

彰化縣立信義國民中學 113 學年度 第一學期 七年級英語領域課程計畫

教材版本	南一版國中英語		課綱依據	十二年國民基本教育課程綱要
設計者	英語團隊		教學者	該科任課教師
課程架構 (概念圖)	學新知/看世界/品文化/說故事/愛台灣/談議題			
課程設計理念	1.以「素養導向」為核心原則，設計符合真實情境的課程內容，並融合主題和句型結構，設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 2.以學生為中心，教材兼顧差異化教學與適性學習，並以學生的興趣及需要為依歸，內容實用、淺顯、生動活潑且有趣。 3.注重培養學生有效的學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，強化學生自主學習之意願，奠定終身學習基礎。 4.主題融入跨領域學習及議題探討，並涵蓋多元文化探究，培養學生的國際視野及世界觀。			
課程學習目標	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 理解國內外不同文化傳說。 4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。			

14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。														
週次	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養	領綱核心素養	學習重點		教學/學習目標	教學/學習活動概述（內容實施）及頁碼	節數	教學資源	評量方式	議題融入	跨領域/協同教學
						學習表現	學習內容							
1	08/30 09/01	複習國小	Starter	B1 符號運用與溝通表達。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 能主動用各種查詢	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能看懂印刷體字母大、小寫。 2.能使用紙本、線上字典查詢生字。 3.能使用日常招呼用語。 4.學習 0-9 的數字念法及寫法。	pp. 1~8 【Alphabets】複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。 【Greetings】複習基本打招呼用語。 【Numbers】複習數字 0-10 的	1	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

					及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。		5.能熟悉句子書寫的基本原則。 6.理解人稱代名詞、主格、所有格。	認讀與聽寫。 【Writing Format】 複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】 複習如何查詢紙本字典。			練習、手寫練習。		
2	09/02 09/08	學新 知	Lesson 1 What's This?	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手	1.理解國內外不同文化傳說。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習	pp. 9~16 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	自然 科學 科技

				符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	學習與溝通成效。英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。英 J B1	簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀	勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	至課堂外，豐富個人知識。	認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 13 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。 【Word			手寫練習。		
--	--	--	--	-------------------------	---	---	--	--------------	---	--	--	-------	--	--

					具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學	懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語			Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					習活，培養團隊合作精神。	學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
3	09/9	學	Lesson 1	A1	英 J A1	◎1-IV-1	A 語言知識	1.理解國內	pp. 17~26	3	課	課本	【閱讀素養教	自然

	09/15	新 知	What's This?	身心 素質 與 自我 精 進。 A2 系統 思考 與 解決 問題。 B1 符號 運用 與 溝通 表達。 C2 人際 關係 與 團隊	具備積 極主動 的學習 態度，將 學習延 伸至課 堂外，豐 富個人 知識。運 用各種 學習與 溝通策 略，精進 英語文 學習與 溝通成 效。 英 J A2 具備系 統性理 解與推 演的能 力， 能釐清 文本訊	能聽懂課 堂中所學 字詞。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 *2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 *3-IV-12 能熟悉重 要閱讀技 巧，如擷	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 Ad-IV-1 國中 階段所學文法 句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言 與非語言的溝 通策略(如請 求重 述、手 勢、表情等)。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述問 答。 ◎B-IV-6 圖 片描述。 *◎B-IV-8 引 導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內	外不同文化 傳說。 2.把 2 至 3 項訊息比較 分析。 3.具備推論 能力進行閱 讀理解文 本。 4.運用所學 字詞、句型 進行溝通互 動。 5.延伸學習 至課堂外， 豐富個人知 識。	【Grammar】 運用教學策略 使學生熟悉文 法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖 片猜測引導學 生進入文本。 (2)運用字彙活 動引導學生認 讀 p.18 單字。 (3) 簡單說明 推論閱讀策 略，引導學生 運用此方法閱 讀文本。 (4) Comprehensio n Check (p.19): 引導 學生完成並確 認學生理解程 度。	本、習 作、備 課用 書、南 一 OneB ook 智 慧電 子 書、網 路資 源。	及習 作、 提問 及討 論、 課堂 參 與、 學習 態 度、 口說 練 習、 手寫 練 習。	育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文 本知識的正確 性。	科學 科技
--	-------	--------	-----------------	---	--	---	--	--	--	---	--	--	----------

