

# 彰化縣縣立好修國民小學( 113 )學年度 四年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「擁愛與尊重、品悅展五力」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME」為課程主軸-發展校本特色課程。

「I 悅 TIME」分別為 I-Implementation 好修愛悅 TIME，T-Thinking 好修悅智慧，I-Imagination 好修悅品格，M-Meaning 好修悅世界，以及 E-E-learning 好修悅學習，呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像: 高效精準、團結合作、優雅有禮、全球視野以及能因地制宜等特色，搭配好修幸福密碼: 愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，教師透過設計「I 悅 TIME」課程，PDCA 滾動發展，培育學生擁有時管執行力、閱思應變力、美育品格力、全球關懷力、自主學習力、透過認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過多元表徵，與同儕合作，適性揚才，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數分配表列如下：上學期 21 週、下學期 20 週（六年級下學期 18 週）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性主題 / 專題/ 議題 探究	好修愛悅 time	6	6	6	6	4	5	4	5	6	4	6	4
	好修悅智慧-國際溝通	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	好修悅品格(含 1256 年級生命教育)	8	8	7	7	2	2	2	2	7	7	7	7
	好修悅品格-安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	好修悅世界	16	16	17	17					3	2	3	2
	好修悅學習-智慧科技					21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與 技藝課程	好修愛悅 time-多元探索					21	20	21	20	21	20	21	18
其他	好修悅學習	10	8	10	8	13	11	13	11	15	13	15	19
	語文補救教學與自主學習									15	16	15	10
	數學補救教學與自主學習									15	16	15	10
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	健康與體育(下學期第 1 週)	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來活動 2 成長的奧妙	3
四	健康與體育(上學期第 9 週)	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少	3

課程名稱	好修愛悅 time-閱讀思辯 4 喜閱《加油 小泳士!》	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過此課程推動，提升學生語文及閱讀能力，同時培養其具備閱思應變、自主學習、時間管理等各項技能，更鼓勵學生勇敢追求夢想，有效率完成自己設定的目標，成為自己生命的設計師。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 能從書名、目錄及插圖去猜測故事情節，建立「文題」及「文圖」對應的敏感度。 2. 能認識生活中「諧音雙關語」。 3. 能利用六何法掌握故事內容的人、事、時、地、物等重點。 4. 能以心智圖的方式呈現文本主要內容情節。 5. 能深度思考文章內容，找出故事情節重要議題，並從文本觀點找出支持的理由。 6. 能利用 SMART 原則設定明確目標，並透過學習單記錄，檢視學習歷程從中修正，落實有效的學習行動。 7. 能透過自我檢核，覺察自己的學習問題並改進。 8. 能觀摩別人的優點加以學習，培養正確的學習態度及習慣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第12週		小線索大偵探 -- 猜猜作者想什麼？	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 能從書名、目錄及插圖去猜測故事情節。 2. 能建立「文題」及「文圖」對應的敏感度。 3. 能認識「諧音雙關語」例如：小泳士 vs 小勇士	1. 四上國語的第一課《水陸小高手》文中有兩首新詩，其中一首就是「游泳」，描述小朋友在水中悠游自在的情景，加上老師先透露四年級下學期將有游泳課的安排，引起小朋友對此議題的興趣。 2. 老師只將《加油！小泳士！》這本書封面秀給小朋友看，並針對書名做討論。 (1) 老師提問什麼時候你會對別人說「加油」，或什麼時候你會希望別人對你說聲「加油」？ (學生自由回答) (2) 老師提問為甚麼此書名為小「泳」士 而不是小「勇」士？ (學生自由回答) 3. 老師介紹何謂諧音雙關。 4. 老師請小朋友發表在生活中看過那些語音雙關的例子。	口頭發表 小組討論 上課參與度 學習單 心智圖	1. 《加油！小泳士！》一書的封面、目錄、插圖 2. 學習單

						(小組討論後推派組員回答) 5. 老師將本書封面、目錄及相關插圖投放在大屏，請小朋友猜測這本書可能在敘述什麼樣的故事內容？ 並請小朋友利用心智圖的方式發表小組架構的小故事。 (小組討論後畫下心智圖，推派組員發表)		
第 14 週		全文閱覽找重點-- 了解文意	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 能利用六何法掌握故事內容的人、事、時、地、物等重點。 2. 能以心智圖的方式呈現文本主要內容情節。 3. 能了解文本大意。 4 能樂於與他人分享想法，加深對文本印象。	1. 老師請孩子課前先將《加油！小泳士！》閱讀一遍。 2. 老師請小朋友分組討論，利用六何法找出故事中主要人、事、時、地、物及重要事件，再發表分享。 (小組討論並記錄後，老師抽派組員回答) 3. 老師請小朋友分組討論，將故事內容大意用心智圖的方式呈現，並發表分享。 (小組討論後畫下心智圖，老師抽派組員回答) 4. 老師請小朋友將閱讀前所寫心智圖與閱讀後所寫，做一比較，看前後差異，並分享感想。 (學生自由回答)	口頭發表 小組討論 上課參與度 學習單 心智圖	1. 《加油！小泳士！》一書 2. 學習單

註: 行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	好修愛悅 time-閱讀思辯 4 喜閱《加油 小泳士!》	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共( 3 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過此課程推動，提升學生語文及閱讀能力，同時培養其具備閱思應變、自主學習、時間管理等各項技能，更鼓勵學生勇敢追求夢想，有效率完成自己設定的目標，成為自己生命的設計師。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 能從書名、目錄及插圖去猜測故事情節，建立「文題」及「文圖」對應的敏感度。 2. 能認識生活中「諧音雙關語」。 3. 能利用六何法掌握故事內容的人、事、時、地、物等重點。 4. 能以心智圖的方式呈現文本主要內容情節。 5. 能深度思考文章內容，找出故事情節重要議題，並從文本觀點找出支持的理由。 6. 能利用 SMART 原則設定明確目標，並透過學習單記錄，檢視學習歷程從中修正，落實有效的學習行動。 7. 能透過自我檢核，覺察自己的學習問題並改進。 8. 能觀摩別人的優點加以學習，培養正確的學習態度及習慣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第2週		重點議題深入談-- 1. 時間管理 2. 解決問題	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 能深度思考文章內容。 2. 能從文本中找出故事情節重要議題。 3. 能從文本觀點，找出支持的理由。 4. 能透過發表討論，掌握故事重點與要旨。	1. 老師請學生課前先將文本先複習一遍。 2. 老師課堂提問:小朋友印象最深刻或最有興趣的情節是哪部份?為什麼? (學生自由回答) 3. 老師發下學習單，根據學習單上的問題逐一討論。 (小組討論並記錄，輪派組員發表)	口頭發表 小組討論 上課參與度 學習單	1. 《加油！小泳士！》一書 2. 學習單

第 5 週	自我挑戰-- 學習快易通	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解 SMART 目標原則。</li> <li>2. 能利用 SMART 原則設定明確目標。</li> <li>3. 能透過學習單記錄，檢視學習歷程，從中修正，落實有效的學習行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講述： 讀完《加油！小泳士！》一書，了解要學好一樣才藝或技能，必須花費很多心力和時間。看了別人的故事後，小朋友我們也自己立定一個目標，看看是否能挑戰成功，完成自己的夢想。</li> <li>2. 老師講述： 如何訂定目標很重要，如過目標訂得太高無法達成就會不切實際，但訂得太簡單不需要努力很容易就完成，這樣也會失去挑戰的意義。 老師現在要告訴小朋友，利用 SMART 原則訂目標，會讓你的目標更明確也更容易達成！</li> <li>3. 老師講解何謂 SMART 原則，目標必須是：具體、可衡量、可達到、相關的、有時間限制的。</li> <li>4. 老師講解後，請小朋友寫出自己想要在一個月內達成什麼目標，並分享發表。 (學生填寫學習單的前半部分) (學生自由回答)</li> <li>5. 小組一起檢視每個組員訂定的目標恰當與否，是否能符合 SMART 原則。 (小組互相觀摩討論，並發表想法)</li> <li>6. 老師請小朋友完成學習單部份表格，其餘的部份回家依實際狀況做記錄。</li> </ol>	口頭發表 小組討論 上課參與度 學習單	學習單
-------	-----------------	--	--	--	---	------------------------------	-----

