

彰化縣縣立陝西國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區人文背景、以全人教育為目標，並發展學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	語文花園 (資訊教育-生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	世界寰宇	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	智慧生活					21	20	21	20	21	20	21	18
	創意遊戲									21	20	21	18
	永續地球									21	20	21	18
社團活動與技藝課程													
其他類課程	全校性活動	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	16
	全校性活動 (安全教育-交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性課程學習計畫-語文花園

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。				

		7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	花和蝴蝶	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3.教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解题目的練習。	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	文： <u>林煥彰</u> 出版： <u>聯經出版公司</u> 出版日期：西元二〇一四年二月
第2週	1	會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人	1.分組進行閱讀、討論。	1.紙筆測驗 2.參與討論	文： <u>林良</u> 出版：小天下

		詩	說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的35首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	3. 課堂問答	出版日期：二〇二〇年十二月
第3週	1	放學了！14個作家的妙童年	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>朱天心</u>、<u>張曉風</u>、<u>廖玉蕙</u>、<u>簡媜</u>等 出版：<u>國語日報</u> 出版日期：二〇一

			詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	我們最初和世界交朋友的方式——。14 位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		二年七月
第 4 週	1	三個傻瓜的籃球夢	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。 3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：蕭逸清 出版社：康軒文教 出版日期：二〇一九年八月

						料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 5 週	1	就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31 個技法圖解+13 個籃球練習攻略+6 個運動必懂 Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家 <u>王承文</u> 專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：松野千歌、鈴木良和、 <u>王承文</u> 出版：小熊 出版日期：二〇一七年十二月

						了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週	1	福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是<u>前衛出版社</u>一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是<u>前衛</u>為了要出版這本書，還特地請<u>臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩</u>牧師給這本書加上註解，舉凡<u>馬偕</u>牧師在這本回憶錄中所提到的人名，<u>鄭仰恩</u>牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>馬偕</u> 譯者：<u>林晚生</u> 出版：<u>前衛出版社</u> 出版日期：二〇〇七年四月

						此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。 3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到<u>臺灣</u>這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及<u>臺灣</u>人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自<u>加拿大</u>的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍<u>臺灣</u>山區、市鎮街道，看到<u>臺灣</u>社會和人民生活的各種習性，對<u>臺灣</u>的了解是那樣的深刻、仔細。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	假如給我三天光明	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>海倫·凱勒</u> 出版社：<u>廣達文化</u> 出版日期：二〇一五年十一月

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師針對本書的運用：<u>海倫·凱勒</u>不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	他們的故事：名人成長勵志故事	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中需要掌握的各種智慧和能力。 3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	作者：<u>李明儀</u> 出版社：<u>讀品文化</u> 出版日期：二〇一二年四月

						可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9 週	1	勇氣，在山盡頭： 全球七頂峰攀登紀實	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。 3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出<u>江秀真</u>的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>連志展</u> 出版：<u>天下文化</u> 出版日期：二〇一〇年十一月
第 10 週	1	想要開始去爬山： 登山一年級生	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者自認身體衰弱、	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>鈴木智子</u> 譯：<u>陳怡君</u> 出版：<u>大田文化</u> 出版日期：二〇一〇

			讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。	肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰<u>日本第一高峰——富士山</u>。 3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		二年三月
第 11 週	1	我們的森林	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪<u>臺灣</u>森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識<u>臺灣</u>森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月

						出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週 平板	1	馬頭琴	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自<u>蒙古</u>民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 教師引導學生運用平板，上網搜尋<u>馬頭琴</u>的音樂，聆聽並請學生分享心得。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>大塚勇三</u> 圖：<u>赤羽末吉</u> 譯：<u>嶺月</u> 出版：<u>阿爾發出版</u> 出版日期：西元二〇一〇年二月

						以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	天空一〇〇層樓的家	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的 <u>多奇</u> ，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文／圖： <u>岩井俊雄</u> 譯者： <u>周姚萍</u> 出版社： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一八年二月
第 14 週	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>高橋俊介</u> 譯： <u>姚淑娟</u> 出版： <u>晨星出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月

				交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	請到我的家鄉來	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>林海音</u> 圖： <u>鄭明進</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：二〇二〇年七月

					達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用： (1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。 (2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及<u>鄭明進</u>精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	一千零一夜	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄<u>一千零一夜</u>中最有知名度的作品，如<u>阿拉丁與神燈</u>、<u>辛巴達航海記</u>、<u>阿里巴</u>	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>賴有賢</u>，<u>吳春</u> 出版：<u>星部落</u> 出版日期：二〇一一年一月

					趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	巴與四十大盜等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。 3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	愛麗絲夢遊仙境	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為 <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。 3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>路易斯·卡洛爾</u> 出版： <u>三采</u> 出版日期：二〇一五年七月

第 18 週	1	許願椅 1	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>伊妮·布萊敦</u> 出版：<u>小樹文化</u> 出版日期：二〇二一年八月
第 19 週	1	黃魚聽雷	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>張曼娟</u>談食物、談情感，也談人生：<u>黃魚聽雷</u>是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>張曼娟</u> 出版：<u>皇冠文化</u> 出版日期：西元二〇〇四年八月

					文章。	裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的 <u>張曼娟</u> ，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。		
第 20 週	1	戲劇	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		文： <u>周思芸</u> 出版： <u>天下文化</u> 出版日期：西元二〇〇八年十月
						1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	

第 21 週	1		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？ 3. 教師針對本書的運用： (1) 利用兒童文化	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：卡特雅，雷德爾 譯：方素珍 出版：三之三 出版日期：二〇〇〇年六月
--------	---	--	---	---	--	---	--	---

						館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。 (2)閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。 (3)讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理	
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性課程學習計畫-語文花園

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	蝸牛：林良的 78 首詩	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3 首、「白鷺鷥」3 首、「金魚」3 首、「家」2 首、「書」2 首、「小船」2 首、「風鈴」2 首、「兩	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>蝸牛：林良的 78 首詩</u>

			想像力等寫作基本能力。			傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。 3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：取材自公共電視優質兒少節目 <u>小孩酷斯拉</u> ，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的 <u>張道順</u> ，在學習魔術的路上努力克服自身	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集

						限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的<u>郭于萍</u>，五年前剛從<u>加拿大</u>回到<u>臺灣</u>時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。 3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 3 週	1	單手女孩向前跑	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：主角<u>晶晶</u>右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>單手女孩向前跑</u>

			論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了<u>燕子</u>、<u>小奕</u>、<u>班導師</u>和<u>孟老師</u>……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。 3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。		
第 4 週	1	悲愴大地	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：全書共四十六篇，承	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>悲愴大地</u>

			朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 5 週	1	歸回田園	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	歸回田園

			詞，提升閱讀效能。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	勵志、拾華之作。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。		
第 6 週 平板	1	紅龜粿	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首 <u>閩南</u> 語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對 <u>閩南</u> 語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承 <u>臺灣</u> 本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受 <u>臺語</u> 文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>紅龜粿</u>

						唱、看的多重享受。 3. 教師引導學生運用平板，上網搜尋歌謠，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週 平板	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3) 鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 教師引導學生運用平板，上網	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	臺灣小百科——臺灣布袋戲

						搜尋布袋戲相關資訊。		
第 8 週	1	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：結合 <u>臺灣</u> 史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享 <u>臺灣</u> 各鄉鎮的風土民情。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書
第 9 週	1	出發！環遊台灣大探險	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解臺灣縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多 <u>臺灣</u> 的小故事。 3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	出發！環遊台灣大探險

						地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁 <u>臺灣</u> 大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識 <u>臺灣</u> 各鄉鎮。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 10 週	1	看地圖認識全世界	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： （1）教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 （2）鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 （3）教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>看地圖認識全世界</u>
第 11 週	1	我的姐姐不一樣	2-II-2 運用適當詞	Ac-II-4 各類文句	1. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀、	口頭評量	<u>我的姐姐不一樣</u>

			語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	討論。 2. 本書內容：小男孩<u>卡羅</u>有一個智能障礙的姐姐叫做<u>泰莉</u>，<u>卡羅</u>不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓<u>卡羅</u>只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻<u>卡羅</u>才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後<u>卡羅</u>開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中	紙筆評量 參與討論 自我評量	
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--

						獲取的自然而知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	給孩子的神奇仿生科學	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。 3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	給孩子的神奇仿生科學
第 13 週	1	仿生高科技：源於自然的科技靈感	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	仿生高科技：源於自然的科技靈感

					趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	中的內容。 3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。		
第 14 週	1	從地球到月球	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家<u>凡爾納</u>距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	從地球到月球

						到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。 3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。<u>凡爾納</u>還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	用心動腦話科學（3 版 1 刷）	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>用心動腦話科學（3 版 1 刷）</u>

						閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	童話莊子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>莊子</u> 的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。 3. 教師針對本書的運用： （1）教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 （2）鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>童話莊子</u>
第 17 週	1	同一個月亮	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>翰翰</u>	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>同一個月亮</u>

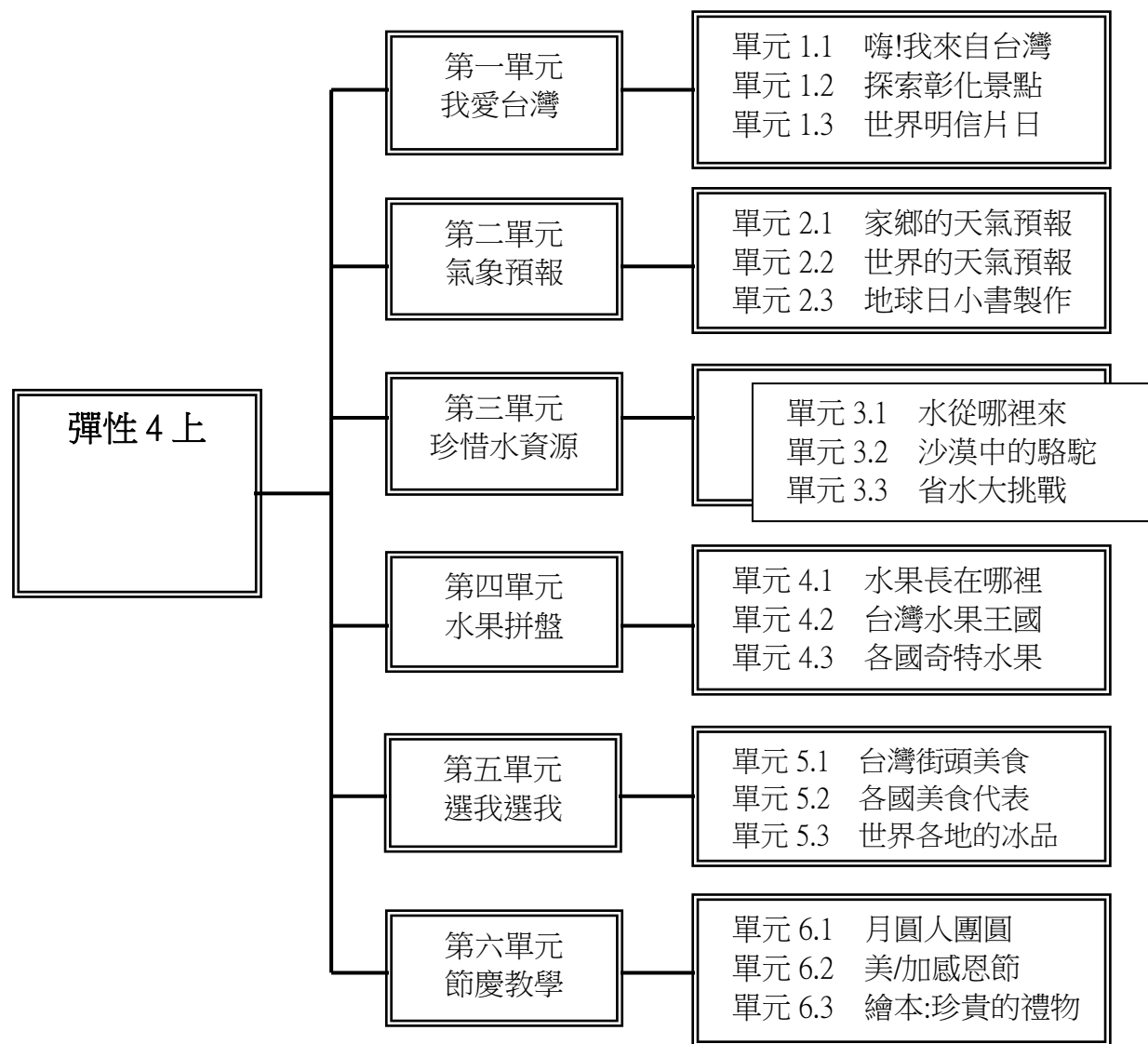
			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	詩、現代散文等。	適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。<u>翰翰</u>看到獅子向家裡走來，<u>翰翰</u>開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝<u>翰翰</u>。動物們都陸續來找<u>翰翰</u>，希望<u>翰翰</u>幫牠們的傷口包紮。但<u>翰翰</u>還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中對於和平安好的深深期盼。 3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	
--	--	--	---	-----------------	--	---	------	--

