

# 彰化縣縣立好修國民小學( 113 )學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「擁愛與尊重、品悅展五力」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME」為課程主軸-發展校本特色課程。

「I 悅 TIME」分別為 I-Implementation 好修愛悅 TIME，T-Thinking 好修悅智慧，I-Imagination 好修悅品格，M-Meaning 好修悅世界，以及 E-E-learning 好修悅學習，呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像:高效精準、團結合作、優雅有禮、全球視野以及能因地制宜等特色，搭配好修幸福密碼:愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，教師透過設計「I 悅 TIME」課程，PDCA 滾動發展，培育學生擁有時管執行力、閱思應變力、美育品格力、全球關懷力、自主學習力、透過認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「**啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童**」。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過多元表徵，與同儕合作，適性揚才，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ **全面實施** 12 年國教 / ☐ **逐年實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數分配表列如下：上學期 21 週、下學期 20 週（六年級下學期 18 週）

| 類別            | 年級                   | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱                 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |                      | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 好修愛悅 time            | 6   | 6   | 6   | 6   | 4   | 5   | 4   | 5   | 6   | 4   | 6   | 4   |
|               | 好修悅智慧-國際溝通           | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 好修悅品格(含 1256 年級生命教育) | 8   | 8   | 7   | 7   | 2   | 2   | 2   | 2   | 7   | 7   | 7   | 7   |
|               | 好修悅品格-安全教育(交通安全)     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|               | 好修悅世界                | 16  | 16  | 17  | 17  |     |     |     |     | 3   | 2   | 3   | 2   |
|               | 好修悅學習-智慧科技           |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 社團活動與技藝課程     | 好修愛悅 time-多元探索       |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 其他            | 好修悅學習                | 10  | 8   | 10  | 8   | 13  | 11  | 13  | 11  | 15  | 13  | 15  | 19  |
|               | 語文補救教學與自主學習          |     |     |     |     |     |     |     |     | 15  | 16  | 15  | 10  |
|               | 數學補救教學與自主學習          |     |     |     |     |     |     |     |     | 15  | 16  | 15  | 10  |
|               | 合計                   | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

一、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題       | 單元名稱                          | 節數 |
|----|-----------------|-------------------------------|----|
| 三  | 健康與體育(下學期第 1 週) | 單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來活動 2 成長的奧妙 | 3  |
| 四  | 健康與體育(上學期第 9 週) | 單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少          | 3  |

|                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                               |                      |
|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 課程名稱                 |    | 好修愛悅 time-閱讀思辯 1<br>(時間滴答滴)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | 實施年級<br>(班級組別)            | 一年級上學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學<br>節數                    | 本學期共( 3 )節                    |                      |
| 彈性學習課程<br>類別         |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域<br>補救教學 |                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                               |                      |
| 呼應學校背景、課程願景<br>及特色發展 |    | 啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                               |                      |
| 核心素養                 |    | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。                                                                                                                                                                                                                       |                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                               |                      |
| 課程目標                 |    | 1. 透過觀察可以覺知一段時間的長短。<br>2. 能利用專注法學會一次只做一件事。<br>3. 利用六何法了解故事內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                               |                      |
| 配合融入之領域或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 健康與體育                                                                                                |                             |                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                             |                               |                      |
| 課程架構                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                               |                      |
| 教學進度                 | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)           | 學習內容(校訂)                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                        | 評量方式                          | 自編自選教材<br>/學習單       |
| 第 8 週                |    | 全班共讀「時間<br>滴答滴」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 語文領域<br>I-1 養成專心<br>聆聽的習慣，尊 | 語文領域<br>Ad-I-2 篇章的<br>大意。 | 1. 能認真參與閱讀活動<br>活動，展現積極投入的<br>行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 請孩子分享<br>生活中曾經如<br>何表達「時 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量 | 1. 六何法學<br>習了解故<br>事 |

|     |  |         |                                                                                                                  |                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                             |                    |                                   |
|-----|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
|     |  |         | 重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點<br>數學領域<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | Ad-I-3 故事、童詩等<br>數學領域<br>N-1-6 日常時間用語<br>語文領域                                                  | 2.. 體會閱讀的樂趣。<br>3. 從閱讀中培養解決問題的能力。                          | 間」，如；媽媽數到10，…..<br>2. 教師製作書本「時間滴答滴答」簡報，進行全班共讀，與提問教學<br>3. 故事進行時請孩子感覺自己的心跳<br>4. 以沙漏及影片介紹可以使用的計時工具<br>5. 計時1分鐘，請問孩子可以讀多少的句子？<br>6. 讀完「時間滴答滴」 |                    | 2. 一次只做一件事，專心聆聽與閱讀                |
| 第9週 |  | 故事深究與思辯 | 語文領域<br>I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><br>數學領域<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單                      | 語文領域<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>數學領域<br>N-1-6 日常時間用語<br>生活領域<br>A-I-2 事物變化現象的觀察 | 1. 學生能以六何法討論，時鐘是計算時間最好的工具。<br><br>2 學生了解時間有日，星期、月、年，以前和未來。 | 1. 老師使用提問，以六何法來討論故事。<br>2. 由故事內容與孩子討論生活中常用的時間，日、星期、月、年，以前和未來並知道時間長短的單位                                                                      | 1. 口頭評量<br>2. 課堂發表 | 1. 以六何法分析故事<br>2. 以四象限法知道一天內重要的事。 |

|        |  |         |                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                |                                                    |                |                                 |
|--------|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
|        |  |         | <p>位。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                |                                                    |                |                                 |
| 第 10 週 |  | 完成「學習單」 | <p>語文領域</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現</p> | <p>A-I-3 自我省思</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> | <p>1. 能知道生活中時間的長短</p> <p>2. 能知道一天活動的排序</p> <p>3. 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 能與人分享作品</p> | <p>1. 可以依據學習單思考一天的時間安排</p> <p>2. 能設計出自己獨一無二的時鐘</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 一事專注法</p> |

|  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 與創作，喚起豐富的想像力。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

| 課程名稱                 | 好修愛悅 time-閱讀思辯 1<br>奇妙的時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 3 )節 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |            |
| 呼應學校背景、課程願景<br>及特色發展 | 啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |          |            |
| 核心素養                 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                                                                              |                |        |          |            |
| 課程目標                 | 1. 透過閱讀了解每個人對時間的感受不同。<br>2. 藉由故事引導，透過六何法討論，培養獨立思考的能力。<br>3. 藉由學習單練習思辨，掌握做事情應有時間概念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |          |            |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                  |                               |                |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                               |                |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                    | 學習內容(校訂)                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                             | 評量方式                          | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週      | 1  | 再 5 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 語文<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br><br>生活課程<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 語文<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>生活課程<br>D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1. 能獨立閱讀繪本故事，並回答問題。<br>2. 能參與六何法的提問與討論。<br>3. 能簡單說出繪本故事內容。<br>4. 能了解每個人對時間的長短有不同的感受。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 教師透過提問：「你覺得5分鐘，是長還是短？」喚起學生對時間的感受。<br>2. 請學生靜默閱讀繪本故事「再5分鐘」。<br>3. 教師利用六何法提問，帶領學生回憶故事內容。<br>4. 教師引導統整，讓學生由片段的理解，進而形塑完整的繪本故事內容。<br>5. 師生討論思辨為何主角和爸爸對「時間」的想法差那麼多。 | 1. 口頭評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 參與態度 | 繪本故事書          |

|       |   |          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                               |       |
|-------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|
| 第 2 週 | 1 | 為什麼不能等一下 | <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>語文</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活課程</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 能獨立閱讀繪本故事，並回答問題。</p> <p>2. 能參與六何法的提問與討論。</p> <p>3. 能簡單說出繪本故事內容。</p> <p>4. 能理解為什麼不能等一下，並知道沒做該做的事，會有什麼結果。</p> | <p>1. 教師透過提問：「你在什麼時候，說過等一下？」</p> <p>2. 請學生靜默閱讀繪本故事「為什麼不能等一下」。</p> <p>3. 教師利用六何法提問，帶領學生逐步討論各個問題情境，了解為什麼不能等一下。</p> <p>4. 教師引導統整，讓學生由各情境故事的理解，進而對日常時間管理有初步的概念。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 參與態度</p>  | 繪本故事書 |
| 第 3 週 | 1 | 我對時間有概念  | <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適</p>                                                                                                             | <p>語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                                                  | <p>1. 能回想並說出繪本故事重點。</p> <p>2. 能完成故事學習單</p>                                                                        | <p>1. 教師透過提問，請學生回想並說出繪本故事重點。</p> <p>2. 教師帶領學生完成學習單內容。</p> <p>3. 請學生上台發表。</p>                                                                                    | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 學習單評量</p> | 學習單   |

|  |  |  |                                          |                              |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 當的提問、合宜的回答，並分享想法。                        |                              |  |  |  |  |
|  |  |  | 生活課程<br>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 生活課程<br>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 |  |  |  |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

| 課程名稱                 | 好修愛悅 time-時間管理 1<br>(注音大挑戰)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 3 )節 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |            |
| 呼應學校背景、課程願景<br>及特色發展 | 啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |          |            |
| 核心素養                 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                                                                                                                                      |                |        |          |            |



