

彰化縣縣立好修國民小學(113)學年度 六年級 彈性學習課程/節數規劃說明

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「擁愛與尊重、品悅展五力」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME」為課程主軸-發展校本特色課程。

「I 悅 TIME」分別為 I-Implementation 好修愛悅 TIME，T-Thinking 好修悅智慧，I-Imagination 好修悅品格，M-Meaning 好修悅世界，以及 E-E-learning 好修悅學習，呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像:高效精準、團結合作、優雅有禮、全球視野以及能因地制宜等特色，搭配好修幸福密碼:愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，教師透過設計「I 悅 TIME」課程，PDCA 滾動發展，培育學生擁有時管執行力、閱思應變力、美育品格力、全球關懷力、自主學習力、透過認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過多元表徵，與同儕合作，適性揚才，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ 全面實施 12 年國教 / ☐ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數分配表列如下：上學期 21 週、下學期 20 週（六年級下學期 18 週）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題 /專題/議題 探究	好修愛悅 time	6	6	6	6	4	5	4	5	6	4	6	4
	好修悅智慧-國際溝通	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	好修悅品格(含 1256 年級生命教育)	8	8	7	7	2	2	2	2	7	7	7	7
	好修悅品格-安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	好修悅世界	16	16	17	17					3	2	3	2
	好修悅學習-智慧科技					21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與 技藝課程	好修愛悅 time-多元探索					21	20	21	20	21	20	21	18
其他	好修悅學習	10	8	10	8	13	11	13	11	15	13	15	19
	語文補救教學與自主學習									15	16	15	10
	數學補救教學與自主學習									15	16	15	10
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	健康與體育(下學期第 1 週)	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來活動 2 成長的奧妙	3
四	健康與體育(上學期第 9 週)	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少	3

好修愛悅 time-閱讀思辯 六上

課程名稱		好修愛悅 time-閱讀思辯 6		實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共(3)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		啟發潛能、超越自我、培育健康有品的好修兒童						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過六何法練習思辯的技巧，培養獨立思考的能力。 2. 透過閱讀，藉由 ORID 焦點討論法反思自己的學習態度和方法。 3. 藉由魚骨圖實作探討提升考試成績的策略。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 健康與體育			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週		你有思辯的習慣嗎?	語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 運用六何法練習慢想 2. 活動討論與分享 3. 運用 ORID 焦點討論法反思	1. 能了解快思和慢想的差異。 2. 能透過六何法進行標題解讀的慢想習慣練習。 3. 理解面對問題時	1. 教師透過標題引導學生判讀，帶出快思和慢想的概念。 2. 小組透過不同的媒體訊息和國語日報文	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	網路報導標題 國語日報文章:【做錯事情 說對不就可以了?】

			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		須反問自己「到底還有沒有其他的可能性？」來確認事件背後可能的信息。	章，練習用六何法練習慢想討論實作。 3. 小組輪流上台發表分享實作結果。		
第 6 週		果真如此？	語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 練習用六何法思辨 2. 文章共讀討論 3. 運用 ORID 焦點討論法反思	1. 能參與六何法提問判讀和討論。 2. 閱讀完網路文章後，能利用 ORID 反思自己的學習態度。	1. 教師引導學生透過六何法練習慢想，判讀：「我已經這麼努力了，卻沒有好成績」這句話背景信息。 2. 教師提供前半段網路文章進行全班共讀。 3. 小組進行討論並上台發表。 4. 教師提供後半段網路文章進行全班共讀。 5. 學生透過 ORID 技巧，反思自己的學習態度和方法。	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	網路文章： 【你考不好，不是因為「你不努力」；不要因「自我感覺良好」，阻礙你面對問題的真相！】
第 8 週		如何提升考試成績？	語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 魚骨圖實作 2. 討論與分享 3. 運用 ORID 焦點討論法反思	1. 進行魚骨圖分組討論實作。 2. 小組進行發表分享和活動反思筆記。	1. 教師介紹魚骨圖。 2. 全班共讀國語日報文章：「運用魚骨圖分析強化論據」 3. 教師進行「為什麼考試成績差？」原因型魚骨圖議題討論實作。 4. 分組進行議題討論並練習繪製魚骨圖。 5. 小組輪流上台發表與分享。 6. 教師進行「如何提升考試成績？」對策型魚骨圖議題討論實作。 7. 小組針對議題「如何提升考試成績？」進行魚骨圖討論實作。 8. 小組輪流上台發表與分享。 9. 利用 ORID 焦點討論	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察 作業評量	國語日報文章：【運用魚骨圖分析強化論據】 魚骨圖學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

好修愛悅 time-閱讀思辯 六下

課程名稱	好修愛悅 time-閱讀思辯 6	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域 補救教學							
呼應學校背景、課程願景 及特色發展	啟發潛能、超越自我、培育健康有品的好修兒童							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 藉著定時定點不定量的共讀，帶學生認識世界與自己。 2. 透過六何法思考技巧的練習進行議題討論。 3. 學會用 SMART 目標訂定擬定與實踐學習計畫。 4. 透過職業探索活動，覺察自己的價值觀和興趣，並藉由簡報製作分享學習收穫。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動☐生活課程 ☐科技 ☐健康與體育 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
每周晨光閱 讀時間		班級共讀- 「我們為什麼要	綜合活動領域	1. 學習 ORID 焦點 討論法	1. 透過晨光閱讀，進行 全班共讀。	1. 教師利用晨光時間 進行全班閱讀。	口頭評量 課堂觀察	書本： 【我們為什麼

		讀書?為什麼要工作?」	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		2. 能透過 ORID 焦點討論法進行反思回饋。 3. 了解人生沒有正確答案，不妨多思考、多方嘗試。	2. 依照書籍章節順序，進行該內容的閱讀和提問。 3. 閱讀活後，學生透過 ORID 進行反思回饋的書寫。	作業評量	要讀書?為什麼要工作?為了得到幸福，希望你能好好思考這些事】
第 8 週		職業探索趣	綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 發表自己的興趣和志向 2. 運用六何法提問 3. 擬定訪談活動 SMART 目標訂定 4. 運用 Canva 編輯 5. 活動討論與分享	1. 認識社會的運作原理，並了解世界上有什麼工作。 2. 分享自己想做什麼工作。 3. 透過六何法，小組進行訪問題目設計。 4. 透過 Canva 進行訪談內容編輯和分享。	1. 教師事前準備給家長的一封信，邀請家長陪孩子一起分享自身工作內容。 2. 學生發表自己的興趣和志向 3. 教師透過六何法，指導小組進行家人職業訪談的提問設計。 4. 教師指導學生透過 SMART 目標訂定思考訪問計畫可行性。 5. 教師提醒訪談時需拍照、錄影，活動結束後會進行 Canva 簡報製作和發表分享。	口頭評量 實作評量 作業評量	1. 六何法學習單 2. Canva 平台操作介紹
第 10 週		職場達人 SHOW	綜合活動領域 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識各行各業 2. 運用 Canva 編輯 3. 活動分享 4. 運用 ORID 進行反思	1. 透過分享，認識不同的職業。 2. 運用簡報為學弟妹進行職業採訪內容分享。 3. 透過 ORID 進行活動反思。	1. 個人在班級進行訪談簡報分享。 2. 票選職場達人 SHOW 最高分者，為五年級的學弟妹進行分享講座。 3. 活動結束後，學生透過 ORID 進行心得回饋。	口頭評量 實作評量 活動參與 作業評量	Canva 平台

好修愛悅 time-時間管理 六上

課程名稱		好修愛悅 time-時間管理 6		實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共(3)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		啟發潛能、超越自我、培育健康有品的好修兒童						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		4. 透過 PDCA 循環來持續改善計劃。 5. 學會用 SMART 目標訂定擬定與實踐目標。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動☐生活課程 ☐科技 ☒健康與體育 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週		自我調節接力挑戰	語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	4. 運用 PDCA 模式調整策略 5. 討論與分享	4. 能瞭解自制力和恆毅力的概念。 5. 能透過 PDCA 模式調整、改善策略。 6. 能瞭解自制力和恆毅力在日常生	4. 自我調節接力賽。 5. 帶入 PDCA 模式，小組進行討論與經驗分享。 6. 引導學生思考自制力和恆毅力如何幫助他	口頭評量 實作評量	1. 接力賽任務卡 2. 小組討論與經驗分享學習單

			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健康與體育領域 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		活和運動中的應用。	們在學習和生活中達成目標。		
第 6 週		設定目標和計劃	語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4. 練習用 SMART 目標訂定 5. 討論與分享	3. 學會設定具體且可實現的目標。(SMART 目標訂定) 4. 小組進行討論，製定針對畢業路跑的個人(或班級)計劃。	6. 討論畢業路跑的意義，並引導學生設定個人(或班級)參與路跑的目標(例如跑完全程、達到特定時間等)。 7. 指導學生透過 SMART 目標訂定制定一個達到路跑目標的行動計劃，包括訓練計劃、飲食和休息。 8. 透過小組討論和分享，鼓勵學生互相給予建議和支持。	口頭評量 實作評量 作業評量	學習單 1. 個人體能訓練計劃表 2. 個人跑步訓練記錄
第 8 週		路跑計劃的 PDCA 模式討論	語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 使用 PDCA 循環來持續改進路跑計劃。 2. 討論與分享	1. 學會使用 PDCA 循環來持續改進路跑計劃。 2. 理解計劃調整和自我評估在達成目標中的重要性。	1. 每個小組進行路跑訓練討論和分享，展示他們的訓練計劃。 2. 鼓勵學生透過 PDCA 計劃分享他們在計劃、執行和調整過程中的經驗和學習。 3. 小組輪流上台發表與分享。	口頭評量 實作評量	

好修愛悅 time-時間管理 六下

課程名稱		好修愛悅 time-時間管理 6		實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域 補救教學						
呼應學校背景、課程願景 及特色發展		啟發潛能、超越自我、培育健康有品的好修兒童						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		5. 藉由 ORID 焦點討論法反思。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 健康與體育			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週		夢想啟航-創意路 跑大腦風暴	語文領域 2-III-7 與他人溝通時 能尊重不同意見。 藝術領域 1-III-6 能學習設計 思考，進行創意發想	1. 辨識自己的未來 志向。 2. 設計代表夢想旅 程的裝扮。 3. 與同學分享夢想 並互相反饋。	5. 學生能思考自己的未 來夢想。 6. 透過創意活動讓學生 表達和分享他們的夢 想。	6. 引導學生思考並分 享他們畢業後的夢 想，可以是職業夢 想、個人成就或者 是想學習的新技 能。	口頭評量 實作評量	

			和實作。 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			7. 創建一個“夢想牆”，讓每個學生在上面張貼代表他們夢想的圖畫或文字。 8. 引導學生思考如何將“夢想起飛”這一主題融入路跑中。 9. 鼓勵同學間相互提供積極的反饋，並思考如何在路跑當天將這些創意展現給觀眾。		
第 10 週		夢想實驗室-路跑達人挑戰	綜合活動領域 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	5. 路跑活動分享 6. 路跑活動反思。	4. 通過思辨討論加深學生對活動計畫的理解。 5. 增強學生在計畫實施、團隊合作與解決問題方面的能力。 6. 透過提問，進行活動反思。	4. 小組針對路跑活動討論，進行反思與檢討。 5. 小組輪流上台發表與分享。	口頭評量 活動參與	

113 學年度彰化縣好修國民小學彈性課程 6 年級上學期好修悅智慧-國際溝通教學進度表(1 週 1 節，共 21 節)

課程內涵：

網 核 心 素 養 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	領 域 核 心 素 養 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【自然領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 【健康與體育領域】 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
其他議題實質內涵	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
具體學習目標	1. 能透過來自各國的學生介紹國家與著名地標介紹，建立學生的國際觀，培養世界公民素養。 2. 能透過環臺旅行的方式來討論交通工具的選擇，並藉由碳足跡圖表，提醒學生身為世界公民的責任，應選擇對地球更好的交通方式，培養世界公民素養。 3. 能透過螢幕時間與休閒活動的討論，建立健康生活方式的習慣養成，鼓勵學生自我精進。 4. 能透過芬蘭學生的生活作息與自身做對照，引導學生建立多元文化觀念，也能延伸討論影響生活作息的原因，培養學生系統思考的能力。

五、課程架構：

(英語 Here We Go 7 六上)課程架構圖

英語 六上
(Here We Go 第七冊)

	Starter
	Unit 1 Where Are You From?
	Unit 2 How Do You Go to School?
	Review 1
	Unit 3 What Do You Do on Weekends?
	Unit 4 What Time Do You Get Up?
	Review 2
	Culture: New Years Around the World
	Let's Explore: Festivals

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學 資源/ 學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 8/30 SDGs 簡介	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 什麼是 SDGs? 1. 聯合國於 2015 年宣布「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs 包含 17 項核心目標，其中又涵蓋了 169 項細項目標、230 項指標，指引全球共同努力、邁向永續。 2. 觀看 SDGs 簡介影片。 「SDGs x 希望與行動的種子展」啟蒙影片 https://www.youtube.com/watch?v=RohSKyw0eFs SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS https://www.youtube.com/watch?v=7dzFbP2AgFo 討論影片內容，身為地球村的一份子，如何讓美麗的地球永續發展？經由每個人改變生活習慣，我們可以減緩地球暖化的速度，減少全球糧食問題，讓世界更加公平正義....，還有甚麼呢？請學生發表看法。 本學期 SDGs 的項目 ，包括: SDG 17 全球夥伴關係，SDG 11 永續城鄉，SDG 13 氣候變遷對策，SDGs 3 健全生活品質，SDGs 4 優質教育。 統整活動 分組討論運用 SDGs 在生活中，教師總結各組發表。	1	電腦 螢幕 投影機	□頭 評量 參與 度評 量	環境 教育	☐ 實施跨 領域或 跨科目 協同教 學(需另 申請授 課鐘點 費) 1. 協 同科 目： _____ 2. 協 同節 數： _____

第二週 9/2~9/6 Unit 1 We are Different. We are Friends.	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	第一節課 【Warm-Up】5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.教師隨意詢問一位學生。 T: Hello. Where are you from? S: I'm from Taiwan. T: Nice to meet you. S: Nice to meet you, too. 3.播放影片：各國著名地標 https://www.youtube.com/watch?v=Z4i-MmOM-rM 請學生跟著影片說出國家的名稱。 4.複習本課單字與句型 Where are you from? I'm from _____. 【Main Activity】30 分鐘 1. 介紹新字彙：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Oceania 播放影片 Seven Continents Geography Song https://www.youtube.com/watch?v=PzqdDdxr9Vl (投影) 請學生翻到英語課本 Pii-Piii，指著世界地圖跟著教師念各洲數次。 2. Activity: As Fast As You Can 眼名嘴快 (1) 投影一張世界地圖在螢幕上，每個 continents 標上號碼，例: Asia-1，Africa-2，Europe-3.... (2) 全班分成兩組，請各組學生報數，每人一個號碼。 (3) 教師說: It's in Asia. Where is Asia? Number 8. 各組 8 號的學生必須站起，舉手說: Me! I know! 最快的人可以回答。 T: Where is Asia? S1: It's in Number 1. (或讓學生到螢幕指出位置，並說 Asia is here.) (4) 答對組可以得一分，最高分組獲勝。	1	電腦 螢幕 投影機 世界地圖 能適時回答教師的問題。 能認真看影片。 能積極參與課堂活動。	□頭評量 參與評量	國際教育	□實施跨領域或科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
--	--	--	---	---	---	----------------------	------	---

