

彰化縣立 彰興 國民中學 113 學年度第 一 學期 七 年級 社會 領域／歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol> |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                              |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |      |                       |

| <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> |                               |    |                                                                                  |                 |                                          |                                                                                                                                                                    |                               |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |    |                                                                                  |                 |                                          |                                                                                                                                                                    |                               |                                                               |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學單元<br>名稱                    | 節數 | 學習重點                                                                             |                 | 學習目標                                     | 學習活動                                                                                                                                                               | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |    | 學習表現                                                                             | 學習內容            |                                          |                                                                                                                                                                    |                               |                                                               |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第二篇<br>臺灣的歷史(上)<br>導言：歷史的基礎觀念 | 1  | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 | 1. 認識歷史是什麼<br>2. 認識歷史分期方式<br>3. 認識歷史紀年方式 | 1. 說明學習歷史的重要性。<br>2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。<br>3. 介紹歷史分期的方式：<br>(1)依文字的有無，例如：臺灣史。<br>(2)依朝代的順序，例如：中國史。<br>(3)依時代的發展，例如：世界史。<br>4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本 |

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   | 理心與他人討論。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。                                                                                                                                                                                    |                      |                                         | 年。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              | 知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                                                                             |
| 第二週 | 第二篇<br>臺灣的歷史(上)<br>第一章<br>史前臺灣與原住民文化 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用</p> | 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 | <p>1. 認識臺灣史前文化分期</p> <p>2. 認識臺灣史前文化</p> | <p>1. 器物區分的臺灣史前文化分期：</p> <p>(1)舊石器時代</p> <p>(2)新石器時代</p> <p>(3)金屬器時代</p> <p>2. 舊石器時代—長濱文化：</p> <p>(1)時間</p> <p>(2)地點</p> <p>(3)文化特色</p> <p>3. 新石器時代的文化：</p> <p>(1)大坌坑文化的特色</p> <p>(2)圓山文化的特色</p> <p>(3)卑南文化的特色</p> <p>(4)南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化）</p> <p>4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>5. 金屬器時代的文化：</p> <p>(1)十三行文化的特色</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |

|     |                              |   |                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   | 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。       |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| 第三週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第一章史前臺灣與原住民文化 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民的遷徙與傳說。 | 1. 認識臺灣原住民族的遷徙<br>2. 認識臺灣原住民族的傳說<br>3. 認識臺灣原住民族的分布<br>4. 認識臺灣原住民族名稱的演變 | 1. 臺灣原住民為南島語族。<br>2. 南島語族的分布範圍。<br>3. 臺灣原住民的傳說：<br>(1)邵族的白鹿傳說。<br>4. 臺灣原住民依照地理位置分類：<br>(1)平埔族的分布、族群、特色。<br>(2)高山各族的分布、族群、特色。<br>5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。<br>6. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。<br>7. 引導學生完成圖解歷史<br>8. 完成第 1 章習作 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br><b>【原住民族教育】</b><br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |
| 第   | 第二篇                          | 1 | 社 2c-IV-1 從歷                               | 歷                      | 1. 認識大航                                                                | 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 資料                         | <b>【海洋教育】</b>                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                           |                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四週  | 臺灣的歷史(上)<br>第二章<br>大航海時代各方勢力的競逐    |   | 史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。      | 海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。<br>2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。<br>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 | 狀況。<br>2. 倭寇與海商的定義。<br>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。<br>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。                                             | 蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論      | 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章<br>大航海時代各方勢力的競逐 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋                                                                  | 歷<br>Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？<br>2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。<br>3. 認識大航海時代，臺灣      | 1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。<br><br>2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。<br><br>3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：<br>(1)葡萄牙人。<br>(2)西班牙人。<br>(3)荷蘭人。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分                                               |

|     |                                |   |                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   | 探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                          |                             | 在國際貿易扮演的角色。                                                                          | 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：<br>(1)葡萄牙：中國澳門。<br>(2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。<br>(3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。                                                                                                                                                                                                        |                               | 析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                       |
| 第六週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章大航海時代各方勢力的競逐 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識各方勢力在臺灣的競逐<br>2. 認識荷蘭占領臺灣南部<br>3. 認識荷、日貿易衝突<br>4. 認識西班牙占領臺灣北部<br>5. 認識荷、西爭奪臺灣北部 | 1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。<br>2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。<br>3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。<br>4. 荷蘭在臺灣南部建城：<br>(1)熱蘭遮城：行政中心。<br>(2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。<br>5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。<br>6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。<br>7. 西班牙在臺灣北部的經營：<br>(1)基隆。<br>(2)淡水。<br>(3)蛤仔難。<br>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|     |                                         |   |                                                                                                                                                                        |                             |                              |                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |   |                                                                                                                                                                        |                             |                              | 9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                   |
| 第七週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考) | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識鄭氏取代荷蘭<br>2. 認識鄭氏在臺灣的活動 | 1. 鄭氏取代荷蘭：<br>(1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。<br>(2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。<br>2. 鄭氏在臺的活動：<br>(1)推動拓墾事業；<br>(2)推行漢人文教；<br>(3)發展對外貿易；<br>(4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。<br>3. 引導學生完成圖解歷史<br>4. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣<br>5. 完成第 2 章習作 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者      | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖                                                                                                      | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。      | 1. 荷蘭與原住民<br>2. 西班牙與原住民      | 1. 荷蘭與原住民：<br>(1)族群關係；<br>(2)經濟活動；<br>(3)治理方式；<br>(4)傳教活動；<br>(5)新港文書。<br>2. 西班牙與原住民：<br>(1)西班牙人與北部原住民。                                                                                          | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異                                                                                                   |

|     |                                             |   |                                                                                                                      |                               |                      |                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             |   | <p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |                               |                      | (2)傳教成果。                                              |                                              | <p>的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第九週 | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章大航海時代臺灣原住民與外來</p> | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用</p>                                                | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>1. 認識鄭氏政權與原住民</p> | <p>1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。</p> <p>2. 原住民生活型態的轉變。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各</p>                                                                                                                                             |



|     |                             |   |                                                                                                              |                        |                 |                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 者                           |   | 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 |                        |                 |                                                                         |                               | 種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第三章大航海時代臺灣原住 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                   | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響 | 1. 外來者的影響<br>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。<br>3. 引導學生完成圖解歷史<br>4. 完成第 3 章習作 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【原住民族教育】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。                                                                                                                                                 |

|      |                         |   |                                                                                                                                         |                     |           |                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 民與外來者                   |   | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |                     |           |                                                                                                                       |                                            | <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主                                                                                                | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 清初治臺政策與措施 | <p>1. 清初治臺政策與措施。</p> <p>2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。</p> <p>3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。</p> <p>4. 治臺政策與措施—劃界封山。</p> <p>5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教</b></p>                                                                                                                                                             |

|      |                              |   |                                                                                                                                             |                     |           |                                                              |                                              |                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 政策的變遷                        |   | 性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。              |                     |           |                                                              | 討論                                           | <p><b>育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                            |
| 第十二週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷 | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p> | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 清初治臺政策與措施 | <p>1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。</p> <p>2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科</p> |

|      |                              |   |                                                                                                                                                                        |                     |              |                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                                             |                     |              |                                                                                                |                               | 知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                                    |
| 第十三週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 外力侵擾下治臺政策的轉變 | 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。<br>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。<br>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治      | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主                                                                                                                               | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 行政改革與現代化建設   | 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：<br>1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封                         | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組   | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                                                                                                                              |

|      |                              |   |                                                                                                                                |                   |      |                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                 |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 政策的變遷（第二次段考）                 |   | 性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 |                   |      | 山、調整行政區劃、開山撫番。<br>2. 軍事方面：設立西式炮臺。<br>3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。<br>4. 引導學生完成圖解歷史<br>5. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國<br>6. 完成第 4 章習作 | 討論                            | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                  |
| 第十五週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重   | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 農業發展 | 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾：<br>(1)番地；<br>(2)無主地；<br>(3)合資開墾。<br>2. 清帝國時期臺灣的水利設施：<br>(1)臺北瑠公圳；<br>(2)臺中貓霧揀圳；<br>(3)彰化八堡圳；<br>(4)高雄曹公圳。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文 |