				合作。	息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英JB1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句	外風土民情。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D 思考能力D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		【Post-reading Activity】引導學生認識Yeti，並能分析比較。 【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。					
--	--	--	--	-----	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

					所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						述、手勢、表情)提升溝通效能。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
4	09/16 09/22	看世界	Lesson 2 Where Is Annie From?	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-1 自己、	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊	pp. 27~34 【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意	社會、自然科學科技

				表達。 C2 人際關係與團隊合作。	溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與	依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式	家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p. 31 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。		源。	口說練習、手寫練習。	識。	
--	--	--	--	----------------------	---	---	---	---	---	--	----	------------	----	--

					互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂			【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。					
--	--	--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

						於接觸課 外英語文 多元素 材，如歌 曲、英語 學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等。 *6-IV-5 主 動利用各 種查詢工 具，以了 解所接觸 的英語文 資訊。 7-IV-3 利 用語言與 非語言溝 通策略(如 請求重 述、手 勢、表情								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						等)提 升 溝通效 能。 8-IV-5 能 具有基本 世界觀。 9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理猜測。								
5	09/23 09/29	看 世 界	Lesson 2 Where Is Annie From?	A1 身心 素質與 自我精 進。 B1 符號 運用與 溝通表 達。 C2	英 J A1 具備積 極主動 的學習 態度，將 學習延 伸至課 堂外，豐 富個人 知識。運 用各種 學習與 溝通策 略，精進 英語文	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能 依人、 事、時、 地、物作	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-4 簡易 賀卡、書信、 電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-1 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-3 語言 與非語言的溝	1.運用各類 資訊檢索工 具蒐集資 料，擴展學 習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以 比較整理、 歸納。 3.具備掃描 閱讀擷取文 本重要資訊 的能力。 4.運用所學 字詞、句型	pp. 35~42 【Grammar】 運用教學策略 使學生熟悉文 法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖 片猜測引導學 生進入文本。 (2)運用字彙活 動引導學生認 讀 p. 36 單字。 (3)簡單說明心	3	課 本、習 作、備 課用 書、南 一 OneB ook 智 慧電 子 書、網 路資 源。	課本 及習 作、 提問 及討 論、 課堂 參與、 學習 態度、 口說 練習、	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學 習活動，並與 他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國際 視野的國家意 識。	社 會、 自然 科學 科技

				人際關係與團隊合作。	學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參	簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能	通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 37): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生進行簡易明信片寫作。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。			手寫練習。	
--	--	--	--	------------	--	---	---	--------------------------------------	---	--	--	-------	--

					與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。 聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
6	09/30 10/06		Review I	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

				團隊合作。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文	意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。									
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					團體學習活，培養團隊合作精神。									
7	10/07 10/13		Review I	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

				作。	聽、說、 讀、 寫英語 文的基 礎 素養，在 日常生 活常見 情境中， 能運用 所學字 詞、句型 及肢體 語言進 行適切 合宜的 溝通與 互動。 英JC2 積極參 與課內 及課外 英語文 團體學 習活，培	6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整理歸 納。 7-IV-4 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉一反 三。 7-IV-5 能 訂定英文 學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。								
--	--	--	--	----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					養團隊合作精神。									
8	10/14 10/20	品文化	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish 第一次段考	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	pp. 45~52 【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 49	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會

					寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精	容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作	答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。 (5) 學生填寫 p. 49 C 大題。 (6) 請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

					神。	簡短的回 應。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。 7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求重 述、手 勢、表情 等)提升溝 通效能。 8-IV-4 能 了解、尊 重不同之 文化習 俗。 *8-IV-6 能了解並 遵循基本									
--	--	--	--	--	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
9	10/21 10/27	品文化	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情	pp. 53~60 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。 (3) 簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會

				合作。	具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學	文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	境中。	本。 (4) Comprehension Check (p. 54): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。					
--	--	--	--	-----	---	---	---	-----	---	--	--	--	--	--

