

## 彰化縣田頭國民小學 113 學年度第一學期五年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

★本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板課程規劃，如附件 1

★彰化縣田頭國小「安全教育（交通）」及「品德教育」、「生命教育」排入課程規劃，如附件 2

| 教材版本   | 康軒版國小國語 5<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。<br>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。<br>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。<br>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。<br>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。<br>6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。<br>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                   |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                     | 節數 | 學習重點                                                                 |                                                                                                | 學習目標                                                                                                                             | 學習活動                                                      | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                                                            |
|--------------|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                            |    | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                           |                      |                                                                                         |
| 第一週          | 第一單元擁夢飛翔<br>單元主題引導／第一課蚊帳大使 | 5  | 【一、蚊帳大使】<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 【一、蚊帳大使】<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-III-2 各類文 | 【一、蚊帳大使】<br>1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。<br>2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。<br>3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。<br>4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 | 【一、蚊帳大使】<br>1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。<br>2. 理解多義詞的差異並能造出合理的句子。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、蚊帳大使】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主 |

|     |          |   |                                                                                                                         |                                   |          |          |      |                                                                                                        |
|-----|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |   | <p>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p>本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |          |          |      | <p>動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第二週 | 第一單元擁夢飛翔 | 5 | 【一、                                                                                                                     | 【一、                               | 【一、蚊帳大使】 | 【一、蚊帳大使】 | 口頭評量 | 【一、蚊                                                                                                   |

|  |         |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                             |
|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第一課蚊帳大使 |  | <p>蚊帳大使】<br/>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br/>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br/>5-III-7 連結相關的知識和經</p> | <p>蚊帳大使】<br/>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br/>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。<br/>2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。<br/>3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。<br/>4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。</p> | <p>1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。<br/>2. 理解多義詞的差異並能造出合理的句子。<br/>3. 運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。<br/>4. 覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。</p> | 實作評量<br>作業評量 | <p>帳大使】<br/>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |
|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                   |   |                                                            |                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                              |                                                                          |
|-----|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | 驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。     |                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                              | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                     |
| 第三週 | 第一單元擁夢飛翔<br>第一課蚊帳大使／<br>第二課從空中看臺灣 | 5 | 【一、蚊帳大使】<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | 【一、蚊帳大使】<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與 | 【一、蚊帳大使】<br>1. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。<br>【二、從空中看臺灣】<br>1. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3. 透過提問能抓取文章要點，回答與 | 【一、蚊帳大使】<br>1. 練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。<br>【二、從空中看臺灣】<br>1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。<br>2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、蚊帳大使】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展 |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                               |  |                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文</p> | <p>課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。</p> |  | <p>設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                 |   |                                                |                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                               |                              |                                                                |
|---------------|---------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|               |                                 |   |                                                | 句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6<br>3,700<br>個常用語詞的使用。<br>Ca-III-2<br>各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 |                                                                                                             |                                                                                               |                              | 展對環境的衝擊。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                 |
| 第四週<br>作文教學 1 | 第一單元擁夢飛翔<br>第二課從空中看臺灣／<br>第三課憧憬 | 5 | 【二、從空中看臺灣】<br>5-III-4<br>區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | 【二、從空中看臺灣】<br>Ad-III-1<br>意義段與篇章結構。<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用字的字                 | 【二、從空中看臺灣】<br>1. 能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。<br>2. 能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。<br>【三、憧憬】<br>1. 分析標題和單元 | 【二、從空中看臺灣】<br>1. 完成語文讀寫學習單。<br>2. 完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。<br>【三、憧憬】<br>1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、從空中看臺灣】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E17 養成日常生 |

|  |  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                 |  |                                                                                                                 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【三、憧憬】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【三、憧憬】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字</p> | <p>主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> | <p>2. 理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。</p> |  | <p>活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【三、憧憬】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                         |   |                                  |                                                                                                        |                                                                    |                                                                  |                              |                                      |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|     |                         |   |                                  | 音和字義。<br>Ac-III-3<br>各種複句的意義。<br>Ad-III-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Cc-III-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |                                                                    |                                                                  |                              |                                      |
| 第五週 | 第一單元擁夢飛翔<br>第三課憧憬／學習地圖一 | 5 | 【三、憧憬】<br>2-III-1<br>觀察生活情境的變化，培 | 【三、憧憬】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用字的字形、字                                                               | 【三、憧憬】<br>1. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。<br>2. 把「物」想像成「人」，用人的外 | 【三、憧憬】<br>1. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。<br>2. 看圖寫出物的外形、動作、情感， | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、憧憬】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興 |

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感</p> | <p>形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。</p> <p>3. 閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識譬喻修辭。</p> <p>2. 可以寫出譬喻句。</p> | <p>完成詩句仿作，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 理解譬喻修辭。</p> <p>2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。</p> | <p>趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                     |   |                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                        |                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |   | <p>詩及故事。<br/>【學習地圖一】<br/>5-III-8<br/>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>      | <p>與意義。<br/>Ad-III-2<br/>篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                        |                                                                                      |
| 第六週 | <p>第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術<br/>學習地圖一／單元主題引導／第四課恆久的美</p> | 5 | <p>【學習地圖一】<br/>6-III-2<br/>培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br/>6-III-6<br/>練習各種寫作技巧。</p> | <p>【學習地圖一】<br/>Ac-III-4<br/>各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2<br/>篇章的大意、主旨、結構與</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。<br/>2. 能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。<br/>【四、恆久的美】<br/>1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。<br/>2. 透過上下文的文意，分辨多義詞語</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1. 能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。<br/>2. 能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。<br/>【四、恆久的美】<br/>1. 能說出本課的故事大意。<br/>2. 能辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。</p> | <p>發表評量<br/>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【學習地圖一】<br/>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識</p> |

