彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第一學期七年級數學領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節						
			·		、計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。						
	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。										
課程目標	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。										
· 本在口标	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。										
	a-IV-2 理解一元一分	7.方程式及其解的	意義,能以等量公理	2與移項法則求	解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問						
	題。										
	數-J-A1 對於學習數	學有信心和正向	態度,能使用適當的	數學語言進行流	講通,並能將所學應用於日常生活中。						
	數-J-A3 具備識別現	實生活問題和數	學的關聯的能力,可	從多元、彈性角	1度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於						
	真實世界。										
領域核心素養	數-J-B1 具備處理代	數與幾何中數學	關係的能力,並用以	描述情境中的现	見象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與						
	空間的基本關係和性	質。能以基本的	統計量與機率,描述	生活中不確定的	生的程度。						
	數-J-C1 具備從證據	討論與反思事情	的態度,提出合理的	論述,並能和何	也人進行理性溝通與合作。						
	數-J-C2 樂於與他人	良好互動與溝通	以解決問題,並欣賞	問題的多元解決	去。						
	家庭教育										
₹ 1.44 BE =1.	家-J1 分析家庭的發	展歷程。									
重大議題融入	家-J2 探討社會與自	然環境對個人及	家庭的影響。								
	生涯規劃教育										

涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。

科技教育

科-E2 了解動手實作的重要性。

多元文化教育

多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

環境教育

環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環-J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

性別平等教育

性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

閱讀素養教育

閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。

人權教育

人-J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。

品德教育

品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

課程架構

教學進度	教學進度		學習 重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	[次] 教字平几石稱 [5]	即数	學習表現	學習內容	字百日保	字百冶期	可里刀式	內容重點
第一週	第一章 整數運 算與科學記號 1-1 數與數線	4	n-IV-2 理負號表 之與無 之與 之與 之與 之與 , 常 , , 常 的 , , , , , , , , , , , , , ,	N-7-5 數含線大的 意數 數數 數數 數數 數數 。 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	能數能表相方升等理的以徵對向降。	「正、負」表 徴生活中相對 的量。	口頭為案等則然	家庭教育家-J2 探討社會與自然 環境對個人及家 庭的影響。
第二週	第一章 整數運 算與科學記號	4	n-IV-2	N-7-5	能理解正、負 數的概念,並	「正、負」表 徴生活中相對	口頭回答、 討論、作	家庭教育

	1-1 數與數線	理解負數與之意 義、符號與一人 線上的表別, 其一 , 其一 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	數含線大的 a 數 線員比; 義一 上 ,小意一 上 , 上 , 人 。	能以「正、負」 表徵生活中 相向、盈虧 所降、溫度	的量。	業、操作、 紙筆測驗	家-J2 探討社會與自然 環境對個人及家 庭的影響。
第三週	第一章 整數運 算與科學記號 1-1 數與數的加減 1-2 整數的加減 運算	4 n-IV-2 理	N-7-4	瞭要方長能讀點點解素向。在出、。數已並線點位 上 描	原點、方。 責並 人	口討 業紙筆 無筆 紙筆	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展 歷程。
第四週	第一章 整數運 算與科學記號 1-2 整數的加減 運算 1-3 整數的乘除 運算	4 n-IV-2 理解負數之意數之意數與所符數與不可與與一個的數學,可以一個的數學,可以一個的數學,可以可以一個的數學,可以可以一個的數學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	N-7-4 數的運算規 律:交換律; 結合律;分配 律;-(a+b) =-a-b;- (a-b)=-a +b	能理解減操作 數數理 類 類 類 理 類 類 理 規 律 、 注 類 算 之 解 理 規 之 解 理 規 之 解 之 解 之 。 会 合 。 会 合 。 会 合 。 会 合 。 会 合 。 。 。 会 合 。 。 。 会 。 会	正、負數加減 在數 作。 加法 建 注 合 建 加減 結 加減 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	口頭回答、討論操作、業筆測驗	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的 知識與概念。

				N-7-5 數含線大的 完 數 類 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	整數乘除的 意義,正負結 果及計算法 則。			
第五週	第算學記乘除1-3 算	4	n-IV-2 負符的其且生問 之與示則運的。 之與不則運的。 數並 到境	N-7-3 與混分:負置數合N-數律結律=(1)	熟律結律能除算 無人 無人 無人 会。理法。 。 無人 会。 理法。 。 與運算、配 與運	交換律、結合律及分配律。	口 討業紙 筆側 条作作 縣	環-J2 胃人與 関連動 関連動 関連動 関係 の動 の動 の動 の の の の の の の の の の の の の
第六週	第一章 整數運 算與科學記號 1-4 指數記法與 科學記號	4	n-IV-3 理解非負整數次 方的指數和指數 律,應用於質因 數分解與科學記	N-7-6 指數的意 義:指數為非 負整數的次	能理解指數的 記號與乘方的 意義。 能理解「指數 為 0」及「負	及「負整數指數」的意義。	口頭 答、討論、操作、業筆測驗	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的 知識與概念。