			【Wrap-Up】5 分鐘 撥放 Seven Continents Geography Song。 這次請學生跟唱。					
第三週 9/9~9/13 Unit 1 We are Different. We are Friends	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	第二節課 【Warm-Up】5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.教師隨意詢問一位學生。 T: Hello. Where are you from? S: I'm from Taiwan. T: Nice to meet you. S: Nice to meet you, too. 3.播放影片：各國著名地標 https://www.youtube.com/watch?v=Z4i-MmOM-rM 請學生跟著影片說出國家的名稱。 【Main Activity】30 分鐘 1. 複習字彙：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Oceania 播放影片 Seven Continents Geography Song https://www.youtube.com/watch?v=PzqdDdxr9Vl 2. 介紹句型 I'm from Taiwan. Taiwan is in Asia. He's / She's from the UK. The UK is in Europe. 請學生看英語課本 Pii-Piii，教師講一國家，學生回答在哪個洲，如： T: I'm from the USA. S: The USA is in North America. (練習數次) 3. Activity: Show Me the Way 引導我前行。 (a)投影一張世界地圖在螢幕上。 (b)全班分成兩組，每輪一組派一人上台。教師拿張單字卡(國家)給台下學生看，T: Where are you from? All: (依據圖回答)I'm from Spain. 台上 2 學生指出該國位置回答: Spain is in Europe. 先找到並答對的得分。	1	電腦 螢幕 投影機 世界地圖	口頭評量 參與度評量	國際教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	式。		【Wrap-Up】5 分鐘 撥放 Seven Continents Geography Song。 請學生試著跟唱。					
第四週 9/16~9/20 Unit 1 We are Different. We are Friends	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差	第三節課 【Warm-Up】5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.教師隨意詢問一位學生。 T: Hello. Where are you from? S: I'm from Taiwan. T: Nice to meet you. S: Nice to meet you, too. 【Main Activity】30 分鐘 1. 複習單字與句型： Asia, Africa, North America, South America, Europe, Oceania I'm from Taiwan. Taiwan is in Asia. 2. 認識各國地標與國家位置 課本 P18-19，觀察頁面下方的 Must See，回答問題。 T: Where are you from? S: I'm from Spain. T: Where is Spain? S: Spain is in Europe. 以此類推，練習完五張圖。 延伸活動： 教師將已教過國家的著名地標，選出數個投影在螢幕上。例：the UK (Big Ben 大笨鐘); the USA (Golden Gate Bridge 金門大橋); Italy (Colosseum 羅馬競技場); Japan (Fuji Mountain 富士山); Chile (Moai 摩艾); France (the Eiffel Tower 艾菲爾鐵塔); Singapore (Merlion Park 魚尾獅公園)……。 (環遊世界)： 教師念一段英文（也可寫在紙上，請自願的學生念），全班依據教師投影的圖片回答 True or False. (也可以用手勢做圈或叉)。 T: This is Gino. He's from Singapore. (圖 Japan) Singapore is in Asia. All: False.	1	電腦 螢幕 投影機 世界地圖 能說出本單元的單字與句型。 能認識世界重要地標與不同洲名。 能積極參與課堂活	□頭評量 參與評量	國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	異。	【Wrap-Up】5 分鐘 播放影片：各國著名地標 https://www.youtube.com/watch?v=Z4i-MmOM-rM 按暫停請學生跟著影片說出國家的名稱與洲名。		動。			
第五週 9/23~9/27 Unit 1 We are Different. We are Friends	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事	第四節課 【Warm-Up】5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.教師隨意詢問一位學生。 T: Hello. Where are you from? S: I'm from Taiwan. T: Where's Taiwan? S: It's in Asia. 3.播放影片：各國著名地標 https://www.youtube.com/watch?v=Z4i-MmOM-rM 請學生跟著影片說出國家的名稱。 【Main Activity】30 分鐘 1.複習單字與句型 2. 複習各國地標與國家位置 3. Discover 課文教學 *解說標題 We are different. We are friends. 因為不同，所以 獨特 unique ，理解每個人都不同，各國習俗也不同，進而能 尊重 respect 並欣賞別人。 *播放音檔聆聽本單元課文，並跟讀一次。 *活動：跟世界做朋友。 (A) 在黑板上寫出課文五個角色：Yuna, Diego, Josh, Ivy, Tara. (B) 請學生選定自己想當的角色，並在課本該角色的對話旁簽上名字。 (C) 調查並確定每個角色都有學生選，如果沒人選，由教師指派學生。 (D) 教室走動，認識朋友，依據自己選的角色，念自己的對話，介紹自己，介紹完後，在對方的課本簽名於自己選定角色對話框	1	電腦 螢幕 投影機 世界地圖 能說出本單元的單字與句型。 能認識世界重要地標與不同洲名。	☐ 頭評量 ☐ 參與評量	國際教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	務的觀點與感受產生差異。	旁。 (E) 五分鐘內找到五個角色並簽完名的人，可蓋印章。 【Wrap-Up】 5 分鐘 全班朗讀 Discover 課文，教師總結課程。		能積極參與課堂活動。			
第六週 9/30~10/4 Unit 1 We are Different. We are Friends	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與	第五節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.教師隨意詢問一位學生。 T: Hello. Where are you from? S: I'm from Taiwan. T: Where's Taiwan? S: It's in Asia. 3.播放影片：各國著名地標 https://www.youtube.com/watch?v=Z4i-MmOM-rM 請學生跟著影片說出國家的名稱與所在洲名。 【Main Activity】 30 分鐘 1. 複習各國地標與國家位置。 2. 複習 Discover 課文。 3. Hello to the World (a) 各國有不同的語言與文化，這個世界因為多元，所以每個人與其生活方式都是獨特的，學習尊重與欣賞不同文化，是 SDG 17 全球夥伴關係重要的課題。 (b)聆聽歌曲 Hello to all the children of the World https://www.youtube.com/watch?v=37YETDACQG0 *帶領學生逐句唸各國打招呼方式: Hello, Bonjour, Buenos Dias, Good day, Guten-Tag, Konichiwa..... *帶領學生跟唱整首歌曲。 *分組練習: (1)教師指派組長，由組長指揮帶領各組練習。 (2)除了唱之外，還要加上動作。	1	電腦 螢幕 投影機 世界地圖 學習單 能認真聆聽與吟唱英語歌曲。 能認真參與小組表演。 能完成學	口頭評量 參與度評量 作業評量	國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	感受產生差異。	(3)各組上台表演。 表演最棒組可以得今日最佳歡唱表現獎。 4. 完成學習單一。 【Wrap-Up】5 分鐘 檢討學習單一，教師總結課程。		習單一。			
第七週 10/7~10/11 Unit 2 Travel Around Taiwan	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所	第一節課 【Warm-Up】5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 聆聽歌曲 Transportation Song https://www.youtube.com/watch?v=48OXJtf8c3E 教師將課本沒出現的單字，請全班覆誦幾次：Ambulance, fire engine, bulldozer, helicopter, police car 3. 複習本課單字與句型。 How do you go to school? I go to school by / on _____. (transportation) 【Main Activity】30 分鐘 1. 五個台灣觀光景點： Taipei, Nantou, Tainan, Hualien, Taitung 請學生觀察課本 P.32-33 圖片，說出圖面上各介紹台灣有名的景點是那些(可讓學生用中文講出觀光景點)，依據學生的程度斟酌是否用英語介紹景點名字。 補充資料： (1)Taipei:富貴角燈塔 Fugui Cape Lighthouse (2)Nantou:日月潭 Sun Moon Lake (3)Tainan:七股鹽田 Qigu Salt Mountain (4)Hualien:太魯閣國家公園 Taroko Gorge National Park (5) Taitung:池上伯朗大道 Chishang Mr. Brown Avenue 2.句型運用 I go to Nantou by car. 教師解說句型 I go to <u>school</u> by car. 換成縣市名。 3. Activity: 各式交通工具遊台灣	1	電腦 螢幕 投影機 能適時回答教師的問題 能夠用英語說出台灣縣市。 能夠造出新的	口頭評量 參與評量	環境教育 戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ _____

	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	造成的衝擊與影響。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	(a) 請兩位同學到前方手舉字卡，一人拿地點 (Taipei, Nantou, Tainan, Hualien, Taitung) 另一人拿交通工具卡。 (2) 全班依據前面兩位同學，翻到的字卡造句子。 I go to <u>Nantou</u> by <u>bike</u>. 【Wrap-Up】 5 分鐘 請學生接龍造句 I go to <u>Nantou</u> by <u>car</u>. 一人一句。		句型。			
第八週 10/14 ~10/18 Unit 2 Travel Around Taiwan	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對	第二節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 聆聽歌曲 Transportation Song https://www.youtube.com/watch?v=48OXJtf8c3E 3. 複習本課單字與句型。 How do you go to school? I go to school by / on _____. 【Main Activity】 30 分鐘 1. 介紹主題：Travel Around Taiwan *播放 Touring Taiwan By Train - 3 Min https://www.youtube.com/watch?v=j9dtTfX7qOs *播放前，請學生注意影片中出現什麼交通工具？有哪些臺灣著名景點？ *播放完，討論影片中用哪些交通工具遊臺灣？請學生發表自己在臺灣的旅遊經驗，使用的交通工具、去了什麼地方、看到什麼？吃了什麼？ 2. 介紹句型：I like to travel around Taiwan by train. I want to go to Sun Moon Lake. (地點可用中	1	電腦 螢幕 投影機 能適時回答教師的問題 能認真看影片並發表看法。	□頭評量 參與度評量	環境教育 戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	文。) 請學生翻到課本第 32-33 頁，說出課本列出的五個景點，並念出課本中每個景點用什麼交通工具。 * Activity 活動：(尋找相同交通工具) (1) 將單字字卡打散，發給每位學生一張，學生依據拿到的卡片造句。如：拿到 car 則說 I like to travel around Taiwan by car. (2) 學生尋找跟自己拿到一樣卡片的人，約 2-3 人。 (3) 找到全部組員後跟教師報告： We like to travel around Taiwan by car. 【Wrap-Up】 5 分鐘 請學生接龍造句 I like to travel around Taiwan by <u>car</u>.		能夠認真參與課堂活動。				
第九週 10/21 ~10/25 Unit 2 Travel Around Taiwan	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	第三節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.聆聽歌曲 Transportation Song https://www.youtube.com/watch?v=48OXJtf8c3E 3.複習本課單字與句型。 How do you go to school? I go to school by / on _____: 【Main Activity】 30 分鐘 1. 認識氣候變遷 SDGs 13 Climate change explained in 5 minutes CBC Kids News https://www.youtube.com/watch?v=WXvIP9Zyxss&t=35s 影片觀看前，教師提問: What is climate change? 請學生在看完影片後，發表對氣候變遷的理	1	電腦 螢幕 投影機	能夠認識什麼是氣候變遷。	□頭評量 參與評量	環境教育 戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協

	5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	生活溝通。 自然領域 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	解。 (氣候變遷在這裡指的是因人類的活動，而改變地球的氣候，大量地燃燒化石燃料，造成大氣中的二氧化碳濃度增加，大幅度砍伐森林開墾土地，致使溫室氣體濃度越來越高。) 2.介紹主題：交通工具與氣候變遷的關係 *播放 Discover 教學影片，解說並討論影片內容。 *閱讀第 33 頁右方的 Transportation Carbon Footprint。 *請學生仔細觀察圖表，說說看哪些交通工具是對環境友善的，並回答問題。 在黑板上寫出對環境友善的交通工具，由左到右，從環保到不環保。 on foot, by bike ⇒ by train ⇒ by bus ⇒ by scooter ⇒ by car ⇒ by plane (1) What vehicles are eco-friendly? (2) What vehicles are not eco-friendly? (3) Which one is better for our environment, car or train? 【Wrap-Up】5 分鐘 請學生回家想：如何在日常生活中實踐節能減碳，制定簡單計畫與目標。		能夠理解交通工具是造成地球暖化，氣候變遷的重要因素之一。 能夠實踐節能減碳。			同節數：
第十週 10/28 ~11/1 Unit 2 Travel Around Taiwan	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	第四節課 【Warm-Up】5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.複習本課單字與句型。 How do you go to school? I go to school by / on _____. 【Main Activity】30 分鐘 1.認識台灣之美 Unique Places to Visit on Your Trip to Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=IBQ2FWf	1	電腦 螢幕 投影機 能適時回答教	口頭評量 參與評量	環境教育 戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點

	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	hF4s&t=99s *播放前，請學生注意影片中出現什麼交通工具？有哪些臺灣著名景點？ *播放完，討論影片中用哪些交通工具遊臺灣？請學生發表自己在臺灣的旅遊經驗，使用的交通工具、去了什麼地方、看到什麼？吃了什麼？ *學生發表想去台灣哪些地方玩？為什麼？ 2.介紹主題: Discover 課文教學 *播放 Discover 教學影片。 *播放音檔聆聽本單元課文，並跟讀一次。 3.台灣五景點，小組報告 1.將學生分成五組。由學生自選或抽籤決定地點。 請學生上網 google，或老師準備書面資料，讓學生擷取重點報告。各組報告一景點，需用英語簡述。 a. 富貴角燈塔 b. 南投日月潭 c. 臺南井仔腳瓦盤鹽田 d. 臺東池上稻田 e 花蓮清水斷崖 【Wrap-Up】5 分鐘 請學生回家查詢一個台灣觀光景點，並用 5 句英語簡述該景點。	師的問題 能認真看影片並發表看法。 能夠認真參與小組討論，並上台報告。			費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一週 11/4~	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活	第五節課 【Warm-Up】5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。	1 電腦螢幕	口頭評量參與	環境教育	☐實施跨領域

11/8 Unit 2 Travel Around d Taiwan	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態	2.複習本課單字與句型。 How do you go to school? I go to school by / on _____. 【Main Activity】 30 分鐘 1.認識台灣之美 TAIWAN 8K 60 看見台灣 https://www.youtube.com/watch?v=PB4gId2mPNc&t=244s 2.複習 Discover 課文內容 *播放 Discover 教學影片。 *播放音檔聆聽本單元課文，並跟讀一次。 3.我們的台灣環島計畫 (1). 將班上分成 4 組,請各組設計一個 Travel Around Taiwan 的環島計畫海報,可請學生提供他們去過或想去的地方,教師亦可提供一些網路推薦地點讓學生參考。 (2). 這張海報裡面要包括:搭乘的交通工具、要到的城市或景點並做簡單的介紹,如: We want to travel around Taiwan by train. We will visit Yilan. It is a clean city. The food there is yummy. (3). 請各組輪流上臺呈現自己的 Travel Around Taiwan 計畫海報。 (4). 將各組完成的海報貼在教室裡,作為情境布置及課堂討論。 4. 完成學習單二 【Wrap-Up】 5 分鐘 回顧本單元的內容，反省上學或出外的交通工具是否符合節能環保的目標，說出 eco-friendly 的移動方式。		投影機 海報 學習單 能夠認真參與小組討論，並上台報告。 能夠完成學習單。 能夠選擇環保的交通工具。	度評量 作業評量	戶外教育	或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	--	---	---	--	--	---------------------	-------------	--

		的差異與多元。						
第十二週 11/11~11/15 Unit 3 Free Time Activities	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健康與體育領域 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 藝術領域 音 A-III-1 器樂曲與	第一節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.複習本課單字與句型。 What do you do on weekends / in your free time? (Free Time Activities 休閒活動) I _____ on weekends / in my free time. 【Main Activity】 30 分鐘 1. 介紹主題: Free Time Activities 從休閒活動中找興趣: 莫札特與貝多芬 Story of Mozart and Beethoven https://www.youtube.com/watch?v=VECi2MQkg_r8 *播放前，請學生發表對貝多芬與莫札特兩個偉大音樂家的認識。 *播放完，討論影片中莫札特與貝多芬各有哪些名曲？他們會成為世界偉大的音樂家是: *因天才或後天努力？想想看他們休閒生活會做什麼？ *討論「時間在哪裡，成就就在哪裡」，應好好運用休閒時間。 *休閒時間可從事戶外運動讓身體健康，或練習才藝尋找未來的志趣。 Mozart Cartoon For Kids https://www.youtube.com/watch?v=ITgewXQx8S0 LOUIS VAN BEETHOVEN Trailer (2020) https://www.youtube.com/watch?v=DOLsVl_UzUM 2. Activity: As Fast As You Can 搶答 將學生分成兩隊，老師出題，學生舉手或敲樂器搶答 老師出題可以從課文，例: Who is from Germany? 也可以放音樂，猜作曲家 Piano Battles of	1	電腦 螢幕 投影機	口頭 評量 參與 評量	生涯 規劃 教育 戶外 教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ _____

	礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 藝術領域 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	History https://www.youtube.com/watch?v=P_gPAZ6ZzOw 【Wrap-Up】 5 分鐘 用英語簡單描述 Mozart 或 Beethoven 的生平或音樂。					
第十三週 11/18 ~11/22 Unit 3 Free Time Activities	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Ab-III-1 身體組成與體	第二節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.複習本課單字與句型。 【Main Activity】 30 分鐘 1.Free Time Activities Now and Then 現在與過去小孩的休閒活動 (1) 以前小孩的休閒生活(Free Time Activities Then) Mozart 和 Beethoven 生活在距離現在 200 多年前的年代，那時的小孩沒有電視與 3C，他們兩人的休閒娛樂是練琴或音樂會。猜想那你的爸媽或爺爺奶奶小時，他們的休閒娛樂會是什麼呢？說看看。 童玩世界(台灣) https://www.youtube.com/watch?v=aac8on_4orI (彈珠 marbles, 沙包 sand bags, 毽子 Chinese shuttlecock, 陀螺 spinning top, 扯鈴 Chinese yoyo (diabolo) 橡皮筋槍 rubber band gun, 竹蜻蜓 bamboo dragonfly, 抽抽樂 poking lottery....) (2)現在小孩的休閒活動(Free Time Activities	1	電腦 螢幕 投影機 能夠專注欣賞影片。 能夠用本課句型說出休閒娛	□頭評量 參與評量	生涯規劃教育 戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健康與體育領域 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	適能之基本概念。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	Now): *請學生觀察 P51-52 的圖片，並說看看 P.51 圖片中的 男孩，假日的休閒活動在做甚麼? *請學生用英語簡述，現代小孩的休閒活動還有哪些? 2.Activity 活動: 比較以前孩子與現在孩子的玩具與遊戲: Toys & Games: Past and Present https://www.youtube.com/watch?v=sBtERiIVnRo 分組(3-4 人一組) 記錄下影片中三種現在與以前不同的遊戲。 討論: Do you prefer the games now or games in the past? 【Wrap-Up】 5 分鐘 報告小組討論，回家後訪問家人的童年休閒活動。		樂。				
第十四週 11/25 ~11/29 Unit 3 Free Time Activities	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	第三節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.複習本課單字與句型。 【Main Activity】 30 分鐘 1.介紹句型 What activities can you do in your free time / on weekends? I can <u>go jogging</u> in my free time / on weekends. *請學生翻到課本第 50-51 頁，播放課文音檔，請學生仔細聆聽。 *請學生跟讀一次，並說說看 Roy 的問題是什麼？為什麼 Roy 媽媽會生氣？ 詢問學生是否有相同經驗:假日花許多時間在螢幕上？ 2.Activity 活動：(Pair-up Activity) (1) 自由分組（2 人一組） (2) 討論第 51 頁 What can Roy do? Instead of looking at screen, he can _____. 說明理	1	電腦 螢幕 投影機	能夠理解過度使用 3C 對視力與身體的危害。	□頭評量 參與度評量	生涯規劃教育 戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健康與體育領域 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	健康與體育領域 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	由，為什麼做這樣的休閒活動會比盯著螢幕好？Make him smart? Or make him healthy? (3)分組討論完，請自願的學生發表 Roy 可以做的生活改變。 補充說明： *現代人花很多時間在 3C 用品上,甚至 3C 眼(每日使用 3C 產品長達 10 小時以上)已成了現代人的文明病。 *請學生說說看下方的三張圖片,圖片裡面的數字密碼代表什麼意思? 【Wrap-Up】5 分鐘 記錄自己每天盯著 3C 螢幕時間，是否太長？如果太長，請寫下改進計畫。		能夠理解並說出健康的休閒生活。			
第十五週 12/2~12/6 Unit 3 Free Time Activities	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字	第四節課 【Warm-Up】5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.複習本課單字與句型。 【Main Activity】30 分鐘 1. 播放 Discover 課文。 2. 介紹 SDGs 3 健全生活品質：確保及促進各年齡層健康生活與福祉 https://www.youtube.com/watch?v=ARmBCl4nid0 3. 介紹主題：選擇對身心健康有益的休閒活動 *播放 The Present CGI Awarded short film： https://www.youtube.com/watch?v=3XA0bB79oGc	1	電腦 螢幕 投影機 學習單 認識 SDGs 3。 能夠	□頭評量 參與度評量 作業評量	生涯規劃教育 戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健康與體育領域 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	討論影片中小男孩沉溺電玩，因為他的禮物 a dog，讓他走向戶外，走向陽光。 *請學生發表小男孩媽媽送給他的禮物，好或不好？ 討論學生的休閒生活，有哪些活動？ 反思自己的休閒活動是否為有意義的活動？ 如果對身心都沒有益處，那可以改成什麼休閒活動？ 4.小組討論與報告： 將班上學生分成 3~4 人一組，發給各組一張海報紙，請各組規畫一天的週末行程表，必須從起床到睡覺明確列出時間和進行的活動，但當天 3C 產品的使用只能在 1 小時以內，並上台報告。 5. 完成學習單 【Wrap-Up】5 分鐘 記錄自己的休閒娛樂，這些休閒娛樂是否有益身心健康，如果沒有好處也寫出改變方式。		專注觀看影片，並理解適當的戶外活動對健康的重要。 能完成學習單。			2. 協同節數：
第十六週 12/9~12/13 Unit 3 Free Time Activities	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字	第五節課 【Warm-Up】5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 【Main Activity】30 分鐘 1. 播放 Discover 課文。 2. 介紹主題：選擇對身心健康有益的休閒活動 Simple Debate (簡單辯論活動) Topic: All Students Should Have a Smart Phone (題目：老師自訂題目，也可以改成 Computer) (1) 分組，4 人一組。	1	電腦 螢幕 投影機 紙張 能夠參與	□頭評量 參與評量	生涯規劃教育 戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協

	內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健康與體育領域 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	(2) 各組派一人抽籤(一半的組為正辯 Affirmative Side，一半的組為反方 Negative Side) (3) 分給每一組一張紙，記錄下小組討論結果。 每個人至少要講一句話，第一個人要講立場： 第一人: We believe all students should have a smartphone. / We believe students should not have a smartphone. 第二人: Reason 1 講出一個理由 第三人: Reason 2 講出一個理由... 第四人: Reason 3 覆述前兩人理由，再講出另一理由。 (4) 每次只抽一組正方與反方，其他學生當裁判。 教師可以依據學生程度考慮學生講的長度，不須完全依據辯論的流程。目的讓學生思考與討論。 參考影片: The Doctors https://www.youtube.com/watch?v=jNrgH_e5CxI Parent vs. Kid: 8 Year Old Debates Her Mom For a Cell Phone Spirited Debates HiHo Kids https://www.youtube.com/watch?v=W3Egu8zU79s&t=311s 【Wrap-Up】5 分鐘 教師總結說明:過度使用 3C 影響小孩的身心健康，控制使用時間並注意網路安全，以確保身心健康。		小組討論活動，並能為正方/反方想出有利的理由。 能理解 3C(或手機)對現代人生活的影響，應節制、理性使用 3C。			同科目： 2. 協同節數：
第十七週 12/16 ~12/20 Unit 4 My Daily	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能	第一節課 【Warm-Up】5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.複習本課單字與句型。 What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at <u>6:30</u>. What time does he <u>do his homework</u>? He <u>does his homework</u> at <u>5:30</u>. 3.聆聽 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=BYZ0PCVd	1	電腦 螢幕 投影機	□頭評量 參與評量	生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

Sched ule	2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	<u>6wk</u> 【Main Activity】 30 分鐘 1.介紹主題： Quality Education 上學是每個孩子的權利 *播放 Quality Education  SDG 4 https://www.youtube.com/watch?v=LIExX9St4oA *播放 What does education mean to you? UNICEF https://www.youtube.com/watch?v=Un5msddQl6U *播放前，教師問學生，是否喜歡上學？為什麼喜歡？為什麼不喜歡？ *播放完，討論影片中的學童是富裕國家或貧窮的第三世界國家？從影片中孩童的表情看起來，他們很喜歡上學嗎？為什麼學校這麼簡陋，他們仍愛上學？ *討論： (1) 上學接受優質教育，對每個孩子很重要嗎？ (2) 為什麼有些國家的孩子，沒有上學的機會？ (貧窮或戰亂國家：童工問題，無基礎建設交通不便，女孩常成為弱勢族群) 【Wrap-Up】 5 分鐘 Education is every child's right I UNICEF https://www.youtube.com/watch?v=Y6gJHBoGiYM 接龍說出:在學校學會的東西:I learn _____ in school.		能適時回答教師的問題 能認真看影片並發表看法			授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--------------	---	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---

第十 八週 12/23 ~12/27 Unit 4 My Daily Schedule	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與	第二節課 【Warm-Up】5分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.複習本課單字與句型。 What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at <u>6:30</u>. What time does he <u>do his homework</u>? He <u>does his homework</u> at <u>5:30</u>. 3.聆聽 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=BYZ0PCVd6wk 【Main Activity】30分鐘 1.介紹主題： Schools Around the World 世界各地的學校 https://www.youtube.com/watch?v=cyMYCVpy0XY (Intermediate Level 中級英語) https://www.youtube.com/watch?v=0isfWb0SfJo (Elementary Level 初級英語) 依據時間與學生英語程度，選擇適當程度繪本) 討論： 1. Schools around the world are different. What types of schools do you see in this book? 2. What about your school? Talk about your school. And talk about your school schedule. What do you do at school everyday? Learn to manage your time well. 學習規劃時間。 (1) List what you need to do today. (2) Estimate the time. (3) Set priorities. Practice managing your time today. Give it a try. Time Management for Kids Character Education https://www.youtube.com/watch?v=KBH4c55NnIY 【Wrap-Up】5分鐘	1	電腦 螢幕 投影機 能適時回答教師的問題 能認真看影片並發表看法 能規劃時間，有效利用自己時間。	□頭評量 參與評量	生涯規劃教育	□實施跨領域或科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	--	--	---	---	--	----------------------	--------	---

	歧視，並探究其緣由。	經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	請學生用英語練習放學後，一週的時間規劃。						
第十 九週 12/30 ~1/3 Unit 4 My Daily Schedule	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與	第三節課 【Warm-Up】5 分鐘 1. 複習 Daily Routine 單字。 2. 聆聽 Daily Routine Song/ What do you do in the morning? / Daily activities Song 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=sk2vjUCUDs 【Main Activity】30 分鐘 1. 介紹主題： *發表 Time Management Skills 成果： 請自願的學生發表:自己的時間規劃成果並省思，經由時間規劃，是否讓自己更有效率? 介紹 Mini Task 課文： 2.What time does he / she go to school? 請學生翻到課本第 64-65 頁，教師依據內容提問。如：Where is Leo from? He is from Finland. What time does he get up? He gets up at..... *兩組互問(按照順序，由上到下，由左到右)： 一組問：What time does Mina go to school? 另一組看圖回答。 *Activity 活動：(Pair-up Activity) (1) 自由分組（2 人一組）：依據內容，輪流問對方 2-5 題。 (2)全班 Role Play: 男生念 Leo, 女生念 Mina。 兩人 Role play：一人負責念 Leo, 另一位念 Mina。	1	電腦 螢幕 投影機	能說出自己的時間規劃。	能夠依據圖片提示，說出本單元句型。	能積	☐ 頭 評量 參與 度評 量 生涯 規劃 教育 ☐ 實 施跨 領域 或跨 科目 協同 教學 (需另 申請 授課 鐘點 費) 1. 協 同科 目： _____ 2. 協 同節 數： _____

	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	【Wrap-Up】 5 分鐘 芬蘭的教育 from "Where To Invade Next?" https://www.youtube.com/watch?v=bZ6lCFUBpFI&t=24s 請學生發表看法，如果沒有作業，放學後，你會想規劃什麼活動？有信心能夠做好自己的時間規劃嗎？		極參與英語口語練習。			
第二十週 1/6~1/10 Unit 4 My Daily Schedule	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域	第四節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1. 複習 Daily Routine 單字。 2. 聆聽 Daily Routine Song/ What do you do in the morning? / Daily activities Song 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=sk2vjjUCUDs 【Main Activity】 30 分鐘 1.介紹主題： Daily Routine in Finland and Taiwan 芬蘭和臺灣孩子的作息 *播放 A Day in the Life of Finnish Students https://www.youtube.com/watch?v=1hgZ30ggDIY 討論影片中芬蘭小男孩的一日上學生活。 1.How does he go to school? He goes to school by bike, even in winter. 2. What time does he go to school? He goes to school at 8:00. 3.What time does his school end? His school ends at 2:00. *請學生發表自己的日常作息，幾點起床？	1	電腦 螢幕 投影機 學習單 能認真看影片並發表看法。	口頭評量 參與度評量 作業評量	生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	幾點上學？幾點睡覺？……。 教師提問： 喜歡臺灣或芬蘭的學校學習方式與作息？為什麼？ 完成學習單 *教師解說如何完成學習單 My Daily Schedule。 *學生獨立完成學習單。 【Wrap-Up】5 分鐘 檢討學習單內容，教師說明下週課程: A School Reporter。		能完成學習單			
第二十一週 1/13~1/17 Unit 4 My Daily Schedule	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的	第五節課 【Warm-Up】5 分鐘 1. 複習 Daily Routine 單字。 2. 聆聽 Daily Routine Song/ What do you do in the morning? / Daily activities Song 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=sk2vjiUCUDs 【Main Activity】30 分鐘 1. 欣賞繪本 'The Busy Life of Ernestine Buckmeister' https://www.youtube.com/watch?v=X1aw-HpWBT8 2. 介紹主題： *A Day in the Life of a School Reporter 一日校園記者 請學生看本單元學習單的第二部分，介紹	1	電腦 螢幕 投影機 Ipad 數台 能認真看影片。	□頭評量 參與度評量	生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	自己日常生活的部分，請學生朗讀熟練，最好能背下來。 (1) 分組：一組五人，每組一台 ipad 錄影。 (一人當 cameraman 攝影記者，一人當 reporter，三人當 interviewees 受訪者) Reporter: Hello, everyone. My name is <u>Sherry</u>. Welcome to <u>Hanlin</u> News. What do you do everyday? Today, we're going to interview students in Hanlin Elementary School. Follow me. Here we go! Interviewee 1: (念學習單第二部分)Hi. My name is <u>Jack</u>. I'm from Taipei City. (I am in sixth grade.) I get up at 6:30.....。 (2) 各組上傳影片。 (3) 教師播放各組錄製影片，全班欣賞。 (4) 票選最佳表現組別。 【Wrap-Up】5 分鐘 教師講評學生今日任務的表現，稱讚並提供改進方法。		能認真參與小組活動。 能簡單介紹自己的日常生活。			2. 協同節數： _____
--	---	---	--	--	--	--	--	---------------------------

113 學年度彰化縣好修國民小學彈性課程 6 年級下學期好修悅智慧-國際溝通教學進度表(1 週 1 節，共 18 節)

