

彰化縣湖北國民小學 113 學年度 第 1 學期 六 年級健體領域教學計畫表

設計者：六年級團隊。

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。				

領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。								
融入之重大議題	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。								
課程架構									
教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	壹、健康 一.環境體檢大行動	1	健體 -E-A2	1a-III-2 描述生活行為 對個人與群體健康的影	Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	◆能認識生活中常見的汙染形式及來	◆能認識環境汙染的形式、汙染	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資

				響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		源。	源及其對身體健康的危害。	行為檢核 態度評量	源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
貳、體育 五. 海陸任 遨遊		2	健體 -E-A1 健體 -E-A2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2. 完成簡易三項全能接力活動。 3. 了解三項全能運動所需的體適能。 4. 了解自身體適能的狀態。 5. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 6. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 7. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。	1. 認識三項全能的比賽內容、規則、器材與安全事項及比賽順序和轉換區的作用與規定。 2. 進行簡易三項全能接力活動。 3. 了解三項全能運動所需的體適能。 4. 學會評估運動強度，認識身體活動金字塔。 5. 選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 6. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 7. 記錄體適能檢測成績、PR 值並完成運動計畫	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				習慣，維持動態生活。			表。		
第 2 週	壹、健康 一. 環境體 檢大行動	1	健體 -E-A2	1a-III-2 描述生活行為 對個人與群體健康的影 響。 2a-III-2 覺知健康問題 所造成的威脅感與嚴重 性。	Ca-III-2 環境汙染的來 源與形式。	◆能認識生活中常 見的汙染形式及來 源。	◆能認識環境汙 染的形式、汙染 源及其對身體健 康的危害。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資 源過度利用會導 致環境汙染與資 源耗竭的問題。
	貳、體育 五. 海陸任 遨遊	2	健體 -E-A1 健體 -E-A2	1c-III-1 了解運動技能 要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動 的防護知識，維護運動安 全。 1c-III-3 了解身體活動 對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參 與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多 元性身體活動的特色。 3d-III-1 應用學習策 略，提高運動技能學習效 能。 3c-III-2 在身體活動中 表現各項運動技能，發展 個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個 人的體適能與運動技能表 現。 4c-III-3 擬定簡易的體	Ab-III-1 身體組成與體 適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評 估原則。 Cb-III-1 運動安全教 育、運動精神與運動營養 知識。 Cb-III-3 各項運動裝 備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動 進階技能。	1. 認識三項全能的 比賽內容、器材與 安全事項。 2. 完成簡易三項全 能接力活動。 3. 了解三項全能運 動所需的體適能。 4. 了解自身體適能 的狀態。 5. 學會評估運動強 度、認識身體活動 金字塔。 6. 選擇適合自己的 運動項目，並依所 需的體適能安排運 動計畫。 7. 完成 TABATA、循 環訓練等運動模 式。	1. 認識三項全能的 比賽內容、規 則、器材與安全 事項及比賽順序 和轉換區的作用 與規定。 2. 進行簡易三項 全能接力活動。 3. 了解三項全能 運動所需的體適 能。 4. 學會評估運動 強度，認識身體 活動金字塔。 5. 選擇適合自己 的運動項目並依 所須的體適能安 排運動計畫。 6. 完成 TABATA、 循環訓練等運動 模式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			7. 記錄體適能檢測成績、PR 值並完成運動計畫表。		
第 3 週	壹、健康 一. 環境體檢大行動	1	健體 -E-A2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1. 能認識生活中常見的污染形式及來源。 2. 能覺察環境污染對健康的影響。	◆能認識環境污染的形式、污染源及其對身體健康的危害。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。
	貳、體育 五. 海陸任遨遊	2	健體 -E-A1 健體 -E-A2	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 了解三項全能運動所需的體適能。 2. 了解自身體適能的狀態。 3. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 4. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 5. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。	1. 了解三項全能運動所需的體適能。 2. 學會評估運動強度，認識身體活動金字塔。 3. 選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 4. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 5. 記錄體適能檢測成績、PR 值並完成運動計畫表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。					
第 4 週	壹、健康 一. 環境體檢大行動	1	健體 -E-A2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	◆能針對不同汙染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。	◆能了解生活中造成汙染的行為，並能於生活中實行保健行為，保護自己免於環境汙染的傷害。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
	貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限	2	健體 -E-A1 健體 -E-A2 健體 -E-C2	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 進行修改式三項全能活動。 2. 介紹運動對健康的好處。 3. 分享挑戰三項全能活動的感想。 4. 選擇適合自己的運動項目，並依所須的體適能安排運動計畫。 5. 了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 6. 了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 7. 表現良好的跳高動作。	1. 完成修改式三項全能活動。 2. 了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 3. 了解跳高技術的動作要素及要領。 4. 表現良好的跳高動作。 5. 思考如何修正動作及避免失誤。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 5 週	壹、健康	1	健體	4b-III-1 公開表達個人	Ca-III-3 環保行動的參	◆能公開參與生活	◆能認識生活各	觀察評量	【環境教育】

