

彰化縣縣立好修國民小學(113)學年度 三年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「擁愛與尊重、品悅展五力」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME」為課程主軸-發展校本特色課程。

「I 悅 TIME」分別為 I-Implementation 好修愛悅 TIME，T-Thinking 好修悅智慧，I-Imagination 好修悅品格，M-Meaning 好修悅世界，以及 E-E-learning 好修悅學習，呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像: 高效精準、團結合作、優雅有禮、全球視野以及能因地制宜等特色，搭配好修幸福密碼: 愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，教師透過設計「I 悅 TIME」課程，PDCA 滾動發展，培育學生擁有時管執行力、閱思應變力、美育品格力、全球關懷力、自主學習力、透過認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「**啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童**」。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過多元表徵，與同儕合作，適性揚才，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 ☒ **全面實施** 12 年國教 / ☐ **逐年實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數分配表列如下：上學期 21 週、下學期 20 週（六年級下學期 18 週）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題 / 專題/ 議題 探究	好修愛悅 time	6	6	6	6	4	5	4	5	6	4	6	4
	好修悅智慧-國際溝通	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	好修悅品格(含 1256 年級生命教育)	8	8	7	7	2	2	2	2	7	7	7	7
	好修悅品格-安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	好修悅世界	16	16	17	17					3	2	3	2
	好修悅學習-智慧科技					21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與 技藝課程	好修愛悅 time-多元探索					21	20	21	20	21	20	21	18
其他	好修悅學習	10	8	10	8	13	11	13	11	15	13	15	19
	語文補救教學與自主學習									15	16	15	10
	數學補救教學與自主學習									15	16	15	10
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	健康與體育(下學期第 1 週)	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來活動 2 成長的奧妙	3
四	健康與體育(上學期第 9 週)	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少	3

課程名稱	好修愛悅 time-閱讀思辯 3	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景 及特色發展	啟發潛能、超越自我、培育健康有品的好修兒童				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 教授學生有效的時間管理技巧，包括計劃、優先順序和追蹤任務的能力。 2. 培養學生的設計思維，通過創造性的問題解決和專案管理來應對挑戰。 3. 提高學生的自我組織和自主學習能力。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動☐生活課程 ☐科技 ☐健康與體育 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐國戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學 習單
第 3 週	1	留著今天的太陽	語文領域 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.能了解時間 規劃與自律的重要。 2.能在生活中 實踐學習規劃 時間，做好時間的管理者。	1. 透過 Smart (目標訂定) 學習策略來擬定自己的課後學習計畫。 2. 能學會分配自己的課餘時間 3. 能學會檢視自我規劃是否可行。	1.教師藉由國語課本的課文，請小朋友討論在放學後，檢視自己的課後活動是否有充分利用時間。 2.發下時間規劃學習單，思考原先的作息與規劃後的作息時間表是否可以達成。 3.學生將藉由口頭報告他們對時間管理的想法	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	時間 規劃 表學 習單
第 4 週	1	時間國王繪本共讀	語文領域 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當	1.練習用六何法討論繪本中的主角發生的事 2.文章共讀討論故事內容 3.心智圖實作	1.能參與六何法提問判讀和討論。 2.閱讀繪本後，反思自己的時間規劃。 3.透過心智圖大綱進	1.教師與學生共同閱讀時鐘國王的繪本故事。 2.並請學生口頭發表討論對繪本內容的想法 3.教師發下時間心智圖共同思考繪本內容	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	時鐘 國王 繪本 ppt 心智 圖

			的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		行討論。			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

課程名稱	好修愛悅 time-閱讀思辯 3	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景 及特色發展	啟發潛能、超越自我、培育健康有品的好修兒童				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 教授學生有效的時間管理技巧，包括計劃、優先順序和追蹤任務的能力。 2. 培養學生的設計思維，通過創造性的問題解決和專案管理來應對挑戰。 3. 提高學生的自我組織和自主學習能力。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 健康與體育			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	荷包滿滿去郊遊	語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域 2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。	1. 練習用六何法思辨 2 過 Smart（目標訂定）學習策略來擬定自己的存錢目標	1.能了解幫助學生學習如何設定目標、儲蓄和理財 2. 能透過討論規劃出如何達到自我訂定的目標計畫。	1. 教師播放擬定儲蓄計劃影片後，共同討論影片內容 2.小組透過 smart（目標訂定）學習策略來討論與孩子討論旅行的目標將目標轉化為實際的金額，讓他們知道需要多少錢才能實現旅行。同時也教導孩子價值觀，讓他們知道儲蓄的重要性以及適當地花費錢的方式。 3. 小組發表	口頭評量 課堂觀察 作業評量	儲蓄影片
第 2 週	1	校外教學探險趣 (地圖研究、行程規劃)	語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域	1.透過分解要事法學習策略來分析校外教學園區內有分幾個項目，一一規劃安排行程。 2.透過課堂發表更能瞭解園區環境。	1. 能運用學習策略來分析園區內的環境，以及共同和小組成員規劃遊玩路線圖。 2. 能安靜聆聽同學的分享，檢視自己安排的路線是否可行。	1.將校外教學路線圖，分為幾個重要目標，再將這些目標按照地圖位置貼在海報上。 2.小組討論規劃路線 3.小組發表	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	校外教學園區圖 園區分解圖 海報

			2d-II-2 分享自己運用創 意解決 生活問題 的經驗與觀 察。					
第 5 週	1	校外教學探險趣 (反思)	語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當 語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與 順序，對談時能做適當的 回應。 2-II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意見。 綜合領域 2d-II-2 分享自己運用創 意解決 生活問題 的經驗與觀 察。	1. 練習用六何法思 辨這次校外教學學 習到的應變能力， 解決問題的能力反 思 2. 透過分享經驗， 學習到更多應變、 社交、團隊合作學 習	1. 能運用六何法思辯， 校外教學學習到的各項 能力，包括感知、問題 解決、團隊合作、決策 能力 2. 能安靜聆聽同學遇到 的狀況，以及如何解 決。	1. 小組討論校外教學遇 到的時間管理問題，並 以記錄的方式寫下問題 所在。 2. 小組共同討論要如何 解決問題，並記錄在省 思表格中。 3. 聆聽同學分享。	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	校外教學省思 表格

課程名稱	好修愛悅 time-時間管理 3	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域 補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		啟發潛能、超越自我、培育健康有品的好修兒童						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標						
課程目標		1.教授學生有效的時間管理技巧，包括計劃、優先順序和追蹤任務的能力。 2.培養學生的設計思維，通過創造性的問題解決和專案管理來應對挑戰。 3.提高學生的自我組織和自主學習能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 科技 ☐ 健康與體育					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材/ 學習單

第 5 週	1	時間先生「量體重」	國語領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 運用六何法練習安排日常生活中的重要事件與不著急的 2. 活動討論與分享	1. 能用六合法提問探索優先順序和任務分配技巧。 2. 小組進行發表分享	1. 利用 quick cups 遊戲，來討論生活中重要與不重要的生活事件。 2. 討論生活中事件的輕重緩急，什麼事情應該首先處理，什麼事情可以慢一點去做。 3. 總結討論與分享	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	桌遊 教具、問題討論 ppt
第 6 週	1	拼圖人生	國語領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	1. 透過 Smart（目標訂定）學習策略達成利用零碎時間完成預訂項目。 2. 活動討論與分享	1. 能用 smart 訂定目標，運用拼圖來拼湊出能活用的零碎時間，讓複習功課能事半功倍。 2. 小組進行發表分享	1. 發下小拼圖，請學生將完整拼圖分解開來，再將拼圖組成原本的樣子。 2. 藉由拼圖完整的圖案，探討一天的生活有二十四小時，但如何將零碎的時間把一件事做好，跟學生討論該怎麼做可以在時間內完成，並且將事情做好而不是做完而已。 3. 教師發下假日時間	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	桌遊 教具、假時間規劃學習單

