# 彰化縣秀水鄉陝西國民小學 113 學年度第一學期六年級綜合領域課程計畫

# 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版                                       | 實施年級 (班級/組別)   | 六           | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(42)節 |  |  |  |  |  |
|------|---|----------------|-------------|------|------------------|--|--|--|--|--|
|      | 1. 能討論媒體                                  | 豐的發達對生活造成的好處與壞 | 處。          |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 2. 蒐集不同始                                  | 某體的多元觀點,反思並學習辨 | 識媒體傳達資訊的真   | 實性   | 0                |  |  |  |  |  |
|      | 3. 反思個人的                                  | 的媒體行為,培養正確的使用態 | 度,以解決生活問題   | . 0  |                  |  |  |  |  |  |
|      | 4. 觀察並記錄生活中的美。                            |                |             |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 5. 透過規畫與                                  | 具設計,展現美感與創意。   | <b>基創意。</b> |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 6. 透過團體協                                  | 3作,以正向的態度解決生活問 | 題。          |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 7. 藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異同,並尊重其差異。         |                |             |      |                  |  |  |  |  |  |
| 課程目標 | 8. 探討造成互動不佳的因素,並演練合宜的處理方法。                |                |             |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 9. 探討青春期                                  | 月常見的情感表達議題。    |             |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 10. 發現身邊                                  | 需要被幫助的人事物。     |             |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 11. 積極參與                                  | 社會服務學習。        |             |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 12. 能從志工                                  | 服務中了解志工與生活的關係。 |             |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 13. 了解不同                                  | 文化的優勢與特色。      |             |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 14. 探討不同                                  | 文化人相處之衝突與差異。   |             |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 15. 省思尊重                                  | 並關懷和自己不同文化的人。  |             |      |                  |  |  |  |  |  |
| 領域核心 |   | 自己的人際溝通方式學習合宜的 |             |      |                  |  |  |  |  |  |
|      | 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 |                |             |      |                  |  |  |  |  |  |

# 素養 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規畫教育】 涯 El 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】

# 融入之重 大議題

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

# 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

### 【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

# 【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 EJU6 欣賞感恩。

# 【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

## 【多元文化教育】

- 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
- 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

#### 【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

#### 課程架構

| LJ 782 - J J- | 教學單元/         | <i>bb</i> 1. | 領域核心   | 學習了            | 重點             | 69 23 - IT  | (9.27.14.6.) |       | 融入議題    |
|---------------|---------------|--------------|--------|----------------|----------------|-------------|--------------|-------|---------|
| 教學進度          | 主題名稱          | 節數           | 素養     | 學習表現           | 學習內容           | 學習目標        | 學習活動內容       | 評量方式  | 內容重點    |
|               |               |              | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀 | Bc-III-2 媒體對日常 | 1. 說出生活中運用的 | (一)生活中的媒體    | 口語評量  | 【性別平    |
|               |               |              |        | 各類資源,規畫策略以     | 生活的影響。         | 各種不同媒體。     | 1. 生活中如何運用   | 實作評量  | 等教育 】   |
|               |               |              |        | 解決日常生活的問題。     | Bc-III-3 運用各類資 | 2. 能討論媒體的發達 | 媒體資源。        | 高層次紙筆 | 性 E7 解讀 |
|               |               |              |        |                | 源解決問題的規畫。      | 對生活造成的好處與   | 2. 日常生活中獲得   | 評量    | 各種媒體    |
|               |               |              |        |                |                | 壞處。         | 資訊的各種媒體      |       | 所傳遞的    |
|               |               |              |        |                |                |             | 3. 媒體發達對生活   |       | 性別刻板    |
|               | 一、資訊大         |              |        |                |                |             | 的影響。         |       | 印象。     |
| 第1週           | 不同<br>1. 無所不在 | 2            |        |                |                |             |              |       | 【生涯規    |
|               | 的媒體           |              |        |                |                |             |              |       | 畫教育】    |
|               |               |              |        |                |                |             |              |       | 涯 E6 從日 |
|               |               |              |        |                |                |             |              |       | 常生活中    |
|               |               |              |        |                |                |             |              |       | 培養道德    |
|               |               |              |        |                |                |             |              |       | 感以及美    |
|               |               |              |        |                |                |             |              |       | 感,練習    |
|               |               |              |        |                |                |             |              |       | 做出道德    |

