

彰化縣縣立好修國民小學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

➤ 好修國小學校課程願景



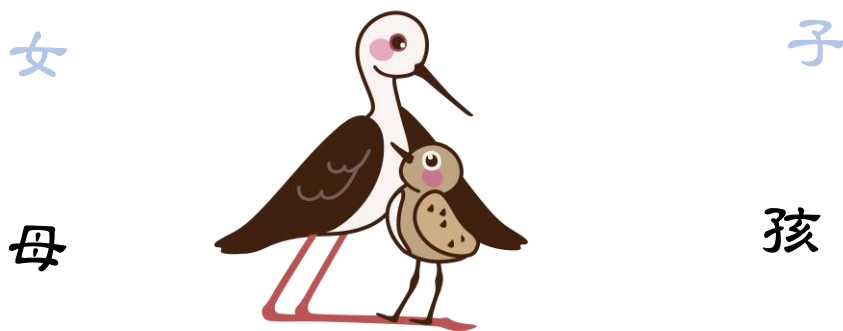
說明：

1. 本校以「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」之學校願景。
2. 以願景為目標，以「擁愛與尊重、品悅展五力」為軸心，發展出「I 悅 TIME」校定課程
3. 「I 悅 TIME」課程內容分別為
 - I-Implementation 好修愛悅 TIME
 - T-Thinking 好修悅智慧
 - I-Imagination 好修悅品格
 - M-Meaning 好修悅世界
 - E-E-learning 好修悅學習

4. 透過課程之設計與 PDCA 滾動修正發展，培育學生擁有「時管執行力」、「閱思應變力」、「美育品格力」、「全球關懷力」、「自主學習力」，透過認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」。
5. 以好修幸福密碼:愛與尊重為基底，呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像:高效精準、團結合作、優雅有禮、全球視野以及能因地制宜等特色，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」。
6. 結合 SDGs 聯合國永續發展目標，學生第一，立足埔鹽鄉、關懷在地人文並瞭解全球脈動，培育終身學習、擁有健康身心，成為自己主人的未來公民。
7. 教師設計「I 悅 TIME」課程，在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過多元表徵，與同儕合作，適性揚才，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