課程內涵：

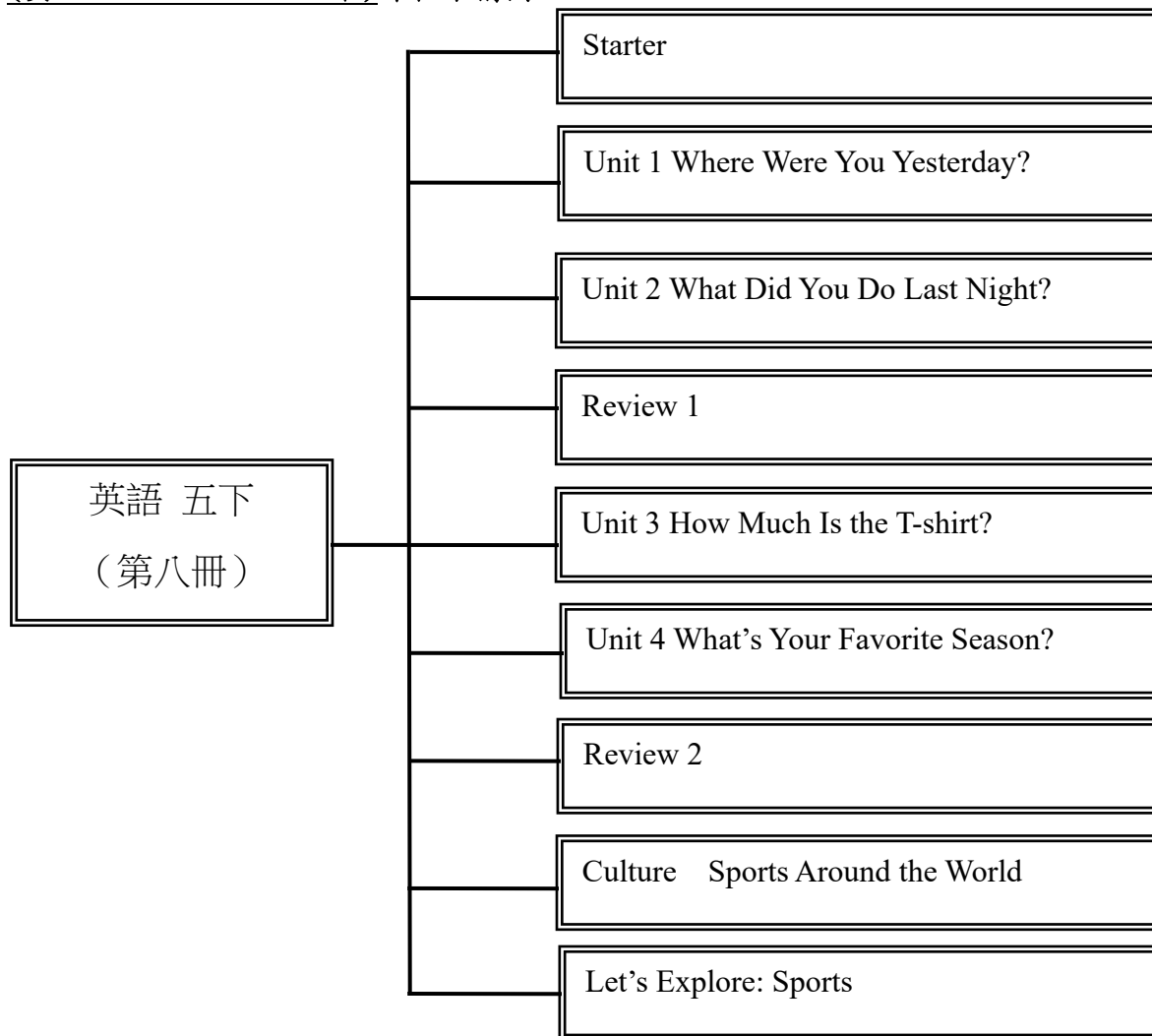
總 綱 核 心 素 養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領 域 核 心 素 養	【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【自然領域】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 【社會領域】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	其他議題實質內涵		環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	具體學習目標		1. 於課堂活動中，培養主動積極的學習態度，以展現「人際關係與團隊合作」之核心素養。 2. 能透過臺灣各地知名的景點，了解臺灣之美。 3. 能透過中韓文化不同飲食或生活方式，培養學生多元文化與國際理解的素養。 4. 能透過衣服的其中一種用途一環保袋，來討論如何將資源重複使用，培養學生系統思考與解決

	問題的能力，將有用的資源能再進行有效的利用。
--	-------------------------------

	5. 能透過討論地球暖化所造成的影響，而人為因素造成地球暖化，使得動物的棲地減少，會導致動物瀕臨絕種，以提高學生對身為地球村的公民責任感，在行動前要先思考可能的後果。
--	--

五、課程架構：

(英語 Here We Go 8 五下)課程架構圖



素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學 資源/ 學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 2/11 ~ 2/14 SDGs 溫故 知新	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 複習上學期內容 什麼是 SDGs? 1. 聯合國於 2015 年宣布「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs 包含 17 項核心目標，其中又涵蓋了 169 項細項目標、230 項指標，指引全球共同努力、邁向永續。 2. 觀看 SDGs 簡介影片。 SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS https://www.youtube.com/watch?v=7dzFbP2AgFo 上學期 SDGs 項目，包括: SDG 17 全球夥伴關係，SDG 11 永續城鄉，SDG 13 氣候變遷對策，SDGs 3 健全生活品質，SDGs 4 優質教育。 本學期 SDGs 項目，包括: SDGs 11 永續城鄉與社區，SDGs 10 減少國內及國家間的不平等，SDGs 12 確保永續消費及生產模式，SDGs 13 氣候變遷對策，SDGs 15 保育及永續利用陸域生態系。 統整活動 討論:是否已將 SDGs 精神融入生活中，教師總結課程。	1	電腦 螢幕 投影機 能適時回答教師的問題 能認真看影片並發表看法。	□頭評量 參與評量	環境教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週 2/17 ~ 2/21 台灣之美	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，	第一節課 【Warm-Up】5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 Where were you yesterday? I was at _____. (過去式 be 動詞與地點) 【Main Activity】30 分鐘 1.介紹主題: Beauty of Taiwan 看見台灣之美。 *播放影片，看見『台灣之美』Taiwan in 8K https://www.youtube.com/watch?v=V9q9yA_XerI *播放前，教師問學生： 家附近有甚麼著名景點？ Are there any nice places to see near your hometown? 去過哪些台灣著名景點？ Have you ever visited any famous tourist places in Tawain? Where? 撥放完，討論影片中的空拍的台灣漂亮嗎？喜歡嗎？ *討論： (1)台灣雖小，但擁有雄偉的高山，浩瀚的海洋，如何維持自然美景？Taiwan is a small island. It's a place of rich diversity. From the great mountains to the sandy oceans, it has the most amazing natural beauty. (2) 台灣近 70%的人住在都會區，如何讓都市空氣乾淨？環境清潔？ In Taiwan, nearly 70% of the population live in cities. How to keep the air clean? How to make our city clean? Let's go green! Find out the possible ways! 【Wrap-Up】5 分鐘 撥放 Bravo! Taiwan - NATURE。 https://www.youtube.com/watch?v=7j4-rKyCNKY 教師講評做課程總結。	1	電腦 螢幕 投影機 能適時回答教師的問題 能認真看影片並發表看法。	□頭評量 □參與評量	環境教育	□實施跨領域或科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
---	---	---	--	----------	--	-----------------------	-------------	---

		但自然資源環境中有許多資源都是有限的，需要珍惜使用。						
第三週 2/24 ~ 2/27 台灣之美	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊	第二節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 Where were you yesterday? I was at _____. (過去式 be 動詞與地點) 【Main Activity】 30 分鐘 1.介紹 Discover 課文: <u>Taipei 101 is fantastic.</u> I was there <u>yesterday</u> . * 請學生翻到英語課本 P. 17- 18，仔細觀察課本列了那些台灣著名景點。帶領學生讀這幾個景點，數次：Taipei 101, Gaomei Wetland, Taroko Gorge, Anping Old Fort。 提醒學生這幾個字跟國家都是 專有名詞 ， 字首大寫 。 * 寫出課本中讚美的形容詞：beautiful, fantastic, stunning, amazing...教師指導學生用簡單句形容美景：It's <u>beautiful</u> . Taroko Gorge is <u>beautiful</u> . * 播放該單元課文，請學生仔細聆聽。 請學生跟讀一次，教師依據課文內容提問，學生回答： 例: Was the family from India at Taipei 101 yesterday? No, they were not. Where was the girl from Japan yesterday? She was at Taipei 101 yesterday. * 2・Activity 活動: (環島一圈) (a)任選一個對話框在旁簽名，朗讀自己選的對話框。	1	電腦 螢幕 投影機	口頭評量 參與評量	環境教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	活週遭的問題。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	與影響。 INg- II -1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源環境中有許多資源都是有限的，需要珍惜使用。	(b) 輪流朗讀對話框，如果跟自己不同對話框，請他簽名在他的對話框旁。 (c) 尋找其他四個對話框的簽名完成任務，環島一圈。 【Wrap-Up】5 分鐘 撥放 Discovery 台灣無比精彩：絕美台灣。 https://www.youtube.com/watch?v=OP4qL5ZqAO 教師講評做課程總結。		與課堂英語活動。			
第四週 3/3~3/7 台灣之美	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來	第三節課 【Warm-Up】5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 Where were you yesterday? I was at _____. (過去式 be 動詞與地點) 【Main Activity】30 分鐘 1. 複習 Discover 課文: <u>Taipei 101 is fantastic.</u> I was there yesterday. * 請學生翻到英語課本 P. 17- 18，帶領學生讀這幾個景點，數次：Taipei 101, Gaomei Wetland, Taroko Gorge, Anping Old Fort。 提醒學生這幾個字跟國家都是專有名詞，字首大寫。 * 播放該單元課文，請學生跟讀數次。 2. Activity 活動: (台灣之美小組報告) (1) 將學生分為數組，請學生討論自己去過臺灣哪些地方，它的特色是什麼? (2) 請每一組選一個最有特色的地方，上台與全班同學分享該地的特色或特產。 (3) 請學生製作旅遊宣傳海報，與同學分享	1	電腦 螢幕 投影機 海報 能夠依據提示說出本單元句型。 能樂於參與課	□ 頭評量 參與評量	環境教育	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	保護環境。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源有限，需要珍惜使用。	作品。 【Wrap-Up】 5 分鐘 教師講評各組表現，給予讚美並請其他同學給予意見。		堂英語活動。			
第五週 3/10 ~ 3/14 台灣之美	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	第四節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 Where were you yesterday? I was at _____. (過去式 be 動詞與地點) 【Main Activity】 30 分鐘 1. 複習 Discover 課文: <u>Taipei 101 is fantastic.</u> I was there <u>yesterday</u>. * 請學生翻到英語課本 P. 17- 18，帶領學生讀這幾個景點，數次：Taipei 101, Gaomei Wetland, Taroko Gorge, Anping Old Fort。 * 播放該單元課文，請學生跟讀數次。 2. 台北一日遊 * 教師介紹台北市休閒景點：	1	電腦 螢幕 投影機 海報 能夠依據提示說出本單	□ 頭評量 □ 參與評量	環境教育	□ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____

	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自然領域 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源有限，需要珍惜使用。	Taipei Zoo, Taipei 101, National Palace Museum, Longshan Temple, Yangmingshan National Park, Raohe Street Night Market, Sun Yat-sen Memorial Hall, National Museum of Natural Science... *請學生想台北市還有哪些他們假日會去的地點？ 3・Activity 活動: (台北好有趣，小組報告) (1). 將學生分為數組，請學生討論自己去過台北市 哪些地方，它的特色是什麼？ (2). 請學生製作旅遊宣傳海報，與同學分享作品。 例：This is Taipei Zoo. Taipei Zoo is fantastic. You can go there by MRT. You can see koalas, pandas, elephants and tigers there. I was there yesterday. 【Wrap-Up】5 分鐘 教師講評各組表現，給予讚美並請其他同學給予意見。		元句型。 能樂於參與課堂英語活動。 能介紹台北市的觀光景點。			2. 協同節數：
第六週 3/17 ~ 3/21 台灣	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡	第五節課 【Warm-Up】5 分鐘 3. 教師跟全班打招呼。 4. 複習本課單字與句型。 Where were you yesterday? I was at _____. (過去式 be 動詞與地點) 【Main Activity】30 分鐘 1. 複習 Discover 課文: Taipei 101 is fantastic. I was there <u>yesterday</u>.	1	電腦 螢幕 投影機 學習單	□頭評量 參與評量 作業評量	環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請)

之美	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源有限，需要珍惜使用。	*請學生翻到英語課本 P. 17- 18。 *播放該單元課文，請學生跟讀數次。 2 · This is our home. Keep Taiwan beautiful. That's our job! 這是我們的家，讓台灣繼續美麗，是我們的責任。 *播放 Go Green, Your Way! https://www.youtube.com/watch?v=lzVWXyXnarI 教師說明影片是新加坡的公益廣告，新加坡跟台灣都是地小人稠，如何與自然環境共存，永續經營我們唯一的地球與家園，是我們的責任。 提問: *What do you see? * Go Green! What can we do to help our city and environment?.... ①take public transportation ②choose electric cars ③reduce, reuse, and recycle ④save the energy ⑤no littering ⑥eat fresh, support local ⑦ give ugly fruits a second chance... *學生發表自己的如何在生活中做環保？如何改變生活方式愛地球多一點？ 3. 完成學習單 【Wrap-Up】5 分鐘 作業：欣賞住家附近台灣之美，並紀錄 Go Green 生活做到的事項 https://www.youtube.com/watch?v=QPIQ7imbbG	能夠仔細觀看影片，並回答問題。 能獨立完成學習單 能欣賞台灣之美，並努力在生活中實行節能減碳。				授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
----	---	--	--	--	--	--	--	---

第七週 3/24 ~ 3/28 台韓生活大不同	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	第一節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 What did you do yesterday? I <u>listened to music</u> yesterday. 【Main Activity】 30 分鐘 1. 介紹主題: Culture Differences 台韓生活大不同 *播放 WHAT IS SOUTH KOREA? https://www.youtube.com/watch?v=imnclQ-2pXE 播放前，請學生發表對韓國有什麼認識? K-pop, Kimchi, Korean BBQ... 撥放完，討論影片中韓國的地理位置近那些國家? (Japan, China, Russia...) 韓國國旗的特色? 影片中，韓國有甚麼特別食物? (boiled silkwarm larvae, live octopus....) 2. Activity 活動: (South Korea Fun Facts 報告) (1) 將學生分為數組,請學生上網查詢南韓的 fun facts (2) 各組報告至少 3 個南韓的特色與不同。 Fun Facts: *Capital: Seoul (10 million inhabitants) *Official Language: Korean *National Symbols: Yin Yang symbol. *Taxis have three different colours in South Korea. *When taking a photo, South Koreans say “kimchi” instead of “cheese.” *Nearly 20% of the population have the first name Kim. 【Wrap-Up】 5 分鐘 教師講評各組表現，給予讚美並請其他同學給予意見。	1	電腦 螢幕 投影機	□頭評量 參與評量 參度量	國際教育 人權教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
---	---	--	---	---	-----------------	---------------------	----------------------	---

第八週 3/31 ~ 4/4 台韓生活不同	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	第二節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 What did you do yesterday? I listened to music yesterday. 【Main Activity】 30 分鐘 1. Discover 課文教學 *解說標題 Culture Difference 說明文化 (cultures) 包含: religious(宗教)、beliefs(信念)、languages(語言)、food(食物)、festivals(節日)、clothes(衣服)……。 教師與學生討論台灣與韓國有哪些相近或不同的文化。 *播放 CD 聆聽本單元課文，並跟讀一次。 *帶著學生讀數次台灣與韓國食物的念法 (stinky tofu, kimchi…)。 *活動: 台韓友誼交流(pair-up) (a) 兩人一組，一人當 Sophie，一人當 Jim。 從自我介紹開始: Hi, I'm Jim. I am from Korea. How are you?... 另一人回: I'm good. Thank you. My name is Sophie. I'm from Taiwan. 接下來只要念課文，介紹自己即可。 (b) 教師依課文發問，請全班回答問題。 例: How does Jim go to school? Where does Jim have his breakfast? What does he do in his free time? What kinds of food does he like?... 【Wrap-Up】 5 分鐘 作業: 選一個國家，寫下三個它跟台灣不同之處。	1	電腦 螢幕 投影機 能理解各國都有不同文化。 能積極參與小組練習活動。 能適時回答教師的問題。	□頭評量 與評量 參度量	國際教育 人權教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
--	---	--	---	---	---	-----------------------------	-------------------------------	--