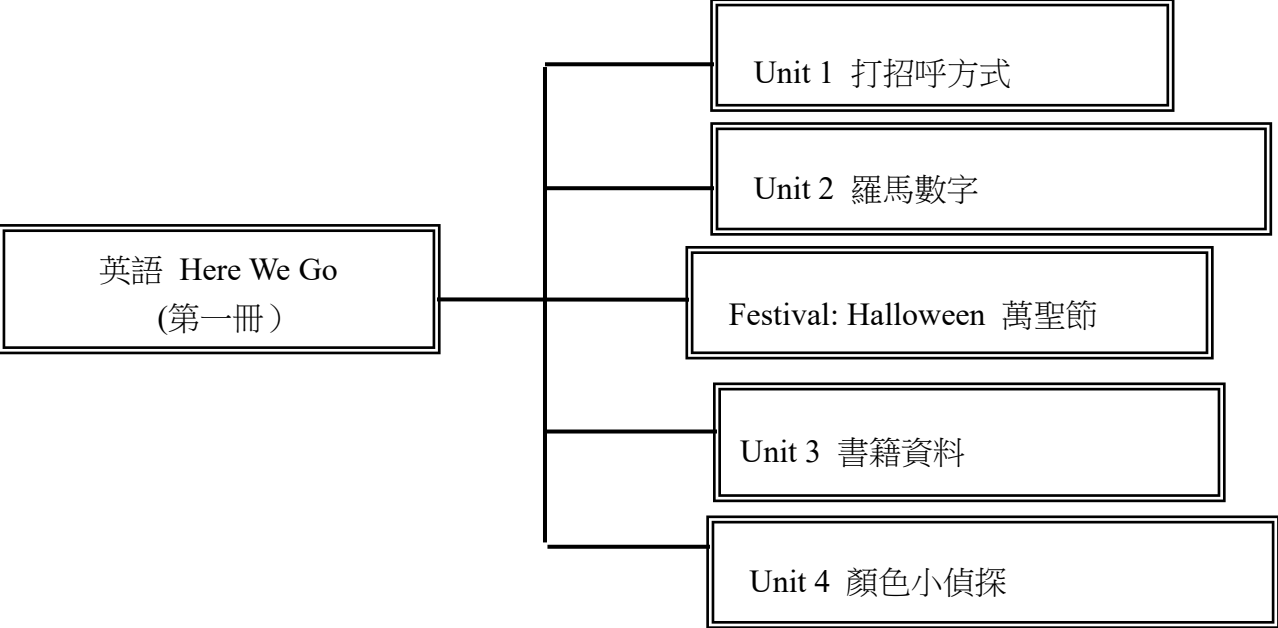
			綜合領域 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧 2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題的 經驗與觀察。		規劃表，並提醒要如 何安排假日生活，先 訂定目標，並省思是 否有達成今日設定目 標。 3. 擬訂下一節分享學 習單		
--	--	--	---	--	---	--	--

課程名稱	好修愛悅 time-時間管理 3	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域 補救教學				
呼應學校背景、課程願景 及特色發展	啟發潛能、超越自我、培育健康有品的好修兒童				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				

		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標						
課程目標		1.教授學生有效的時間管理技巧，包括計劃、優先順序和追蹤任務的能力。 2.培養學生的設計思維，通過創造性的問題解決和專案管理來應對挑戰。 3.提高學生的自我組織和自主學習能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 健康與體育			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	校外教學探險趣 (時間規劃表)	國語領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1.運用 samrt 目標訂定學習策略，來探究如何在有效時間內，來達成自己設定的目標。 2.小組討論與發表	1.能運用 smart 學習策略來擬定自己的玩樂行程，並檢視是否可行。 2.小組討論與發表	1.發下小白板，並請各組討論在哪個地方需要花多少時間，並檢視是否這個計畫可行。 2.小組發表自己的規劃時間表，並請各組檢視有哪些地方需做改進。 3.教師總結	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	討論白板

			2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
第 4 週	1	校外教學探險趣 (大富翁模擬遊戲)	國語領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 運用 samrt 目標訂定學習策略，來探究在進行校外教學時如何避免發生的意外事件，如何更有效的完成自己設定的目標，並有效的執行。 2. 小組討論與發表	1. 能運用 smart 學習策略來衡量在遊戲進行中，如何能讓自己避免突發事件耽誤自己設定的目標。 2. 小組討論與發表	1. 討論各組手上的大富翁模擬遊戲，各個問題的可能性，並思考還有哪些突發狀況會產生。 2. 各組進行活動 3. 總結與討論	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察	大富翁模擬遊戲桌遊、問題討論 ppt

113 學年度彰化縣好修國民小學彈性課程 3 年級上學期好修悅智慧-國際溝通教學進度表(1 週 1 節，共 21 節)

課程架構圖	 <pre> graph LR A[英語 Here We Go (第一冊)] --- B[Unit 1 打招呼方式] A --- C[Unit 2 羅馬數字] A --- D[Festival: Halloween 萬聖節] A --- E[Unit 3 書籍資料] A --- F[Unit 4 顏色小偵探] </pre>
設計團隊	英語領域團隊
年度	113
學期	一
上下學期	上

學習總目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	翰林版國小英語 Here We Go 1 教材

選編原則	1. Story Time 此單元為故事教學，以學校、社區等學生生活環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字。黑字為應用字彙，藍色為認識字彙；B 部分提供一至兩組主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 8. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整複習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語表達發表。 9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 11. I Can Read / Let's Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。 Let's Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。
教學策略	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。
先備知識	1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認讀及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。 2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。

參考資料	1. Yo! Yes? : https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. Hello! by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 3. Greeting Song by the learning station: https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 4. Hello to the Children of the World: https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 5. Song: Counting 1 to 10: https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxllTs 6. How Many Fingers?: https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 7. Roman Numerals: https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs 8. Knock, knock, Trick or Treat: https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 9. Hickory Dickory Dock: https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 10. Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY 11. Clap your hands: https://www.youtube.com/watch?v=00vK-P-ILt0 12. If you are happy and you know it: https://www.youtube.com/watch?v=zbflttfKc9U 13. Hokey Pokey 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=iZinb6rVoze 14. Rock, Scissors, Paper1: https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 15. Parts of a book: https://www.youtube.com/watch?v=gECUFhqoULI&t=28s 16. What's this? What's that?: https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 17. What's This? What's That?影片: https://www.youtube.com/watch?v=mU-xKGmWcOc 18. The Greetings Song: https://www.youtube.com/watch?v=RVS9C29LJgc 19. ABC song: https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo 20. I see something blue: https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 21. I Spy Colors: https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 22. Hide and Seek/ Animals song: https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 23. Animal camouflage: https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho 24. I Spy Colors 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc 25. Hello to all the Children of the World: https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg
週次	21
每週教學節數	1

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第一週	生活常規	相見歡(開學準備週)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂教室用語。 3. 能建立班級常規與認識新的學習夥伴。 4. 能寫出自己的英語名字。	1. 自我介紹。 2. 認識新的學習夥伴。 3. 寫自己的英語名字。 4. 選出班級幹部。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 請同學簡單自我介紹，彼此認識新同學。 4. 進行自我介紹口語練習或遊戲。 5. 分組並選出班級幹部。 統整活動 請學生完成老師交待的任務。	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

					◎7-II-1 善用預習、複習 強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助學 習。									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二 三週	打招呼	彈性單元 Disco ver1 打招呼的方式	A2 系統 思考與問題解決 B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc- II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1.學生能說出不 同文化的打招 呼方式，並能 使用簡易的英 語打招呼。 2.學生能認識並 尊重不同國家 的打招呼方 式。	1. 歌曲教學。 2.翻到 P18-19 觀察並說出不 同國家的打招 呼方式。 3.完成 Discover 1 學習單。 4. 延伸活動: 尋找好夥伴。	第一節課 暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 發展教學 1. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。 2. 教師解釋本單元內容: 打招呼的方式。 Shake hands: 握手，全球通用的打招呼方式。 High five: 擊掌，年輕人喜歡的打招呼方式。 Wave: 揮手，遠近皆適合的打招呼方式。 Fist bump 碰拳: 在運動賽事上常見的打招呼方式。 Elbow bump: 撞手肘，減低握手的疾病傳染的打招呼方式。 3. 播放 CD 或 E-	2	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
----------	-----	---------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	---	--	---	----------------------------

									book 讓學生跟讀。 4. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些打招呼方式。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 1，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。 第二節課 暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 統整活動 1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的打招呼方式以及適合的場合或國家，接著請學生分享還有哪些打招呼的方式。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。 3. 活動：尋找好			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									夥伴 a. 準備 shake hands, high five, wave, fist bump, elbow bump 圖卡數張，每人發一張，請學生看完後把圖卡收起來尋找自己的朋友，學生必須自我介紹說： A: Hi, my name is <u>Jenny</u>. How are you? (依據自己的圖卡做動作，例：拿 fist bump 卡的就必須跟對方碰拳) B: I'm good. (回答後依據自己的卡做動作，拿 high five 卡的就做擊掌動作)。 b. 如果做一樣動作的就是自己的好夥伴，必須一起去找下一位跟自己			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									同圖卡同動作的人。 c. 先找到所有夥伴的組獲勝。 統整活動 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 在解說一次這首歌的內容，學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第四 五週	打招呼	Disco ver1 打招呼的方式	A2 系統 思考與問題解決 B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	1. 認識世界各國不同的打招呼方式。 2.歌曲教學 Hello to the Children of the World 1. 分組練習 4. 各組上台表演	第三節課 暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 發展教學 1. 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可 2 .播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4h0FO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。 Hello, bonjour, buenos dias Good day, guten-Tag, konichiwa Ciao, shalom, do-brey dien 2. 與學生一起編各國打招呼的動作。	2	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
----------	-----	-------------------------	--	--	---	---	---	--	---	---	--	--	---------------------------------------