|  |  |  | 判斷以及    |
|--|--|--|---------|
|  |  |  | 審美判     |
|  |  |  | 斷,分辨    |
|  |  |  | 事實和價    |
|  |  |  | 值的不     |
|  |  |  | 同。      |
|  |  |  | 【資訊教    |
|  |  |  | 育】      |
|  |  |  | 資 E11 建 |
|  |  |  | 立康健的    |
|  |  |  | 數位使用    |
|  |  |  | 習慣與態    |
|  |  |  | 度。      |
|  |  |  | 資 E12 了 |
|  |  |  | 解並遵守    |
|  |  |  | 資訊倫理    |
|  |  |  | 與使用資    |
|  |  |  | 訊科技的    |
|  |  |  | 相關規     |
|  |  |  | 範。      |
|  |  |  | 【閱讀素    |
|  |  |  | 養教育】    |
|  |  |  | 閱 E5 發展 |
|  |  |  | 檢索資     |
|  |  |  | 訊、獲得    |
|  |  |  | 資訊、整    |
|  |  |  | 合資訊的    |
|  |  |  | 數位閱讀    |

|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 能力。     |
|-----|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|     |               |   | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀 | Bc-III-2 媒體對日常 | 1. 說出生活中運用的 | (一)生活中的媒體  | 口語評量  | 【性別平    |
|     |               |   |        | 各類資源,規畫策略以     | 生活的影響。         | 各種不同媒體。     | 1. 生活中如何運用 | 實作評量  | 等教育 】   |
|     |               |   |        | 解決日常生活的問題。     | Bc-III-3 運用各類資 | 2. 能討論媒體的發達 | 媒體資源。      | 高層次紙筆 | 性 E7 解讀 |
|     |               |   |        |                | 源解決問題的規畫。      | 對生活造成的好處與   | 2. 日常生活中獲得 | 評量    | 各種媒體    |
|     |               |   |        |                |                | 壞處。         | 資訊的各種媒體    |       | 所傳遞的    |
|     |               |   |        |                |                |             | 3. 媒體發達對生活 |       | 性別刻板    |
|     |               |   |        |                |                |             | 的影響。       |       | 印象。     |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 【生涯規    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 畫教育】    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 涯 E6 從日 |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 常生活中    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 培養道德    |
|     | 一、資訊大         |   |        |                |                |             |            |       | 感以及美    |
| 第2週 | 不同<br>1. 無所不在 | 2 |        |                |                |             |            |       | 感,練習    |
|     | 的媒體           |   |        |                |                |             |            |       | 做出道德    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 判斷以及    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 審美判     |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 斷,分辨    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 事實和價    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 值的不     |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 同。      |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 【資訊教    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 育】      |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 資 E11 建 |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 立康健的    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 數位使用    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 習慣與態    |