	一. 環境體檢大行動		-E-A2	對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	與及綠色消費概念。	中的環保行動，並堅持自己的健康立場。	方面能達成的環保行動。	口頭評量 行為檢核 態度評量	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
	貳、體育 六. 飛越極限	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解瞬發力與跳躍高度及速度的關係。 2. 了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 3. 表現良好的跳高動作。	1. 了解瞬發力與跳躍高度及速度的關係。 2. 了解跳高技術的動作要素及要領。 3. 表現良好的跳高動作。 4. 思考如何修正動作及避免失誤。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 6 週	壹、健康 一. 環境體檢大行動	1	健體-E-A2	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1. 能了解綠色消費 3R3E 原則的概念，並於生活中實踐。 2. 能完成綠色消費改善計畫，培養符合綠色消費的習慣。 3. 能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生活環境。	◆能了解綠色消費的定義，並於生活中落實行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
	貳、體育 六. 飛越極限	2	健體-E-A1	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解跳遠技術的動作要素與要領。	1. 了解跳遠技術的動作要素及要	觀察評量 口頭評量	

	限		健體 -E-A2 健體 -E-C2	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		2. 表現良好的跳遠動作。	領。 2. 表現良好的跳遠動作。 3. 思考如何修正動作及避免失誤。	行為檢核 態度評量	
第 7 週	壹、健康 二. 人生製造公司	1	健體 -E-A2	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 能對人生各階段充滿好奇且願意從健康的角度去探索。 2. 能了解影響生長發育的因素及促進健康的原則。 3. 能認識人生各階段生長發育的轉變。 4. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 5. 能分析不同人生階段的差異性。	◆了解成長各階段的特性及注意事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
	貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河	2	健體 -E-A1 健體 -E-A2 健體 -E-C2	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 了解傷口處理、簡易貼紮、固定的方式。 2. 了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。	1. 了解運動傷害處置方式、簡易貼紮、固定的方式。 2. 了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				題。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。		3. 了解跳遠技術的動作要素與要領。 4. 表現良好的跳遠動作。 5. 能了解拔河的历史由來、裝備。 6. 能做出平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展的伸展運動。	動員的感受。 3. 能了解拔河的历史由來。 4. 能了解拔河的裝備。 5. 能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。 6. 能做好伸展運動平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展。		
第 8 週	壹、健康 二. 人生製造公司	1	健體-E-A2	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1 能認識人生各階段生長發育的轉變。 2. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 3. 能分析不同人生階段的差異性。 4. 能分析家庭環境是否做到長者友善規畫。	◆了解成長各階段的特性及注意事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
	貳、體育	2	健體	1d-III-1 了解運動技能	Cd-III-1 戶外休閒運動	1. 能做出雙手互	1. 能做出雙手互	觀察評量	

	七. 力拔山河		-E-A1 健體 -E-C2	的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。	進階技能。	推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。 2. 能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。 3. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。 4. 能了解握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。 5. 透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。	推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。 2. 能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。 3. 能回家後自行持續自主訓練，並記錄在活力存摺。 4. 能了解並做出握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。 5. 透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。	口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 9 週	壹、健康 二. 人生製造公司	1	健體 -E-A2	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 能接納自己的成長變化，並關心家人的身心健康狀況。 2. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 3. 能覺察影響人生	◆學會關注自己也關心他人的健康。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

				2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		各階段情緒的因素及困擾。 4. 能運用正向思考模式解決人生各階段的成長困擾。			
	貳、體育 七. 力拔山河	2	健體-E-A1 健體-E-C2	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能了解裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 2. 能安全的進行拔河比賽。 3. 能透過比賽討論戰術、培養團隊默契、相互加油打氣。 4. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。 5. 能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。	1. 能知道裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 2. 能安全的進行拔河比賽。 3. 能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。 4. 能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 10 週	壹、健康 二. 人生製造公司	1	健體-E-A2	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	1. 能了解死亡對情緒及生活造成的影響。 2. 能正向面對死亡，接受生命的無常。 3. 能學會因應死亡	1. 了解死亡帶來的影響，學會以正向的態度接受死亡的事實且珍惜生命。 2. 學習悲傷情緒的調適技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生