	號,並能運用到 日常生活的情境 解決問題。	方 a 數 較算 N-科科達可的正可的負; a 1 的指。 8 記記數是(數是以數整以數整以數整於。 4 次)很次)很大的	整意能中數號第二十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	算。		科技教育 科-E2 了解動手實作的 重要性。 多-J4 了解不同群體間 文化。
第七週 第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	4 n-IV-3 理方子	N-16 N-7-6 新整; = 0; s -7-學學正以數整以數 的為的 0 同大的 號號,很次)很次 說數 ≠; 大數 號號,很次)很次 說數 表。 7-學學正以數整以數 能號,很次)很次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	能記意能為整意能中數號算理號義理①數義將的表再。解與。解」指。日大成進指乘 「及數 常數科進數方 指「」 生與學行的的 數負的 活小記運	及 數能中數號算 數 義生與學運數 義生與學運	口討業紙等以外,	生涯-J2 具細技子-E2 具織教育 是經驗育 是經數育 是一個數學 是一個數學 是一個數學 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一一 是一個 是一一 是一一

				白敕數) 。			
第八週	第二章 因數分解與分數運算2-1質因數分解(第一次段考)	4	n-IV-1 理數公倍練運的題 、、最美用情。 (格最小及並生問 大公熟能活	負N-70 數 質 6 義法 N-質的式解解於倍數 7-1 以質 數 數 質 2 數準質標,因的 以質 的數 分分因準並數題 分分數的 的 解解分分用	能理解因數與 信數的意義。 能用標準分解式的 。 能用標準個數 。 能用機個數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口討業紙四、清樂縣	環環了物識切教家探環庭性性接他別同
第九週	第二章 因數分 解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公 倍數	4	n-IV-1 理数公倍 無理數公倍 類 數 數 , 等 的 計 到 的 計 到 的 計 到 的 計 到 的 計 到 的 的 , 常 的 , 常 的 , 的 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	N-7-1 100 數 數 質。 7-因標:的式求數內數 的的 分分分數準質標,因的內數 分分分數準質標,因的的 解解分分數是能及問的和定篩	能判別一個數 是否為另一個 數的因數或倍 數。	口討業紙	環子J1 環子J1 東子J1 東環環理學別子納人特。 東子J1 自性與與 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

								探討社會與自然 環境對個人及家 庭的影響。
第十週	第二章 因數分 解與分數運算 2-2公因數與公 倍數	4	n-IV-1 理數公倍練運的題 、因數、意算用情 、最小及並生別 倍大公熟能活問	N-7-2 質的式解解於倍 對準因標並數的問題 解解分分用及。	能理解最大公。 能理的意義 作數的意義 。	最大公因數。	口頭論、響側、無無難、	環環了及重家家分歷性性接他別同 育 對環要庭J 新程別 J 納承。 育 物承。育 庭 等 我性與 多載 的 育 尊向別 。
第十一週	第二章 因數分解與分數運算 2-3分數的四則運算	4	n-IV-2 理義線線 之與所 之與所 之與所 與 是 與 是 與 是 則 理 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-7-3 與別含)、活相四算 數合數使」的數混 的運、用表 ;	數。	最簡分數。 比較分數的大 小。 正、負分數的加 減運算。	口討 業紙 筆測 縣	一環環了及重家家探環庭性性接他 育 多載 要庭J2 社對影平1 自的 以

第十二週 第二章 因數分解與分數運算 2-3分數的四則 運算 2-4指數律	4 n-IV-2 理解負數之意數之意數之之意數之。 理解、符號與一次, 類別, 類別, 類別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對	N-7-3 負四算(數正生) 動則(含數正生) 動運、所入 動運、用表 的運、用表 動運、用表 動運 動運 動車 動運 動車 動運 動車 動車 動運 動車 動車 動車 動車 動車 動車 動車 動車 動車 動車 動車 動車 動車	正乘數能意能分算能算結為,或理義熟數。理的合為積數倒 正乘 乘換。數為。數、除 法律數為。數、除 法律	倒練的東海 動工、除運 類 所 、	口頭回答、討論操作、無筆測驗	別同環子J1 写 等 一 了 及 重 家 子 了 解 環 性 教 。 育 場 り 名 。 育 の 者 。 育 の 者 。 。 育 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十三週 第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	4 n-IV-3 理負整 數 指 數 表 數 指 數 指 數 形	N-7-3 與別(含數正生;的運了數例數數上生;的運了一个數別(含數正生;的運了數例數數上,活用四算不達表的數數。 數合數使」中數則。 以「乘建。(am),(ax)), (ax)),	能理解數的乘 方大小比較。	數的指數運算。	口討業紙筆回、操測を作作験	環了及重閱閱發閱家家探環庭 境-J1 解環要讀-J是讀庭-J討境的 物承。養 元略育 會個響 多載 育 文。 人。 人。 性的 的

	第十四週	第二章 因數分 解與分數運算 2-4 指數律	n-IV-3 自整和於科連的。 整和於科運的。 數指質學用情	=中負數「除(an 且負N-負四算小「徵量數合N-指字底指(n x) x) x x 数例底指语, m 数 7- 数則含數正生;的運 7- 数例数 数 an x x x 数例底指 an 中 n。	能方能數能四 群人熟運熟則的較的 方。	數的指數運算。	口 討業紙 四 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	環環了及重閱閱發閱家家探環庭
Ļ				· ·				