|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 度。      |
|-----|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 資 E12 了 |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 解並遵守    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 資訊倫理    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 與使用資    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 訊科技的    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 相關規     |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 範。      |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 【閱讀素    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 養教育】    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 閲 E5 發展 |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 檢索資     |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 訊、獲得    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 資訊、整    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 合資訊的    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 數位閱讀    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 能力。     |
|     |               |   | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀 | Bc-III-1 各類資源的 | 1. 說出生活中運用的 | (一)生活中的媒體  | 口語評量  | 【性別平    |
|     |               |   |        | 各類資源,規畫策略以     | 分析與判讀。         | 各種不同媒體。     | 1. 生活中如何運用 | 實作評量  | 等教育 】   |
|     |               |   |        | 解決日常生活的問題。     | Bc-III-2 媒體對日常 | 2. 能討論媒體的發達 | 媒體資源。      | 高層次紙筆 | 性 E7 解讀 |
|     | 一、資訊大         |   |        |                | 生活的影響。         | 對生活造成的好處與   | 2. 日常生活中獲得 | 評量    | 各種媒體    |
| # 0 | 不同<br>1. 無所不在 |   |        |                | Bc-III-3 運用各類資 | 壞處。         | 資訊的各種媒體    |       | 所傳遞的    |
| 第3週 | 的媒體           | 2 |        |                | 源解決問題的規畫。      | 3. 蒐集不同媒體的多 | 3. 媒體發達對生活 |       | 性別刻板    |
|     | 2. 真假虛實       |   |        |                |                | 元觀點,反思並學習   | 的影響。       |       | 印象。     |
|     | 的資訊           |   |        |                |                | 辨識媒體傳達資訊的   | (一)訊息的判斷   |       | 【生涯規    |
|     |               |   |        |                |                | 真實性。        | 1. 分析判斷訊息的 |       | 畫教育】    |
|     |               |   |        |                |                | 4. 反思個人的媒體行 | 面向。        |       | 涯 E6 從日 |
|     |               |   |        |                |                | 為,培養正確的使用   | 2. 可以協助查核的 |       | 常生活中    |

|  |  | 態度,以解決生活問 | 管道。        | 培養道德    |
|--|--|-----------|------------|---------|
|  |  | 題。        | 3. 解析訊息實作練 | 感以及美    |
|  |  |           | 習。         | 感,練習    |
|  |  |           |            | 做出道德    |
|  |  |           |            | 判斷以及    |
|  |  |           |            | 審美判     |
|  |  |           |            | 斷,分辨    |
|  |  |           |            | 事實和價    |
|  |  |           |            | 值的不     |
|  |  |           |            | 同。      |
|  |  |           |            | 【資訊教    |
|  |  |           |            | 育】      |
|  |  |           |            | 資 E11 建 |
|  |  |           |            | 立康健的    |
|  |  |           |            | 數位使用    |
|  |  |           |            | 習慣與態    |
|  |  |           |            | 度。      |
|  |  |           |            | 資 E12 了 |
|  |  |           |            | 解並遵守    |
|  |  |           |            | 資訊倫理    |
|  |  |           |            | 與使用資    |
|  |  |           |            | 訊科技的    |
|  |  |           |            | 相關規     |
|  |  |           |            | 範。      |
|  |  |           |            | 【閱讀素    |
|  |  |           |            | 養教育】    |
|  |  |           |            | 閱 E5 發展 |
|  |  |           |            | 檢索資     |

|     |               |   | 1      | 1              | T.             | 1           |            | _     |         |
|-----|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 訊、獲得    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 資訊、整    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 合資訊的    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 數位閱讀    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 能力。     |
|     |               |   | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀 | Bc-III-1 各類資源的 | 3. 蒐集不同媒體的多 | (二)新聞不一樣   | 口語評量  | 【性別平    |
|     |               |   |        | 各類資源,規畫策略以     | 分析與判讀。         | 元觀點,反思並學習   | 1. 同一事件不同媒 | 實作評量  | 等教育 】   |
|     |               |   |        | 解決日常生活的問題。     | Bc-III-2 媒體對日常 | 辨識媒體傳達資訊的   | 體的報導。      | 高層次紙筆 | 性 E7 解讀 |
|     |               |   |        |                | 生活的影響。         | 真實性。        | 2. 因誇大的報導造 | 評量    | 各種媒體    |
|     |               |   |        |                | Bc-III-3 運用各類資 | 4. 反思個人的媒體行 | 成的影響。      |       | 所傳遞的    |
|     |               |   |        |                | 源解決問題的規畫。      | 為,培養正確的使用   | 3. 同一事件多方了 |       | 性別刻板    |
|     |               |   |        |                |                | 態度,以解決生活問   | 解。         |       | 印象。     |
|     |               |   |        |                |                | 題。          | (三)轉傳危機    |       | 【生涯規    |
|     |               |   |        |                |                |             | 1. 轉傳錯誤訊息的 |       | 畫教育】    |
|     |               |   |        |                |                |             | 影響。        |       | 涯 E6 從日 |
|     | 一、資訊大         |   |        |                |                |             | 2. 尊重他人隱私  |       | 常生活中    |
| 第4週 | 不同<br>2. 真假虛實 | 2 |        |                |                |             | 權。         |       | 培養道德    |
|     | 的資訊           |   |        |                |                |             |            |       | 感以及美    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 感,練習    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 做出道德    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 判斷以及    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 審美判     |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 斷,分辨    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 事實和價    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 值的不     |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 同。      |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 【資訊教    |
|     |               |   |        |                |                |             |            |       | 育】      |