第九週 4/7 ~ 4/11 台韓生活大不同	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	第三節課 【Warm-Up】5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 【Main Activity】30 分鐘 1. 複習 Discover 課文 *討論台灣與韓國有哪些相近或不同的文化。 *播放 CD 聆聽本單元課文，並跟讀一次。 *帶著學生讀數次台灣與韓國食物的念法 (stinky tofu, kimchi...) 2. Diversity Makes the World Beautiful. 世界因多元而美麗。 台灣與南韓在文化上有許多共同的部分，即便如此，我們仍然有許多不同的地方。 世界上沒有兩個人會完全相同，即便是 identical twins 他們也會有很多不同處，學習欣賞別人的文化與別人的優點，是世界公民必須學習的重要課題。 *教師撥放繪本 3. It's OK to be Different by Sharon Purtill. https://www.youtube.com/watch?v=Yqr7Eniiajk&t=93s *教師說明繪本內容：大家都不同。 每個人喜歡的顏色不同，有的人高，有的人矮，有的人喜歡唱歌，有的人會樂器，有的人喜歡數學，有的人戴眼鏡，有的人坐輪椅……。 討論：We accept (tolerant) all different genders, skin colors, races, ability, religions, sizes, appearances, languages.....。 【Wrap-Up】5 分鐘 作業：寫日記，反省自己是否接納並尊重別人的不同。	1	電腦 螢幕 投影機	頭 評量 參與 評量 參度 量	國際教育 人權教育 品德教育	☐ 實 施 跨 領 域 或 跨 科 目 協 同 教 學 (需 另 申 請 授 課 鐘 點 費) 1. 協 同 科 目： _____ 2. 協 同 節 數： _____
---------------------------------------	---	---	---	---	-----------------	--------------------------------	----------------------	---

第十週 4/14 ~ 4/18 台韓 生活 大不 同	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	第四節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 【Main Activity】 30 分鐘 1. 複習 Discover 課文 *討論台灣與韓國有哪些相近或不同的文化。 *播放 CD 聆聽本單元課文，並跟讀一次。 2. 播放繪本(尊重別人與我不同) It's OK to be Different by Sharon Purtill. https://www.youtube.com/watch?v=Yqr7Eniiajk&t=93s *教師說明繪本內容: 大家都不同。 3. Be Kind to Those Who are Different from You. 成為友善的人 * 播放【叫我第一名】妥瑞氏症 https://www.youtube.com/watch?v=-NXALePvpDI 【奇蹟男孩】 https://www.youtube.com/watch?v=WZEngFhjdHA 請學生發表感想，校園裡或生活中，有沒有遇過跟我們很『不一樣』的人？ 跟我們『不一樣』的人，你是如何對待他們？ 遠離他們？或是釋出善意？ *教師把學習單第二部分的英語，打在投螢幕或寫在黑板上，例: We can share. Your food looks yucky……， 請學生想還有甚麼友善或不友善的舉動，教師用簡短英語寫出來教導全班。 4. 完成學習單。	1	電腦 螢幕 投影機 學習單	☐ 頭量 ☐ 參與評量 作業評量	國際教育 人權教育 品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	式。		【Wrap-Up】5 分鐘 作業：寫日記反省並記錄，自己是否公平友善對待同學。		能獨立完成學習單。			
第十週 4/21 ~ 4/25 創意再利用	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境	第一節課 【Warm-Up】5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. (clothing) 【Main Activity】30 分鐘 1. What On Earth?! 地球怎麼了?! *播放 A PLASTIC OCEAN https://www.youtube.com/watch?v=Yra_by80v9E *撥放完，詢問學生：What do you see? What's wrong with our planet Earth? (Plastic waste is everywhere. Plastics are in the ocean. Plastics are on the land. Most plastics last forever. They harm wildlife animals and all living things...) 塑膠是近一百年才發明的產物，很方便，但因為人類的大量使用塑膠，讓這個難以處理的永久垃圾飄散在地球各處，深海底，高山上...。 *請學生發表在生活中該如何實施減塑的生活？ Do you have any good idea to reduce plastic pollution? Share your tips with your friends. 1. Say no to plastic straws. 2. Use a reusable water bottle. 3. Avoid plastic carrier bags. 4. Snack on fruit, instead of crisps or sweets. 5. Pack an eco-friendly lunch for school and trips out. 6. Never litter!...	1	電腦 螢幕 投影機 能說出本課的單字與句型。 能認真看影片並發表看法。 能夠理解塑膠產品對環境的	☐ 頭評量 ☐ 參與評量	環境教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	的影響。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	(擷取自 National Geographic Kids) https://www.natgeokids.com/uk/kids-club/cool-kids/general-kids-club/tips-to-reduce-plastic-pollution/ 【Wrap-Up】5 分鐘 作業：紀錄今天你製造了多少塑膠垃圾，如何減少？		危害。			
第十二週 4/28 ~ 5/2 創意再利用	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-III-4 人類的活動會	第二節課 【Warm-Up】5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. (clothing) 【Main Activity】30 分鐘 1. Reduce, Reuse and Recycle. Save the Earth. 用 3R 拯救地球。 *播放 Reduce, Reuse and Recycle, to enjoy a better life https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8 詢問學生：What do you see? How to take good care of our Earth? What is 3R? 人類製造太多垃圾，多數的垃圾需要數千年地球才能分解掉，甚至永久留在地球上，愛護地球的最好方式就是減少垃圾，運用 3R: Reduce, Reuse, and Recycle，我們才能永續經營美麗的地球。 Reduce! Reduce paper. Always use both sides of the paper for writing, drawing and printing! Reuse! Don't throw away plastic bags. Keep them and use them again. Recycle! Don't throw away anything that you can recycle.	1	電腦 螢幕 投影機 能知道 3R 是 reduce, reuse, recycle，並願意在生活中力行環保的生活型態。	□頭量 評量 參與 度評量	環境教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分 生活週遭的問題。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	(擷取自 British Council LearnEnglish kids) https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/reading-practice/level-2-reading/three-rs 【Wrap-Up】 5 分鐘 作業: 用英語寫下 Reduce, Reuse, and Recycle 各一方法。					
第十 三週 5/5 ~ 5/9 創意 再利 用	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊	第三節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. (clothing) 【Main Activity】 30 分鐘 1. 介紹 Discover 課文: *請學生翻到英語課本 P.50-51，請學生看 P51 下圖， 說出 The 3R 是那些。 *請學生觀察本單元，說看看: 把舊衣變新包，是屬於 3R 的哪項?(Reuse) 補充說明：依教師上課時數，決定是否親自帶著全班縫製新包，如想在課堂上操作，必須請學生預先帶剪刀與舊 T-shirt。或者只在課堂上解說，請學生回家完成。 *教師帶著全班一起讀 instruction。 Activity：排出順序 sequence (1) 教師列印舊包換新包的 instruction 文字與圖片。 (2) 將文字與圖片剪下，放在黑板。 (3) 請學生上台排出合理的順序。 2. 延伸活動： Write the instruction 寫出操作方法	1	電腦 螢幕 投影機	☐ 頭 ☐ 評量 參與 ☐ 度評量	環境教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

能夠

	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	與影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	全班一起觀看簡單的操作方法影片，老師帶領全班一同寫下簡單的操作方法，例如：如何作蛋炒飯。 https://youtube.com/shorts/cSL7AquS9BA?si=G12B5bvqJ5cH06xs 1. add oil to the pan 2. add beaten eggs 3. swirl beaten eggs 4. add rice and mix well... 【Wrap-Up】5 分鐘 作業：找一件已經不穿的舊衣服再生利用做成新包。		理解簡單英語操作程序。			
第十四週 5/12 ~ 5/16 創意再利用	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-III-7 人類行為的改	第四節課 【Warm-Up】5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. (clothing) 【Main Activity】30 分鐘 1. 複習 Discover 課文： *請學生翻到英語課本 P.50-51，請學生看 P51 下圖，說出 The 3R 是那些。 *教師撥放音檔，請學生跟讀。 2. 閱讀 Joseph Had a Little Overcoat By Simms Taback https://www.youtube.com/watch?v=cPyvhM_Fwh0 Joseph had a little overcoat. It was old and worn. 請學生猜看看，worn 是甚麼意思？（破舊） When Joseph's coat got too old, he made it into a _____. What did he make it into after that? And after that?	1	電腦 螢幕 投影機 繪本 能夠專心聆聽故事。 能夠讀懂	□頭評量 參與評量	環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 Ing-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	請學生把 Joseph 的 overcoat，變成了什麼列出順序。 討論：Joseph 惜物的觀念，是 Reuse。 日常生活中，你還可以 Reuse 那些東西，減少垃圾量？小組討論，並分享創意。 3·聆聽 Joseph Had a Little Overcoat 繪本音樂版。 https://www.youtube.com/watch?v=vGB3NZhFK7E https://www.youtube.com/watch?v=E8YOts3QzKA 這首歌是猶太民謠，書中的 Joseph 是猶太人，他穿的衣服是猶太風格的衣服，跟學生說明猶太傳統服飾與帽子。 【Wrap-Up】5 分鐘 全班一起重述 Joseph Had a Little Overcoat 故事內容。		文本，並回答老師的提問。 能夠愛物惜物，Reuse 舊物。			——
第十五週 5/19 ~ 5/23 創意再利用	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	第五節課 【Warm-Up】5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. (clothing) 【Main Activity】30 分鐘 1. 複習 Discover 課文。 2. 再次閱讀 Joseph Had a Little Overcoat By Simms Taback https://www.youtube.com/watch?v=cPvyhM_Fwh0 3.Do You Really Need That? 分辨 Needs and Wants，減量垃圾，只買需要的。 *教師說明 Needs and Wants，Needs 是必要的東西，通常有:food, clothing...Wants 通常有	1	電腦 螢幕 投影機 學習單 能夠聽懂分辨 needs and wants。	□頭評量 參與評量 作業評量	環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協

	5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分 生活週遭的問題。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自然領域 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	sweets 甜食, treats 零食, toys 玩具…。。 https://www.youtube.com/watch?v=FpNyTKgi1Io *請學生分組討論哪些是 Needs, 那些是 Wants。 *黑板分兩區，學生上台寫出: Needs and wants 物品。 *延伸活動 Activities: Auction 拍賣會 (1)教師準備圖卡，上面有起標價，例: a ball \$280， a jacket \$ 550, some candy \$ 120, toy \$300…。。 (2) 發給學生 500 元假鈔(老師列印)，或請學生自己記錄，不能花超過 500。 (3) 開始拍賣，從起標價開始賣，學生出價只能往上加錢，出最高價者得標。 (4) 最後看誰能買最多“必須 needs”的東西，就是今日的 smart shopper。 4. 完成學習單 【Wrap-Up】 5 分鐘 作業: 紀錄自己最近買了甚麼東西，是否為 needs。		能夠積極英語口語活動。 能獨立完成學習單 能落實減少垃圾量，只買需要物品。		同節數： _____ _____	
第十六週 5/26 ~ 5/30 地球發燒了	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字	第一節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1.教師跟全班打招呼。 2.複習本課單字與句型。 What’s your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. It’s <u>hot</u> and <u>wet</u> in summer. 【Main Activity】 30 分鐘 1. 介紹主題：沒有 B 計畫，我們只有一個地球。 There is No Plan B. We Have only One Earth. *播放 A Perfect Planet: Prequel BBC/ New David Attenborough Series	1	電腦 螢幕 投影機 能說出本課的單字與句型。	□頭評量 參與評量	環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科

	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	詞及句型的 生活溝通。 自然領域 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	https://www.youtube.com/watch?v=7MxeAPR-uvQ *撥放完，詢問學生 What do you see? Why the animals on earth are dying? (Earth is home to millions of animals. Human activities destroyed animals' habitat.) 2. 地球上生命因水而存在，珍惜水資源。 We come from water. Water is sacred. 欣賞繪本 <i>We are Water Protectors</i> by Carole Lindstrom https://www.youtube.com/watch?v=0yLtBjVG0No 「水」是生命的泉源，「水」孕育蒼生。地球上所有的生命都需要水。書中描繪了美國北部原住民的真實故事，故事中的女孩，為保護家園，勇敢挺身而出，邀請大家一起珍惜水資源。 詢問學生：Do you like this book? Which part do you like the most? What did you learn from this book? 【Wrap-Up】 5 分鐘 說出愛護地球，珍惜水資源的方法。		能認真看影片並發表看法。	能夠體會生活環境的重要，願意付諸行動，保護地球。		目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 6/2 ~ 6/6 地球發燒了	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	第二節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 【Main Activity】 30 分鐘 1. 複習上堂課閱讀的繪本 <i>We are Water Protectors</i> by Carole Lindstrom https://www.youtube.com/watch?v=7MxeAPR-uvQ 2. What is GLOBAL WARMING? 甚麼是全球暖化?	1	電腦 螢幕 投影機	☐ 頭評量 參與評量	環境教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	*播放 What is GLOBAL WARMING? Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=ezci9Sv1GzQ&t=86s 引導學生回想第七冊，第二課的 Discover: <i>Travel around Taiwan</i>，討論到交通工具影響大氣層中的二氧化碳含量，導致溫室效應，地球暖化，冰山融化，更導致地球氣候變遷，暴雨或乾旱等極端氣候加遽。詢問學生：What can we do to slow global warming? (1) Plant trees (2) Use green transport (3) Don't waste things (4) Eat less meat and dairy (5) Spread the word 資料來源 https://www.woodlandtrust.org.uk/blog/2021/10/climate-change-facts-actions-for-kids/ 其他：帶環保杯，環保袋，節制的購物，減少使用塑膠製品...(請學生發想)。 【Wrap-Up】 5 分鐘 寫下一個愛地球的方法，從今天起就改變。		影片並發表看法。	能知道什麼是地球暖化，以及如何減緩地球暖化。		1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十八週 6/9 ~ 6/13 地球發燒	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡	第三節課 【Warm-Up】 5 分鐘 1. 教師跟全班打招呼。 2. 複習本課單字與句型。 【Main Activity】 30 分鐘 1. 播放 Google Earth Timelapse shows how planet has changed in past 37 years https://www.youtube.com/watch?v=uFILDcppwpl 延續上周全球暖化的話題與學生討論人類的活	1	電腦 螢幕 投影機 能認	□頭評量 參與評量	環境教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請)

了	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	動改變了地球的溫度，地球的地貌，許多物種逐漸消失。 2. 介紹 Discover 課文: *請學生翻到英語課本 P.64-65，請學生看標題 The Earth Has a Fever，老師用英語解說並做動作: I am sick. My body temperature goes up to 39 degrees. What's wrong with me? (I have a fever.) 問學生:The earth has a fever. Is it getting hot or getting cold on earth? (hot) *教師請學生看圖表，polar bear and koala 的數量都在減少中，引導學生認識 endangered animals。人類的活動導致地球上的生物在已知的 8,300 個動物品種中，8%已經滅絕，22%瀕臨滅絕。 *聆聽並朗讀課文數次。 *播放本單元影片。 3 · Activity : A Letter to Humans 動物寫給人類的一封信 分組，任選一種動物，以動物的角度，寫一封抗議信給人類，並告訴他們改變哪些行為，來愛護動物與地球。 【Wrap-Up 】5 分鐘 教師講評各組表現，並為課程總結。		真看影片並發表看法。 能理解課本中的兩個動物:北極熊與無尾熊都因全球暖化而瀕臨絕種的動物。			授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
---	---	--	---	--	---	--	--	---

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第 一 學期 六 年級 好修悅品格-生命教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生命勇士全紀錄	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過角色扮演的的方式，讓學生體會六位熱愛生命獎章得主的生平，並從中了解這些熱愛生命的人，用不同的方式使生命活得更精采，期望學生可以學到他們的精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 學會珍惜生命、尊重生命。 2. 了解充實生命的方法。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育

						☐ 國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	2	生命勇士全紀錄	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 學會珍惜生命、尊重生命。 2. 了解充實生命的方法。	綜合Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-3 運用資源解決各類問題的規劃。	*課前準備 教師將第 22 屆熱愛生命獎章得主的簡介張貼於公布欄，並將學生分為六組，由各小組自行選定要介紹的獎章得主，並回家蒐集相關報導及資料。 一、引起動機 教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介紹周大觀生平，及我還有一隻腳創作緣由。帶領學生一同朗誦「我還有一隻腳」。 二、主要活動 (一)說明「生命勇士全記錄」活動方式： 1. 由小組決定此次新聞播報的標題，將收集的資料，改寫成一份新聞稿。	上課參與度 口頭報告	自編