	T							I
				負整數);以 數字例表示 「同底數律」 $(a^m \div a^n = a^m$ $-n$,其中 $m \ge n$ 且 m 、 n 為非 負數)。				
第十五週	第三章 一元一 次方程式 3-1 以符號列式 與運算 (第二次段考)	4	a-IV-1 理解並應用符號 及文字敘述表達 概念、運算、推 理及證明。	A-7-1 代代徵配律化項錄情 號機, 一及以活問 以表分合的 以活問 以表分 的	知道利用符號代表與所有助決方。	題。	口頭回答、司論、操作、無筆測驗	環-J3 經自然環。 實達學的 實達學的 實達學的 實際-J1 與自價 與自價
第十六週	第三章 式 次方 3-1 以符號列式 9-2 一元一	4	a-IV-1 應致運用型程義理解運的題 應致運明 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	A-7-1 代代徵配律化項錄情A-7-2 號號、次及符話題 以表分合的類記的 次	當某 等 定 等 定 等 定 等 定 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	值。	口頭高等作業無筆測驗	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第十七週	第次子2式一一方式一一方求	4	a-IV-2 一及能移驗到境 一种等法,常决 一种等法,常决	程義方解體出方A-程與公則用式一程的情一程3-元式應理;問的元式3一的用;驗題的一及義中一。 次解:移算。的一及,中一。 次解等項;	與足換律能算一與 無結律。利性次減 運律分 的質式法 動做的運 動的一加算 為 的一加算	一元一次式的四則運算。	口討業紙の一口計業紙の一口計業紙の一位では、、、、	家庭教育 家-J1 分歷程。
第十八週	第三章 一元一次方程式	4	a-IV-2 理解一元一次方	A-7-2 一元一次方	能利用數的運算性質做一元	一元一次式與 常數的乘積。	口頭回答、 討論、作 業、操作、	人權教育 人-J1

3-2 一元一号程式的列式单解	養果 義與務算 解理和 解明 解明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	程義方解體出方A-一程與公則用式一程的情一程-7-元式應理;問的一及義中一。 次解:驗題的一及;中一。 次解等項;	的乘積。 能熟項活 一 解 式 。 程 式 。		紙筆測驗	認識基本人權的 意涵,並了解 。 意為 家庭 教育 家子-J1 分析 分 分 分 分 子 分 子 子 人
第十九週 第三章 一元 次方 一元 次 3-3 一 元	理解一元一次方	A-一程義方解體出方A-一程與公則用7-2 一式一程的情一程7-元式應理;問次的一及義中一。 次解:等項: 驗題次的一及; 中一。 方法等項: 泰斯克克文其具列次	能境無為所以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		口討論、筆則答作、、	家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷。品德教育品-J5 資料性與社會責任。
第二十週 第二章 一元 次方程式 3-3 一元一章	理解一元一次方	A-7-3 一元一次方	能適當地使用 文字符號代表	解應用問題。	口頭回答、 討論、作 業、操作、	家庭教育 家-J1

	程式的應用		程式及其解的意 我與稱 與 與 發 算 ,	程式的解法 與應用:等量 公理;移算; 則;驗算; 用問題。	未知數,將某 些有關數一元 一次解。 問題之之 一次解。 能檢驗 的解是 的解是 的 題意。	紙筆測驗	分析家庭的發展 歷程。品德教育 品-J5 資訊與媒體的公 共性與社會責任。
第二十一週	第三章 一元一 次方 3-3 一元一次方 程式3-4 4 4 6 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	4	a-IV-2 理程式,與不 一 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-7-3 一元六次方 一元式應用: 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	能文 未 些 問 元 一 求 檢 解 是 一 求 於 將 量 一 式 於 解 量 一 式 於 解 最 一 式 解 驗 是 不 企 解 於 不 合 的 更 意	[。 口頭四答、 討論操作、 業筆測驗	家庭教育家-J1 分析家庭的發展 歷名-表 一J5 資訊與媒體的公 共性與社會責任。
第二十二週	結業式						

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 22 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期七年級數學領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	境,與人溝通。 a-IV-4 理解二元。 的情境解決問題用 g-IV-1 理解當 g-IV-2 在直角比 n-IV-4 理解比算 n-IV-9 使用計 誤差。 s-IV-1 理解兩條對 s-IV-3 理解線對稱的	大聯立方程式 是 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門	解的意義,並能以代籍,並能以所謂,亦就計量就能是不可之。 分類與直式之數,亦是於於,於於於,於於於於,於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	入消去 人的特性 人名 人的特性 人名 人的 人名	解決幾何與日常生活的問題。 何與日常生活的問題。
領域核心素養	數-J-A2 具備有理數 解的想像情境中,分	、根式、坐標系之 析本質以解決問題	之運作能力,並能以 題。	符號代表數或幾	形的表面積、側面積及體積。 於何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理 度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於

