生態 環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。 環 J2 了解人 與周遭動物的 互動關係，認 識動物需求， 並關切動物福 利。 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。	自然 科學 (生 物、 地球 科學)
---	---------------------	-------------	---	---	--	--	---	---	--	---	---	--	--	-----------------------------------

				團隊合作。	釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使	D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		【Post-reading Activity】 回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。			練習。	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
--	--	--	--	-------	---	--	--	--	--	--	--	-----	---	--

					中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效									
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
10	04/14 04/20	談 議 題	Lesson 3 I Want to Live More Safely	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7	1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。	pp.65、132、160 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】能辨識形容詞與副詞的差異及組合。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、	【海洋教育】海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J2 了解人與周遭動物的	自然科學（生物、地球科學）

				符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1	地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	型。		源。	信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。	互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	------------------------	----	--	----	----------------------	---	--

					具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏									
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					團體學習活動，培養團隊合作素養。	犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
11	04/21 04/27	愛 臺 灣	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for	A2 系統思考與解決	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂	pp.66~71 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖拼讀出兩	3	課本、習作、備課	課本及習作、提問及討	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	社會（地理）、自然科

			Us	問題。B1 符號運用與溝通表達。C3 多元文化與國際理解。	力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	的 1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。*◎B-IV-8 引導式討論。C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。D.思考能力 D-IV-1 依綜合	外，豐富個人知識。3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.70 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.70 的第一題至第三題。		用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。【國際教育】國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	學（生物）
--	--	--	----	-------------------------------	---	---	---	---------------------------------	--	--	---------------------------	----------------------------------	--	-------

				見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊	預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並	資訊做合理猜測。		(5)請學生閱讀 pp.68-69 對話，討論確認 p.70 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用菜單情境，認識相關字彙。					
--	--	--	--	---	--	----------	--	---	--	--	--	--	--

					重、接納。	能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。								
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
12	04/28 05/04	愛 臺 灣	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C3 多元文化與國際理	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	pp.72~79、135、161 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 73 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活	社會（地理）、自然科學（生物）

				解。	英-J-B1 具備 聽、 說、 讀、 寫 英語文 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能 運用所 學詞 彙、句 型及肢 體語言 進行適 切合宜 的溝 通。 英-J-C3 具有基 本的世界觀，	與引導式 討論。 *3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續 文意及情節 發展等。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 5-IV-1 能	事、時、地、 物的描述及問 答。 *◎B-IV-8 引 導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外 風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合 資訊做合理猜 測。		74)：引導學 生完成確 認學生理解程 度。 【Post-reading Activity】 引導學生以簡 易英語進行提 問或給予評 論。 【Grammar】 運用教學策略 使學生熟悉文 法句型。 【Fun with Grammar】 可分組進行活 動，熟悉句 型。 【Listen Up】 練習會考聽力 題型。 【Vocabulary- learning Strategy】			告、 手寫 練習。	動的能力。	
--	--	--	--	----	---	---	---	--	--	--	--	-----------------	-------	--

					能以簡 易英語 介紹國 內外主 要節慶 習俗風 土民 情，並 加以比 較、尊 重、接 納。	聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。 5-IV-8 能 聽懂簡易 故事，並 能以簡單 的字詞、 句子記下 要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 7-IV-3 利 用語言及 非語言溝 通策略 (如請求			運用線上字典 認識搭配詞 (adj.+ prep.) 此概 念，並藉以 認識新單詞。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
13	05/05 05/11		Review II Reading Corner II 第二次段考	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and	3	課本、習作、備課用書、南一	課本、學習態度、手寫練習。	OneBook	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正

				與 解決 問題。 A3 規劃 執行 與 創新 應 變。 B1 符號 運用 與 溝通 表 達。	知識。 運用各 種學習 與溝通 策略， 強化學 習與溝 通成 效。 英-J-A2 具備系 統性理 解與推 演的能 力，能 釐清文 本訊息 間的關 係進行 推論， 並能經 由訊息 的比 較，對 國內外	答。 2-IV-7 能 依人、 事、時、 地、物做 簡易的提 問。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 3-IV-7 能 了解對話 的主要內 容。 *3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情	Ae-IV-5 簡易 歌謠、韻文、 短文、故 事 及短劇。 B 溝通功能 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合 資訊做合理猜 測。		Choose		智慧 電子 書、 網路 資 源。		確性。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--------	--	---------------------------------	--	-----	--

				文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容										
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
14	05/12 05/18	學 新 知	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持	pp.88~93 【Get Ready】 鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認	自然科學（生物、理化）

				資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。 習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-B2	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫	B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	(3)運用 p.92 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.92 的 A-B 大題。 (5)請學生閱讀 pp.90-91 對話，討論確認 p.92 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】			練習、口頭報告、手寫練習。	識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	---	--	--	----------------------	---	--

				具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學	出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善			運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。						
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

					習活動，培養團隊合作素養。	用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
15	05/19 05/25	學新 知	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科	pp.94~99 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.95 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教	自然科學（生物、理化）