									3. 分組練習。 統整活動 教師再次播放音樂請學生配合音樂做出各國打招呼的方式。 第四節課 暖身活動 播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式複習各國 Hello 的說法與動作。 發展活動 1. 介紹 Hello to the Children of the World 其他歌詞。 2. 分組練習，選出各組組長帶領全組練習。 3. 各組上台表演。 統整活動 全班表演教師錄影下來，如有多的時間可以上傳影片給全班觀賞，也可以欣賞其他班的表演。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六 七週	數字 1 到 10	Disco ver2 羅馬 數字	A2 系統 思考與問 題解決 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。 2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。	1. 歌曲教學 2. Discover 2: 羅馬數字 3. 完成學習單 4. 活動: I am a big monster 5. 畫時鐘	第一節課 暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生先聽一遍，再唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 利用身體部位（legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders）做問答練習： How many eyes do you have? I have two eyes。 發展活動 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：羅馬數字 Roman Numerals。 2. 請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如：手錶...，說明羅馬數字這套記數系統只要用來記數，卻不方便於四則演算，右加左減：在一個較大的羅馬數字的右邊記上一個較小的羅馬數字，表示大數字加小數字。例如：VI 表示 5+1=6。 在一個較大的數字的左邊記上 1 個較	2 電腦 網路 投影單槍 E-book 黑板/白板 學習單 白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
----------	-----------------	---------------------------	--	--------------------------------------	--	---	--	---	---	--	---	-----------------------------------

									33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：羅馬數字 Roman Numerals。 2.請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如：手錶，書籍前面…，說明羅馬數字這套記數系統是用來記數，不用來計算。 3.撥放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs Roman Numerals 讓學生更多關於羅馬數字的知識。 統整活動 請學生畫出一個時鐘，整點的部分用羅馬數字表示。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	數字 1 到 10	Discover 2 羅馬數字	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。 2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。	1. 歌曲影片教學 2. 用羅馬數字出數學加減題。 3. 活動：猜猜我幾歲？ 4. 歌曲教唱：Hickory, Dickory Dock。	第三節課 暖身活動 撥放 Roman Numerals 影片複習羅馬數字 https://www.youtube.com/watch?v=wIhwsf2YbYk 發展活動 - 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 - 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字講出 1-12。 - 教師用黑板或投影機出題，用羅馬數字寫出加減數學題，例如：XII - II = ?，VI - V = ? - 並請學生自己出題。 活動：猜猜我幾歲？ - 發給學生每人一張 A4 白紙，請他們折 8 小張撕下。 - 每張白紙依羅馬數字出題(如上)，答案	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 白紙數張	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
-----	-----------	-----------------	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	-------------------------------	-----------------------------------

									不可超過數字 10。 c. 學生走動拿著手上出的羅馬數學題兩兩猜拳，猜贏的問對方:How old are you? 輸的拿出一張卡讓對方看，並說: I am ____. 數字讓贏家說出，贏家說出正確答案可以拿走輸家卡片。 d. 時間內拿到最多卡片的是大贏家。 總結活動 撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 請學生注意影片時鐘上的羅馬數字，並念一次。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第九週	FESTIVAL	Halloween	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-B2	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內外招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1.能認識萬聖節的由來和節慶習俗。 2.能聽懂、辨識、說出萬聖節相關的單字 a bat, a ghost, a pumpkin, a spider, a witch, a vampire。 3.能認識並說出萬聖節的節慶相關用語。	1.萬聖節單字教學 2.活動：萬聖節猜謎王 3.歌曲教學 4.萬聖節故事教學 5.角色扮演	第一節課 暖身活動 1. 播放歌曲 Knock, knock, Trick of Treat 帶領學生唱一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 2.請學生觀察故事主角們扮演的是什麼角色。 3.詢問學生是否有在萬聖節扮裝、出門要糖果的經驗。 發展活動 1.翻到課本 P72-73，請學生觀察課本中這兩頁 Halloween 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:羅馬數字。 2.教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。 3.播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 單字活動:萬聖節猜謎王 1.全班分為 2 組，各組代表輪流上臺表演。 2.教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。 3.同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。 4.教師亦可加入其	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
-----	----------	-----------	--	---	---	---	--	---	--	-----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

									他相關的節慶單字如：Jack-o' - lantern, candy 等，增加遊戲趣味。 <u>故事導讀</u> 1.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2.簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1)What are the kids wearing? Costumes. (2)Is it Halloween today? Yes, it is. 3.請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4.簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1)Why are the kids dressed up? It's Halloween today. (2)What is Teddy? He's a mummy. 5.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 <u>統整活動</u> 分組作角色扮演。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第十週	數字 1 到 10	Discover 2 羅馬數字	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。 2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。	1. 影片教學。 2. 複習數字 1-10。 3. 歌曲教唱：Hickory, Dickory Dock。	第四節課 暖身活動 撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 教師指著影片的羅馬數字請學生跟讀數次。 發展活動 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字講出 1-12。 3. 撥放不同版本的 Hickory Dickory Dock 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg https://www.youtube.com/watch?v=uPGwUMe-Ahw(教學版) 4. 教師說明歌詞內容，並請學生跟讀與跟唱	1 電腦網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
-----	-----------	-----------------	--	--------------------------------------	--	---	--	---	---	-------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

									數次。 5. 分組請學生分組練習歌曲。 6. 各組上台表演。 統整活動 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs Roman Numerals 並為本單元的羅馬數字做總結。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十一週	書籍資訊	彈性單元 Disco ver 3	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-B2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Da-II-1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如：書名、作者、繪者、ISBN。	1 歌曲教學 2.Discover 教學：書籍資料：能找出書的作者、繪者、書名、ISBN。 3.完成學習單 4.影片教學：更深入理解書籍的資料。	第一節課 暖身活動 撥放歌曲 Rock, Scissors, Paper1，複習本單元 What's this?的句型。 https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 發展教學 1. 1.翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：Parts of a Book 書籍內容。 2.說明本課書籍內容，介紹英語書的作者、繪者、書名、ISBN。 ISBN(International Standard Book Number):國際標準書碼的縮寫 Author (作家):通常寫成 written by...。 Illustrator (插畫家): 通常寫成 illustrated by...。 Title (書名):通常是封面最大的文字。 3.拿出一本書或用投影機讓學生一起找出該書的作者、繪者、書名、ISBN。 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟	2	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 E-book	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。
------	------	---------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---	---

									拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

第十三 十四週	書籍 資訊	彈性 單元 Disco ver 3	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-B2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Da-II-1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如：書名、作者、繪者、ISBN。	1 歌曲教學 2.Discover 教學：書籍資料：能找出書的作者、繪者、書名、ISBN。 3.完成 What's this? What's that?小書。 4. 分享小書。	第三節課 暖身活動 What's this? What's that? 播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 發展教學 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片：Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。 2. 拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。 3. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.sliedeshare.net/bell543/ss-29286830 4. 請學生 Title 寫 What's This? What's That? 作者與繪者寫學嚙自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 5. 請學生依據	2 1 電腦/網路 投影單槍 3.布幕 4. 白紙 5. E-book	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。
------------	----------	----------------------------	--	--------------------------------------	--	--	---	---	--	--	---	------------------------------

									What's This? What's That?歌曲中的設計方式，先畫東西的影子，翻過來後解答 It's a cat. 總結教學 撥放另一版本的 What's This? What's That? 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼文具或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=mU-xKGmWcOc 第四節課 暖身活動 What's this? What's that? 播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊 (title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享：請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									(如果時間足夠 可以將學生作 品讓全班可以 翻閱，之後票 選最有趣或最 有創意的作 品)。 統整活動 請優秀作品的小 朋友上台分享小 書內容。 (請學生收好自 己的作品，也可 以老師保管)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十五 十六週	顏色	彈性單元 I Spy Colors 顏色小偵探	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【自然領域】 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【自然領域】 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。	1. 歌曲教學 2. Discover 單元: 顏色小偵探，自然界動物的保護色。 3. 影片欣賞 4. 完成學習單 5. 畫出一種動物使用身體顏色作為保護色。	第一節課 暖身活動 撥放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 發展教學 1. 1.翻到課本 P64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:I Spy Colors 顏色小偵探。 2.說明本課自然界的偽裝:camouflage，介紹動物的保護色。 Yellow: 圖中是弓足梢蛛，將身體的顏色變成花的顏色躲避天敵的狩獵。 White: 圖中為北極熊，在冰天雪地裡用白色為保護色。 Red: 圖中為活潑綺麗蝶，全紅翅膀讓他可以安全藏在花裡。 Brown:圖中為貓頭鷹，築巢在樹洞裡。 Green: 圖中為青蛙，利用綠色的膚色與斑點隱身在池塘。	2	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
------------	----	----------------------------------	--	--------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---------------------------------------	---	--