第 18 週	1	張曼娟奇幻學堂： 看我七十二變	5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略， 擷取大意。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆 聽態度，並學會 使用禮貌語言， 適當應對。 2. 能輕鬆自然的表 達自己的意思與 人應對，並用標 準國語說簡單 的故事。 3. 能培養閱讀的興 趣、態度和習 慣，並流暢朗讀 文章表達的情 感。	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 本書內容：透過 天馬行空的故事 與情節，讓孩子 徜徉於奇幻的冒 險中。對兒童來 說，簡單、有 趣、奇幻的故事 情境，就是發展 日常想像力最好 的場所。 3. 教師針對本書的 運用：透過天馬 行空的故事與情 節，讓孩子徜徉 於奇幻的冒險 中。對兒童來 說，簡單、有 趣、奇幻的故事 情境，就是發展 日常想像力最好 的場所。教師可 以找適合和學生 分享的故事，作 為教學之用。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	張曼娟奇幻學堂： <u>看我七十二變</u>
第 19 週	1	張曼娟奇幻學堂： 看我七十二變	5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略， 擷取大意。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆 聽態度，並學會 使用禮貌語言， 適當應對。 2. 能輕鬆自然的表 達自己的意思與 人應對，並用標 準國語說簡單 的故事。 3. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 本書內容：透過 天馬行空的故事 與情節，讓孩子 徜徉於奇幻的冒 險中。對兒童來 說，簡單、有 趣、奇幻的故事 情境，就是發展	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	張曼娟奇幻學堂： <u>看我七十二變</u>

					趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 20 週 平板	1	尋熊記：我與台灣黑熊的故事	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本介紹台灣黑熊的梳。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 閱讀策略： 有層次的提問——教師可引導學生閱讀後，讓學生自問自答。 (2) 繪本討論： 引導學生關懷台灣黑熊及臺灣生態環境。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 教師引導學生運	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	尋熊記：我與台灣黑熊的故事

						用平板，上網搜尋台灣黑熊的相關資訊。		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程計畫-世界寰宇 設計者:曹麗娟
 彈性課程架構圖: 每週學習節數(1)節, 上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節, 合計(41)節。



參考書目/影音平台:

1. 跟著黑啤去逛台灣!<https://www.roc-taiwan.org/in/post/6758.html>
2. 看見台灣 II/4K 宣傳片－2019 壯闊呈現 <https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U>
3. 探索彰化的美好 <https://tourism.chcg.gov.tw/>
4. World Landmarks | Famous Landmarks | Explore World Song for Kids
<https://www.youtube.com/watch?v=BrHbvgNbRpQ>
5. 外國人在台灣-安德鏡頭下的世界 <https://www.youtube.com/watch?v=-1Kz5GsP-mA>
6. Postcrossing Project 明信片交流計畫 <https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/Postcrossing>
7. 翰林 Here We Go 3 (彈性課程部分 2022)
8. Get the World Weather Forecast <https://www.accuweather.com/en/world-weather>
9. 【好想講英文】秒懂 CNN 氣象播報術語 www.youtube.com/watch?v=_wTDJbGMN58
10. 交通部中央氣象局 <https://www.cwb.gov.tw/V8/C/>
11. 小水滴的旅行 www.youtube.com/watch?v=I-2zIXYbp_o
12. 台灣自來水公司--水滴小學堂 <https://www.water.gov.tw/en/Child/Story/1>
13. 維基百科--駱駝 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%AA%86%E9%A9%BC>
14. 康軒學習雜誌--沙漠之舟～駱駝 <https://www.youtube.com/watch?v=CXL9zJC85WU>
15. 「老闆，來份釘子沙拉！」看駱駝津津有味地大啖仙人掌《國家地理》雜誌
<https://www.youtube.com/watch?v=I-VIPgK2VAg>
16. 省水大作戰《台客生活實驗》 <https://www.youtube.com/watch?v=OTPhHzZQ7lA>
17. 積少成多--居家省水這樣做 <https://www.youtube.com/watch?v=NDoue70BBGc>
18. 水果長在哪裡? <https://www.jipai.cc/a/202102/107137.html>
19. i 玩魔法書-水果博士 <https://www.youtube.com/watch?v=5sVCVJdOZdU>
20. 台灣真的是水果王國? 5 種全世界都羨慕的水果 <https://www.youtube.com/watch?v=sS9yQo2wV10>
21. 各國奇特水果 <https://www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ>
22. 台灣街頭美食 <https://www.chefspencil.com/most-popular-foods-in-taiwan/>
23. 各國美食代表 <https://www.llworldtour.com/most-popular-food-in-cities-around-the-world/>
24. 世界各地的冰品 <https://life.tw/?app=view&no=940946>
25. 中秋節 <https://www.youtube.com/watch?v=tmSLw3n9US8&t=1s>
26. 感恩節 <https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg>
27. 感恩節歌曲 <https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQmO51Ps>
28. 聖誕繪本:最珍貴的禮物 <https://www.youtube.com/watch?v=t4qlOc59kjE> (南一)
29. 聖誕繪本:The Gift of the Magi <https://www.youtube.com/watch?v=YUZIVxQ0lIE>

30.聖誕節故事及資料 <http://www.shes.cy.edu.tw/xmas/xmas.htm>

31.聖誕歌曲 <https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis>

年級：四年級(上學期)		科目：彈性 每週一節，共二十一節
學習目標	1. 欣賞與了解美麗的寶島，讓學生能做自我介紹並設計主題明信片，進而培養關懷鄉土情—立足台灣，放眼世界。 2. 觀察與紀錄本地一週的天氣，認識世界的天氣簡圖並了解全球所面臨的氣候問題，能透過討論與分享解決問題的方法。 3. 認識水資源的重要性並了解在沙漠中的駱駝如何在艱困的環境中求生存，以此來對照水的重要性並珍惜水資源的使用。 4. 激發探究自然的興趣，能描述台灣水果的獨特性並探索世界奇特的水果，藉此了解辛苦的果農如何以水果讓世界認識台灣。 5. 透過飲食文化主題，了解台灣的本土美食與各國飲食文化的特色，欣賞並尊重不同文化之間的差異性以及特殊的風土習俗。 6. 認識重要節慶，並理解節慶受到各國文化影響而有了多樣性，透過探索與發現文化間的共通與差異，拓展學生的國際視野。	
學習領域課程的理念分析及目的	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。	
教學材料	網路影片/繪本/兒童雜誌/自編教材	
教學活動選編原則及來源	本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以學生為學習的主體，拓展對人、事、物的多面向意義；以英語課程核心素養為原則，培養其世界觀與自主學習的能力。教學主題以學童生活中所遇到的或關心的事物進行規畫，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓學童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。	
教學策略	透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以學生為主體，透過教師的引導，讓學童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，透過社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程假設從學童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展學童對人、事、物的多面向意義，培養學生國際教育課程的核心素養。	
先備知識	1. 認識多數台灣的城市及著名景點。 2. 天氣記錄可在課前先做準備，並給基本的天氣圖示。 3. 已知道日常生活中的用水與節約的辦法。 4. 認識台灣本土水果及多數進口水果的名稱。 5. 知道台灣街頭美食及世界知名食物名稱。 6. 了解台灣與世界各國重要節日與節慶的民俗活動。	