|  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |             |  |  |                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>【四、恆久的美】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>寓意。</p> <p>【四、恆久的美】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p> | <p>的意思。</p> |  |  | <p>自己的特質與興趣。</p> <p>【四、恆久的美】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                       |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                        |                              |                                                                           |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                                 | 義。                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                        |                              |                                                                           |
| 第七週 | 第二單元生活中的藝術<br>第四課恆久的美 | 5 | 【四、恆久的美】<br>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | 【四、恆久的美】<br>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 | 【四、恆久的美】<br>1. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。<br>2. 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。<br>3. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 | 【四、恆久的美】<br>1. 能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。<br>2. 能觀察圖片，完成短文。<br>3. 能閱讀文章並完成習作。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、恆久的美】<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

|               |                                   |   |                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                              |                                              |
|---------------|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
|               |                                   |   | 6-III-6<br>練習各種寫作技巧。<br>6-III-8<br>建立適切的寫作態度。                                      | 義。                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                              |                                              |
| 第八週<br>作文教學 2 | 第二單元生活中的藝術<br>第五課它抓得住你<br>  商標的故事 | 5 | 【五、它抓得住你一商標的故事】<br>1-III-1<br>能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2<br>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 【五、它抓得住你一商標的故事】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1<br>標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-4<br>各類文句表達的情感 | 【五、它抓得住你一商標的故事】<br>1. 觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 | 【五、它抓得住你一商標的故事】<br>1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。<br>2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。<br>4. 配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、它抓得住你一商標的故事】<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。 |

|  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>4-III-3<br/>運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8<br/>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3<br/>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作</p> | <p>與意義。</p> <p>Ad-III-1<br/>意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2<br/>篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1<br/>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                                      |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      |   | 品。                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                          |
| 第九週 | 第二單元生活中的藝術<br>第五課它抓得住你<br>  商標的故事／第<br>六課故事「動」起<br>來 | 5 | <b>【五、它抓得住你——商標的故事】</b><br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br><b>【六、故事「動」起來】</b><br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節 | <b>【五、它抓得住你——商標的故事】</b><br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的 | <b>【五、它抓得住你——商標的故事】</b><br>1. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。<br><b>【六、故事「動」起來】</b><br>1. 能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。<br>2. 根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。<br>3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。<br>4. 讀懂非連續文本的訊息。<br>5. 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 | <b>【五、它抓得住你——商標的故事】</b><br>1. 完成作文——有趣的商標，並依據自評表檢核。<br><b>【六、故事「動」起來】</b><br>1. 理解覆述聆聽的重點，辨析重點。<br>2. 根據提問，說出討論的答案。<br>3. 理解生字的形音義語多義字<br>4. 運用上下文推論，理解說明表述的內容。<br>5. 讀懂訊息，並能正確回答問題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【五、它抓得住你——商標的故事】</b><br><b>【法治教育】</b><br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br><b>【六、故事「動」起來】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

