

彰化縣縣立田頭國民小學 113 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品閱田頭 <small>融入品格教育、生命教育，詳如法定實施規劃</small>	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	<small>安全教育-交通安全教育</small>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程	活力田頭	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	KIP 創客									21	20	21	18
其他類 課程	田頭放送局	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	16
	種福田·享田頭					21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)	126(6)	120(6)	126(6)	108(6)

附件 1

彰化縣田頭國小「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板

融入課程規劃如下：

	年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
低年級	一	國語	Kahoot!、PaGaMo	1	二	國語	Kahoot!、PaGaMo	1
		數學	均一、PaGaMo	1		數學	均一、PaGaMo	1
中年級	三	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo、因材網	1	四	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1
		數學	均一、PaGaMo、因材網	1		數學	均一、PaGoMo、因材網	1
		英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1		英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1
		自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、因材網	1		自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、因材網	1
		社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1		社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1
高年級	五	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo、因材網	1	六	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo、因材網	1
		數學	均一、PaGaMo、因材網	1		數學	均一、PaGoMo、因材網	1
		英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1		英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1
		自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、因材網	1		自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、因材網	1
		社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1		社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1

- 說明：
1. 課堂間利用 Kahoot!，即時掌握學生每週課程內容理解狀況，有別於紙本測驗，更可增加課堂間的趣味性。
 2. 數學課利用均一平台為學習進度落後之學生加強，並可利用平板攜帶的便利性，讓孩子課後帶回複習。
 3. PaGaMo 已為本校常態派發學習任務之平台，縣府採購 PaGaMo 素養學習，4-6 年級於晨間閱讀常態使用。
 4. 社會與自然課利用 Youtube 相關影片增加課程相關影片資料、高年級加入備忘錄使用加強心智圖與筆記能力，語音輸入功能能有效加速學生筆記能力。

附件 2

彰化縣田頭國小「安全教育（交通）」及「品德教育」、「生命教育」排入課程規劃

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域 或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第四課紙飛機	1
二	國語文	第二單元生活小點滴	1
三	社會	第 2 課親人的往來	1
四	國語文	第壹單元生活好滋味	1
五	社會	第 2 課當我們生活在一起	1
六	國語文	第二課珍珠鳥	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域 或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	1
二	國語文	第二課爬梯子	1
三	自然	第一單元多采多姿的植物	1
四	國語文	第三課充滿希望的五味屋	1
五	國語文	第一課蚊帳大使	1
六	國語文	第二課珍珠鳥	1

三、本校推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域 或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第三單元學校的一天	1
二	國語文	第二課勇敢超人	1
三	健康與體育	第二課安全向前行	1
四	社會	第 2 課老街與生活	1
五	健康與體育	第二課騎車乘車保平安	1
六	綜合	活動 3 尊重與珍惜生命	1

彰化縣田頭國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。																																				
課程架構																																					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /結合議題
第 1 週	1	爸爸失業了 文：塞西莉亞·艾烏達威 圖：雅各·穆尼茲	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 故事主角因為 爸爸失業 ，進入紡織廠勞工的世界，加入抗爭事件，目睹參與抗爭的人從封閉而自我的狹隘天地，學習開放自己，相互學習信賴；從零散的個人結合成集體的力量，對抗龐大的團體。在過程中對人生有所體悟 3. 教師鼓勵學生到圖書館借閱，有時透過全班共讀的方式，進行環境保護的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 情緒教育
第 2 週	1	鷸蚌相爭 主編：周功鑫	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2 教師針對本書的運用： (1)教師展示本書，鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 情緒教育
第 3 週	1	螞蟻和西瓜 文、圖 田村茂	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 故事講的是小螞蟻來說像一座大山的西瓜，小螞蟻們該如何搬回家呢？看看可愛的小螞蟻們是如何處理的。在故事中小螞蟻們為了處理西瓜，想了很多辦法，它們勇於想象與嘗試，不怕失敗，最後終於成功了。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。	學習單 認識自我 性平教育

		譯者：沙子芳	閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	3. 完成學習單上的任務。	
第4週	1	阿嬤的愛心 陳樹菊 文：蔡秀雅 圖：蒼弘萃	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書的主角是一個就讀於台東市仁愛國小的男孩，透過孩子的好奇心，知道陳樹菊阿嬤的善行義舉。進而被感動被影響而選擇做出改變。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第5週	1	好習慣銀行 文：曾雅惠 圖：林慧貞	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書述說各種關於「好習慣」的有趣故事；希望讓孩子有趣的閱讀過程中，體會養成好習慣的意義，明白自己在生活中應該做什麼和怎麼做。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第6週	1	湯姆歷險記 原著：馬克吐溫	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 故事概要湯姆·索亞是一位由波莉阿姨領養的孤兒，經常與朋友喬·哈伯和哈克貝里·費恩) 進行冒險旅程。湯姆總愛	1. 能說出書中的內容。	家庭教育