				4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		的影響及排解憂慮的方法。			命的價值。
	貳、體育 八. 腿上乾坤	2	健體 -E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能了解如何利用腳停球及內側、外側等方式傳球。 2. 能運用足球做出指定動作。 3. 能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。	1. 能正確做出指定的足球傳球動作要領。 2. 能認真參與活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 11 週	壹、健康 二. 人生製造公司	1	健體 -E-A2	1a-III-3 理解促進健康生活的方方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	1. 能接納自己的成長變化。 2. 能選擇有益身心健康的具體行動。 3. 能體悟老化現象對生活的不便。 4. 能提倡促進身心健康及生命價值的方法。	1. 了解死亡帶來的影響，學會以正向的態度接受死亡的事實且珍惜生命。 2. 學習悲傷情緒的調適技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
	貳、體育 八. 腿上乾坤	2	健體 -E-C2	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。 2. 能認真、積極參與活動，並與同學討論戰術。	1. 能正確做出指定的足球傳球及射門動作要領。 2. 能認真參與比賽活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 12 週	壹、健康	1	健體 E-A1	1a-III-2 描述生活行為	Ea-III-2 兒童及青少年	1. 能理解生活習慣	1. 能理解飲食習	觀察評量	【多元文化教

	三. 勇闖飲食島		健體 E-C3	對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	飲食問題與健康影響。	之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性 2. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。	慣與健康之間的相關性。 2. 認識不良的飲食習慣造成的疾病樣態。	口頭評量 行為檢核 態度評量	育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	貳、體育 八. 腿上乾坤	2	健體-E-C2	3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育運動精神與運動營養知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能利用比賽結果反思自己不足的技能並討論出解決方案。 2. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 3. 世界盃球員、介紹球員身體組成（Power、speed、肌耐力）。 4. 透過比賽，演練進攻防守策略。 5. 能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。 6. 能在比賽中表現合作與團隊精神。	◆能將傳球、射門的動作應用在比賽中。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 13 週	壹、健康	1	健體 E-A1	1a-III-2 描述生活行為	Ea-III-2 兒童及青少年	◆能理解生活習慣	1. 能理解飲食習	觀察評量	【多元文化教

	三. 勇闖飲食島		健體 E-C3	對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	飲食問題與健康影響。	之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性。	慣與健康之間的相關性。 2. 認識不良的飲食習慣造成的疾病樣態。	口頭評量 行為檢核 態度評量	育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂	2	健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能依個人能力，了解並積極正確做出不同的運球方式。 2. 能知道 3 對 3 籃球賽起源與發展現況，並對規則有基本的認識。 3. 能依個人能力了解並積極正確做出不同的運球方式。	1. 認識 3 對 3 籃球賽起源與發展現況及規則。 2. 透過影片觀察或教師示範，學童依個人能力學習不同的運球方式。 3. 操作行進間運球搭配不同的運球方式變換方向。 4. 運球在比賽情境中的運用。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 14 週	壹、健康 三. 勇闖飲食島	1	健體 E-A1 健體 E-C3	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能理解兒童期需要的營養與熱量。 2. 能理解六大類食物的代換分量。 3. 能自我反省並修	1. 能理解不同年齡、工作的群體的熱量需求也不同。 2. 能依照步驟找	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		正飲食習慣，持續促進健康。	出自己的熱量需求，認識各營養素的熱量多寡。 3. 能理解六大類食物的代換分量，依照自己的熱量需求攝取足夠的營養和熱量。		
	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂	2	健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C2	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能知道並做出正確的傳球及行進運球動作。 2. 能正向的與隊友討論，發展傳球比賽中的進攻和防守策略，並運用在比賽中。 3. 能使用 3C 用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。 4. 能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。	1. 認識傳球在籃球比賽中的重要性。 2. 小組合作傳球及討論策略。 3. 知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。 4. 知道並做出運球上籃動作。 5. 能透過比賽增強學童運球上籃的動作及動機。 6. 取消得分點，讓學童進行正式的 3 對 3 比賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 15 週	壹、健康 三. 勇闖飲食島	1	健體 E-A1 健體 E-C3	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。	1. 能認識多元飲食文化。 2. 能理解飲食習	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【多元文化教育】 多 E6 了解各文