|  |  |  |                                                        |                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>與結構邏輯。<br/>4-III-1<br/>認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> | <p>大意、主旨、結構與寓意。<br/>Bc-III-1<br/>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br/>【六、故事「動」起來】<br/>Ab-III-1<br/>2,700個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-III-4<br/>多音字及多義字。<br/>Ab-III-5</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 4, 500<br>個常用<br>語詞的<br>認念。<br>Ac-III-4<br>各類文<br>句表達<br>的情感<br>與意<br>義。<br>Ad-III-1<br>意義段<br>與篇章<br>結構。<br>Bc-III-2<br>描述、<br>列舉、<br>因果、<br>問題解<br>決、比<br>較等寫<br>作手<br>法。<br>Bc-III-3<br>數據、<br>圖表、<br>圖片、<br>工具列<br>等輔助<br>說明。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                    |                                        |          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十週<br/>期中考</p> | <p>第二單元生活中的藝術<br/>第六課故事「動」起來／學習地圖二</p> | <p>5</p> | <p>【六、故事「動」起來】<br/>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br/>【學習地圖二】<br/>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br/>5-III-8 運用自</p> | <p>【六、故事「動」起來】<br/>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-III-4 多音字及多義字。<br/>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> | <p>【六、故事「動」起來】<br/>1. 運用四字詞語，進行造句。<br/>【學習地圖二】<br/>1. 認識摹寫修辭特色。<br/>2. 比較摹寫修辭方法差異。<br/>3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p> | <p>【六、故事「動」起來】<br/>1. 理解詞語的意思，並能造句運用。<br/>【學習地圖二】<br/>1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。<br/>2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。<br/>3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的造句。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【六、故事「動」起來】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br/>【學習地圖二】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |
|--------------------|----------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>Bc-III-2<br/>描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3<br/>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ac-III-4<br/>各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3<br/>對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-3</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                             |   |                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |   |                                                                                              | 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                     |
| 第十一週 | 第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一學習地圖二／畫家的天空 | 5 | <p>【學習地圖二】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和</p> | <p>【學習地圖二】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天</p> | <p>【學習地圖二】1. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】1. 能將自然段整併為意義段。</p> <p>2. 能摘取文章重點完成文章結構表格。</p> <p>3. 能摘取各個意義段的大意。</p> <p>4. 能運用文章結構完成全文大意。</p> <p>5. 能討論評定大意的品質。</p> <p>6. 能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p> | <p>【學習地圖二】1. 運用自我提問策略，提出不同類型的問題。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】1. 將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。</p> <p>2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。</p> <p>3. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。</p> <p>5. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>6. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|                        |                                       |   |                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                               |
|------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                        |                                       |   | <p>思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>空】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> |                                                                                                                        | <p>須具備的項目。</p> <p>8. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>                                                                     |                                        | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>                               |
| <p>第十二週<br/>作文教學 3</p> | <p>第三單元生命啟示錄<br/>單元主題引導／第七課為生命找出口</p> | 5 | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7</p>                    | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3</p>                       | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。</p> <p>2. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。</p> <p>3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。</p> | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。</p> <p>2. 理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>3. 理解文意，回答提問。</p> <p>4. 統整歸納，完成學習單的表格。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|      |                                  |   |                                                            |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                      |                              |                                                                        |
|------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   | 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。           | 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                      |                              |                                                                        |
| 第十三週 | 第三單元生命啟示錄<br>第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩 | 5 | 【七、為生命找出口】<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-III-3 掌握寫作步 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 【七、為生命找出口】<br>1. 運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。<br>2. 仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。<br>【八、最勇敢的女孩】<br>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼 | 【七、為生命找出口】<br>1. 聽出重點，完成習作。<br>【八、最勇敢的女孩】<br>1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。<br>2. 流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、為生命找出口】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【八、最勇敢的女孩】<br>【人權教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                   |  |                                                                                                                                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞</p> | <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | <p>事，分項記錄。</p> <p>2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事，完整的說明。</p> <p>3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p> | <p>3. 能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。</p> |  | <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                  |   |                                                      |                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                              |                                                                      |
|------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   | 內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 |                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                              |                                                                      |
| 第十四週 | 第三單元生命啟示錄<br>第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 | 5 | 【八、最勇敢的女孩】<br>4-III-4 精熟偏旁變化 and 間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  | 【八、最勇敢的女孩】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文 | 【八、最勇敢的女孩】<br>1. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。<br>2. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。<br>【九、在挫折中成長】<br>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 | 【八、最勇敢的女孩】<br>1. 完成習作第五大題。<br>2. 依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。<br>【九、在挫折中成長】<br>1. 正確寫出「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、最勇敢的女孩】<br>【人權教育】<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異 |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳</p> | <p>本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段</p> | <p>2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。</p> | <p>項記錄。</p> <p>2. 流利且完整的將課文中「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。</p> | <p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                              |   |                                                              |                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                              |                                                                                   |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。               | 與篇章結構。<br>Bd-III-3 議論文本的結構。                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                              |                                                                                   |
| 第十五週 | 第三單元生命啟示錄<br>第九課在挫折中成長／學習地圖三 | 5 | 【九、在挫折中成長】<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-5 | 【九、在挫折中成長】<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 | 【九、在挫折中成長】<br>1. 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。<br>2. 能利用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。<br>3. 能運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫 | 【九、在挫折中成長】<br>1. 能理解「部首」詞義，透過部首，認識更多的字，並能造出合理通順的句子。<br>2. 採用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。<br>3. 完成「在○○中 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、在挫折中成長】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【學習地圖三】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達 |

|  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                           |  |                                                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>認識議論文本的特徵。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p> | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反</p> | <p>出「在○○中成長」作文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。</p> <p>2. 能認識議論文本的特徵與結構。</p> | <p>成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能說出文本所表達的論點。</p> <p>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p> |  | <p>自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                             |   |                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                              |                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                             |   | 點，評述文本的內容。                                                          | 證等。<br>Bd-III-3 議論文本的結構。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                              |                                                                                      |
| 第十六週<br>作文教學 4 | 第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞<br>學習地圖三／單元主題引導／第十課山中寄情 | 5 | 【學習地圖三】<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作 | 【學習地圖三】<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 【學習地圖三】<br>1. 閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。<br>2. 能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。<br>3. 書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。<br>【十、山中寄情】<br>1. 專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。 | 【學習地圖三】<br>1. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。<br>2. 能依據主題與論點提出相關的例子。<br>3. 完成一篇「什麼型」的議論類文章。<br>【十、山中寄情】<br>1. 口述對景物的聯想。<br>2. 理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能 |

|  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                               |  |  |                                                                                                                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>基本能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【十、山中寄情】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十、山中寄情】</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的</p> | <p>2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> |  |  | <p>力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【十、山中寄情】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                        |   |                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                   |
|------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |   |                                                                               | 分辨。<br>Ad-III-4<br>古典詩文。<br>Bb-III-5<br>藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                   |
| 第十七週 | 第四單元與自然共舞<br>第十課山中寄情／<br>第十一課與達駭黑熊走入山林 | 5 | 【十、山中寄情】<br>4-III-2<br>認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-III-5<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為 | 【十、山中寄情】<br>Ab-III-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-8<br>詞類的分辨。<br>Ad-III-4<br>古典詩文。<br>Bb-III-5<br>藉由敘述事件 | 【十、山中寄情】<br>1. 學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。<br>2. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。<br>3. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。<br>4. 練習各種寫作技巧。<br>【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。<br>2. 熟習本課的生字 | 【十、山中寄情】<br>1. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。<br>2. 能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。<br>3. 經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。<br>4. 進行詩文改寫練習。<br>【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>1. 專注聆聽，並回答影片中的發現。<br>2. 理解生字的形音義，辨識形近字並 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、山中寄情】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |

|  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                  |              |  |                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提</p> | <p>與描寫景物間接抒情。</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇</p> | <p>詞語，辨識形近字。</p> | <p>造花瓣字。</p> |  | <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 升聆聽<br>的效<br>能。 | 等。<br>Be-III-1<br>在生活<br>應用方<br>面，以<br>說明<br>書、廣<br>告、標<br>語、告<br>示、公<br>約等格<br>式與寫<br>作方法<br>為主。<br>Ca-III-1<br>各類文<br>本中的<br>飲食、<br>服飾、<br>建築形<br>式、交<br>通工<br>具、名<br>勝古蹟<br>及休閒<br>娛樂等<br>文化內<br>涵。<br>Cb-III-1<br>各類文 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                            |   |                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                        |
|------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |   |                                                                           | 本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                        |
| 第十八週 | 第四單元與自然共舞<br>第十一課與達駱黑熊走入山林 | 5 | 【十一、與達駱黑熊走入山林】<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-8 運用自我提問、推 | 【十一、與達駱黑熊走入山林】<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、 | 【十一、與達駱黑熊走入山林】<br>1. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。<br>2. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。<br>3. 運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。<br>4. 依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。 | 【十一、與達駱黑熊走入山林】<br>1. 運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。<br>2. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。<br>3. 理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。<br>4. 完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十一、與達駱黑熊走入山林】<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。<br>原 E13 了解所在地 |

|  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|
|  |  | <p>論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故</p> | <p>童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟</p> |  |  | <p>區原住民部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|

|      |                         |   |                                                                  |                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                              |                                                                  |
|------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | 事。                                                               | 及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-III-1<br>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。               |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                              |                                                                  |
| 第十九週 | 第四單元與自然共舞<br>第十二課荒島上的國王 | 4 | 【十二、荒島上的國王】<br>1-III-3<br>判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-1<br>觀察生 | 【十二、荒島上的國王】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4<br>各類文句表達 | 【十二、荒島上的國王】<br>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇 | 【十二、荒島上的國王】<br>1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。<br>2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。<br>4. 能運用摘要策略整理出個段落的重 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、荒島上的國王】<br>【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源 |

|  |  |  |                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                               |                       |  |                                                                 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>故事之寫作特色。</p> <p>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p> | <p>點，並繪製主角的心情折線圖。</p> |  | <p>或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------|

|                    |                                            |          |                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第廿週<br/>期末考</p> | <p>第四單元與自然共舞<br/>第十二課荒島上的國王／<br/>學習地圖四</p> | <p>5</p> | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br/>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br/>【學習地圖四】<br/>5-III-3</p> | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫</p> | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>1. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。<br/>【學習地圖四】<br/>1. 讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。<br/>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>1. 閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。<br/>【學習地圖四】<br/>1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br/>2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【十二、荒島上的國王】<br/>【環境教育】<br/>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【學習地圖四】<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知</p> |
|--------------------|--------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>景物間接抒情。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> |  |  |  | <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------|

|             |     |   |     |     |     |     |     |     |
|-------------|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 第廿一週<br>休業式 | 總複習 | 5 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |
|-------------|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣田頭國民小學 113 學年度第二學期五年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 5 下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。<br>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。<br>3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。<br>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元 |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

|              | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |    |                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                        |                              |                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| 課程架構         |                                                                                                |    |                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                        |                              |                                                 |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                         | 節數 | 學習重點                                                                                       |                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                   | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                    |
|              |                                                                                                |    | 學習表現                                                                                       | 學習內容                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                        |                              |                                                 |
| 第一週          | 第一單元換一個角度<br>單元主題引導／第一課你會怎麼回答？                                                                 | 5  | 【一、你會怎麼回答？】<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-2 認識文字的字 | 【一、你會怎麼回答？】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-7 數位辭典的運用。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。<br>2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。<br>3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。<br>4. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。<br>2. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。<br>3. 理解詞語，造出合理通順的句子。<br>4. 理解文意，正確回答問題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、你會怎麼回答？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|     |                                          |   |                                                                                                      |                                          |                                                                        |                                                                      |                                                 |                                                   |
|-----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                          |   | <p>形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> | Ad-III-1 意義段與篇章結構。                       |                                                                        |                                                                      |                                                 |                                                   |
| 第二週 | <p>第一單元換一個角度</p> <p>第一課你會怎麼回答？／智救養馬人</p> | 5 | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>5-III-12 運用圖</p>                                                               | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>Ab-III-1 2,700</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。</p> <p>2. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1. 統整歸納，完成學習單的表格。</p> <p>2. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【二、智救養馬人】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>【二、智救養馬人】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>後歸納整理故事的發展脈絡。</p> <p>【二、智救養馬人】</p> <p>1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> | <p>整理事件的發展脈絡。</p> <p>【二、智救養馬人】</p> <p>1. 說出晏子的人格特質與優點。</p> <p>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> | <p>習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【二、智救養馬人】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                           |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-3<br>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 義。<br>Ab-III-6<br>3,700<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-III-1<br>順敘與倒敘法。<br>Cb-III-2<br>各類文本中所反映的個人與 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                  |   |                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                |                              |                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   |                                                                                                     | 家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                |                              |                                                                                                                          |
| 第三週 | 第一單元換一個角度<br>第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 | 5 | 【二、智救養馬人】<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>【三、真正的「聰明」】<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理 | 【二、智救養馬人】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、 | 【二、智救養馬人】<br>1. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。<br>2. 讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。<br>【三、真正的「聰明」】<br>1. 根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 | 【二、智救養馬人】<br>1. 利用人物的神態描寫出心情。<br>2. 重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。<br>【三、真正的「聰明」】<br>1. 理解標點符號的作用，預測課文內容。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、智救養馬人】<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【三、真正的「聰明」】 |