		改寫者:王清芳	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>出鬼點子，喜愛惡作劇，不過好幾次都逃過懲罰，雖然有點愚笨且捉摸不定，卻也帶點機靈和幽默感。湯姆喜歡一位叫貝琪·柴契爾的女孩，每當無法贏得她的芳心時，就會沉浸在落寞的心情裡或是開始一段冒</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 7 週	1	獨臂投手	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 林文昌是個天生右手就沒辦法伸展的小孩，但他的左手很健康。由於他想加入棒球隊，所以非常努力的練習投球。有一次他的好朋友小胖順利的進入了棒球隊，當然文昌也很羨慕小胖擁有兩支健全的雙手，文昌每天下午都等小胖練完球後，請小胖留下來陪他練球和打擊。有一回棒球隊招生時，小胖告訴文昌這個天大的好消息，文昌卻覺得教練一定會說不行，因為他的右手。在小胖的勸導下，文昌決定加入棒球隊，所以小胖去找了很多棒球隊的球員替文昌說情。在大家的幫助下，文昌終於加入棒球隊，也成了秦昌國小的比賽球員呢！心得~我覺得林文昌這個「奮戰到底」的勇氣很難做到，是非常值得我們學習的！</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	各行各業
第 8 週	1	湯姆叔叔的小屋 原著:史杜威夫人 改寫:王清芳	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 因為主人欠債所以把他賣掉，原本可以逃跑的他為了主人就被賣給了黑奴販子哈力。被哈力帶走的這段時間，他看到有關於黑奴的買賣，也在那時湯姆他遇到了他的第二個主人。湯姆因為辦事認真，所以主人很看好他，正想要讓他得到自由時，主人卻不幸死亡，而他的夫人為了賺錢，打算把奴隸都賣了，使得湯姆遇到第三個主人。那個主人是個凶暴的白人，因為看中湯姆的領導能</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單

			閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	力，所以想讓他看管農場。湯姆因為不想用鞭策的方式看管農場，所以招來一陣毒打，也使得他被活活打死。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9 週	1	智慧存摺 作者:林鍾隆 繪圖:采彤	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 十篇故事，就像輸入「大腦存摺」的十個數字，孩子的思想在這裡獲得了攀登，孩子的心靈，也在這裡得到了餵養與照顧。 十篇故事都十分生動有趣，卻又意味深長。孩子在閱讀時，完全可以放鬆心情，自在快樂地汲取智慧的芬芳。如果家長、老師能把這本「智慧存摺」擺放在孩子的書包裡，讓它時時提供一份警醒的力量，林老師的愛心也必能四處擴散，成為校園中最美好的「芬多精」 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	品德教育 環境教育
第 10 週	1	來個擁抱吧 力克叔叔教我的八堂課 編著:阿丁 插畫:芝麻羔	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 出生時罹患海豹肢症的力克，天生沒有手腳。在成長的過程中，他常常被視為異類，飽嘗同學的嘲笑與欺負，甚至痛苦得想要自殺。幸而他慢慢學會不再看著自己所缺乏的過日子，而是選擇相信自己有無限的可能，也學會用愛擁抱自己、擁抱別人。 本書收錄了力克在成長中體會到的事。你可以在書裡看到他遇過什麼樣的困難，怎樣調整自己的心情和態度，如何在黑暗中摸索出路，最後又怎樣付諸行動，克服困難，過著「沒手沒腳，沒有限制」的快樂人生！ (1) 利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？ (2) 鼓勵學生發表自己感受深刻的優美詞句。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 生活教育

				(3)學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	1	一個很久很久以後的故事 文:王文華 圖:紀美君	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.分組進行閱讀、討論。 2.大草原裡有一棵樹,樹上有說故事的猴王和聽故事的小猴子;樹下還有一起聽故事的獅子呆呆。猴王說起故事,讓小猴子杜咕頻頻打瞌睡,最後,一個不小心從樹上掉了下去。究竟猴王說的是什麼故事,使大家全都抵擋不住睡意? 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.能說出書中的內容。 2.能與他人分享心得。 3.完成學習單上的任務。	學習單 生活教育 性平教育
第 12 週	1	媽媽上戲去 文:王玉萍 圖:鄭淑芬	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.分組進行閱讀、討論。 2.以戲台為家的歌仔戲班,他們都過著怎樣的生活呢?本書作者的媽媽是戲班的演員,從她小時候的跟班經驗,讓讀者了解台灣歌仔戲的藝術及發展,也看到台下幕後的生活樣態,真實而生動。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.能說出書中的內容。 2.能與他人分享心得。 3.完成學習單上的任務。	學習單 情緒教育 家暴防治 性侵防治
第 13 週	1	魔法校車_ 電腦小天才 主編:王文雪 譯:廖雅君 出版:遠流	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生	1.分組進行閱讀、討論。 2.卷髮佛老師和班上的小朋友正要到聲音博物館,去那兒開一場音樂會。半路上,魔法校車卻在一座巨大、古老的鬼屋前拋錨了;突然間,大家聽到從鬼屋裡,傳出一陣陣令人毛骨悚然的怪聲音。卷髮佛老師和小朋友們,決定咬緊牙關,冒著生命危險,闖進鬼屋去一探究竟……來吧!翻	1.能說出書中的內容。 2.能與他人分享心得。	學習單 生活教育