				影響。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		2. 能知道選擇正確飲食的方法，有助於發育和成長。 3. 能表現對多元飲食的尊重與接納。	慣與個人、家庭、社會、社區交互影響。 3. 能運用「每日飲食指南」的概念選擇多元飲食文化。	態度評量	化間的多樣性與差異性。
	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂	2	健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C2	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能使用 3C 用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。 2. 能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。 3. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 4. 透過循環比賽，找出比賽策略的問題並解決。	1. 知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。 2. 知道並做出運球上籃動作。 3. 能透過比賽增強學童運球上籃的動作及動機。 4. 取消得分點，讓學童進行正式的 3 對 3 比賽。 5. 透過擔任不同角色的參與，了解 3 對 3 籃球賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 16 週	壹、健康 三. 勇闖飲食島	1	健體 E-A1 健體 E-C3	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能表現對多元飲食文化的尊重與接納。 2. 能運用營養知識對多元飲食文化進行分析和批判，並做出調整飲食均衡	1. 能認識多元飲食文化。 2. 能理解飲食習慣與個人、家庭、社會、社區交互影響。 3. 能運用「每日	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		的決策。 3. 能檢視自己飲食習慣的成因，反思後改進。 4. 能在多元飲食文化中兼顧均衡飲食。	飲食指南」的概念選擇多元飲食文化。		
	貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁	2	健體-E-B3 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能認識訓練平衡的設施、場域。 2. 能做出教師指導的靜態平衡動作，運用肢體展現，從中觀察、欣賞、分享。 3. 能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 4. 能從練習當中意識到身體在空間中的變化。 5. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。	1. 認識平衡木的設施、規格及正式平衡木比賽的場地器材。 2. 能做出教師給予靜態平衡動作，運用肢體的展現，從中觀察、欣賞、分享。 3. 能嘗試自己或與同伴練習，在行進平衡木時，運用身體部位做出動態平衡。 4. 能從練習中覺知身體在不同高度空間的變化。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 17 週	壹、健康 四. 守護青春	1	健體-E-C1	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-2 能於不同的生	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能認識性剝削、性騷擾的定義。 2. 能覺察個資外洩的嚴重性。	1. 能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。 2. 能學會因應性	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人

				活情境中，主動表現基礎健康技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		3. 能分辨性剝削及性騷擾的樣態。	剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。		的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁	2	健體 -E-B3 健體 -E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 2. 能從練習當中意	1. 能嘗試自己或與同伴練習，在行進平衡木時，運用身體部位做出動態平衡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		識到身體在空間中的變化。 3. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。 4. 能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。 5. 能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 6. 能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。 7. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。	2. 能從練習中覺知身體在不同高度空間的變化。 3. 能與同伴合作做出高低不同水平的平衡動作。 4. 能在行進間接住球並維持動態平衡。 5. 能在平衡木上做出旋轉的技能。 6. 可以展現穩定的身體控制協調能力。 7. 能懂得欣賞別人成功的經驗。		
第 18 週	壹、健康 四. 守護青春	1	健體 -E-C1	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能認識性侵害的定義。 2. 能澄清性侵害及性騷擾的迷思。 3. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 4. 能於不同生活情境表現自我保護的技能。 5. 能認識身體自主	1. 能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。 2. 能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權

						權的概念。 6. 能表達對身體自主權的重視。			是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁	2	健體 -E-B3 健體 -E-C2	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-3 宣導身體活動	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。 2. 能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3. 能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。 4. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。	1. 能與同伴合作做出高低不同水平的平衡動作。 2. 能在行進間接住球並維持動態平衡。 3. 能在平衡木上做出旋轉的技能。 4. 可以展現穩定的身體控制協調能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				促進身心健康的效益。		5. 能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。 6. 競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。 7. 在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。 8. 能給予伙伴鼓勵與陪伴。	5. 能懂得欣賞別人成功的經驗。 6. 能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。 7. 競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。 8. 在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。 9. 能給予伙伴鼓勵與陪伴。		
第 19 週	壹、健康 四. 守護青春	1	健體 -E-C1	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 能認識維繫友誼與合宜表達情感的正确方式。 2. 能學習預防及因應網路霸凌的方法。	1. 能正確運用社群媒體、學習維繫友誼關係以及表達情感的合宜方式。 2. 能學習預防及因應網路霸凌的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝

									奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人 品 E6 同理分 享。 【生命教育】 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。
	貳、體育 十一. 好球 強強滾	2	健體 -E-A1 健體 -E-C2 健體 -E-C3	1c-III-1 了解運動技能 要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正 向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身 體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實 踐，解決練習或比賽的問 題。	Cb-III-2 區域性運動賽 會與現代奧林匹克運動 會。 Cb-III-3 各項運動裝 備、設施、場域。 Hc-III-1 標的性球類運 動基本動作及基礎戰術。	1. 認識法式滾球的 由來與賽事。 2. 學習法式滾球運 動的精神與規範。 3. 認識法式滾球的 場地。 4. 透過遊戲體驗， 解決練習與比賽的 問題。 5. 能表現出穩定的 身體控制與協調能 力。 6. 能在遊戲中表現 合作與團隊精神。	1. 認識法式滾球 賽事由來、精神 與規範。 2. 認識滾球的場 地，並透過滾球 遊戲，學習滾球 動作、身體控制 與協調能力，在 遊戲中解決問 題，展現合作與 團隊精神。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

第 20 週	壹、健康 四. 守護青春	1	健體 -E-C1	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1. 能認識愛滋病及其傳染途徑。 2. 能覺察愛滋病對身體健康的威脅及嚴重性。 3. 能認識愛滋病的症狀及預防愛滋病的方法。	◆能認識愛滋病的傳染途徑及對健康所帶來的威脅性，並學習如何預防愛滋病。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、體育	2	健體	1d-III-1 了解運動技能	Cb-III-3 各項運動裝	1. 透過遊戲體驗，	1. 認識滾球的場	觀察評量	

	十一. 好球強強滾		-E-A1 健體 -E-C2 健體 -E-C3	的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	備、設施、場域。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	解決練習與比賽的問題。 2. 能表現出穩定的身體控制與協調能力。 3. 能在遊戲中表現合作與團隊精神。 4. 了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。 5. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 6. 在賽事中體驗、思考並解決問題。	地，並透過滾球遊戲，學習滾球動作、身體控制與協調能力，在遊戲中解決問題，展現合作與團隊精神。 2. 從滾球比賽中了解球員的任務、比賽的進攻防守規則，體認到團隊合作的重要性，在賽事中能共同思考並解決問題。	口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 21 週	壹、健康 四. 守護青春	1	健體 -E-C1	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 2. 能自我檢核網路使用習慣。 3. 能分辨性騷擾的樣態。 4. 能認識愛滋病及其傳染途徑。	◆能同理愛滋病患的處境，學會尊重與關懷。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、

									普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、體育 十一. 好球 強強滾	2	健體 -E-A1 健體 -E-C2 健體 -E-C3	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。 2. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 3. 在賽事中體驗、思考並解決問題。 4. 透過比賽，演練進攻、防守策略。 5. 能在比賽中表現穩定身體控制與協調能力。	1. 從滾球比賽中了解球員的任務、比賽的進攻防守規則，體認到團隊合作的重要性，在賽事中能共同思考並解決問題。 2. 能透過比賽，演練進攻、防守的策略。 3. 能宣傳法式滾球運動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

						調力。 6. 能在比賽中表現合作與團隊精神。 7. 向家人宣導法式滾球運動，共同參與體驗促進健康。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣湖北國民小學 113 學年度 第 2 學期 六 年級健體領域教學計畫表

設計者：六年級團隊。

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 6. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。 7. 能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。				

領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
--------	--

融入之重大議題	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
---------	--

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	壹、健康 一.天生我才必有用	1	健體-E-A1	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能覺察自我概念是正向或負向，具備正向的自我效能感。	1.能從生理、心理、家庭、社會等面向形成自我概念。 2.能欣賞自己優點和接納自己的不完美，進行心理調適，達到自我悅納。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

									涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	貳、體育 五. 身體書法家	2	健體-E-B3 健體-E-C2	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 2. 能分組嘗試練習用身體各部位書寫各種書法字體，認識身體活動對身體發展的關係。	◆學習與欣賞舞蹈創作的美感。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 2 週	壹、健康 一. 天生我才必有用	1	健體-E-A1	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 能理解自我悅納的定義。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能按照步驟練習自我調適達到自我悅納。	1. 能了解自我悅納的定義及自我悅納的程度會影響心理健康。 2. 能調適自己、接納自己的限制，進行補償轉移，達到自我悅納。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	貳、體育 五. 身體書法家	2	健體-E-B3 健體-E-C2	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1. 各組學童能討論出場方式、表演位置，並練習各組創作表，在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。	1. 各組學童能討論出場方式、表演位置與各組的創作表。 2. 分組練習後，學童能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。		2. 能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。 3. 在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。			
第 3 週	壹、健康 一. 天生我才必有用	1	健體-E-A1	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 能理解潛能的定義。 2. 能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。 3. 能認識自己擅長的能力與不擅長的能力，進而評估適合的職業。	1. 能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。 2. 能從特質、潛能進行職業探索，認識符合自己特質的職業。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	貳、體育 五. 身體書法家 六. 鈴上雲霄	2	健體-E-B3 健體-E-C2	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 能從展演歷程中，分享舞蹈欣賞與創作的美感體驗。 2. 能與小組成員完成展演，表現小組的創作成果。 3. 欣賞者能回饋並以多元視角評析各組表演的身体活動特色。 4. 利用身體書法家活動與家人互動，宣導身體	1. 各組進行表演與彼此回饋，並記錄表演中的各種觀察。 2. 藉由扯鈴由來的故事，讓學童循序漸進的學習更多扯鈴招式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。		活動促進健康的效益。 5. 能了解扯鈴的歷史由來。 6. 能說出並做出正確的扯鈴動作及名稱。			
第 4 週	壹、健康 一. 天生我才必有用	1	健體-E-A1	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。 2. 能將「興趣」納入選擇「職業」的考量，並嘗試規劃未來職業藍圖。 3. 能了解從事合適工作對於提升自我悅納的重要性。 4. 能省思並回答關於自我悅納的問題。 5. 能規畫充實職業需具備技能的方法。	1. 能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。 2. 能從特質、潛能進行職業探索，認識符合自己特質的職業。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	貳、體育 六. 鈴上雲霄	2	健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 能做出指定的扯鈴動作。 2. 能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。	◆藉由循序漸進的方式學習扯鈴招式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				的身體控制和協調能力。					
第 5 週	壹、健康 二. 解癮密碼	1	健體-E-A1 健體-E-B2	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	1. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 2. 能進行媒體識讀及判斷。	◆能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
	貳、體育 六. 鈴上雲霄	2	健體-E-C2	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1. 能做出指定的扯鈴動作。 2. 能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。 3. 欣賞扯鈴比賽中的優美動作。 4. 能效仿扯鈴比賽中的優美動作與隊形。 5. 能利用基本扯鈴動作編排一場表演。	1. 藉由循序漸進的方式學習扯鈴招式。 2. 能和同學認真討論，創造出表演節目。 3. 將精采片段與同學分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。					
第 6 週	壹、健康 二. 解癮密碼	1	健體-E-A1 健體-E-B2	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	1. 能了解電子煙對身體的影響。 2. 能進行媒體識讀及判斷。 3. 能具備破除健康迷思的技能。 4. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響 5. 能了解菸酒媒體廣告的規定。 6. 能為維護健康採取相對應的行動。	1. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。 2. 能了解菸酒媒體廣告的規定。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
	貳、體育 七. 排球高手	2	健體-E-B2 健體-E-C2	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能對室內夏季奧運會排球賽賽事有基本的認識。 2. 能積極正確做出低手與低手發球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。 3. 能透過小組比賽並討論，演練排球比賽中的進攻和防守策略。	1. 認識夏季奧運會排球賽制。 2. 複習禮尚網來二對二比賽。 3. 了解排球高手傳球的正確動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		4. 能利用同儕觀察意見修正自己的高手傳接球動作。			
第 7 週	壹、健康 二. 解癮密碼	1	健體-E-A1 健體-E-B2	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 能覺察使用成癮性藥物受個人、家庭、學校與社區等因素影響。 2. 能在引導下演練拒絕成癮性物質的技能。	◆能認識成癮性物質的特性、危害及潛伏的環境及因子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
	貳、體育 七. 排球高手	2	健體-E-B2 健體-E-C2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策	Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能與同學討論如何改善比賽高手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，解決比賽的問題。 2. 能判斷來球時應該做高手或低手動作。 3. 能知道並做出輪轉方	◆了解排球位置與輪轉方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				略。		向及位置。			
第 8 週	壹、健康 二. 解癮密碼	1	健體-E-A1 健體-E-B2	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 能了解成癮性物質的特徵及危害。 2. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。 3. 能了解成癮性物質的治療方式。	1. 能認識成癮性物質的特性、危害及潛伏的環境及因子。 2. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
	貳、體育 七. 排球高手 八. 桌球精靈	2	健體-E-B2 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。 2. 能判斷位置並做出高手傳接球動作。 3. 能知道正式比賽，球場上各角色所擔任的工作及位置。	1. 了解排球位置與輪轉方式。 2. 能正確做出指定的正手擊球、發球動作要領。 3. 能認真參與活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		作。 4. 能使用數位手持裝置拍攝比賽影片供討論參考。 5. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，使並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。 6. 能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 7. 能運用桌球拍做出指定動作。			
第 9 週	壹、健康 二、解癮密碼	1	健體-E-A1 健體-E-B2	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 能在引導下演練拒絕成癮性物質的技能。 2. 能在生活中展現拒絕成癮性物質的具體行為，進行宣示行動。 3. 能分辨菸酒產品對自我形象的影響。 4. 能對成癮行為提出具體改善建議。	◆能學會拒絕成癮物質的技能，並在生活中展現具體行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