|  |  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 性，並<br>分辨事<br>實或意<br>見。 | 現代散<br>文、少<br>年小<br>說、兒<br>童劇<br>等。<br>Ba-III-1<br>順敘與<br>倒敘<br>法。<br>Cb-III-2<br>各類文<br>本中所<br>反映的<br>個人與<br>家庭、<br>鄉里、<br>國族及<br>其他社<br>群的關<br>係。<br>【三、<br>真正的<br>「聰<br>明」】<br>Ad-III-1<br>意義段<br>與篇章<br>結構。<br>Bd-III-1 |  |  | 明」】<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯 E4 認識<br>自己的特<br>質與興<br>趣。<br>涯 E6 覺察<br>個人的優<br>勢能力。<br>涯 E12 學<br>習解決問<br>題與做決<br>定的能<br>力。<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E7 發展<br>詮釋、反<br>思、評鑑<br>文本的能<br>力。<br>閱 E10<br>中、高年<br>級：能從<br>報章雜誌<br>及其他閱<br>讀媒材中<br>汲取與學<br>科相關的 |
|--|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                         |   |                                             |                                                                                 |                                                                                               |                                                                                              |                              |                                                            |
|---------------|-------------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
|               |                         |   |                                             | 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-III-2<br>論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-III-3<br>議論文本的結構。 |                                                                                               |                                                                                              |                              | 知識。                                                        |
| 第四週<br>作文教學 1 | 第一單元換一個角度<br>第三課真正的「聰明」 | 5 | 【三、真正的「聰明」】<br>2-III-1<br>觀察生活情境的變化，培養個人感受和 | 【三、真正的「聰明」】<br>Ad-III-1<br>意義段與篇章結構。<br>Bd-III-1<br>以事實、理                       | 【三、真正的「聰明」】<br>1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。<br>2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。<br>3. 運用閱讀策略與 | 【三、真正的「聰明」】<br>1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>4. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、真正的「聰明」】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優 |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                              |                                       |  |                                                                                                                                   |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作</p> | <p>論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> | <p>方法，進行歸納，找出議論文論點。</p> <p>4. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。</p> | <p>5. 完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。</p> |  | <p>勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                |   | 品。<br>6-III-8<br>建立適<br>切的寫<br>作態<br>度。                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                    |
| 第五週 | 第一單元換一個角<br>度／第二單元職業<br>任意門<br>學習地圖一／單元<br>主題引導／第四課<br>小記者，出動！ | 5 | 【學習<br>地圖<br>一】<br>6-III-2<br>培養思<br>考力、<br>聯想力<br>等寫作<br>基本能<br>力。<br>6-III-6<br>練習各<br>種寫作<br>技巧。<br>【四、<br>小記<br>者，出<br>動！】<br>1-III-2<br>根據演<br>講、新<br>聞話語<br>情境及<br>其情 | 【學習<br>地圖<br>一】<br>Ac-III-4<br>各類文<br>句表達<br>的情感<br>與意<br>義。<br>Ad-III-1<br>意義段<br>與篇章<br>結構。<br>【四、<br>小記<br>者，出<br>動！】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。 | 【學習地圖一】<br>1. 認識轉化（擬<br>人）修辭，培養寫<br>出擬人句子的能<br>力。<br>2. 認識縮寫，並練<br>習習寫技巧。<br>【四、小記者，出<br>動！】<br>1. 根據課名標題和<br>單元主題的關連<br>性，預測課文內<br>容，並理解標題中<br>標點符號的作用。 | 【學習地圖一】<br>1. 理解轉化（擬<br>人）修辭，並運用<br>轉化（擬人）修<br>辭，寫出一句擬人<br>句。<br>2. 運用縮寫找出文<br>章的中心句重點。<br>【四、小記者，出<br>動！】<br>1. 理解課名中標點<br>符號的作用，預測<br>課文內容。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地<br>圖一】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E2 認識<br>與領域相<br>關的文本<br>類型與寫<br>作題材。<br>閱 E3 熟悉<br>與學科學<br>習相關的<br>文本閱讀<br>策略。<br>【四、小<br>記者，出<br>動！】<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯 E4 認識<br>自己的特<br>質與興<br>趣。<br>涯 E8 對工 |

|     |                         |   |                                       |                                                                                                  |                                                                      |                                                                                  |                              |                                             |
|-----|-------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                         |   | 感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。          | Ac-III-1<br>標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-1<br>意義段與篇章結構。<br>Be-III-3<br>在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 |                                                                      |                                                                                  |                              | 作／教育環境的好奇心。                                 |
| 第六週 | 第二單元職業任意門<br>第四課小記者，出動！ | 5 | 【四、小記者，出動！】<br>2-III-2<br>從聽聞內容進行判斷和提 | 【四、小記者，出動！】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用字的字形、字                                                    | 【四、小記者，出動！】<br>1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。<br>2. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 | 【四、小記者，出動！】<br>1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>3. 理解六何法的用 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、小記者，出動！】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |

|  |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                               |                                                            |                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  |  |  | <p>問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> | <p>3. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。</p> <p>4. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。</p> | <p>法，並提出適切的提問內容。</p> <p>4. 完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。</p> | <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|

|     |                         |   |                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                              |                                                                                   |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | 6-III-8<br>建立適切的寫作態度。                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                              |                                                                                   |
| 第七週 | 第二單元職業任意門<br>第五課奇幻光芒的祕密 | 5 | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。</p> <p>2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1. 理解課名標題象徵意義，預測課文內容。</p> <p>2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。</p> <p>4. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                         |                  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>見。</p> <p>4-Ⅲ-3<br/>運用字典、<br/>成語辭典等，<br/>擴充詞彙，分<br/>辨詞義。</p> <p>5-Ⅲ-8<br/>運用自我提<br/>問、推論等策<br/>略，推論文本<br/>隱含的因果訊<br/>息或觀點。</p> <p>5-Ⅲ-10<br/>結合自己的特<br/>長和興趣，主<br/>動尋找閱讀材<br/>料。</p> | <p>倒敘<br/>法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|