									1. 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: :I Spy Colors 顏色小偵探。 2.撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3.使用影片延伸:I Spy Colors 顏色小偵探的內容 https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ (Animals Hide and Seek) https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ (動物偽裝高手) 統整活動 發給學生一張小卡，請他們寫出一種本單元教過的英語單字顏色，並畫出哪種動物可能會利用這個顏色作為保護色，若想不出來可以回想今日上課的內容。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十七 十八週	顏色	彈性 單元 I Spy Colors 顏色 小偵 探	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【自然領域】 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【自然領域】 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。	1. 歌曲教學 2. Discover 單元: 顏色小偵探，自然界動物的保護色。 3. 影片欣賞 4. 製作小書 5. 小書分享	第三節課 暖身活動 Hide and Seek/ Animals song 播放動物躲貓貓歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 發展教學 1 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: I Spy Colors 顏色小偵探內容，並請學生跟讀一次。 1. 撥放 Animal camouflage 並解說動物使用顏色作為保護色。 https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho (繪本: I spy with my little eye. Something that is...) https://www.youtube.com/watch?v=IHLpdKXd3Ts 2. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.sliedshare.net/bell	2	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
------------	----	--	--	--------------------------------------	---	--	--	---	---	---	------------------------------------	---	--

									543/ss-29286830 4 請學生 Title 寫 I Spy Colors 作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 5 請學生依據顏色的單字設計，先畫動物的影子，翻過來後解答，例如前一面 I spy with my little eye. Something that is <u>blue</u>. 翻過來將該動物圖上顏色 It's a <u>blue</u> frog.... 總結教學 撥放另一版本的 I spy with my little eye. 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼昆蟲或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=j_rwfAMRIGE 第四節課 暖身活動 I Spy Colors 播放“我看到顏色”歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=EJ			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									R3WihJ5fc 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊 (title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享：請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。 (如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。 統整活動 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。 (請學生收好自己的作品，也可以老師保管)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第十 九週	C U L T UR E 文 化	Say Hello To the World 跟全 世界 打招 呼	B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作	英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗與 風土民 情。	【英語領域】 ◎6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基 本的打招呼方式。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不同的感 受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活 習慣與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避免 對他人產生偏見。	【英語領域】 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 式。【社會領 域】 Ba-II-1 人們對 社會事物的認 識、 感受與意見有 相同之處，亦 有差異性。 Bc-II-1 各個族 群有不同的節 慶與風俗習 慣。	1. 學生能專注 聆聽故事，並 樂於參與課堂 學習活動。 2. 能認識不同 國家的打招呼 語言。 2.能分辨不同國 家的文字。	1. 介紹不同國 家有時會有不 同的打招呼方 式。 2. 聽 CD 跟讀 數次。 3.活動: 世界大不同 4.歌曲教學: Hello to the all the children of the world 5.上台表演	第一節課 暖身活動 1.教師請學生上臺 用 Hi! / Hello! 打 招呼，學生可行搭 配動作。 2.問學生在路上碰 到朋友會以何種方 式打招呼？請學生 發表並表演。 Presentation 發展 教學 1. 教師詢問學生 生活中有接觸或看 過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上 述那些國家人的打 招呼方式？請學生 發表。 3. 根據學生提到 的國家或不同 的打招呼方式，帶 入課本所呈現的打 招呼方式。教師播 放 CD，請學生 重複不同的語言並 可搭配打招呼的動 作。 活動: 世界大不同 1.教師將課本上每 個國家標上號碼。 如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2.教師事先準備 1~6 號不同的號碼 牌，全班學生輪流 抽一張，抽到幾號 就要以該國的方式 跟大家打招呼。 3.教師也可將全班 分為 6 組，每組 代表一個國家。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 E-book	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教 育】 國 E5 體認 國際文化的 多樣性。
----------	---------------------------------------	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---------------------------------------	--

第二十週	總複習	Final Review 總複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	1. 活動: 猜猜他/她是誰? 2.描述自己喜歡的文具其外觀。 3.練習將自己要講的內容依課本提示寫下句子。	第一節課 暖身活動 1.發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、年齡、性別，寫完後丟進教師準備的箱子。 2.教師抽一張紙（也可以請學生抽），教師提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組可以得一分。 3.請被抽到紙條的學生起立自我介紹，如：Hello! My name is Amy. I' m a girl. I' m nine years old. 該組亦可得分。 Presentation 發展教學 1.教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It' s red and blue. 2.請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3.亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙數張	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
------	-----	---------------------	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---------------------------------------	--

					習。				上，看著白紙練習。 統整活動 全班一起把第一到 第四課的單字念讀 數次。				
--	--	--	--	--	----	--	--	--	---	--	--	--	--

第二十一週	總複習	Final Review 總複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	1. 活動: 猜猜他/她是誰? 2.用簡單的英語跟同學解說。 3. 票選『最佳英語解說員』。教師解說原因。	第二節課 暖身活動 延續上一堂課的暖身活動，教師拿出一堂課，該班的箱子，抽出數位學生，教師提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組得一分。 Presentation 發展教學 1.帶領學生翻到 Final Review P78-79，請學生拿出一堂課寫下來的紙(也可以讓學生再多寫一次練習)。 2.教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 3. 請學生自己練習一次，再起身找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 4. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 統整活動 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙數張 E-book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
-------	-----	---------------------	--	--	---	--	--	---	--	---	---	---------------------------------------	--

					習。									
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

113 學年度彰化縣好修國民小學彈性課程 3 年級下學期好修悅智慧-國際溝通教學進度表(1 週 1 節，共 20 節)

領域	英語 Here we Go 2
課程架構圖	<pre> graph LR A[英語 三下 (第二冊)] --- B[動物收容所] A --- C[游泳池安全守則] A --- D[母親節] A --- E[拓印藝術] A --- F[職業萬花筒] </pre>
設計團隊	英語領域團隊
年度	113
學期	二
上下學期	下

學習總目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	翰林版國小英語 3 下 Here We Go (2) 教材
選編原則	1. Story Time 此單元為故事教學，以學校、社區等學生生活環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字。黑字為應用字彙，藍色為認識字彙；B 部分提供一至兩組主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 8. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整複習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語表達發表。 9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 11. I Can Read / Let's Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。 Let's Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。

教學策略	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	1. 三下階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。 2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，I' m _____. 及 It' s a _____. 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。

參考資料

1. color song: <https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGOQsmg>
2. Brown Bear song: <https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4>
3. I have a Pet. by Super Simple song: <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>
4. Pip | A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs: <https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94>
5. The Present | A Short Film by Jacob Frey: https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHnMnY
6. Sesame Street: Gina Explains Service Dogs: <https://www.youtube.com/watch?v=aXTX88WKHaE>
7. Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs: https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g
8. Working Dogs | National Geographic: <https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3FnsWmo&t=92s>
9. Dogs at Work: <https://www.youtube.com/watch?v=QCIV2Ms9i-E&t=187s>
10. How Many Fingers?: <https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s>
11. Hello! My Body , By Pinkfong: https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck
12. Head, shoulders, knees and toes: <https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A>
13. Swimming Song | By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs: <https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg>
14. Pool Safety Rules: <https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw>
15. Song: Yes, I Can! | By Super Simple Songs: <https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo>
16. I Read Signs by Tana Hoban: <https://www.youtube.com/watch?v=7VvpU7xSa7c&t=159s>
17. A Memory to Remember : <https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s>
18. The Short Vowel Song | By Best Phonics: <https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug>
19. Learn letter "a" with the Alphablocks Magic Words: <https://www.youtube.com/watch?v=egWW51b2hpE>
20. Learn letter "e" with the Alphablocks Magic Words: https://www.youtube.com/watch?v=XItTF7_gRI
21. Learn letter "i" with the Alphablocks Magic Words: <https://www.youtube.com/watch?v=hDvWymWpUBY>
22. The Wheels on the Bus/ By Super Simple Song: <https://www.youtube.com/watch?v=cjyRJc5lZb0>
23. I Love My Mommy: <https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng>
24. The finger family song, By Super JoJo: <https://www.youtube.com/watch?v=VsTKklOCzUE>
25. Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art!: <https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw>
26. Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet: https://www.youtube.com/watch?v=oblD_aUcr8&t=44s
27. Family Animation Kids Cartoon by Ringling Team: https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ
28. Sesame Street: Family Song: https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao
29. When Red Balloons Fly: <https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8>
30. Jobs | Word Songs | Word Power | Pinkfong Songs for Children: <https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8>
31. My Mum: <https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1VVQ>
32. Jobs | Word Songs | Word Power | Pinkfong Songs for Children: <https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8>
33. My Mum By Anthony Browne , With Song: <https://www.youtube.com/watch?v=6zAy7wWa0Ns>
34. Spiderman: <https://www.youtube.com/watch?v=hExAnSRkt5c>
35. Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World: <https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc>
36. Hyundai : A Message to Space: <https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE>
37. A Farmer - Kids Dream Job: <https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8>
38. Roller Coaster Engineer: <https://www.youtube.com/watch?v=gXIVBiO633Q>
39. World's Best Job/ By Nas Daily: <https://www.youtube.com/watch?v=jt69WFjmwew>
40. Jobs Song for Kids: <https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&t=47s>
41. Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana"): <https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM>
42. Thank You All Around The World: <https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1gg>
43. The Short Vowel Song | By Best Phonics: <https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug>
44. Learn letter "o" with the Alphablocks Magic Words : <https://www.youtube.com/watch?v=GSF5bFTs45Y>