|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 資 E11 建 |
|---------------|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 立康健的    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 數位使用    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 習慣與態    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 度。      |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 資 E12 了 |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 解並遵守    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 資訊倫理    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 與使用資    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 訊科技的    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 相關規     |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 範。      |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 【閱讀素    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 養教育】    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 閱 E5 發展 |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 檢索資     |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 訊、獲得    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 資訊、整    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 合資訊的    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 數位閱讀    |
|               |               |   |        |                |                |             |            |       | 能力。     |
|               |               |   | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀 | Bc-III-1 各類資源的 | 3. 蒐集不同媒體的多 | (四)專業小記者   | 口語評量  | 【性別平    |
|               |               |   |        | 各類資源,規畫策略以     | 分析與判讀。         | 元觀點,反思並學習   | 1. 提出生活中的問 | 實作評量  | 等教育 】   |
| <b>数 E VB</b> | 一、資訊大         |   |        | 解決日常生活的問題。     | Bc-III-2 媒體對日常 | 辨識媒體傳達資訊的   | 題。         | 高層次紙筆 | 性 E7 解讀 |
| 第5週           | 不同<br>2. 真假虛實 | 2 |        |                | 生活的影響。         | 真實性。        | 2. 蒐集解決問題可 | 評量    | 各種媒體    |
|               | 的資訊           |   |        |                | Bc-III-3 運用各類資 | 4. 反思個人的媒體行 | 用的資訊。      |       | 所傳遞的    |
|               |               |   |        |                | 源解決問題的規畫。      | 為,培養正確的使用   | 3. 進行資訊的查核 |       | 性別刻板    |
|               |               |   |        |                |                | 態度,以解決生活問   | 與整理。       |       | 印象。     |

|  |  | 題。 | 4. 成果分享。 | 【生涯規    |
|--|--|----|----------|---------|
|  |  |    |          | 畫教育】    |
|  |  |    |          | 涯 E6 從日 |
|  |  |    |          | 常生活中    |
|  |  |    |          | 培養道德    |
|  |  |    |          | 感以及美    |
|  |  |    |          | 感,練習    |
|  |  |    |          | 做出道德    |
|  |  |    |          | 判斷以及    |
|  |  |    |          | 審美判     |
|  |  |    |          | 斷,分辨    |
|  |  |    |          | 事實和價    |
|  |  |    |          | 值的不     |
|  |  |    |          | 同。      |
|  |  |    |          | 【資訊教    |
|  |  |    |          | 育】      |
|  |  |    |          | 資 E11 建 |
|  |  |    |          | 立康健的    |
|  |  |    |          | 數位使用    |
|  |  |    |          | 習慣與態    |
|  |  |    |          | 度。      |
|  |  |    |          | 資 E12 了 |
|  |  |    |          | 解並遵守    |
|  |  |    |          | 資訊倫理    |
|  |  |    |          | 與使用資    |
|  |  |    |          | 訊科技的    |
|  |  |    |          | 相關規     |
|  |  |    |          | 範。      |