真實世界。

數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。

數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。

數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。

數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。

戶外教育

戶 J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

多元文化教育

- 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

閱讀素養教育

閱 J1發展多元文本的閱讀策略。

環境教育

環JI了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

閱讀素養教育

重大議題融入

閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

安全教育

安 J2判斷常見的事故傷害

安 J6了解運動設施安全的維護。

性別平等教育

性 J2釐清身體意象的性別迷思。

家庭教育

家 J1家庭的發展歷程。

生涯規劃教育

涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。

資訊教育

資 J7應用資訊科技與他人合作進行數位創作。

科技教育

科 E6 操作家庭常見的手工具。

能源教育

能 J2 了 解減少使用傳統能源對環境的影響。

課程架構

教學進度	北 觀 昭 二 夕 琼	節	學習重	直點	銀羽口播	銀羽江和	拉里十 上	融入議題
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	第一章 二元一次 聯立方程式 1-1 二元一次方程 式	4	a-IV-4 理解二元一次聯立 方程式及其解的意 義,並能以代入消去 法與加減消去法。 解和驗算,以及能 用到日常生活的情 境解決問題。	A-7-4 小意子意中方次其體元二程義列立 中方次的境次一及具二式 一方式,與方方次,其體元式 和義程義列程聯解情一。 立:式;出式立的境次 方二及具二;方意中聯	知號助解活量了 b 時次 a 的示道代於決中的解 g , 式 + b 变 , 式 + b 变 , 式 x + b 变 , 或x + b 变 , 或x + c 。	列出二元 一次方程 式 ax+by+c= 0。	口頭論、筆側宮、作作驗	環境教育 環J1 了解生物多 樣性及環境承載 力的重要性。
第二週	第一章 二元一次 聯立方程式 1-1二元一次方程 式 1-2解二元一次聯 立方程式	4	a-IV-4 理解二元一次聯立 方程式及其解的意 義,並能以代入消去 法與加減消去法求 解和驗算,以及能運 用到日常生活的情 境解決問題。	A-7-4 二元式一解是一个一个的次的,是是一个的次的,是是是一个的,不是是是一个的,不是是是一个一个,不是是是一个一个,不是是是一个一个,不是是是一个一个,不是是是一个一个。	知號助解活量了 b 時次道代於決中的解 a ,式利表思日有問當為 二用數考常關題 a 常元符有與生數。 數一	列一式 ax+by+c= 0。 活法 加法 法 法	口頭回答、作 業、操作、紙筆測驗	環境教育 環JI 了解生物多 樣性及環境承載 力外教育 戶J 5參加學校辦 理外宿型戶外教 學及考察活動。