|                  |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                             |      |                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                    |
|------------------|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                           |   | 要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料，進行歷<br>史事件的因果分<br>析與詮釋。                                                                                                                                                                                    |                             |      |                                                                      |                                           | 本的比對、分<br>析、深究的能<br>力，以判讀文本<br>知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科<br>知識內的重要詞<br>彙的意涵，並懂<br>得如何運用該詞<br>彙與他人進行溝<br>通。                                                              |
| 第<br>十<br>六<br>週 | 第二篇<br>臺灣的歷史(上)<br>第五章<br>清帝國時期農商業<br>的發展 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解<br>所習得歷史事件<br>的發展歷程與重<br>要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料，進行歷<br>史事件的因果分<br>析與詮釋。<br>社 2a-IV-1 敏銳<br>察覺人與環境的<br>互動關係及其淵<br>源。<br>社 2b-IV-2 尊重<br>不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其<br>文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷<br>史或社會事件<br>中，省思自身或所<br>屬群體的文化淵 | 歷<br>Ca-IV-2<br>農商業的<br>發展。 | 商業活動 | 1. 商業組織的出現：「郊」：<br>(1)依照貿易區域劃分。<br>(2)依照貿易商品劃分。<br>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。 | 1. 資料<br>蒐集<br>2. 紙筆<br>測驗<br>3. 分組<br>討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J2 發展跨文<br>本的比對、分<br>析、深究的能<br>力，以判讀文本<br>知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科<br>知識內的重要詞<br>彙的意涵，並懂<br>得如何運用該詞<br>彙與他人進行溝<br>通。 |

|      |                               |   |                                                                                                                                                                        |                   |            |                                                                                                                     |                               |                                                                                                                        |
|------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   | 源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                          |                   |            |                                                                                                                     |                               |                                                                                                                        |
| 第十七週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第五章清帝國時期農商業的發展 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 國際貿易的成長    | 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：<br>(1)茶葉；<br>(2)蔗糖；<br>(3)樟腦。<br>2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。<br>3. 引導學生完成圖解歷史<br>4. 完成第 5 章習作 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十   | 第二篇臺灣的歷史                      | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件                                                                                                                                                     | 歷 Cb-IV-2         | 漢人社會與文教的發展 | 1. 移民分布。<br>2. 移墾社會的特色：                                                                                             | 1. 資料蒐集                       | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國                                                                                             |

|      |                                    |   |                                                                                                                                                      |                    |            |                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八週   | (上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷             |   | 中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 漢人社會的活動。           |            | (1)性別比例懸殊；<br>(2)分類械鬥頻繁。<br>3. 宗教信仰與宗族組織：<br>(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰；<br>(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。               | 2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論            | 與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第十九週 | 第二篇臺灣的歷史<br>(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用                                                                                           | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 漢人社會與文教的發展 | 1. 文教的發展：<br>(1)早期文教事業的發展；<br>(2)臺灣文風的興盛；<br>(3)官方及民間教育機構。<br>2. 開港後西方文化再傳入：<br>(1)馬偕；<br>(2)馬雅各。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分                                                                                                                              |



|      |                                |   |                                                                                                                                                    |                       |            |                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   | 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                       |                       |            |                                                                                                                                                 |                               | 析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                 |
| 第二十週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 原住民的社會文化變遷 | 1. 平埔族群的社會文化變遷：<br>(1)官府的壓迫；<br>(2)土地的流失；<br>(3)傳統文化的改變；<br>(4)族群的遷徙。<br>2. 高山原住民的處境與社會變遷：<br>(1)劃界封山的影響；<br>(2)牡丹社事件的影響。<br>3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【原住民族教育】<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本 |

|       |                                       |   |                                                                                                                       |                       |            |                                                                                          |                               |                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                       |   | 歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                  |                       |            |                                                                                          |                               | 知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考) | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 原住民的社會文化變遷 | 1. 高山原住民的處境與社會變遷。<br>2. 實作與練習。<br>3. 引導學生完成圖解歷史<br>4. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會<br>5. 完成第 6 章習作 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文       |

|  |  |  |                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |  |  |  | <p>本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

彰化縣立 彰興 國民中學 113 學年度第 一 學期 七 年級 社會 領域/地理科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</li> <li>2. 認識臺灣不同地區域的自然環境特色。</li> </ol> |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                           |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |     |      |                       |

環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【品德教育】

品 J8 理性溝通與問題解決。

【防災教育】

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

課程架構

| 教學<br>進 | 教學單元<br>名稱 | 節<br>數 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|---------|------------|--------|------|------|------|------|------|--------------|
|         |            |        | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |              |

| 度<br>(週次) |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週       | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第一章認識位置與地圖 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 能以方位判別相對位置。<br>2. 能判讀網格座標上的座標位置。<br>3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。<br>4. 能解釋經線與緯線的定義。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。）</li> <li>2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</li> <li>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 15 實作與練習請同學練習。</li> <li>3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）</li> </ul> | 1. 學習單<br>2. 口語評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 |
| 第二週       | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第一章認識位置與地圖 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                                                 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 能解釋經線與緯線的定義。<br>2. 能解釋經度與時區的關聯性。<br>3. 能說明緯度與太陽輻射對                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</li> <li>2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</li> </ul>                                                                                                                                                                      | 1. 學習單<br>2. 口語評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備                                                                                        |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>                                                                                                                     |                      | <p>氣候的影響。</p> <p>4. 能舉例說明經度對生活的影響。</p> <p>5. 能舉例說明緯度對生活的影響。</p> <p>6. 能統整經緯度位置對生活的影響。</p>                      | <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</p> <p>2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</p> <p>3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。</p> |                              | <p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【<b>防災教育</b>】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>                    |
| 第三週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第一章 認識位置與地圖 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | <p>1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。</p> <p>2. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。</p> <p>3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。</p> <p>4. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。</p> | <p>• <b>引起活動</b></p> <p>1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。</p>            | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【<b>戶外教育</b>】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【<b>防災教育</b>】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> |



|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                             | 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。                                                                                                                                                                                   |
| 第四週 | 第一篇臺灣的環境(上)<br>第二章世界中的臺灣 | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與</p> | <p>1. 能說出全球海陸分布的比例。</p> <p>2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。</p> <p>3. 能解釋全球海陸分布差異。</p> <p>4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問</p> |



|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 經濟海域。                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                             | 題解決。                                                                                                                                                                                                          |
| 第五週 | 第一篇臺灣的環境(上)<br>第二章世界中的臺灣 | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> | <p>1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。</p> <p>3. 能討論臺灣生物多樣的原因。</p> <p>4. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>5. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。</p> <p>2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 第一篇臺灣的環境(上)<br>第二章世界中的臺灣 | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> | <p>1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍</p> <p>2. 能說明領海的定義。</p> <p>3. 能說明經濟海域的定義與影響。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。</p> <p>2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第七週 | 第一篇臺灣的環境(上)              | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>地 Aa-IV-1 全球經</p>                                                                                                                                 | <p>1. 能分析圖表資訊代表的意涵。</p>                                                 | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享</p>                                                                                       | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解</p>                                                                                                                                                                                  |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 第二章<br>世界中的<br>臺灣（第<br>一次段<br>考） |   | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> | <p>2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。</p> <p>3. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p>         | <p>最近的時事。</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>2. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關，且占有一定的地位。</p> |                              | <p>我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【<b>國際教育</b>】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第八週 | 第一篇<br>臺灣的環境（上）<br>第三章<br>地形     | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域</p>                                                                                                                                               | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地</p>                                                                                                     | <p>1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。</p> <p>2. 能說出地形的基本類型。</p> <p>3. 能辨識基本</p> | <p>• <b>引起活動</b></p> <p>1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環</p>                        | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【<b>戶外教育</b>】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知</p>                                                                                                                                                       |

|     |                        |   |                                                                                                      |                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                    |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   | 內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                     | Ab-IV-2<br>臺灣主要地形的分布與特色。  | 地形的特色。<br>4. 能理解地形作用力對地形態的影響。<br>5. 能比較內營力與外營力的差異。<br>6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。 | 境問題及災害。<br>2. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。<br>3. 以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。<br>4. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。<br>• 教學活動<br>1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。<br>2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。<br>3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。<br>4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。<br>5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。<br>6. 說明外營力的類型。<br>7. 請同學比較外營力與內營力的差異。 |                   | 識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【防災教育】<br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |
| 第九週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第三章 地形 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地<br>Ab-IV-1<br>地形與海岸的分類。 | 1. 能說出地形有哪些表示方法。<br>2. 能比較地形表示方法的差異。<br>3. 能判讀等高線地形圖。                      | • 引起活動<br>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。<br>2. 引導出地形常見的表示方法。<br>• 教學活動<br>1. 說明地形表示方法分為                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備                                                                            |