|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |              |                |  |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--|
| 課程目標       |    | 1. 透過翻注音符號卡牌，熟悉認讀注音符號。<br>2. 藉由找注音符號卡拼讀成句子，熟練拼音能力。<br>3. 學會念讀情境句子，並判斷事情的先後順序及重要性。<br>4. 學會展現尊重、溝通及合作的技巧。<br>5. 能在遊戲中展現高度的專注力。<br>6. 能在指定的時間內，有效率地完成遊戲任務。                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |              |                |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 |                                                                                                                     |                                                              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                               |              |                |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |              |                |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                          | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 8 週      | 1  | 翻翻樂(練習符號)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 語文<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br><br>生活課程<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 語文<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br><br>生活課程<br>D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1. 透過翻注音符號卡牌，熟悉認讀注音符號。<br>2. 學會展現尊重、溝通及合作的技巧。<br>3. 能在遊戲中展現高度的專注力和記憶力<br>4. 能在指定的時間內，有效率地完成任務。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 教師播放記憶翻翻樂影片。<br>2. 將學生分成兩組，並將 8 組兩兩相同的注音卡牌（共 16 張）打散，蓋在黑板上。<br>2. 兩組學生分別輪流翻牌，一次翻 2 張牌，如果翻到的 2 張牌相同就念一遍並取回，不相同的念完一遍就要再蓋回去。<br>3. 重複相同的動作。在老師指定的時間內取回較多的卡牌就獲勝。<br>4. 全班進行完，再 | 分組進行<br>課堂觀察 | 注音符號卡          |  |

|       |   |            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |
|-------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|       |   |            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     | <p>小組進行。</p> <p>5. 教師出題可多給容易混淆的牌，如</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ㄉ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ㄌ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ㄊ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ㄋ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ㄏ</div> </div> <p>6. 活動結束，教師分享在活動中觀察到的現象，並說明統整易混淆的注音符號，加深學生印象。</p> |          |       |
| 第 9 週 | 1 | 支援前線(練習拼音) | <p>語文</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活課程</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>語文</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>生活課程</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> | <p>1. 藉由找注音符號卡牌及聲調卡進行拼音，熟悉拼音技巧。</p> <p>2. 學會展現尊重、溝通及合作的技巧。</p> <p>3. 能在遊戲中展現高度的專注力</p> <p>4. 能在指定的時間內，有效率地完成任務。</p> | <p>1. 教師呈現一段注音符號及聲調標示不完全的句子，讓學生試著念念看，讀完句子是否能了解句子的意思。</p> <p>2. 教師將學生異質性分組，分成四組。</p> <p>3. 教師在黑板上用注音出題，例如：好修國小生日快樂。</p> <p>4. 學生從一堆注音符號卡牌和聲調卡牌中，找出並且正確拼出和題目相同的句子。</p> <p>5. 在老師指定的時間內完成任務即獲勝。</p> <p>6. 挑戰題：教師口</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 分組進行課堂觀察 | 注音符號卡 |

|        |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |           |
|--------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
|        |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                 | 述題目，請學生用注音符號卡牌正確拼出，考驗學生的拼音能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |
| 第 10 週 | 1 | 選邊站(練習讀句子) | <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活課程</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>語文</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活課程</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> | <p>1. 學會唸讀由老師提供情境、指令或事件的句子。</p> <p>2. 學生能根據情境句做選擇、思考並說出原因(思辨重要和不重要、緊急和不緊急)。</p> | <p>1. 教師播放【時間魔法】影片。</p> <p>2. 教師提供情境、指令或事件讓學生唸讀，例如：</p> <p>◎我回到家後又累又餓，但是功課還有很多沒有寫完，我應該先做哪件事情呢？</p> <div data-bbox="1429 683 1691 730" data-label="Image"> </div> <p>◎爸媽計畫母親節去台北玩，但是我有美語要上課，我會做什麼選擇呢？為什麼？</p> <div data-bbox="1429 938 1675 1026" data-label="Image"> </div> <p>◎我喜歡的卡通節目就要開始了，這時候媽媽叫我去洗澡，我會做什麼選擇呢？為什麼？</p> <div data-bbox="1429 1233 1675 1281" data-label="Image"> </div> <p>3. 學生思考後選擇要站在哪一邊。</p> <p>4. 學生說出選擇的原因(思辨重要和不</p> | 課堂觀察 | 設定情境或事件句子 |

|  |  |  |  |  |  |                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 重要、緊急和不緊急)<br>5. 若有時間上的限制，會如何做選擇？<br>沒有對錯，只要合理都給予肯定 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

| 課程名稱                 | 好修愛悅 time-時間管理 1<br>(我是跳繩小高手)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 3 )節 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |            |
| 呼應學校背景、課程願景<br>及特色發展 | 啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |          |            |
| 核心素養                 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                                                                                                                                                                                |                |        |          |            |
| 課程目標                 | 1. 寫出循序漸進的「跳繩練習計劃表」。<br>2. 了解練習跳繩時須注意的安全事項。<br>3. 執行跳繩計劃表並逐漸熟練跳繩的技巧。<br>4. 將本學期數學的第一單元「數到 100」運用在跳繩上。<br>5. 樂於參與跳繩比賽並從中得到運動的樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |          |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                    |                       |  |
|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--|
|            |    | 6. 省思自己並欣賞他人的跳繩表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                    |                       |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |                                                                                                    |                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                         |                    |                       |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                    |                       |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                  | 學習內容(校訂)                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動                                                                                                    | 評量方式               | 自編自選教材<br>/學習單        |  |
| 第 4 週      | 1  | 我的跳繩練習計劃表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 健康與體育<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br><br>生活課程<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                      | 健康與體育<br>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br><br>生活課程<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1. 透過影片及老師的說明，了解跳繩比賽的規則及技巧。<br>2. 透過安全教育，了解練習跳繩時須注意的安全事項。<br>3. 了解如何填寫個人的「跳繩練習計劃表」<br>4. 能寫出循序漸進的「跳繩練習計劃表」<br>5. 能執行個人的「跳繩練習計劃表」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 給學生觀看跳繩比賽的相關影片<br>2. 說明期末跳繩比賽的規則及相關技巧的練習<br>3. 強調技巧練習時須注意的安全事項<br>4. 教寫跳繩練習計劃表<br>5. 請學生填寫個人的跳繩練習計劃表 | 1. 課堂觀察<br>2. 作業評量 | 1. 網路影片<br>2. 跳繩練習計劃表 |  |
| 第 18 週     | 1  | 班上的跳繩高手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 健康與體育<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br><br>數學<br>n-I-1 理解一千 | 健康與體育<br>Cb-I-2 班級體育活動。<br><br>數學<br>N-1-1 一百以內的數                                                  | 1. 樂於參與跳繩比賽並從中得到運動的樂趣<br>2. 數跳的次數時，能運用本學期數學教的第一單元「數到 100」。<br>3. 省思自己的跳繩表現<br>4. 能欣賞班上同學的表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 舉辦班級的跳繩比賽<br>(1)將學生分成四人一組(共六組)<br>(2)老師準備哨子和計時器<br>(3)每一組輪流 1 人出來跳，其他 3 人練習數跳的次數                     | 1. 活動參與<br>2. 實作評量 |                       |  |

|        |   |          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                            |  |
|--------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|        |   |          | <p>以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活課程<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>                                                                     | <p>生活課程<br/>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p>                                                            |                                                                                                                         | <p>(4)老師登記每位學生1分鐘之內累跳的次數<br/>2. 公布班級跳繩比賽的前三名加以表揚</p>                                                                                                    |                            |  |
| 第 20 週 | 1 | 一年級的跳繩高手 | <p>健康與體育<br/>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br/>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br/>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>數學<br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活課程<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p> | <p>健康與體育<br/>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>數學<br/>N-1-1 一百以內的數</p> <p>生活課程<br/>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 樂於參與跳繩比賽並從中得到運動的樂趣<br/>2. 數跳的次數時，能運用本學期數學教的第一單元「數到100」。<br/>3. 省思自己的跳繩表現<br/>4. 能欣賞班上同學的表現<br/>5. 能欣賞其他班同學的表現</p> | <p>1. 舉辦班際的跳繩比賽<br/>(1)各班跳繩比賽的前三名參賽(共9人)，其他學生觀摩學習。<br/>(2)老師準備哨子和計時器<br/>(3)參賽學生1次一位出來跳，共分成9次來計時。<br/>(4)老師登記參賽學生1分鐘之內累跳的次數<br/>2. 公布班際跳繩比賽的前三名加以表揚</p> | <p>1. 活動參與<br/>2. 實作評量</p> |  |

|  |  |  |                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 心。<br>3-I-3 體會學習<br>的樂趣和成就<br>感，主動學習<br>新的事物。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣好修國民小學 113 學年度 第 一 學期 好修悅智慧-國際溝通

| 課程名稱                         | 好修悅智慧-國際溝通<br>Fun World 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 一(上) | 教學<br>節數 | 本學期共<br>( 21 )節 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------|-----------------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |      |          |                 |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |      |          |                 |
| 核心素養                         | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                         |                |      |          |                 |
| 課程目標                         | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。                                                                                                                                                                                                                                     |                |      |          |                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                         |  |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |                                                                         |  |  |
|            | 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                         |  |  |
| 教學進度       | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學單元名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容(校訂)                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單                                                          |  |  |
| 第一週        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | New School,<br>New Life | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。<br><br><b>數學領域</b><br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br><br><b>數學領域</b><br>N-1-1 一百以內的數。 | 1. 師生彼此認識。<br>2. 班級常規建立。<br>3. 認識教材主要角色。<br>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。<br>5. 認識英語數字 1-10。<br>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 | <b>【暖身活動】</b><br>1. 教師自我介紹並點名認識學生<br>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。<br><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b><br>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。<br>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。<br>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。<br><b>【數字教學】</b><br>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。<br>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。<br>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。<br>4. 播放歌謠，學生跟唱。<br><b>【教室用語教學】</b><br>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。<br>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。<br><b>【總結活動】</b><br>教師說：「老師說……」之後加一個                                                                                                                                                                                                        | 觀察評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：姓名立牌<br>5. 字母卡<br>6. 數字卡 |  |  |