課程計畫(四上)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週		一、準備週	準備週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索校園的人、事、物。 2.運用策略自我介紹。 3.在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。	教室常規 學生分組 介紹課程	能適應學校的生活作息。	討論與表決	準備週	1	教室守則 投影片 世界地圖	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週		一、我愛台灣	1、嗨！我來自台灣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解自己的故鄉台灣 2. 介紹彰化的知名景點 3. 設計明信片行銷台灣	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元一【嗨！我來自台灣】 準備活動： 影片 1. 看見台灣 II/4K 宣傳片－ https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U 2. 跟著黑啤吃台灣 https://www.roc-taiwan.org/in/post/6758.html 一、引起動機： 暖身活動：引導學生進入主題認識台灣。老師向學生說明接下來的課程主題為「台灣印象」。 播放影片 1：齊柏林的看見台灣－發現台灣的美 二、發展活動： (1) 老師提問：外國友人第一次來台灣，你會介紹哪些好吃好玩的或是觀光景點給他/她呢？(若能以自身經驗推薦更好) (2) 分組討論：分組後，先討論各組的想法，可在小白板或 A4 紙上寫或畫出想推薦的是哪一項，例如：我想帶她去 xx(地名)參觀 xx(景點)和吃 xx(美食)另還有特別的 xxx 不能錯過！ (3) 老師綜合全班想法後，接著觀賞影片：跟著黑啤吃台灣 (4) 看完影片後，各組分享觀看後的心得。各組可自我修改小白板的項目並一起討論上台時要介紹的內容。 (5) 各組報告：(舉例)	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	在地課程 美感教育 資訊教育 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										我是 xxx 想跟大家介紹~來台灣絕對不能錯過的是什麼呢? 備註: 若時間限制則志願者採優先。 三、綜合活動 總結: 透過 4D 的影片俯瞰台灣之美, 並經過討論與分享黑啤吃台灣更加了解故鄉的人事物, 也讓大家學習到如何介紹自己的故鄉並發表自己想推薦的旅遊行程。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週		一、我愛台灣	2. 探索彰化景點	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解自己的故鄉台灣 2. 介紹彰化的知名景點 3. 設計明信片行銷台灣	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元二【探索彰化景點】 準備活動: 1. 探索彰化 tourism.chcg.gov.tw/Travel.aspx 2. 彰化景點大全: www.youtube.com/watch?v=RFJmqW1F6po 3. 投影片: 彰化縣市地圖(2 市+24 鄉鎮) 一、引起動機 引導學生, 說出地圖上彰化縣是在哪個位置? 接著詢問學生請舉出彰化縣地圖上的 26 個行政區(二、發展活動 1. 依照彰化行政區並請學生發表去過那些鄉鎮。例如: 我和家人去過 xx 鎮, 那裏有 xx 很好玩, 我們吃了 xx 也看到了 xx. 或是我阿媽家就在 xx 鄉, 每個星期都會回去。 2. 探索彰化: 依照彰化縣政府的觀光行程介紹, 每個人選出並寫下最想去參觀的景點, 同組的人盡量選不一樣的地點。 3. 討論與發表: 分享與發表不同的地點及旅遊內容。 完成學習單: 咱來去彰化逛逛! 三、綜合活動: 總結: 觀賞彰化景點大全	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練	在地課程 美感教育 資訊教育 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										https://tourism.chcg.gov.tw/Travel.aspx 做為本單元的結束。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週		一、我愛台灣	3. 世界明信片日	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解自己的故鄉台灣 2. 介紹彰化的知名景點 3. 設計明信片行銷台灣	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元三【世界明信片日】 準備活動：自製投影片一、引起動機 World Postcard Day 10 月 1 日 https://worldpostcardday.com/ 拿出一張風景明信片並詢問學生這張明信片和一般的信件有何不同處?請學生發表想法。 二、發展活動--世界明信片日 https://www.postcrossing.com/ 1.播放自製投影片：說明這張明信片的作用。世界明信片日:該網站從2005年創立至今，已在今年一月底時達到寄送出6,000萬張明信片的里程碑。 2.分享與討論：一張得獎的明信片-- 2021「世界明信片日」台灣插畫家紹華(Shao Hua)奪冠！ 3.老師提問：若是你，會在一張空白明信片上畫上什麼呢? 討論與分享：請以「在明信片上走遍台灣」為主題，請學生設計自己的風景明信片一選擇一個台灣知名景點或是自己想畫的旅遊地。 二、綜合活動 一外國人在台灣-安德鏡頭下的世界 https://www.youtube.com/watch?v=-1Kz5GsP-mA	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練	在地課程 美感教育 資訊教育 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週		二、氣象預報	1. 家鄉的天氣預報	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 觀察並記錄天氣狀況 2. 描述國際都市的天氣 3. 完成繪製地球日小書	1. 觀察與討論天氣狀況 2. 了解全球不同的天氣 3. 設計地球日主題小書	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的作品與心得	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元一【家鄉的天氣預報】 準備活動： 網站: 交通部中央氣象局 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/ 已於課前發給學生的學習單，觀察與記錄一週的天氣狀況，並記錄在學習單上。 一、引起動機： 教師提問：（學生自由發表） 提 1. 「我們為什麼必須收看/聽氣象預報呢？」 提 2. 請學生發表「天氣」和「生活」的關係？ 提 3. 請學生發表如何得知氣象？（電視、手機、app、播打 166 或 167 氣象語音專線） 二、發展活動 1. 討論與分享：上次學習單上的「一週天氣狀況」 請學生依據學習單輪流發表觀察後的心得。 2. 中央氣象局網站：蒐集資料與分析氣象預報的內容 3. 依據老師提問請各組討論與發表：* 小白板時間 (1) 造成好天氣與壞天氣的原因。 (2) 依據即時天氣狀況圖，哪一區的天氣適合戶外活動？ 請各組發表各自所討論的內容，教師適時給予回應。 4. 【好想講英文】秒懂 CNN 氣象播報術語 www.youtube.com/watch?v=_wTDJbGMN58 *角色扮演：小小氣象主播 三、綜合活動： 1. 正確的氣象預報與提醒能多一分準備；	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	資訊教育 科技教育 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										少一分擔憂。 2.若想成為專業的氣象主播須要具備什麼條件呢?				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週		二、氣象預報	2. 世界天氣預報	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 觀察並記錄天氣狀況 2. 描述國際都市的天氣 3. 完成繪製地球日小書	1. 觀察與討論天氣狀況 2. 了解全球不同的天氣 3. 設計地球日主題小書	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的作品與心得	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元二【世界的天氣預報】 準備活動: 世界天氣播報員: Get the World Weather Forecast. https://www.accuweather.com/en/world-weather *可設計小主播學習單* 一、引起動機: 討論與發表: 投影片展開世界地圖, 讓學生舉例知名的國際都市--例如: 英國倫敦市。並提問: 你是否知道目前倫敦的天氣如呢? 以及其他國家的主要城市呢? 從哪裡可以找到資料呢? 二、發展活動: 1. 觀看中央氣象局-- https://www.cwb.gov.tw/V8/C/ (1) 查閱天氣預報-國際都市的天氣概況 (2) 氣象小主播: 各組討論後並分派志願者依照圖示來說明天氣狀況。 2. 各組討論與分派工作: (1) 老師說明 (2) 小主播播報/小秘書紀錄/插圖員/外場記者 三、綜合活動: 教師總結今日課程 1. 世界各地的天氣狀況不同 2. 要成為一位專業的氣象主播需要哪些條件呢?	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	資訊教育 科技教育 人權教育 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週		二、氣象預報	3. 天氣小書製作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 觀察並記錄天氣狀況 2. 描述國際都市的天氣 3. 完成繪製地球日小書	1. 觀察與討論天氣狀況 2. 了解全球不同的天氣 3. 設計地球日主題小書	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的作品與心得	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元三【地球日小書製作】 準備活動: 教師準備投影片 一、引起動機: 1.前言: 您知道『世界地球日』的由來是甚麼嗎? 臺灣又是甚麼時候開始, 參與響應地球日的行動呢? 2.播放影片世界地球日-422 地球的生日 https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y 世界地球日定於每年的 4 月 22 日, 是一項世界性的環境保護活動。最早的地球日活動是 1970 年代於美國校園興起的環保運動, 1990 年代這項活動從美國走向世界, 成為全世界環保主義者的節日和環境保護宣傳日, 在這天不同國籍的人們以不同的方式宣傳和實踐環境保護的觀念。 二、發展活動: Go Green! 做環保;救地球 1. 討論與發表: 想一想你可以做那些綠色行動呢? *小白板時間 2. 422 地球日小書製作: 想一想並寫下你的想法 使用關鍵字查詢一可至圖書館或上網查詢地球日行動 3.設計小書的步驟: 確定主題(封面)/做環保的行動(內頁)/最後加上作者名(底頁) 老師將完成的作品整理後於下一堂上課時再做分享。 三、綜合活動 - 總結今日課程 (歌曲	1			資訊教育 科技教育 人權教育 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										篇) WEATHER SONG -天氣歌 www.youtube.com/watch?v=CGMZXXZa5LvA				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週		三、珍惜水資源	1. 水從哪裡來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水資源的重要性 2. 探索沙漠中耐旱的動物 3. 認識省水標誌和辦法	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元一【水從哪裡來】 準備活動：老師準備教學投影片 一、引起動機 老師手持一杯水引導同學進入主題—水的旅行。 提問 1: 小水滴的旅行 - 從哪來又要去哪裡呢? *小白板時間 - 請學生寫或畫出簡易圖(小水滴的旅行) *分享及歸納後: 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=I-2zIXYbp_o (英文) https://www.water.gov.tw/ch/Child (台灣自來水廠) (以上自由發表) 二、發展活動 1. 老師提問: 舉例你在家裡和在學校何時需要用水? 2. 台灣自來水公司--水滴小學堂 /www.water.gov.tw/en/Child/Story/1 3. 分組討論: 自來水廠如何將水運送到你家呢? https://www.water.gov.tw/ch/Child (台灣自來水廠) 4. 老師歸納各組想法並給予鼓勵。 三、綜合活動 1. 老師綜合結論學生發表的內容。 2. 請學生至圖書館或上網查閱沙漠之舟—駱駝的資料。 總結: 鼓勵認真回答的學生並指派今日功課(查資料)。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	資訊教育 科技教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週		三、珍惜水資源	2. 沙漠中的駱駝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水資源的重要性 2. 探索沙漠中耐旱的動物 3. 認識省水標誌和辦法	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元二【沙漠中的駱駝】 準備活動: 上一節課最後提醒學生查詢的資料。 一、引起動機 1. 猜猜我是誰? (動物大猜謎) 維基百科-駱駝 zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%AA%86%E9%A9%BC 2. 播放投影片後提問: 你知道這些地方嗎? 看到什麼? 康軒學習雜誌-- www.youtube.com/watch?v=CXL9zJC85WU 二、發展活動 1. 駱駝的知識-- YES 還是 NO 選邊站 參考: //read01.com/oA0RdPj.html#.YqVRHHZBxRY 二、發展活動 2. 以上的問題更加深我們對於駱駝的了解; 因為沙漠的生活非常艱困; 請寫出駱駝對於在沙漠中的居民有何貢獻? * 小白板時間—各組討論派出代表填寫答案(至少 2 件) 3. 來去動物園囉! 探索在動物園裡的駱駝 https://sa.ylib.com/MagArticle.aspx?id=1883 三、綜合活動 - 總結與歸納 1. 想想看, 還有什麼動物像駱駝一樣可在沙漠生存呢? 2. 欣賞影片: 「老闆, 來份釘子沙拉!」看駱駝津津有味地大啖仙人掌《國家地理》雜誌 www.youtube.com/watch?v=I-VIPgK2VAg	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	資訊教育 科技教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週		三、珍惜水資源	3. 省水大挑戰	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水資源的重要性 2. 探索沙漠中耐旱的動物 3. 認識省水標誌和辦法	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元三【省水大挑戰】 準備活動: 一、引起動機 什麼是省水標章家電?(自由發表) 經濟部水利署: https://www.waterlabel.org.tw/ 省水標章可以幫助我們_____。 二、發展活動 1. 討論與分享: 日常生活中要如何節約用水? 2. 觀賞影片並了解省水的辦法。 (1) 省水大作戰《台客生活實驗》 www.youtube.com/watch?v=OTPhHzZQ7lA (2) 積少成多--居家省水這樣做 www.youtube.com/watch?v=NDoue70BBGc 3. 完成學習單--- 我是省水達人 引導學童思考缺水時的痛苦，在平時就需要做到不浪費;大家一起集思廣益想出省水的好方法吧! 三、綜合活動 課程總結: 1. 老師綜合結論學生發表的內容。 2. 請學生動動腦，寫出你的省水小撇步。	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	資訊教育 科技教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週		四、水果拼盤	1. 水果長在哪裡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水果的生長環境 2. 認識台灣的水果特產 3. 探索各國奇特的水果	1. 能與他人合作並相互學習 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元一【 水果長在哪裡 】 準備活動: 自編投影片 一、引起動機 你喜歡吃水果嗎? 你最愛吃的是什麼水果呢? 1. 猜一猜(水果名稱) 用五感官覺察 It 看起來-聞起來-聽起來(敲)-吃起來-摸起來 2. 發表與分享: 你知道你喜歡的水果生長在何處嗎? (學生自由發表) 二、發展活動 1.討論與分享: 這些水果長在哪裡? * 小白板時間 2.腦力激盪: 各組派代表畫出代表性水果及成長的地方 老師總結並分享大家的想法後 3. 播放影片: 翰版英語: Here we Go 3 p.50-51 Where do Fruits Grow? www.jipai.cc/a/202102/107137.html i 玩魔法書-水果博士 www.youtube.com/watch?v=5sVCVJdOZdU 三、綜合活動: 總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週		四、水果拼盤	2. 台灣水果王國	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水果的生長環境 2. 認識台灣的水果特產 3. 探索各國奇特的水果	1. 能與他人合作並相互學習 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元二【台灣水果王國】 準備活動: 學習單一張—水果創意料理參考資料: www.youtube.com/watch?v=sS9yQo2wV10 一、引起動機: Shake it!大家一動一動 播放歌曲 -Fruit Juice Song https://www.youtube.com/watch?v=gN3pn_alymA 二、發展活動 1. 老師提問: 台灣真的是水果王國? 本土 vs 進口水果兩者有何不同? 你喜歡外來的水果嗎? 你知道水果的產地嗎? 3. 台灣水果 No. 1 - 台灣農業易遊網 ezgo.coa.gov.tw/Fruit/TW/Pick_North#north 3.分組找字遊戲: 讓學生找出相對應的水果名稱。 學習單(1.水果找字篇) 4. 我的創意水果盤: 完成學習單第二部分選擇你喜歡的水果以及調味(例如: 煉乳或冰淇淋等) 繪製及簡單說明你的水果拼盤創意料理 記得寫上這道拼盤的名字(自己取名) 三、綜合活動: 總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週		四、水果拼盤	3. 各國奇特水果	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水果的生長環境 2. 認識台灣的水果特產 3. 探索各國奇特的水果	1. 能與他人合作並相互學習 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元三【各國奇特水果】 準備活動: www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ kknews.cc/zh-tw/agriculture/r5yqz5r.html 送禮文化 weisfruitshop.pixnet.net/blog/post/20283419 一、引起動機--泰國榴槤 有吃過的人請舉手? (讓學學自由發表) 吃過的人是喜歡或不喜歡?為什麼? 在超市的水果攤上可以看到台灣當季的水果以及進口水果;你分辨得出來那些是進口水果嗎?媽媽去超市最常買什麼水果給家人吃呢? 二、發展活動 1.主題討論: 各國奇特的水果 https://weisfruitshop.pixnet.net/blog/post/20283419 2.討論與發表: 影片中哪一樣水果令你印象最深刻呢? 3.分二組 PK 賽: 水果名稱及時搶答(台灣 vs 進口) 4. 歌曲分享: Shake it!大家一動一動 播放歌曲 -Fruit Juice Song https://www.youtube.com/watch?v=gN3pn_alymA 二、綜合活動 - 總結今日課程: 無論台灣或進口水果都是農民辛苦地種植, 從產地經過運送至購買的水果攤, 在吃前要感恩這些頂著烈日及辛勤耕種的人。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週		五、選我選我	1. 台灣街頭美食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解本地代表性食物 2. 認識各國具代表食物 3. 探索世界各地的冰品	1.能與他人合作並相互學習 2.能分享自己的心得與報告 3.能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元一【台灣街頭美食】 準備活動：自製投影片 一、引起動機 觀賞投影片進入主題: 老師提問: 1. 彰化出生的你們，不曾吃過彰化肉圓請舉手? 2. 外國觀光客第一次來台灣玩，你會介紹他們吃什麼美食呢? 請你以主人的身分，寫下你想推薦的台灣小吃! *小白板時間 3.各組討論後請選三樣小吃:舉例(茶葉蛋)(小籠湯包)… 二、發展活動 1.觀賞影片: 台灣街頭美食 www.chefspencil.com/most-popular-foods-in-taiwan/ 2.討論與發表: 了解影片中的雞頭美食後進行討論 (1) 各組選出其中一道料理並說明內容及烹調方式 (2) 請在小白板上以簡圖呈現這道料理 (3) 街頭美食 PK 賽: 鼓勵學生上台分享並搭配其圖片 (4) 老師讚美學生的表現並做總結。 三、綜合活動: 許多人離鄉背井旅遊全世界，但在他心中最難忘的往往是故鄉的一碗麵或是他最愛吃的傳統小吃一念不忘的家鄉味!	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	多元文化教育 資訊教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週		五、選我選我	2. 各國美食代表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解本地代表性食物 2. 認識各國具代表食物 3. 探索世界各地的冰品	1. 能與他人合作並相互學習 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元二【各國美食代表】 準備活動: 學習單--我的宴客菜單/自製教學影片 翰版英語: Here we Go 3 p.76-77 Food Around the World 各國美食代表 www.llworldtour.com/most-popular-food-in-cities-around-the-world/ 一、引起動機 1. 老師提問: Q1 請說出十個吃飯的地點如:百貨公司 Q2 請說出世界知名的料理及國家名稱如: 日本拉麵 2. 翰版英語: Here we Go 3 p.76-77 Food Around the World 圖片中的美食, 你吃過哪一道料理呢? 沒吃過的人想嘗試哪一道料理? (自由發表) 二、發展活動 1. 觀賞影片: 各國美食代表 www.llworldtour.com/most-popular-food-in-cities-around-the-world/ 2. 各組討論與發表: 請選一道料理並簡單的介紹 (內容/味道/大概的烹飪方式) 1. 台灣 VS 外國料理大 PK: 猜一猜這是什麼菜? 三、綜合活動: 台灣是個移民的社會;島上的住民先後來到了寶島, 也把自己的家鄉味帶來台灣, 因此演變至今使得台灣美食呈現多元的樣貌, 大家接納與包容這樣的飲食文化, 更不分彼此一起分享這些傳統美食!	1	教學用 投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	多元文化教育 資訊教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週		五、選我選我	3. 世界的冰品	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解本地代表性食物 2. 認識各國具代表食物 3. 探索世界各地的冰品	1.能與他人合作並相互學習 2.能分享自己的心得與報告 3.能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元三【世界各地的冰品】 準備活動: 自製投影片 世界各地的冰品 https://life.tw/?app=view&no=940946 一、引起動機 - 迷你劇場(到南極旅遊的阿極) 話說北極熊阿極當背包客飛到南極度假: 阿極:這裡真熱阿!現在不是冬天嗎?怎麼這麼熱阿~ 他走了一段路往前面一看有間冰店, 停下來往裡面看 阿企: Hello, 你想吃什麼呢?我們有涼茶和冰淇淋捲... 阿極:請給我...(老師停住並請組寫下阿極想要點的冰品 (各組討論後再分享) 二、發展活動 1. 觀賞 PPT: 翰版英語: Here we Go 3 p.64-65 Frozen Desserts Around the World 2. 老師提問: (自由發表) 你吃過哪些種類的冰淇淋呢?你還知道哪些國家的特色冰品嗎? 3. 你知道冰淇淋的製作方法嗎? https://jackla39.pixnet.net/blog/post/462964049 4. 你喜歡什麼口味的冰淇淋呢? 邀請各組派代表上台畫一畫(鼓勵上台的人蓋獎章) 三、綜合活動: 總結以上課程 *故事接龍—阿極到南極旅遊	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	多元文教育 資訊教育 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週		六、節慶教學	1. 月圓人團圓	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1. 中秋的故事與活動 2. 感恩節的節慶由來 3. 繪本:最珍貴的禮物	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元一【中秋節】 準備活動： 一、引起動機 黑板畫一個大圓(full moon)和兩個小圓(eyes)讓學生聯想並帶入主題—中秋節(Moon Festival) 是個家人團圓好日子 老師提問: What do you see in my hand? How do you say this in Chinese/English? What do you usually do on Moon Festival? 那麼,中秋節有那些活動呢? 你知道全世界有哪些國家過中秋節呢?(自編投影片解答) 二、發展活動 1.各組討論: 針對影片並說一說中秋節活動 翰版(英語) Here we Go 3 p71-75 Moon Festival 中秋節 中秋節的趣味影片: www.youtube.com/watch?v=tmSLw3n9US8&t=1s 2.詩詞朗讀 PK 賽 中: 床前明月光. 疑是地上霜。舉頭望明月，低頭思故鄉 西: I see the moon, and the moon sees me. God bless the moon and God bless me. 3. 柚子 PK 賽: 第一關:在柚子創作畫上可愛圖案 第二關:剝柚子大賽 第三關:派代表帶上柚子帽朗讀詩詞	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	節慶教育 閱讀素養 多元文化 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										三、綜合活動: 月圓人團圓;希望與祝福 家人年年團圓				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週		六、節慶教學	2. 美加感恩節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1. 中秋的故事與活動 2. 感恩節的節慶由來 3. 繪本:最珍貴的禮物	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元二【美加感恩節】 老師準備: 投影片 一、引起動機: 以世界各國的謝謝展開今天的主題教學 How To Say THANK YOU All Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wQdDVga6eLE 二、發展活動 1.介紹感恩節: www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg 感恩節歌曲 www.youtube.com/watch?v=YeSdQmO51Ps 各組討論後, 依序報告各組的看法及理由。 2.書寫感恩卡: 感謝的人/事/理由 提問與發表: 依據影片提出問題及想法。 三、綜合活動 1.總結: 感恩節並不是基督宗教的慶典, 但最主要的意義是要告訴我們人性的美好, 從任何事情都可以體現出感恩, 也藉機會教導學童凡事要知足感恩, 並常說「謝謝你」 2.感恩節歌曲	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	節慶教育 閱讀素養 多元文化 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										www.youtube.com/watch?v=YeSdQmO51Ps				