			活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	開《鬼屋博物館》，跟著卷髮佛老師來一趟鬼屋大冒險，還可以驚奇地發現聲音的大秘密喲！ 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	3. 完成學習單上的任務。	
第 14 週	1	再見，愛瑪奶奶 主編：大塚敦子	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1 分組進行閱讀、討論。 2. 愛瑪奶奶認真生活了八十五年後，當她知道因為血癌，生命就要結束時，以自信、安祥、寧靜的面對，更難得的是她和家人接受作者的攝影留下這一段時光。述說奶奶如何知道生命將要結束。她以怎樣的態度面對它，並且在這一段珍貴的日子裡，做了那些特別有意義的事，也幫助她的家人做好心理的準備。她的家人又是如何配合她的意願，讓她能夠安心的展開那另一段旅程。。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 15 週	1	誰去掛鈴嚙 作者：馬景賢	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論 2. 大花貓來了，小老鼠們要怎麼辦？誰能想出一個好辦法？ 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	友情

第 16 週	1	<p>大家好！我是德蕾莎修女 主編：卡爾曼·吉爾 (著) / 梅爾塞·加利 (繪)</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1 分組進行閱讀、討論。 2. 德蕾莎修女出生於阿爾巴尼亞的斯科普里。他從小就立定志向，長大後要成為一個幫助別人的人。雖然德蕾莎修女的外表瘦弱，並不起眼，但他願意奉獻自己，同時把善良、慷慨、同情心、尊重、樂觀和信心帶給每一個人。雖然德蕾莎修女得過很多獎，但那些都不是他要的，他一生所追求的，是無私的奉獻，替所有窮苦無依的人付出愛心及所有資源。本書以第一人稱敘述德蕾莎修女的一生，讓讀者了解這位偉大行善者的事蹟以及他的輝煌成就。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 17 週	1	<p>書看書 魚釣魚 主編：卡思特提斯</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1 分組進行閱讀、討論。 2. 書是知名幽默畫家卡思特提斯的最新力作，他運用豐富的想像力，塑造出 36 個擬人化的動物或器具，藉由他們傻里傻氣的行為與想法，嘲弄癡愚、幼稚、自以為是、自作聰明、弄巧成拙的人性，有的愚蠢得令人捧腹大笑，有的又充滿哲理，諷刺宛如現世社會的縮影，讓人會心一笑，可說是趣味中藏著辛辣，笑聲裡含著淚水。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 18 週	1	<p>哈拉公爵的神祕邀約 主編：林秀穗</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運</p>	<p>1 分組進行閱讀、討論。 2. 春天來了，老爺爺為稻草人換上新裝。這一身七彩的衣服和鞋帽，在稻草人照顧老爺爺的稻田時，竟然發揮很大的用處——愛挖土的土撥鼠、愛哭的雲朵和愛啄稻穗的烏鴉，不但和稻草人成為好朋友，當稻穗飽滿，麻雀呼朋引伴來田裡偷嘗稻子時，還紛紛趕來幫忙稻草人 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上</p>	

			用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		的任務。	
第 19 週	1	蒼蠅王 主編：威廉高汀 出版：志文	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1 分組進行閱讀、討論。 2. 蒼蠅王是一本敘述死亡和毀滅的小說，一群六至十二歲的英國男孩因為在二戰時他們在往其他地方表演的路途飛機上被擊落，全部的小孩都漂流到一個無人小島上。他們本來剛開始時一起合作，只是到後來有人產生恐懼，害怕黑夜及謠傳島上有猛獸。 不久兩派人馬分裂，獵人們獵到了野豬，西蒙被殺，小豬眼鏡被偷，衝突越生越高，獵人們也開始追殺拉弗爾，企圖占領全島，所幸最後一刻來了英國軍官將他們從焦土中拯救出來。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	
第 20-21 週	2	每天進步一點點 主編：陳鳳鳴	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1 分組進行閱讀、討論。 2. 每天進步一點點」透過六十六則經典的生動故事，啟發你的人生大智慧。「不要為打翻的牛奶哭泣」告訴我們逝去的已逝去，珍惜現在才重要；「訓練的重要」、「風與太陽的比賽」告訴我們鼓勵與愛可以啟發人無限的潛能。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣田頭國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				
課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教 材/結合議題
第 1 週	1	阿嬤的愛心 文：蒼弘 萃 圖：蔡秀 雅	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書的主角是個就讀於臺東市仁愛國小的男孩，透過孩子的好奇心，知道陳樹菊阿嬤的善行義舉，進而被感動、被影響，而選擇做出改變。簡單深刻的文字敘述，讓孩子跟著書中主角，一同被陳樹菊阿嬤的愛心感動。細膩柔和的插畫，讓孩子在閱讀的過程中，彷彿也在享受視覺的饗宴。 3. 教師鼓勵學生到圖書館借閱，有時透過全班共讀的方式，進行環境保護的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 情緒教育
第 2 週	1	春天·花開了 主編：張 秋生 改編：張晉 霖	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： (1)教師展示本書，鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 情緒教育