|     |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                               |
|-----|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     | 教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                               |
| 第二週 | 1 | New School, New Life | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。<br>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。<br>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>4. 能聽懂本單元故事。 | <b>【暖身活動】</b><br>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。<br><b>【故事教學】</b><br>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。<br><b>【口說活動】</b><br>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br><b>【總結活動】</b><br>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：角色指偶<br>5. 字母卡 |
| 第三週 | 1 | New School, New Life | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階                                                                                                                        | 1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。<br>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。<br>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。                 | <b>【暖身活動】</b><br>播放 CD，複習故事內容。<br><b>【生活用語教學】</b><br>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br>2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。<br>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br>4. 請學生分組練習對話。                                                                                                                                                                                                                                                            | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 生活用語卡<br>5. 教室用語卡   |

|     |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                |
|-----|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                      | <p>大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>                                                                                                                                          | <p>段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>                                                 | <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>                                                                                                                                            | <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p> |                                                              |                                                                                |
| 第四週 | 1 | New School, New Life | <p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及</p>                                   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|     |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|-----|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                      | <p>與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              | <p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。<br/>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>                                                                                                               | <p>代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| 第五週 | 1 | New School, New Life | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。<br/>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。<br/>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。<br/>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。<br/>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。<br/>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。<br/>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。<br/>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|     |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                               |
|-----|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |   |                    | 相互影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          | 4. 任務C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。<br>【習作練習】<br>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                               |
| 第六週 | 1 | Happy Interactions | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。<br>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。<br>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>4. 能聽懂本單元故事。 | 4. 任務C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。<br><b>【習作練習】</b><br>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。<br><br><b>【暖身活動】</b><br>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。<br><b>【故事教學】</b><br>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。<br><b>【口說活動】</b><br>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br><b>【總結活動】</b><br>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：角色指偶<br>5. 字母卡 |
| 第七週 | 1 | Happy Interactions | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。                                                                                                                                                           | 1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。<br>2. 能聽、說教室用語 It' s your                                                     | <b>【暖身活動】</b><br>播放 CD，複習故事內容。<br><b>【生活用語教學】</b><br>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br>2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 生活用語卡<br>5. 教室用語卡   |



|     |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                |
|-----|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                    | <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>      | <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>              | <p>turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>                                                                       | <p>入；Thank you. 用於表達感謝。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p> |                                                              |                                                                                |
| 第八週 | 1 | Happy Interactions | <p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順，</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|     |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|-----|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                    | <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | <p>辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>                                                               | <p>2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>                           |                                                                                                                                                                   |
| 第九週 | 1 | Happy Interactions | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             | <p>動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>樂於分享</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                   |
| 第十週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師將 Aa-Ff 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p> |

|      |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                                      |
|------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |              | <p>學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     | <p>正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                      |
| 第十一週 | 1 | Be Proactive | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |
| 第    | 1 | Be Proactive | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. 能聽說日常用語 Are</p>                                                                                                               | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>                         | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>                                                     |



|      |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                |
|------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 十二週  |   |              | <p>用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。</p> | <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>                                      | <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>                              |
| 第十三週 | 1 | Be Proactive | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>                                                                                                                            | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Let' s go.，並作出適當回</p>                                     | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|      |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                      |
|------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |              | <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                             | <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>                                                                  | <p>應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                      |
| 第十四週 | 1 | Be Proactive | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> | <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>                                                                                                               | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶領學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|      |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                      |
|------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |              | <p>書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>                                                                                                         | <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>注意安全</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                      |
| 第十五週 | 1 | Be Proactive | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                             |
|------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |   |                            | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | 色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                             |
| 第十六週 | 1 | Say goodbye to your friend | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。<br>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。<br>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 | <b>【暖身活動】</b><br>播放 CD，複習故事內容。<br><b>【生活用語教學】</b><br>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br>2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。<br>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br>4. 請學生分組練習對話。<br><b>【教室用語教學】</b><br>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。<br>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br><b>【歌謠教學】</b><br>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。<br>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。<br><b>【總結活動】</b><br>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 生活用語卡<br>5. 教室用語卡 |
| 第十   | 1 | Say goodbye to your friend | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大                                                                                                                                                                                          | 1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用                                                                                        | <b>【暖身活動】</b><br>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。<br><b>【故事教學】</b><br>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量         | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡               |



|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                       |
|------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 七週   |   |                            | <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>                                       | <p>於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語<br/>Line up, please.，並作出適當回應。<br/>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。<br/>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。<br/>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。<br/>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>活動評量<br/>作業評量</p>                             | <p>5. 單字卡</p>                                                                         |
| 第十八週 | 1 | Say goodbye to your friend | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。<br/>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。<br/>3. 能聽辨及說出 Jj、</p>                                                                                                               | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                              |
|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   | <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                 | 現象的探究。                                                                                                                                                           | <p>Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>                                      | <p>動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。</p> <p>3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>負責任</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> |                                                  |                                                                                                              |
| 第十九週 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師將 Gg-Mm 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen</p>                                                             | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 生活用語卡<br/>7. 教室用語卡<br/>8. 課本附件：小白板</p> |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                         |
|------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                            | <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 | <p>中。</p>                                                                                                                                   | <p>and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                         |
| 第二十週 | 1 | Say goodbye to your friend | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p> |



|       |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                    |
|-------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |               | <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 | <p>鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作習單。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                    |
| 第二十一週 | 1 | Nature and me | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p> | <p>1. 師生彼此認識。</p> <p>2. 班級常規建立。</p> <p>3. 認識教材主要角色。</p> <p>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</p> <p>5. 認識英語數字 1-10。</p> <p>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b></p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。</p> <p>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p><b>【數字教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。</p> <p>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個</p> | 觀察評量 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：姓名立牌</p> <p>5. 字母卡</p> <p>6. 數字卡</p> |

|  |  |  |  |  |                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。 |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立好修國民小學 113 學年度 第二學期 好修悅智慧-國際溝通

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                     | 好修悅智慧-國際溝通<br>Fun World 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 一(下) | 教學<br>節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 核心素養                     | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                      |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 課程目標                     | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。                                                                                                                                                                                                                                     |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                         |                |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容(校訂)                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                          | 自編自選教材/學習單                                                              |
|------|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第1週  | 1  | Nature and me | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。<br><br><b>數學領域</b><br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br><br><b>數學領域</b><br>N-I-1 一百以內的數。 | 1. 師生彼此認識。<br>2. 班級常規建立。<br>3. 認識教材主要角色。<br>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。<br>5. 認識英語數字 1-10。<br>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 | <b>【暖身活動】</b><br>1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。<br>2. 教師說明教室常規。<br><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b><br>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。<br>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。<br>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。<br><b>【數字教學】</b><br>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。<br>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。<br>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。<br>4. 播放歌謠，學生跟唱。<br><b>【教室用語教學】</b><br>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。<br>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。<br><b>【總結活動】</b><br>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。 | 觀察評量                          | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：姓名立牌<br>5. 字母卡<br>6. 數字卡 |
| 第2週  | 1  | Nature and me | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。                                                              | 1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。<br>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。                                     | <b>【暖身活動】</b><br>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：角色指                      |

|       |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                             |
|-------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|       |   |               | <p>用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>                            | <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>                                                                                              | <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>                                                                                 | <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>                                   |                               | 偶<br>5. 字母卡                                                 |
| 第 3 週 | 1 | Nature and me | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌</p> | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 生活用語卡<br>5. 教室用語卡 |

|       |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                |
|-------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |               | <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 現。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            | <p>詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                |
| 第 4 週 | 1 | Nature and me | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |



|       |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                           |
|-------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                  | 事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      | 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                           |
| 第 5 週 | 1 | Nature and me    | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。<br>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。<br>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。<br>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。<br>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。<br>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 | <b>【暖身活動】</b><br>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。<br><b>【Play with Me 教學】</b><br>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。<br>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？<br><b>【閱讀任務小書教學】</b><br>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育——樂於分享，如何落實在生活中。<br>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。<br><b>【習作練習】</b><br>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡<br>6. 課本附件：閱讀任務小書 |
| 第 6 週 | 1 | My wonderful day | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。                                     | 1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。<br>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。                                                                      | <b>【暖身活動】</b><br>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。<br><b>【故事教學】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量         | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：角色指偶<br>5. 字母卡             |

|       |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                    |
|-------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                  | <p>生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>                                                                                                                      | <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>                                                                                                | <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>                                                                                                  |                                                  |                                                                                    |
| 第 7 週 | 1 | My wonderful day | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>            | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |

|       |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                    |
|-------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |   |                  | <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          | <p>再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                    |
| 第 8 週 | 1 | My wonderful day | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。<br/>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。<br/>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。<br/>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。<br/>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|              |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>9<br>週  | 1 | My<br>wonderf<br>ul day | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。<br/>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>友善待人</b>，如何落實在生活中。<br/>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br/>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol>                             |
| 第<br>10<br>週 | 1 | My<br>wonderf<br>ul day | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</li> <li>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</li> <li>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</li> <li>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於</li> </ol>                                             | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。<br/>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。<br/>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b><br/>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。<br/>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 生活用語卡</li> <li>7. 教室用語卡</li> <li>8. 課本附</li> </ol> |