|                       |                                            |          |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第八週<br/>作文教學 2</p> | <p>第二單元職業任意門<br/>第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲</p> | <p>5</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】<br/>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br/>【六、人「聲」就是戲】<br/>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】<br/>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br/>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br/>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br/>【六、人「聲」</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】<br/>1. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。<br/>【六、人「聲」就是戲】<br/>1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。<br/>2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】<br/>1. 分析討論小說閱讀心得。<br/>【六、人「聲」就是戲】<br/>1. 解讀標題，預測課文內容。<br/>2. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>【六、人「聲」就是戲】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
|-----------------------|--------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                          |   |                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                          |                                                 |                                                                           |
|-----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |   | <p>方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> | <p>就是戲】</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> |                                                                                                           |                                                                                                          |                                                 |                                                                           |
| 第九週 | <p>第二單元職業任意門</p> <p>第六課人「聲」就是戲／學習地圖二</p> | 5 | <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，</p>              | <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4</p>                                                          | <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文</p> | <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。</p> <p>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> | <p>各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> | <p>章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。</p> <p>2. 了解朗讀符號的功用及運用時機。</p> | <p>察寫作特色。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>2. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。</p> | <p>不同類型工作／教育環境。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                              |   |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                   |
|------------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                              |   |                                                                                           | Ad-III-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                   |
| 第十週<br>期中考 | 第二單元職業任意門／閱讀階梯一<br>學習地圖二／<br>「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | 5 | 【學習地圖二】<br>6-III-7 修改、潤飾作品內容。<br>【閱讀階梯一、<br>「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大 | 【學習地圖二】<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>【閱讀 | 【學習地圖二】<br>1. 運用朗讀符號表，現合宜的朗讀技巧。<br>【閱讀階梯一、<br>「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。<br>2. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。<br>3. 提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。 | 【學習地圖二】<br>1. 依照文章情境，註記朗讀符號。<br>【閱讀階梯一、<br>「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>1. 運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。<br>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。<br>3. 提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖二】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【閱讀階梯一、<br>「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【閱讀素 |

|      |                                                 |   |                                               |                                                                                                           |                                                       |                                                   |                              |                                   |
|------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|      |                                                 |   | 意。<br>5-III-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>Ac-III-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1<br>意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。 |                                                       |                                                   |                              | 【養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三單元海洋這麼說「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！ | 5 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人                              | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人                                                                                          | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>1. 運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>1. 完成提問分類表。<br>【七、真相？真 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】           |

|  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>生——楊元慶】<br/>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>【七、真相？真相！】<br/>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構</p> | <p>生——楊元慶】<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【七、真相？真相！】<br/>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符</p> | <p>【七、真相？真相！】<br/>1. 根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。</p> | <p>相！】<br/>1. 理解課名中標點符號作用，預測課文內容。</p> <p>2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及觀察寫作特色。</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【七、真相？真相！】<br/>【海洋教育】<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                               |   |                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                              |                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                               |   | 邏輯。<br>4-III-3<br>運用字<br>辭典、<br>成語辭<br>典等，<br>擴充詞<br>彙，分<br>辨詞<br>義。                         | 號在文<br>本中的<br>作用。<br>Ad-III-1<br>意義段<br>與篇章<br>結構。<br>Bd-III-2<br>論證方<br>式如舉<br>例、正<br>證、反<br>證等。<br>Bd-III-3<br>議論文<br>本的結<br>構。 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                              |                                                                                                     |
| 第十二週<br>作文教學 3 | 第三單元海洋這麼<br>說<br>第七課真相？真<br>相！／第八課你想<br>做人魚嗎？ | 5 | 【七、<br>真相？<br>真<br>相！】<br>5-III-2<br>理解各<br>種標點<br>符號的<br>用法與<br>表達效<br>果。<br>5-III-5<br>認識議 | 【七、<br>真相？<br>真<br>相！】<br>Ab-III-6<br>3,700<br>個常用<br>語詞的<br>使用。<br>Ac-III-1<br>標點符<br>號在文<br>本中的                                 | 【七、真相？真<br>相！】<br>1. 透過課文事例，<br>認識論據的寫法。<br>2. 培養追根究柢的<br>態度，解決生活中<br>的各種問題。<br>3. 以首尾呼應的方<br>法，根據開頭段內<br>容，書寫結尾段。<br>【八、你想做人魚<br>嗎？】<br>1. 分析課名，並推 | 【七、真相？真<br>相！】<br>1. 根據課文事例，<br>仿寫一段短文。<br>2. 記錄生活中發現<br>的錯誤或不合理的<br>知識，並透過方法<br>查找資料。<br>3. 運用首尾呼應的<br>方法，完成結尾段<br>的書寫。<br>【八、你想做人魚<br>嗎？】 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、真<br>相？真<br>相！】<br>【海洋教<br>育】<br>海 E11 認<br>識海洋生<br>物與生<br>態。<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E3 熟悉<br>與學科學 |