					2. 請一位同學擔任主播，進行新聞播報，其他小組成員則以角色扮演方式，演出新聞畫面(包含連線記者及相關人員)。 3. 每組播報時間為 2~4 分鐘。 4. 各組播報時，其他小組需填寫回饋建議單，等活動結束後，各組派代表上台發表，並提供建議。 (二)學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。 (三)各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。 (四)小組回饋分享及建議。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						(五)教師指導學生完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第 一 學期 六 年級 好修悅品格-生命教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	天堂筆記本	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	生命遲早將走到終點，但是有許多孩子卻十分害怕面對，因此希望透過有趣的繪本，引導學生正向面對死亡這件事，並且透過小書創作的方式，讓孩子做出屬於自己的天堂筆記。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。				

		3. 利用小書表達自己的想法。							
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /	
	2	天堂筆記本	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	透過小書創作培養面對死亡的正向態度，並能知道把握當下、珍惜生命的重要意義。	綜合Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-3 運用資源解決各類問題的規劃。	一、引起動機 給學生看海盜旗上骷髏頭的圖案，請學生發表自己看到這個圖案會聯想到什麼。 教師說明許多人看到骷髏頭都是想到死亡，因為害怕死亡，因此看到骷髏頭時會感到害怕。 二、主要活動 (一)【爺爺的天堂筆記】	上課參與度 口頭報告	自編	

教師引導學生共同閱讀繪本——爺爺的天堂筆記，並於閱讀之後，進行提問，請學生舉手回答問題。

1. 故事中的爺爺留下了什麼給家人？

2. 爺爺認為在天堂裡可以遇到什麼人？

3. 對爺爺來說，天堂是個什麼樣的地方？

4. 請說出地獄裡會遇到什麼事情？

5. 你最喜歡天堂的哪一個部分？為什麼？

6. 爺爺守護家人的方法
你最喜歡哪一個？為什麼？

7. 小男孩最後是期待上天堂，還是希望自己能夠好好活著呢？你是怎麼知道的？

8. 看完這本書，你覺得爺爺是期待上天堂，還是害怕上天堂呢？為什麼？

(二)我的天堂筆記

1. 教師指導學生利用圖畫紙摺出小書。

					2. 請學生學習故事中的爺爺，想一想自己的天堂筆記上，想要紀錄什麼？或是想要讓家人知道些什麼？然後將自己的想法畫在小書上，完成我的天堂筆記。 3. 學生在小組內分享自己的天堂筆記，說明自己創作的想法。 4. 教師找出最好的 3 本天堂筆記，請學生上台發表。 (三)勇敢面對人生終點 教師提問，學生舉手發表。 1. 當你的家人死去時，你會有什麼樣的感受？ 2. 如果死後的世界就像你所規劃的天堂筆記一樣，你最期待天堂裡有什麼呢？ 3. 故事中的爺爺想要變成各種東西來守護家人，你會希望你死去的家人變成什麼回來守護你？		
--	--	--	--	--	---	--	--

					4. 教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 有人說，世界上唯一公平的事就是死亡，每個人都難逃一死，但是我們卻可以選擇用不同的心境來面對死亡，像故事中的爺爺就是正向思考，想像死後的天堂有許多自己喜歡的事物，也期待自己能夠繼續陪在家人身邊。但是身為小朋友的同學們，也要像小男孩一樣，除了考慮到死後的世界，更要好好把握活著的時間，做自己想做的事，充實自己的生活，快樂的過每一天，才能夠像爺爺一樣上天堂喔！		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第 一 學期 六 年級 好修悅品格-家庭教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	家庭消費面面觀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	近年來因為經濟的發展，生活比以前富裕，許多學童對金錢不懂得珍惜與感恩，加上對家庭的收入、支出缺少參與的機會，而不知道正確的家庭消費觀念，不懂得珍惜家庭資源。本活動設計讓學童親自了解家中的收入與支出項目有哪些，知道家庭有許多金錢的支出，了解家裡的消費情形，並透過檢視自己與家人的消費習慣，察覺消費時的影響因素，進而建立正確的消費行為，避免造成家庭的經濟負擔，才能擁有一個愉快幸福的家庭生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●A1 身心素質與自我精進 社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。				
課程目標	1. 能說出家裡的相關支出項目。 2. 能說出家庭的收入來源。 3. 能說出家裡常購物的地點。 4. 能說出不同的購物方式及其優缺點。 5. 能說出不同的付款方式及其優缺點。 6. 能說出自己與家人的消費習慣。 7. 能說出影響人們消費的因素。 8. 能說出良好的消費習慣行為。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

						☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	2	家庭消費面面觀	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	了解家庭的收入情形及可運用的資源，透過家庭消費行動知道家庭各方面的支出狀況，學會善用家庭資源與建立正確的消費知能。 分析個人、家人的消費習慣，了解影響家庭消費的因素，做好明智的消費決策，避免影響家庭經濟狀況，提	社會Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 社會Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	課前準備： 請學生回家收集家裡的帳單，但觀察家中的消費狀況，完成「家庭消費面面觀」學習單的第一、二部分。 教師於網路先搜尋一些商品廣告影片。 一、引起動機 教師請學生分享家裡的帳單種類，並鼓勵學童分享帳單的相關問題： 1. 家裡有哪些帳單？ 2. 這些帳單都是誰去繳納的？ 3. 有帳單的消費金額大約有多少？ 教師歸納說明家裡的支出很多項目，有些會有帳單紀錄，有些是沒有帳單，	上課參與度 口頭報告	自編

				升家庭生活品質。	例如：媽媽買菜錢、晚餐費用…等。 二、發展活動 教師鼓勵學童分享「家庭消費面面觀」學習單的第一、二部分，引導學童共同探討家中的消費狀況，鼓勵學童踴躍發表意見： 1. 家裡的主要收入有哪些？ 2. 家裡的食、衣、住、行、育、樂的消費項目有哪些？ 3. 除了以上的消費，你還發現有哪些支出？ 4. 生活中的支出以哪幾種花費較多？ 教師引導學童分享家裡消費情況，鼓勵學童踴躍發表意見： 1. 家裡較常到哪些地方購物？ 2. 除了到商店購物的傳統方式外，還有哪些不同的方式購物？各有什麼好處？曾經遇到什麼問題？ 3. 除了付現金外，你或家人曾以哪些不同的方式付款？有什麼	
--	--	--	--	-----------------	---	--

					不同，各有哪些優缺點？ 教師播放某些商品廣告影片，引導學童探討影響消費行為的因素，鼓勵學童踴躍發表意見： 1. 你覺得你和家人的消費習慣如何？看到想要的東西時，自己或家人會有哪些反應？ 2. 人們消費購買物品時，會受到哪些因素的影響？ 3. 平常從哪些地方可以看到商品廣告，這些廣告有什麼作用？如何面對廣告的促銷？ 4. 你覺得你和你的家人在消費時，會考慮哪些因素？會受哪些因素影響？ 5. 你覺得你和家人需要建立什麼樣的消費習慣？或如何改進彼此的消費習慣？ 4. 教師指導學童完成「家庭消費面面觀」學習單。	
--	--	--	--	--	---	--

					三、總結 教師歸納說明每個家庭需要有收入，才能支付家庭的生活所需，也才可以維持家庭生活的運作。一個家庭在平時有許多消費支出項目，且每個家庭的消費習慣與消費行為也都不太一樣，受許多因素影響。每個家庭的資源不相同，在消費支出方面也會有不同的規劃，我們應該把錢運用在「需要」的地方，「想要」和「需要」是不同的，在運用金錢時要衡量家庭的經濟狀況，更要釐清物品是否有需要，不要輕易受傳播媒體影響，做一個聰明消費者，並避免造成家庭經濟的負擔。	
--	--	--	--	--	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第 二 學期 六 年級 好修悅品格-家庭教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	你懂我的心嗎？！	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	首先，透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。 注意事項：本單元教師必須注意學生家庭之個別差異，例如單親家庭、隔代教養，調整授課內容。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	2	你懂我的心嗎？	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	藉由參與團體活動模擬多種家庭生活模式，善用溝通技巧向家人表達自身想法與感受。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。 3. 學習關懷家人的具體作法。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。	※課前準備：學習單 一、引起動機 傳話遊戲 1. 讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說得清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意。 2. 遊戲規則：由教師出題，由每一排第一位同學小聲傳話至最後一位同學，最後一位同學說出答案，每答對一個句子即得一分。 二、教學活動 (一)教師講述情境故事 ◎情境故事舉例 媽媽下班回家後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課差不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」 如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」 (二)教師提問 1. 這兩句話有什麼不同？你有什麼感受？ 2. 如果你是小真，你會如何回應？ (三)家人溝通影片 1. 教師播放「幸福家庭示範作品 1」	上課參與度 口頭報告	自編

						(http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk) - 請學生觀察影片中的姐弟的對話語氣。 - 在家裡父母或是兄弟姐妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？ - 這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？ - 用不同的語氣說同一段話，感受語氣不同，會影響彼此的情緒。例如：溫和說：「功課寫完了沒？」以及大聲的說：「功課寫完了沒！」 (四)溝通是一門藝術 - 教師發下學習單，請學生分組進行討論溝通的注意事項。 - 訪問父母或師長，我們在溝通時應注意什麼？ (教師提醒學生，要能有禮貌地詢問父母或師長是否接受訪問。教師宜先協助學生設定訪問的範圍，以及提問的方式，讓訪問能更加順利) - 寫出自己的看法。 三、活動檢討 教師總結：家人間的對話，希望能夠表達出對於對方的真心關切，但往往用詞不當，傷害彼此的感情。我們要學會懂得發問的技巧，並能了解父母對我們的求好心切，讓家人間的溝通		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣 好修國民小學 113 學年度第 一 學期 六 年級 好修悅品格-性平教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	我們都可以做到	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過教學活動，強化學生協助做家事的想法，並讓學生察覺其實有時候在社會上仍有性別歧視的情形存在，希望學生同理被歧視時的心情，並且找出解決的方法。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	2	我們都可以做到	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合活動 Ac-III-3 未來職業想像。	一、引起動機 教師講述灰姑娘的故事，學生專心聆聽。 灰姑娘和王子結婚後，夫妻兩人決定搬出皇宮，在外面過著兩人的甜蜜世界。不久生了兩個寶寶：一個 3 歲，一個 1 歲。但是因為國內的經濟衰退、景氣不好，王子為了成為國民的好榜樣，決定努力開源節流，所以兩人的家裡並沒有雇用僕人，而是由灰姑娘一個人獨力整理家務，辛苦的做著家事。王子每天忙著協助國王治理國家，完全沒有幫忙做家事，也沒有幫忙照顧孩子。甚只有時候還會邀請各國貴賓到家裡來玩，這是灰姑娘除了平常的家事外，還要努力做出一桌美味豐盛的料理還招待貴賓，事後還要忙著洗碗盤。每天晚上灰姑娘做完家事後，還要幫兩個小寶貝說床邊故事、哄他們睡覺。長期下來，灰姑娘累倒了。整個家裡變得髒亂不堪，兩個小孩也沒人照顧。王子這時發覺到事情的嚴重性，只好開始努力做家事。但是，王子因為從小就沒做過家事，所以顯得笨手笨腳，一下子打翻水桶，摔了跤，過一會兒又把碗盤打破，兩個小朋友又一直吵著要人陪，王子被煩得受不了，簡直快發瘋了。這時王子才知道灰姑娘的偉大，等灰姑娘身體康復了之後，王子決定…。 二、主要活動 (一)家中大小事 1. 教師針對故事內容提問，學生舉手回答。教師將第(1)(2)題所提到的家事內容記錄於黑板。 (1)你認為灰姑娘每天在家要做那些家事？ (2)王子帶給灰姑娘那些額外的家事？ (3)如果你是灰姑娘，發現自己已經沒辦法做完	上課參與度 口頭報告	自編

					所有家事，該怎麼辦？ (4)如果你是王子，你會做出什麼決定？ 2. 教師引導學生在分配家事給灰姑娘和王子時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。 3. 請學生協助灰姑娘和王子進行家事的分配，家事內容為黑板上所記錄的部分，並完成學習單。 4. 學生於小組內分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。請各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。 5. 教師請學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？ 6. 教師綜合學生意見並提出適當建議，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，提醒學生要能夠主動分擔家事，讓全家人有更多相處的時間，也避免家事的主要負責人像灰姑娘一樣累垮了。 7. 教師引導學生思考，每天在學校都要做掃除工作，當老師分配掃除工作時，並不會因為學生性別而有所差異，都是輪流進行不同的工作，就是藉此培養大家的能力，才不會像王子一樣什麼都不會，而無法幫助另一半。 8. 家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好喔！請同學發表自己在做家事時有哪些好用的方法。 (1)把握由高往低、從乾到濕、由內向外的清潔順序。 (2)善用小蘇打粉：可以泡成小蘇打溶液，用來擦拭流理台、水龍頭等地方。也可以拿來洗碗盤、拖地等，是很好用的清潔劑喔！ (二)我有話要說	
--	--	--	--	--	--	--

					1. 教師繼續說灰姑娘和王子的故事。 王子自從幫忙做家事之後，發現自己會做的事情越來越多，灰姑娘也比較有空陪著王子，兩人的感情越來越好。兩人為了避免大臣們發生和他們一樣的情況，因此邀請了大臣和他們的家人一起到家裡玩，想要了解大臣們家中的情形。在活動當天，大家都很開心，可是王子卻發現一個很奇怪的現象。只要談到國家大事，就只剩大臣在發言，就算大臣夫人想要說些什麼，也會被大臣阻止，並且說：「你們女人都只有關在家裡，怎麼會懂國家大事呢？還是去跟其他人聊八卦吧！」真的是這樣嗎？ 2. 教師提問，學生舉手發表。 (1)你曾經聽過類似的話嗎？ (2)身為女生，聽到這種話你有什麼感覺？身為男生，你贊成這種話嗎？為什麼？ (3)你覺得為什麼大臣會說出這種話？ (4)你認為大臣夫人待在家中沒出去工作，就不會知道社會中發生了什麼事嗎？沒辦法討論國家大事嗎？ (5)你的家人們會一起參與國家大事的討論嗎？你覺得參與討論的人會受性別影響嗎？ (6)你能舉出那些參與政治的女性？你覺得他們做事的能力會受性別影響嗎？ 3. 小組內分享並討論以下問題： (1)家中如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？ ①爸爸自己決定。 ②媽媽自己決定。 ③爸爸媽媽共同討論決定。 ④全家人一起討論決定。 (2)在學校如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？		
--	--	--	--	--	---	--	--

					①老師自己決定。 ②全班一起討論投票決定。 ③老師提供選項，全班一起討論決定。 (3)在社會上，如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？ ①民眾投票決定。 (4)這些決定事情的方式，你比較喜歡哪一種？為什麼？ (5)你覺得家庭、學校和社會做決定的方式有哪些相同的地方，有哪些不同的地方？ 4.教師請學生思考，並舉手發表。剛剛進行小組討論時，是否有某一種性別的人被限制發言？當我們進行討論的時候，是否有出現性別歧視的情形？。 5.教師請學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？請各小組將這種情況編寫成小短劇，上台表演。 6.學生完成學習單。 三、歸納統整 教師說明有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形，就算同學們現在年紀還小，但是養成良好的習慣後，等到你們長大，就不會有這種情形出現了。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第 二 學期 六 年級 好修悅品格-性平教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	破除刻板印象	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由本活動，讓學生覺察到性別刻板印象的嚴重性，也希望學生能夠敏銳的覺察到各種媒體在生活中不知不覺傳遞性別刻板印象。另外希望透過介紹相關法規，讓學生知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別工作平等法、性騷擾防治法				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然 科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活 課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務		上課參與度 口頭報告							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /	
	2	破除刻板印象	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別工作平等法、性騷擾防治法	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。健康與體育 Db-III-3 性騷擾與	一一、引起動機 1. 請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。 2. 教師描述人物，請同學在紙張的左半部畫下第一個人的樣子，在右半部畫下第二個人的樣子： (1)有一個人在開車回家的路上，他歡樂的聽著音樂，享受下班後的輕鬆時光，忽然間，一輛摩托車衝了出來，他嚇了一大跳，趕快踩下煞車，還好反應夠迅速，並沒有撞上摩托車，但是仍然留下了長長的煞車痕跡。 (2)他正在整理家裡，等小孩回家後，他就要開始忙碌了。他開始忙著煮飯、陪小孩寫功課、訂正作業、叮嚀孩子們趕快洗澡，等全家人吃完晚飯，還要洗碗、削水果，等到小孩都睡了，才是他休息的時間。 二、主要活動 (一)性別刻板印象 1. 教師收回學生作品後，公開呈現作品，並統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。 2. 教師說明，由統計資料可以發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。 3. 教師說明其實現在許多女生也會開車、也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定要是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。	上課參與度口頭報告	自編	

		讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		性侵害的自我防護。	4. 教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。 5. 請學生於小組內討論自己在學習單上所記錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。 6. 各小組上臺報告討論結果。 7. 教師播放廣告內容，讓學生尋找出現什麼刻板印象： (1)調味料廣告都是女性在煮飯。 (2)車輛廣告大多是男性為主角。 (3)油切飲料都是主打會讓女性身材變好。 (4)線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。 (5)辛苦工作的都是男性。(提神飲料的廣告) 8. 教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或是政府機關的廣告也會出現類似的情形。像是 2013 年的時候，臺北市勞保局在台北捷運刊登的廣告就備受批評。請同學們說看看為什麼這則廣告會被說是違反性別平等。		
--	--	--	--	------------------	--	--	--

廣告 性別 - Google 搜索 x (14) 批判板印象廣告 x (14) 廣告違反性別平等 x

安全 | https://www.youtube.com/watch?v=vJ7kivmklxs

應用程式 永恆國小 - 臺南市教育局國小學 國小輔導系統 地球的孩子 1Know - 翻譯你的學 線上觀賞 Multi-lang

YouTube TW 搜索

沒工作也有錢拿，難怪算命的說我有貴婦命...