|        |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                      |
|--------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |              | <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | D-I-3 聆聽與回應的表現。                                                                                                                                                                                                                                                                | 生活中。                                                                                                                             | <p>完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> |                                                  | 件：小白板                                                                                |
| 第 11 週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>                                                                                      | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p>                                     | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |

|        |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
|--------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |              | <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | 現。                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             | <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| 第 12 週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。<br/>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b><br/>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br/>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。<br/>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量</p> <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 生活用語卡<br/>5. 教室用語卡</p> |



|              |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                           |
|--------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>13<br>週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</li> <li>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</li> <li>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</li> <li>7. 能流暢朗讀字母韻文。</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> </ol>                         |
| 第<br>14<br>週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所</li> </ol>                                                                                            | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol> |

|        |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                      |
|--------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |              | <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                             | 探究。                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>                                                                                         | <p>明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>樂於助人</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>                                                     |                                                  |                                                                                      |
| 第 15 週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |

|              |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                        |
|--------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>16<br>週 |   |                 | <p>的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 | 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                        |
|              | 1 | Time to go home | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。<br/>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，複習故事內容。<br/><b>【生活用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/>4. 請學生分組練習對話。<br/><b>【教室用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/><b>【歌謠教學】</b><br/>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br/>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。<br/>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。<br/><b>【總結活動】</b><br/>播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 生活用語卡<br/>5. 教室用語卡</p> |
| 第<br>17      | 1 | Time to go home | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並</p>                                                                                             | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>參與度評量<br/>觀察評量</p>                   | <p>1. CD<br/>2. CD Player</p>                                          |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                      |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週      |   | <p>(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>                                        | <p>使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> | <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>                          | <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>                                                        |
| 第 18 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所</p>                                                                 | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |



|        |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                   |
|--------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                 | <p>對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 | <p>提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>                                                                                                | <p>字母大小寫皆相同的組合畫 0，不同的畫 X。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>                                                                  |                                                              |                                                                                                                                   |
| 第 19 週 | 1 | Time to go home | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p> |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                         |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   | <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             | <p>上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                         |
| 第 20 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化</p> <p>Time to go home</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p> |



|  |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                             |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> |  | <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作學習單。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

| 課程名稱                     | 好修悅品格-生命教育<br>校園中的好朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級(上) | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 2 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input checked="" type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |        |              |            |
| 設計理念                     | <p>一年級小朋友喜歡親近各種不同的生物，但有時不會拿捏分寸，特別是在認識了校園後，開始出現攀折各種花木或是捕捉小動物做為玩具的情形，因此希望透過本課程，可以讓學生尊重生命，並且加以愛護。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |              |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>A 綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |              |            |
| 課程目標                     | <p>1. 親近不同生物，並尊重生命。</p> <p>2. 學會發表自己的想法。</p> <p>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |        |              |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                            |                    |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                            |                    |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                        |                                                      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                                            |                                            |                    |
| 表現任務       |    | 課堂參與度<br>口頭發表<br>分組活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                            |                    |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                            |                    |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                      | 學習目標                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                       | 學習評量<br>(表現任務)                             | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|            | 2  | 校園中的好朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 1. 親近不同生物，並尊重生命。<br>2. 學會發表自己的想法。<br>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>【◎課前準備】</b><br>請學生利用下課時間觀察校內常見的小動物或植物，及同學們對待這些生物的方式。<br><b>一、引起動機</b><br>教師播放動植物的照片，讓學說出這些生物主要分布的校園地點。<br><b>二、主要活動</b><br>1. 花朵真美麗：<br>(1)只摘一朵沒關係？<br>老師播放兒歌《茉莉花》，讓學生跟著哼唱。老師接著將歌詞展示於黑板上，請學生針對歌詞回答下列問題。 | ●提醒學童下課用心觀察。<br><br>●能踴躍發表。<br><br>●能回答問題。 | 自編                 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>ㄖ 主角對茉莉花做了什麼事？<br/> （將茉莉花摘下送給其他人）</p> <p>ㄟ 他為什麼要這麼做？<br/> （想要和朋友分享茉莉花）</p> <p>ㄟ 如果每個人都像主角一樣，把茉莉花摘下送給其他人，可能會發生什麼情況？<br/> （樹上都沒有茉莉花）</p> <p>(2)護花使者</p> <p>由老師扮演校園中的花朵，請學生出來表演出下課時同學們對待花朵的方式，並且仔細觀察當不同的方式出現時，老師的表情有什麼樣的差異。請學生說說看，為什麼老師的表情會有這些不同，應該怎麼做對花朵來說才是最好的。</p> <p>ㄖ 走近聞花香：老師表情愉悅。</p> <p>ㄟ 動手摸花：老師覺得有點癢。</p> <p>ㄟ 動手把花摘下來：老師表情痛苦。</p> <p>ㄟ 拿水澆花：老師感到很開心，很有精神。</p> <p>(3)老師發下學習單，請學生進行《茉莉花》歌詞改編。</p> <p>2. 我的好朋友</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(1)老師說明：校園內有許多小動物都是我們的好朋友，但是當我們遇到這些好朋友時，應該如何對待他們呢？以下有四種情況，請同學們討論在這些情形下，這些小動物會有什麼感覺。</p> <p>!發現蚱蜢，把牠抓起來給同學看。</p> <p>☞發現可愛的小貓，追著小貓跑。</p> <p>☹看到可怕的小狗，拿石頭丟牠。</p> <p>☹把蟋蟀抓起來，裝到箱子裡面，每天餵牠吃東西，用心照顧牠。</p> <p>(2)請小朋友將討論結果，找出相對應的情緒圖卡，並上台說明原因。</p> <p>(3)由老師拿出情緒圖卡，請學生思考要如何對待這些小動物，才能讓牠們有這些情緒。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師說明對待身邊的各種動植物，都需要我們細心的呵護，並且尊重這些生命，才是正確的對待好朋友的方式。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 好修悅品格-生命教育<br>成長的故事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級(下) | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 2 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 設計理念                     | 希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課程目標                     | 1. 能了解母親孕育自己的情況。<br>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。<br>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/><br>品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/><br>能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/><br>國際教育 |
| 表現任務                     | 課堂參與度<br>口頭發表<br>分組活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 課程架構 |    |             |                                        |                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                    |
|------|----|-------------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                      | 學習目標                             | 學習內容(校訂)                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|      | 2  | 活動一：校園常見的危險 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 能隨時注意自身活動場所的安全。<br>能互相禮讓並懂得關心別人。 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。 | <p>【活動一】爸媽來開講</p> <p>一)欣賞誕生的影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在觀賞影片前，教師先提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)在生活中，是否曾遇過或是看過新生命的誕生？是什麼情形呢？</li> <li>(2)懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？</li> <li>(3)當新生命到來時，心情如何？為什麼？</li> </ol> </li> <li>2. 教師播放影片，欣賞動物出生的畫面或影片。<br/>例如：國王企鵝從孕育到出生的紀錄影片、魚兒產卵、動物生產、鳥類孵化等畫面。</li> <li>3. 教師引導兒童分享觀賞後的感覺與心得。</li> </ol> <p>二)進行「爸媽開講」活動：</p> | 口頭發表           | 自編                 |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>1. 教師介紹來賓，請兒童為來賓佩戴上名牌。例如：X X媽媽、X X爸爸。</p> <p>2. 請來賓現身說法，分享自己生產或陪產的經驗。例如：從懷孕、臨盆到育嬰時期，較特別、有趣、印象深刻或辛苦的點滴等，亦可搭配相關照片、V8 等紀錄展示，增加現場氣氛。</p> <p>3. 教師引導兒童向來賓提出自己的問題，進行雙向的互動。</p> <p>4. 教師總結，並帶領兒童感謝參與分享的來賓。</p> <p>三) 回饋與統整：</p> <p>1. 請兒童說一說，聽完來賓的經驗分享後，有什麼感覺或想到了什麼？</p> <p>2. 教師歸納兒童在此次活動中的感想與表現，鼓勵兒童將與自己誕生有關的人、事、時、地、物的好奇與疑問寫下</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 來，回到家中和父母分享、討論，並完成【康軒版】小綜2下學生手冊第55頁－「我誕生了」活動單。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