週次	20
每週教學節數	1

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
------	----	------	--------	----------	------	------	------	--------	--------	------	------	------	------

第一週	常見動物	彈性單元 Disco ver1 動物收容所	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的回答。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能建立以領養代替購買的觀念。	1. 歌曲教學。 2. 翻到 P18-19 認識動物收容所。 3. 完成 Discover 1 學習單。 4. 延伸活動：猜猜我是什麼工作犬。	第一節課 暖身活動 播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 發展教學 5. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。 6. 播放與導盲犬相關的卡通短片。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 7. 教師與學生討論影片內容，怎麼樣特質的狗適合當導盲犬？並問學生看完影片的想法。 解釋本單元內容：動物收容所。討論動物是人類的的朋友，延伸提出動物也能做許多工作，如： A sniffer dog: 緝毒犬。為保護防範毒品走私，民國 89 年海關規劃成立緝毒犬隊，有些農業大國會在機場有 sniffer dog 防止旅客將國外的新鮮蔬果、肉類、泥土帶入境，以防病蟲害。 A therapy dog: 狗醫生。狗醫生的服務內容有陪伴活動、復健治療等兩種服務。 A guided dog: 導盲犬。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
-----	------	--------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	---	--	---	---

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
									提醒學生遇到導盲犬執勤時，不要撫摸或是餵食它們。 8. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 9. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些工作犬。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 1，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。				

第二週	常見動物	彈性單元 Discover 1 動物收容所	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的回答。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能建立以領養代替購買的觀念。	1. 歌曲教學。 2. 翻到 P18-19 觀察並認識工作犬。 3. 完成 Discover 1 學習單。 4. 延伸活動：猜猜我是甚麼工作犬。	第二節課 暖身活動 1 教師播放 I have a pet. 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 統整活動 4. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬：shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 5. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。 6. 播放相關短片：The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHnYmnY 與學生討論影片中的狗是哪一分類個狗?(狗醫生) 7. 活動：猜猜我是哪種工作犬 d. 準備 A sniffer dog, a therapy dog, a guided dog, shepherd dog, search and rescue dog, sled dog 圖片，與學生討論這些狗的功用，並請自願的學生做出動作提示種類。 e. 將全班分成兩組：	1 1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
-----	------	-----------------------------	--	--	---	--	---	---	--	---	---	---