					習活，培養團隊合作精神。 卡等，並能以口語或書面作簡短的回答。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						*8-IV-6 能了解並 遵循基本 的國際生 活禮儀。 9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理猜測。								
10	10/28 11/03	說 故 事	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	A1 身心 素質 與 自我 精 進。 B1 符號 運用 與 溝通 表 達。 C2 人際	英 J A1 具備積 極主動 的學習 態度，將 學習延 伸至課 堂外，豐 富個人 知識。運 用各種 學習與 溝通策 略，精進 英語文 學習與	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態 度。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 *Ae-IV-8 簡易 故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 B-IV-3 語言 與非語言的溝	1.閱讀理解 漫畫體裁的 文章故事。 2.運用課本 字詞及句型 於真實生活 情境。 3.運用掃讀 技巧，快速 閱讀文章且 理解文本內 容。 4.延伸學習 至課堂外， 豐富個人知 識。	pp. 61~68 【Get Ready】 帶領學生用情 境圖做配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引 起學生學習動 機。 (2) 運用各種 字彙活動帶學 生認識並熟悉 對話需要的 單字。 (3)運用 p. 65	3	課 本、習 作、備 課用 書、南 一 OneB ook 智 慧電 子 書、網 路資 源。	課本 及習 作、 提問 及討 論、 課堂 參與、 學習 態度、 口說 練習、 手寫	【閱讀素養教 育】 閱J1發展多元 文本的閱讀策 略。	自然 科學

				關係與團隊合作。	溝通成效。 英JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英JC2 積極參與課內	答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學	通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。		的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5)學生填寫 p. 65 B 大題。 (6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境認識相關字彙。		練習。		
--	--	--	--	----------	--	--	---	--	--	--	-----	--	--

					及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌								
--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。								
11	11/04 11/10	說故事	Lesson 4 There Are Two	A1 身心素質	英 J A1 具備積極主動	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1.閱讀理解 漫畫體裁的文章故事。	pp. 69~76 【Grammar】 運用教學策略	3	課本、習作、備	課本及習作、	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元	自然科學

			Hippos in the House	與自我精進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見	的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。 (3) 引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。 (4) Comprehension Check (p. 70): 引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】		課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	文本的閱讀策略。	
--	--	--	---------------------	----------------------------------	--	---	---	--	--	--	----------------------------	----------------------------	----------	--

					情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出	C-IV-1 國內 外節慶習俗。		引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。					
--	--	--	--	--	---	---	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

						其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。								
12	11/11 11/17		Review II	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 77~78 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

				關係 與 團隊 合作。	溝通成 效。 英JB1 具備 聽、說、 讀、 寫英語 文的基 礎 素養，在 日常生 活常見 情境中， 能運用 所學字 詞、句型 及肢體 語言進 行適切 合宜的 溝通與 互動。 英JC2 積極參 與課內	依提示寫 出正確答 意的簡單 句子。 6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整理歸 納。 7-IV-4 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉一反 三。 7-IV-5 能 訂定英文 學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。								
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					及課外 英語文 團體學 習活，培 養團隊 合作精 神。									
13	11/18 11/24		Reading Corner I	A1 身心 素質 與 自我 精進。 B1 符號 運用 與 溝通 表達。 C2 人際 關係 與	英 J A1 具備積 極主動 的學習 態度，將 學習延 伸至課 堂外，豐 富個人 知識。運 用各種 學習與 溝通策 略，精進 英語文 學習與 溝通成 效。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 *3-IV-16 能閱讀不 同體裁、 不同主題 的簡易文 章。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確答	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不同 主題之簡易文 章。	1.運用所學 字詞、句型 進行溝通互 動及閱讀聽 力理解。 2. 訂定英 文學習計 畫，檢視並 改進。	pp. 79~80 Read and Choose	3	課 本、習 作、備 課用 書、南 一 OneB ook智 慧電 子 書、網 路資 源。	課 本、 學習 態 度、 手寫 練 習。	【閱讀素養教 育】 閱 J6 懂得在 不同學習及生 活情境中使用 文本之規則。 閱 J9 樂於參 與閱讀相關的 學習活動， 並與他人交 流。	