						(學生回家後，依實際情形記錄)		
第 10 週		綜合歸納樂分享	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能透過自我檢核，覺察自己的學習問題並改進。</p> <p>2. 能觀摩別人的優點，加以學習，培養正確的學習態度及習慣。。</p>	<p>1. 老師問小朋友，上次課堂上大家用 SMART 法所訂定的目標，實際達成情形如何？自己是否滿意？(學生自由發表)</p> <p>2. 老師提問： 小朋友在邁向所設定目標的過程中，是否有什麼美好的經驗，或是否曾遇到什麼困難？請與大家分享。(學生自由發表)</p> <p>3. 老師公布有完成目標小朋友的紀錄表，請小朋友觀摩後進行小組討論，那些達成目標的小朋友有哪些共通性，或可學習的地方。 (小組討論後推派組員回答)</p> <p>4. 老師提問： 這幾節課中印象做深刻的有哪些？哪部份對自己最有幫助？哪些同學表現很好，值得學習？對自己的期許為何？ (學生自由發表)</p> <p>5. 老師總結：每個目標的達成都需要付出與努力，良好的時間管理也很重要，希望透過《加油！小泳士！》這本書的啟發，還有小朋友自身的體驗，日後更能勇敢追求夢想，有效率完成自己設定的目標，成為自己生命的設計師。</p>	口頭發表 小組討論 上課參與度	學習單

課程名稱	好修愛悅 time 時間管理 4--游泳教學	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」之學校願景為目標，以「擁愛與尊重、品悅展五 力」為軸心，發展出「I 悅 TIME」校定課程，希望培育學生擁有「時管執行力」、「閱思應變力」、「美育品格力」、「全球 關懷力」及「自主學習力」。 2. 愛與尊重為基底，呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像:高效精準、團結合作、優雅有禮、全球視野以及能因地制宜 等特色，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」。 3. 培養孩子具有思考及洞察力，擁有時間管理正確觀念，並能習得各項思考方法運用於時間管理，同時能善用時間管理工 具，能夠自律，且具有意志力、專注力及精準的執行力。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				

課程目標		增進水域活動的能力，且能參與正當的戶外活動，促進身心的健康。兼顧個別與群性的發展，設計多元有趣的教學活動，期望孩子習得基礎游泳能力、水中自救能力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1節	我做好準備了嗎？	語文領域 1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 健體領域 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	1. 小組討論及分享 2. 運用自主學習力搜尋資料 3. 討論及規劃行程表 4. 認識自我及調適	1. 能了解游泳前需準備的用品以及場館的設施。 2. 能規劃活動行程，讓活動進行更順利。 3. 能調整心態，迎向新挑戰。	1. 教師透過提問，讓小朋友分組討論： (1) 游泳前需準備的用品 (2) 畫出游泳場館的設施平面圖。 2. 透過小組討論，一起規畫行程表(游泳教學半日「游」) 3. 教師透過引導，讓學生思考並理解迎向新挑戰應有的學習心態，並做分享。	1. 合作學習 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 口頭報告	學習單

			宜的互動與溝通態度和技巧。					
第7週	1節	我是時間管理師	<p>語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>健體領域 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用時間管理技巧</li> <li>2. 小組討論危機及處理</li> <li>3. 討論及分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解上游泳課時，自己要如何和同學溝通合作，減少不必要的時間浪費。</li> <li>2. 能事先思考及規劃，培養危機應變力，讓活動進行更順利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過提問，並分組討論： (1)對於游泳課程，上課前、中、後，我要如何和同學溝通合作，減少不必要的時間浪費。 (2)上游泳課時，上課前、中、後，可能會遇到什麼危險？大家要如何避免？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作學習</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口頭報告</li> </ol>	學習單

			法。				
--	--	--	----	--	--	--	--

課程名稱	好修愛悅 time 時間管理 4--游泳教學	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」之學校願景為目標，以「擁愛與尊重、品悅展五力」為軸心，發展出「I 悅 TIME」校定課程，希望培育學生擁有「時管執行力」、「閱思應變力」、「美育品格力」、「全球關懷力」及「自主學習力」。 2. 愛與尊重為基底，呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像:高效精準、團結合作、優雅有禮、全球視野以及能因地制宜等特色，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」。 3. 培養孩子具有思考及洞察力，擁有時間管理正確觀念，並能習得各項思考方法運用於時間管理，同時能善用時間管理工具，能夠自律，且具有意志力、專注力及精準的執行力。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標		增進水域活動的能力，且能參與正當的戶外活動，促進身心的健康。兼顧個別與群性的發展，設計多元有趣的教學活動，期望孩子習得基礎游泳能力、水中自救能力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第13週	1節	省思與檢討(1)	語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 健體領域 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習	1. 小組討論及發表 2. 心得分享	1. 能提出第一次游泳課程後，在自我省思及團體方面，所遇到的問題及解決的方法。  2. 能分享上完第一次游泳課程後的心得。	教師透過提問，並分組討論： (1) 上完第一次游泳課，自我省思後，說說自己遇到什麼問題，並和同學一起腦力激盪，想想可行的解決方法，以及討論團體有哪裡需要改進的地方。 (2) 上完第一次游泳課後，你的感想如何？請試著和大家分享。	1. 合作學習 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 口頭報告	學習單

			<p>行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>					
第 16 週	1 節	省思與檢討(2)	<p>語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>健體領域 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我省思</li> <li>2. 小組討論及發表</li> <li>3. 心得分享</li> <li>4. 時間管理運用</li> <li>5. 擬定運動計畫 SMART 目標訂定</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據前一次討論內容：“腦力激盪求更好”作反思。</li> <li>2. 能說出對於團體游泳教學活動的進行，在時間管理上，小朋友們還有哪些部分可以再加強。</li> <li>3. 透過 SMART，讓小朋友試著規</li> </ol>	<p>教師引導大家思考問題，並分組報告：</p> <p>(1) 上了幾次游泳課後，大家在“腦力激盪求更好”提出的問題解決了嗎？大家共同討論的方法是否有效，還是你又想到更好的法子呢？或者你又發現了新的問題？請試著跟同學分</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作學習</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口頭報告</li> </ol>	學習單

選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

1b-III-1

規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

2b-II-1

體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

2b-II-2

參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

劃一種明確可行的運動，並發揮

自主學習力及時間執行力。並作自我省思。

享看看吧！

(2)對於團體游泳教學活動的進行，在時間管理上，你覺得大家還有哪些部分可以再加強呢？

(3)除了游泳之外，你想選擇哪一種體能運動自我鍛鍊呢？並自我省思及心得分享

彰化縣 113 學年度 第一學期 好修國民小學 四年級 校訂課程好修悅智慧-國際溝通教學計劃

課程名稱	英語多元文化教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 英文-國際溝通		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	字母拼讀、 數字 Get Ready	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。</p> <p>4. 能念出英文數字 16~20。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI">https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</a></p> <p>b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>b. 教師播放 Seasons： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI">https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI</a></p> <p>c. 教師教學句型：It' s _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter)。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。</p> <p>c. 教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
第 2 週	1	天氣 Unit 1 The	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領域】</b>	1. 能熟練本課字彙 cloudy,	第二節	活動評量 紙筆評量