				行為。					
	貳、體育 八. 桌球精 靈	2	健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 2. 能運用桌球拍做出指定動作。 3. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。 4. 能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。	1. 能認真參與活動。 2. 能正確做出指定的正、反手擊球及發球動作要領。 3. 能透過討論策略積極參與活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 10 週	壹、健康 三. 健康新 攻略	1	健體-E-A2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	1. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性傳染途徑及好發季節。 2. 能了解傳染病會對自己及他人健康造成影響與危害。	◆能了解臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、體育 八. 桌球精 靈	2	健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 2. 能運用桌球拍做出指	1. 能認真參與活動。 2. 能正確做出指定的正、反手擊球及發球動作	觀察評量 口頭評量 行為檢核	

				的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	定動作。 3. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。 4. 能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。 5. 能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。 6. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。	要領。 3. 能透過討論策略積極參與活動。 4. 將正、反手擊球及發球動作應用在比賽中。	態度評量	
第 11 週	壹、健康 三. 健康新攻略	1	健體-E-A2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	1. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性傳染途徑及好發季節。 2. 能了解傳染病會對自己及他人健康造成影響與危害。	◆能了解臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	貳、體育 八. 桌球精靈 九. 角力主角我來當	2	健體-E-A2 健體-E-C2	3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	1. 能了解終身運動的重要性。 2. 能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。 3. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 4. 認識角力運動項目的設施、場域。 5. 認識角力運動。	1. 將正、反手擊球及發球動作應用在比賽中。 2. 認識角力運動的場地規格及選手身上裝備。 3. 能認識角力運動的起源歷史。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 12 週	壹、健康 三. 健康新攻略	1	健體-E-A2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 能認識臺灣常見的六種慢性病特性及引發因素。 2. 能知道慢性病會對身體健康造成影響。	◆ 能了解臺灣常見慢性病特性、出現因素及對身體的影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、體育 九. 角力主角我來當	2	健體-E-A2 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	1. 能認識不同的角力運動招式。 2. 能從體驗、練習當中意識到運動技能的要素。 3. 學童能解決練習時所面臨的問題。 4. 能完成自由式角力基	1. 認識角力運動羅馬式、自由式及沙灘角力三種不同形式規則、型態。 2. 透過影片賞析，了解不同角力運動型態的賽事。 3. 能完成自由式角力基本動作的練習。 4. 在練習時表現出勇於	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		本動作練習。 5. 練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 6. 能展現角力基本動作技能的純熟度。	挑戰、積極投入的態度。 5. 可以展現角力基本動作技能的純熟度。 6. 能懂得欣賞別人成功的經驗。		
第 13 週	壹、健康 三. 健康新攻略	1	健體-E-A2	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 能了解預防性健康自我照護的原則。 2. 能認識實行預防性健康自我照護的方法及好處。 3. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣應對不同傳染病。	◆能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、體育 九. 角力主角我來當	2	健體-E-A2 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	1. 能完成自由式角力基本動作的練習。 2. 練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3. 能展現角力基本動作技能的純熟度。 4. 學童能解決練習時所面臨的問題。 5. 能從優秀運動員的故事中學習到運動家精神。 6. 透過國際賽影片賞析了解選手的責任及觀眾的角色。 7. 能與家人一同關心角	1. 能完成自由式角力基本動作的練習。 2. 在練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3. 可以展現角力基本動作技能的純熟度。 4. 能懂得欣賞別人成功的經驗。 5. 認識角力甜心陳玖陵：勇敢做自己。 6. 讓更多人知道角力運動。 7. 只要努力實踐沒有不可能的夢想。 8. 如何成為臺灣史上第 1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。		力運動延伸的協調技能將帶來健康效益。	位站上奧運舞臺的女子角力選手。		
	壹、健康 三. 健康新攻略	1	健體-E-A2	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣預防不同慢性病。 2. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 3. 能主動關心、督促親友改善生活習慣。	◆能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 14 週	貳、體育 十. 百發百中	2	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能了解拋球、擲球及滾球的使用時機，並在比賽中表現出良好的動作技巧。 2. 與同學溝通討論擬定比賽策略，並加以實踐解決比賽遇到的問題。	1. 了解並提高拋球、擲球及滾球的使用時機及穩定性。 2. 表現良好的拋球、擲球及滾球動作。 3. 選擇適合的擲準方式，達成目標。 4. 藉由活力存摺擬定策略並驗證成效。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