### 彰化縣好修國小 113 學年度第 一 學期 一 年級家庭教育彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 好修悅品格-家庭教育生活魔法師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級(上) | 教學<br>節數 | 本學期共( 2 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |            |
| 設計理念                     | 透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多利用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |        |          |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |        |          |            |
| 課程目標                     | 1. 分享與家中長輩互動的經驗。<br>2. 透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。<br>3. 能發揮創意幫物品進行「舊變新」改造，表現延續使用壽命的環保行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |          |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                         |  |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                           |                                                                                          |                                                                                              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |                                                                                                                         |  |
| 表現任務       |    | 發表、參與討論、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                         |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                         |  |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                         | 學習目標                                                                                     | 學習內容(校訂)                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量<br>(表現任務)    | 自編自選教材<br>/學習單                                                                                                          |  |
|            | 2  | 生活魔法師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br><br>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 能分享與家中長輩互動的經驗。<br>2. 透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。<br>3. 能發揮創意幫物品進行「舊變新」改造，表現延續使用壽命的環保行動。 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生 A-I-3 自我省思。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 【活動一】引起動機（10分鐘）<br>1. 教師分享小時候和爺爺、奶奶互動的回憶。<br>2. 教師提問：你有和爺爺、奶奶相處的經驗嗎？<br>3. 請學生說一說爺爺、奶奶曾經幫你做過的事情。<br>【活動二】繪本導讀（30分鐘）<br>1. 教師逐頁翻讀繪本《爺爺一定有辦法》引導學生討論：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 發表<br>參與討論<br>學習單 | <u>參考資料</u><br>《爺爺一定有辦法》出版社：上誼文化<br>出版日期：2016/09/30<br>作 者：菲比·吉爾曼（Phoebe Gilman）<br>繪 者：南西·皮耶赫（Nancy Pierret）<br>譯 者：宋珮 |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>(1)為什麼當約瑟的東西變舊的時候，他都會想到爺爺？</p> <p>(2)爺爺陸續用舊毛毯的布，做了哪些東西？</p> <p>(3)你覺得約瑟的爺爺是一個怎樣的人？為什麼你會這麼認為？</p> <p>(4)約瑟的爺爺做的東西中，你最喜歡哪一次的創意？為什麼？</p> <p>2. 教師請學生和學生討論：如果約瑟的鈕扣沒掉，還能利用這顆鈕扣做出怎樣的變化，延續使用壽命，繼續陪伴約瑟呢？</p> <p>3. 教師繼續追問：在你的記憶中，有沒有一條很心愛的毛毯或是一個</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>睡覺都要抱著<br/>的布偶？這條<br/>毛毯或布偶現<br/>在在哪裡？</p> <p>【活動三】創<br/>意發想（30 分<br/>鐘）</p> <p>1. 教師請學生<br/>分享家中哪些<br/>東西，是一再<br/>重複使用，捨<br/>不得丟掉的？</p> <p>2. 約瑟家裡的<br/>爺爺很厲害，<br/>能利用縫紉的<br/>技巧，讓毛毯<br/>一再變身，讓<br/>約瑟可以繼續<br/>使用。你家也<br/>有像爺爺這樣<br/>厲害的人嗎？</p> <p>3. 教師請學生<br/>說一說家裏這<br/>位生活魔術<br/>師，有哪些厲<br/>害的地方？曾<br/>經幫你解決哪<br/>些問題？</p> <p>4. 學生把家人<br/>魔法師讓自己<br/>最佩服的一件<br/>事畫下來。</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>5. 教師分享自己用舊牛仔褲縫製成的環保餐袋，引導學生發想：生活中有哪些東西也可以舊變新？</p> <p>6. 教師請學生回家搜集正在使用的「舊變新」物品，於下次上課時學生分享。</p> <p>【活動四】統整與回饋（10分鐘）</p> <p>1. 教師引導學生反思：你已經找到家中可以「舊換新」的物品了嗎？你打算怎麼做？</p> <p>2. 教師統整：生活中的各種物品必須愛惜並善加利用，有些東西只有一次使用壽命，但仍然有許多物品可以</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |  |  |  |  |                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 重複使用，甚至可以稍加改變而有新用處，不要輕易丟棄造成浪費。<br>3. 教師引導學生完成學習單。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

| 課程名稱                     | 好修悅品格-家庭教育<br>認識家庭暴力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級(下) | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 2 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |              |            |
| 設計理念                     | 本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |        |              |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 法治教育<br>法 E8 認識兒少保護。<br>人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |              |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                               |                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 課程目標       |    | 1. 協助兒童了解自己的情緒。<br>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。<br>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。<br>4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                               |                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                   |                                               |                                                    |                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育 |                |  |
| 表現任務       |    | 口頭回答<br>上課參與度<br>經驗分享<br>學習單<br>示範演練<br>課堂發表<br>遊戲參與度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                               |                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                               |                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                 | 學習目標                                          | 學習內容(校訂)                                           | 學習活動                                                                              | 學習評量<br>(表現任務)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
|            | 2  | 認識家庭暴力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (借用第二階段)<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 協助兒童了解自己的情緒。<br>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感 | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><br>【健體】<br>Db-I-1 日常 | 【活動一】認識家庭暴力<br>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上台發表。<br>(教師統整兒童的回答，舉 | 上課參與度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 自編             |  |

度。  
3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。  
4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。

生活中的性別角色。  
Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。

出一個「家庭暴力」的實際案例)

案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。

(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)

(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：

「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。

◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍

(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適

口頭回答  
上課參與度

口頭回答  
上課參與度

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                          |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> | <p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |      |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 經驗分享 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 上課參與<br>度。<br>口頭回答 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 口頭回答。<br>學習單       |  |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

|                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                |        |              |            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------------|------------|
| 課程名稱           | 好修悅品格-品德教育<br>來不及了，鱷魚先生                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級(上) | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 2 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) |                |        |              |            |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                   |      |              |      |                |                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|------|--------------|------|----------------|--------------------|
|                          | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input checked="" type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>                                                                                                                                                                                                                                       |        |                   |      |              |      |                |                    |
| 設計理念                     | <p>俗語說：「時間就是金錢。」在現在的社會，守時是做人處事，交際來往的重要課題，人人應知。守時是代表信用和尊重別人的表現。藉由有趣的繪本導引孩子們思考本身的生活經驗，例如上學快遲到的經歷、放學時等候父母的感覺，不準時繳交作業的後果，培養孩子們「準時」與「守時」的好品格。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                   |      |              |      |                |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 國-E-A1</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                   |      |              |      |                |                    |
| 課程目標                     | <p>一、能了解守時的重要性與意義。</p> <p>二、能培養設身處地為別人著想的情懷。</p> <p>三、能在日常生活中實踐守時的行為。</p> <p>四、了解不守時所造成的後果，並參與討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                   |      |              |      |                |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育<br/> <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<br/> <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |        |                   |      |              |      |                |                    |
| 表現任務                     | <p>課堂參與<br/>口頭報告<br/>專心聆聽<br/>作業評量</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                   |      |              |      |                |                    |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                   |      |              |      |                |                    |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容<br>(校訂) | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |           |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| 2 | <p>活動一：引起動機</p> <p>活動二：故事導讀</p> | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>能了解守時的重要性與意義。</p> | <p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>活動一</p> <p>一、 教師把書的封面展示給孩子看，並提問以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 小朋友有沒有上學快遲到的經驗？</li> <li>(2) 為什麼上學會遲到？</li> <li>(3) 上學快遲到是什麼感覺？</li> <li>(4) 有沒有因為上學快遲到而發生什麼事？比方說沒吃早餐！</li> <li>(5) 有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗？或者別人遲到讓你等很久的經驗？</li> <li>(6) 你喜歡這種感覺嗎？為什麼？</li> </ol> <p>二、 教師鼓勵兒童發表，然後說明：守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也對別人負責。</p> <p>三、 讓我們一起閱讀「來不及了，鱷魚先生！」，讓我看看快遲到的鱷魚先生發生了哪些事情。</p> <p>活動二</p> <p>一、 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭報告</p> | <p>自編</p> |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|

|  |  |           |                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |
|--|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|  |  |           |                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                           | <p>依據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。</p> <p>二、教師逐頁解說書中較難的詞語。</p> <p>三、全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</p>                                                                                                                                                              | 專心聆聽 |    |
|  |  | 活動三：討論和分享 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | 了解不守時所造成的後果，並參與討論 | <p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>一、教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表：</p> <p>(1) 鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？</p> <p>(2) 鱷魚先生用了哪些方法要趕快到達派對？</p> <p>(3) 鱷魚先生在路上發生了什麼事？</p> <p>(4) 鱷魚先生不小心撞到了哪些人？</p> <p>(5) 小朋友們要如何避免像鱷魚先生一樣慌慌張張的？</p> <p>二、教師歸納兒童的意見，並進一步詢問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？</p> <p>三、教師總結，並發下「來不及了，鱷魚先生！」學習單。</p> | 口頭報告 | 自編 |
|  |  |           |                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             | 作業評量 |    |

|  |  |  |  |  |  |                 |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|
|  |  |  |  |  |  | 四、 教師指導兒童完成學習單。 |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |              |           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------------|-----------|
| 課程名稱                     | 好修悅品格-品德教育<br>小男孩的盆栽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級(下) | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 2)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |              |           |
| 設計理念                     | 地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |              |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進          生活-E-A1<br>C1 道德實踐與公民意識          生活-E-C1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |        |              |           |
| 課程目標                     | 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。<br>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。<br>3. 能說出身體的隱私部位。<br>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。<br>5. 了解預防性騷擾的做法。<br>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |              |           |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                |                    |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 配合融入之領域或議題 |    | <div><div><div><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<input checked="" type="checkbox"/>健康與體育<input checked="" type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> |                                                                        |                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                |                    |
| 表現任務       |    | 口頭回答<br>會做垃圾分類                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                |                    |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                |                    |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                      | 學習目標                                                                       | 學習內容<br>(校訂)                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                  | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|            | 2  | 一、<br>小男孩的盆栽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 健體<br>● 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>生活<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。<br>2. 能說出實實在在做事的好處。<br>3. 能實實在在的做事。<br>4. 能舉例說明生活中不隨 | 健體<br>● Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。<br><br>綜合<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 教師講敘《森森的盆栽》故事。<br>《森森的盆栽》<br>老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了！<br>有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的 | 口頭回答           | 自編<br>自編           |