|  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                               |                                                   |  |                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>論文本的特徵。<br/>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br/>【八、你想做人魚嗎？】<br/>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br/>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話</p> | <p>作用。<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br/>Bd-III-3 議論文本的結構。<br/>【八、你想做人魚嗎？】<br/>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> | <p>測詩文內容。<br/>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。</p> | <p>1. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。<br/>2. 理解字詞義，並運用造句。</p> |  | <p>習相關的文本閱讀策略。<br/>【八、你想做人魚嗎？】<br/>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>【海洋教育】<br/>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                              |   |                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                              |                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |   | 材料。                                                                                       | Ad-III-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文、少<br>年小<br>說、兒<br>童劇<br>等。<br>Cc-III-1<br>各類文<br>本中的<br>藝術、<br>信仰、<br>思想等<br>文化內<br>涵。 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                              |                                                                                                  |
| 第十三週 | 第三單元海洋這麼<br>說<br>第八課你想做人魚<br>嗎？／第九課海洋<br>的殺手 | 5 | 【八、<br>你想做<br>人魚<br>嗎？】<br>4-III-4<br>精熟偏<br>旁變化<br>和間架<br>結構要<br>領書寫<br>正確及<br>工整的<br>硬筆 | 【八、<br>你想做<br>人魚<br>嗎？】<br>Ab-III-5<br>4,500<br>個常用<br>語詞的<br>認念。<br>Ac-III-4<br>各類文<br>句表達<br>的情感                        | 【八、你想做人魚<br>嗎？】<br>1. 回答與課文相關<br>問題，理解童詩的<br>內容與意涵。<br>2. 運用閱讀策略欣<br>賞童詩，並理解詩<br>作。<br>3. 理解用問句開頭<br>創作新詩的寫作目<br>的及技巧。<br>4. 理解「物」與<br>「物」的聯想，練 | 【八、你想做人魚<br>嗎？】<br>1. 運用閱讀理解策<br>略，理解詩意並分<br>享心得。<br>2. 說出童詩的寫作<br>特色，並完成習<br>作。<br>3. 運用設問法，完<br>成新詩創作。<br>4. 運用譬喻法，完<br>成句子。<br>【九、海洋的殺 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、你<br>想做人魚<br>嗎？】<br>【環境教<br>育】<br>環 E3 了解<br>人與自然<br>和諧共<br>生，進而<br>保護重要<br>棲地。<br>【海洋教<br>育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>字。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> | <p>與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> | <p>習譬喻法的寫作技巧。</p> <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>1. 根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> | <p>手】</p> <p>1. 連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。</p> | <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                       |   |                                           |                                                                        |                                                                                           |                                                                                              |                              |                                                  |
|------|-----------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                       |   | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。              | Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 |                                                                                           |                                                                                              |                              | 水域或海洋的污染、過漁等環境問題。                                |
| 第十四週 | 第三單元海洋這麼說<br>第九課海洋的殺手 | 5 | 【九、海洋的殺手】<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞 | 【九、海洋的殺手】<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。                   | 【九、海洋的殺手】<br>1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。<br>2. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。<br>3. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈 | 【九、海洋的殺手】<br>1. 理解詞義，並造出合理通順的句子。<br>2. 運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。<br>3. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、海洋的殺手】<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                |                                                                          |  |                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適</p> | <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> | <p>絡。</p> <p>4. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p> <p>5. 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。</p> | <p>4. 運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。</p> <p>5. 蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。</p> |  | <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                 |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |   | 切的寫作態度。                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                         |
| 第十五週 | 第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話<br>學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 | 5 | <p>【學習地圖三】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1-III-2 根據演</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-4 說明文</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 認識事理說明文的特性。</p> <p>2. 學習事理說明文的寫作技巧。</p> <p>3. 練習引用修辭的寫作技巧。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 說出事理說明文的特色。</p> <p>2. 運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p> <p>3. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【十、玉</p> |

|                |                          |   |                                         |                                                                                                                                            |                          |                          |                      |                                                                                                    |
|----------------|--------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                          |   | 講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 本的結構。<br>【十、玉米人的奇蹟】<br>Ab-III-6<br>3,700<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1<br>意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。 |                          |                          |                      | 米人的奇蹟】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10<br>中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十六週<br>作文教學 4 | 第四單元來自遠古的神話<br>第十課玉米人的奇蹟 | 5 | 【十、玉米人的奇蹟】                              | 【十、玉米人的奇蹟】                                                                                                                                 | 【十、玉米人的奇蹟】<br>1. 運用理解詞語策 | 【十、玉米人的奇蹟】<br>1. 理解詞義，並依 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【十、玉米人的奇蹟】                                                                                         |

|  |   |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                          |      |                                                                                          |
|--|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 蹟 |  | 蹟】<br>2-III-3<br>靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-III-5<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。<br>5-III-1<br>流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-11<br>大量閱 | 蹟】<br>Ab-III-6<br>3,700<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1<br>意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 略，分辨詞義並運用造句。<br>2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。<br>4. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 | 據詞義造出合理通順的句子。<br>2. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。<br>3. 配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。<br>4. 配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E10<br>中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
|--|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                    |   |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                       |
|------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                    |   | 讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                       |
| 第十七週 | 第四單元來自遠古的神話<br>第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 | 5 | <p>【十、玉米人的奇蹟】<br/>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【十一、幸福的火苗】<br/>1-III-3 判斷聆聽內容的合理</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】<br/>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】<br/>1. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。</p> <p>【十一、幸福的火苗】<br/>1. 運用故事大綱，整理課文大意。<br/>2. 運用理解詞語策略，理解詞義。<br/>3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】<br/>1. 配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。</p> <p>【十一、幸福的火苗】<br/>1. 以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。<br/>2. 提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。<br/>3. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十、玉米人的奇蹟】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E10<br/>中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】<br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【十一、幸福的火</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>結構與寓意。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> |  |  | <p>苗】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                    |   |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                        |
|------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                    |   | 5-III-11<br>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                        |
| 第十八週 | 第四單元來自遠古的神話<br>第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草 | 5 | <p>【十一、幸福的火苗】<br/>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br/>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【十二、神農嘗百草】<br/>1-III-1</p> | <p>【十一、幸福的火苗】<br/>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-III-4 多音字及多義字。<br/>Ac-III-3 各種複句的意義。<br/>Ad-III-3 故事、</p> | <p>【十一、幸福的火苗】<br/>1. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br/>2. 透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。</p> <p>【十二、神農嘗百草】<br/>1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。<br/>2. 根據提問，說出課文大意。<br/>3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。</p> | <p>【十一、幸福的火苗】<br/>1. 理解條件複句的用法，並能造句運用。<br/>2. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</p> <p>【十二、神農嘗百草】<br/>1. 記錄聆聽內容，並正確回答問題。<br/>2. 說出課文大意與重點。<br/>3. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十一、幸福的火苗】<br/>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及</p> | <p>童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3</p> |  |  | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                |   |                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                        |                              |                                                                                                                       |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   | 工整的硬筆字。                                                                        | 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                             |                                                                                                                |                                                                                        |                              |                                                                                                                       |
| 第十九週 | 第四單元來自遠古的神話<br>第十二課神農嘗百草／學習地圖四 | 5 | 【十二、神農嘗百草】<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內 | 【十二、神農嘗百草】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【十二、神農嘗百草】<br>1. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。<br>【學習地圖四】<br>1. 認識神話的分類與作用。 | 【十二、神農嘗百草】<br>1. 正確回答問題，理解課文內容。<br>2. 根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。<br>【學習地圖四】<br>1. 將讀過的神話進行分類。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、神農嘗百草】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【學習地圖四】<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文 |