|  |  |  |                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>4. 能畫出等高線地形圖。<br/>5. 能判讀分層設色圖。<br/>6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。<br/>7. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。<br/>8. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。</p> | <p>等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖(立體模型)、衛星影像、航空照片。<br/>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。<br/>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。<br/>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。<br/>5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。<br/>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。<br/>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。<br/>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。<br/>9. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。<br/>10. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。<br/>11. 以頁 45 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p> | <p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|      |                                |   |                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十週  | 第一篇<br>臺灣的環境(上)<br>第三章<br>地形   | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地<br>Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地<br>Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。<br>2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。<br>3. 能說出臺灣主要地形的名稱。<br>4. 能討論地形影響土地利用的方式。<br>5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。<br>6. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。 | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</p> <p>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p> <p>2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</p> <p>3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</p> <p>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p> | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> |
| 第十一週 | 第一篇<br>臺灣的環境(上)<br>第四章<br>海岸與島 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                                                | 地<br>Ab-IV-1 地形與海岸的分類。                               | 1. 能說出海岸的分類依據與類型。<br>2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁                                                                                              | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</p> <p>2. 引導出臺灣因四面環</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境</p>                                                                                                                                    |

|      |                           |   |                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                         |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 嶼                         |   |                                                                                                                   | 地<br>Ab-IV-2<br>臺灣主要地形的分布與特色。                    | 海岸的形成原因。<br>3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。<br>4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。<br>5. 能由圖像辨識海岸地形。<br>6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。 | 海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。<br>• <b>教學活動</b><br>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。<br>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。<br>3. 說明沙岸的成因與特色。<br>4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。<br>5. 說明岩岸的成因與特色。<br>6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。<br>7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。 |                   | 與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【 <b>戶外教育</b> 】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十二週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 | 地<br>Ab-IV-1<br>地形與海岸的分類。<br>地<br>Ab-IV-2<br>臺灣主 | 1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。<br>2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。<br>3. 能理解臺灣海岸類型的形                                          | • <b>引起活動</b><br>1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。<br>2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。<br>• <b>教學活動</b>                                                                                                                                   | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【 <b>海洋教育</b> 】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。                                                                                           |

|      |                     |   |                                                                                                                               |                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                 |
|------|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |   | 環境的互動關係及其淵源。                                                                                                                  | 要地形的分布與特色。                                   | 成原因。<br>4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。<br>5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。                       | 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。<br>2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。<br>3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。<br>4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 |                   | 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十三週 | 第一篇臺灣的環境(上)第四章海岸與島嶼 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特 | 1. 能說出島嶼有哪些類別。<br>2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。<br>3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。<br>4. 能知道臺灣主要離島的成 | • 引起活動<br>1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。<br>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。<br>• 教學活動<br>1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、                         | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境                                                         |



|      |                                |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                           |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   |                                                                                                                                                                     | 色。<br>地<br>Ab-IV-4<br>問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。                                                     | 因與分布。<br>5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。<br>6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。                                                                                          | 各有特色,而其特色與其不同的島嶼成因相關。<br>2. 說明島嶼因成因差異,可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。<br>3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼,並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。                                                                                                                                   |                   | 與生活的影響。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                                         |
| 第十四週 | 第一篇臺灣的環境(上)<br>第四章海岸與島嶼(第二次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地<br>Ab-IV-1<br>地形與海岸的分類。<br>地<br>Ab-IV-2<br>臺灣主要地形的分布與特色。<br>地<br>Ab-IV-4<br>問題探究:土地利用或地形災害與環 | 1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。<br>2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。<br>3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。<br>4. 能討論土地利用可能會造成的危害。<br>5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。<br>6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環 | • 引起活動<br>1. 詢問同學午餐吃了什麼?是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。<br>2. 引導出臺灣作物的種植,不只有在平地,為了因應作物產季限制品質、產量,也會在山區種植,如高麗菜。<br>• 教學活動<br>1. 請同學分組,閱讀主題一的圖、文,回答問題。<br>2. 請同學分享主題一的答案,並說明為了滿足消費者需求,山區的土地利用常用來種植溫帶作物。<br>3. 請閱讀主題二的圖、文,回答問題。<br>4. 請同學分享主題二的答案,並說明超限的土地利 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒 |

|      |                 |   |                                                        |                        |                             |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                               |
|------|-----------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |   |                                                        | 境倫理。                   | 境。                          | 用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。<br>5. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。<br>6. 請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。<br>• <b>總結活動</b><br>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。 |                   | 方式。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【 <b>戶外教育</b> 】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十五週 | 第一篇 臺灣的環境（上）第五章 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域 | 地<br>Ac-IV-1<br>天氣與氣候。 | 1. 能說出天氣要素及其意涵。<br>2. 能理解天氣 | • <b>引起活動</b><br>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。                                                                                                               | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【 <b>防災教育</b> 】<br>防 J6 應用氣象局提                                                                                                                                |

|    |                 |   |                                                                                 |                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                       |
|----|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 天氣與氣候           |   | 內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 |                     | 要素對天氣的影響。<br>3. 能說出降水的三種類型。<br>4. 能理解三種降水類型的成因與特色。<br>5. 能討論氣壓對生活的影響。<br>6. 能辨識地面天氣圖。 | 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。<br>• <b>教學活動</b><br>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。<br>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。<br>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。<br>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。<br>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。<br>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。<br>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。<br>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。 |                   | 供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>【 <b>戶外教育</b> 】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十 | 第一篇<br>臺灣的環境（上） | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環                                   | 地<br>Ac-IV-1<br>天氣與 | 1. 能說出氣候的意涵。<br>2. 能比較天氣                                                              | • <b>引起活動</b><br>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【 <b>防災教育</b> 】<br>防 J6 應用                                                            |

|    |              |   |                                                                                      |                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                  |
|----|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 六週 | 第五章<br>天氣與氣候 |   | 境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 氣候。<br>地<br>Ac-IV-2<br>臺灣的氣候特色。 | 與氣候的差異。<br>3. 能理解氣候資料的意涵。<br>4. 能判讀氣候圖。<br>5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。<br>6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。<br>7. 能說出臺灣氣候的特徵。<br>8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 | 的天氣，可以如何形容。<br>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。<br>• 教學活動<br>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。<br>2. 搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。<br>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。<br>4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。<br>5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。 |        | 氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第  | 第一篇          | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環                                                                      | 地                               | 1. 能由平均等                                                                                                                        | • 引起活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 學習單 | 【環境教                                                                             |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七週 | 臺灣的環境（上）<br>第五章<br>天氣與氣候 |   | 境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | Ac-IV-1<br>天氣與氣候。<br>地<br>Ac-IV-2<br>臺灣的氣候特色。 | 雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。<br>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。<br>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。<br>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。<br>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。<br>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。<br>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。 | 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。<br>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。<br>• 教學活動<br>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。<br>2. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。<br>3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。<br>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。<br>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。<br>6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 | 2. 小組討論           | 育】<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>【防災教育】<br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |
| 第十八 | 第一篇臺灣的環境（上）              | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                                                  | 地<br>Ac-IV-3<br>臺灣的                           | 1. 能知道全球水資源的分布情形。                                                                                                                                                  | • 引起活動<br>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【環境教育】<br>環 J14 了                                                                                                                                               |

|      |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                |
|------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週    | 第六章<br>水文                |   | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 水資源分布。                 | <p>2. 能說出水循環的意涵與過程。</p> <p>3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p>                              | <p>水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> |                              | <p>解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> |
| 第十九週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第六章<br>水文 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>                                                                                                                                         | 地 Ac-IV-3<br>臺灣的水資源分布。 | <p>1. 能說出臺灣水資源的特色。</p> <p>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>3. 能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4. 能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5. 能討論臺灣主要河川對各</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）</p>                               | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包</p>                         |