				團隊合作。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文	意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。									
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					團體學習活，培養團隊合作精神。									
14	11/25 12/01		Reading Corner I	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 79~80 Read and Choose	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

				作。	聽、說、 讀、 寫英語 文的基 礎 素養，在 日常生 活常見 情境中， 能運用 所學字 詞、句型 及肢體 語言進 行適切 合宜的 溝通與 互動。 英JC2 積極參 與課內 及課外 英語文 團體學 習活，培	6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整理歸 納。 7-IV-4 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉一反 三。 7-IV-5 能 訂定英文 學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。								
--	--	--	--	----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					養團隊合作精神。									
15	12/02 12/08	愛 臺 灣	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around 第二次 段考	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 81~88 【Get Ready】帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多	社會（地理、歷史）

					寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 ◎6-IV-1	*◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 A 大題的 1 ～ 3 題。 (5)學生填寫 p. 85 B 大題。 (6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。 【Oral Practice】 運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。					
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

					神。	樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。									
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。								
16	12/09 12/15	愛 臺 灣	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知	pp. 89~98 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。 (3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多	社會 (地理、歷史)

				作。	聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培	扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下	B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	識。	句、推展句及結論句。 (4) Comprehension Check (pp. 91-92)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】				
--	--	--	--	----	---	--	--	----	---	--	--	--	--

					養團隊合作精神。 要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以			認識時間的逆讀法（past/to）。					
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

						利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。								
17	12/16 12/22	談 議 題	Lesson 6 We Can Save the Earth	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 99~106 【Get Ready】帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	自然科學（理化）、科技（資訊科技）

				溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。 英 J A2 具備系統性理解與推理的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並	情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係釐清。	(3) 運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5) 學生填寫 p. 103 B 大題。 (6) 引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境認識					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。 英 J C3 具備基	能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能			相關字彙。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

					本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民，並加以比較、尊重、接納。	把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。								
18	12/23 12/29	談 議 題	Lesson 6 We Can Save the Earth	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互	pp. 107~114 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。	3	課 本、習 作、備 課用 書、南 一 OneB ook 智 慧電 子 書、網 路資	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】	自然科學（理化）、科技（資訊科技）

				問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英JA2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易	故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係釐清。	動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。 (3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。 (4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。		源。	口說練習、手寫練習。	國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------	---	--	----	------------	--------------------------	--

					英 J B1 具備 聽、說、 讀、寫英 語文的 基礎素 養，在日 常生活 常見情 境中， 能運用 所學字 詞、句型 及肢體 語言進 行適切 合宜的 溝通 與 互動。 英 J C2 積極參 與課內 及課外 英語文 團體學	日常溝 通。 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文，並 能以簡短 的句子說 出或寫出 其內容大 意。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。 6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整理歸 納。 7-IV-2 善			【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力 題型。					
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					習活，培養團隊合作精神。 英 J C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民，並加以比較、尊重、接納。	用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。								
19	12/30 01/05		Review III	A1 身心素質與自我精	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英	pp. 115~116 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up	3	課本、習作、備課用書、南一	課本、學習態度、手寫	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

				進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型	同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸	法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	文學習計畫，檢視並改進。	Your Reading		OneBook 智慧電子書、網路資源。	練習。	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------	---------------------	--	----------------------------	------------	-----------------------------------	--

					及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。								
20	01/06 01/12		Reading Corner II	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 117~118 Read and Choose	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，	

				運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切	章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	題之簡易文章。				子書、網路資源。		並與他人交流。	
--	--	--	--	-----------------------	---	--	---------	--	--	--	----------	--	---------	--

					合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。								
21	01/13 01/19		Reading Corner II 第三次段考	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 117~118 Read and Choose	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

				表達。 C2 人際 關係 與 團隊 合作。	溝通策略，精進 英語文 學習與 溝通成 效。 英JB1 具備 聽、說、 讀、寫英 語文的 基礎素 養，在日 常生活 常見情 境中， 能運用 所學字 詞、句型 及肢體 語言進 行適切 合宜的 溝通與 互動。	階段基本 常用字 詞。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確答 意的簡單 句子。 6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整理歸 納。 7-IV-4 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉一反 三。 7-IV-5 能 訂定英文 學習計					源。			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	----	--	--	--