	<p>Big Wind</p> <p><b>多元文化</b> Weather</p>	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b> Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p><b>【藝術領域】</b> 音P-II-2 音樂與生活。</p> <p><b>【自然科學領域】</b> INd-II-6 一年四季氣溫會有</p>	<p>rainy, sunny, windy, cold, hot。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。</p> <p><b>多元文化</b> Weather</p> <p>1. 教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣災害？如果什麼樣的災害？</p> <p>2. 教師帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容： flood：水災 snowstorm：暴風雪 tornado：龍捲風 typhoon：颱風</p> <p>3. 播放短片Tornado讓學生觀看後，並做討論</p>	<p>1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring <a href="https://youtu.be/3LiztfE1X7E">https://youtu.be/3LiztfE1X7E</a> (2)Summer <a href="https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc">https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc</a> (3)Fall / Autumn <a href="https://youtu.be/UIdwCrfDNjU">https://youtu.be/UIdwCrfDNjU</a> (4)Winter <a href="https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo">https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo</a> b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	
--	--	--	---	--	---	-------------------------------	--

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
第3週	1	<p>天氣</p> <p>Unit 1 The Big Wind</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>Weather</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 International Weather Report : <a href="https://youtu.be/gpBuaU50Pi8">https://youtu.be/gpBuaU50Pi8</a></p> <p>b. 教師教學單字：weather report。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  
 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 7-II-2 能妥善運用

音節、多音節，及重音音節。  
 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。  
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
**【社會領域】**  
 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  
**【藝術領域】**  
 音 P-II-2 音樂與生活。  
**【自然科學領域】**  
 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知

3. 能完成故事順序的閱讀理解。  
 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。  
 5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let's go。  
 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。

2. Presentation  
 a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in \_\_\_\_? It's \_\_\_\_ degrees Celsius. -與學生進行口語練習。  
 b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。  
 c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決：  
<https://youtu.be/FAkkayvkgGs>  
 3. Activity  
 a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。  
 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣：  
<https://kidsweatherreport.com/>  
 c. 各組上網查詢並完成附件三。  
 4. Wrap Up  
 a. 請各組上臺分享附件三。  
 b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in \_\_\_\_? It's \_\_\_\_ degrees Celsius / Fahrenheit.。

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b> 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>【藝術領域】</b> 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>【自然科學領域】</b> 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第 4 週	1	<p>天氣 Unit 1 The Big Wind</p> <p><b>多元文化</b> Weather</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片</p>	<p>1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。</p>	<p>第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Hot&amp;Cold Song，加深冷與熱的概念： <a href="https://youtu.be/2acbHaEBq0w">https://youtu.be/2acbHaEBq0w</a> b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。 2. Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異：</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【社會領域】

3b-II-2 摘取相關

語及句子的重音。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

【社會領域】

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

【藝術領域】

音 P-II-2 音樂與生活。

【自然科學領域】

INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。

INg-II-2 地球資源永續可結

<https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/>

b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。

c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。

d. 教師播放氣候變遷影片：

(1)Extreme Weather  
<https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI>

(2)Climate Crisis  
<https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik>

(3)Floods  
[https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS\\_W18](https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18)

(4)Wildfires  
<https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k>

e. 教學句型：There is \_\_\_\_\_ (natural disaster) in \_\_\_\_\_ (place).。

3. Activity

a. 提問：What can we do to help the Earth?。

b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。

c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。

4. Wrap Up

a. 請各組上臺分享附件四。

b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。

			<p>資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第 5 週	1	<p>時間</p> <p>Unit 2 Going Back Home</p> <p><b>多元文化</b> Time</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock. / It's twelve thirty。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習單字 one-ten。</p> <p>b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師進行 11~20 單字教學。</p> <p>b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。</p> <p>c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>3. 能運用本課單字、句型詢問時間。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>Time</p> <p>1. 教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？</p> <p>2. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock</p>	<p>一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Count to 20 and Workout： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&amp;t=1s</a></p> <p>b. 請學生完成附件一。</p>	
第 6 週	1	<p>時間</p> <p>Unit 2</p> <p>Going Back Home</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>Time</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 one~twenty。</p> <p>b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>加入個位數教學。</p> <p>b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。</p> <p>b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。</p> <p>c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師播放 Let' s Get Fit   Count to 100 by 1' s :</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=0TgLtF3PM0c&amp;t=37s">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=0TgLtF3PM0c&amp;t=37s</a></p>		
第 7 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

多元文化  
Time

節，並辨識重音的音節。

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

【數學領域】

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應

語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

【數學領域】

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。

跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

用本課生活用語：

Listen!/Great!

3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。

或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。

2. Presentation

a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s \_\_\_\_ o' clock. / It' s \_\_\_\_.

b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?, 引導學生回答 It' s \_\_\_\_ o' clock. / It' s \_\_\_\_., 重複練習數次。

c. 請學生上台轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。

3. Activity

a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上台。

b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?, 另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。

4. Wrap Up

a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。

b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock:

[https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY\\_7AL4](https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4)

			用於日常的時間加減問題。				
第 8 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home  <b>多元文化</b> Time	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能認讀-teen 及-ty 的數字。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg">https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg</a></p> <p>2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。</p> <p>3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。</p> <p>4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</p> <p>5. Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				
第 9 週	1	中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festivals   Halloween, Review 1  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">多元文化</div> 萬聖節	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 <b>【數學領域】</b> N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2. 能了解萬聖節的相關單字。 3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4. 能聽懂並跟唱本課課文。 5. 能聽懂並了解本課韻文。 6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny. 7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock. / It's twelve thirty.	繪本: The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up Before Reading Cover Talk: 教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question: 教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict: 故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測: What will you do? Will you open the door?, 請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify: 利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1) 發下附件一。 (2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading: (1) Visualize and Predict: 故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize: 教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues: 教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>		<p>悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。</p> <p>e. Visualize &amp; Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師發下附件二。</p> <p>b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。</p>		
第 10 週	1	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。</p>	<p>繪本：The Doorbell Rang 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。</p> <p>b. 介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。</p> <p>c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p> <p>d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>2. Practice &amp; Presentation</p> <p>a. 各組開始練習自己的劇本。</p> <p>b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。</p> <p>c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【數學領域】

【數學領域】

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

3. Practice

- 教師發下附件三。
- 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。
- 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。
- 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。

4. Production

- 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。
- 學生開始實際進行分享餅乾的活動。
- 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。
- 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。
- 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。