|      |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                     |
|------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |   | <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                                                                                        |                     | <p>地的影響。</p> <p>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。</p>                                                                                                     | <p>與其成因。</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p>                                                                                                                                                     |                              | <p>含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>                                                                                |
| 第二十週 | 第一篇臺灣的環境（上）第六章水文 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | <p>1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。</p> <p>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。</p> <p>2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>3. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>4. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>5. 說明涵養地下水的方方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> |

|       |                         |   |                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |   | 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                 |
| 第二十一週 | 第一篇臺灣的環境（上）第六章水文（第三次段考） | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | <p>1. 能知道颱風的生成條件。</p> <p>2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。</p> <p>3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。</p> <p>4. 能理解颱風的正面與負面影響。</p> <p>5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。</p> | <p>• <b>引起活動</b></p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答 1~2 題。</p> <p>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3. 再請同學回答第 3 題。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石的山豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【<b>環境教育</b>】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【<b>防災教育</b>】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> |



|  |  |  |  |  |  |                                                                             |  |                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>• <b>總結活動</b></p> <p>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p> |  | 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 彰興 國民中學 113 學年度第 一 學期 七 年級 社會 領域／公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 ( 21 ) 節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標   | <p>公民教學基本理念，旨在培養學生正確的公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</li> <li>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</li> <li>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</li> <li>4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</li> <li>5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</li> <li>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</li> </ol> |                 |     |      |                        |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |     |      |                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 重大議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

| <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的民族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p> |                            |    |                                                                                               |                  |               |                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |    |                                                                                               |                  |               |                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                          |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學單元名稱                     | 節數 | 學習重點                                                                                          |                  | 學習目標          | 學習活動                                                                  | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |    | 學習表現                                                                                          | 學習內容             |               |                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                          |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性 | 1  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | 我能分析國民與公民的差別。 | 1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得：<br>(1)自然取得：血統主義、出生地主義。<br>(2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人</p> |

|     |                            |   |                                                                                               |                                |                                                                         |                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   |                                                                                               |                                |                                                                         |                                                                                                                             |                               | 權保障的意義。                                                                                                                                                                      |
| 第二週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？               | 我能分析國民與公民的差別。                                                           | 1. 說明我國「公民」的內涵：<br>(1)廣義公民：國民全體。<br>(2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。                                            | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第三週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。<br>2. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。<br>3. 我能關心不同族群的文化與發展，並 | 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。<br>2. 說明為什麼要遵守法律秩序。<br>3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。<br>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。<br>5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人        |

|     |                             |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                | 珍視其公民權益。                               | 尊重少數的內涵。<br>6. 說明如何維護社會中的公平正義。                                                                                                                                   |                               | 權保障的意義。                                                                                                                                                          |
| 第四週 | 第三篇公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公<br>Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公<br>Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。<br>2. 我能尊重不同族群的人。 | 1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。<br>2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。<br>(1) 人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。<br>3. 說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。<br>(1) 人權：生而為人應享有的各種權利。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |

|     |                              |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                |                                              |                                                                                                     |
|-----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。</p> <p>2. 我能尊重不同族群的人。</p> | <p>1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。</p> <p>2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |
| 第六週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>                                                                                                                                 | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人</p>                                                                             | <p>我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的</p>                           | <p>1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。</p>                                                                              | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>                                              |

|     |                                    |   |                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 保障                                 |   | <p>係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>行為，並願意尊重他人。</p>                                  | <p>2. 以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。</p> <p>3. 以圖 3-2-4 婦女人權引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權：</p> <p>(1)性別平等教育法</p> <p>(2)性別平等工作法</p> <p>(3)性騷擾防治法</p> |                                              | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第七週 | 第三篇公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考) | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>                                                              | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>                                                  | <p>1. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。</p> <p>2. 我能區</p> | <p>1. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵：</p> <p>(1)性騷擾的內涵。</p> <p>(2)性侵害的內涵。</p> <p>2. 以圖 3-2-7 說明</p>                                                             | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>                   |



|     |                        |   |                                                                                                                   |                                                                  |                            |                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   | <p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>              | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>別性平三法適用的對象。</p>         | <p>校園性騷擾、性侵害處理流程。</p> <p>3. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。</p>                                                                                  |                                              | <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>                                                                          |
| 第八週 | 第三篇公民身分及社群<br>第三章 家庭生活 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p> | <p>公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義</p>                  | <p>1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。</p> | <p>1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。</p> <p>2. 說明民法中有關親屬關係：</p> <p>(1) 配偶的概念</p> <p>(2) 血親的概念：</p> <p>a. 自然血親：直系血親、旁系血親。</p> <p>b. 法定血親：收養而成立的關係。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |

|     |                         |   |                                                                                                                  |                                                       |                                               |                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | 種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                   | 務？                                                    |                                               |                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                      |
| 第九週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？            | 1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。                           | 1. 姻親的概念：<br>(1)血親的配偶。<br>(2)配偶的血親。<br>(3)配偶的血親的配偶。<br>2. 說明親屬關係示意圖。                                     | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單<br>4. 分組討論 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                          |
| 第十週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Cd-IV | 1. 我能分析夫妻間的權利與義務。<br>2. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。 | 1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？<br>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。<br>3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【性別平等教育】<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |

|      |                       |   |                                                                                                                  |                                             |                 |                                                                                                                                                 |                               |                                                                                            |
|------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   |                                                                                                                  | -2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ |                 | 方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。<br>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。<br>5. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。                                            |                               |                                                                                            |
| 第十一週 | 第三篇公民身分及社群<br>第三章家庭生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭型態如何隨著社會變遷而改變？   | 我能同理尊重多樣化的家庭型態。 | 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。<br>2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。<br>3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態：<br>(1)頂客家庭<br>(2)隔代教養家庭<br>(3)兩地家庭<br>(4)單親家庭<br>(5)重組家庭 | 1. 課堂發言<br>2. 小組討論<br>3. 紙筆測驗 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |

|      |                       |   |                                                                                                                                                     |                                                                         |                          |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   |                                                                                                                                                     |                                                                         |                          | (6) 跨國婚姻家庭<br>4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。                                                    |                                          |                                                                                                                                                       |
| 第十二週 | 第三篇 公民身分及社群第四章 變遷中的家庭 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。 | 1. 說明家庭的生育功能。<br>2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。<br>3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。<br>4. 說明家庭的經濟功能。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 蒐集資料 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| 第十三週 | 第三篇 公民身分及社群第四章 變遷     | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                                              | 公 Ba-IV-5 公權力如何                                                         | 1. 我能分析少子化的原因，並          | 1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些                                                                                           | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單             | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。                                                                                                                      |

|      |                            |   |                                                                                                                                                       |                                     |                                                                 |                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                     |
|------|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週    | 中的家庭                       |   | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>              | 介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？                | <p>探究政府的因應措施。</p> <p>2. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。</p>    | <p>臺灣社會變遷：</p> <p>(1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p>                           | 4. 小組討論                                                    | <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>                                             |
| 第十四週 | 第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭(第二次段考) | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p> | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | <p>1. 我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。</p> <p>2. 我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。</p> | <p>1. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？</p> <p>(1) 教師說明家庭暴力的定義。</p> <p>(2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 小組討論</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

|      |                              |   |                                                                                                                                                    |                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                                                                                  |                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第十五週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | <p>1. 我能關懷遭受不公平對待的同學。</p> <p>2. 我能同理尊重同儕。</p> <p>3. 我能珍視個人在校園裡享有的權利。</p> | <p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2. 教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？</p> <p>(1)發現自我潛能。</p> <p>(2)學習人際互動，尊重同學。</p> <p>(3)培養社會生活的能力。</p> <p>3. 從三層面說明學生在校園的權利：</p> <p>(1)受教育權和學習權。</p> <p>(2)身體自主權。</p> <p>(3)人格發展權。</p> <p>4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益：</p> <p>(1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |

|                  |                                         |   |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                    |                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                         |   |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                    | 制校園霸凌專線<br>1953。<br>(2)學生權利遭受<br>學校不當侵害<br>時，可透過學生申<br>訴評議委員會保<br>障自身權益。<br>5. 學生到學校接<br>受教育，不僅要善<br>盡義務，也要學習<br>尊重他人權利。 |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| 第<br>十<br>六<br>週 | 第三篇公民<br>身分及社群<br>第五章 學生<br>權利與校園<br>生活 | 1 | 公 1a-IV-1 理解<br>公民知識的核心<br>概念。<br>公 1c-IV-1 運用<br>公民知識，提出<br>自己對公共議題<br>的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視<br>重要的公民價值<br>並願意付諸行<br>動。<br>社 3c-IV-1 聆聽<br>他人意見，表達<br>自我觀點，並能<br>以同理心與他人<br>討論。 | 公 Ca-IV<br>-3 中學<br>生如何<br>參與校<br>園公共<br>事務的<br>決策過<br>程？ | 1. 我能遵<br>守共同制<br>定的規範。<br>2. 我能與<br>他人共同<br>討論事情。 | 1. 學校如同小型<br>社會，關心學校公<br>共事務，培養未來<br>的參與國家公共<br>事務的素養。<br>2. 以圖 3-5-8 說明<br>學生參與學生自<br>治的步驟。                             | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【人權教育】<br>人 J9 認識教育權、工作<br>權與個人生涯發展的關<br>係。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和<br>全球之關連性。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強<br>制力之重要性。<br>【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元<br>接納。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與<br>社區的公共議題，培養<br>與他人理性溝通的素<br>養。 |
| 第                | 第三篇公民                                   | 1 | 公 1a-IV-1 理解                                                                                                                                                                    | 公                                                         | 1. 我能遵                                             | 1. 請學生討論召                                                                                                                | 1. 課堂發言                                 | 【人權教育】                                                                                                                                                                                                             |

|     |                        |  |                                                                                                                     |                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七週 | 身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 |  | 公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | Ca-IV-3<br>中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 守共同制定的規範。<br>2. 我能與他人共同討論事情。<br>3. 我能了解班會議程學習民主。 | 開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。<br>2. 圖 3-5-14 說明班會流程。<br>3. 請學生討論如何召開班會？<br>(1)選出主席、司儀及紀錄<br>(2)宣布開會<br>(3)報告事項<br>(4)討論事項<br>(5)臨時動議<br>(6)散會<br>4. 開會須知<br>(1)說明附署及附議的內涵。<br>(2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。<br>(3)說明開班會時各角色的任務。<br>5. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果 | 2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
|-----|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                        |   |                                                                                                                                      |                                     |                                               |                                                                                            |                                         |                                                                                                                           |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   |                                                                                                                                      |                                     |                                               | 不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。                                                                      |                                         |                                                                                                                           |
| 第十八週 | 第三篇 公民身分及社群第六章 部落與公民參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 我能理解部落對原住民族的意義。                               | 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。<br>2. 說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。       | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。                                           |
| 第十九週 | 第三篇 公民身分及社群第六章 部落與公民參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞                                      | 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 我能說明部落對原住民族的重要性。<br>2. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。 | 1. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。<br>(1)文化與認同的根源：文化傳承<br>(2)生產與分配的單位：共工共享<br>(3)自治的基礎：部落領袖、部落會議 | 1. 課堂發言<br>2. 學習單<br>3. 紙筆測驗            | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>原 J11 認識原住民族土 |

|      |                        |   |                                                                                                                                      |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   | 其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                                |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                 |                              | 地自然資源與文化間的關係。                                                                                                                                                                                           |
| 第二十週 | 第三篇 公民身分及社群第六章 部落與公民參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。<br>2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。 | 1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。<br>2. 說明原住民族正面臨的挑戰：<br>(1)傳統文化的斷層。<br>(2)部落經濟的停滯。<br>(3)傳統領域的爭議。<br>(4)文化與法律的衝突。<br>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。 | 1. 課堂發言<br>2. 學習單<br>3. 紙筆測驗 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |
| 第二   | 第三篇 公民身分及社群            | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心                                                                                                                  | 公 Ba-IV-2                           | 1. 我能理解原住民                                            | 1. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒                                                                                                                                                               | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗           | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J7 認識部落傳統制                                                                                                                                                                         |

|     |                   |  |                                                                                                                                      |                                  |                                                        |                                                                                                                                                                         |         |                                                                                      |
|-----|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一週 | 第六章部落與公民參與（第三次段考） |  | <p>概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> | <p>族在現代社會遇到的困難。</p> <p>2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。</p> | <p>族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。</p> <p>(1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 5、6 章課程重點。</p> | 3. 蒐集資料 | <p>度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> |
|-----|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|

彰化縣立 彰興 國民中學 112 學年度第 二 學期 七 年級 社會 領域／歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | <p>歷史</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                 |     |      |                       |

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  
閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                        | 節數 | 學習重點                                                                 |                      | 學習目標                                          | 學習活動                                                           | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                                                                                    |
|--------------|-------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                               |    | 學習表現                                                                 | 學習內容                 |                                               |                                                                |                               |                                                                                                                 |
| 第一週          | 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第一章日治時期的政治 | 1  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。<br>2. 能了解日治時期的對臺統治政策。 | 1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。<br>2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二週          | 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第一章日治時期的政治 | 1  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分      | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。                        | 1. 介紹「六三法」與總督的職權。<br>2. 說明日治時期警察政治的特色。<br>3. 解釋保甲制度的起源與實施情形。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並                                                   |

|     |                                       |   |                                                                      |                             |                                           |                                                                                                               |                                  |                                                                                          |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 治                                     |   | 析與詮釋。                                                                |                             |                                           |                                                                                                               |                                  | 欣賞其差異。                                                                                   |
| 第三週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>(下)<br>第一章<br>日治時期的政治 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。<br>2. 能理解日治時期政策改變的原因。  | 1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。<br>2. 分析造成統治政策改變的因素。<br>3. 完成第一章 P. 75 的實作與練習。<br>4. 完成第一章 P. 76 的課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論    | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。               |
| 第四週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>(下)<br>第一章<br>日治時期的政治 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。<br>2. 能同理日治時期的原住民處境。 | 1. 介紹理蕃政策的內容與影響。<br>2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。<br>3. 完成第一章的習作。<br>4. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。               | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。               |
| 第五週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>(下)<br>第二章<br>日治時期的經濟 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。        | 能認識日治時期的基礎建設。                             | 1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。<br>2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。<br>3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。<br>4. 介紹基礎建設中的人口普查。<br>5. 介紹基礎建設中的交通建設。      | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論    | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科 |

|     |                              |   |                                                                      |                      |                                                  |                                                                                                                    |                               |                                                                                                                 |
|-----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   |                                                                      |                      |                                                  |                                                                                                                    |                               | 知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                  |
| 第六週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟        | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。<br>2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。 | 1. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。<br>2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。<br>3. 完成 p. 80 的實作與練習。<br>4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。<br>5. 完成 p. 84 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第七週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟（第一次段考） | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。                           | 1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。<br>2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。<br>3. 說明臺灣因此工業化的過程。<br>4. 完成 p. 83 實作與練習。<br>6. 完成第二章的習作。        | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本                                                   |

|     |                                          |   |                                                                      |                        |                                              |                                                                                                                |                               |                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |   |                                                                      |                        |                                              |                                                                                                                |                               | 知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                     |
| 第八週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>(下)<br>第三章<br>日治時期的社會與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。<br>2. 能說出對日治時期教育政策的想法。 | 1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。<br>2. 介紹日治時期的初等教育。<br>3. 介紹日治時期的中等教育。<br>4. 介紹日治時期的高等教育。<br>5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第九週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>(下)<br>第三章<br>日治時期的社     | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分      | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。<br>2. 能理解日治時期的政治社會運       | 1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應(進入內地延長主義時期)。<br>2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。<br>3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、      | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體                                                          |



|      |                                |   |                                                                      |                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                        |
|------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 會與文化                           |   | 析與詮釋。                                                                |                                                  | 動。<br>3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。              | 臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。<br>4. 完成 p. 89 實作與練習。<br>5. 完成 p. 93 實作與練習。<br>6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。                                                                                                                    |                               | 和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                                          |
| 第十週  | 第二篇 臺灣的歷史（下）<br>第三章 日治時期的社會與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1. 能理解日治時期的文化變遷。<br>2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。       | 1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。<br>2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。<br>3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。<br>4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣<br>4. 介紹日治時期的都市文化與休閒。<br>5. 完成 p. 94 課後閱讀。<br>6. 討論日治時期現代化的影響。<br>7. 完成第三章的習作。<br>8. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週 | 第二篇 臺灣的歷史（下）<br>第四章 戰後臺灣的政     | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分      | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。                            | 1. 能知道二二八事件的事件經過。<br>2. 能同理戰後臺灣人民的處境。<br>3. 能體會二 | 1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。<br>2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。<br>3. 說明二二八事件的經過。<br>4. 說明二二八事件的結果與影響。<br>5. 完成 p. 101 實作與練習。                                                                                                 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。                                                               |