|            |     |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |     |     |     |                                                                              |
|------------|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|            |     |   | <p>容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> |     |     |     | <p>化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第廿週<br>休業式 | 總複習 | 5 | 總複習                                                                                                                                | 總複習                                                                                                                      | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習                                                                          |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

附件 1

彰化縣田頭國小「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板

融入課程規劃如下：

|     | 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                        | 節數 | 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                        | 節數 |
|-----|----|-----------|-----------------------------|----|----|-----------|-----------------------------|----|
| 低年級 | 一  | 國語        | Kahoot!、PaGaMo              | 1  | 二  | 國語        | Kahoot!、PaGaMo              | 1  |
|     |    | 數學        | 均一、PaGaMo                   | 1  |    | 數學        | 均一、PaGaMo                   | 1  |
| 中年級 | 三  | 國語        | Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo、因材網    | 1  | 四  | 國語        | Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo        | 1  |
|     |    | 數學        | 均一、PaGaMo、因材網               | 1  |    | 數學        | 均一、PaGoMo、因材網               | 1  |
|     |    | 英語        | Kahoot!、Cool English、PaGaMo | 1  |    | 英語        | Kahoot!、Cool English、PaGaMo | 1  |
|     |    | 自然        | Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、因材網  | 1  |    | 自然        | Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、因材網  | 1  |
|     |    | 社會        | Kahoot!、Youtube、備忘錄         | 1  |    | 社會        | Kahoot!、Youtube、備忘錄         | 1  |
| 高年級 | 五  | 國語        | Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo、因材網    | 1  | 六  | 國語        | Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo、因材網    | 1  |
|     |    | 數學        | 均一、PaGaMo、因材網               | 1  |    | 數學        | 均一、PaGoMo、因材網               | 1  |
|     |    | 英語        | Kahoot!、Cool English、PaGaMo | 1  |    | 英語        | Kahoot!、Cool English、PaGaMo | 1  |
|     |    | 自然        | Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、因材網  | 1  |    | 自然        | Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、因材網  | 1  |
|     |    | 社會        | Kahoot!、Youtube、備忘錄         | 1  |    | 社會        | Kahoot!、Youtube、備忘錄         | 1  |

- 說明：
1. 課堂間利用 Kahoot!，即時掌握學生每週課程內容理解狀況，有別於紙本測驗，更可增加課堂間的趣味性。
  2. 數學課利用均一平台為學習進度落後之學生加強，並可利用平板攜帶的便利性，讓孩子課後帶回複習。
  3. PaGaMo 已為本校常態派發學習任務之平台，縣府採購 PaGaMo 素養學習，4-6 年級於晨間閱讀常態使用。
  4. 社會與自然課利用 Youtube 相關影片增加課程相關影片資料、高年級加入備忘錄使用加強心智圖與筆記能力，語音輸入功能能有效加速學生筆記能力。

## 附件 2

### 彰化縣田頭國小「安全教育（交通）」及「品德教育」、「生命教育」排入課程規劃

#### 一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域<br>或校訂議題 | 單元名稱          | 節數 |
|----|---------------|---------------|----|
| 一  | 國語文           | 第四課紙飛機        | 1  |
| 二  | 國語文           | 第二單元生活小點滴     | 1  |
| 三  | 社會            | 第 2 課親人的往來    | 1  |
| 四  | 國語文           | 第壹單元生活好滋味     | 1  |
| 五  | 社會            | 第 2 課當我們生活在一起 | 1  |
| 六  | 國語文           | 第二課珍珠鳥        | 1  |

#### 二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域<br>或校訂議題 | 單元名稱        | 節數 |
|----|---------------|-------------|----|
| 一  | 國語文           | 第一課踢踏踢      | 1  |
| 二  | 國語文           | 第二課爬梯子      | 1  |
| 三  | 自然            | 第一單元多采多姿的植物 | 1  |
| 四  | 國語文           | 第三課充滿希望的五味屋 | 1  |
| 五  | 國語文           | 第一課蚊帳大使     | 1  |
| 六  | 國語文           | 第二課珍珠鳥      | 1  |

#### 三、本校推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域<br>或校訂議題 | 單元名稱         | 節數 |
|----|---------------|--------------|----|
| 一  | 生活            | 第三單元學校的一天    | 1  |
| 二  | 國語文           | 第二課勇敢超人      | 1  |
| 三  | 健康與體育         | 第二課安全向前行     | 1  |
| 四  | 社會            | 第 2 課老街與生活   | 1  |
| 五  | 健康與體育         | 第二課騎車乘車保平安   | 1  |
| 六  | 綜合            | 活動 3 尊重與珍惜生命 | 1  |