5. Wrap Up

- 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。
- 教師請學生回家把故事念給家人聽。

			n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。					
第 11 週	1	文具 Unit 3 Be Honest  <b>多元文化</b> Stationery	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問文具。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p><b>多元文化</b> Stationery</p> <p>從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。</p> <p>2. 教師介紹各種不同的筆：</p> <p>3. 播放影片 History of Pens</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。</p> <p>2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8">https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</a> c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo</a></p> <p>3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk">https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</a> b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			<p>富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>				
第 12 週	1	<p>文具</p> <p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p> <p>多元文化</p> <p>Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。</p> <p>b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____.。</p> <p>b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。</p> <p>d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。</p> <p>b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師播放 What Shape Is It?：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw">https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw</a>。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>題。</p> <p><b>【藝術領域】</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p><b>【自然科學領域】</b> ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>				
第 13 週	1	<p>文具 Unit 3 Be Honest <b>多元文化</b> Stationery</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【藝術領域】</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 <b>【自然科學領域】</b> INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。</p>	<p>第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4">https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4</a> b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3. Activity a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU">https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU</a> c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>				
第 14 週	1	<p>文具</p> <p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>Stationery</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>Ing-II-3 可利</p>	<p>1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能瞭解 my, your 並正確使用。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars. 。</p> <p>b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars. -猜出答案。</p> <p>c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher. 。</p> <p>d. 活動重複數次。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。</p> <p>b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。</p> <p>c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>4. Discussion</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p><b>【自然科學領域】</b></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。</p> <p>b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p>	
第 15 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ca-II-1 生活週遭潛藏危機的情境。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where's the eraser? It's under the chair。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on。</p> <p>b. 檢核學生是否確實做好掩護。</p> <p>c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter.</p> <p>d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？</p> <p>e. 教師播放 Earthquake Safety Video： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0C1cA">https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0C1cA</a></p> <p>f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。</p> <p>b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase：</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>(1)What do you do when you' re indoors? Why?</p> <p>(2)What do you do when you' re in a wheel chair? Why?</p> <p>(3)What do you do when you' re in a high building? Why?</p> <p>(4)What do you do when you' re in a store? Why?</p> <p>(5)What do you do when you' re outdoors? Why?</p> <p>(6)What do you do when you' re in a car? Why?</p> <p>(7)What do you do when you' re by the sea? Why?</p> <p>3. Production</p> <p>a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c. 教師巡視各組並協助。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境：<a href="https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake">https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</a></p>		
第 16 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0">https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</a></p> <p>b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生分享地震經驗。</p> <p>b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： <a href="https://www.getepic.com/app/read/71510">https://www.getepic.com/app/read/71510</a></p> <p>c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。</p> <p>d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		<p>Earthquakes happen when Earth' s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0">https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</a></p> <p>b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。</p>	
第 17 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand. /Watch out!。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where' s the Cat?。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 Earthquakes： <a href="https://www.getepic.com/app/read/71510">https://www.getepic.com/app/read/71510</a></p> <p>b. 複習地震成因。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM">https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM</a></p> <p>b. 將學生分成 4-6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。</p> <p>c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?</p> <p>b. 複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
第 18 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk">https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</a></p> <p>b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第 19 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is. /No, it's not.。</p> <p>2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk">https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</a></p> <p>b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk">https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk</a> (0:00~3:23)</p> <p>b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</p> <p>b. 各組上臺分享。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師統計各組攜帶的物品類型。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	
第 20 週	1	複習第三、第四課內容	<p>【英語領域】</p>	<p>【英語領域】</p>	能聽辨並拼讀短母音 o, u 及	繪本: Not a Box	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>	

	Review 2	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1)What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2)What is the book title?</p> <p>(3)Who is the author of the book?</p> <p>(4)What will happen in the story?</p> <p>(5)What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>2. Storytelling + Q/A</p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作： <a href="https://youtu.be/qXqFv610g0o">https://youtu.be/qXqFv610g0o</a></p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1&gt;Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2)What' s this?</p> <p>(3)What is the rabbit squirting?</p> <p>(4)Whose job is to put out fires?</p> <p>(5)Predict: what is it then?</p> <p>3. Presentation &amp; Practice</p> <p>a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。</p> <p>d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>e. Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	
--	----------	--	--	-------------------------------	---	----------------------	--

			2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4. Wrap Up a. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b. Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。	
第 21 週	1	複習第一至第四課內容 Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能熟練 Units 1~4 的單字與句型。</p> <p>2. 能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。</p> <p>3. 能仿照課本的示範，創作自己的謎題。</p> <p>4. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。</p>	<p>繪本: Not a Box 第二節</p> <p>1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2. Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit?</p> <p>3. Production 1 a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。</p> <p>4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。 c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

元素，並表達自我感受與想像。

2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。

**【綜合活動領域】**

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。

f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。

彰化縣 113 學年度 第二學期 好修國民小學 四年級 校訂課程好修悅智慧-國際溝通教學計劃

課程名稱	英語多元文化教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共( 20 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				

配合融入之  
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 英文-國際溝通

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	數字 Get Ready	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能複習數字10、15、20、25、30、40、50的念法。</p> <p>2. 能熟悉數字60、70、80、90、100的念法。</p> <p>2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>b. 遊戲：Old Maid</p> <p>(1)發下每人一張附件一。</p> <p>(2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3)整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5)手上若有相同2張卡牌，將2張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.</p> <p>(6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 運用PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother,</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

出簡易句型的句子。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
**【社會領域】**  
 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  
 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  
 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  
**【社會領域】**  
 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  
 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  
 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  
**【綜合活動領域】**  
 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  
 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  
 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。  
**【自然領域】**  
 INa-II-8 日常生活中常用的能源。  
 INg-II-1 自然環境中有許

grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin  
 d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：  
 (1) 第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。  
 (2) 第 2-3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。  
 (3) 第 4-7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。  
 e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：  
 Teacher: Who is he?  
 Students: He is my father.  
 Teacher: Where is he?  
 Students: He is in the kitchen.  
 Teacher: What is he doing?  
 Student: He is doing the dishes.  
 f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。  
 g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法：<https://cutt.ly/KIumN8t>  
 h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。  
 3. Wrap Up  
 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。

			<p>的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第 2 週	1	<p>房間</p> <p>Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p><b>多元文化</b> Rooms</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？</p> <p>c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 與學生討論家事應如何分工。</p> <p>b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3. Activity</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

◎2-II-2 能念出英語的語音。  
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  
**【社會領域】**  
 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  
 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  
 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  
**【綜合活動領域】**  
 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  
 Cd-II-1 生活中環境問題的

room。  
 3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。  
 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。

**多元文化**

Rooms  
 1. 教師請學生發揮想像力，說說想像住在什麼樣的房屋？  
 2. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。

a. 小組討論與分享：  
 (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？  
 (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？  
 (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？  
 (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？  
 b. 家事分工紀錄表  
 (1)發下家事分工紀錄表附件三。  
 (2)完成目前的家事分工(圖一)。  
 4. Wrap Up  
 a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。  
 b. 請學生回家完成自己負責的家事。  
 c. 完成作業後繳交學習單附件三。

			<p><b>【社會領域】</b>  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  <b>【綜合活動領域】</b>  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。  <b>【自然領域】</b>  po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。  <b>【自然領域】</b>  INa-II-8 日常生活中常用的能源。  INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
第3週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">多元文化</div> Rooms	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第三節 1. Warm-up a. 播放“Crystal’s House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： <a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a> b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen. Teacher: What is Crystal’s dad doing?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-2 能念出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師

語及句子的重音。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

**【社會領域】**

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Bb-II-1 居民的生活空間與

Students: He is cooking.  
Teacher: Can you cook?  
Students: Yes, I can. / No, I can' t.

2. Presentation

a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。

b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：  
Teacher: Do you like bamboo hut?  
Students: Yes, I do. / No, I don' t.

c. 教師說明：  
(1)原住民族的傳統建築：  
石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。  
高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。  
(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。  
三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。

d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。

e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如：  
Teacher: Where are you? (point to the picture)  
Students: I' m in the living room.

3. Activity  
My ideal home

a. 教師將學生 3-4 人分為一小組。

b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。

c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。

d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。  
句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.

4. Wrap Up  
鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。

的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【社會領域】**

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

**【綜合活動領域】**

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。

3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。

**【自然領域】**

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進

生活方式具有地區性的差異。

**【綜合活動領域】**

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。

Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

**【自然領域】**

INa-II-8 日常生活中常用的能源。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

			而能察覺問題。				
第 4 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello  <b>多元文化</b> Rooms	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's Boka?</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。</p> <p>b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。</p> <p>c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹 (建議播放 0:23 至 3:46) <a href="https://cutt.ly/iYCek0o">https://cutt.ly/iYCek0o</a></p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why?</p> <p>b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c. 播放影片 “Energy, let's save it!” <a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a></p> <p>d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流擲骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【社會領域】**

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

**【綜合活動領域】**

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現

也會受其影響。

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

**【綜合活動領域】**

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。

Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

**【自然領域】**

INa-II-8 日常生活中常用的能源。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

INg-II-3 可

件六。

b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出3個節能的方法。

c. 下週收回學習單。

d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：

Teacher: How can we save energy?  
 Student A: We can turn off the light.  
 Teacher: Do you take a shower in the bathroom?  
 Student A: Yes, I do.  
 Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?  
 Student A: Yes, I do.