第 3 週	1	街頭大車拼 作者：史蒂芬·賽德爾 譯者：牟羿達	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：車行裡新型跑車剛剛到貨、賽道上正上演一場激烈追逐戰、工地裡挖土機辛勤工作……。書中收錄超過 30 篇精彩故事，滿足小小汽車迷的好奇心，奔馳於賽道、市中心、農村、夜間的旅店，一場街車大探險就要展開！ 3. 透過對於交通工具的介紹，引導學生使用交通工具的正確方式及介紹交通安全的相關規範。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 認識自我 性平教育
第 4 週	1	我愛青蛙呱呱呱呱	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 書中收錄了海峽兩岸名詩人林煥彰的精彩詩作，他以一支妙筆化成的魔術棒輕點天地萬物，變出一個充滿詩意與童心的世界，並帶著孩子在這片詩意的天空快樂飛翔，一同捕捉生活中的點點滴滴，化作可愛的情思。帶孩子走入童詩世界，讓他們遠離急躁與暴戾，沐浴在充滿了愛與美的詩句中。名作家亦是寫作資深教師陳肇宜老師逐篇撰寫賞析，是引導小朋友閱讀文字的最佳入門！ 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 5 週	1	走進寶島看台灣文化藏寶圖 文：曾陳馨儀	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 故事描述精彩有趣，讓小讀者輕鬆藉由台灣文化增進對台灣各地的了解 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任	家庭教育

			解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		務。	
第 6 週	1	春天來了， 貓頭鷹阿姨	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 怕冷的貓頭鷹阿姨織了毛衣把自己包起來，還是冷，所以又織了袋子，把樹木、森林全都包起來，但還是不夠。貓頭鷹阿姨繼續編織，編到春天來了，天氣暖了，才終於停手。作者運用顏色將季節的感覺充分表達出來，讀者透過畫面就可以感受到冬天的陰暗寒冷與春天的溫暖明亮 3. 怕冷的貓頭鷹阿姨織了毛衣把自己包起來，還是冷，所以又織了袋子，把樹木、森林全都包起來，但還是不夠。貓頭鷹阿姨繼續編織，編到春天來了，天氣暖了，才終於停手。作者運用顏色將季節的感覺充分表達出來，讀者透過畫面就可以感受到冬天的陰暗寒冷與春天的溫暖明亮	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 7 週	1	你的心情好嗎?	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 一句簡單的問候，卻帶給人暖暖的感受 你有多久沒有關心身邊的人呢？在現在一切講究速度的社會中，你有多久沒有好好想過自己的感受或是關心身邊的人呢？國際知名繪本大師最新創作《你的心情好嗎？》，讓你重新體驗自己的情緒，並用精簡的文字和生動的圖畫，來表達「情緒」這個難以捉摸又難以說明的字詞，帶領小朋友一起認識各種不同的情緒，學習表達自己的情緒，並進一步體會與人溝通、分享和關懷的樂趣。 3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂觀面對人生。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	各行各業
第 8 週	1	油桐花下的精靈 作者:廖大魚	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 一個思想早熟的五年級女生，因為父母親離婚，所以她用「行為叛逆」來報復，最後，她在一所森林小學遇到一隻神祕鋏形蟲，一個「隱身同學」，一位脾氣古怪的射箭教	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享	學習單 性平教育

			<p>的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>練，因而發生了一連串的曲折故事。在遭遇困難時，這些青春期的孩子勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 9 週	1	<p>花和蝴蝶</p> <p>作者:林煥彰</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 大自然中，風是雲的好朋友、樹是鳥的好朋友、花是蝴蝶的好朋友。他們彼此照顧，共度歡樂的時光。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	<p>品德教育</p> <p>環境教育</p>
第 10 週	1	<p>我不喜歡你這樣對我</p> <p>譯者：孔繁璐</p> <p>繪者：文生·阮 (Vincent Nguyen)</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 從小圓很小還不會說話開始，我就一直告訴孩子如何懂得保護自己權利，勇敢大聲表達自己想法，因為爸爸媽媽不可能一直在你身邊幫你發聲，你要自己學會捍衛自己的權益，讓人家知道你不喜歡這樣，我曾經在小圓快一歲半時寫了 2 篇文章，那時候他還不太會說話，但我一定是做給他看、說給他聽，讓他知道他可以怎麼說、怎麼做</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	<p>學習單</p> <p>生活教育</p> <p>家暴防治</p> <p>性侵防治</p>