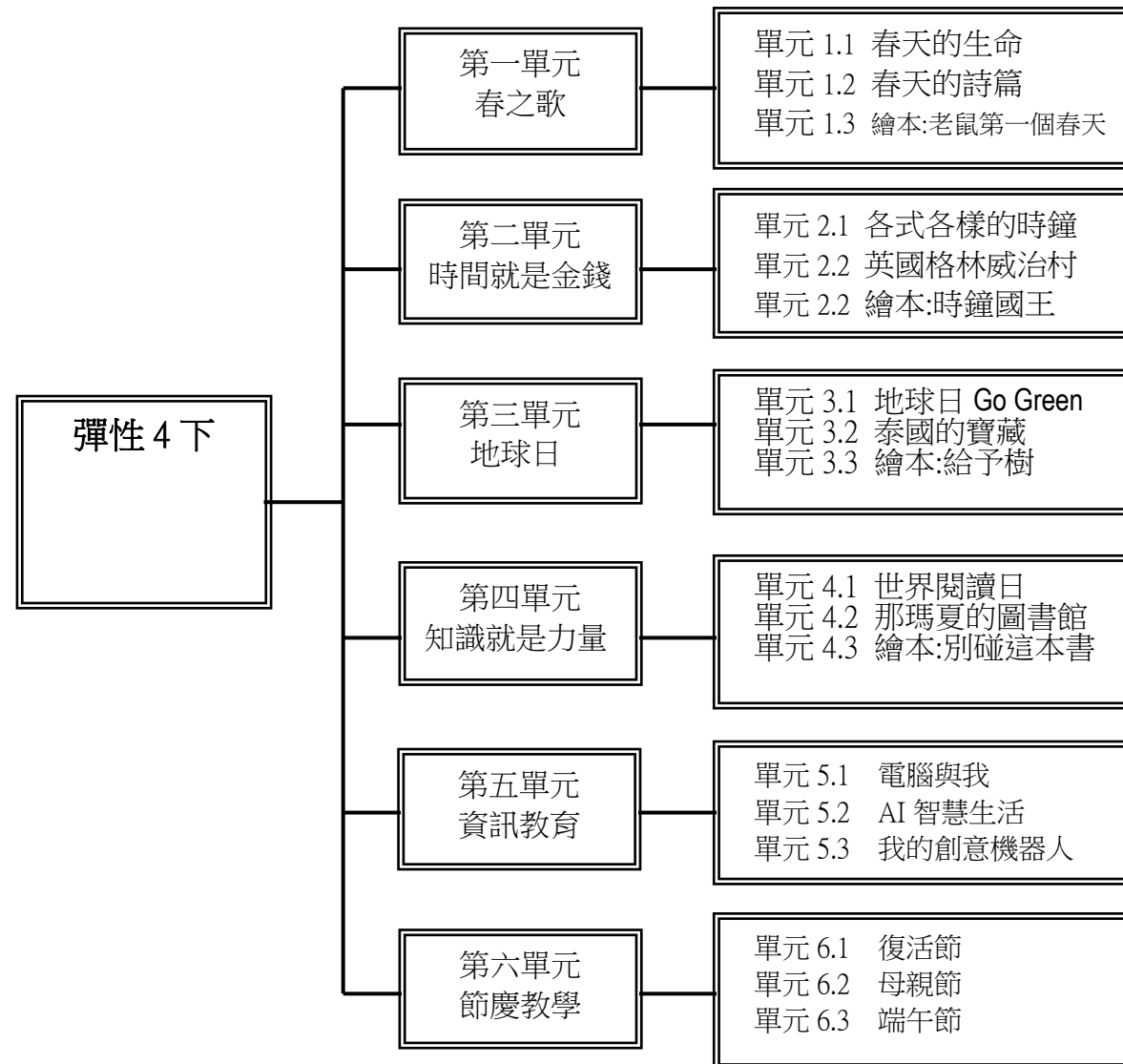
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週		六、節慶教學	3. 繪本：珍貴的禮物	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1. 中秋的故事與活動 2. 感恩節的節慶由來 3. 繪本:最珍貴的禮物	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元三【聖誕節繪本: 最珍貴的禮物】 準備活動: 投影片 一、引起動機: 播放聖誕節輕音樂 老師提問: 你相信世界上真的有聖誕老公公嗎? 為什麼聖誕節這天, 歐美人士會準備禮物給親朋好友呢? 其實聖誕節這天是耶穌的生日, 人們透過紀念耶穌的誕生, 來傳達對他犧牲奉獻, 所表示的感恩之意。人們也會寫卡片給祝福的話語。(引導學童正向的思考及學習向他人表示感恩之意。) 二、發展活動 1. 故事簡介: 書名/作者/內容簡介 聖誕禮物) 是美國作家歐·亨利的一篇溫馨的英文極短篇代表作。「麥琪」的意思是耶穌降生時, 來朝拜耶穌的東方三博士, 所以又稱為《賢者的禮物》、《聖賢的禮物》。 記述在美國大城市居住的一對貧寒夫婦, 犧牲掉自己最珍愛的東西, 以購置耶誕節禮物給對方, 丈夫賣掉金錶, 為妻子添購了全套髮梳, 妻子卻把頭髮賣給假髮商人, 幫夫婿買了錶鏈, 兩人雖弄巧成拙, 但剎那之間確認了對方深刻的愛。 2. 觀賞影片: 聖誕繪本:最珍貴的禮物 https://www.youtube.com/watch?v=t4qlOc59kjE (南一) 聖誕繪本:The Gift of the Magi https://www.youtube.com/watch?v=YUZIVxQ0IIE 3. 讀後心得: 討論與分享	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	多元文化教育 資訊教育 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										三、綜合活動 - 總結課程： 完成(心願與祝福小卡)一張				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週		六、節慶教學	2025新年快樂	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	單元 1~ 5	單元 1~ 5	單元 1~ 5	Happy New Year Around the world	世界各地的新年習俗	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	多元文化教育 資訊教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週		總複習	期末複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	單元 1~ 5	單元 1~ 5	單元 1~ 5	總複習	期末複習	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程計畫-世界寰宇 設計者:曹麗娟
 彈性課程架構圖: 每週學習節數(1)節, 上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節, 合計(41)節。