			<p>合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第5週	1	<p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p><b>多元文化</b> Rooms</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards <a href="https://bit.ly/3qmVq0s">https://bit.ly/3qmVq0s</a>。</p> <p>c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。</p> <p>d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？</p> <p>用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。</p> <p>2. Presentation -Tokyo Olympic</p> <p>a. 播放 Activity 2 影片： <a href="https://bit.ly/32cclw">https://bit.ly/32cclw</a>。</p> <p>b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* They are not wearing masks.</li> <li>* They work hard.</li> <li>* They represent Taiwan.</li> <li>* They like sports.</li> <li>* They got the shot.</li> <li>* They went to Japan.</li> </ul> <p>c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？</p> <p>用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

						塗色，一組完成一張學習單附件一。 3. Wrap Up a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b. 進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思? c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。	
第 6 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka  <b>多元文化</b> Paintings	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。  <b>多元文化</b> Paintings 1. 教師請學生想一想有沒	第二節 1. Warm-up a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片: <a href="https://bit.ly/3muQrtZ">https://bit.ly/3muQrtZ</a> 。 b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考，是什麼原因呢? 學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends. (交朋友) *We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other. (尊重不同的文化) 2. Main Activity a. 播放 Activity 4 影片。 <a href="https://bit.ly/3FsbpkH">https://bit.ly/3FsbpkH</a> b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3. Wrap Up a. 播放東京奧運運動項目影片。 <a href="https://bit.ly/3Ez83vb">https://bit.ly/3Ez83vb</a> b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如: surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

					<p>有看過哪一些西洋的名畫？那些圖片中的人在做什麼呢？Have you ever seen any famous paintings?</p> <p>2. 教師介紹四幅西洋的名畫及畫家：          (1) 蒙娜麗莎/達文西          (2) 星夜/梵谷          (3) 吻/克林姆          (4) 吶喊/孟克</p> <p>3. 播放 Top 10 Most Famous Paintings</p>		
第 7 週	1	<p>動作 Unit 2 A Video Call from Boka <b>多元文化</b> Paintings</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第三節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4-6 支籤。 將學生分組，4-6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where' s the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3. Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

					<p>sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟: <a href="https://bit.ly/32dLlvc">https://bit.ly/32dLlvc</a>。 (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish! c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。 4. Wrap Up a. 播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。</p>		
第 8 週	1	<p>動作 Unit 2 A Video Call from Boka <b>多元文化</b> Paintings</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： I' m done. Me, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?</p>	<p>第四節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。 2. Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3. Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____(動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

第 9 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>【自然領域】</b> ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨	<b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【自然領域】</b> INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 <b>【綜合領域】</b> Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	繪本: David Goes to School 第一節 1. Warm-up 教師播放 No, David! 的影片： <a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a> 。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片： <a href="https://reurl.cc/WXgvEO">https://reurl.cc/WXgvEO</a> 。 4. Post-reading a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 5. Wrap Up a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：Daivid, no running! / David, please line up!	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
-------	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------	--

			<p>或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
第 10 週	1	<p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。</p> <p>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room.。</p> <p>4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing,</p>	<p>繪本: David Goes to School</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。</p> <p>2. Discussion</p> <p>a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。</p> <p>b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。</p> <p>c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發下附件一。請學生將附件一的各种 classroom behaviors 畫出◎或⊗的圖示。</p> <p>b. 教師與全班同學討論答案。</p> <p>c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。</p> <p>4. Production</p> <p>教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>running, reading 與句型 What are you doing? I' m reading. / What' s he doing? He' s sleeping. / What' s she doing? She' s eating. 。</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th，ng, nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p>			
第 11 週	1	<p>食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!</p> <p><b>多元文化</b> Food</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream.</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers.</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up a. 播放影片：<a href="https://bit.ly/3pntaME">https://bit.ly/3pntaME</a>。 複習句型：What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3. Activity a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

◎2-II-2 能念出英語的語音。  
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
**【社會領域】**  
 2b-II-2 感受與欣賞

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  
 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  
**【社會領域】**  
 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。  
**【健康與體育領域】**  
 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。  
 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。  
 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。  
**【數學領域】**  
 D-3-1 一維表格與二維表

I want some juice.  
 3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。  
 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。

**多元文化**

Food  
 1. 教師請學生分享曾經吃過什麼特別的美食?  
 2. 教師介紹各國特色食物：  
 (1) pasta：義式麵食  
 (2) pork knuckle：德國豬腳  
 (3) satay：沙嗲  
 (4) taco：墨西哥夾餅  
 3. 播放 American Kids Try Food from Around the World

Do you like it?  
 c. 根據學生品嘗的食物或飲品，完成學習單附件一。  
 3. Wrap Up  
 課程結束前以 Five Senses Song 總結：  
<https://bit.ly/3sy0bG9>。

			<p>不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
第 12 週	1	<p>食物 Unit 3 Let's Have Lunch! <b>多元文化</b> Food</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片 A Healthy Meal   Healthy Eating Song: <a href="https://bit.ly/32n9yyZ">https://bit.ly/32n9yyZ</a></p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>b. 介紹食物金字塔。</p> <p>healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-2 能念出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師

語及句子的重音。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

**【社會領域】**

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

**【健康與體育領域】**

Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。What is it? Is it healthy?

d. 立即給予學生 corrective feedback。

3. Activity

a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。

b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。

c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?

4. Wrap Up

播放影片 The Healthy Food Song:  
<https://bit.ly/3qlq3E8>。

的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【社會領域】**

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

**【健康與體育領域】**

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。

1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。

2b-II-1 遵守健康的生活規範。

2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

4a-II-2 展現促進健康的行為。

**【數學領域】**

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推

Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

**【數學領域】**

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

第 13 週	1	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! <u>多元文化</u> Food	論。 <b>【英語領域】</b> ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>【社會領域】</b> Af-II-1 不同文化的接觸和	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch? 第三節 1. Warm-up a. 播放影片 “What' s your favorite food?” Song: <a href="https://bit.ly/3qist6u">https://bit.ly/3qist6u</a> 。 2. Presentation : Let' s vote! a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____。 b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c. (示範) 殘酷二選一：你是飯派還是麵派? Rice or noodles? d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。 f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果? Are tomatoes vegetables or fruit? g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3. Activity a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c. 各組上臺報告、分享統計結果。 d. 報告時，口語練習：We are group _____。 Our favorite food is _____。 備註：分組方式依照授課教師決定。 4. Wrap Up 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song : <a href="https://bit.ly/3HaPDm7">https://bit.ly/3HaPDm7</a> 。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--------	---	---	---	--	---	--------------------------------------

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【社會領域】**

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

**【健康與體育領域】**

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。

1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。

2b-II-1 遵守健康的

交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

**【健康與體育領域】**

Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

**【數學領域】**

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

			<p>生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>				
第 14 週	1	<p>食物</p> <p>Unit 3</p> <p>Let' s</p> <p>Have</p> <p>Lunch!</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>Food</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world”</p> <p><a href="https://bit.ly/3snEMky">https://bit.ly/3snEMky</a>。</p> <p>2. Presentation: cultural globalization: food</p> <p>a. 教師介紹一些創意食物的例子，如: stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。</p> <p>b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>c. 教師詢問學生，進行口語練習: Do you like it? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. Activity: Mix your own food!</p> <p>a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。</p> <p>b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。</p> <p>c. 過程中，教師引導學生口語練習: We mix _____ with _____.</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?”</p> <p>Song:</p> <p><a href="https://bit.ly/3stQeLh">https://bit.ly/3stQeLh</a>。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
**【社會領域】**  
 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  
 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  
 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  
**【健康與體育領域】**  
 1a-II-1 認識身心健

生活溝通。  
 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。  
 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  
**【社會領域】**  
 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。  
**【健康與體育領域】**  
 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。  
 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。  
 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。  
**【數學領域】**  
 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。  
 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條

			<p>康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
第 15 週	1	<p>動物 Unit 4 At the Zoo</p> <p><b>多元文化</b> Animals</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗?</p> <p>c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?</p> <p>d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園!</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland) 取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3. Activity</p> <p>在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

易句型的句子。

◎2-II-2 能念出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【自然領域】

語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

【自然領域】

INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

動。

多元文化

Animals

1. 教師請學生想一想世界上有哪些保育類動物？

2. 播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。  
<https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0>

3. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。

物種類並寫下動物名稱。

4. Wrap Up

教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。

			pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 16 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo  <b>多元文化</b> Animals	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？</p> <p>b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放「動物園生活環境」PPT。</p> <p>b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？哪些動物適合放置在室內？原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發下附件二「My Zoo」學習單</p> <p>b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>			
第 17 週	1	<p>中外節慶：端午節</p> <p>Culture &amp; Festivals : Dragon Boat Festival</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>端午節</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀</p>	<p>1. 能認識端午節的習俗。</p> <p>2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。</p> <p>3. 能聽懂並了解本課課文。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。</p> <p>b. 播放「動物園的一天」PPT。</p> <p>c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2. Activity 1</p> <p>複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock.</p> <p>教師詢問問題，引導學生回答。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-2 能念出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師

規則(含看字讀音、聽音拼字)。

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

**【自然領域】**

INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?  
 學生：It' s eight o' clock.  
 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?  
 學生：It' s three o' clock.