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
									每一組一次派一人上台，教師將工作狗的圖片投影在後方螢幕上，台上的兩人不能看。 f. 台下的同學必須用英語或動作提示種類(不能講到種類名)，先答對的組得一分。最高分的組為贏家。 統整活動 播放影片 Sesame Street: Gina Explains Service Dogs https://www.youtube.com/watch?v=aXTX88WKHaE 詢問學生是否能理解內容，並為今天的教學內容作總結。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第三週	常見動物	彈性單元 Disco ver1 動物收容所	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的答句。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能建立以領養代替購買的觀念。	1.歌曲教學。 2.介紹工作犬。 3.影片欣賞。 4. 相關動畫欣賞。	第三節課 暖身活動 教師播放 Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 播放幾次後，帶學生邊唱邊做動作。 發展教學 1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬：shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。 3. 播放相關短片：Working Dogs National Geographic。 https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3Fnswno&t=92s 與學生討論影片內容，討論狗為何是人類的好朋友。 4. 簡單介紹繪本 Dogs at Work https://www.youtube.com/watch?v=QCv2Ms9i-E&t=187s 請學生回家查資料，想介紹那些種類的工作	1 1. CD 2. CD player 3. 投影機 4. 網路	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
									犬。 <u>統整活動</u> 教師動畫影片並做總結。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第四週	常見動物	彈性單元 Discover1 動物收容所	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的答句。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能建立以領養代替購買的觀念。	1.歌曲教學。 2.介紹工作犬。 3.影片欣賞。 4. 相關動畫欣賞。 5.製作小書。 6.小書分享。	第四節課 暖身活動 教師播放 Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 帶學生邊唱邊做動作。 發展活動 4. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬：shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 5. 發給學生每人一張 A4 紙，教導學生如何摺成小書。 6. 選 6 種工作犬畫在小書上，並簡單介紹其工作內容。 7. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 播放相關短片：The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHnNmY	1	1. CD 2. CD player 3. 投影機 4. 網路 5. 圖卡 6. 白紙數張	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第五週	能力：常見動詞	Discover 2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【健康領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	1. 歌曲教學 2. Discover 2: 游泳池安全守則。 3.完成學習單 4. 影片欣賞並討論泳池安全守則有哪些? 5.畫 Pool Safety Rules 海報。 6.上台說明各組海報。	第一節課 暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，帶領學生聽一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1.翻到課本 P32-33，觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:游泳池安全守則 Pool Safety。 2.請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4.各組練習與討論，討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。其它安全守則有：No Pets 禁止寵物入內、No Peeing in the Pool 不在池中便溺、No Rough Housing 不打鬧、No Yelling / Screaming 不大聲尖叫、No Glassware 勿攜帶易碎物品、Use Cap and Goggles 請穿著泳帽及泳鏡。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 2，請學生	1	電腦 網路 投影片 單槍 布幕 黑板 白板 學習單 海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
									完成學習單，教師討論說明學習單。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第六週	能力：常見動詞	Discover 2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【健康領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	1. 歌曲教學 2. Discover 2: 游泳池安全守則。 3.完成學習單 4. 影片欣賞並討論泳池安全守則有哪些? 5.畫 Pool Safety Rules 海報。 6.上台說明各組海報。	第二節課 暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，帶領學生聽一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1. 翻到課本 P32-33，觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:游泳池安全守則 Pool Safety。請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。 2.請學生發表與討論在那些(學校)場所也會有類似的規則，並且討論為何會這樣規定。 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw Pool Safety Rules 讓學生更多關於游泳池安全的知識。 統整活動 請學生分組畫出本單元 Pool Safety Rules 海報，並上台發表。	1	電腦 網路 投影 單槍 布幕 黑板 白板 學習單 海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第七週	能力：常見動詞	Discover 2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【健康領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can' t. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	1. 歌曲教學。 2.說明 Pool Safety 有哪些安全注意事項， 3.請學生觀察英文中禁止事項的寫法:No V-ing. 4.請學生分享生活中還有哪些地方會有英語告示，如：捷運站...。 5.播放相關影片	第三節課 暖身活動 Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 發展教學 1.翻到課本 P32-33，唸讀內容:游泳池安全守則 Pool Safety。 2.請學生朗讀看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4.討論游泳池的安全守則還有哪些，並唸讀一次：No Pets 禁止寵物入內、No Peeing in the Pool 不在池中便溺、No Rough Housing 不打鬧、No Yelling / Screaming 不大聲尖叫、No Glassware 勿攜帶易碎物品、Use Cap and Goggles 請穿著泳帽及泳鏡。 5. 播放相關短片: Pool Safety Rules。 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw 與學生討論影片內容，討論游泳時有哪些要注意。 6. 簡單介紹繪本 I Read	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
									Signs by Tana Hoban https://www.youtube.com/watch?v=7VvpU7xSa7c&t=159s 請學生觀察生活中的標誌，最好有英語標示。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 A Memory to Remember 記憶月台 Kingston 形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s 並問學生捷運車站，小心間隙的英文如何說?				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第八週	能力：常見動詞	Disco ver2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【健康領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can' t. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	1. 歌曲教學。 2.說明 Pool Safety 有哪些安全注意事項， 3.請學生觀察英文中禁止事項的寫法:No V-ing. 4.請學生分享生活中還有哪些地方會有英語告示，如：捷運站...。 5.播放相關影片	第四節課 暖身活動 Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1.翻到課本 P32-33，唸讀內容:游泳池安全守則 Pool Safety。 2.請學生朗讀看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 8. 發給學生每人一張 A4 紙，教導學生如何摺成小書。 9. 選 6 種生活中常見的標示畫在小書上，如:No Running, No Drinking, Mind the gap(捷運站).....。 10. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 A Memory to Remember 記憶月台 Kingston 形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s 並鼓勵學生注意身邊的英語標示，包括路標、捷運站、	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
									機場...。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第九週	短母音韻文	Phonics Plus Starter (a) Unit 1(e) Unit 2(i)	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。	1.能夠聽辨短母音 a,e,i。 2.能夠使用 phonics 規則拼讀簡易英語單字。	1. 歌曲教學 2. 聽辨短母音。 3.活動: 大海撈針。	第一節課 暖身活動 播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 發展活動 1. 複習短母音 a, e, i, o, u 與 CVC 字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音 a, e, i。 Learn letter "a" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=egWW51b2hpE Learn letter "e" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=XIttTF7_gRI Learn letter "i" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=hDvWymWpUBY 3.教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 5.待學生熟悉韻文後，帶領	1	電腦 網路 投影 單槍 布幕 黑板/ 白板 PPT(或故事	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
									學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 韻文活動:大海撈針 1.教師依分組數製作韻文字卡。影印韻文，將句子一句句裁開，較 長的句子可拆成兩部分。 2. 將學生分組，發給各組一份韻文字卡，請學生聽教師念出的句子，將句子重組並念出來。 3. 動作最快且正確念出的組得分，最後分數最高的組別獲勝。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十週	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who' s he? / Who' s she? 句型詢問他人，並以 He' s my father. He' s tall. / She' s my mother. She' s short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	1 歌曲教學 2.Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。 3.完成學習單 4.影片教學: 小組討論如何用 fingerprint 設計出有主題的作品，並自己設計一張圖介紹家人。 5.製作 family Tree。 6.口頭報告。	第一節課 暖身活動 播放歌曲 The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKklOCzUE 發展教學 1.翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Fingerprint Arts 拓印藝術。 2.播放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw 3.說明本單元拓印藝術的方法: A:準備材料:paper, pencil and marker, ink pad B:步驟:dip - press - draw and write 4 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 5.各組發一張紙，大家討論一個主題，發揮創意完成作品。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 3，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。	1	電腦 網路 投影 單槍 布幕 黑板 白板 學習單 紙 水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十一週	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who' s he? / Who' s she? 的句型詢問他人，並以 He' s my father. He' s tall. / She' s my mother. She' s short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	1 歌曲教學 2. Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。 3. 完成學習單 4. 影片教學: 小組討論如何用 fingerprint 設計出有主題的作品，並自己設計一張圖介紹家人。 5. 製作 family Tree。 6. 口頭報告。	第二節課 暖身活動 播放歌曲 Finger Family Song - Extended Family! / By Bounce Patrol。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M 發展活動 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表上一堂課該組的作品。 2. 播放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3. 播放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw 準備一張白紙發給每位學生，請他們在紙上先畫出 family tree，教師可以先在黑板上示範或簡單地寫出家裡有甚麼成員: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, me...。 請學生用拓印的方式畫出自己的家人。 統整活動 1. 請學生分組輪流跟自己組員介紹自己的 fingerprint 作品，並用本課的句型。This is my	1	電腦 網路 投影 單槍 布幕 黑板 白板 學習單 紙 水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
									family. She is my <u>mother</u>. He is my <u>father</u>. This is me. 2. 如果有多餘的時間，每一組派一位最厲害的小朋友上台介紹自己的 fingerprint: My family。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十二週	FESTIVAL	Mother's Day 母親節	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-B3	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 能認識母親節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識母親節節慶相關用語：Happy Mother's Day! / This is for you.。	1. 母親節單字教學 2. 活動：母親節猜謎王 3. 歌曲教學 4. 母親節故事教學 5. 歌曲教學	第一節課 暖身活動 1. 請學生觀察故事主角們正在做甚麼？ 2. 詢問學生是否在母親節寫卡片給媽媽或家中負責照顧你的人？ 發展活動 1. 翻到課本 P72-73 下頁，請學生觀察課本中這兩頁 Mother's Day 單元的單字與圖片，請學生發表看到的內容。 2. 教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。 3. 播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 單字活動：母親節猜謎王 1. 全班分為 2 組，各組代表輪流上臺表演。 2. 教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。 3. 同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。 4. 教師亦可加入其他相關的節慶單字如：a card, a flower, a gift... 等，增加遊戲趣味。 課文內容 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) Where are the kids? They are in a classroom (at school).	1	電腦 網路 投影片 單槍 布幕 黑板 白板 字卡 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
					異，避免對他人產生偏見。				(2) What can you see on the desk? I can see paper, glue, scissors 3.請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4.簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1) What can Edison make? A flower. / He can make a flower. (2) What can Rocky make? A card. / He can make a card. 5.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 統整活動 播放歌曲 I Love You Mommy By The Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 帶領學生唱一遍。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十三週	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who' s he? / Who' s she? 句型詢問他人，並以 He' s my father. He' s tall. / She' s my mother. She' s short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	1 歌曲教學 2. Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。 3. 完成學習單 4. 影片教學: 討論與家人互動的方式，並鼓勵學生參與家裏的工作。	第三節課 暖身活動 播放歌曲 Finger Family Song - Extended Family! / By Bounce Patrol。並請學生動手手指跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M 發展教學 6. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Fingerprint Art 拓印藝術內容，並請學生跟讀一次。 7. 使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbd_aUcr8&t=44s 請學生設計一張 Aa~Zz 代表字的 fingerprint 作品。 總結教學 播放影片 ** THE CONTROLLER ** Family Animation Kids Cartoon by Ringling Team https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ 與學生討論與家人相處的方式，是否與家人用好的語氣講話，並能幫忙家裡的人分擔家事？	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙 5. 水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十四週	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who' s he? / Who' s she? 句型詢問他人，並以 He' s my father. He' s tall. / She' s my mother. She' s short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	1 歌曲教學 2. Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。 3. 完成學習單 4. 影片教學: 討論與家人互動的方式，並鼓勵學生參與家裏的工作。	第四節課 暖身活動 Sesame Street: Family Song 播放家人歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao 發展活動 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。 2. 使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbd_aUcr8&t=44s 請學生分組發表上周完成的 Aa~Zz 代表字作品。 3. 選出各組最好的作品上台發表。 統整活動 播放影片 When Red Balloons Fly 記憶的紅氣球 By Kingston 金士頓形象廣告， https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8 與學生討論故事內容，並問學生家人會問他們做什麼事？	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙 5. 水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
									那他們會為家人做甚麼事?				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十五週	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業	1. 歌曲教學 2. Discover 單元: More Jobs 職業萬花筒。 3. 影片欣賞 4. 完成學習單 5. 影片欣賞。 6. 口語表達: 介紹家人職業或說自己的興趣，未來想從事的職業。	第一節課 暖身活動 播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 發展教學 1. 1. 翻到課本 P64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: More jobs 職業萬花筒。 2. 說明本課職業萬花筒: more jobs，簡單介紹不同工作，讓學生培養自己的專長，為未來做準備。 organic Farmer: 有機農夫 ，有機農業是一種較不污染環境、不破壞生態，並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。 AI engineer: 人工智慧 (Artificial Intelligence, AI)，又稱人工智能，是計算機科學領域的部分範疇，意指讓機器具備和人類一樣的思考邏輯與行為模式。 Firefighter 消防員 : 消防安全設備稽查與消防教育宣導等工作； 另一種是實戰工作，主	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【性別教育】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
					備責任感。				要負責滅火與拯救工作。 Youtuber: 是指以影音網站 YouTube 為主要活動據點的網路紅人或在 YouTube 投稿之影片創作者。 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4.播放影片，Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World。 https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc 請學生想一想並分享還有哪些工作？想想自己的興趣與專長，未來想從事的工作。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 4，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十六週	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業	1. 歌曲教學 2. Discover 單元: More Jobs 職業萬花筒。 3. 影片欣賞 4. 完成學習單 5. 影片欣賞。 6. 口語表達: 介紹家人職業或說自己的興趣，未來想從事的職業。	第二節課 暖身活動 1. 播放歌曲 "Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元 單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2. 比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，做出他們的工作內容，然後問: Who am I? 學生: You're a doctor. 接下來找學生上來演給大家猜。 發展活動 1. 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: More jobs 職業萬花筒。 2. 播放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3. 使用 Hyundai: A Message to Space 影片延伸不同工作的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE 問學生故事裡 Stephanie 的爸爸是甚麼工作? (astronaut) 你們長大後想做甚麼工作? 為什麼? 統整活動 發給學生一張小卡，請他們畫出並寫出自己家長的工作，回家訪問自己家人的工作內容，與這個工作	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【性別教育】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
					備責任感。				需要具備甚麼專長，下回上課分享。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十七週	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業	1. 歌曲教學 2. Discover 單元: More Jobs 職業萬花筒。 3. 影片欣賞 4. 完成學習單 5. 製作小書 6. 小書分享	第三節課 暖身活動 1. 播放歌曲 "Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元 單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2. 比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，請一位男生上台，只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容，然後問: Who is he? 學生: He's a teacher。 發展教學 1. 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片：職業萬花筒: more jobs，並請學生跟讀一次。 2. 播放 A Farmer - Kids Dream Job 並解說農夫的工作。 https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8 播放 Roller Coaster Engineer 雲霄飛車工程師 https://www.youtube.com/watch?v=gXIVBiO633Q World's Best Job/ By Nas Daily https://www.youtube.com/watch?v=jt69WFjmze	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【性別教育】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
					己的角色與權利，並具備責任感。				w 3.分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 6 請學生 Title 寫 More Jobs 作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 7 請學生依據他喜歡的工作排名順序，畫出並寫出不同的職業；或結合家人的單字，請學生畫出家人及其職業。 總結教學 播放 Jobs Song for Kids 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼常見的職業。 https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&t=47s				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十八週	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業	1. 歌曲教學 2. Discover 單元: More Jobs 職業萬花筒。 3. 影片欣賞 4. 完成學習單 5. 製作小書 6. 小書分享	第四節課 暖身活動 1. 播放歌曲 "Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元單字 - 職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2. 比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，請一位男生上台，只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容，然後問: Who is he? 學生: He's a teacher。 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊 (title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 2. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。 (如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。 統整活動 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。 (如有多餘時間，可以把學生念自己小書的樣子錄下給它們看)	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【性別教育】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
					己的角色與權利，並具備責任感。								