參考書目/影音平台:

1. 翰林 Here We Go 4 (彈性課程部分 2022)
2. 春天的歌: Spring is here. https://www.youtube.com/watch?v=Qhv29_M-P5Q
3. 生命的春天: <http://www.dfg.cn/big5/jtjy/znp/bncz-09.htm>
4. 春天的詩篇: <https://quotesgram.com/funny-spring-poems-and-quotes/>
5. 英語繪本:老鼠的第一個春天 <https://www.youtube.com/watch?v=5H8wmJBlsPY>
6. 各式各樣的時鐘: Here We Go 4(翰) U1 p.18-19
7. 英語繪本:時鐘國王: <https://kknews.cc/zh-hk/baby/66zkaxl.html>
8. 英國格林威治村-方老師趴趴 GO2-英國格林威治天文臺
<https://www.youtube.com/watch?v=WPKo3n8r85Q>
9. 英語繪本:時鐘爺爺 The Old Clock's New Hands
<https://www.youtube.com/watch?v=teUJDp1KPrM>
10. Earth Day: Things that are Green <https://7esl.com/things-that-are-green/>
11. 【FunTube 看世界】 #13 Earth day 地球日
<https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs>
12. Song: GOING GREEN! <https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg>
13. Song: Lemon Tree - <https://www.youtube.com/watch?v=VaExN-H5vCc>
14. 泰國的寶藏-椰子樹 Here We Go 4(翰) U2 p.32-33 /*椰蛋樹(寶可夢)
15. How do coconut trees grow from coconuts? Plant life cycle!
<https://www.youtube.com/watch?v=CYZSPryRkug>
16. The Coconut Song - (Da Coconut Nut)
<https://www.youtube.com/watch?v=w0AOGeqOnFY>
17. *(copy Coconut song)What If CORONAVIRUS was a SONG
<https://www.youtube.com/watch?v=tPJMDgcdhC4>
18. 英語繪本: The Giving Tree - Animated Children's Book
<https://www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo>
19. 中文書十大分類: https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=252
20. Fiction or Non-Fiction <https://www.softwaretestinghelp.com/different-types-of-books/>
21. 世界讀書日-Cartoon <https://www.youtube.com/watch?v=ZgyeeAhPqNU>
22. 親子天下: <https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc>

23. 繪本: 那瑪夏的圖書館 <https://www.youtube.com/watch?v=Ariu1Pfss38>
24. 那瑪夏民權國小圖書館 <https://www.youtube.com/watch?v=-mNPjaZJ57I>
25. 英語繪本:別碰這本書 Don't Touch This Book!
<https://www.youtube.com/watch?v=AaoouygWR8A>
26. What is computer? <https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY>
27. 我的電腦(學習單): <https://www.liveworksheets.com/mc1684792vk>
28. AI 智慧生活: 親子天下 <https://www.parenting.com.tw/article/5080979>
29. 機器人發揮創意畫自畫像: <https://www.youtube.com/watch?v=8TDelqgPerw>
30. 我的創意機器人 <https://www.kidsplay.com.tw/play/content/531#.YqM1mHZBxRY>
31. 【今天我知道♪】為什麼復活節要吃彩蛋? | 親子天下 <https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0>
32. 【FunTube 看世界】#14 Mother's day 母親節 <https://www.youtube.com/watch?v=1OojkArxwYw>
33. 動畫 MV】Happy Mother's Day ❤️ 謝謝您,總是空出一隻手來護著我
<https://www.youtube.com/watch?v=xaJvwBKsrWU>
34. 端午 94 要立蛋! 千人壯觀立「彩蛋」 <https://www.youtube.com/watch?v=3yPUypVvf2o>

年級：四年級(下學期)		科目：彈性課程 每週一節，共二十節
學習目標	1. 一年之計在於春，了解春天是孕育新生命的起點，能欣賞與感受春天的氣息，理解故事當中的角色喜迎春天的雀躍心情。 2. 知道世界時差的基本概念，探索英國格林威治村並了解了 GMT 標準時間，在時鐘國王故事中學到養成生活規律的好習慣。 3. 認識世界地球日並學習做一個環保小尖兵，透過探索椰子樹的成長與繪本 (The Giving Tree)，了解植物對人類環境的貢獻。 4. 了解閱讀是開啟世界的鑰匙，探索美麗的那瑪夏的圖書館感受閱讀之樂，並藉著世界閱讀日鼓勵學童多培養閱讀的好習慣。 5. 學生透過討論與觀察知道如何正確使用電腦的相關設備，以及了解目前發展的人工智慧與機器人可協助人類的未來的生活。 6. 認識重要節慶，並理解節慶受到各國文化影響而有了多樣性，透過探索與發現文化間的共通與差異，拓展學生的國際視野。	
學習領域課程的理念分析及目的	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。	
教學材料	網路影片/繪本/兒童雜誌/自編教材	
教學活動選編原則及來源	本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。 教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。 本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。	
教學策略	兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。	
先備知識	1. 了解四季的變化並知道春天是一年的開始。 2. 已有時間的基本概念，但對於各國時區與時差可能需要補充說明。 3. 日常生活中學童已養成做環保的習慣，並已具備基本的環保意識。 4. 知道閱讀是一種靜態活動，也了解閱讀能增長自己的知識。 5. 認識電腦的週邊設備及使用方法。 6. 了解台灣與世界各國重要節日與節慶的民俗活動。	