3. Activity 2

a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。

b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。

c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like \_\_\_\_ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。

4. Wrap Up

抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like \_\_\_\_ (動物名稱)?

			<p>或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				
第 18 週	1	<p>動物</p> <p>Unit 4 At the Zoo</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>Animals</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。</p> <p>b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It' s _____ o' clock.</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 讓學生分成 3-5 人為一組的方式來分組。</p> <p>b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____?</p> <p>(學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)</p> <p>學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions?</p> <p>學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears?</p> <p>學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys?</p> <p>學生 A：Yes, I do.</p> <p>c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>			
第 19 週	1	<p>動物 Unit 4 At the Zoo</p> <p><b>多元文化</b> Animals</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>繪本：Rosie' s Walk 第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ">https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ</a> ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck /</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。  
 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。  
 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  
**【社會領域】**  
 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  
 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  
 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  
 3d-II-1 探究問題發

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  
**【社會領域】**  
 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  
 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  
 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  
**【綜合領域】**  
 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  
 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  
 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演

horse / sheep / hen. 來回答。  
 b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。  
 c. 教師發下附件一，在PPT上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。  
 Sorting  
 d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。  
 e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。  
 f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。  
 Mingle  
 g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。  
 2. Presentation  
 進入繪本課程封面介紹與內容預測（\*學生已有繪本四大部分先備知識。）  
 a. 使用教學PPT複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。  
 b. 投影出 Rosie's Walk 封面。  
 c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。  
 3. Activity  
 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。  
 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。  
 教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。  
 4. Wrap Up  
 Assigning homework  
 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。

			<p>生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	練。			
第 20 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共</p>	<p>1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。</p> <p>2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。</p> <p>3. 能熟練</p> <p>Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers.</p>	<p>繪本：Rosie' s Walk 第二節</p> <p>1. Warm-up Introducing new words (from Rosie' s Walk) a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s. + v. + preposition + noun b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2. Presentation - Story reading Before the story: Review four elements of a story a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What' s the solution? During the story: Telling and reading the story a. 教師使用教學 PPT 說故事。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。  
 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。  
 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  
**【社會領域】**  
 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  
 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  
 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  
 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  
 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  
 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。  
**【綜合領域】**  
 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

利益等)。  
 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  
 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  
**【綜合領域】**  
 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  
 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  
 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

/ I want some juice。  
 4. 能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't。  
 5. 能辨識、念讀 wh, ph, ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。

b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。  
 After the story  
 a. 教師播放影片：  
<https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo>  
 b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：  
 (1) Who are the characters?  
 They are Rosie and the fox.  
 (2) What's the setting?  
 places 地點:  
 at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives  
 time 時間:  
 in the morning / in the afternoon / at night  
 (3) What's the problem / (issue) in the story?  
 The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger.  
 \*What can Rosie do to go for a walk safely?  
 3. Wrap Up  
 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。  
 Part A 為回家作業。

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第一 學期 四 年級 好修悅品格-性平教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	奧力佛是個娘 娘腔	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>    身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>    資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1			
	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2			
	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</li> <li>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</li> <li>3. 了解個人性格特質。</li> <li>4. 分辨性別刻板印象。</li> <li>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</li> <li>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</li> <li>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</li> </ol>				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 / 自編
	1	【活動一】	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>準備活動： 請小朋友詢問父母的職業</p> <p>一、 引起動機 學生自由發表： 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>二、 發展活動 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 (一) 分工合作 上網至 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM">http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</a></p> <p>1. 性別平等廣告 內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父</p>	上課參與度 口頭報告	自編

					<p>親，說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>2. 朱家故事 內容大綱： 朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表： 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</p> <p>三、 綜合活動 指導學生回家完成學習單①</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣好修國民小學 113 學年度第 二 學期 四 年級好修悅品格-性平教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進      健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題      生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識      生活-E-C1				
課程目標	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育				

表現任務  
上課參與度  
口頭報告  
學習單

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	活動一：男生女生拼圖大樂趣	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>認識身體有哪些功能。</p> <p>體會身體有哪些感覺。</p> <p>認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>男生女生拼圖大樂趣</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男生與女生有何不同呢？</li> <li>2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？</li> <li>3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。</li> </ol> <p>(二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。</p> <p>(三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整)</p> <p>(四)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著</li> </ol>	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p> <p>學習單</p>	自編

					上顏色) 1. 頭： 2. 手： 3. 腳： 4. 身體： 5. 肚臍： 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： 1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第一學期 四年級 好修悅品格-品德教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	誠實商店不見了!?	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>俗語說「百善孝為先」，「孝順」一直是傳統的美德，更是品格教育中重要的一環。現今的父母對子女呵護備至，反觀孩子，卻將父母的愛視為理所當然，因此透過此學習活動，讓學童更瞭解孝順的內涵，並能將孝順的行為落實於生活中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>				
課程目標	<p>1. 了解孝順的意義。</p> <p>2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。</p> <p>3. 分享與家人互動的經驗</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育</p>				

表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	誠實商店不見了!?	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認識誠實商店。 2. 了解誠實的重要性	綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	反省自己是否誠實。 1. 教師指導學生上網搜尋誠實商店的資料，並舉手發表什麼是誠實商店。(沒有人看店、顧店的商店，買東西、付錢、找錢全部都自己處理的商店。) 2. 教師提問，學生舉手回答。	上課參與度 口頭報告	自編

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第 二 學期 四 年級 好修悅品格-品德教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	環境整潔，人人有責	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>俗語說「百善孝為先」，「孝順」二直是傳統的美德，更是品格教育中重要的二環。現今的父母對子女呵護備至，反觀孩子，卻將父母的愛視為理所當然，因此透過此學習活動，讓學童更瞭解孝順的內涵，並能將孝順的行為落實於生活中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>				
課程目標	<p>1. 了解孝順的意義。</p> <p>2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。</p> <p>3. 分享與家人互動的經驗</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育</p>				

表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								自編自選 教材 /
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	環境整潔，人人有責	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 認識水資源的重要性。 2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。 3. 在生活中落實公德心。	社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	<b>課前準備</b> 請學生回家觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形。 <b>一、引起動機</b> 教師展示海灘上有許多垃圾、河岸旁有垃圾及校園或公園環境中有垃圾的照片。請學生找出這些照片的共同點，並思考為什麼會有這種情況。教師提問後，學生舉手回答。 (都有許多垃圾；有人沒公德心，亂丟垃圾) <b>二、主要活動</b> 1. 教師展示河水被汙染(工廠排放廢水、亂丟垃圾)的照片，教師提問，學生舉手回答。 (1)當河水被汙染後，可能會帶來哪些影響？(水裡	上課參與度 口頭報告	自編