					英 J C2 積極參 與課內 及課外 英語文 團體學 習活，培 養團隊 合作精 神。	畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。									
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立信義國民中學 113 學年度第二學期七年級英語領域課程計畫

教材版本	南一版國中英語		課綱依據	十二年國民基本教育課程綱要
設計者	英語團隊		教學者	該科任課教師
課程架構 (概念圖)	學新知/看世界/品文化/說故事/愛台灣/談議題			
課程設計理念	1.以「素養導向」為核心原則，設計符合真實情境的課程內容，並融合主題和句型結構，設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 2.以學生為中心，教材兼顧差異化教學與適性學習，並以學生的興趣及需要為依歸，內容實用、淺顯、生動活潑且有趣。 3.注重培養學生有效的學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，強化學生自主學習之意願，奠定終身學習基礎。 4.主題融入跨領域學習及議題探討，並涵蓋多元文化探究，培養學生的國際視野及世界觀。			
課程學習目標	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 9. 比較國內外節慶異同。 10. 理解不同國家節慶的風土民情。 11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。			

			14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 18. 閱讀理解詩的體裁文本。 19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。											
週次	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養	領綱核心素養	學習重點		教學/學習目標	教學/學習活動概述（內容實施）及頁碼	節數	教學資源	評量方式	議題融入	跨領域/協同教學
						學習表現	學習內容							
1	02/16 02/17	談議題	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7	1.覺知剩食議題並採取行動。 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富	pp. 3~10 【Get Ready】鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社	社會

				符號運用與。 C2 人際關係與團隊合作。	演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、	敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	個人知識。	生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word			口說練習、口頭報告、手寫練習。	會改進與行動。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	-------	---	--	--	-----------------	--	--

					運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子			Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

						記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						測。								
2	02/18 02/24	談 議 題	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	A1 身心 素質與 自我精 進。 A2 系統 思考與 解決問 題。 B1 符號 運用與 。C2 人際 關係與 團隊合	英-J-A1 具備積極主動 的學習態度，將 學習延伸至課 堂外，豐富個人 知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能 釐清文本訊息間 的關係進行推論， 並能經由訊息的比	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學 字詞。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、地、物作 簡易的提問。 3-IV-8 能了解短	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文法 句型。 Ae-IV-4 簡易 賀卡、書信、 電子郵件。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主題之 簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、 態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中 階段所學字詞及 句型的生	1.覺知剩食 議題並採取行動。 2.依綜合資訊作 合理猜測。 3.具備推論能力， 辨別作者寫作目 的。 4.運用所學字詞、 句型進行溝通互 動。 5.延伸學習至課 堂外，豐富個人 知識。	pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看 圖回答問題。帶 領學生一起猜測並 作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm- up Questions 引 起學生學習動機。 (2) 運用各種字 彙活動帶學生認 識並熟悉對話中 需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題目，引導學 生使用圖片預測 聽力內容。 (4) 播放對話	3	課 本、習 作、備 課用 書、南 一 OneB ook 智 慧電 子 書、網 路資 源。	課 本 及 習 作、 提 問 及 討 論、 課 堂 參 與、 學 習 態 度、 合 作 能 力、 口 說 練 習、 口 頭 報 告、 手 寫 練 習。	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 J9 樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交 流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內 人權議題，提出 一個符合正義的 社會藍圖，並進 行社會改進與行 動。 【生命教育】 生 J1 思考生活 、學校與社區的 公共議題，培養 與他人理性溝通 的素養。	社會

				作。	較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	文、簡訊、書信的主要內容。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。				【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
--	--	--	--	----	--	---	---	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--

					英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
3	02/25 03/02	談議題/ 看世界	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in	A1 身心素質與自我精進。 A2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易	1.覺知剩食議題並採取行動。 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。	pp.11~20 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智	課本及習作、提問及討論、課堂參	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選	社會、自然科學

			Winter	系統思考與解決問題。B1 符號運用與。C2 人際關係與團隊合作。	富個人知識。運用。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、	容。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了	賀卡、書信、電子郵件。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。B 溝通功能B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。	4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.12 單字。 (3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose (辨識作者的寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 13): 引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】		慧電子書、網路資源。	與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】
--	--	--	--------	----------------------------------	---	---	--	--	--	--	------------	-----------------------------	---

				讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合	解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。 【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】認識星期名稱的字源。 pp. 21~28 【Get Ready】帶領學生討論各旅館的圖片及其特色，並與文字說明配對。 【Dialogue】(1)運用 Warm-up			J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	------------------------------------	--

					作精神。 日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景		Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p. 25 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，使學生認識相關字彙。					
4	03/03 03/09	看世界	Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習	pp. 29~40 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.30 單字。 (3)簡單說明如何使用比較異	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社會、自然科學

				與。 C2 人際關係與團隊合作。	清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。	至課堂外，豐富個人知識。	同的組織圖，引導學生運用 p.31 圖表，理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 31): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】引導學			習、口頭報告、手寫練習。	
--	--	--	--	---------------------	--	---	--	--------------	---	--	--	--------------	--

					詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏			生進行更多與天氣有關的延伸學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

						犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。								
5	03/10 03/16		Review I	A1 身心素質與自我	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力	pp.41-42 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar	3	課本、習作、備課用書、南	課本、學習態度、	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用	

				精進。B1 符號運用與。C2 人際關係與團隊合作。	學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-IV-4 能對教師或同學討論	階段所學的文法句型。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	(3) Power Up Your Reading		一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	手寫練習。	文本之規則。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	
--	--	--	--	---------------------------	---	---	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------	--	-----------------------	-------	----------------------------------	--

					英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。								
6	03/17 03/23		Reading Corner I	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與。 C2 人際關係	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.43~44 Read and Check	3	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	

				與 團 隊 合 作。	讀、寫英 語文的 基礎素 養，在日 常生活 常見情 境中，能 運用所 學字 詞、句型 及肢體 語言進 行適切 合宜的 溝通與 互動。 英-J-C2 積極參 與課內 及課外 英語文 團體學 習活 動，培養 團隊合	詞。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確答 意的簡單 句子。 6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整理歸 納。 7-IV-4 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉一反 三。 7-IV-5 能 訂定英文 學習計 畫，檢視 自我過程								
--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					作精神。	並隨時改 進。								
7	03/24 03/30		Reading Corner I 第一次 段考	A1 身心 素質與 自我精 進。 B1 符號 運用與。 C2 人際 關係與 團隊合 作。	英-J-A1 具備積極主動 的學習 態度，將 學習延 伸至課 堂外，豐 富個人 知識。運 用。 英-J-B1 具備 聽、說、 讀、寫英 語文的 基礎素 養，在日 常生活 常見情 境中，能 運用所 學字	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 *3-IV-16 能閱讀不 同體裁、 不同主題 的簡易文 章。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確答 意的簡單 句子。 6-IV-2 主 動預習、 複習並將	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。	1.運用所學 字詞、句 型進行溝 通互動及 閱讀聽力 理解。 2.訂定英文 學習計 畫，檢視 並改進。	pp.43~44 Read and Check	3	課 本、習 作、備 課用 書、南 一 OneB ook智 慧電 子 書、網 路資 源。	課 本、 學習 態 度、 手寫 練 習。	【閱讀素養教 育】 閱 J6 懂得在 不同學習及生 活情境中使用 文本之規則。 閱 J9 樂於參 與閱讀相關的 學習活動,並 與他人交流。	

					詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。								
8	03/31 04/06	品文化	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	A1 身心素質與自我精進。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.比較國內外節慶異同。 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃讀	pp.45~52 【Get Ready】鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。 【Dialogue】 (1) 運用	3	課本、習作、備課用書、南一OneB	課本及習作、提問及討論、課堂	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J8在學習上遇到問題時，	社會

				B1 符號運用與。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參	的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問 答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及	擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p.49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.49 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.49 的 B 大題。 (6)請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論		ook 智慧電子書、網路資源。	參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。	願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	------------------------	--	---	--

				與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易	尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。		及確認 p.49 的答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。					
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