列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式。 用:代入為去 法:應用問題。 第二週 第一章 二元一次 聯立方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式及其解的意 表:整理以代入消去 法:應用問題。 第四週 第一章 二元一次聯立 方程式及其解的意 表:整理以代入消去 法:應用問題。 第四週 第一章 二元一次聯立 方程式及其解的意 表:整理和撤算:以及能逕 用到日常生活的情 境解決問題。 第二化一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式及其解的意 法:應用問題。 第二化一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式及其解的意 表: 應用問題。 第二化一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式及其解的意 技解決問題。 第二化一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式及其解的意 表: 施服代入消去 法: 應用問題。 為: 進能以代入消去 法: 應用問題。 A-7-5 工元一次聯立方程式 近解第二元一次聯立方程 1-2 解二元一次聯立 方程式及其解的意 表: 並能以代入消去 表: 法, 加減消去 表: 法, 加減消去 表: 法, 加減消去 表: 法, 加減消去 表: 法, 加減消去 表: 法, 加減消去 表: 法, 大, 加減消去 表: 法, 加減消去 表: 法, 加減消去 表: 大, 加減消去 表: 大, 加減消去 表: 大, 大, 加減消去 表: 大, 上,						T.	1		
第三週 第一章 二元一次 4 a—IV-4						_			
第三週 第一章 二元一次 4					立方程式。	的意義及表			
第三週 第一章 二元一次 # 如					A-7-5	示方式。			
第三週 第一章 二元一次 聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 2 第四週 第一章 二元一次					二元一次聯立方	能適當使用			
第三週 第一章 二元一次 聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 2 解立方程式 2 解立方程式 4 和 2 N A A A T A T 和 X X X X X X X X X X X X X X X X X X					程式的解法與應	文字符號代			
第三週 第一章 二元一次 期立方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式 2 解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式 2 解二元一次聯立 方程式 2 解二元一次聯立 方程式 2 解二元一次聯立 方程式 2 解二元一次聯立 方程式 3 上, 2 解立方程式 4 理解二元一次聯立 方程式 3 上, 2 解立方程式 4 不不 5 解 5 解 5 解 5 解 5 解 5 解 5 解 5 解 5 解					用:代入消去	表未知數,			
第三週 第一章 二元一次 4 理解二元一次聯立方程式 1-2 解立方程式 2 其解的意 義,並能以代入消去 法與加減消去法求解和驗算,以及能運 用到日常生活的情 境解決問題。 4 1V-4 理解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立 1-3 二元一次聯立方程 1-3 二元一次聯立 1-3 二元一次聯立方程 1-3 二元一次 1-3 二元一次聯立方程 1-3 二元一次 1-3 二元一次聯立方程 1-3 二元 1-3 二元一次聯立方程 1-3 二元 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3					法;加減消去	將某些有關			
第三週 第一章 二元一次 4 理解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 2 與加減消去法求 解和驗算,以及能運 用到日常生活的情境解決問題。 第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立 方程式及其解的意義,並能以代入消去 法实加减消去法求 解和驗書,以及能運 用到日常生活的情境解決問題。 法:應用問題。 禁練利用二元一次教育 2 與加減消去法求 解和驗書,以及能運 用到日常生活的情境解決問題。 法:應用問題。 禁練利用二元一次方程式與加減消去法求 解和驗書,以及能運 用到日常生活的情境解決問題。 禁練利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 禁練利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 禁練利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 禁止活的情境解決問題。 禁止活的情境解決問題。					法;應用問題。	數量的問題			
第三週 第一章 二元一次 4 理解二元一次聯立 方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式 2 其解的意 義,並能以代入消去 法與加減消去法求 海和驗算,以及能運 用到日常生活的情 境解決問題。						列成二元一			
第三週 第一章 二元一次 聯立方程式 $1-2$ 解二元一次聯立方程式 $1-2$ 解二元一次聯立方程式 $1-2$ 解二元一次聯立方程式 $1-2$ 解二元一次聯立方程式 $1-2$ 解二元一次 $1-2$ 解二元一元 $1-2$ 解二元一次 $1-2$ 解二元一次 $1-2$ 解二元一元 $1-2$ 解二元一次 $1-2$ 解二元一次 $1-2$ 解二元一次 $1-2$ 解二元一次 $1-2$ 解二元一元 $1-2$ 解二元一元 $1-2$ 解二元 $1-2$ 第二元 $1-2$ 第						次聯立方程			
聯立方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式						式以求解。			
1-2 解二元一次聯立方程式 方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	第三週	第一章 二元一次	4	a-IV-4	A-7-5	能適當使用	活用代入		環境教育
第四週 第一章 二元一次 # 1-2 解二元一次聯立 方程式		聯立方程式		理解二元一次聯立	二元一次聯立方	文字符號代	消去法、		環 J1 了解生物多
立方程式		1-2 解二元一次聯		方程式及其解的意	程式的解法與應	表未知數,	加減消去		樣性及環境承載
解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。 第四週 第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式 1 为程式的應用		立方程式		義,並能以代入消去	用:代入消去	將某些有關	法。	《八手次》	力的重要性。
第四週 第一章 二元一次 構				法與加減消去法求	法;加減消去	數量的問題			戶外教育
第四週 第一章 二元一次 4 a-IV-4 理解二元一次聯立 方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式 1-3 二元一次聯立 方程式 1-3 二元一次聯立 方程式的應用 解和驗算,以及能運 用到日常生活的情境解決問題。				解和驗算,以及能運	法;應用問題。	列成二元一			户 J 5參加學校辦
第四週 第一章 二元一次 4 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立 方程式的應用 发现 2 表與加減消去法求 解和驗算,以及能運 用到日常生活的情境解決問題。				用到日常生活的情		次聯立方程			理外宿型戶外教
聯立方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式 Q其解的意 義,並能以代入消去 法與加減消去法求 所到日常生活的情 境解決問題。 「中華 1				境解決問題。		式以求解。			學及考察活動。。
1-2 解二元一次聯立方程式	第四週	第一章 二元一次	4	a-IV-4	A-7-5	熟練二元一	活用代入	, , . . .	環境教育
1-2 解二九一次聯立 方程式 7-3 二元一次聯立		聯立方程式		理解二元一次聯立	二元一次聯立方		消去法、		環 J1 了解生物多
五方程式 1-3 二元一次聯立 方程式的應用 「新華能以代入消去 法與加減消去法求 解和驗算,以及能運 用到日常生活的情 境解決問題。 「新華化入消去 法;加減消去 法;應用問題。 「一次方程 式運用到日常生活的情 境解決問題。 「一次方程 式運用到日常生活的情 境解決問題。 「一次方程 式連用到日常生活的情 境解決問題。 「常生活的情 境解決問題。 「一次方程 式連用到日常生活的情 境解決問題。 「中華性。 一次方程 式連用到日常生活的情 境解決問題。 「一次方程 式連用到日常生活的情 境解決問題。 「一次方程 式,並能 熟練解應		1-2 解二元一次聯		方程式及其解的意	程式的解法與應		加減消去		樣性及環境承載
方程式的應用 法,加減消去法求 法,加減消去 法,應用問題。 熟練利用二 元一次方程 式 運用到日常生活的情 境解決問題。 常生活的情 境解決問題。 常生活的情 境解決問 題。 熟練解應		立方程式		義,並能以代入消去	用:代入消去		法。	紙 車 冽 觙	力的重要性。
为程式的應用 解和驗算,以及能運 法;應用問題。 元一次方程 式運用到日 境解決問題。 常生活的情 境解決問題。 常生活的情 境解決問 題。 常生活的情 境解決問 題。 熟練解應		1-3 二元一次聯立		法與加減消去法求	法;加減消去		理解		户外教育
用到日常生活的情境解決問題。 「規解決問題。」 「常生活的情境解決問題。 「現所可以的意義」 「現所可以的意義」 「表表示方式、一定。」 「表表示。」 「表表示方式、一定。」 「表表示。」 「表示。 「表示。」 「表示。 「表示。」 「表示。 「是一。 「表示。 「是一。		方程式的應用		解和驗算,以及能運	法;應用問題。		<i>ax</i> + <i>by</i> + <i>c</i> =		戶 J 5參加學校辦
境解決問題。 常生活的情 境解決問 題。				用到日常生活的情			0 的意義		理外宿型戶外教
境解決問 問。 「親練解應」				境解決問題。			及表示方		學及考察活動。
境解决问,熟練解應							式,並能		
						· 建。	用問題。		