|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 【閱讀素    |
|---------|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 養教育】    |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 閱 E5 發展 |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 檢索資     |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 訊、獲得    |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 資訊、整    |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 合資訊的    |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 數位閱讀    |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 能力。     |
|         |               |   | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體察、分享 | Bd-III-1 生活美感的 | 1. 運用具有美感與創 | (一)生活中的美感  | 口語評量  | 【性別平    |
|         |               |   |        | 並欣賞生活中美感與創     | 運用與創意實踐。       | 意的解決策略,解決   | 與創意        | 實作評量  | 等教育 】   |
|         |               |   |        | 意的多樣性表現。       | Bd-III-2正向面對生  | 生活中的問題。     | 1. 說出食衣住行育 | 高層次紙筆 | 性 E11 培 |
|         |               |   |        |                | 活美感與創意的多樣      | 2. 透過規畫與設計, | 樂中的美感。     | 評量    | 養性別間    |
|         |               |   |        |                | 性表現。           | 展現美感與創意。    | 2. 分享生活中發現 |       | 合宜表達    |
|         |               |   |        |                |                | 3. 透過團體協作,以 | 到的美感事物。    |       | 情感的能    |
|         | 二、美力新         |   |        |                |                | 正向的態度解決生活   |            |       | カ。      |
| 第6週     | 生活            | 2 |        |                |                | 問題。         |            |       | 【人權教    |
|         | 1. 生活好美麗      | ۵ |        |                |                |             |            |       | 育】      |
|         | 爬             |   |        |                |                |             |            |       | 人 E4 表達 |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 自己對一    |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 個美好世    |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 界的想     |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 法, 並聆   |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 聽他人的    |
|         |               |   |        |                |                |             |            |       | 想法。     |
| kk P vm | 二、美力新         |   | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體察、分享 | Bd-III-1 生活美感的 | 1. 運用具有美感與創 | (二)生活中的美麗  | 口語評量  | 【性別平    |
| 第7週     | 生活<br>1. 生活好美 | 2 |        | 並欣賞生活中美感與創     | 運用與創意實踐。       | 意的解決策略,解決   | 展現         | 實作評量  | 等教育 】   |
|         | 麗             |   |        | 意的多樣性表現。       | Bd-III-2 正向面對生 | 生活中的問題。     | 1. 運用美感與創意 | 高層次紙筆 | 性 E11 培 |

|         |                 |        |                | 活美感與創意的多樣      | 2. 透過規畫與設計, | 的解決策略,解決   | 評量    | 養性別間    |
|---------|-----------------|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|         |                 |        |                | 性表現。           | 展現美感與創意。    | 生活中的問題。    |       | 合宜表達    |
|         |                 |        |                |                | 3. 透過團體協作,以 | 2. 透過規畫與設  |       | 情感的能    |
|         |                 |        |                |                | 正向的態度解決生活   | 計,展現美感與創   |       | カ。      |
|         |                 |        |                |                | 問題。         | 意。         |       | 【人權教    |
|         |                 |        |                |                |             | 3. 透過團體協作, |       | 育】      |
|         |                 |        |                |                |             | 以正向的態度解決   |       | 人 E4 表達 |
|         |                 |        |                |                |             | 生活問題。      |       | 自己對一    |
|         |                 |        |                |                |             |            |       | 個美好世    |
|         |                 |        |                |                |             |            |       | 界的想     |
|         |                 |        |                |                |             |            |       | 法, 並聆   |
|         |                 |        |                |                |             |            |       | 聽他人的    |
|         |                 |        |                |                |             |            |       | 想法。     |
|         |                 | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體察、分享 | Bd-III-1 生活美感的 | 4. 觀察並記錄生活中 | (一)美力好點子   | 口語評量  | 【性別平    |
|         |                 |        | 並欣賞生活中美感與創     | 運用與創意實踐。       | 的美。         | 1. 觀察並記錄生活 | 實作評量  | 等教育 】   |
|         |                 |        | 意的多樣性表現。       | Bd-III-2 正向面對生 | 5. 能與他人回饋美的 | 中的美。       | 高層次紙筆 | 性 E11 培 |
|         |                 |        |                | 活美感與創意的多樣      | 感受。         | 2. 使用美感形式解 | 評量    | 養性別間    |
|         |                 |        |                | 性表現。           | 6. 能於生活展現美的 | 決生活問題。     |       | 合宜表達    |
|         |                 |        |                |                | 形式。         |            |       | 情感的能    |
| ## 0 vm | 二、美力新           |        |                |                |             |            |       | カ。      |
| 第8週     | 生活<br>2. 美力過生 2 |        |                |                |             |            |       | 【人權教    |
|         | 活               |        |                |                |             |            |       | 育】      |
|         |                 |        |                |                |             |            |       | 人 E4 表達 |
|         |                 |        |                |                |             |            |       | 自己對一    |
|         |                 |        |                |                |             |            |       | 個美好世    |
|         |                 |        |                |                |             |            |       | 界的想     |
|         |                 |        |                |                |             |            |       | 法,並聆    |
|         |                 |        |                |                |             |            |       | 聽他人的    |