|      |                       |   |                                                                      |                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                        |
|------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 治                     |   | 析與詮釋。                                                                |                                                | 二八事件對臺灣社會發展的不良影響。                                                                              |                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                        |
| 第十二週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。<br>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 | 1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。<br>2. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。<br>3. 能說出戰後的原住民族政策內容。<br>4. 能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。 | 1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。<br>2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。<br>3. 解釋戰後原住民族政策對原住民的文化帶來衝擊。<br>4. 討論戰後的社會局勢。<br>5. 完成 p. 102 課後閱讀。<br>6. 完成 p. 121 歷史探查活動 3。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。                      | 1. 能認識戒嚴時期的民主運動。<br>2. 能體會人權與民主的意義與重要性。                                                        | 1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。<br>2. 介紹解嚴的影響。<br>3. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。                                                                                | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                            |

|      |                              |   |                                                                      |                           |               |                                                                   |                               |                                                                                                                        |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   |                                                                      |                           |               |                                                                   |                               | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                |
| 第十四週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治（第二次段考） | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 能認識解嚴後的民主化歷程。 | 1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。<br>2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。                    | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交        | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 能認識臺灣戰後的對外關係。 | 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。<br>2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。<br>3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能                                                          |

|      |                                          |   |                                                                      |                           |                                                                   |                                                                                                                                               |                               |                                                                                          |
|------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                          |   |                                                                      |                           |                                                                   |                                                                                                                                               |                               | 力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                |
| 第十六週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>（下）<br>第五章<br>戰後臺灣的外交    | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 能認識臺海兩岸關係的演變。<br>2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。<br>3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 | 1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。<br>2. 介紹武力對抗時期。<br>3. 介紹政治對峙時期。<br>4. 介紹兩岸交流時期。<br>5. 完成 p. 109 實作與練習。<br>6. 完成 p. 110 課後閱讀。<br>7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。               |
| 第十七週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>（下）<br>第六章<br>戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。      | 1. 能理解戰後臺灣的土地政策。<br>2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。                              | 1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。<br>2. 介紹三七五減租。<br>3. 介紹公地放領。<br>4. 介紹耕者有其田。                                                                                   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科 |

|      |                                          |   |                                                                      |                                            |                                                            |                                                                   |                               |                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                          |   |                                                                      |                                            |                                                            |                                                                   |                               | 知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                         |
| 第十八週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>(下)<br>第六章<br>戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。                       | 1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。                                        | 1. 說明戰後臺灣的經濟建設。<br>2. 說明戰後臺灣的經濟分期。<br>3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。    | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。                                                                |
| 第十九週 | 第二篇<br>臺灣的歷史<br>(下)<br>第六章<br>戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。<br>2. 能同理解戰後臺灣的社會運動。<br>3. 能尊重臺灣的各個族群。 | 1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。<br>2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。<br>3. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|      |                                 |   |                                                                      |                    |                                                        |                                                                                 |                               |                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   |                                                                      |                    |                                                        |                                                                                 |                               | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。                                                                                                                           |
| 第二十週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 能認識臺灣戰後文化的演變。<br>2. 能理解臺灣多元文化的發展。<br>3. 能尊重臺灣的多元文化。 | 1. 說明戰後臺灣文化的演變。<br>2. 完成 P.117 實作與練習。<br>3. 完成第六章習作。<br>4. 完成 p.122~123 歷史探查活動。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

彰化縣立 彰興 國民中學 113 學年度第 二 學期 七 年級 社會 領域/地理科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | <p>地理</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣的人文景觀。</li> <li>2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</li> </ol> |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                                                |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |     |      |                       |

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

能 J6 了解我國的能源政策。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

課程架構

| 教學<br>進 | 教學單元名<br>稱 | 節<br>數 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|---------|------------|--------|------|------|------|------|------|--------------|
|         |            |        | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |              |



| 度<br>(週次) |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                               |                                                |
|-----------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| 第一週       | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第一章人口成長與分布 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地<br>Ad-IV-1<br>臺灣的人口成長與分布。 | 1. 能說出影響人口成長兩大因素。<br>2. 能說明「自然增加」的概念。<br>3. 能說明「社會增加」的概念。<br>4. 能計算人口增加率。<br>5. 能說明人口成長的原因。<br>6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。<br>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 | 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。<br>2. 說明社會增加率的定義與計算方式。<br>3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。<br>4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。<br>5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第二週       | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第一章人口成長與分布 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                                                                                                                                                                          | 地<br>Ad-IV-1<br>臺灣的人口成長與分布。 | 1. 能說明並計算人口密度。<br>2. 能舉出影響人口分布的原因。<br>3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。                                                                                    | 1. 說明人口密度的定義與計算方式。<br>2. 分析影響人口分布的原因。<br>3. 介紹人口密度分布圖。<br>4. 說明臺灣人口分布。                                                        | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養       |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                |                                                           |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                       |   | <p>文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                               |                              | <p>度。</p> <p>4. 能說出臺灣人口分布的特徵。</p>                                                                                                             | <p>布的特徵。</p>                                                                                                             |                                                | <p>的永續議題。</p>                                             |
| 第三週 | 第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> | <p>1. 能說出影響人口遷移的原因。</p> <p>2. 能說明「推力」的概念。</p> <p>3. 能說明「拉力」的概念。</p> <p>4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</p> <p>5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。</p> <p>6. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>1. 分析影響人口遷移的原因。</p> <p>2. 說明推力與拉力的差異。</p> <p>3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。</p> <p>4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p> <p>5. 引導學生閱讀課後文章。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                              |
| 第四週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第二章人口組成與族群文化 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>1. 能說出口口組成的要素。</p> <p>2. 能說明並計算扶養比。</p> <p>3. 能說明並計算性別比。</p> <p>4. 能說出臺灣的人口組成特色。</p> <p>5. 能說出臺灣的人口組成問題。</p> <p>6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。</p> <p>7. 能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比比例。</p> | <p>1. 介紹人口組成的要素。</p> <p>2. 說明扶養比的定義與計算方式。</p> <p>3. 說明性別比的定義與計算方式。</p> <p>4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| 第五週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第二章人口組成與族群文化 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>1. 能說出臺灣的三大主要族群。</p> <p>2. 能說出臺灣原住民族的特色。</p> <p>3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。</p> <p>4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。</p> | <p>1. 介紹臺灣原住民族的特色。</p> <p>2. 說明臺灣原住民族的分布區域。</p> <p>3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。</p> <p>5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。</p> <p>4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。</p> <p>6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。</p> | <p>1. 小組報告</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語評量</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化</p> |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                | 接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。                                                                               |
| 第六週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第二章人口組成與族群文化 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。</p> <p>2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。</p> <p>3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。</p> <p>4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。</p> <p>5. 能欣賞不同族群的文化特色。</p> <p>6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。</p> <p>7. 能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>8. 能觀察不同族群的建築特</p> | <p>1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。</p> <p>2. 說明臺灣家庭使用語言分布與族群的關係。</p> <p>3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。</p> <p>4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p> <p>5. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。</p> <p>6. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 命題系統光碟</p> <p>3. 作業習題</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的</p> |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                 |                                                             |                                              |                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   | <p>多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>                                                                |                                                                               | 色。                                                                                              |                                                             |                                              | <p>關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
| 第七週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第二章人口組成與族群文化(第一次段考) | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺</p> | <p>1. 能說出現階段臺灣人口問題。</p> <p>2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。</p> <p>3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。</p> <p>4. 能判讀出圖</p> | <p>1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。</p> <p>2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 訪談紀錄</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷</p>                                                               |