第五週	第一章 二元一次 聯立方程式 1-3二元一次聯立 方程式的應用	4	a-IV-4 理解二元一次聯立 方程式及其解的意 義,並能以代入消去 法與加減消去法求 解和驗算,以及能運 用到日常生活的情 境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方 程式的解法與應 用:代入消去 法;加減消去 法;應用問題。	熟練利用二式 式 常 生活 用	理解 ax+by+c= 0 的意表, 成表, 並解題 用問題。	口頭四答、討論、操作、業筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載 力的重要性。 戶外教育 戶 J 5參加學校辦理 外宿型戶外教學及 考察活動。
第六週	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面	4	g-IV-1 認識直角坐標的意 義與構成要素,並能 報讀與標示坐標 點,以及計算兩個坐 標點的距離。	G-7-1 平直直兴、位誉等的 平面直,是是一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	了面坐示能解標出有點解上標。由如平對序。坐一如 實何面應數如不對序。	象限位置。	口討業紙里四、操験	環J1 及要有 育解生物 等了環境性的外 5 多型 等 是 数 5 不
第七週	第二章 平面直角 坐標系 2-1 直角坐標平面 復習評量(第一次 段考)	4	g-IV-1 認識直角坐標的意 義與構成要素,並能 報讀與標示坐標 點,以及計算兩個坐 標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標 系:以平直直外上, 全標定位置, 在工作。 在工作, 在工作, 在工作, 在工作, 在工作, 在工作, 在工作, 在工作,	了面坐示能解標出有點解上標。由如平對序。坐一如 實何面應數標點何 例在上已對平的表 了坐描知的	象限位 置。	口頭 答、 計 案 無 筆 測 驗	環 J1 了環境 學校 教

								體間如何看待彼 此的文化。
第八週	第二章 平面直角 坐標系 2-2 二元一次方程 式的圖形	4	g-IV-2 在真理式及工業 上能力量 上上一圖次的 是一一個 上上一個 一一個 一一個 一一個 一一個 一一個 一一個 一一個 一一個	A-7-6 二元一次聯立 一次聯一 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	能作二元一 次方程式 ax+by+c=0 ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$, $c \neq 0$) 的圖形。	$ax+by+c=0 (a \neq 0$ 且 $b \neq 0$, $c \neq 0$)的 圖形。	口討論、筆則容作作、驗	閱 J6 懂得在不同 閱 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第九週	第二章 平面直角 坐標系 2-2 二元一次方程 式的圖形	4	境解決問題。 g-IV-2 在真理式及之性 有理式及式義 以程意 有一下, 方形立幾 一下, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	A-7-6 二元一次聯立方 程式的幾一定的 意 。 ax+by=c的 形 (水學); x=c 的 。 (); x=c 的 。 (); 2 2 3 3 4 3 5 6 6 6 6 7 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	能作二元一 次方程式 ax+by+c=0 $(a \neq 0 \text{ 且}b \neq 0$ $0, c \neq 0$)的 圖形。	ax+by+ $c=0$ ($a\neq 0$) 且 $b\neq 0$, c $\neq 0$)的圆 形。	口頭 答	閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境 中使用文化教育 多 J4瞭解不同群體 間如何看待彼此的 文化。

	T	1		T				
			用到日常生活的情					
			境解決問題。					
第十週	第二章 平面直角	4	g-IV-2	A-7-6	能作二元一	ax+by+	口頭回答、	閱讀素養教育
	坐標系		在直角坐標上能描	二元一次聯立方	次方程式	$c=0$ ($a\neq 0$	討論、作	閱 J6 懂得在不同
	2-2 二元一次方程		繪與理解二元一次	程式的幾何意	ax+by+c=0	且 $b\neq 0$, c	業、操作、 紙筆測驗	學習及生活情境
	式的圖形		方程式的直線圖	義:ax+by=c的圖	$(a\neq 0$ 且 $b\neq$	≠0) 的圖	似手例做	中使用文本之規
			形,以及二元一次聯	形; $y=c$ 的圖形	0, <i>c</i> ≠0)的 圖形。	形。		則。
			立方程式唯一解的	(水平線); x=c				多元文化教育
			幾何意義。	的圖形(鉛垂				多 J4瞭解不同群體
			a-IV-4	線);二元一次聯				間如何看待彼此的
			理解二元一次聯立	立方程式的解只				文化。
			方程式及其解的意	處理相交且只有				
			義,並能以代入消去	一個交點的情				
			法與加減消去法求	況。				
			解和驗算,以及能運					
			用到日常生活的情					
			境解決問題。					
第十一週	第三章 比例	4	n-IV-4	N-7-9	能理解比與	比與比值	口頭回答、	性別平等教育
			理解比、比例式、正	比與比例式:	比值的意義	的意義及	討論、作	性 J2 釐清身體意
	3-1 比例式		比、反比和連比的意	比;比例式;正	及比相等的	比相等的	業、操作、	象的性別迷思。
			義和推理,並能運用	比;反比;相關	意義。	意義。	紙筆測驗	家庭教育
			到日常生活的情境	之基本運算與應	能瞭解正比			家 J1 家庭的發展
			解決問題。	用問題,教學情	與反比的意			歷程 。
			n-IV-9	境應以有意義之	義。			安全教育
			使用計算機計算比	比值為例。				安 J2判斷常見的
			值、複雜的數式、小					事故傷害
			數或根式等四則運					生涯規劃教育
			算與三角比的近似					涯 J2 具備生涯規
			值問題,並能理解計					劃的知識與概念。
			算機可能產生誤差。					
		1			1			