第 11 週	1	卡夫卡變蟲記 主編：勞倫斯	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1 分組進行閱讀、討論。 2. 這是一個從人變成蟲的故事。 肩負家裡經濟的主角「格里高爾」突然變成蟲了，讓家裡的經濟頓失依靠，退休的父親必須再出去工作，妹妹也被迫不能上音樂學校，家中也要出租空房間來貼補家用。在經濟的壓力下，沒有人記得在這之前，格里高爾為家庭的付出，但他們都抱怨自己目前面臨的狀況，還有家裡那隻變成蟲的怪物，一直到蟲死了，家人才像卸下重擔般的開始新生活。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 生活教育
第 12 週	1	林桃奶奶的桃子樹 主編：湯姆牛	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1 分組進行閱讀、討論。 2. 花開了！林桃奶奶家門口的桃子樹開花了！等到花謝了，樹上就會結滿一顆一顆好吃的桃子。小松鼠第一個發現，拜託林桃奶奶給他一顆桃子吃。吃完香甜好吃的桃子，小松鼠告訴了山羊，山羊又告訴了老虎……所有的動物都知道了，大家都跑來找林桃奶奶要桃子吃，最後樹上只剩下一顆桃子，這時烏龜一家終於趕到了，他們還有桃子可以吃嗎？ 3. .學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 情緒教育
第 13 週	1	巨人和春天 作者：郝廣才	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 寒冷的冬夜，巨人及時救了窗外一個動得全身發抖的小孩。巨人準備好吃的食物給他吃，用熱水幫他洗澡、暖暖身子。小孩笑了，這一笑使得屋子裡的花長出嫩綠的新芽，原來他就是“春天”。巨人想要獨自擁有春天，便將春天的披風給藏了起來。巨人鎖住了春天，也把自己的心關起來了 3. 教師針對本書的運用： (1) 利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任	學習單 生活教育

			解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？ (2) 鼓勵學生發表自己感受深刻的優美詞句。 (3) 學生進行閱讀理解題目的練習。	務。	
第 14 週	1	保險箱裡的大秘密 主編：鄭宗弦	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1 分組進行閱讀、討論。 2. 連破三件奇案之後，豬頭小偵探的知名度和搜查功力終於得到了肯定，接到了創辦以來第一件委託案，但這件案子卻遠比想像中沉重……江厚任的阿嬤出了車禍，在病床上昏迷不醒時，還念念不忘房間裡的保險箱，但保險箱的鑰匙卻突然失蹤，也沒人知道開箱密碼，——豬頭小偵探該怎麼找出開啟保險箱的關鍵？江阿嬤的病情會不會好轉？這件案子能不能順利落幕？ 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 15 週	1	魔法校車蜂巢歷險記 主編：喬安娜·柯爾	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1 分組進行閱讀、討論。 2. 卷髮佛老師真是個奇怪的人，竟然選在春光明媚的日子去看蜜蜂！？她把魔法校車變成一輛蜂巢巴士，又和學生們變身為小蜜蜂，費盡心思混進蜂巢內，就為了取得關於蜜蜂的第一手資料，像是蜜蜂如何溝通與分工以及為什麼會螫人。你也想潛入蜂巢嗎？坐穩囉，魔法校車就要展開驚險刺激的蜂宮之旅了！ 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	友情
第 16 週	1	來個擁抱吧：力克叔叔教我的 8 堂課 主編：阿丁	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1 分組進行閱讀、討論。 2. 《來個擁抱吧！力克叔叔教我的 8 堂課》是一個關於「信心」與「盼望」的故事，也是一個關於「愛」的故事。收錄力克在成長中體會到的事，書裡可以看到他遇過什麼樣的困難，怎樣調整自己的心情和態度，如何在黑暗中摸索出路，	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。	