						日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。								
9	04/07 04/13	品 文 化	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。	1.比較國內外節慶異同。 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃描擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	pp.53~60 【Grammar】 運用教學策略，使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。 (2)簡單說明 Scanning（掃描）閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (3)Comprehen	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J5 了解及尊重不同文	社會

				文化與國際理解。	境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3具備基本的世界觀能以簡易	簡易的提問。 *3-IV-12能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字	B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。		sion Check (p.55): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。			習、口頭報告、手寫練習。	化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J2具備國際視野的國家意識。	
--	--	--	--	----------	---	---	--	--	--	--	--	--------------	---------------------------------------	--

					英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						俗，並比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。								
10	04/14 04/20	學 新 知	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	A1 身心 素質 與 自我 精 進。 B1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同	1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。	pp.61~68 【Get Ready】 帶領學生了解動物糞便的用途。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up	3	課 本、習 作、備 課用 書、南 一 OneB ook 智	課本 及習 作、 提問 及討 論、 課堂 參	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能	自然 科學、 綜合 活動

				符號運用與。B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。	富個人知識。運用。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類	容。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。	體裁、不同主題之簡易文章。B 溝通功能B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。D 思考能力D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.65 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的 A 大題。 (5)學生填寫 p.65 的 B 大題。 (6)請學生閱讀 p.63-64 對話，討論確認 p.65 答案。 【Oral		慧電子書、網路資源。	與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】環 J1 認識國內外能源議題。 【國際教育】國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	--	---	--	--	------------	-----------------------------	--	--

				資訊檢 索工具 蒐集、整 理英語 文資料 的能 力，以擴 展學習 素材與 範疇、提 升學習 效果，同 時養成 資訊倫 理素養。 英-J-C2 積極參 與課內 及課外 英語文 團體學 習活 動，培養 團隊合 作精神。	能閱讀不 同體裁、 主題的簡 易文章。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。 5-IV-7 能 聽懂簡易 對話，並			Practice】 使學生自然學 會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情 境，認識 相關字彙。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						資訊 作 合理的猜 測。								
11	04/21 04/27	學 新 知	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	A1 身心 素質 與 自我 精 進。 B1 符號 運用 與。 B2 科技 資訊 與 媒體 素 養。 C2 人際 關係 與	英-J-A1 具備積 極主動 的學習 態度，將 學習延 伸至課 堂外，豐 富個人 知識。運 用。 英-J-B1 具備 聽、說、 讀、寫英 語文的 基礎素 養，在日 常生活 常見情 境中，能 運用所	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中 階段 所學字 詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述問 答。 B-IV-7 角色扮	1.覺知環保 問題並認 識再生資 源及能 源。 2.運用課本 字詞及句 型於真實 生活情 境。 3.運用預測 技巧，猜 測文本內 容並定錨 快速進入 狀況。 4.延伸學習 至課堂 外，豐富 個人知 識。 5.運用各類 資訊檢索 工具蒐集 資料，擴	pp. 69~78 【Grammar】 運用教學策略 使學生熟 悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導 學生進入文 本。 (2)運用字彙活 動引導學生認 讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Predicting 預 測閱讀策略， 引導學生 運用此方法閱 讀文本。 (4) Comprehensio	3	課 本、習 作、備 課用 書、南 一 OneB ook智 慧電 子 書、網 路資 源。	課本 及習 作、 提問 及討 論、 課堂 參 與、 學習 態 度、 合作 能 力、 口說 練 習、 口頭 報 告、 手寫	【閱讀素養教 育】 閱J1發展多元 文本的閱讀策 略。 閱J2發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文 本知識的正確 性。 閱J4除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 【環境教育】 環J1認識國內 外能源議題。	自然 科 學、 綜合 活動

				團隊合作。	學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫	3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	展學習素材。	n Check (p.71): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。			練習。	【國際教育】 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
--	--	--	--	-------	--	--	---	--------	--	--	--	-----	--------------------------------------	--

					理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
12	04/28 05/04		Review II	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	3	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

				C2 人際 關係 與 團隊 合作。	英-J-B1 具備 聽、說、 讀、寫英 語文的 基礎素 養，在日 常生活 常見情 境中，能 運用所 學字 詞、句型 及肢體 語言進 行適切 合宜的 溝通與 互動。 英-J-C2 積極參 與課內 及課外 英語文 團體學	拼寫國中 階段基本 常用字 詞。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確答 意的簡單 句子。 6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整理歸 納。 7-IV-4 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉一反 三。 7-IV-5 能 訂定英文					路資 源。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	------------------	--	--	--

