

彰化縣縣立好修國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師教學經驗豐富，教學認真積極。 2. 高學歷教師比例高，有助課程研究發展。 3. 教師積極參與專業發展相關活動。	1. 已婚女教師多，家庭角色重。 2. 教師流動率低，不利新陳代謝。	1. 資深教師經驗傳承，協助新進及代理教師。 2. 校內外進修研習機會多，鼓勵教師參與專業進修研習。 3. 專科教師素養高，能發展各科教學特色。 4. 流動率低，利於課程延續推展。	1. 一般代課教師人力支援少。 2. 教學科目較難完全符合個人意願。	1. 教師樂於分享教學檔案和教學方法、成果，教學團隊不斷精進。 2. 導師多配合各科任老師，給於學生精熟的環境。
學生能力	1. 學童大部份個性純樸，可塑性高。行為偏差個案不多。 2. 推廣閱讀活動，學生逐漸培養自主學習習慣。 3. 多數學生	1. 少數高年級學生社會化早，易受社會負面影響，自我觀念強。 2. 特殊學生漸多，家長過度保護。 3. 弱勢學生較多。	1. 各方面人才多，可發揮的空間大可塑性高。 2. 加強生活及道德教育，實施多元教學，使學習管道更多元豐富。	1. 因社會多元複雜，單親家庭及隔代教養漸多，家庭問題漸增，造成學習困擾。 2. 家庭子女數減	1. 爭取經費更新校園老舊設施。 2. 以鄉為中心，建立學校策略聯盟，資源共享。 3. 爭取專案計畫，

	喜歡戶外活動，活動力強。			少，家長較保護孩子，學生自主能力尚有努力的空間。	拓展學生學習資源。 4. 發展多元學習課程。
家長條件	1. 對學校事務大多能支持配合 2. 大多參與校務而不干預。 3. 重視教育，關心孩童的成長。	1. 部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習。 2. 家長期望高、意見多、易與教師產生歧異的教育觀點。 3. 多數家長仍以學生的智育發展為優先取向，忽略多元發展。	1. 提供家長參與親職教育機會。 2. 推動學校本位課程使家長成為教育的夥伴。 3. 開放參與管道，落實班親會組織功能。	1. 家長與教師的聯繫不足。 2. 親職教育待強化。 3. 外籍、單親家庭比例漸增。 4. 多為雙薪家庭，放學後學生安排，需頗費心	1. 增加親師座談，辦理親職教育。 2. 落實家庭訪問、親師聯絡，強化學童家庭功能。 3. 透過家長會、班親會等組織活動，了解需求，凝聚共識。
社區文化環境	學區內有公所、戶政事務所、消防分隊、農會、衛生所、圖書館、農場、畜牧場、廟宇、民眾服務社、國中、幼稚園可用，資源豐富。	1. 食農教育、跳鼓陣有資源，但英語英語和國際文化學習欠缺師資。 2. 互動不足。	1. 營造社區學校生命共同體建立良好關係。 2. 推動好修國小成為社區的學習及風土民情傳統文化的交流中心。 3. 學校社區化，社區學校化。	各社區機構及各項社區資源缺少統合。	1. 定期邀請社區人士，參與學校各項活動，建立良好的互動關係。 2. 大有社區提供學生多元學習的內容與資源。 3. 申請專案補助，活化社區學習活動。

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
---	---	---	---	---

• 親師生： 424位學生， 50多位師長， 及多位學生家長。 • 社區： 大有社區：古厝、食農課程、跳鼓陣、踏冊阡陌課程。 • 校友、家長： 各領域傑出校友及學有專精家長多，樂於協助學校實施教育。 • 社團： 西湖社區：高甲陣。	• 文化： 農業文化、傳統閩南文化。 • 宗教： 十二庄請媽祖、媽祖繞境等活動。 • 食衣住行： 純樸實用 • 文教： 鄉立圖書館、各級學校、幼兒園等	• 地形： 彰化平原 • 地理區位： 彰化縣埔鹽鄉 • 動植物： 農業：稻米、花椰菜、豌豆……等蔬菜。酪農業：乳牛。其他如：東螺溪候鳥、高蹺鴿、尋常留鳥等	• 城鄉景觀： 鄉村景觀 • 水利： 八堡圳 • 歷史遺跡： 大有社區陳氏古宅、南新社區石碑、南新公館等。	• 農林漁： 大都以農業為主，主要物產為稻米、蔬菜 • 服務業： 餐飲 • 文創產業： 大有社區金炭稻
---	---	---	---	---