8.結合學生圖像發展之校本課程

根據埔鹽鄉特色候鳥-高蹺鴿特性，取其優質形象與習性而成為好修國小的學生圖像，期許好修孩子都能領航卓越人生:成為自己的生命設計師



說明:高蹺鴿之母子圖像展現愛與尊重，女+子，合為好修之好字。

高蹺鴿特性：高效精準、團結合作、優雅有禮、全球視野、因地制宜，成為學生圖像設計課程之說明如下：

★成為自己的生命設計師：

尊重學生個別差異、適性發展，多元啟發，培養健康快樂、團結和諧、具備人本關懷、民主素養、鄉土情、國際觀及能進行終身學習的新世紀優質學生。

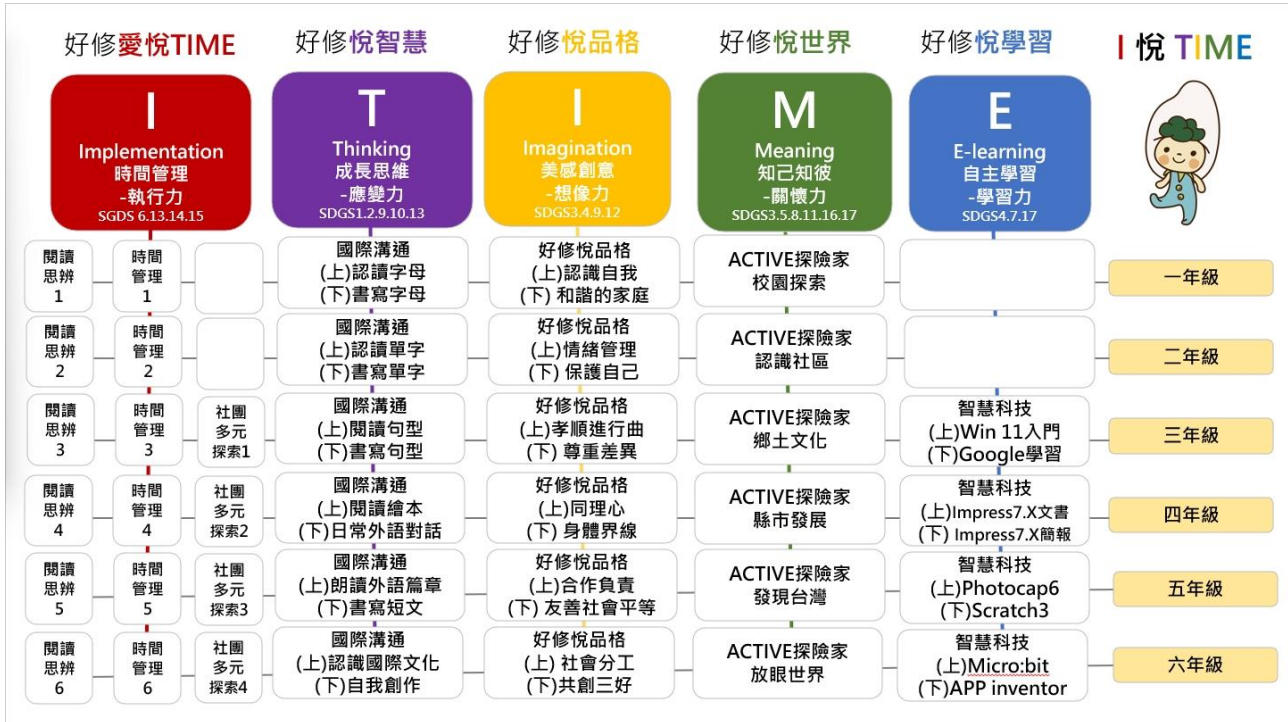
- ★**高效精準**：具有思考及洞察力，擁有時間管理正確觀念，並能習得各項思考方法運用於時間管理，同時能善用時間管理工具，能夠自律、意志力、專注力且有精準的執行力。
- ★**團結合作**：能有良好的人際關係與人為善，尊重關懷、欣賞分享、自愛愛人、感恩惜福，營造優質學校、友善校園倫理，營造快樂學習環境。
- ★**優雅有品**：致力教學研究卓越，以培養學生勇於探索、積極創新，有好品格與追求美感，讓生活具有夢想與實踐的理想動力。
- ★**全球視野**：立足在地放眼全球，能以宏觀的視野多元角度看待事情，開拓全球視野，以多元課程培養未來公民知能，並能充滿創意與彈性思維，能在多變的社會和世界急遽變化的潮流中，快速適應與領導。
- ★**因地制宜**：擁有健康的身心發展，敏覺周遭變化，積極探索、認真學習，落實學科基本能力，幫助學生具備終身學習的能力。

➤ 好修國小課程地圖

一、



二、



彰化縣公立好修國民小學 113 學年度 校訂課程
【好修悅世界 - ACTIVE 探險家】主軸課程地圖規劃

課程目標		認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。		類型		☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	
核心素養 〈融入議題〉		生命教育、安全教育、閱讀素養、環境教育、品德教育					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	32	34				
學習內容		主題：學校探險家 子題 1：探索我的學校 子題 2：好朋友相處探險趣 子題 3：連繫我、家	主題：社區探險 子題 1：認識我的社區 子題 2：社區的好鄰居 子題 3：發掘社區特色				
學習表現	認知	學習與朋友的相處和合作方法	學習善用及珍惜社區的資源				
	技能	能與同儕合作學習	能與同儕合作學習				
	態度	關心校園環境及朋友	關心社區環境與資源				

教學活動	方法與策略	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作				
	學生表現任務	完成社區探險家學習檔案	完成社區探險家學習檔案				
備註 (評量方式)		觀察、口語發表、實作、多元表述	觀察、口語發表、實作、檔案評量				