第十二週	第三章 比例	4	n-IV-4	N-7-9	能理解比與	比與比值	口頭回答、	性別平等教育
			理解比、比例式、正	比與比例式:	比值的意義	的意義及	討論、作	性 J2 釐清身體意
	3-1 比例式		比、反比和連比的意	比;比例式;正	及比相等的	比相等的	業、操作、	象的性別迷思。
			義和推理,並能運用	比;反比;相關	意義。	意義。	紙筆測驗	家庭教育
	3-2 正比與反比		到日常生活的情境	之基本運算與應	能瞭解正比			家 J1 家庭的發展
			解決問題。	用問題,教學情	與反比的意			歷程 。
			n-IV-9	境應以有意義之	義。			安全教育
			使用計算機計算比	比值為例。				安 J2判斷常見的
			值、複雜的數式、小					事故傷害
			數或根式等四則運					生涯規劃教育
			算與三角比的近似					涯 J2 具備生涯
			值問題,並能理解計					規劃的知識與概
			算機可能產生誤差。					念。
第十三週	第三章 比例	4	n-IV-4	N-7-9	能理解比與	比與比值	口頭回答、	性別平等教育
			理解比、比例式、正	比與比例式:	比值的意義	的意義及	討論、作 業、操作、	性 J2 釐清身體意
	3-2 正比與反比		比、反比和連比的意	比;比例式;正	及比相等的	比相等的	新·孫作· 紙筆測驗	象的性別迷思。
			義和推理,並能運用	比;反比;相關	意義。 能瞭解正比	意義。		生涯規劃教育
			到日常生活的情境	之基本運算與應	與反比的意			涯 J2 具備生涯規
			解決問題。	用問題,教學情	義。			劃的知識與概念 。
			n-IV-9	境應以有意義之	34			
			使用計算機計算比	比值為例。				
			值、複雜的數式、小					
			數或根式等四則運					
			算與三角比的近似					
			值問題,並能理解計					
数1一 四	第一主 儿兒	1	算機可能產生誤差。	N 7 0	AL TH 47 11. 水	1. 성기 <i>나</i>	口面回答。	山山市公山大
第十四週	第三章 比例	4	n-IV-4 理知は、よなけれ	N-7-9	能理解比與 比值的意義	比與比值	口頭回答、 討論、作	性別平等教育
	3-2 正比與反比		理解比、比例式、正	比與比例式:	及比相等的	的意義及	業、操作、	性 J2 釐清身體意
	3-4 正比與及比 復習評量(第二次		比、反比和連比的意	比;比例式;正	意義。	比相等的	紙筆測驗	象的性别迷思。
			義和推理,並能運用	比;反比;相關	能瞭解正比	意義。		生涯規劃教育

	段考)		到日常生活的情境	之基本運算與應	與反比的意			涯 J2 具備生涯規
			解決問題。	用問題,教學情	義。			劃的知識與概念 。
			n-IV-9	境應以有意義之				
			使用計算機計算比	比值為例。				
			值、複雜的數式、小					
			數或根式等四則運					
			算與三角比的近似					
			值問題,並能理解計					
			算機可能產生誤差。					
第十五週	第四章 一元一次	4	a-IV-3	A-7-7	能理解一元	能理解一	口頭回答、	科技教育
	不等式		理解一元一次不等	一元一次不等式	一次不等式	元一次不	討論、作	科 E6 操作家庭常
	4-1 一元一次不等		式的意義,並應用於	的意義:不等式	解的意義,	等式解的	業、操作、 紙筆測驗	見的手工具。
	式及其解		標示數的範圍和其	的意義;具體情	並用來解	意義,並	科 丰 / / / / / / /	環境教育
			在數線上的圖形,以	境中列出一元一	題。	用來解		環 J3 經由環境美
			及使用不等式的數	次不等式。		題。		學與自然文學了解
			學符號描述情境,與					自然環境的倫理價
			人溝通。					值。
第十六週	第四章 一元一次	4	a-IV-3	A-7-8	熟練利用一	一元一次	口頭回答、	户外教育
	不等式		理解一元一次不等	一元一次不等式	元一次不等	不等式的	討論、作	户 J 5參加學校辦
	4-2 解一元一次不		式的意義,並應用於	的解與應用:單	式運用到日	應用問	業、操作、 紙筆測驗	理外宿型戶外教
	等式及其應用		標示數的範圍和其	一的一元一次不	常生活的情	題。	冰(丰////	學及考察活動。
			在數線上的圖形,以	等式的解;在數	境解決問			多元文化教育
			及使用不等式的數	線上標示解的範	題。			多 J5瞭解及尊重
			學符號描述情境,與	圍;應用問題。				不同文化的習俗
			人溝通。					與禁忌。
								安全教育
								安 J6了解運動設施
								安全的維護 。
								能源教育
								能 J2 了 解減少使