					<p>的魚蝦死掉、植物吸收被汙染的水而枯死、汙染土壤…)</p> <p>(2)工廠的廢水應該怎麼處理?(利用機器讓水變乾淨之後,才排放到下水道)</p> <p>(3)你認為為什麼工廠的人會排放沒有經過處理的汙水?(想省錢、沒有公德心)</p> <p>(4)你曾經在小河旁看到垃圾嗎?看到時心中有什麼感覺?你採取了什麼行動?(有,覺得很髒、亂丟垃圾的人很討厭,我把垃圾撿起來)</p> <p>2. 請學生依照組別上台分享自己所做的住家環境報告,報告中應該包括觀察時間、所觀察到的汙染情形及環境問題的可能解決方法。</p> <p>3. 師生共同討論,因為缺乏公德心,會造成的問題。</p> <p>(1)亂丟垃圾、環境髒亂。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>(2)噪音汙染：亂按喇叭、唱歌聲音太大。</p> <p>4. 請學生發表在校內曾經看過哪些缺乏公德心的行為？並說出正確的行為是什麼？</p> <p>(1)亂畫課桌椅；將課桌椅保持乾淨，提供給下一個人使用。</p> <p>(2)亂丟垃圾、早餐、水果：應該將垃圾丟進垃圾桶、早餐及水果應該要吃完。</p> <p>(3)在走廊奔跑、撞到人：應該遵守規矩，不能在走廊奔跑。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結：培養公德心應該從生活中的小事做起，同學們所提到的都是我們常見的問題，如果每個人都能發揮公德心，我們生活的環境就會更乾淨也更安全。</p> <p>教師發下學習單，指導學生完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	
--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立好修國民小學 113 學年度 第一 學期 好修悅品格-安全教育(交通安全) 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養		1.危險感知能力 2. 用路倫理與責任	

	<p>謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。</p>		
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b> 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p><b>二、主要活動</b> 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>30 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p>

	<p>須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>	10 分	<p>●能確實完成學習單。</p>
--	---	------	-------------------

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	A-II-2 了解使用交通工具的	1.危險感知能力		





	<p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p>	1	<p>●參與態度 能專注聆聽。 1</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b> 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>●能確實完成</p>



	造成二次傷害。		
--	---------	--	--

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 113 學年度第 1 學期四年級好修悅學習-智慧科技課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱	Writer 7.x 文書自由學	實施年級	四上	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>總綱核心素養面向與項目</b> A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 <b>總綱核心素養具體內涵</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。				

	4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、表格文件、製作功課表及個人檔案資料介紹，並能列印、轉存 PDF 電子檔。。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。 <b>英 4-II-2</b> 能書寫自己的姓名。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>國 6-II-1</b> 根據表達需要，使用各種標點符號。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。 <b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。 <b>國 Ab-II-4</b> 多音字與多義字。 <b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。	1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。	4. 能舉例文書軟體可以做什麼。 5. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。 6. 能新增空白文件。 7. 練習輸入文字與符號。 8. 設定文字格式與插入圖片。 9. 能儲存檔案。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。 <b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>科議 A-II-2</b> 日常科技產品的基本運作概念。 <b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作

			想像力，豐富創作主題。 品 EJU6 欣賞感恩。			片。 8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 9. 能預覽文件與列印。	
第 6~7 週	2	三、動物園遊記-我的作文	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 能說明美化作文的方法。</p> <p>2. 編排美化作文。</p>	<p>1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。</p> <p>2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。</p> <p>3. 能設定段落縮排、行距與間距。</p> <p>4. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。</p> <p>5. 能設定圖片環繞文字的方式。</p> <p>6. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。</p> <p>7. 能設定頁面邊框。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 8~9 週	2	四、製作班級功課表	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識表格。</p> <p>2. 建立表格。</p> <p>3. 美化表格。</p>	<p>1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。</p> <p>2. 能正確描述欄與列。</p> <p>3. 能插入表格。</p> <p>4. 能調整表格列高。</p> <p>5. 能合併儲存格。</p> <p>6. 能在儲存格中輸入資料。</p> <p>7. 能調整儲存格色彩。</p> <p>8. 能在儲存格中插入圖片。</p> <p>9. 能建立美術字文字標題。</p> <p>10. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 10~12 週	3	五、蝴蝶的一生-學習單	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，</p>	<p>1. 知道圖表的種類與應用。</p> <p>2. 學會建立圖表圖形。</p> <p>3. 學會設計強調圖片圖表。</p>	<p>1. 從課本圖形認識各種圖表類型。</p> <p>2. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。</p> <p>3. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>

			<p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>透過生殖繁衍下一代。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>4. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。</p> <p>5. 能旋轉圖案。</p> <p>6. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。</p>	
第 13~15 週	3	六、防疫新生活-海報	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p><b>國 Be-II-1</b> 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 學會設計海報。</p> <p>2. 學會將平面圖案變立體。</p> <p>3. 學會幫圖片做造型。</p>	<p>1. 能說明海報設計的原則。</p> <p>2. 建立立體的繪圖圖案。</p> <p>3. 在繪圖圖案中新增文字。</p> <p>4. 能安排對齊與均分物件。</p> <p>5. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。</p> <p>6. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 16~18 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>自 pc-II-2</b> 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>環 E5</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>法 E7</b> 認識責任。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>自 Inf-II-5</b> 人類活動對環境造成影響。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 學會網路資源的應用。</p> <p>2. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會加入網頁超連結。</p>	<p>1. 能知道從網路蒐集資料。</p> <p>2. 能搜尋維基百科的資料。</p> <p>3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。</p> <p>4. 前往「<a href="https://search.creativecommons.org">https://search.creativecommons.org</a>」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。</p> <p>5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。</p> <p>6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。</p> <p>7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。</p> <p>8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。</p> <p>9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>

						<p>10. 為條列式文字行加入項目符號。</p> <p>11. 能說出文字與圖片都可以做超連結。</p> <p>12. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。</p>	
第 19~21 週	3	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>環 E5</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 學會製作報告內容。</p> <p>2. 學會建立目錄與頁碼。</p> <p>3. 認識電子書。</p>	<p>1. 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文...等)。</p> <p>2. 能描述 PDF 格式的特點。</p> <p>3. 能說明什麼是電子書。</p> <p>4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。</p> <p>5. 能應用樣式設計相同的標題格式。</p> <p>6. 根據標題樣式自動製作目錄。</p> <p>7. 能在頁尾插入頁碼。</p> <p>8. 能儲存 PDF 檔案格式。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 113 學年度第 2 學期四年級好修悅學習-智慧科技課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	Impress 7.x 簡報	實施年級	四下	教學節數	本學期共 ( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	引導學生正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 5. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>總綱核心素養面向與項目</b> A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 <b>總綱核心素養具體內涵</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	6. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 7. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 9. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 10. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 11. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。				

		12. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。					
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		Impress 軟體操作、口頭問答、學習評量、實作「我的秘密檔案、猜謎語、腦筋急轉彎…等」簡報。					
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
第 1~2 週	2	一、報告老師！ 我要學簡報！	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>國 5-II-2</b> 理解各種標點符號的用法。 <b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。 <b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 <b>綜 Aa-II-3</b> 自我探索的想法與感受。	10. 知道【簡報】的含意。 11. 了解製作簡報的正確步驟。 12. 學會新增、開啟、播放簡報。 13. 練習插入圖片。	14. 觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。 15. 舉例製作簡報的軟體。 16. 描述製作簡報的流程。 17. 安裝與執行 Impress。 18. 新增空白簡報、輸入文字。 19. 開啟檔案並套用母片，美化簡報。 20. 插入圖片。 21. 儲存檔案。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
第 3~4 週	2	二、大家一起做環保	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>環 E17</b> 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 <b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <b>視 E-II-1</b> 色彩感知、造形與空間的探索。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 製作簡報的技巧與設計要領。 5. 學會套用範本與美術字。 6. 學會再製投影片。	10. 觀察範例簡報，描述如何美化簡報。 11. 舉例簡報設計的要領。 12. 說出宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。 13. 知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。 14. 練習匯入範本。 15. 建立美術字當標題。 16. 運用項目符號美化條列文字。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