便動用別人的物品。

5. 能說出借用他人物品

前，要徵得他人的同意。

6. 能說出借還物品時應注意的禮節。

7. 能示範如何向他人借用物品。

8. 能指出準時歸還物品的重要性。

盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」

每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。

(二) 討論：

你認為小男孩的表現如何？

如果你是老師，你會說什麼？

教師歸納，敷衍做事的結果。

(三) 經驗分享：

請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？

如果是零亂的，你會怎麼處理？

利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。

(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。

【活動二】實實在在做事情

(一) 教師請兒童說一說

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 認真讀書的好處。<br>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。<br>投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？<br>說一說自己的讀書時間和方法。<br>(三) 請兒童發表：<br>自己有什麼良好的行為？<br>目前尚有什麼不良的行為？<br>反省後，要如何改進不良的行為？<br>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不敷投機取巧 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

### 彰化縣好修國民小學 113 學年度第一學期一年級好修悅品格性別平等彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱           | 好修悅品格-性平教育<br>男女大不同                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級(上) | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 2 )節 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 |                |        |              |            |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                    |            |                   |                            |                |                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|------------|-------------------|----------------------------|----------------|--------------------|
|                          | 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                    |            |                   |                            |                |                    |
| 設計理念                     | 本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                    |            |                   |                            |                |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進            健體-E-A1<br>A2 系統思考與解決問題           生活-E-A2<br>C1 道德實踐與公民意識          生活-E-C1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                    |            |                   |                            |                |                    |
| 課程目標                     | 一、認識身體有哪些功能。<br>二、體會身體有哪些感覺。<br>三、認識隱私權，並懂得保護。<br>四、認識自己的外型與表情。<br>五、認識自己的特徵。<br>六、學習接納自己、並肯定自己。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                    |            |                   |                            |                |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學        <input type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術    <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育            <input checked="" type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育<br/><input type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育            <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育<br/><input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育            <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/>育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<br/><input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |               |                    |            |                   |                            |                |                    |
| 表現任務                     | 上課參與度<br>口頭報告<br>學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                    |            |                   |                            |                |                    |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                    |            |                   |                            |                |                    |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學單元名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標       | 學習內容(校訂)          | 學習活動                       | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 活動一：男生女生拼圖大樂趣 | 【國語】<br>2-I-3 與他人交 | 認識身體有哪些功能。 | 【國語】<br>◎Bb-I-1 自 | 男生女生拼圖大樂趣<br>(一) 教師提問，並請兒童 | 上課參與度<br>口頭報告  | 自編                 |

|  |  |  |                                                                                                                             |                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  |  |  | <p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>體會身體有哪些感覺。認識隱私權，並懂得保護。</p> | <p>我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男生與女生有何不同呢？</li> <li>2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？</li> <li>3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。</li> </ol> <p>(二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。</p> <p>(三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整)</p> <p>(四)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色)</li> <li>1. 頭：</li> <li>2. 手：</li> <li>3. 腳：</li> <li>4. 身體：</li> <li>5. 肚臍：</li> <li>2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：</li> <li>1. 吃飯</li> <li>2. 說話</li> <li>3. 穿衣服</li> <li>4. 上大號</li> <li>5. 尿尿</li> <li>3. 統整：身體每個部位都</li> </ol> | 學習單 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

|  |  |  |  |  |  |                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣好修國民小學 113 學年度第二學期 一年級好修悅品格-性別平等彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 好修悅品格-性平教育<br>小心大野狼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級(下) | 教學<br>節數 | 本學期共( 2 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |            |
| 設計理念                     | 本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |        |          |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A1<br>生活-E-A1<br>生活-E-A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |        |          |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                    |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 課程目標       |    | 一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。<br>三、能尊重自己與別人的身體自主權。<br>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。<br>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                    |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                      |                                             |                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                    |
| 表現任務       |    | 口頭回答<br>上課參與度<br>經驗分享<br>學習單<br>示範演練<br>課堂發表<br>遊戲參與度                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                    |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                    |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                    | 學習目標                                        | 學習內容(校訂)                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|            | 2  | 一、糖果屋裡的秘密<br>二、拒絕被收買<br>三、潛在的侵害                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 【生活】<br>1-I-4 珍視自己<br>並學習照顧自己的方法，且能適 | 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>2. 能知道如何保護自己的身體，避免 | 【生活】<br>D-I-1 自我<br>與他人關係<br>的認識。 | 一、糖果屋裡的秘密<br>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。<br>二、拒絕被收買                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 上課參與度          | 自編                 |

|  |  |   |                                                                                                 |                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |  |
|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|  |  | 者 | <p>切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>3. 受到性侵害。能尊重自己與別人的身體自主權。</p> | <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體危害求助方法。</p> | <p>(一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？</p> <p>(二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？</p> <p>2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？</p> <p>3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>(三)教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p><b>三、潛在的侵害者</b></p> <p>(一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> | <p>口頭回答<br/>上課參與度</p> <p>口頭回答<br/>上課參與度</p> |  |
|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |              |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> | 口頭回答。<br>學習單 |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立好修國民小學 113 學年度 第 一 學期好修悅品格-安全教育(交通安全) 校訂課程計畫

|          |                                                                                                                        |      |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 課程名稱     | 快樂安全上學去                                                                                                                | 實施年級 | <u>1</u> 年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數  | 2 節         |



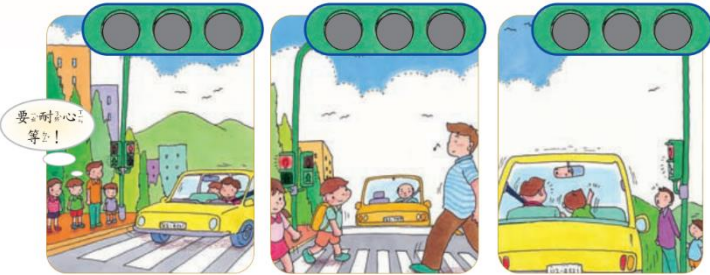
| 設計依據 (核心素養)                                          |                                                                               |                                                                     |      |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| 領綱核心素養                                               |                                                                               | 總綱核心素養                                                              |      |
| 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 |                                                                               | E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。                      |      |
| 課程目標                                                 | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 |                                                                     |      |
| 跨領域                                                  | 學習重點                                                                          |                                                                     |      |
| 領域                                                   | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                                |      |
| 生活<br>領域                                             | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                            | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |      |
| 領域                                                   |                                                                               |                                                                     |      |
| 融入議題                                                 | 學習主題                                                                          | 實質內涵                                                                |      |
| 安全教育<br>議題                                           | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                          | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |      |
| 教材來源                                                 | 交通安全教育指引手冊                                                                    |                                                                     |      |
| 學習資源                                                 | 電腦<br>投影設備                                                                    |                                                                     |      |
| 進度(週次)                                               | 學習活動 教學流程                                                                     | 時間                                                                  | 評量方式 |
|                                                      | * 課前準備<br>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。                                 |                                                                     |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                   |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                   |                                                                                      |
| <p><b>一、引起動機</b><br/>         播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>         1. 上放學的交通情況<br/>         教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。<br/>         2. 學會安全走路<br/>         (1) 認識怎麼走路才安全<br/>         ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。<br/>         ● 人多時就要排隊。<br/>         ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。<br/>         (2) 知道多人橫排行走的危險性<br/>         ● 影響視線，發生危險。<br/>         ● 因為占據道路而影響交通。<br/>         (3) 知道走路的注意事項<br/>         ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。<br/>         ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。<br/>         ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。<br/>         3. 導護志工保護安全<br/>         (1) 認識導護老師及導護義工的職責<br/>         引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)<br/>         (2) 認識導護老師及導護義工的裝備<br/>         教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p><b>三、歸納統整</b><br/>         * 遵守導護老師及義工的指揮<br/>         教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> |  | <p>8 分</p> <p>27 分</p> <p>5 分</p> | <p>● 能專心欣賞影片<br/>並簡單說出影片<br/>重點</p> <p>● 專心聆聽<br/>● 清楚表達意見與<br/>想法</p> <p>● 專心聆聽</p> |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時間                                 | 評量方式                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>*課前準備<br/>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況<br/>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮<br/>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動<br/>(一)實際演練上放學的情形<br/>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得<br/>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學<br/>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> | <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> | <p>●專心聆聽<br/>●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真扮演角色與參與活動</p> <p>●專心聆聽<br/>●清楚表達意見與想法</p> <p>●完成學習單</p> |

|                                                   |                                                                                                                        |                                                                     |              |             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 課程名稱                                              | 紅綠燈 停看行                                                                                                                |                                                                     | 實施年級         | <u>1</u> 年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                     | 總節數          | 2 節         |
| 設計依據 (核心素養)                                       |                                                                                                                        |                                                                     |              |             |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                        |                                                                     | 總綱核心素養       |             |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                        |                                                                     | B2 科技資訊與媒體素養 |             |
| 課程目標                                              | 1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。<br>2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。                                                                  |                                                                     |              |             |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                   |                                                                     |              |             |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                |              |             |
| 生活領域                                              | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |              |             |
| 領域                                                |                                                                                                                        |                                                                     |              |             |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                |              |             |
| 安全教育議題                                            | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                   | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |              |             |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                     |              |             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 學習資源   | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                         |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時間                                                         | 評量方式                                                                    |
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwi1W">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwi1W</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p><b>三、總結：</b><br/>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> | <p>10<br/>分</p> <p>15<br/>分</p> <p>10<br/>分</p> <p>5 分</p> | <p>●實作表現<br/>能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表<br/>能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p> |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間                                              | 評量方式                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|        | <p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</li> <li>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</li> <li>3.說明紅綠燈的意義： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</li> <li>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</li> <li>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</li> </ol> </li> <li>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</li> </ol>  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a>)</li> <li>(2)教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？<br/>(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> </li> </ol> | <p>10<br/>分</p> <p>10<br/>分</p> <p>15<br/>分</p> | <p>●實作表現<br/>能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>●口頭發表<br/>能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。</p> |

|  |                                                                                                                |     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。<br>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。<br>三、總結：<br>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 | 5 分 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