					T.			
								用傳統能源對環境
								的影響。
第十七週	第四章 一元一次	4	a-IV-3	A-7-8	能理解一元	一元一次	口頭回答、	戶外教育
	不等式		理解一元一次不等	一元一次不等式	一次不等式	不等式的	討論、作 業、操作、	户 J 5參加學校辨
	第五章 統計圖表		式的意義,並應用於	的解與應用:單	解的意義,	應用問	素、採作、 紙筆測驗	理外宿型戶外教
	與資料分析		標示數的範圍和其	一的一元一次不	並用來解	題。繪畫出	似丰州城	學及考察活動。
	4-2 解一元一次不		在數線上的圖形,以	等式的解;在數	題。	統計圖表		多元文化教育
	等式及其應用		及使用不等式的數	線上標示解的範	能精田松塚資料繪畫出	及讀懂圖		多 J5瞭解及尊重
	5-1統計圖表與平		學符號描述情境,與	圍;應用問題。	統計圖表。	表。		不同文化的習俗
	均數、中位數、眾		人溝通。	D-7-1	能根據圖表			與禁忌。
	數		d-IV-1	統計圖表:蒐集	所表示的意			安全教育
			理解常用統計圖	生活中常見的數	義解決問			安 J6了解運動設施
			表,並能運用簡單統	據資料,整理並	題。			安全的維護 。
			計量分析資料的特	繪製成含有原始				能源教育
			性及使用統計軟體	資料或百分率的				能 J2 了 解減少
			的資訊表徵,與人溝	統計圖表:直方				使用傳統能源對
			通。	圖、長條圖、圓				環境的影響。
			n-IV-9	形圖、折線圖、				環境教育
			使用計算機計算比	列聯表。遇到複				環 J3 經由環境美
			值、複雜的數式、小	雜數據時可使用				學與自然文學了
			數或根式等四則運	計算機輔助,教				解自然環境的倫
			算與三角比的近似	師可使用電腦應				理價值。
			值問題,並能理解計	用軟體演示教				閱讀素養教育
			算機可能產生誤差。	授。				閱 J1發展多元文
				D-7-2				本的閱讀策略。
				統計數據:用平				·
				均數、中位數與				
				眾數描述一組資				
				料的特性;使用				
				計算機的「M+」				
				U 7F1/X U 1 1				

第十八週	第五章 統計圖表 與資料分析 5-1統計圖表與平 均數、中位數、眾 數	4	d-IV-1 理表計性的通n-使值數算值算	或平D-統生據繪資統圖形列雜計師用授D-統均眾料計或平「均7-計活資製料計、圖聯數算可軟。7-計數數的算「均Σ數1 圖中料成或圖長、表據機使體 2 數、描特機Σ數建 : 見整有分:圖線遇可助電示 :位一;「鍵键:見整有分:圖線遇可助電示 :位一;「鍵計 蒐的理原率直、圖到使,腦教 用數組使M+計算 集數並始的方圓、複用教應 平與資用」算	能並繪圖能析活 龍根畫表從中問集據出。資解題 料決。	繪計讀並析	口討業紙等以外,	户户理學多多不與環環學解理閱閱的教 5 宿考文瞭文忌教 自然值素發育加戶活教及的 由文境 教多略學外動育尊習 環學的 育元。 賴鄉 。 重俗 美了倫 文本 女孩 。 重俗 美了 倫 文
第十九週	第六章 生活中的 幾何圖形 6-1 幾何圖形、線 對稱與三視圖	4	S-IV-1 理解常用幾何形體 的定義、符號、性 質,並應用於幾何問 題的解題。	字型 S-7-1 簡單圖形與幾何 符號:點、線 線段、射線、角、 三角形與其符號	能理解體 定義。 質 能 和 用 質 能 的 性 質 的 性 質 的 性 質 所 之 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	能理解常 用幾何圖 形及性質。	口頭回答、 討論,操作、 業,筆測驗	閱讀素養教育 閱 J1發展多元文 本的閱讀策略。 戶外教育 戶 J 5參加學校辦

			S-IV-3 理直及用常子型和何解活子 直的質幾問 直的質幾問 所不性性決的 等一IV-5 對稱對質幾問 的義能用 對稱圖能用 的一16 單三圖 的形應常 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。	的S-7-3 主線點意 名 主線點意 的P-4 的與相連軸 的中線 的與相連軸 的中線 質長;段直 本角 的標 等	幾何問題。			理外宿型戶外教 學及考察活動。 多 J4瞭解不同群 體間如何看待彼 此的文化。
第二十週	第六章 生活中的 幾何圖形 6-1 幾何圖形、線 對稱與三視圖 復習評量(第三次 段考) 結業式	4	S-IV-1 理解常用幾何形體 的定義、符號、何問 質,並應用於幾何問 題的解題。 S-IV-3 理解兩條直線的垂 直和平行的意義,此 及各種性質,並能應 用於解決幾何與日	S-7-1 簡單記 等號、射與 等號、射與 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	能幾定質能的人 無人 無人 無人 一人	能理解常 用幾何圖 形及性 質。	口頭 答 前 業 業 業 類 驗	閱讀素養教育 閱J1發展多元文 本的閱讀第 戶J5參加學校辦 理外名學於對戶外名學於 學人才不 學人才 學人才 學人 多 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

常生活的問題。	離的意義。		此的文化。
s-IV-5	S-7-4		
理解線對稱的意義	線對稱的性質:		
和線對稱圖形的幾	對稱線段等長;		
何性質,並能應用於	對稱角相等;對		
解決幾何與日常生	稱點的連線段會		
活的問題。	被對稱軸垂直平		
s-IV-16	分。		
理解簡單的立體圖	S-7-5		
形及其三視圖與平	線對稱的基本圖		
面展開圖,並能計算	形:等腰三角		
立體圖形的表面	形;正方形;菱		
積、側面積及體積。	形;筝形;正多		
	邊形。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 22 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。