|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                |                                                                                                         |                               |                                                                              |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | 境互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 灣人口問題與對策。               | 表中「人口老化」的現象。                                                                   |                                                                                                         |                               | 國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 第八週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第三章農業 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念                                                                             | 地 Ae-IV-1<br>臺灣農業經營的特色。 | 1. 能說出第一級產業的概念。<br>2. 能說出第二級產業的概念。<br>3. 能說出第三級產業的概念。<br>4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。 | 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。<br>2. 說明第一級產業的活動內容。<br>3. 說明第二級產業的活動內容。<br>4. 說明第三級產業的活動內容。<br>5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 心得報告 | <b>【環境教育】</b><br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議      |

|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                          |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | <p>與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                  | 題。                                                                                       |
| 第九週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第三章農業 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>                      | 地<br>Ae-IV-1<br>臺灣農業經營的特色。 | <p>1. 能說出臺灣的農業類型。</p> <p>2. 能說出臺灣的農業發展歷程。</p> <p>3. 能說出臺灣的漁業類型。</p> <p>4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。</p> <p>5. 能說出臺灣的畜牧業類型。</p> <p>6. 能說出臺灣的畜牧業發展</p> | <p>1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。</p> <p>2. 說明臺灣農業類型的轉變。</p> <p>3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</p> <p>4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>5. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |



|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                |                                                     |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                      |   | <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                             |                            | 歷程。                                                                                                    | <p>性。</p> <p>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p>                                                      |                                                |                                                     |
| 第十週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第三章農業 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意</p> | 地<br>Ae-IV-1<br>臺灣農業經營的特色。 | <p>1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。</p> <p>2. 能說出臺灣的第一級產業問題。</p> <p>3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。</p> <p>4. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。</p> <p>2. 解釋農產品商品化。</p> <p>3. 說明臺灣的農業之困境。</p> <p>4. 說明臺灣的農業之轉型策略。</p> <p>5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。</p> <p>6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 命題系統光碟</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> |

|      |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                              |                                                                                 |
|------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   | <p>見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>              |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                              |                                                                                 |
| 第十一週 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>1. 能說出工業的三大類型。</p> <p>2. 能說出輕工業的特色。</p> <p>3. 能說出重工業的特色。</p> <p>4. 能說出高科技工業的特色。</p> <p>5. 能解釋「工業區位」的概念。</p> | <p>1. 說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> <p>2. 說明輕工業的特色與生產內容。</p> <p>3. 說明重工業的特色與生產內容。</p> <p>4. 說明高科技工業的特色與生產內容。</p> <p>5. 解釋工業區位條件的概念。</p> | <p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> |
| 第十二週 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業      | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的</p>                                                                     | <p>1. 能說出六個工業區位條件。</p>                                                                                         | <p>1. 介紹六個工業區位條件。</p> <p>2. 說明工業區位的</p>                                                                                              | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解</p>                                             |

|      |                       |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                 |
|------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 週    | 與國際貿易                 |   | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>              | <p>特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>        | <p>2. 能解釋工業區位的原料條件。</p> <p>3. 能解釋工業區位的市場條件。</p> <p>4. 能解釋工業區位的動力條件。</p> <p>5. 能解釋工業區位的勞工條件。</p> <p>6. 能解釋工業區位的交通條件。</p> <p>7. 能解釋工業區位的政策條件。</p> <p>8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。</p> | <p>原料條件並舉例。</p> <p>3. 說明工業區位的市場條件並舉例。</p> <p>4. 說明工業區位的動力條件必舉例。</p> <p>5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。</p> <p>6. 說明工業區位的交通條件並舉例。</p> <p>7. 說明工業區位的政策條件並舉例。</p> <p>8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。</p> |                                              | <p>能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>                             |
| 第十三週 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產</p> | <p>1. 能說出國際貿易的定義。</p> <p>2. 能解釋國內生產總值的概念。</p> <p>3. 能解釋進口的概念。</p> <p>4. 能解釋出口的概念。</p> <p>5. 能解釋入超的概念。</p> <p>6. 能解釋出超</p>                                                                | <p>1. 說明國際貿易的定義。</p> <p>2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。</p> <p>3. 說明國內生產總值的定義。</p> <p>4. 說明進口、出口的概念。</p> <p>5. 說明出超、入超的概念。</p> <p>6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。</p>                                                | <p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> |

|      |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                  |                                                                    |                                  |                                                           |
|------|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                                  |   | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                            | 業活動的挑戰與調適。                                                                    | 的概念。<br>7. 能舉出臺灣主要的出超地區。<br>8. 能舉出臺灣主要的入超地區。<br>9. 能舉出臺灣進出口的貨品。<br>10. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。<br>11. 能閱讀課後文章並發表評論。 | 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。<br>8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。<br>9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。 |                                  |                                                           |
| 第十四週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章工業與國際貿易（第二次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 能觀察稻米的種類及其應用。<br>2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。<br>3. 能關心傳統產業轉型的方法。                                                      | 1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。<br>2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。                      | 1. 課堂觀察<br>2. 資料蒐集與整理<br>3. 作業習題 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>能 J6 了解我國的能源政策。 |
| 第十   | 第一篇臺灣的環境（下）                      | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的                                                                                                                                                                                          | 地 Af-IV-1 聚落                                                                  | 1. 能舉出聚落形成的原因。                                                                                                   | 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等                                                 | 1. 課堂問答<br>2. 訪談紀錄               | 【環境教育】                                                    |

|      |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                        |                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五週   | 第五章聚落體系與都市發展            |   | <p>關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>      | <p>2. 能說出鄉村的主要產業。</p> <p>3. 能說出都市的主要產業。</p> <p>4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。</p> | <p>多種因素，都會影響聚落的形成。</p> <p>2. 說明鄉村主要產業並舉例。</p> <p>3. 說明都市主要產業並舉例。</p> <p>4. 比較鄉村和都市的差異。</p> <p>5. 說明鄉村和都市的依存關係。</p> | 3. 活動練習                                      | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 第十六週 | 第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>                                                                                                                                     | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市</p> | <p>1. 能解釋聚落與交通的關聯性。</p> <p>2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。</p>                  | <p>1. 舉例聚落之間的交通方式。</p> <p>2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。</p> <p>3. 說明陸運的類型及其優缺點。</p>                                    | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的</p>                                                                                                               |

|      |                         |   |                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                 |                                                                                                     |                               |                                                                                                                  |
|------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                              | 發展與都市化。                                     | 3. 能說出陸運的種類。<br>4. 能說出陸運的優缺點。<br>5. 能說出水運的種類。<br>6. 能說出水運的優缺點。<br>7. 能說出空運的種類。<br>8. 能說出空運的優缺點。 | 4. 說明水運的類型及其優缺點。<br>5. 說明空運的類型及其優缺點。<br>6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。                                    |                               | 均衡發展)與原則。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十七週 | 第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落體系與都市發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 能說出都市化的定義。<br>2. 能解釋並計算都市化程度。<br>3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。<br>3. 能說出都市擴張的原因。<br>4. 能舉出都市         | 1. 解釋都市化的概念。<br>2. 說明都市化程度的概念和計算方式。<br>3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。<br>4. 說明都市擴張的歷程並舉例。<br>5. 說明都會區的概念。 | 1. 習題評量<br>2. 分組討論<br>3. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J8 了解臺灣生態                                                      |

|      |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                               |                                                                         |
|------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   | 境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                      |                                                                | 擴張帶來的影響。<br>5. 能閱讀課後文章並發表評論。                                                                                                                          | 6. 介紹新加坡的都市特色。                                                                                                              |                               | 環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。                                                   |
| 第十八週 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。<br>2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。<br>3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。<br>4. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。<br>5. 能分析臺灣區域發展差異的因素。<br>6. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。 | 1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。<br>2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。<br>3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。<br>4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 | 1. 討論發表<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十九週 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環                                                                                                   | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文               | 1. 能說出本島三軸的內涵。<br>2. 能說出西部創新發展軸的特色。<br>3. 能說出中央山脈保育軸的特色。<br>4. 能說出東部優質生活產業                                                                            | 1. 說明本島三軸的內涵。<br>2. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。<br>3. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。<br>4. 說明東部優質生活產業軸的特色，                                 | 1. 隨堂測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 活動練習 | 【海洋教育】<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對                    |