課程計畫(四下)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週		準備週	分組活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能與他人討論並發表想法 2.與他人分享發表的內容	準備週	遵守教室規則 讓學生制定公約	討論與表決	教室常規及分組	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週		一、春之歌	1. 春天的生命	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1.對於春天景象的描述 2.觀察春天裡的人事物 3.閱讀並了解繪本內容	1. 能完成教師所指派的任務 2. 感受春的氣息與新的生命 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元一【春天的生命】 準備活動：老師準備投影片 一、引起動機 - 【春來了】Spring is here! https://www.pinterest.com/pin/89157267600145108/ 教師提問：你看見了什麼？聽見了什麼呢？ 你怎麼知道春天來了？ 二、發展活動 1. 國際繪本: Spring Is Here by Will Hillenbrand https://www.youtube.com/watch?v=2gBL711Bm8E 春天的歌: Spring is here. https://www.youtube.com/watch?v=Qhv29_M-P5Q (1) 春天的來了嗎？ (2) 請描述一下春天的景象 (3) 用春來造詞吧！例如：春天-春雨...(造詞接龍) 2. 討論與分享 三、綜合活動 - 幫春天寫一首詩吧! 參考： https://www.youtube.com/watch?v=nIRKleN_BtM https://www.youtube.com/watch?v=NIV	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	閱讀素養 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										MxtVGMgw				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週		一、春之歌	2. 春天的詩篇	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1.對於春天景象的描述 2.觀察春天裡的人事物 3.閱讀並了解繪本內容	1. 能完成教師所指派的任務 2. 感受春的氣息與新的生命 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元二【春天的詩篇】 準備活動: 教師準備投影片/學生準備彩色鉛筆 生命的春天: www.dfg.cn/big5/jtjy/znp/bncz-09.htm 春天的詩篇: quotesgram.com/funny-spring-poems-and-quotes/ 一、引起動機 各國的春天—百花齊放 https://www.youtube.com/watch?v=sfMwXjNo3Rs 想一想在台灣哪裡也有這樣的景色呢? 二、發展活動 1.春天的變化 Seasons for Kids: What Happens in Spring? https://www.youtube.com/watch?v=9aNEosV3Lkk 2.觀賞後心得分享 3.春天的顏色 提問: 想一想你的春天是什麼顏色呢? 有哪些事情在春天發生呢? 4.完成學習單--春天的小書 All about Spring. 三、綜合活動 - 總結今日課程。 。	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週		一、春之歌	3. 繪本：老鼠的第一個春天	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1.對於春天景象的描述 2.觀察春天裡的人事物 3.閱讀並了解繪本內容	1. 能完成教師所指派的任務 2. 感受春的氣息與新的生命 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元三【繪本:老鼠的第一個春天】 準備活動: 老師準備 PPT 投影片資料 一、引起動機: 韋瓦第 - 四季小提琴協奏曲《春》第一樂章,快板 https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUYYV9ds 聽一聽春天的聲音~~ 二、發展活動 www.youtube.com/watch?v=5H8wmJBlsPY 1. 說一說, 四季的水果/植物/昆蟲/節慶等 四季的水果: 例如: 春天—桃李; 夏天—西瓜和芒果; 秋天—柿子及柚子; 冬天有草莓和橘子等等。 四季植物: 春天—櫻花; 夏天—鳳凰木; 秋天—楓樹; 冬天—梅花。 四季昆蟲: 春天—蝴蝶; 夏天—螢火蟲; 秋天—蟋蟀、蟬; 冬天—昆蟲的冬眠。 四季的節慶: 分組討論並發表 2. 英語繪本:觀賞[老鼠的第一個春天] https://www.youtube.com/watch?v=u1DLPxsa4d4 一個晴朗的日子, 老鼠和媽媽去外面玩。風吹來一些羽毛豐滿的東西(一隻鳥), 一些搖擺不定的粉紅色(一條蠕蟲), 還有一些跳躍和跳躍的綠色東西(一隻青蛙)。但在回到室內之前, 老鼠發現了一些花瓣柔軟而新的東西……這是他見過的最漂亮的花! 這是否意味著春天終於來了? 三、綜合活動 -總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	閱讀素養 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週		二、時間就是金錢	1. 各式各樣的時鐘	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並分享閱讀心得	1.認識各式各樣的時鐘 2 了解 GMT 標準時間 3.閱讀:老鼠的的一個春天	1.能完成教師指派的任務 2.能清楚表達自己的想法 3.了解繪本中的主旨大意	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 單元一【各式各樣的時鐘】 準備活動: 學習單—My Day 我的一日作息(附上時間) 一、引起動機 提問: 說一說,在日常生活中有那些東西能告知人們時間 在時鐘發明前,古人是如何測量及知道時間的? 例如:觀察太陽測量時間用的(日晷)。 https://www.storm.mg/lifestyle/298909?page=1 二、發展活動 1.觀察: Here We Go 4(翰) p.18-19 Different Clocks 2.觀賞後討論與分享: 你喜歡哪一個時鐘呢?請說出你的理由。 3.學習單: 記錄自己一天的作息時間 三、綜合活動 - 總結今日課程。 你是否看過還有其他特別的時鐘呢?	1 教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週		二、時間就是金錢	2. 英國格林威治村	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並分享閱讀心得	1.認識各式各樣的時鐘 2 了解 GMT 標準時間 3.閱讀:老鼠的的一個春天	1.能完成教師指派的任務 2.能清楚表達自己的想法 3.了解繪本中的主旨大意	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 單元二【英國格林威治村】 準備活動：自製投影片 一、引起動機 Telling Time Chant for Kids - What Time Is It? https://www.youtube.com/watch?v=cd_cyEJKa_A 二、發展活動 1.投影片：英國格林威治村- www.youtube.com/watch?v=WPKo3n8r85Q 2.簡介：在世界地圖找歐洲—英國—英格蘭—格林威治村 GMT: Greenwich Mean Time 格林威治標準時間是指位於英國倫敦郊區的皇家格林威治天文台的標準時間。 3.討論與發表：什麼是時差？ 舉例：日本--台灣（日本快一小時） 查詢世界時間 https://tw.piliapp.com/time-now/ 三、綜合活動 - 總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週		二、時間就是金錢	3.繪本：時鐘國王	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並分享閱讀心得	1.認識各式各樣的時鐘 2 了解 GMT 標準時間 3.閱讀:老鼠的的一個春天	1.能完成教師指派的任務 2.能清楚表達自己的想法 3.了解繪本中的主旨大意	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 單元三【繪本：時鐘國王】 準備活動: 一、引起動機 1.Rap - Theme 2. Time - What time is it? https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU 2.Song - https://www.youtube.com/watch?v=BIImDM3xetYc 二、發展活動 1. 繪本簡介: 如果世界上沒有了時間,會發生什麼事? 遙遠的地方,有一個時鐘國。 住在這裡的人,都必須按照國王的時鐘作息, 不遵守時間的人,就會被抓起來!... 2. 觀賞繪本: 時鐘國王 kknews.cc/zh-hk/baby/66zkaxl.html 3. 討論與發表: 想一想,世界上沒有時間的依據,會發生什麼事情呢? 人們的日常生活會有哪些影響呢? 4. 各組討論後並分享: 鼓勵學生勇於發言。 三、綜合活動 - 總結 1. 繪本主旨: 讓學生了解正常的生活習慣!知道時間到了 應該要做的事,建立守時的觀念!	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	資訊教育 環境教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										2. 世界時間有了時區後，人們就能依照時間安排生活作息。				的多樣性。。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週		三、地球日 G o G r e e n	1. 地球日	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並學習記錄事物	1.世界地球日的活動 2.認識椰子樹的用途 3.The Giving Tree 的啟示	1. 能完成教師指派的任務 2. 能角色扮演並分享心得 3. 知道感恩給予並須珍惜	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	單元一【地球日-Go Green】 準備活動：老師準備教學投影片 一、引起動機 - 綠色的聯想 (Something Green)··· 接著帶入主題: Go Green 二、發展活動 - 老師提問以下問題 1. 我們的地球母親生病了，你知道原因嗎？ 2. 想一想，一天當中你會製造哪些垃圾呢？如果累積一周的垃圾量，哪些部分其實是可回收，剩下來的無法回收的就變成垃圾了。 3. 能否列出家庭及學校所做的環保工作嗎？ 4. 地球日小書： 依照剛剛討論的內容，寫一寫並配插圖(地球日) 必須有這些關鍵字: Save the Earth 救地球 3R Reduce Recycle Reuse 垃圾減量/資源回收/再利用 參考【FunTube 看世界】#13 Earth day 地球日 www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs Earth Day: Things that are Green 7esl.com/things-that-are-green/ 三、綜合活動: 總結	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 作品評量	資訊教育 環境教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										Song: GOING GREEN! www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg				的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週		三、地球日—Green	2. 泰國的寶藏—椰子樹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並學習記錄事物	1.世界地球日的活動 2.認識椰子樹的用途 3.The Giving Tree 的啟示	1. 能完成教師指派的任務 2. 能角色扮演並分享心得 3. 知道感恩給予並須珍惜	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	單元二【泰國的寶藏-椰子樹】 準備活動: 老師準備投影片 一、引起動機 *椰蛋樹(寶可夢) The Coconut Song - www.youtube.com/watch?v=w0AOGeqOnFY 二、發展活動 1. 討論與發表: 椰子樹的種類(在校園/海灘邊...) *夏威夷的椰子樹打到觀光客而陪了天價 2. How do coconut trees grow from coconuts? Plant life cycle! www.youtube.com/watch?v=C'YZSPryRkug 3. 椰子樹 COCONUT TREE 各組 PK 看誰最會畫椰子樹~ 2. 為什麼椰子樹是寶藏呢? (自由發表) 泰國的寶藏-椰子樹 Here We Go 4(翰) U2 p.32-33 / 三、綜合活動: 總結今日課程 The Coconut Song - www.youtube.com/watch?v=w0AOGeqOnFY	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	資訊教育 環境教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週		三、地球日——Green	3. 給予樹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並學習記錄事物	1.世界地球日的活動 2.認識椰子樹的用途 3.The Giving Tree 的啟示	1. 能完成教師指派的任務 2. 能角色扮演並分享心得 3. 知道感恩給予並須珍惜	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	單元三【繪本: The Giving Tree】 準備活動: 老師準備投影片 一、引起動機 Draw a tree 在黑板上畫圖讓學生猜一猜再帶入主題: A Tree - A special tree Story name is: The Giving Tree (給予 or 拿取)) 說一說種樹的用途再進入故事的主題。 二、發展活動 1.提問:繪本: The Giving Tree -愛心樹 1、這本書的主角有哪些? 2、誰遇到了問題?是哪些問題? 3、誰幫他解決?怎麼解決?問題都解決了嗎? 4、最後的結果是什麼? 2. 繪本摘要: 當一個小男孩遇見一棵樹, 你想小男孩會跟樹說些什麼? 樹會怎麼回答小男孩? 他們之間會發生什麼事呢? 小男孩快樂嗎? 樹快樂嗎? 樹愛小男孩嗎? 小男孩愛樹嗎? 到底是「愛人」比較幸福? 還「被愛」比較幸福? 值得我們去一探究竟! 3. 觀賞影片: "The Giving Tree" www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo 4.分享觀賞後心得與發表自己的想法:	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	資訊教育 環境教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我, 探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										三、綜合活動 - 總結 在愛與被愛,施與受之間,沒有是與非,對與錯,只有你想扮演的是什麼角色的考量。				的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週		四、知識就是力量	1. 世界閱讀日	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠分享閱讀繪本故事	1. 認識世界閱讀日 2. 探索那瑪夏圖書館 3. 享受閱讀的樂趣	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 繪本故事朗讀	單元一【世界閱讀日】 準備活動：老師準備一投影片 一、引起動機 - 跟圖書館拿幾本書 (不同類別) 老師提問：書的分類(圖書館)/書的類型: (基本二種) Types of books (Non-fiction vs Fiction)非小說/小說類 參考:Here We Go 4(翰) p.50-51 Types of Books 二、發展活動 1. 討論與分享: 他是誰? (莎士比亞-英國大文豪) 2. 世界閱讀日: 為何發起閱讀日? www.youtube.com/watch?v=ZgyeeAhPqNU 3. 討論與發表: 閱讀的好處? 你喜愛讀什麼課外書呢? 引導學生回答問題或以小組發表想法 (各組先討論) 優點 1：閱讀可以增加腦中白質，激活大腦功能。 優點 2：加強文字能力，寫出來的作業、簡報、提案品質更上一層樓。 優點 3：閱讀有助於增加專注力與平靜，更能避免阿茲海默症。 優點 4：你知道嗎？閱讀可以增加你的社交技巧，加強人際交流！ 三、綜合活動: 總結今日課程	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	環境教育 資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週		四、知識就是力量	2. 那瑪夏的圖書館	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠分享閱讀繪本故事	1. 認識世界閱讀日 2. 探索那瑪夏圖書館 3. 享受閱讀的樂趣	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 繪本故事朗讀	單元二【那瑪夏的圖書館】 準備活動: 老師準備投影片 一、引起動機 - 八八風災後的那瑪夏… 影片: 繪本: 那瑪夏的圖書館(高雄民權國小) www.youtube.com/watch?v=Ariu1Pfss38 二、發展活動 1. 老師說明: 依照自編投影片補充說明 2. 那瑪夏民權國小圖書館 www.youtube.com/watch?v=-mNPjaZJ57I 3. 發表感想: 寄一張明信片給那瑪夏的孩子@ 例:你好,我是 XX 國小的 XXX,很高興看到你們學校圖書館重建完工。我覺得你們的圖書館很 XXX(讚美的話) 希望下次有機會去你們學校參觀! 三、綜合活動 -總結今日課程:	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	環境教育 資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週		四、知識就是力量	3. 繪本：別碰這本書	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠分享閱讀繪本故事	1. 認識世界閱讀日 2. 探索那瑪夏圖書館 3. 享受閱讀的樂趣	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元三【繪本:別碰這本書】 準備活動: 老師準備投影片 一、引起動機 提問: 英文若說「不行」有哪些說法呢? 老師表演並讓學生猜一猜故事的名稱。 二、發展活動 繪本: 英語繪本:別碰這本書 Don't Touch This Book! www.youtube.com/watch?v=AaoouygWR8A 1.閱讀前: 書名/封面/書中圖片說了什麼? 2.閱讀後: 摘要故事內容/主旨為何? 3.心得報告: 你最喜歡的部分? 4.RT 演出: 將故事分派角色給全班表演 三、綜合活動 總結今日課程: 肢體伸展時, 請想一想今日的課程	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我, 探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週		五、資訊教育	1. 電腦與我	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能說出電腦的周邊物品 2.與他人分享發表的內容 3.透過想像力設計機器人	1.認識電腦與周邊設備 2.AI 智慧生活的運用 3.創意機器人生活大幫手	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.可說明並描述設計的理念	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元一【電腦與我】 準備活動：投影片 一、引起動機 -- 播放投影片讓學生觀賞後,接著提問: What is computer? Here We Go 4(翰) p.64-65 Parts of Computer https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY 從電腦的外觀就可以看到，電腦是由主機、顯示器、鍵盤、和滑鼠等組合而成的。電腦的主機就像人類的大腦一樣，是電腦中最重要的部分。電腦的主機中包含中央處理器、記憶體、及介面卡等，這些東西都放在主機板上，而且外面以外殼保護著。 二、發展活動 1.分組及討論: 電腦外部設備名稱(中/英文對照) https://www.hopenglish.com/the-desktop-computer-gets-an-oled-3d-kinect-powered-overhaul-2 2.學習單: https://www.liveworksheets.com/mc1684792vk 3.認識鍵盤: 練習英文打字 三、綜合活動 - 總結今日課程	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	資訊教育 科技教育 創造力 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週		五、資訊教育	2. AI 智慧生活	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能說出電腦的周邊物品 2.與他人分享發表的內容 3.透過想像力設計機器人	1.認識電腦與周邊設備 2.AI 智慧生活的運用 3.創意機器人生活大幫手	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.可說明並描述設計的理念	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 單元二【AI 智慧生活】 準備活動: 老師準備自編投影片 一、引起動機 播放影片: Robot Teacher 機器人老師 www.youtube.com/watch?v=Kf4WXNeB3zc 1. 觀賞影片前解釋片中的專有名詞 2. 教師進行討論的主題 3. 小組討論 名詞定義: 人工智慧（英語：artificial intelligence，縮寫為 AI）亦稱智械、機器智慧，指由人製造出來的機器所表現出來的智慧。 二、發展活動 1. AI 智慧生活: https://www.parenting.com.tw/article/5080979 2. 討論與分享: 在那些場合有哪些可以利用 AI 協助呢? 舉例: 陝西國小需要一個會量體溫的機器人 三、綜合活動 總結: 說一說今天的課程你學到了什麼?	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	資訊教育 科技教育 創造力 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週		五、資訊教育	3. 我的創意機器人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能說出電腦的周邊物品 2.與他人分享發表的內容 3.透過想像力設計機器人	1.認識電腦與周邊設備 2.AI 智慧生活的運用 3.創意機器人生活大幫手	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.可說明並描述設計的理念	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 划船歌及創意小船製作	單元三【我的創意機器人】 準備活動: 一、引起動機: 影片播放: 機器人發揮創意畫自畫像: https://www.youtube.com/watch?v=8TDeIqgPerw 二、發展活動: 1.觀賞影片: 我的創意機器人 https://www.kidsplay.com.tw/play/content/531#.YqM1mHZBxRY 2.各組討論與發表: 你覺得機器人可以幫人類做什麼事呢? 3.完成學習單: My Robot – by XXX(製造者) 補充: 國小階段機器人的課程, 首要讓學生感到有趣, 從最受歡迎的積木組裝或體驗活動開始, 打好問題解決流程的基礎, 然後利用生活化任務的程式設計, 讓學生透過實作來理解運算思維以及程式設計的概念, 提高理解及激發創造力。最後則透過互動控制程式的機器人課程, 培養學生的批判性思考、問題解決、溝通、合作與創造力等能力 三、綜合活動 - 總結今日課程	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量 作品評量	資訊教育 科技教育 創造力 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週		六、節慶教學	1. 復活節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.知道各節慶的故事來源 2.能發表中西節慶的差異 3.能唱出中/英文節慶歌曲	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.世界各地的母親節活動 3.台灣/亞洲國家的端午節 4.學習划船歌(中英文版)	1.了解立蛋/彩蛋的文化差異 2.用關懷的心來感謝照顧者 3.能說出各節慶的重要活動	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 閱讀故事	單元一【復活節】 準備活動：影片及學習單 為什麼復活節要吃彩蛋？ 親子天下 www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0 一、引起動機 拿著神祕袋讓學生猜一猜袋中的東西(可給提示) 中/英語名詞解說: Easter eggs/ Easter bunny/ new life Easter activities: egg coloring/ egg hiding/ egg hunting 聯想圖: eggs - 讓學生聯想跟蛋有關的相關事物，再 引導切入主題: 復活蛋 - 復活節 Easter (宗教性節日) 播放投影片: Here We Go 4 p.71-75 - Easter 二、發展活動 - 依據投影片 Q&A 1.提問(1): What is the Easter? 復活節是什麼節慶? 依照 5wh+1how 人事時地物來說說明復活節 提問(2): What is the Easter activities? 復活節的活動 2.觀賞影片: the Easter story 觀看後的提問與發表 3.復活節學習單: Coloring the eggs /Easter eggs surprise *若無法於課堂完成則改為回家功課 三、綜合活動 - 總結今日課程; Easter 真正的意義是愛與重生一節慶中蛋和小動物則代表一個新的開始。 。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練	節慶教育 多元文化 家庭教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週		六、節慶教學	2. 母親節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.知道各節慶的故事來源 2.能發表中西節慶的差異 3.能唱出中/英文節慶歌曲	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.世界各地的母親節活動 3.台灣/亞洲國家的端午節 4.學習划船歌(中英文版)	1.了解立蛋/彩蛋的文化差異 2.用關懷的心來感謝照顧者 3.能說出各節慶的重要活動	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 閱讀故事	單元二【母親節】 準備活動: 影片及學習單 一、引起動機 1.老師提問: 生活中, 你是如何慶祝母親節呢? 2.播放影片: FunTube 看世界#14 Mother's day 母親節 www.youtube.com/watch?v=1OojkArxwYw 二、發展活動 1.前言: 近年來, 因社會型態的改變, 母親的角色演變為職業婦女, 不僅面對家務工作外, 還要肩負經濟上的責任, 如同蠟燭兩頭燒。因此, 透過母親節活動, 希望讓大家再次思想與重新建立對母親節該有的關心, 及學習如何對母親表達謝意。 2.角色扮演: 我們這一家 示範與說明後, 請各組分派角色並討論表演內容(可參照投影片內容或自編) 3.各組練習與發表: 我們這一家 三、綜合活動 - 總結今日課程: 給表演者按讚 1.母親節的歌曲合唱 Happy Mother's Day ❤️ www.youtube.com/watch?v=xaJvwBKsrWU	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	節慶教育 多元文化 家庭教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										2.為愛朗讀: 獻給媽媽的詩*感謝媽咪/照顧者的辛勞				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週		六、節慶教學	3. 端午節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.知道各節慶的故事來源 2.能發表中西節慶的差異 3.能唱出中/英文節慶歌曲	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.世界各地的母親節活動 3.台灣/亞洲國家的端午節 4.學習划船歌(中英文版)	1.了解立蛋/彩蛋的文化差異 2.用關懷的心來感謝照顧者 3.能說出各節慶的重要活動	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 閱讀故事	單元三【端午節】 一、引起動機 端午節特集－立蛋趣 www.youtube.com/watch?v=bmnKbYnYmUg 老師提問：比較兩個節慶的活動做比較 Easter and Dragon Boat Festival 1.復活節的活動：彩蛋，藏蛋，尋蛋（代表春天新生命） 2.端午節的活動：立蛋，划龍舟， 二、發展活動 1.觀看影片後老師提問： 【FunTube 看世界】Dragon Boat Festival 端午節 www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8Ylko 2.文化交流－世界各地的端午節慶典 Taiwan LuKang Dragon Boat Festival 台灣鹿港端午祭龍舟賽 www.youtube.com/watch?v=XvA8ccVN-Q 觀察與發現：台灣粽子 vs 越南粽子（鼓勵自由發表） 3.歌曲分享：Row, Row, Row Your Boat（英語划船歌） 三、綜合活動－端午節學習單一張（指派任務）	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	節慶教育 多元文化 家庭教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週		總複習	期末複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	單元 1~ 5	單元 1~ 5	單元 1~ 5	期末複習	期末總複習	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性課程學習計畫—智慧生活