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十九週	CULTURE + SHORT VOELS	Say Thank You To the World 跟全世界打招呼	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-B3	【英語領域】 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能認識不同國家的道謝語言。 3. 能分辨不同國家的文字。 4. 能夠聽辨短母音 o,u。	1. 介紹不同國家有時會有不同的感謝的說法與方式。 2. 聽 CD 跟讀數次。 4. 歌曲教學: Thank you Around the World 5. 複習短母音 o,u。 6. 相關影片欣賞。	第一節課 暖身活動 播放 Moana 海洋奇緣的其中一段影片 Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana") https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM 跟學生說: Thank you (for coming to class today). 引導學生說: You're welcome. Presentation 發展教學 Say Thank You To the World 1. 教師準備一張世界地圖，並將本單元介紹之七個國家。 2. 帶學生念過這七個國家名稱，找出在地圖上的地理位置。 3. 將七個國家正確的地理位置標出，再帶念國家名稱。 4. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 5. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou.（日語）、Thank you.（英語）及 Merci.（法語）等。	1	電腦 網路 投影 單槍 布幕 黑板/ 白板 世界地圖	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
									6. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 7. 播放 Thank You All Around The World 不同謝謝的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvIj1gg Short Vowels Sound- o, u 播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 1. 複習短母音 o, u 與 CVC 字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音 o, u。 Learn letter "o" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=GSF5bFTs45Y Learn letter "u" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=h8lhqQsV9oo 3. 教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
									5.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 活動: 手舞足蹈 1.教師帶念韻文，請學生看到當課紅色音組例字時拍手，看到學過的藍色音組例字跺腳。 練習數次之後請學生起立。 2.再次帶念韻文，並逐漸加快速度，動作做錯或是跟不上的學生記名一次，記名三次須上臺 念出韻文。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二十週	總複習	Final Review 總複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 My Superstar。	1. 歌曲教學。 2.口語練習:動物以及其會做的事。 3.練習將自己要講的內容依課本提示寫下句子。 4.用簡單的英語跟同學解說。 5. 票選『最佳英語解說員』。教師解說原因。	第一節課 暖身活動 1.播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 2. Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 Presentation 發展教學 Animals and verbs 1.教師拿出一張動物說:Is this a cat? (Yes, it is./ No, it isn't.) 2.接下來問這動物能做的動作: Can a cat swim? (No, it can't.) 3.請學生拿出一張白紙畫出幾個課本教過的動物，互問這幾個已經學過的句型。教師可在教室內巡視、協助。 Family and jobs 1. 播放歌曲 The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKklOCzUE 2. Jobs Word Songs Word Power Pinkfong Songs for Children 播放職業歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/wa	1	電腦 網路 投影 單槍 布幕 黑板/ 白板 白紙 數張 海報 紙	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
					交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				tch?v=gSBNSJvOmY8 3.帶領學生翻到 Final Review P78-79，請學生拿出上一堂課寫下來的紙(也可以讓學生再多寫一次練習)。 4.教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 5. 請學生自己練習一次，再起身找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 6. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 統整活動 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。				

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第 一 學期 三 年級 好修悅品格-性平教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	破除性別刻板印象	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育

							☐ 國際教育	
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪一 老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。	上課參與度 口頭報告	自編

					(2) 關卡二：夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3) 關卡三：解繩節－繩子打兩個結，解開便過關。 (4) 關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5) 關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。 (6) 關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2) 各關安排關主，審核是否過關。 (3) 教師記錄各組完成的時間。 (二) 發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄	
--	--	--	--	--	--	--

						各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 2. 完成。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第 二 學期 三 年級 好修悅品格-性平教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	許一個美好的未來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	【活動一】人物 聯想	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別	上課參與度 口頭報告	自編

					才能勝任？ 3. 分析這些代表性人物成功的因素。 三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選BBC全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 四、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 好修 國民小學 113 學年度第 一 學期 三 年級 好修悅品格-品德教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	百善孝為先	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	俗語說「百善孝為先」，「孝順」一直是傳統的美德，更是品格教育中重要的一環。現今的父母對子女呵護備至，反觀孩子，卻將父母的愛視為理所當然，因此透過此學習活動，讓學童更瞭解孝順的內涵，並能將孝順的行為落實於生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 了解孝順的意義。 2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。 3. 分享與家人互動的經驗				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育

						☐ 國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	百善孝為先	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 了解孝順的意義。 2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。 3. 分享與家人互動的經驗	綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	一、引起動機 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。 二、主要活動 (一)魔鏡魔鏡我是誰？ 教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的的就是白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。	上課參與度 口頭報告	自編

						現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。 1. 我的名字是什麼？ 2. 我是男生或女生？ 3. 我現在的班級是哪一班？ 接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩人角色互換，再次進行活動。 (二) 超優秀魔鏡 教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 【超優秀魔鏡】 可是自從發生白雪公主的故事後，魔鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。	
--	--	--	--	--	--	---	--

					當三隻小豬裡的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發現自己的優點，找到最適合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。 教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。 教師說明魔鏡因為能夠找到別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 活動說明： 1. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學	
--	--	--	--	--	--	--

					的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2. 將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3. 整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。 4. 小組討論，協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。 5. 小組討論後，完成學習單。 三、歸納統整 在這次活動中，相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優點，為自己找到更多的可能性。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣好修國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 好修悅品格-品德教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	友善校園人人愛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	友善校園環境的營造，需要師生共同的努力，彼此關懷、愛護，更要杜絕校園暴力，才能擁有愉快的學習環境。本學習活動透過影片欣賞讓學童了解校園暴力，並透過討論認識校園暴力、霸凌的相關內容，以釐清相關觀念，接著透過實際演練，讓學童學會當遇到校園暴力、霸凌時該如何處理，學會尊重、關懷，一同營造友善的校園環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 認識校園霸凌的涵義。 2. 遭受霸凌知道尋找協助。 3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

				☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	友善校園人人愛	社會 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜合活動 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認識校園霸凌的涵義。 2. 遭受霸凌知道尋找協助。 3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。	社會 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合活動 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	一、引起動機 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。 二、主要活動 (一)魔鏡魔鏡我是誰？ 教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的就是白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。	上課參與度 口頭報告	自編

					現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。 1. 我的名字是什麼？ 2. 我是男生或女生？ 3. 我現在的班級是哪一班？ 接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩人角色互換，再次進行活動。 (二) 超優秀魔鏡 教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 【超優秀魔鏡】 可是自從發生白雪公主的故事後，魔鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。	
--	--	--	--	--	---	--

					當三隻小豬裡的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發現自己的優點，找到最適合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。 教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。 教師說明魔鏡因為能夠找到別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 活動說明： 1. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學	
--	--	--	--	--	--	--

					的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2. 將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3. 整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。 4. 小組討論，協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。 5. 小組討論後，完成學習單。 三、歸納統整 在這次活動中，相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優點，為自己找到更多的可能性。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	B-II-1 遵守交通規則，培養	1.用路倫理與責任		

議題	謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過	10 分 <		

	馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-Ⅱ-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-Ⅱ-3 辨識各類道路環境的常見	1.危險感知能力 2. 交通事件應變		

	危險。	
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	電腦 投影設備	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1.問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，	6 分 15 分 ●口頭發表能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表能踴躍參與

	警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	10 分	●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並	1 15 分 12 分	●能確實完成學習單。

	隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3 分	
--	--	-----	--

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 113 學年度第 1 學期三年級好修悅學習-智慧科技課程計畫 (☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱	Windows 11 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 (21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境及使用鍵盤輸入的技巧，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。同時培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。				

		6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。					
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習。					
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友-電腦	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 EJU4 自律負責。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	1. 認識「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 知道電腦教室使用規範，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦關機。 8. 從教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。 9. 認識使用電腦的健康習慣。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。	1. 認識軟體與硬體，能知道作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作

			感。	實作、環境布置。			
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1. 認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 辨識檔案名稱與類型。 2. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 3. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 4. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 5. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 6. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 7. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 8. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔	1. 從「教學鍵盤」圖片與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作