						17.舉例上台做簡報要注意的事情。	
第 5~7 週	3	三、校外教學 Happy Go	<p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>英 3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資識 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資識 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道生活與分享的概念。</p> <p>2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。</p> <p>3. 學會轉場特效與背景音樂。</p>	<p>1. 描述使用簡報分享生活的方法。</p> <p>2. 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。</p> <p>3. 設定共用與不共用的背景圖。</p> <p>4. 插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。</p> <p>5. 在 Impress 內裁切影像。</p> <p>6. 製作中英對照的文字方塊。</p> <p>7. 操作 Google 翻譯中英互譯。</p> <p>8. 群組物件、旋轉圖片。</p> <p>9. 插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。</p> <p>10. 加入轉場特效與背景音樂。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
第 8~10 週	3	四、防疫大作戰	<p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資識 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p>	<p><b>資識 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資識 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資識 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>4. 發想切題的主視覺。</p> <p>5. 練習圖案與圖表製作。</p> <p>6. 學會設定網頁超連結。</p>	<p>11. 觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。</p> <p>12. 設計切題的主視覺圖案。</p> <p>13. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。</p> <p>14. 在 Impress 內將圖片去背。</p> <p>15. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。</p> <p>16. 插入流程圖圖表並輸入文字。</p> <p>17. 取消群組。</p> <p>18. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。</p> <p>19. 在簡報中建立超連結。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
第 11~13 週	3	五、成語典故 - 四格動漫	<p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 t-II-3</b> 認識以運算思維解決</p>	<p><b>資識 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>4. 了解編劇的技巧。</p> <p>5. 練習製作圖說文字。</p>	<p>7. 能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。</p>	<p>1. 口頭問答</p>

			<p>問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>國 6-II-2</b> 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>6. 操作物件動畫。</p>	<p>8. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？</p> <p>9. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。</p> <p>10. 插入角色圖片與翻轉圖案。</p> <p>11. 建立圓角矩形圖說文字。</p> <p>12. 安排完成簡報內容的角色與對話。</p> <p>13. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。</p> <p>14. 播放欣賞簡報作品。</p>	<p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
第 14~15 週	2	六、視力保健小常識	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>健 1a-II-2</b> 了解促進健康生活的方法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>視 E-II-1</b> 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>4. 了解問答遊戲規劃要領。</p> <p>5. 知道更改色彩效果。</p> <p>6. 練習設定互動連結。</p>	<p>7. 試玩問答遊戲簡報。</p> <p>8. 說出問答遊戲簡報的跳頁規則。</p> <p>9. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。</p> <p>10. 運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。</p> <p>11. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。</p> <p>12. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。</p> <p>13. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
第 16~18 週	3	七、認識臺灣古蹟	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>社 3b-II-2</b> 摘取相關資料中的重點。</p> <p><b>法 E7</b> 認識責任。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>4. 知道網路資源的應用。</p> <p>5. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>6. 學會設計母片與套用。</p>	<p>13. 說明搜尋維基百科的方法。</p> <p>14. 辨識創用 CC 的四種授權要素。</p> <p>15. 說出維基百科的授權方式。</p> <p>16. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。</p> <p>17. 套用多張母片到不同投影片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>

				社 <b>Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		18. 從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。 19. 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。 20. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。	
第 19~20 週	2	八、臺灣野生動物保育	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>環 E5</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>自 INF-II-5</b> 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>4. 了解蒐集資料的目的。</p> <p>5. 知道圖表與表格的使用。</p> <p>6. 練習如何製作專題報告。</p>	<p>9. 認識「石虎」與保育石虎的概念。</p> <p>10. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。</p> <p>11. 在簡報中插入 Writer 文件。</p> <p>12. 插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。</p> <p>13. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>

### 三、社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立好修國民小學 好修愛悅 time-多元探索 113 學年度 第 1 學期(共 21 節)

社團名稱	高甲戲曲	教學者	錦成閣高甲團
年 級	四年級	場 地	操場或體育館
課程目標	一. 了解高甲戲曲及傳統音樂 二. 樂器操作學習. 三. 練習唱念工尺譜. 四. 觀賞高甲戲曲並體驗.	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	由學區錦成閣高甲團提供師資 教材. 並發展為學校特色. 參與 社區活動.
核心素養	能熟悉高甲與傳統戲曲基本 技巧並參與演出. 更能透過家 長認同共同參與傳統戲曲薪 傳.	評 量 方 式 (學習表現)	一. 能操作樂器 二. 能唱工尺譜. 高甲唱腔. 三. 能參與表演.

教學進度

提供

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識高甲節奏樂器(一)	高甲打擊樂器操作方式
2	認識高甲節奏樂器(二)	練習打擊樂器
3	認識工尺譜(一)	唱工尺譜
4	認識工尺譜(二)	唱工尺譜
5	練習發音(一)	認識唱腔
6	練習發音(二)	認識唱腔
7	打擊樂器練習	分別練習

8	打擊樂器練習合奏	合奏
9	樂團示範	合奏概念
10	期中	
11	唱腔練習	唱念方法
12	節奏訓練	音樂基礎練習
13	音感訓練	音樂基礎練習
14	節奏訓練	音樂基礎練習
15	音感訓練	音樂基礎練習
16	參與樂團表演	合奏
17	個別樂器操作	音樂基礎練習
18	唱腔練習	唱念方法
19	個別唱腔練習	
20	個別唱腔練習	
21	期末	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立好修國民小學 好修愛悅 time-多元探索 113 學年度 第 2 學期(共 20 節)

社團名稱	高甲戲曲	教 學 者	錦成閣高甲團
年 級	四年級	場 地	操場或體育館
課程目標	一. 了解高甲戲曲及傳統音樂 二. 樂器操作學習. 三. 練習唱念工尺譜. 四. 觀賞高甲戲曲並體驗.	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	由學區錦成閣高甲團提供師資教材. 並發展為學校特色. 參與社區活動.
核心素養	能熟悉高甲與傳統戲曲基本技巧並參與演出. 更能透過家長認同共同參與傳統戲曲薪傳.	評 量 方 式 (學習表現)	一. 能操作樂器 二. 能唱工尺譜. 高甲唱腔. 三. 能參與表演.

教學進度

提供

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樂團示範	高甲打擊樂器操作方式
2	樂團示範	練習打擊樂器
3	唱念工尺譜(一)	唱工尺譜
4	唱念工尺譜(二)	唱工尺譜
5	練習發音(一)	認識唱腔
6	練習發音(二)	認識唱腔
7	打擊樂器練習	分別練習

8	打擊樂器練習合奏	合奏
9	樂團示範	合奏概念
10	期中	
11	唱腔練習	唱念方法
12	節奏訓練	音樂基礎練習
13	音感訓練	音樂基礎練習
14	節奏訓練	音樂基礎練習
15	音感訓練	音樂基礎練習
16	參與樂團表演	合奏
17	個別樂器操作	音樂基礎練習
18	唱腔練習	唱念方法
19	個別唱腔練習	個別指導
20	期末	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識自我身體素質。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
2	量視力	1	具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	能認識視力健康概念，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
6-9	校慶活動	9	用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	參與並享受校慶活動：參與校慶競賽活動、準備校慶等相關用具。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期
11-12	生生用平板	2	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 5. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨常用詞語的意思。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識自我身體素質。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
2	量視力	1	具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	能認識視力健康概念，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
6-11	校外教學 (環境教育)	7	利用感官學習、認知、體驗周遭環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪學校的鄰居：消防分隊及警察局分駐所。體驗參觀操作消防設施與警察行公務時用具。	實際參訪 探究與實 作觀察	得視外部單位時間調整 實施日期
13-14	生用平板	2	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 5. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨常用詞語的意思。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