|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 想法。     |
|--------|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|        |               |   | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體察、分享 | Bd-III-1 生活美感的 | 4. 觀察並記錄生活中 | (二)美力生活提案  | 口語評量  | 【性別平    |
|        |               |   |        | 並欣賞生活中美感與創     | 運用與創意實踐。       | 的美。         | 1. 規畫美感提升方 | 實作評量  | 等教育 】   |
|        |               |   |        | 意的多樣性表現。       | Bd-III-2正向面對生  | 5. 能與他人回饋美的 | 案。         | 高層次紙筆 | 性 E11 培 |
|        |               |   |        |                | 活美感與創意的多樣      | 感受。         | 2. 與他人回饋美的 | 評量    | 養性別間    |
|        |               |   |        |                | 性表現。           | 6. 能於生活展現美的 | 感受。        |       | 合宜表達    |
|        |               |   |        |                |                | 形式。         | 3. 能於生活展現美 |       | 情感的能    |
|        | 二、美力新         |   |        |                |                |             | 的形式。       |       | カ。      |
| 第9週    | 生活            | 9 |        |                |                |             |            |       | 【人權教    |
|        | 2. 美力過生       | 2 |        |                |                |             |            |       | 育】      |
|        | 活             |   |        |                |                |             |            |       | 人 E4 表達 |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 自己對一    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 個美好世    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 界的想     |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 法,並聆    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 聽他人的    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 想法。     |
|        |               |   | 綜-E-B1 | 1a-III-1 欣賞並接納 | Aa-III-1 自己與他人 | 1. 藉由體驗活動,發 | (一)特質追追追   | 口語評量  | 【性別平    |
|        |               |   |        | 自己與他人。         | 特質的欣賞及接納。      | 現不同性別的人在特   | 1. 透過體驗活動, | 實作評量  | 等教育】    |
|        |               |   |        | 2a-III-1 覺察多元性 | Aa-III-2 對自己與他 | 質上的異同,並尊重   | 發現男女特質的異   | 高層次紙筆 | 性 El 認識 |
|        |               |   |        | 別的互動方式與情感表     | 人悅納的表現。        | 其差異。        | 同,並尊重其差    | 評量    | 生理性     |
| # 10 m | 三、性別好         |   |        | 達,並運用同理心增進     | Ba-III-1 多元性別的 | 2. 分享面對特質不被 | 異。         |       | 別、性傾    |
| 第 10 週 | 互動<br>1. 放心做自 | 2 |        | 人際關係。          | 人際互動與情感表       | 接納的感受及想法。   |            |       | 向、性別    |
|        | 己             |   |        |                | 達。             | 3. 透過生活案例,探 |            |       | 特質與性    |
|        |               |   |        |                | Ba-III-2 同理心的增 | 討特質不被接納時面   |            |       | 別認同的    |
|        |               |   |        |                | 進與實踐。          | 對的挑戰及處理方    |            |       | 多元面貌    |
|        |               |   |        |                | Ba-III-3 正向人際關 | 式。          |            |       | 性 E10 辨 |
|        |               |   |        |                | 係與衝突解決能力的      | 4. 能站在他人的角度 |            |       | 識性別刻    |