台北市

FTV NEWS 廣告違反性別平等 勞保局挨批

0:35 / 2:05

廣告違反性別平等 勞保局挨批 - 民視新聞

eloise0711 訂閱 3,709

1,526次观看

+ 添加到 分享 ... 展开

2013年7月13日发布
性別教育~廣告中的性別意識

接下來播放

自动播放

何其有幸嫁入豪門廣告
換戲性別歧視
TTV NEWS 台視新聞
3,254次观看

車上化妝很丟臉？
日電車廣告換戲性別
歧視
林怡君
475次观看

你遇過這樣的性別刻
板印象嗎？
Alice Hsu
194次观看

顛覆印象 女「黑手」
穿馬靴修車 - 民視新
聞
eloise0711
1,171次观看

性別平等小學堂：斷
開習俗歧視鎖鍊 (蔡阿
嘎X大頭佛 公益開講)
蔡阿嘎
371,875次观看

上午 09:24
2017/4/25



9. 教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識的去思考。

(二) 權益受損怎麼辦

					1. 請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。 (1)遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。 (2)因為性別問題不被錄取，工作權受損。 (3)同工不同酬，領到的薪水不同，財產權受損。 2. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防治法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受義務教育。 3. 教師播放影片——解迷性騷擾。 4. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。 (1)在學校遇到性騷擾或性侵害，可以向班級導師、輔導老師告知，老師們將會通報學務處，學務處受理後，將會組織性騷擾防治委員會開始調查。 (2)如果事情發生的當下不敢說出來，只要在事件發生後的一年提出申訴，就會被受理，但是如果超過一年就不行了。 (3)如果已經成年了，遇到相關事件時，可以向警察報案，或是直接向加害人所屬機關、部隊、學校、機構、僱用人或直轄市、縣（市）主管機關申訴。 (4)對別人性騷擾(包含語言和肢體)，處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰。 (5)意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。 前項之罪，須告訴乃論。 4. 教師利用簡報介紹性別工作平等法。 (1)雇主不可以因為性別而拒絕僱用。 (2)雇主提供的福利或薪資不得因性別而有所差異。 (3)懷孕時，雇主應該給予產檢假。生產前後要給予產假。 (4)雇主違反性別工作平等法時，可以向地方主管機關申訴(在臺南市為臺南市政府勞工局)。 (5)違反不同法規會被處以不同的罰鍰，最高為 150 萬。 5. 學生完成學習單。 三、歸納統整		
--	--	--	--	--	---	--	--

賓果遊戲：由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。

～ 本活動結束 ～

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第 一 學期 六 年級 好修悅品格-品德教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	我可以更好	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	現在的孩子都是容易看到別人的缺點，而不會看到自己的問題，因此想要藉由「不是我的錯」這一本書，探討教室內霸凌的現象，進而讓孩子反省自己，思考自己應該怎麼做。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

課程目標		1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。 3. 學習與自己不同的的人相處。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	我可以更好	國語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見	過繪本中霸凌故事的討論，省思自己的錯誤行為，並能知道改進的方法。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 社會 Aa-III-3 個人的價	一、引起動機 教師帶領學生共讀繪本---不是我的錯。 二、主要活動 1. 請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論以下問題。	上課參與度 口頭報告	自編

與歧視，並探究其緣由。
綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
綜合活動 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

- (1) 這個事件發生的地點在哪裡？(教室、安親班)
 - (2) 這種情形，可以稱為霸凌嗎？為什麼？(可以，因為大家都欺負同一個人)
 - (3) 故事裡許多小朋友都說不是我的錯，你覺得他們的說法正確嗎？為什麼？(不正確，
! 下課時間發生的事，也還是可以告訴老師。
☞ 看到同學在哭的時候，可以安慰他。
☞ 就算每個人都動手打人，自己也不可以打人。
☞ 每個人都打一下，那個小孩就被打了很多下，會很慘。
 - (4) 你曾經遇過像故事裡的這種情形嗎？你做了些什麼？比較像故事裡的哪一位孩子？你現在覺得有沒有更好的做法呢？
2. 學生上台發表討論結果。

					3. 教師提問，學生舉手回答。 (1) 你曾經說過「不是我的錯」這句話嗎？當時是什麼情形？你覺得真的不是自己的錯嗎？ (2) 請你想一想，平時我們都很容易看到別人犯錯的地方，但是對於自己犯錯的部分卻不容易發現，也不想承認。請問可以用什麼方法，來幫助自己發現自己的錯呢？ ! 每天反省自己做了什麼事情是不好的。 ☞ 請自己要好的朋友提醒自己。 (3) 反省自己時，除了想想自己還有什麼地方做得不好，還可以想些什麼內容呢？ ! 可以想想別人做得好的部分，向對方學習。 ☞ 自己原本就做得好的部分，以後可以繼續保持。 3. 教師總結：	
--	--	--	--	--	---	--

(1) 當我們在校園內看到發生霸凌事件時，如果能夠多一點勇氣，多一點雞婆，就可以讓霸凌事件不再發生。但是如果每個人都像繪本裡的小朋友一樣，認為不是我的錯，有可能下一個霸凌受害者就會是自己，因此學會如何不讓霸凌事件再次發生，以及發生時，該如何面對，都是很重要的。希望透過這次的討論，能夠讓同學有所成長。

(2) 每個人都會有做錯事情的時候，當作錯事情時，如果能夠加以反省改進，讓自己更加進步，不會一直犯錯，這種犯錯就是屬於有意義的犯錯。唯有不斷的檢討自己的行為，見賢思齊，見不賢內自省，才能讓自己越來越好。

三、歸納統整

教師發下學習單，指導學生完成學習單。

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第 一 學期 六 年級 好修悅品格-品德教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	我會試著了解你	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	學生在處理事情時，時常以自己為出發點，忘了每個人的立場不同，對於事情的處理方式也會有所不同，因此希望透過本活動，讓學生能夠同理其他人的立場，減少彼此之間的紛爭。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。 3. 學習與自己不同的的人相處。				

配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☐科技				☒性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /	
	1	我會試著了解你	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	覺察自己與他人的立場差異，並能以同理心解決立場衝突問題。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜合活動 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	📎課前準備 請學生先到圖書館或網路上搜尋周大觀的生平。 一、引起動機 教師帶領學生共讀詩作---我還有一隻腳。 我還有一隻腳 周大觀 貝多芬雙耳失聰 鄭龍水雙眼失明 我還有一隻腳 我要站在地球上 海倫凱勒雙眼失明 鄭豐喜雙腳畸形 我還有一隻腳	上課參與度 口頭報告	自編	

我要走遍美麗的世界

二、主要活動

1. 請學生在小組內分享找搜尋到的周大觀生平，並討論以下問題。
 - (1) 周大觀同學為什麼說我還有一隻腳？他發生了什麼事情？
 - (2) 還有一隻腳和只剩一隻腳，結果都是一隻腳，請問這兩者之間有什麼差別？
 - (3) 如果你是周大觀同學，你會認為你只剩一隻腳，還是你還有一隻腳呢？為什麼？
 - (4) 周大觀同學認為自己還有一隻腳，是一種值得珍惜的幸福，請你想想，你擁有哪些幸福呢？
2. 學生上台發表討論結果。
3. 教師說明：當我們換個立場思考時，可能就會得到不一樣的答案，而且自己的感覺也會有所改變，就如同周大觀同學將自己截肢這一件事情，想成還有一隻腳，

					這種樂觀面對的精神，也值得我們學習。 4. 情境討論：教師提供兩個情境，請學生討論情境故事中，每個人的立場及想法，並說出自己覺得較佳的解決方法。 情境一：阿華是班上的風紀股長，老師請他在早自修時間負責管秩序，某天早自修老師出了5題數學題目要大家寫，班上數學最差的阿一都不會，因此跑去請教美美，兩人討論題目時，卻被旁邊的君君抱怨很吵，這時阿華把美美和阿一都登記在黑板上，阿一卻抱怨阿華不通人情。 情境二：佩佩是班上的衛生股長，老師將分配掃地工作任務交給佩佩，這時許多同學紛紛來向佩佩表明自己想要做的工作，自己最要好的朋友小君和軒軒更要求佩佩一定要將擦黑板的工作分配給兩人，不然就不跟佩佩當好朋友了。不過佩佩卻發現，沒有人想要倒垃圾及掃廁		
--	--	--	--	--	---	--	--

						所，因此佩佩十分困擾。 三、歸納統整 教師發下學習單，指導學生將討論結果記錄於學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立好修國民小學 113 學年度 第 一 學期 好修悅品格-安全教育(交通安全) 校訂課程計畫

課程名稱	追風少年 G0		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			

領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	Cc-Ⅲ-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-Ⅲ-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-Ⅲ-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1.步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。		10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

	*課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	10 分	●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
	二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。	20 分	
	三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分	

彰化縣縣立好修國民小學 113 學年度 第 二學期 好修悅品格-安全教育(交通安全) 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全	實施年級	__六__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			

領綱核心素養		總綱核心素養
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	電腦 投影設備	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找	5 分 15 分 15 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

	到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	5 分 7 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、		實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。

	聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 (2)盡快撥打 119 叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4. 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。	15 分 3 分	
--	---	------------------------	--

好修悅世界-全球視野 六上

課程名稱	好修悅世界_全球視野 6			實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展	啟發潛能、超越自我、培育健康有品的好修兒童									
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解									
課程目標	1. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 2. 明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。 3. 利用電子資源進行各國飲食文化的深入認識探討。									
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 健康與體育				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		

第 4 週		飲食萬花筒	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	1. 影片介紹各國飲食文化。 2. PPT 討論與分享各國早餐特色。	1. 能了解不同國家飲食文化的不同。 2. 能透過影片了解不同國家早餐的特色。 3. 能收集越南春捲或日本壽司的相關資料。	1. 教師透過影片引導學生了解各國不同的飲食文化。 2. 教師透過 PPT 介紹各國的早餐特色。 3. 小組討論分配如何收集越南春捲或日本壽司相關的資料。	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	網路資料匯整
第 6 週		食在美味	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	1. 越南美食~越南春捲~製作解說 2. DIY 製作越南春捲（或日本壽司） 3. 美食品嚐時間	1. 能說出越南春捲的製作流程。 2. 能自行製作出美味的越南春捲。 3. 能說出越南春捲的美食特色為何。	1. 教師準備相關食材。 2. 教師解說製作流程。 3. 學生自行按照流程製作自己的特色春捲。 4. 學生品嚐自行製作的春捲並發表感想。（嚐起來的味道如何？）	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	網路資料匯整
第 8 週		美食特攻隊 （我是小廚師）	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	1. 了解早餐製作的流程。 2. 了解烹飪過程應注意的事項 3. 了解擺盤美學。	1. 能自行準備烹飪的食材。 2. 能獨立完成一道菜餚的烹飪。 3. 能自行進行簡易的擺盤拍攝。	1. 分組分配準備烹飪所需要的食材。 2. 小組進行每烹飪。 3. 將烹飪完成的餐點進行擺盤並進行拍攝。 4. 享用自製的美食。	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

好修悅世界-全球視野 六下

課程名稱		好修悅世界-全球視野 6		實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景 及特色發展		啟發潛能、超越自我、培育健康有品的好修兒童						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 認識世界遺產的由來及發展。 2. 探索、認識台灣可能的潛在景點。 3. 探索、認識家鄉可能的潛在景點。 4. 熟悉學校的特色景點。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 健康與體育		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 8 週		認識世界遺產	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 了解世界遺產的由來及發展。 2. 探索、認識台灣可能的潛在景點。	1. 能說出世界遺產的由來及發展。 2. 能說出台灣可能的潛在景點。 3. 能說出家鄉可能的潛在景點。	1. 以簡報說明世界遺產的由來及發展。 2. 以簡報介紹台灣的潛在景點及特色。	口頭評量 實作評量 作業評量	網路資料匯整
第 10 週		讀萬卷書，不如行萬里路	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 認識著名的世界遺產。 2. 探索、認識家鄉可能的潛在景點。 3. 熟悉學校的特色景點。	1. 能說出自己嚮往探訪的世界遺產之景點。 2. 能說出家鄉可能的潛在景點。 3. 能說出學校的特色景點。	1. 以簡報、影片介紹著名的世界遺產景點。 2. 分組討論家鄉可能的潛在景點。 3. 分組討論學校的特色景點。	口頭評量 實作評量 活動參與 作業評量	網路資料匯整

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 113 學年度第 1 學期六年級好修悅學習-智慧科技課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	micro:bit	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 (21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 micro:bit 在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體，熟悉程式設計的基本概念，並培養使用科技的基本知能。學習使用這些工具進行簡單的程式設計和實作，具備基本的數位創作能力。同時培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識 micro:bit 硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識 micro:bit 的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 理解 Micro:bit 的基本構造與功能 2. 掌握基礎的 Micro:bit 程式設計 3. 運用 Micro:bit 開發簡單的互動應用				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務		軟體操作、口頭問答、程式設計、專題報告、作品展示與評比。									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量				
第 1~3 週	3	認識 micro:bit	a-III-1 覺察科技對生活的重要性。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源 的使用。	能辨識 micro:bit 硬體	從教材中認識 micro:bit 的基本配備及其功能。操作 micro:bit 的基本設定。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作				
第 4~8 週	4	MakeCode 環境介紹	k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	能使用 MakeCode 進行基本操作	介紹 MakeCode 的操作介面和基本功能。進行簡單的程式設計練習。	1. 操作評量 2. 實作練習				
第 9~21 週	13	micro:bit 功能應用	a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 c-III-1 依據設計構想動手實作。 c-III-2 運用創意思考的技巧。 c-III-3 展現合作問題解決的能力。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	能利用 micro:bit 設計簡單的作品	介紹 micro:bit 在各種應用中的案例。學生進行簡單的創作實作。	1. 作品展示 2. 同儕評價				