				B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。 策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 96)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		資源。	力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	------------	--------------------------	---	--

					通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語										
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					英語文 團體學 習活 動，培 養團隊 合作素 養。	文資訊。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。 9-IV-1 能 綜合相關 資訊做合 理的猜 測。								
16	05/26 06/01	學 新 知	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	A1 身心 素質與 自我精 進。B1 符號運 用與溝 通	英-J-A1 具備積 極主動 的學習 態度， 將學習 延伸至 課堂外 ，豐富 個人知 識。運 用各	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。 2-IV-6 能 依人、事 、時、	A.語言知識 Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。	1.能綜合相 關資訊作合 理的猜測。 2.能具備推 論能力進行 閱讀理解文 本。 3.能運用所 學字詞、句 型進行溝通 互動。 4.能延伸學 習至課堂外 ，豐富個	pp.100~101、 138、162 【Listen Up】 練習會考聽力 題型。 【More to Learn】 了解更多仿生 的例子。 【Vocabulary- learning Strategy】	3	課 本、 習 作、 備課 用 書、 南一 OneB ook 智慧 電子	課本 及習 作、 提問 及討 論、 課堂 參 與、 學習 態 度、	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 科 E7 依據設 計構想以規劃 物品的製作步 驟。	自然 科學 （生 物、 理 化）

				表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。	種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適	地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	引導學生學習搭配詞（v.+n.）此概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。		書、網路資源。	合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	----------------	-----------------------------	--	--

					切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參	的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以									
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
17	06/02 06/08	品文化	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。	pp.102~107 【Get Ready】 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會（歷史、地理、公民與社會）

				與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢	答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.106 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.106 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.102-103 對話，討論確認 p.104 答案。 【Oral Practice】	智慧電子書、網路資源。	態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	-------------	-------------------------	--	--

					體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶	拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與			(1)請學生填寫 p.106 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

					習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
18	06/09 06/15	品 文	Lesson 6 If the	A1 身心	英-J-A1 具備積	◎1-IV-1 能聽懂課	A.語言知識 Ac-IV-4 國中	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。	pp.108~113 【Reading】	3	課 本、	課本 及習	【多元文化教育】	社會 (歷

		化	Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	素質 與 自我 精 進。 B1 符號 運用 與 溝通 表達。 C2 人際 關係 與 團隊 合作。 C3 多元 文化 與 國際 理	極主動 的學習 態度， 將學習 延伸至 課堂 外，豐 富個人 知識。 運用各 種學習 與溝通 策略， 強化學 習與溝 通成 效。 英-J-B1 具備 聽、 說、 讀、寫 英語文 的基礎 素養，	堂中所學 的字詞。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物做 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能 依人、 事、時、 地、物做 簡易的提 問。 *2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 *3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大	階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外 風土民情。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊	2.能運用各 種查詢工 具，以了解 所學的英語 文資訊。 3.能具備推 論能力進行 閱讀理解文 本。 4.能運用所 學字詞、句 型進行溝通 互動。 5.能延伸學 習至課堂 外，豐富個 人知識。	(1)運用 Pre- reading Question 及圖 片猜測引導學 生進入文本。 (2)運用字彙活 動引導學生認 讀 p.109 單 字。 (3)簡單說明推 論閱讀策略， 引導學生運用 此方法閱 讀文本。 (4) Comprehensio n Check (p. 110): 引導學 生完成確認學 生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生思考 不同顏色在不 同國家的意		習 作、 備課 用 書、 南一 OneB ook 智慧 電子 書、 網路 資 源。	作、 提問 及討 論、 課堂 參 與、 學習 態 度、 合作 能 力、 口說 練 習、 口頭 報 告、 手寫 練 習。	多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	史、 地 理、 公 民 與 社 會)
--	--	---	---	--	--	---	---	--	---	--	--	--	---	---

				解。	在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能	重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		義，並完成題目。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。					
--	--	--	--	----	---	--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

					具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加									
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
19	06/16 06/22	品文化	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.114~115、141、163 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。 【Vocabulary-learning Strategy】認識名詞與字母 y，所組合的形容詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會（歷史、地理、公民與社會）

				合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外	的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能	事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		動，熟悉句型。				報告、手寫練習。		
--	--	--	--	----------------------	---	--	--	--	---------	--	--	--	----------	--	--

					英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
20	06/23 06/28		Review III Reading Corner III 第三次 段考 結業式	A1 身心 素質 與 自我 精進。 A2 系統 思考 與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-6 能依人、	A.語言知識 *◎ Ad-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中		【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and	3	課 本、 習 作、 備課 用 書、 南一 OneB ook 智慧	課 本、 學習 態 度、 手寫 練 習。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

				解決問題。A3 規劃執行與創新應變。B1 符號運用與溝通表達。	運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的	事、時、地、物做簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。*3-IV-12 能依主題或情境以簡易英語進行日常	階段所學的文法句型。B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎ B-IV-6 圖片描述。*◎ B-IV-8 引導式討論。D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		Choose		電子書、網路資源。			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--------	--	-----------	--	--	--

					異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所	生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。									
--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--