

彰化縣縣立田頭國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1)SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	- 教學用心投入 - 教師積極進修，成長自己 - 能力強可獨當一面	老師身兼數職，不易發揮個人專長	借重老師專長發展學校特色（巧固球、中國鼓、自造教學）	成長動力因人而異。	發展學校特色，研發相關課程，讓老師針對其專才發揮。
學生能力	- 善良、純樸，可塑性高。 - 同儕互動良好 - 活潑開朗，活動力強。	- 文化刺激少 - 語文表達能力差 - 缺乏團體生活經驗	- 勤勞，熱心參與學校活動 - 同儕團體具約束力	- 抗拒誘惑力低 - 語文能力還有發展潛能。 - 缺乏主動學習的動機	發展課程，協助學生體驗更多的事情。
家長條件	- 家長信賴學校措施 - 家長會組織健全，全力支持學校 - 溝通協調容易	- 家長忙於生計，較難指導學生學習 - 重視傳統紙筆，對多元評量觀念仍不能完全信賴	強化親職教育輔助學校學習成效	- 家長重視紙筆測驗成績甚於其他方面表現。 - 居住知識經濟體系弱勢。	家長信賴學校時常辦理親職教育學習活動及校外參觀對學校辦學之認同
社區文化環境	- 社區對老師尊重社區與學校溝通良好 - 提供豐富的教學資源	家長仍缺乏正確的觀念與方法	引進社區總體營造觀念，展現社區獨特風貌。	介入校務比例增高，有優點亦有缺點。	結合社區總體營造展現社區獨特風貌

(2)學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： ◆老師教學經驗豐富、正式教師比例高。 ◆推動課後照顧、學習扶助成效佳。 ◆家長會組織正常，充分配合學校行政與教學。 • 社區： ◆學校與社區互動良好，校本課程更是結合社區老人共餐服務，實現社區與學校共榮共好。 • 校友、家長 ◆神農獎得主 ◆十大經典好米得主 ◆地方耆老、藝術家、協助推動校本課程，提供學生多元課程試探。 • 社團： ◆學區內民間社團多並熱心於教育，除提供獎助金外，亦提供教學上的各項協助。	• 文化： ◆竹塘圖書館 ◆社區閱讀中心。 ◆愛的書庫。 • 宗教： ◆北天宮。 ◆慈航宮。 ◆西螺福興宮 • 食衣住行： ◆米食文化。 ◆西螺大橋。 ◆南近國道西螺交流道，北接到北斗交流道。 • 文教： ◆竹塘國中 ◆竹塘國小 ◆土庫國小 ◆長安國小 ◆民靖國小 ◆竹塘圖書館 ◆社區閱讀中心 ◆與鄉內各級學校共享教學資源，達到共好。	• 地形： ◆彰化平原西南隅。 • 地理區位： ◆彰化西南隅。 ◆緊鄰濁水溪。 ◆鄰近往日交通要道西螺大橋。 • 動植物： ◆水田生態。 ◆木棉花道。	• 城鄉景觀： ◆典型農業鄉鎮。 • 水利： ◆八堡圳支流。 ◆濁水溪。 • 歷史遺跡： ◆黃家古厝。 ◆西螺老街。 ◆竹塘老街。 ◆西螺大橋。	• 農林漁： ◆稻米 ◆蛋雞產業 ◆洋菇 ◆蔬菜 • 服務業： ◆黃金村休閒農場。 ◆曾家堡休閒農場。 • 文創產業： ◆地瓜苕茶。 ◆西螺東市場文創市集。 ◆農會推出許多米食特色商品並舉辦市集。