					習活動，培養團隊合作精神。	學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。								
13	05/05 05/11		Reading Corner II	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與。 C2 人際關係與團隊合作。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 81~82 Read and Choose	3	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

					境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。								
14	05/12 05/18		Reading Corner II 第二次	A1 身心 素質 與	英-J-A1 具備積極主動的學習	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及	pp. 81~82 Read and Choose	3	課 本、習 作、備 課用	課 本、 學習 態	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生	

			段考	自我 精 進。 B1 符號 運用 與。 C2 人際 關係 與 團隊 合作。	態度，將 學習延 伸至課 堂外，豐 富個人 知識。運 用。 英-J-B1 具備 聽、說、 讀、寫英 語文的 基礎素 養，在日 常生活 常見情 境中，能 運用所 學字 詞、句型 及肢體 語言進 行適切 合宜的 溝通與	*3-IV-16 能閱讀不 同體裁、 不同主題 的簡易文 章。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確答 意的簡單 句子。 6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整理歸 納。 7-IV-4 能 對教師或	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。	閱讀聽力 理解。 2.訂定英文 學習計 畫，檢視 並改進。			書、南 一 OneB ook 智 慧電 子 書、網 路資 源。	度、 手寫 練 習。	活情境中使用 文本之規則。 閱 J9 樂於參 與閱讀相關的 學習活動， 並與他人交 流。	
--	--	--	----	---	---	---	---	--	--	--	---	---------------------	--	--

					互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。								
15	05/19 05/25	愛 臺 灣	Lesson 5 Athletes Never Give Up	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂	pp.83~90 【Get Ready】 藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型	健康與體育

				題。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活	簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	外，豐富個人知識。	彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.87 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】		能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
--	--	--	--	---	--	--	--	------------------	--	--	---------------------------	---	--

					常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			運用圖表情境，認識相關字彙。					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	----------------	--	--	--	--	--

						*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知。								
16	05/26 06/01	愛 臺 灣	Lesson 5 Athletes Never Give Up	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富	pp.91~100 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	健康與體育

				B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫	階段 所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	個人知識。	讀 p.92 單字。 (3) Comprehension Check (p. 93): 引導學生完成，並確認理解程度。 【Post-reading Activity】 導入勵志名言。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。		力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--------------	--	--	--------------------------	-----------------------------	--

					境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知。								
17	06/02 06/08	說故事	Lesson 6 How Do You Go to School?	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂	pp.101~108 【Get Ready】藉由情境圖，帶出本課生字及句型。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】	綜合活動、科技

				符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本	階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	外，豐富個人知識。	單字。 (3)運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.105 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用地圖情境，認識相關字彙。			口說練習、口頭報告、手寫練習。	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	-----------	--	--	--	-----------------	---	--

					運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各									
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
18	06/09 06/15	說故事	Lesson 6 How Do You Go to School?	A1 身心素質與自我	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。	pp.109~118 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	3	課本、習作、備課用書、南	課本及習作、提問及討	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	綜合活動、科技

				精進。A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目	階段所學的文法句型。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。	3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。 (3)簡單說明 Inferring 推論閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 111)：引導學生完成，並確認理解程度。 【Post-reading Activity】 欣賞短詩，認識詩韻。	一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------	----------------------------------	---	--

					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學的。	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能	C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。						
--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					習活動，培養團隊合作精神。 聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
19	06/16 06/22		Review III	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.119-120 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	3	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

				。	運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。								
20	06/23 06/28		Reading Corner III 第三次段考結業式	A1 身心素質與自我	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力	pp. 122~123 Read and Choose	3	課本、習作、備課用書、南	課本、學習態度、	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用	

				精進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。	學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-IV-4 能對教師或同學討論	階段所學的文法句型。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。			一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	手寫練習。	文本之規則。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
--	--	--	--	-------------------------------	---	---	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--------------------------	-------	----------------------------------	--

					英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--