			<p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>最後又怎樣付諸行動、克服困難，過著「沒手沒腳，沒有限制」的快樂人生！如今他成為世界級的激勵演說家，聽他的故事，總會讓人產生「有為者亦若是」的勇氣。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 17 週	1	<p>王大嘴有對長耳朵 主編：王文華 繪者：麻三斤</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 王大嘴碰巧遇見施法失敗、跌得四腳朝天的巫婆，喳呼呼巫婆很兇，警告王大嘴不准告訴別人。可是王大嘴名字叫大嘴，什麼秘密也守不住，巫婆 怒氣沖沖，施魔法要把他的嘴巴封起來，可惜魔法又失敗了，王大嘴的頭上多了一對長耳朵。王大嘴能從巫婆的魔法書裡找到方法，把耳朵變回來嗎？</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 18 週	1	<p>莎麗要去演馬戲 作者：梅布絲 繪者：布赫茲</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 莎麗一直夢想能夠加入馬戲團，有一天鎮上來了馬戲團，莎麗興致勃勃地跑去，她能成為馬戲團的團員嗎？德國超現實大師布赫茲，以細膩和溫馨的手法，為孩子編織美麗的梦想</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 19 週	1	<p>車票</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用</p>	<p>1 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 一個男孩出生不久後就被遺棄在火車站，有人發現後，將</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p>	

		<p>主編：李家同 繪者：鍾偉明</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>他送往新竹天主教德蘭中心，由修女們撫養他長大，給予他完善的教育，使他成為一位優秀有為的青年。某次在服役期間，男孩回德蘭中心拜訪，修女交給他當年夾在襪襪中的兩張公車及火車票票根，做為探尋身世的線索。對母親滿懷怨懟的他，對於母親當年拋棄他的原因一直難以釋懷。修女認為男孩已有光明的前途，沒有理由讓自己身世之謎永遠成為心頭的陰影。男孩終於去了。在屏東的一個小山城裡，他一一解開一道道繫在心上的謎，也對自己的親生母親全然改觀……。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>
第 20 週	1	<p>小兔彼得的故事 原著：碧雅翠絲·波特 翻譯：林海音</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1 分組進行閱讀、討論。 2. 從前有四隻小兔子，他們的爸爸因為跑進麥先生的菜園裡，被做成了兔肉餡餅，媽媽叮嚀他們要遠離菜園。但是彼得不聽話，跑進麥先生的菜園裡，被麥先生發現，還好最後逃出了菜園，可是彼得太累了，一回到家就倒在地上睡著了。那天晚上不舒服的彼得只喝了媽媽煮給他當藥吃的菊花茶，但是小福，小毛和小白卻有麵包、牛奶和黑莓子的晚飯可以吃呢！ 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第四週 (一節課)	<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	10 分	能專心欣賞，並說出摘要。
		25 分	能清楚表達想法
		5 分	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
<p>第五週 (一節課)</p>	<p>一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>製作創意禮讓小旗</p> <p>能踴躍參與並完成學習單</p>

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第六週 (一節課)	<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	10 分	能專心欣賞，並說出摘要。
		25 分	能清楚表達想法
		5 分	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
<p>第七週 (一節課)</p>	<p>一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>製作創意禮讓小旗</p> <p>能踴躍參與並完成學習單</p>

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 113 學年度 校訂課程 【活力田頭-中國鼓】主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 培養學生休閒生活與多元學習能力，促進身心健康。 2. 從團體活動中，養成獨立與互相合作的精神，以增進人際關係。 3. 培養學童樂觀進取的態度，從社團活動中可以學會肯定自己並發展潛能。						類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以培養活力積極之學生為主軸，期望透過社團活動課程的進行，讓學生培養興趣，具有健康的身心。							
核心素養 <融入議題>		A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	X	X	1	1	X	X		
學習內容		X	X	1. 認識節奏。 2. 認識打鼓基本姿勢。 3. 固定拍、節奏拍介紹及練習。 4. 樂曲練習及口訣背誦。 5. 切分音打擊練習。 6. 動作修飾訓練。	1. 認識節奏。 2. 認識打鼓基本姿勢。 3. 固定拍、節奏拍介紹及練習。 4. 樂曲練習及口訣背誦。 5. 切分音打擊練習。 6. 動作修飾訓練。	X	X		
學習表現	認知	X	X	1. 認識基本樂理節奏 2. 了解打擊樂技巧	1. 認識基本樂理節奏 2. 了解打擊樂技巧	X	X		
	技能	X	X	1. 能正確依據節奏打擊樂器。 2. 能與四年級一起敲擊完整樂曲。	1. 能正確依據節奏打擊樂器。 2. 能與三年級一起敲擊完整樂曲。	X	X		

	情意	X	X	1. 能欣賞打擊樂曲 2. 能欣賞同學間不同的打擊技巧	1. 能欣賞打擊樂曲 2. 能欣賞同學間不同的打擊技巧	X	X
教學活動	方法與策略	X	X	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法	X	X
	學生表現任務	X	X	1. 能專注聽講 2. 能分辨出節奏 3. 能熟記口訣 4. 能完成展演活動	1. 能專注聽講 2. 能分辨出節奏 3. 能熟記口訣 4. 能完成展演活動	X	X
備註 (評量方式)		X	X	成果展演	成果展演	X	X