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	智慧生活- 網路與生活	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	總綱 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理 領綱 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務,並認識與包容多元文化				
課程目標	學習表現 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範				

	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 學習內容 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	單元 1 網路搜搜搜 1-1 認識常見的 搜尋引擎及生活 應用(1 節)	資 a-III-1 能了解 資訊科技於日 常生活之重要性 資 t-III-2 能使 用資訊科技解決 生活中簡單的問題	資 T-III-4 資 料搜尋的基本 方法 搜尋引擎的用途 常見網路搜尋 引擎	1. 學生能認識常 見的搜尋引擎 2. 學生能學會搜 尋網站、網頁 3. 學生能認識搜 尋引擎的用途 4. 學生能學會圖 片的搜尋與使用	1. 搜尋引擎介紹 2. 搜尋引擎的 用途說明	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 2 週	1	1-2 網路搜尋的	題 資 a-III-3 能了	資料搜尋的方		1. 網路搜尋操	實作評量 觀察評量	自編教材
第 3 週	1	生活應用(3 節)				作說明		

第 4 週	1		解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	法		2. 網路搜尋操作練習	口頭評量	
第 5 週	1	1-3 多媒體檔案網路搜尋(3 節)				1. 檔案尋操作說明	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 6 週	1					2. 多媒體搜尋說明		
第 7 週	1					3. 多媒體儲存說明		
						4. 多媒體搜尋練習		
第 8 週	1	單元 2 電子郵件 2-1 進入自己的信箱(1 節)	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 -電子郵件的應用	1. 學生能瞭解電子郵件 2. 學生能進入自己的信箱 3. 學生能收發電子郵件 4. 學生能管理電子郵件	1. 建立電子信箱	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 9 週	1	2-2 收發電子郵件(2 節)				1. 電子信箱撰寫說明		
第 10 週	1					2. 電子信箱文件夾帶說明 3. 收發電子郵件練習		