### 【 好修悅世界 - ACTIVE 探險家 】教學案例

| 課程名稱                         | ACTIVE 探險家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 16 )節 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |             |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |          |             |
| 核心素養                         | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                                                                                                                                                                              |                |        |          |             |
| 課程目標                         | 認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |          |             |



| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                         |                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                    |                                                              |            |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                              |            |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                       | 學習內容(校訂)                                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動                                                               | 評量方式                                                         | 自編自選教材/學習單 |
| 第1週        | 2  | 《五月木棉飛》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。<br>2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。<br>3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。<br>2.感受自然環境之美。<br>3.觀察並畫下樹形。 | 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 老師展示下雪的圖片，問小朋友：在我們居住的地方五月會下雪嗎？<br>2. 班級共讀《五月木棉飛》                | 1. 觀察學生是否能專注<br>2. 觀察學生是否能回答老師的問題<br>3. 觀察學生是否能專心聆聽<br>4. 實作 | 繪本<br>自編教材 |
| 第2週        | 2  | 《五月木棉飛》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。<br>2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。<br>3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。<br>2.感受自然環境之美。<br>3.觀察並畫下樹形。 | 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 詢問小朋友：學校哪裡有木棉花？木棉花有什麼特別的地方？<br>2. 識校園的樹朋友，頒發樹的身分證。<br>3. 樹朋友對對碰 | 1. 觀察學生是否能專注<br>2. 觀察學生是否能回答老師的問題<br>3. 觀察學生是否能專心聆聽<br>4. 實作 | 自編教材       |
| 第3週        | 2  | 《朱家故事》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.與家人及朋友和諧相處的方式。<br>2.觀察生活中的人事物，願                                                                       | 1.觀察家中需要處理的家事項目。                               | 與家人及朋友和諧相處，觀察生活中的人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 老師問小朋友：家中的家事分工是由全部的家                                            | 1. 觀察學生是否能勇於發表<br>2. 觀察學生是否                                  | 自編教材<br>繪本 |

|     |   |        |                                                             |                   |                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                             |         |
|-----|---|--------|-------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|
|     |   |        | <p>意提供協助與服務。</p> <p>3. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> |                   | <p>事物，願意提供協助與服務。</p> <p>省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> | <p>庭成員共同完成嗎？大部分都是由誰完成的？</p> <p>2. 找看看朱家故事繪本當中，有哪些東西變成了豬的樣子？</p> <p>3. 教師詢問：看完朱家故事之後，你的第一個想法是什麼？朱家的媽媽一個人承擔了家中所有的家事(例如：煮飯、洗碗、洗衣服、燙衣服…等)，如果你是朱家媽媽，面對這麼多的家事，你會有什麼樣的感覺？</p> <p>4. 製作家事券信封</p> | <p>能專心聆聽</p> <p>3. 實作</p>                   |         |
| 第4週 | 2 | 《朱家故事》 | <p>1. 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>2. 觀察生活中的人事物，願意提供協助與服務。</p>     | 1. 觀察家中需要處理的家事項目。 | 與家人及朋友和諧相處，觀察生活中的人事物，願意提                                     | <p>1. 請學生分享自己製作的家事券，並說明做這些家事時要特</p>                                                                                                                                                      | <p>1. 觀察學生是否能勇於發表</p> <p>2. 觀察學生是否能專心聆聽</p> | 自編教材學習單 |

|       |   |           |                                                                              |                                                                                                 |                                             |                                                                                                       |                    |      |
|-------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
|       |   |           | 3. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。                                          |                                                                                                 | 供協助與服務。<br>省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 別注意哪些事情？<br>2. 教寫《朱家故事》學習單<br>3. 請學生分享自己的學習單<br>4. 介紹學校閱讀護照及閱讀學碩博士認證實施辦法                              | 3. 實作              |      |
| 第 5 週 | 2 | 《我的媽媽真麻煩》 | 1. 運用符號與文字表達想法，記錄訊息。<br>2. 欣賞、包容並尊重個別差異。<br>3. 了解繪本中的重要訊息與觀點。<br>4. 體驗情感的交流。 | 1. 能運用多元素材發揮創意，繪製卡片。<br>2. 能透過多元表徵表達自我情感。<br>3. 能說出並悅納繪本中媽媽與眾不同的地方。<br>4. 能說出並悅納現實生活中家人與眾不同的地方。 | 欣賞、包容並尊重個別差異，運用符號與文字表達想法，記錄訊息，並體驗情感的交流。     | 1. 班級共讀《我的媽媽真麻煩》<br>2. 故事中的媽媽和別人的媽媽哪裡不一樣？（外表、穿著打扮、食物、興趣、專長……）<br>3. 請小朋友發表日常生活中照顧自己的家人是誰？以及她是怎麼照顧自己的？ | 觀察學生是否能踴躍分享及專心聆聽   | 自編教材 |
| 第 6 週 | 2 | 《我的媽      | 1. 運用符號與文字表達想                                                                | 1. 能運用多元                                                                                        | 欣賞、包容並尊                                     | 1. 對家人表示感謝的方法                                                                                         | 1. 觀察學生是否能欣賞他人作品並給 | 自編教材 |

|       |   |       |                                                                                    |                                                                                                            |                                         |                                                                                                                    |                                                          |         |
|-------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|
|       |   | 媽真麻煩》 | <p>法，記錄訊息。</p> <p>2. 欣賞、包容並尊重個別差異。</p> <p>3. 了解繪本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4. 體驗情感的交流。</p> | <p>素材發揮創意，繪製卡片。</p> <p>2. 能透過多元表徵表達自我情感。</p> <p>3. 能說出並悅納繪本中媽媽與眾不同的地方。</p> <p>4. 能說出並悅納現實生活中家人與眾不同的地方。</p> | <p>重個別差異，運用符號與文字表達想法，記錄訊息，並體驗情感的交流。</p> | <p>之一製作串珠手鍊</p> <p>2. 教師詢問小朋友：除了送手鍊給家人表達感謝，我們還可以對家人說些什麼話？</p> <p>3. 把感謝的話寫下來，書寫並製作感謝卡。</p> <p>4. 教寫《我的媽真麻煩》學習單</p> | <p>予回饋</p> <p>2. 觀察學生是否能踴躍分享及專心聆聽</p>                    | 學習單     |
| 第 7 週 | 2 | 《花婆婆》 | <p>1. 了解服務的意義。</p> <p>2. 說出服務的行為</p> <p>3. 省思自己享有他人服務的事物，心懷感謝。</p>                 | <p>1. 自我省思</p> <p>2. 認識自我與他人的關係</p> <p>3. 檢視與調整自我行為</p>                                                    | <p>省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> | <p>1. 詢問小朋友長大後想做什麼事？</p> <p>2. 班級共讀《花婆婆》</p> <p>3. 請小朋友發表作什麼事可以讓世界更美麗？</p>                                         | <p>1. 口頭抽問學生是否能說出長大後想做的事</p> <p>2. 觀察學生是否專心聆聽並回答老師提問</p> | 自編教材繪本  |
| 第 8 週 | 2 | 《花婆婆》 | <p>1. 了解服務的意義。</p> <p>2. 說出服務的行為</p> <p>3. 省思自己享有他人服務的事物，心懷感謝。</p>                 | <p>1. 自我省思</p> <p>2. 認識自我與他人的關係</p> <p>3. 檢視與調整自我行為</p>                                                    | <p>省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> | <p>1. 老師準備空白的世界地圖，介紹台灣的位置和玉山，再介紹法國和巴黎鐵塔，以及埃及金字</p>                                                                 | <p>1. 評量學生是否完成指派任務</p> <p>2. 觀察學生是否能勇於分享與給予回饋</p>        | 自編教材學習單 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 塔、駱駝，讓學生在上述地方畫上地標並塗上顏色。<br>2. 作品分享<br>3. 老師詢問小朋友是否有出國的經驗？曾去過哪個國家？看到些特別的風土人情或事物？<br>4. 接續前一節的世界地圖學習單，找出同學發表的國家，畫上地標並塗上顏色。<br>5. 教寫童詩仿作學習單 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

| 課程名稱             | 好修悅世界-ACTIVE 探險家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 16 )節 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |             |