第 15 週	壹、健康 四. 迎向未來	1	健體-E-C2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 能了解人際關係及畢業焦慮帶來的影響。 2. 能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 3. 能察覺消極解決方式所引發的問題。	1. 能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 2. 能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	貳、體育 十. 百發百中	2	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解穩定性對於標的性球類運動的重要性。 2. 藉由溝通、討論擬定比賽策略並在比賽中實踐及修正。 3. 了解木球的揮桿及比賽方式。 4. 解決在各項木球活動中遇到問題。 5. 表現良好的木球擊球	1. 提高滾球的穩定性。 2. 藉由溝通、討論擬定進攻和防守策略，並在比賽中實踐及修正。 3. 了解木球的比賽方式。 4. 表現良好的木球擊球動作。 5. 解決在各項木球活動中遇到的問題。 6. 簡單記錄比賽重點並	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		動作。 6. 檢視自己揮桿動作的技能表現。 7. 了解終身運動的意義及選擇終身運動的原則。	調整動作或策略。		
第 16 週	壹、健康 四. 迎向未來	1	健體-E-C2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 能具備改善人際關係及負面情緒的信心。 2. 能因應生活情境運用人際互動技巧。	1. 能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 2. 能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	貳、體育 十. 百發百中 十一. 水中	2	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解木球的揮桿及比賽方式。 2. 解決在各項木球活動	1. 了解木球的比賽方式。 2. 表現良好的木球擊球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	

	樂逍遙		健體-E-A1	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	中遇到問題。 3. 表現良好的木球擊球動作。 4. 檢視自己揮桿動作的技能表現。 5. 了解終身運動的意義及選擇終身運動的原則。 6. 能完成活力存摺。 7. 能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。 8. 能學會持浮板打水划手換氣。 9. 能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 10. 能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。	3. 解決在各項木球活動中遇到的問題。 4. 簡單記錄比賽重點並調整動作或策略。 5. 能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。 6. 能學會持浮板打水划手換氣。 7. 能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 8. 能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。	態度評量	
第 17 週	壹、健康 四. 迎向未來	1	健體-E-C2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 能認同維繫友誼及面對畢業分離的正確態度。 2. 能具備尊重及讚賞他	1. 能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 2. 能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

				的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		人的表達技巧。			別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	貳、體育 十一. 水中樂逍遙	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。 2. 能學會持浮板打水划手換氣。 3. 能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 4. 能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。	1. 能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。 2. 能學會持浮板打水划手換氣。 3. 能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 4. 能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				能的運動計畫。					
第 18 週	壹、健康 四. 迎向未來	1	健體-E-C2	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 能學習轉換畢業分離焦慮的方法。 2. 能察覺分離焦慮的影響及轉換情緒的重要性。 3. 能表達轉換畢業焦慮的具體行動及信心。 4. 能表達有效解決生活困擾的的做法。 5. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。	1. 能察覺畢業焦慮的影響層面。 2. 能具備轉換焦慮的積極調適做法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	貳、體育 十一. 水中樂逍遙	2	健體-E-A1 健體-E-C2	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。	1. 能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。 2. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。 3. 能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰提醒。 4. 能透過影片欣賞，了解水球比賽。 5. 能在課餘時間持續練	1. 能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。 2. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。 3. 能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰提醒。 4. 能透過影片欣賞，了解水球比賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

						習游泳。 6. 能運用資訊科技，欣賞學習水球比賽。			
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。