			資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	案。 3. 練習英文打字。	3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行英文打字練習。	
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從「教學鍵盤」圖片與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟學校網站→學生專區→好修資訊教材園地→鍵盤操作練習，進行中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，添加標點符號。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	1. 認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 19~21 週	3	八、彩繪創作與運算思維	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作

			藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
--	--	--	---	---	--	--

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 113 學年度第 2 學期三年級好修悅學習-智慧科技課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	Google 學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☑主題□專題□議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的取得方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 的各種免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

課程目標		1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，培養整合數位資源的能力。					
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		熟悉 Google 搜尋技巧，Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、相簿、及 Code.org。					
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
第 1~2 週	2	一、網路與上網	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	10. 知道網路與生活的關係 11. 知道上網裝置 12. 了解網址的涵義 13. 練習用關鍵字搜尋 14. 練習擷取文字與下載圖片	15. 說出生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 16. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 17. 說出網址代表的意義。 18. 能知道 QR Code 的用途。 19. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 20. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 21. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 22. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 23. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 24. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 3~4 週	2	二、Google 的應用服務	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服	3. 知道 Google 的所有服務 4. 申請 Google 帳號	7. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 8. 能說出各種 Google 服務在生活	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作

			決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	5. 練習操作基本服務	中的應用，並以家人為例舉例說明。 9. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 10. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 11. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 12. 查詢當地天氣預報。 13. 在 Google 地圖查詢地點位置。 14. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 15. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 16. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 17. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。	
第 5 週	1	三、Google Keep	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 3. 練習建立繪圖記事	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 建立準備物品清單。 3. 設定提醒時間。 4. 改變清單顏色。 5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 6 週	1	四、Google 日曆	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安	4. 知道 Google 日曆可以做什麼 5. 練習建立行程 6. 練習設定提醒與顏色	9. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 10. 切換日曆顯示方式，切換週顯	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作

			溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	全的基本概念。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		示與月顯示。 11. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 12. 建立活動行程與地點。 13. 設定提醒、顏色與狀態。 14. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。	
第 7~8 週	2	五、Gmail	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	4. 知道 Gmail 可以做什麼 5. 練習新增聯絡人與建立群組 6. 練習寫信與寄信 7. 練習收信與回信	6. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什么，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 7. 解釋「信箱地址」的意義。 8. 新增聯絡人與輸入資料。 9. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 10. 寫信與寄信。 11. 收信與回信。 12. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 13. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 9~11 週	3	七、Google 文件 (一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	3. 知道 Google 文件可以做什么 4. 練習從網路擷取想要的文字與圖片 5. 練習編輯文件	6. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什么，以「防疫大作戰」為主題製作文件。 7. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 8. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 9. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 10. 調整圖片的大小。 11. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 12. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作

						13. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 14. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。	
第 12~14 週	3	八、Google 文件 (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 練習加入項目符號 2. 練習插入表格與編輯 3. 練習加入連結	1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁， 2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 3. 建立表格，並輸入文字。 4. 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。 5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 15- 17 週	3	十、Google 雲端硬碟	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務	1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 18~20 週	3	十二、線上學習	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體	3. 知道線上學習的好處 4. 練習操作教育雲 5. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與	1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作

			資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	全民資安素養網	目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 1. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。	
--	--	--	---	---	---------	---	--

三、社團活動與技藝課程

彰化縣縣立好修國民小學 好修愛悅 time-多元探索 113 學年度 第 1 學期(共 21 節)

社團名稱	打擊律動社	教 學 者	
年 級	三年級	場 地	體育館二樓
課程目標	1. 能理解四分音符的時值 2. 能理解八分音符的時值 3. 能了解太鼓的演奏方式 4. 能用肢體拍打為樂曲伴奏 5. 能創作出四分音符及八分音符組成的頑固伴奏 6. 能在穩定的速度中以太鼓演奏完整的樂曲 7. 能欣賞太鼓文化的內涵 8. 能感受與同儕共同演奏太鼓的樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由太鼓精神律動，發展培養心胸開闊，體魄健全，富創造力的兒童。
核心素養	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評 量 方 式 (學習表現)	能完成指定曲目之動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識太鼓	太鼓的構造、握棒方法
2	學習太鼓基本禮儀與心態	認識太鼓的禮儀

3	有趣的口訣	透過有趣輕鬆的口訣達到擊鼓的練習
4	基礎節奏練習	立正的預備動作、手部關節運用、擊鼓腳步站法
5	基礎節奏練習	立正的預備動作、手部關節運用、擊鼓腳步站法
6	多種太鼓節拍	半拍、8 分音符、16 分音符
7	太鼓與身體的協調	律動與平衡感、變化的節拍配合輪跳動作
8	太鼓節拍變化	輕重音的轉換、切分音練習、連打練習
9	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(一)
10	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(一)
11	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(一)
12	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(一)
13	基礎練習、曲目教學	聲部齊奏練習(二)
14	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(二)
15	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(二)
16	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(二)
17	基礎練習、曲目教學	聲部齊奏練習(三)
18	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(三)

19	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(三)
20	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(三)
21	學期總複習	複習第一學期學過的基本練習

彰化縣縣立好修國民小學 好修愛悅 time-多元探索 113 學年度 第 2 學期(共 20 節)

社團名稱	打擊律動社	教 學 者	
年 級	三年級	場 地	體育館二樓
課程目標	1. 能理解四分音符的時值 2. 能理解八分音符的時值 3. 能了解太鼓的演奏方式 4. 能用肢體拍打為樂曲伴奏 5. 能創作出四分音符及八分音符組成的頑固伴奏 6. 能在穩定的速度中以太鼓演奏完整的樂曲 7. 能欣賞太鼓文化的內涵 8. 能感受與同儕共同演奏太鼓的樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由太鼓精神律動，發展培養心胸開闊，體魄健全，富創造力的兒童。
核心素養	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評 量 方 式 (學習表現)	能完成指定曲目之動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	複習握棒方式、基本節奏	複習上學習已學過的知識技能
2	曲目教學-風	聲部齊奏練習(一)
3	曲目教學-風	聲部分組練習(一)
4	曲目教學-風	聲部動作練習(一)
5	曲目教學-風	聲部合奏練習(一)
6	曲目教學-風	聲部齊奏練習(二)
7	曲目教學-風	聲部分組練習(二)
8	曲目教學風	聲部動作練習(二)
9	曲目教學-風	聲部合奏練習(二)
10	曲目教學-風	聲部齊奏練習(三)
11	曲目教學-風	聲部分組練習(三)
12	曲目教學-風	聲部動作練習(三)
13	曲目教學-風	聲部合奏練習(三)
14	曲目教學-風	聲部齊奏練習(四)
15	曲目教學-風	聲部分組練習(四)
16	曲目教學-風	聲部動作練習(四)

17	曲目教學-風	聲部合奏練習(四)
18	曲目教學-風	全曲複習
19	曲目教學-風	全曲複習
20	學期總複習	全曲複習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立好修國民小學 113 學年度第 1 學期 ____三__年級 課程名稱： 好修悅學習 共 13 節

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高 體重	1	具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識自我身體素質。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
2	量視力	1	具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	能認識視力健康概念，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
6-9	校慶活動	9	用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	參與並享受校慶活動：參與校慶競賽活動、準備校慶等相關用具。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

11-12	生生用 平板	2	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 5. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 6. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨常用詞語的意思。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
-------	-----------	---	--	---	---------------------------------	------------------------------	--

彰化縣縣立好修國民小學 113學年度第2學期 三 年級 課程名稱： 好修悅學習 共11節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識自我身體素質。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
2	量視力	1	具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	能認識視力健康概念，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	

6-11	校外教學(環境教育)	7	利用感官學習、認知、體驗 周遭環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪學校的鄰居：消防 分隊及警察局分駐 所。體驗參觀操作消 防設施與警察行公務 時用具。	實際參訪 探究與實作 觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13-14	生生用平板	2	1. 應用注音符號，理解字 詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞 語、結構練習口述的句 子，並確實掌握聆聽的方 法，合適的表現語言。 3. 會查字辭典，並能利用 字辭典，分辨字義。 4. 掌握不同文體閱讀的方 法，擴充閱讀範圍。 5. 熟練的運用工具書，養 成自我解決問題的能力， 共同討論閱讀的內容分享 心得。 6. 培養細心觀察的態度，從 每一次的新發現，感受 充滿在生活環境中的樂 趣。	國-E-A1 認識國語文的重要性， 培養國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定終 身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科 技對學習的重要性，藉以擴展語 文學習的範疇，並培養審慎使用 各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切 運用語文能力表達個人想法，理 解與包容不同意見，樂於參與學 校及社區活動，體會團隊合作的 重要性。	透過平板操作，利用數 位方式查字辭典，認 識、分辨常用詞語的意 思。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	