第 11 週	1	2-3 管理電子郵件(1 節)				1. 管理電子郵件說明 2. 管理、整理電子信箱		
第 12 週	1	單元 3	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 - 資料分析的用途	1. 能妥善管理自己的雲端檔案	1. 雲端硬碟介紹說明 2. 雲端硬碟資料管理練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 13 週	1	雲端硬碟檔案管理 3-1 我的雲端硬碟(2 節)						
第 14 週	1	單元 4 雲端服務 4-1 天上那朵照片雲(2 節)	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 雲端服務的定義 雲端服務的種類 雲端服務使用 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 資料分析的用途	1. 學生能認識天上那朵雲 2. 學生能學習雲端服務 3. 學生能使用雲端服務 4. 學生能自主學習	1. 認識雲端服務的定義 2. 認識雲端服務的種類	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 15 週	1							
第 16 週	1	4-2 網路繪圖與				1. 認識線上繪圖軟體		
第 17 週	1	雲端服務(3 節)				2. 線上繪圖練習		
第 18 週	1							
第 19 週	1	4-3 雲端 Google				1. 認識雲端 Google 文件		
第 20 週	1	文件(3 節)				2. 雲端 Google 文件練習		
第 21 週	1							

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性課程學習計畫—智慧生活

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	智慧生活- 文書處理軟體	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20 節)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	總綱 A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 領綱 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度				

課程目標		學習表現 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 學習內容 資 T-III-2 文書編輯軟體的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 -社群軟體的應用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 -網路社交平台的使用與注意事項							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週 第 2 週	1 1	單元 1 有你真好 1-1 第一次接觸 (2 節)	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 T-III-2 文書編輯軟體的使用	1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表 2. 學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存	1. 編輯軟體介紹 2. 編輯軟體操作練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材	
第 3 週	1	單元 2	資 t-III-2 能使	資 T-III-2 文書	1. 學生學會利用	1. 著作權簡介	實作評量	自編教材	

第 4 週	1	生日邀請卡 2-1 我想對你說 (3 節)	用資訊科技解決 生活中簡單的問題 資 p-III-1 能認識 與使用資訊科技 以表達想法 資 a-III-3 能了 解並遵守資訊倫 理與使用資訊科 技的相關規範	編輯軟體的使用 資 H-III-3 資訊 安全基本概念 及相關議題	軟體設定文字的 格式 2. 學生學會利用 軟體編輯圖片 3. 學生能了解著 作權的重要性	說明 2. 軟體設定文 字的格式說明 3. 操作練習	觀察評量 口頭評量	
第 5 週	1							
第 6 週	1	2-2 我們的約定 (3 節)				1. 課程進度說 明 2. 操作練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	單元 3	資 t-III-2 能使 用資訊科技解決 生活中簡單的問題 資 p-III-1 能認 識與使用資訊科 技以表達想法	資 T-III-2 文書 編輯軟體的使用	1. 學生學會利用 軟體繪製表格 2. 學生能利用軟 體美化表格	1. 繪圖軟體的 種類及功能 2. 圖像的繪製、 修改 3. 軟體作練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 10 週	1	麻吉通訊錄						
第 11 週	1	3-1 認識麻吉(3 節)						
第 12 週	1	3-2 麻吉大集合 (3 節)				1. 課程進度說 明 2. 主題創作		
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	單元 4	資 t-III-2 能使 用資訊科技解決 生活中簡單的問題 資 p-III-1 能認 識與使用資訊科	資 T-III-2 文書 編輯軟體的使用	1. 能夠使用文件 目錄功能，並在 目錄頁插入目錄 2. 能夠設定頁 首、頁尾及頁碼 3. 能將檔案輸出 成 PDF 或 HTML	1. 目錄功能、 頁首、頁尾及頁 碼功能說明 2. 設定操作練 習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 16 週	1	我的班級真精彩						
第 17 週	1	4-1 活動萬花筒 (3 節)						
第 18 週	1	4-2 班刊發行(2				1. 檔案匯出說		

第 19 週	1	節)	技以表達想法		等不同格式檔案	明 2. 編輯軟體操作		
第 20 週	1	單元 5 我們都是朋友 5-1 認識你真好 (1 節)	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	1. 學生能認識社群軟體的種類與用途 2. 學生能知道使用社群軟體的注意事項	1. 社群軟體的種類與用途說明 2. 網路使用及交友安全注意說明 3. 社群軟體操作	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習領域課程計畫-週會

(一) 實施年級：113 學年度第一學期四年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節，合計(21)節。

(三)本學期學習目標：

(1) 有禮貌，守秩序，盡力完成分內工作，知過能改，並感謝他人的幫助。

(2) 學習團隊合作，積極參與活動。

(四)課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	1. 扯鈴成果發表(2) 2. 校慶 (6) 3. 聖誕佳節慶祝活動(2) 4. 歲末感恩活動(2)	1. 友善校園宣導(1) 2. 性別平等宣導(1) 3. 法治教育講座(1) 4. 交通安全宣導(2) 5. 衛生教育宣導(1) 6. 品德教育講座(1) 7. 反毒教育宣導(1) 8. 水域安全宣導(1)
節 數	12	9
總 節 數	<u>21</u> 節	

(五) 第一學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	友善校園宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生健全身心健康發展並建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	融入法治教育
二	衛生教育宣導	E-C1	培養公民意識，關懷生態環境	利用影片和投影片宣導，強化學生衛生習慣的養成，推動營養衛生方案	1	參與討論 課堂問答	投影機	
三	水域安	E-C1	具備個人生活道德	1. 利用影片和投	1	參與討論	投影機	

	全講座		的知識與是非判斷的能力	影片宣導，強化水域安全觀念 2.實際操作，以培育防溺及救人能力		課堂問答		
四	品德教育講座	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力	1.利用影片和投影片宣導，培養道德思辨能力 2.實際操作，培育品德實踐能力	1	參與討論 課堂問答	投影機	
五	法治教育講座	E-C1	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	利用影片和投影片宣導，建構民主核心素養及完備法治教育觀念	1	參與討論 課堂問答	投影機	
六 七	扯鈴成果發表	E-C2	展現團隊合作精神	1.各班在課堂或課餘時間練習扯鈴招式，於發表會上學生積極參與，學習與同儕互助、合作。 2.學習班際人際交流。	2	動態展演 態度檢核	音樂、音響設備	
八	菸害.反毒教育宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，建立菸害.毒品安全思維並落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
九	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，建立學生交通安全思維並落實安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十 十五	校慶系列活動	E-C2	1、加強體育活動，鍛鍊強健體魄。 2、倡導正當休閒活動，精緻生活品質。 3、結合社區文化，善用社區資源，使學校、家長及社區密切配合，落實社教功能。 4、加強團隊精神，培養互助合作的精神與榮譽感。	1.各班在課堂或課餘時間練習校慶各項活動，學生積極參與，學習與同儕互助、合作。 2.學生積極參與活動，促進身心平衡發展。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、音響設備	
十六	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應	利用影片和投影片宣導，建立學生交通安全思維	1	參與討論 課堂問答	投影機	

			日常生活情	並落實安全目標				
十七 十八	聖誕佳節慶祝活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.利用歌曲教唱與短劇活動，強化團隊合作信念 2.製作卡片與布置聖誕節場地，營造過節氣氛，型塑同儕互助模式	2	動態展演作品展覽態度檢核	音樂、音響設備	
十九	性別平等宣導	E-C1	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，。	利用影片和投影片宣導，強化學生性別平等意識並宣導兩性平等觀念	1	分組報告參與討論課堂問答	投影機	
二十 二十一	歲末大掃除及摸彩活動	E-B3	展現團隊合作精神具備感恩及欣賞能力	1.透過歲末大掃除展現團隊合作的精神。 2.藉由摸彩活動，表達感恩情操。	2	參與活動態度檢核	音樂、音響設備	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習領域課程計畫-週會

(一)實施年級：113 學年度第二學期四年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，第二學期(20)週(20)節，合計(20)節。

(三)本學期學習目標：

(1) 有禮貌，守秩序，盡力完成分內工作，知過能改，並感謝他人的幫助。

(2) 學習團隊合作，積極參與活動。

(四)課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	1. 英語成果發表(2) 2. 家庭教育日活動(3) 3. 畢業典禮籌畫(2) 4. 期末感恩活動(2) 5. 扯鈴成果發表(2) 6. 兒童節暨才藝發表活動(1)	1. 友善校園宣導(1) 2. 國防教育宣導(1) 3. 人權教育宣導(1) 4. 反毒教育宣導(1) 5. 環境教育宣導(1) 6. 水域安全講座(1) 7. 交通安全宣導(2)
節 數	12	8
總 節 數	<u>20</u> 節	

(五) 第二學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	友善校園宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生健全身心健康發展並建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	
二	環境教育宣導	E-C1	培養公民意識，關懷生態環境	利用影片和投影片宣導，強化學生環境教育素養，進而推動節能減碳方案	1	參與討論 課堂問答	投影機	
三	國防教育宣導	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養	利用影片和投影片宣導，讓學生發展國防教育意識並且宣導國家安全觀念	1	參與討論 課堂問答	投影機	
四	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創	利用影片和投影片宣導，讓學生	1	參與討論 課堂問答	投影機	

			新思考方式，因應日常生活情	建立交通安全思維並且落實學生安全目標				
五	人權教育宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生身心能健康發展並且建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	
六	兒童節暨才藝發表活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.藉此活動讓學生學習同儕互助與合作的精神。 3.學習班際人際交流。	1	動態展演 態度檢核	音樂、音響設備	
七	菸害.反毒教育宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，讓學生建立菸害.毒品安全思維，進而落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
八 九	扯鈴成果發表	E-C2	1.促進身心健全發展，並認識個人特質 2.展現團隊合作精神	1 學生展現平日的練習，能促進學生身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	2	動態展演 態度檢核	音樂、音響設備	
十 十二	家庭教育日活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.參與活動規劃討論 2.促進親師教學合作	3	動態展演 態度檢核	音樂、音響設備	
十三	水域安全講座	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力	1. 利用影片和投影片宣導，強化水域安全觀念 2.實際操作，以培育防溺及救人能力	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十四	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，讓學生建立交通安全思維並且落實學生	1	參與討論 課堂問答	投影機	

				安全目標				
十五 十六	英語成果發表	E-C2	展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
十七 十八	畢業典禮籌畫	E-C2	展現團隊合作精神	1.強化團隊合作信念 2.型塑同儕互助模式	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、 音響設備	
十九 二十	歲末大掃除及摸彩活動	E-B3	展現團隊合作精神 具備感恩及欣賞能力	1.透過歲末大掃除展現團隊合作的精神。 2.藉由摸彩活動，表達感恩情操。	2	參與活動 態度檢核	音樂 感恩卡	

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	__中__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第九週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第十六週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。	10 分	
	二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。	20 分	製作創意禮讓小旗
	三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分	能踴躍參與並完成學習單

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第四週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打開推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	6 分 15 分 15 分 3 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第十四週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單
------	---	--	---