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 113 學年度第 2 學期六年級好修悅學習-智慧科技課程計畫 (☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱	App inventor2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 (18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 App inventor 在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體，熟悉程式設計的基本概念，並培養使用科技的基本知能。學習使用這些工具進行簡單的程式設計和實作，具備基本的數位創作能力。同時培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。 4. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 5. 系統與模型：讓學生認識 App inventor2 的開發流程。 6. 結構與功能：讓學生認識 App inventor2 的開發功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	4. 理解 App inventor2 的基本構造與功能 5. 掌握基礎的 App inventor2 程式設計 6. 運用 App inventor2 開發簡單的互動應用				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、程式設計、專題報告、作品展示與評比。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	
第 1~3 週	3	認識 App inventor2	a-III-1 覺察科技對生活的重要性。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源 的使用。	能理解 App Inventor 2 的基本概念	介紹 App Inventor 2 的基本概念和用途。	1. 行為觀察 2. 口頭評量	
第 4~8 週	5	App Inventor 2 開發環境	k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	能使用開發環境進行基本設計	介紹開發環境的操作介面和基本功能。進行簡單的程式設計練習。	1. 操作評量 2. 實作練習	
第 9~18 週	10	App Inventor 2 功能應用	a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 c-III-1 依據設計構想動手實作。 c-III-2 運用創意思考的技巧。 c-III-3 展現合作問題解決的能力。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	能利用 App Inventor 2 設計簡單的作品	介紹 App Inventor 2 在各種應用中的案例。學生進行簡單的創作實作。	1. 作品展示 2. 同儕評價	

社團活動與技藝課程 好修愛悅 time-多元探索

彰化縣縣立好修國民小學 113 學年度 第 1 學期 (每週 1 節共 21 節)

社團名稱	閱讀手作社	教 學 者	李惠玲
年 級	六年級	場 地	六丙教室
課程目標	學生能理解、運用以及省思文本內容，並從各式各樣的文章中建構出意義來，增進知識、發揮潛能，經由閱讀獲得樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 落實培養學生基本能力，激發潛能，使學生具備終身學習能力。 2. 培養學生勇於探索、積極創新，並能互相欣賞分享。
核心素養	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學生能夠檢視自己的學習成果與過程，並將所學內容進行紀錄和心得分享。 2. 學生能夠說出並分析自己作品好、壞的原因為何。 3. 學生能把所學到的學習方法，運用在小書創作。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	找到最理想的學習節奏	進行共讀與提問討論。
2	找到最理想的學習節奏	進行共讀與提問討論。
3	找到最理想的學習節奏	小書製作
4	找到最理想的學習節奏	小書製作
5	找到最理想的學習節奏	小書製作

6	動物媽媽都在聊什麼	進行共讀與提問討論。
7	動物媽媽都在聊什麼	進行共讀與提問討論。
8	動物媽媽都在聊什麼	小書製作
9	動物媽媽都在聊什麼	小書製作
10	動物媽媽都在聊什麼	小書製作
11	我的空中飛人爸爸	進行共讀與提問討論。
12	我的空中飛人爸爸	進行共讀與提問討論。

13	我的空中飛人爸爸	小書製作
14	我的空中飛人爸爸	小書製作
15	我的空中飛人爸爸	小書製作
16	懶病發作	進行共讀與提問討論。
17	懶病發作	進行共讀與提問討論。
18	懶病發作	進行共讀與提問討論。
19	懶病發作	小書製作
20	懶病發作	小書製作
21	懶病發作	小書製作

彰化縣縣立好修國民小學 113 學年度 第 2 學期(每週 1 節共 18 節)

社團名稱	閱讀手作社	教 學 者	
年 級	六年級	場 地	
課程目標	學生能理解、運用以及省思文本內容，並從各式各樣的文章中建構出意義來，增進知識、發揮潛能，經由閱讀獲得樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 落實培養學生基本能力，激發潛能，使學生具備終身學習能力。 2. 培養學生勇於探索、積極創新，並能互相欣賞分享。
核心素養	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學生能夠檢視自己的學習成果與過程，並將所學內容進行紀錄和心得分享。 2. 學生能夠說出並分析自己作品好、壞的原因為何。 3. 學生能把所學到的學習方法，運用在小書創作。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	轉大人，你準備好了嗎	進行共讀與提問討論。
2	轉大人，你準備好了嗎	進行共讀與提問討論。
3	轉大人，你準備好了嗎	小書製作
4	轉大人，你準備好了嗎	小書製作
5	轉大人，你準備好了嗎	小書製作
6	一輩子的麻吉	進行共讀與提問討論。

7	一輩子的麻吉	進行共讀與提問討論。
8	一輩子的麻吉	小書製作
9	一輩子的麻吉	小書製作
10	一輩子的麻吉	小書製作
11	設計職業桌遊 認識各行各業	進行共讀與提問討論。
12	設計職業桌遊 認識各行各業	進行共讀與提問討論。

13	設計職業桌遊 認識各行各業	小書製作
14	設計職業桌遊 認識各行各業	小書製作
15	設計職業桌遊 認識各行各業	小書製作
16	設計職業桌遊 認識各行各業	小書製作
17	作品發表會	口述分享
18	作品發表會	口述分享

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
5-13	校慶活動	9	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	防震演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3	遊覽車逃生演練	1	運用資源或策略，規劃、執行遊覽車逃生路線，預防危機、保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 觀察逃生出口 2. 規劃逃生路線 3. 遊覽車逃生實作 玻璃擊破實作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
	生生用平板	1	1.懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 2.欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 3.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進	1.透過平板操作，利用數位方式觀賞有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 2.能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。	發表評量 實作評量 口頭評量	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
3	避難逃生演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8-14	校外教學 (環境教育)	14	透過校外教學，從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程，對家鄉的地理位置、人文景觀、自然景觀能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的居住地方。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【綜合活動】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體中尊重自然與人文環境。 【社會】1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	讓學生了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。	實際參訪探 究與實作觀 察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

	生生用平板	1	1.懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 2.欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 3.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常	1.透過平板操作，利用數位方式觀賞有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 2.能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。	發表評量 實作評量 口頭評量	
--	-------	---	--	--	--	----------------------	--

課程名稱	語文補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>15</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴 - 寫出一個跟他人合作的例子 - 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 - 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。
2	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴 - 寫出一個跟他人合作的例子 - 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。
3	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選 1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 5. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》辯論會~有條理說出自己的想法和理由 - 從四則格言挑選一則進行小組討論，確立小組的立場與觀點 - 製作海報說明是否認同格言所言，表達自己的立場與觀點
4	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選 1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》辯論會~有條理說出自己的想法和理由 從四則格言挑選一則進行小組討論，確立小組的立場與觀點 製作海報說明是否認同格言所言，表達自己的立場與觀點

	5. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	
5	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己 1. 預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2. 運用策略理解生難詞，並造句。 3. 透過提問引導，理解文本內容。 4. 依提問引導，整理成心智圖。 5. 透過學習單引導，可以舉出反例和反例。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~更好的自己 • 閱讀《成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課》 • 完成學習單~擬定成為更好的自己執行計畫。 分享：說明如何讓自己更好。
6	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己 1. 預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2. 運用策略理解生難詞，並造句。 3. 透過提問引導，理解文本內容。 4. 依提問引導，整理成心智圖。 5. 透過學習單引導，可以舉出反例和反例。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~更好的自己 • 閱讀《成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課》 • 完成學習單~擬定成為更好的自己執行計畫。 分享：說明如何讓自己更好。
7	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選 1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~ 美食小詩 • 找一項自己喜歡吃的美食。 • 上網尋找這項美食的特色、產出的背景、故事等。 • 利用蒐集到的資料創作一首無題美食小詩。 • 分享朗讀後，請聽眾猜出美食為何。
8	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選 1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~ 美食小詩 • 找一項自己喜歡吃的美食。 • 上網尋找這項美食的特色、產出的背景、故事等。 • 利用蒐集到的資料創作一首無題美食小詩。 分享朗讀後，請聽眾猜出美食為何。
9	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~腦力激盪 • 小組先決定一項原型食材。

	2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	● 小組蒐集此食材可以變化出來的食品。 ● 將原型食材與變化的食品填在九宮格中。 ● 學習單～美食變變變
10	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~腦力激盪 ● 小組先決定一項原型食材。 ● 小組蒐集此食材可以變化出來的食品。 ● 將原型食材與變化的食品填在九宮格中。 學習單～美食變變變
11	第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶 1. 聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2. 掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 4. 運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 5. 認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~小廚神 ● 小組討論出家鄉(社區)的美食。 ● 蒐集資料了解該美食的食譜。 ● 以簡報製作該食譜。 ● 分組報告食譜。
12	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~讀書心得 ● 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 ● 作業：心得報告
13	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~讀書心得 ● 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 作業：心得報告

	4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	
14	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威 1. 觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4. 運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹 ● 透過成語典選擇一個成語介紹。 ● 將成語故事設計為八格漫畫。 ● 以簡報說明。
15	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威 1. 觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4. 運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹 ● 透過成語典選擇一個成語介紹。 ● 將成語故事設計為八格漫畫。 以簡報說明。

課程名稱	語文補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進A3 規劃執行與創新應變B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>10</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需主要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~動物明星 ● 閱讀動物資料。 ● 完成學習單~動物明星
2	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~動物明星 ● 閱讀動物資料。 完成學習單~動物明星
3	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城 1. 安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。 3. 善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5. 培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~我是導遊 ● 找一個你最感興趣的地點進行資料閱讀與蒐集。 ● 想像自己是當地導遊，會如何介紹該地。 ● 製作該地特色資料卡。 ● 完成學習單~○○樂遊卡
4	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城 1. 安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。 3. 善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5. 培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~我是導遊 ● 找一個你最感興趣的地點進行資料閱讀與蒐集。 ● 想像自己是當地導遊，會如何介紹該地。 ● 製作該地特色資料卡。 完成學習單~○○樂遊卡
5	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城 1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。	《策略》問題解決 《團體》作業~永續地球 ● 閱讀《搶救地球能源》一書。 ● 針對書中的議題，小組發想一句宣導標語。

	3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5. 讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	標語發表，並說明宣導的目的。
6	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城 1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5. 讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	《策略》問題解決 《團體》作業~永續地球 - 閱讀《搶救地球能源》一書。 - 針對書中的議題，小組發想一句宣導標語。 標語發表，並說明宣導的目的。
7	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人 1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。 4. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 5. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6. 透過書信，傳達心中的情意。	《策略》創意思考法 《個人》作業~文轉圖 - 將送友人此詩一句一圖的方式呈現。 - 將圖畫在八格小書上，並寫上詩句。
8	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人 1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。 4. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 5. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6. 透過書信，傳達心中的情意。	《策略》創意思考法 《個人》作業~文轉圖 將送友人此詩一句一圖的方式呈現。 將圖畫在八格小書上，並寫上詩句。
9	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情 1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~比較閱讀 - 閱讀《牡蠣的故事》一書。 - 與課本文章進行比較閱讀。 - 學習單~養蚵人家。
10	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~比較閱讀

	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	• 閱讀《牡蠣的故事》一書。 • 與課本文章進行比較閱讀。 學習單~養蚵人家。
--	--	--

課程名稱	數理補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 應變B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計15節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
------------	-----------------	-----------------

1	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~完全數 - 上網找尋《完全數》的定義 - 小組討論在30以內的完全數有哪些
2	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲~因倍數賓果賽 - 先將1~25填入5x5空格中，再個別寫幾張性質牌，例如：質數、合數、2和5的最小公倍數…… - 一次一人抽一張，將符合性質的圈起來，直行、橫列、對角線五個成一直線，先連成三條直線獲勝。
3	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法 1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 解決異分母分數的除法問題。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》遊戲~分數迷宮 - 完成遊戲圖紙~分數迷宮圖(起點為一個分數，中間其他格為分數加減或分數除法) - 從起點到終點，找出哪一種走法到達終點時的數字最大
4	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係 1. 解決分數除法的應用問題。 2. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	《策略》同儕教導 《團體》作業~數學文字題 - 小組共同討論將$1\frac{3}{4} \div \frac{1}{2}$呈現一個和生活情境有關的數學文字題 - 小組輪流上臺發表 - 共同給予回饋
5	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變 1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	《策略》系統思考 《個人》作業~數字三角形 - 完成學習單~數字三角形 - 在三角形的○內填入1~6的數字，讓每邊上的數字和都一樣 - 分享自己的想法

6	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題 1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	《策略》系統思考 《個人》作業~月曆上的趣數 - 從月曆中剪下一塊4x4的方格，找出方格內12個數字的和，會是中央4格數字和的幾倍 - 分享自己的想法
7	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數 1. 解決整數÷小數的除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~數字填空 - 完成學習單~數字填空(除法直式中有部分格子挖空，需填入0~9的數字) - 分享自己的想法
8	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係 1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲~比比看，誰最大 - 每組先發下5個數，每組學生利用+、-、×、÷的運算符號，組合出一個算式 - 組合出最大結果的學生發表想法
9	第五單元比與比值 活動一：比與比值 1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~交易 - 運用九宮格把生活中交易的情境寫下來 - 分享所查到或所觀察到的情境
10	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用 1. 認識相等的比。 2. 認識最簡整數比。 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~泰勒斯金字塔高度 - 上網搜尋泰勒斯測金字塔高度的故事 - 完成學習單~聰明的泰勒斯
11	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~自行車 - 運用九宮格把生活中自行車的種類寫下來 - 分享所查到的資料，並能說明它們的不同

12	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	《策略》創意思考 《個人》作業~麥田圈 - 上網搜尋麥田圈的資料 - 自己設計一個麥田圈的圖案
13	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~扇形應用 - 上網搜尋扇形在生活中的應用(例如：扇形車庫) - 分享自己找到的資料
14	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理出圓周長和圓面積的不同 - 上臺分享自己的想法
15	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~自製紙杯 - 每個人發一個相同的紙杯和一張紙 - 學生利用紙畫出紙杯的底面和側面，做出相同的紙杯

課程名稱	數理補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程特色呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>10</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	《策略》系統思考 《個人》作業~分數四則 - 完成學習單~分數四則(將四張數字卡分別填入格子中，讓算式算出來的答案符合) - 分享自己的想法
2	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 1. 能解決小數與分數的四則混合計算問題。	《策略》同儕教導 《團體》作業~數學文字題 - 小組共同討論將$0.85 \div 4\frac{1}{2} \times 2.1$呈現一個和生活情境有關的數學文字題 - 小組輪流上臺發表 - 共同給予回饋
3	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 1. 能運用四則運算的性質做簡化計算。 2. 能利用分配律，做數的簡化計算問題。	《策略》系統思考 《個人》作業~魔術方陣 - 在3x3的方格中，每格寫出不同的分數或小數 - 把每一列和每一行三個數相乘起來的答案下來 - 如果把方格每一個數都乘以0.1，每一行、每一列的數字分別會變為多少 - 發表自己的想法
4	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2. 能解決相離和相遇問題。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理同時同向、同時反向、相遇題型的不同 - 上臺分享自己的想法
5	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題 1. 能解決追趕問題。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~賽車報導 - 閱讀賽車報導的文章及相關資料 - 將所閱讀到的資料整理成表格

	2. 能解決流水問題。	
6	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	《策略》創意思考 《個人》作業~餅乾禮盒 - 利用相同的繩子先圍出不同底面的圖形，再把這些圖形畫成柱高相同的餅乾禮盒 - 找出哪一種餅乾禮盒的體積最大
7	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 1. 能計算複合形體的體積。	《策略》創意思考 《個人》作業~小小畫家 - 利用四角柱或圓柱，畫一種複合形體的設計圖 - 計算此複合形體的體積
8	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 1. 能計算簡單柱體的表面積。	《策略》Marzano 自我系統 《團體》作業~容器大變身 - 每組拿出一種圓柱容器 - 利用不同的包裝紙，將原本的容器重新包裝，並計算使用的包裝紙面積
9	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 1. 認識基準量與比較量。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~世界前十大高樓 - 上網找尋世界前十高建築物 - 算出它們分別是臺北101的幾倍(答案用四捨五入法取到整數)
10	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3. 能了解並運用求母子差的方法。 4. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~折扣 - 運用九宮格把生活中打折的情境寫下來 - 分享所查到或所觀察到的情境