【活力田頭-中國鼓】課程進度表

上學期				下學期			
週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度
一	樂曲介紹	十二	分組練習加強整齊度	一	樂曲介紹	十二	分組練習加強整齊度
二	打鼓基本姿勢練習	十三	樂曲 B 段	二	打鼓基本姿勢練習	十三	樂曲 B 段
三	音樂遊戲	十四	音樂曲目節奏拍唸	三	音樂遊戲	十四	音樂曲目節奏拍唸
四	中國鼓固定拍打法	十五	樂曲 C 段	四	中國鼓固定拍打法	十五	樂曲 C 段
五	鼓棒舉手角度練習	十六	切分音練習	五	鼓棒舉手角度練習	十六	切分音練習
六	認識各種音符	十七	輪奏基本打點	六	認識各種音符	十七	輪奏基本打點
七	節奏練習	十八	動作修飾訓練	七	節奏練習	十八	動作修飾訓練
八	肢體動作協調課程	十九	樂曲:A+B+C 流暢練習	八	肢體動作協調課程	十九	樂曲:A+B+C 流暢練習
九	音樂曲目節奏拍唸	二十	樂曲:A+B+C 流暢練習	九	音樂曲目節奏拍唸	二十	樂曲:A+B+C 流暢練習
十	節拍組合練習	二十一	社團展演	十	節拍組合練習		
十一	樂曲 A 段練習	合計	21 節	十一	樂曲 A 段練習	合計	20 節

彰化縣縣立田頭國民小學 113 學年度第一學期三年級課程名稱：田頭放送局(其他類：教育宣導)

第四、五週 配合統整性 主題/專題/議題探究－安全教育-交通安全教育 無排定課程，詳如交通安全校訂課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育(祖 孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情， 孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其他等)。	邀請祖父母帶孩子一 同上學，並參與祖孫 節奉茶活動。	上課參與 度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校 園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌 宣導：「防制學生藥 物濫用」、「防制校園 霸凌」、「杜絕復仇式 色情」及「校園親密 關係暴力事件防治及 處理」等。	口頭發表 上課參與 度	
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的 內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練	問答 實際操作	
6	防溺水宣 導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知 能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫 伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期

7	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
8	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.進行全校8~12月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與 度	
9-15	戶外教育	7	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	2.進行戶外教育前的行前通知 3.用心體驗教室外課程的內容 4.完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與 度	得視外部單位時間調整 實施日期
16-20	運動會籌備期	5	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與 度	
21	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校8~12月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與 度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立田頭國民小學 113 學年度第二學期三年級課程名稱：田頭放送局(其他類：教育宣導)

第六、七週配合統整性 主題/專題/議題探究－安全教育-交通安全教育 無排定課程，詳如交通安全校訂課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
3	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請竹塘消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	

4	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期
5	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
8,17	慶生會	2	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校1~7月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
9	環保教育	1	能養成節約能源的好習慣，並確實做到資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級回收物送至學校回收站，並由高年級學生示範教學。	實作評量	
10	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期

11-16	戶外教育	6	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	1. 進行戶外教育前的行前通知 2. 用心體驗教室外課程的內容 3. 完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與 度	得視外部單位時間調整 實施日期
18	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與 度	六年級畢業
19-20	班級自治活動	2	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與 度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 113 學年度 校訂課程 【種福田·享田頭】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 擴展學童學習場域，在家庭、學校、社區及相關機構實踐服務學習。 2. 運用服務學習課程，增加學生實踐、體驗與省思機會，教學者及學習者均有正向概念。 3. 服務學習融入學校課程，達成完整的課程與學習。 4. 協助引導學童主動探索，練習觀察學習、紀錄及反思、批判學習。 5. 透過關懷他人、服務社會等自我開發學習，培養多元價值觀、激發學童人文關懷精神。結合社區、社福團體成為資源與支持系統，建立合作夥伴關係，並善用家長力量，參與體驗與活動。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以培養具有公民意識之學生為主軸，透過各種議題的宣導，促進孩子對於自我保護及認同感的認知。						
核心素養 <融入議題>		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	X	X	1	1	1	1	
學習內容		X	X	以「田頭故事屋」為主軸，透過導入戲劇課程，讓三年級的孩子從選擇故事開始、練習說演、道具製作到上台演出達到共融之學習效果。	以「愛心供餐」為主軸，結合食農教育，讓四年級的孩子，每個星期能將校園內的食材或是料理，提供給社區內的獨居老人或長輩享用，達到青銀共享、共好的生活理念。	透過引導，讓學生自我成長，主動到校園外進行服務課程，例如空汙宣導等，另外到聖智啟智中心服務院童，讓院童有機會與孩子們互動，透過不同角度去感受世界的溫暖。	延續課程，讓學生自我成長，主動到校園外進行服務學習，並思考公益畢業旅行主軸為何？進行課程規畫及設計，並結合畢業旅行的時間，由學生身體力行，親自去實踐不一樣的公益畢旅。	