|      |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | <p>境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                                                                                                                               | <p>化、生活空間與生態保育政策。</p>                                                     | <p>軸的特色。</p> <p>5. 能說出海洋環帶的特色。</p> <p>6. 能舉出臺灣海岸類型。</p> <p>7. 能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>8. 能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>9. 能舉出離島地區的觀光資源。</p> | <p>並舉出實際案例。</p> <p>5. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。</p> <p>6. 介紹臺灣海岸的多樣性。</p> <p>7. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。</p> |                                                             | <p>陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>                                                                                                    |
| 第二十週 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異（第三次段考） | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>1. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。</p> <p>4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p>                     | <p>1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>             | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 心得報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>與經濟的<br/>均衡發展)<br/>與原則。<br/>環 J14 了<br/>解能量流<br/>動及物質<br/>循環與生<br/>態系統運<br/>作的關係。<br/>【原住民<br/>族教育】<br/>原 J6 認識<br/>部落的氏<br/>族、政治、<br/>祭儀、教<br/>育、規訓制<br/>度及其運<br/>作。<br/>原 J8 學習<br/>原住民族<br/>音樂、舞<br/>蹈、服飾、<br/>建築與各<br/>種工藝、技<br/>藝並區分<br/>各族之差<br/>異。<br/>原 J11 認<br/>識原住民族<br/>土地自然<br/>資源與文<br/>化間的關<br/>係。<br/>原 J12 主動<br/>關注原住<br/>民族土地</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 與自然資源議題。原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 彰興 國民中學 112 學年度第 二 學期 七 年級 社會 領域／公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本  | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標  | <p>公民教學基本理念，旨在培養學生正確的公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</li> <li>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</li> <li>3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。</li> <li>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素 | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                 |     |      |                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 養      | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 重大議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元<br>名稱                | 節數 | 學習重點                                                                                                                                                                             |                                            | 學習目標                                | 學習活動                                                                                    | 評量方式                            | 融入議題<br>內容重點                                                                                                              |
|--------------|---------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                           |    | 學習表現                                                                                                                                                                             | 學習內容                                       |                                     |                                                                                         |                                 |                                                                                                                           |
| 第一週          | 第三篇公民與社會生活<br>第一章社會中的多元文化 | 1  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？                | 1. 了解文化的定義與特徵。<br>2. 了解主流文化與次文化的差異。 | 1. 說明文化的定義。<br>2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。<br>3. 說明主流文化與次文化的定義。<br>4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第二週          | 第三篇公民與社會生活<br>第一章社會中的多元文化 | 1  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化                                                                   | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 1. 了解文化位階。<br>2. 了解文化不平等的現象。        | 1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。<br>2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。<br>3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。                  | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系    | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看                                                            |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                  |                                     |                                        |                                                                  |                                |                                                                                             |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                               |                                     |                                        |                                                                  | 統光碟                            | 待彼此的文化。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。                                              |
| 第三週 | 第三篇公民與社會生活<br>第一章社會中的多元文化 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？      | 1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。               | 1. 說明文化衝突的原因。<br>2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。<br>3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 | 1. 問題與討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |
| 第四週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範     | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡         | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 了解為什麼會有社會規範。<br>2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 | 1. 說明何謂社會規範。<br>2. 說明社會規範對個人與社會的影響。                              | 1. 問題與討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題 | <b>【品德教育】</b><br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                                                            |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |            |                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |            |                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                              |
| 第五週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範 | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>                | 認識社會規範的內涵。 | <p>1. 說明社會規範依種類區分為四類：</p> <p>(1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。</p> <p>(2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p> | <p>1. 小組報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>                                                            |
| 第六週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範 | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> | 認識社會規範的內涵。 | <p>1. 說明社會規範依種類區分為四類：</p> <p>(3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。</p> <p>(4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</p>         | <p>1. 小組報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |

|     |                              |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                   |                                                                                   |                               |                                                                                |
|-----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   |                                                                                                                                                                                         | 動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？                                                       |                                                   |                                                                                   |                               | <b>【品德教育】</b><br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 第七週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範(第一次段考) | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。<br>2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。 | 1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。<br>2. 說明 <b>【實作與練習】</b> ，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | <b>【品德教育】</b><br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 第八週 | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社     | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重                                                                                                        | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？                                                     | 1. 了解什麼是團體。<br>2. 了解為什麼要參與                        | 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。<br>2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。<br>3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想。        | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗            | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J10 了解人權                   |



|     |                          |   |                                                                                                                                                                             |                                        |                 |                                                                 |                               |                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   | 要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                 |                                        | 團體。             | (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。<br>(2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。                   | 3. 習題評量                       | 的起源與歷史發展對人權維護的意義。                                                                                                                      |
| 第九週 | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 了解志願結社的特徵與影響。   | 1. 說明志願結社的定義。<br>2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。                 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十週 | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重                                                                                            | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼    | 了解志願結社對公共生活的影響。 | 1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。<br>2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                                                      |

|      |                             |   |                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                              |                                                                                  |                               |                                                                                                       |
|------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |   | 要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                | 影響？                                                                          |                                              |                                                                                  | 3. 習題評量                       | 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                                                   |
| 第十一週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章民主社會中的公共意見 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 了解民主社會中公共意見的形成。<br>2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 | 1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。<br>2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第十二週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章民主社會中的公共意見 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價                                               | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？                                             | 1. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。<br>2. 了解公共意          | 1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。<br>2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。      | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生                        |

|      |                             |   |                                                                                                                                                                            |                                                 |              |                                                                      |                               |                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |   | 值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                             |                                                 | 見的特性。        |                                                                      |                               | 的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。                                                                                        |
| 第十三週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章民主社會中的公共意見 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 了解媒體的功能。     | 1. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。<br>2. 說明假新聞的出現，影響政府對策。          | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【閱讀素養】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 第十四週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章民主社會中的公共意見 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                     | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角              | 了解媒體識讀與思辨能力。 | 1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。<br>2. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗            | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【閱讀素養】<br>閱 J1 發展多元                                                                             |

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                  |                                    |              |                                                                           |                               |                                                                                     |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 見(第二次段考)                  |   | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                 | 色？閱聽人如何覺察其影響？                      |              |                                                                           | 3. 習題評量                       | 文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。        |
| 第十五週 | 第三篇公民與社會生活<br>第五章社會中的公平正義 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  | 了解社會中不公平的因素。 | 1. 說明社會中不公平的因素。<br>2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。                 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【性別平等教育】<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 第十六週 | 第三篇公民與社會生活<br>第五章社會中的公平正義 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群                                                                                             | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理 | 了解造成不公平的現象。  | 1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。<br>(1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。<br>(2)責任負擔：說明個人承擔 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗            | 【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【人權教育】                                        |

|      |                           |   |                                                                                                                 |                                         |                  |                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | <p>體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>     | 或原則有哪些？                                 |                  | <p>的責任是否適當、合理。</p> <p>(3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。</p> <p>(4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。</p>                         | 3. 習題評量                                   | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
| 第十七週 | 第三篇公民與社會生活<br>第五章社會中的公平正義 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p> | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪 | 了解達成公平正義的 3 項原則。 | <p>1. 說明如何追求社會的公平正義：</p> <p>(1)保障基本的自由與權利。</p> <p>(2)保有公平的機會：機會均等原則。</p> <p>(3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平</p>                                                                                                                |

|      |                            |   |                                                                                                                                                                                                         |                                           |                 |                                                                                                   |                               |                                                                                                                        |
|------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |   | 緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                                                        | 些？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？   |                 | 願的無家者。                                                                                            | 題評<br>量                       | 等。                                                                                                                     |
| 第十八週 | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 | 1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。<br>2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 | 1. 隨堂測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 活動練習 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。 |
| 第十九週 | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                                          | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？    | 了解社會安全的起源與發展。   | 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。                                  | 1. 隨堂測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 活動練習 | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的                                               |

|      |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                      |
|------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       |   | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                                                                               |                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                           | 習                                      | <p>關係。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。<br/>法 J5 認識憲法的意義。</p>                                     |
| 第二十週 | <p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> | <p>了解我國的社會福利制度。</p> | <p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。<br/>(1)社會保險：實施制強制性保險。<br/>(2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。<br/>(3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。</p> <p>2. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助。<br/>(1)實施以工代賑，助其早日自立。<br/>(2)社會津貼採取排富條款的设计。</p> | <p>1. 隨堂測驗<br/>2. 課堂問答<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。</p> |