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
| 核心素養             |    | 生活－E－A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>國－E－C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>生－E－B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與他人溝通，並能同理與尊重他人的想法。                                                                                                                                            |                                               |                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
| 課程目標             |    | 認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                               |                                                               |                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                     |                |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                             | 學習內容(校訂)                                                      | 學習目標                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第1週              | 2  | 《一百層樓的家》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.表現尊重的團體互動行為。<br>2.觀察事物變化的現象，根據圖文線索預測繪本故事發展。 | 1.認識同學、教師<br>2.與同學合作完成請老師簽名的任務，並表現尊重的態度，與同學和諧相處。<br>3.實踐生活規範。 | 生活－E－A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>品－E3 溝通合作與和諧人際關係 | 1. 老師帶小朋友進行校園巡禮，並要求規範及禮節<br><br>2. 學生分享校園中印象最深刻的角落                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 觀察學生是否能專注<br>2. 觀察學生是否能回答老師的問題<br>3. 觀察學生是否能專心聆聽 | 自編教材           |
| 第2               | 2  | 《一百層                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.探索並分享對                                      | 1.認識同學、教                                                      | 生活－E－A1 透過自己                                                                                                   | 1. 每生發下一張校園示意                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 觀察學生是                                            | 自編教材           |

|     |   |          |                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                            |         |
|-----|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|
| 週   |   | 樓的家》     | 自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2.表現尊重的團體互動行為。<br>3.觀察事物變化的現象，根據圖文線索預測繪本故事發展。                | 師<br>2.與同學合作完成請老師簽名的任務，並表現尊重的態度，與同學和諧相處。<br>3.實踐生活規範。                      | 與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>品 - E3 溝通合作與和諧人際關係                 | 圖，從示意圖中找出第一節課校園巡禮時經過的地方，並回憶其特殊的地方。<br><br>2. <u>處室</u> 點點名先分組，再提醒小朋友進行探險時的規範及禮節，接著在校園示意圖上標誌冒險任務：廁所、飲水機、健康中心、校長室、教務處、學務處、輔導室和總務處。請小朋友到冒險任務目的地集章。 | 否能專注<br>2.觀察學生是否能回答老師的問題<br>3.觀察學生是否能專心聆聽<br>4.實作          |         |
| 第3週 | 2 | 《一百層樓的家》 | 1.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2.表現尊重的團體互動行為。<br>3.觀察事物變化的現象，根據圖文線索預測繪本故事發展。        | 1.認識同學、教師<br>2.與同學合作完成請老師簽名的任務，並表現尊重的態度，與同學和諧相處。<br>3.實踐生活規範。              | 生活 - E - A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>品 - E3 溝通合作與和諧人際關係 | 1.台灣最高大樓-TAIPEI 101 介紹<br>2. 老師講述繪本《100層樓的家》。<br>3. 教師依據繪本中，每層樓的不同布置提問，讓學生藉由觀察圖畫，了解此繪本中每一種動物與其生活習性，推測故事的情節！                                     | 1.觀察學生是否能專心聆聽繪本<br>2.觀察學生是否能回答老師的問題                        | 自編教材繪本  |
| 第4週 | 2 | 《圖書館獅子》  | 1.培養喜愛閱讀的態度，逐步引導檢索資訊、獲得資訊的方法。<br>2.藉由觀察繪本中獅子的表情，敏察及同理獅子獅子的感受。<br>3.藉由討論獅子想重回圖書館的精 | 1.知道圖書室的位置<br>2.學會運用圖書室資源的方法<br>3.能認識圖書室的功能<br>4.能表現在圖書室中合宜的態度及恭敬、愛護書本的行為。 | 品 - E7 知行合一國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                       | 1. 老師提問：學校有一個地方邀請我們去探險，一次說出一個圖書室的特徵，讓各組猜測這是一個什麼地方。<br>2. 圖書室導覽<br>3. 請學生說出恐龍書籍、科學實驗王、三采尋寶記、繪本及公主系列圖書放置的地方                                       | 口頭抽問學生是否能說出規範<br><br>觀察學生是否能遵守規範<br><br>觀察學生是否能指定書籍的藏身之處並遵 | 自編教材學習單 |



|     |   |           |                                                                                                     |                                                                            |                                                                                |                                                                                                                              |                                                 |        |
|-----|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|
|     |   |           | 神和行為，培養再試一次的勇氣和嘗試。                                                                                  |                                                                            |                                                                                |                                                                                                                              | 守規範                                             |        |
| 第5週 | 2 | 《圖書館獅子》   | 1.培養喜愛閱讀的態度，逐步引導檢索資訊、獲得資訊的方法。<br>2.藉由觀察繪本中獅子的表情，敏察及同理獅子獅子的感受。<br>3.藉由討論獅子想重回圖書館的精神和行為，培養再試一次的勇氣和嘗試。 | 1.知道圖書室的位置<br>2.學會運用圖書室資源的方法<br>3.能認識圖書室的功能<br>4.能表現在圖書室中合宜的態度及恭敬、愛護書本的行為。 | 品 - E7 知行合一國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 規範借閱圖書的合宜行為<br>2. 小朋友到圖書室選一本自己喜歡的書，並經過借閱手續再回到班級。<br>3. 學生分享借閱的書籍                                                          | 觀察學生是否能踴躍分享及專心聆聽<br>評量學生是否完成借書任務<br>觀察學生是否能勇敢分享 | 自編教材   |
| 第6週 | 2 | 《圖書館獅子》   | 1.培養喜愛閱讀的態度，逐步引導檢索資訊、獲得資訊的方法。<br>2.藉由觀察繪本中獅子的表情，敏察及同理獅子獅子的感受。<br>3.藉由討論獅子想重回圖書館的精神和行為，培養再試一次的勇氣和嘗試。 | 1.知道圖書室的位置<br>2.學會運用圖書室資源的方法<br>3.能認識圖書室的功能<br>4.能表現在圖書室中合宜的態度及恭敬、愛護書本的行為。 | 品 - E7 知行合一國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 猜謎遊戲：老師提問：有一隻動物想到圖書室，一次說出一個獅子的特徵，讓各組猜測這是一隻什麼動物。<br>2. 老師講述繪本《圖書館獅子》。<br>3. 教師依據繪本中，觀察繪本中獅子的表情推測其心理的感受，思考獅子遇到什麼困難，以及牠如何解決！ | 觀察學生是否能根據老師的提示猜出相對應的動物<br>觀察學生是否能勇敢分享           | 自編教材繪本 |
| 第7週 | 2 | 《不會寫字的獅子》 | 1. 藉由自主學習、探究等策略，培養學生解決問題與建構知                                                                        | 1.能認出習寫字的象形字。<br>2.能敏察圖像與文字筆畫的轉換。                                          | 國 - E - A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文                                           | 1. 教師出示獅子布偶，並說出獅子的名字和困擾—牠想和愛看書的另一隻獅子當朋友。                                                                                     | 1. 實作<br>2. 觀察學生是否能踴                            | 自編教材繪本 |

|     |   |           |                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                   |      |
|-----|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |   |           | <p>識的能力。</p> <p>2.藉由認識象形字的學習活動，幫助學生獲得習寫國字的樂趣和培養圖像轉化成文字的敏銳度。</p> <p>3.同理不會寫字的獅子的困境，用學習到的文字幫助他人。</p>                             |                                              | <p>認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與他人溝通，並能同理與尊重他人的想法。</p>                                 | <p>2. 班級共讀《不會寫字的獅子》</p> <p>3. 教師依據繪本中，同理不會寫字的獅子的困境，思考如何幫助獅子，並排出故事的情節大綱！</p> <p>4. 老師發下情節大綱卡，請學生分組競賽，優先將情節大綱卡依序正確排出者獲勝。</p> <p>5. 小組作品分享與觀摩。</p> | 躍分享                                                                                               |      |
| 第8週 | 2 | 《不會寫字的獅子》 | <p>1. 藉由自主學習、探究等策略，培養學生解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.藉由認識象形字的學習活動，幫助學生獲得習寫國字的樂趣和培養圖像轉化成文字的敏銳度。</p> <p>3.同理不會寫字的獅子的困境，用學習到的文字幫助他人。</p> | <p>1.能認出習寫字的象形字。</p> <p>2.能敏察圖像與文字筆畫的轉換。</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與他人溝通，並能同理與尊重他人的想法。</p> | <p>1. 象形字好友對對碰遊戲</p> <p>2. 老師分析木、日、月、雨、鳥和烏的象形字及其楷書筆畫關聯。</p> <p>3. 學生畫出一個印象深刻的象形字</p> <p>4. 象形字大挑戰，找出國語課本學過字的象形字，讓學生說出是哪個字。</p> <p>5. 展示楷書作品</p> | <p>1. 觀察學生是否能畫出字形</p> <p>2. 觀察學生是否能說出正確的字</p> <p>3. 觀察學生是否能欣賞他人</p> <p>作品並給予善意回饋</p> <p>4. 實作</p> | 自編教材 |

| 進度<br>(週次) | 主題    | 節數 | 課程目標                                                                                                          | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                        | 評量方式                         | 備註             |
|------------|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 1          | 量身高體重 | 1  | 具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識自我身體素質。                                                                              | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為                                                                                                                                                             | 能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。 | 問答<br>實際操作                   |                |
| 2          | 量視力   | 1  | 具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。                                                                                          | 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。                                                                                                                                                           | 能認識視力健康概念，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。     | 問答<br>實際操作                   |                |
| 6-9        | 校慶活動  | 6  | 用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。                                                                               | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                                                                                         | 參與並享受校慶活動：參與校慶競賽活動、準備校慶等相關用具。              | 實作觀察                         | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 10-11      | 生生用平板 | 2  | 1.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>2. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>3. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>4. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。    | 發表評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 |                |

| 進度<br>(週次) | 主題         | 節數 | 課程目標                                                                                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                 | 評量方式                         | 備註                         |
|------------|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1          | 量身高體重      | 1  | 具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識自我身體素質。                                                                                            | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為                                                                                                                                                          | 能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。          | 問答<br>實際操作                   |                            |
| 2          | 量視力        | 1  | 具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。                                                                                                        | 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。                                                                                                                                                        | 能認識視力健康概念，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。              | 問答<br>實際操作                   |                            |
| 6-11       | 校外教學(環境教育) | 4  | 利用感官學習、認知、體驗周遭環境                                                                                                            | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                                                                                                             | 參訪學校的鄰居：消防分隊及警察局分駐所。體驗參觀操作消防設施與警察行公務時用具。            | 實際參訪<br>探究與實作<br>觀察          | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 13-14      | 生生用平板      | 2  | 1. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>2. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。<br>3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>4. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 發表評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 |                            |