學習表現	認知	X	X	能學會說演故事的方式或技巧。	能以天然方式栽種食材並製作料理。	能完成社區服務及公益團體服務。	能覺察公民議題，並想出解決策略。
	技能	X	X	能夠為故事演出去設計道具、背景。配合相關活動，說演故事服務他人。	能夠學會天然種植作物及方法及製造料理的方法。	能主動實踐公民行動，達到服務學習的目的。	能主動實踐公民行動，達到服務學習的目的。
	情意	X	X	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思；再修正，繼續執行。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思；再修正，繼續執行。
教學活動	方法與策略	X	X	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習
	學生表現任務	X	X	說故事給學弟妹 期末戲劇演出	供餐給獨居老人 落實安心的食農教育	完成社區服務 完成聖智啟智中心服務	實踐公益畢業旅行
備註 (評量方式)		X	X	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

課程名稱	參與對象/人數	課程型態	服務地點	服務事項	課程特色與預期成效
1. 田頭故事屋	三年級/10人	融入 語文領域 藝文領域	校內	1. 說故事給學弟妹聽 2. 演故事給學弟妹觀賞 3. 到社福機構(西螺家扶中心)演出	<p>課程特色與預期成效</p> <p>(一)多元參與： 以班級為單位，讓所有學生皆能參與服務與學習。運用課程安排，讓高年級學生帶領中低年級學弟妹一同服務學習，大手牽小手，多元參與一起走。</p> <p>(二)統整融合： 田頭國小為引導學童良好品格發展，成立課程小組，透過服務學習，發展學校本位品格教育課程。「田頭故事屋」結合綜合、語文、藝文領域，讓學童從故事中來認識自我；「田頭誠實商店」結合健體、社會、綜合領域，扶助家鄉長者並盡一份心力；「社福關懷」結合社會、健體、綜合領域，認識特殊教育院生，進而陪伴接納。最後，六年級畢業前夕，服務學習課程總結為公民行動，讓學生自動自發設計公益畢旅行程。</p> <p>(三)合作互惠：與田頭社區及社福單位(聖智啟智中心、西螺家扶中心)合作，討論課程、建立共同目標，彼此互惠互利。</p> <p>(四)從做中學：從服務實務中，學習觀察、創造、再造，透過反思連結課程學習。</p>
2. 田頭誠實商店	四年級/5人	融入 綜合領域 健體領域	田頭社區	1. 獨居老人供餐 2. 製作手作小點心給社區長輩享用	
3. 田頭傳愛	五年級/14人	融入 綜合領域 社會領域	彰化縣溪州鄉 聖智啟智中心	1. 陪伴院生相關課程 2. 設計活動與院生同樂	
4. 不一樣的公益畢旅	六年級/9人	融入 綜合領域 社會領域 藝文領域 健體領域	未限定	1. 反思公民議題 2. 設計公益畢旅主題及行程規劃 3. 執行不一樣的公益畢旅。	



【校訂課程-種福田・享田頭】課程進度表—三年級

上學期		下學期	
週次	課程名稱(進度)	週次	課程名稱(進度)
1~2	認識「服務學習」課程的定義及內容 並決定本學期服務學習的演出方向	1~2	準備作業-討論服務學習的主軸 師生討論出本學期何時公演的時間
3-6	戲劇課—肢體開發課程 透過肢體動作的練習，讓第一次接觸演戲的孩子能夠 開啟創作大門	3-4	戲劇課—腳本台詞練習 透過各主角的台詞，先進行口頭練習，並嘗試背誦於記憶中
7-12	戲劇課—短劇練習 運用課本內的課文作為劇本，讓學生先練習腳本、走 位及簡單情感表達方式	5-12	戲劇課—舞台動作練習 透過各主角的台詞，先進行口頭練習，並嘗試背誦於記憶中
13-16	戲劇課—舞台情境練習 透過真實的舞台走位，讓學生了解演戲過程中，正確 的上下場順序，及在台上的每一個角色定位，每個人的 表現力都可以渲染到現場的觀眾。	13	省思—戲劇課程反思檢討時間 並決定演出團體
17-18	服務學習-校園周遭環境整理 透過整理校園環境，發現學校周圍是否有無可以改善 的空間	14-18	戲劇課-劇碼排練
19-20	戲劇課—劇本討論 藉由老師提供的多項劇本，由同學自行決定下學期要 表演給學弟妹或到社福團體公演的劇本，並進行選 角。	19	總彩排
21	省思-服務學習心得探討	20	慶賀-服務學習分享發表會 公演
每週一節，共 21 節		每週一節，共 20 節	