|  | 建立。 | 了解其感受想法,並   | 板的情感    |
|--|-----|-------------|---------|
|  |     | 找出合宜互動方式。   | 表達與人    |
|  |     | 5. 透過不同方式展現 | 際互動。    |
|  |     | 對他人的支持與關    | 【人權教    |
|  |     | 懷。          | 育】      |
|  |     |             | 人 E4 表達 |
|  |     |             | 自己對一    |
|  |     |             | 個美好世    |
|  |     |             | 界的想     |
|  |     |             | 法,並聆    |
|  |     |             | 聽他人的    |
|  |     |             | 想法。     |
|  |     |             | 【品德教    |
|  |     |             | 育】      |
|  |     |             | 品 E2 自尊 |
|  |     |             | 尊人與自    |
|  |     |             | 愛愛人。    |
|  |     |             | 品 E3 溝通 |
|  |     |             | 合作與和    |
|  |     |             | 諧人際關    |
|  |     |             | 係。品 E6  |
|  |     |             | 同理分     |
|  |     |             | 享。      |
|  |     |             | 【生涯規    |
|  |     |             | 畫教育】    |
|  |     |             | 涯 E1 了解 |
|  |     |             | 個人的自    |
|  |     |             | 我概念。    |

|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 涯 E2 認識 |
|--------|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 不同的生    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 活角色。    |
|        |               |   | 綜-E-B1 | la-III-1 欣賞並接納 | Aa-III-1 自己與他人 | 1. 藉由體驗活動,發 | (二)面對真實的自  | 口語評量  | 【性別平    |
|        |               |   |        | 自己與他人。         | 特質的欣賞及接納。      | 現不同性別的人在特   | 己          | 實作評量  | 等教育】    |
|        |               |   |        | 2a-III-1 覺察多元性 | Aa-III-2 對自己與他 | 質上的異同,並尊重   | 1. 分享當自己特質 | 高層次紙筆 | 性 El 認識 |
|        |               |   |        | 別的互動方式與情感表     | 人悅納的表現。        | 其差異。        | 不被接納時的感受   | 評量    | 生理性     |
|        |               |   |        | 達,並運用同理心增進     | Ba-III-1 多元性别的 | 2. 分享面對特質不被 | 及想法。       |       | 別、性傾    |
|        |               |   |        | 人際             | 人際互動與情感表       | 接納的感受及想法。   | 2. 探討特質不被接 |       | 向、性別    |
|        |               |   |        | 關係。            | 達。             | 3. 透過生活案例,探 | 納時所面對的挑戰   |       | 特質與性    |
|        |               |   |        |                | Ba-III-2 同理心的增 | 討特質不被接納時面   | 及應變方式。     |       | 別認同的    |
|        |               |   |        |                | 進與實踐。          | 對的挑戰及處理方    | (三)支持與祝福   |       | 多元面貌    |
|        |               |   |        |                | Ba-III-3 正向人際關 | 式。          | 1. 能以同理心思  |       | 性 E10 辨 |
|        |               |   |        |                | 係與衝突解決能力的      | 4. 能站在他人的角度 | 考,並以合宜的互   |       | 識性別刻    |
|        | 三、性別好         |   |        |                | 建立。            | 了解其感受想法,並   | 動方式。       |       | 板的情感    |
| 第 11 週 | 互動<br>1. 放心做自 | 2 |        |                |                | 找出合宜互動方式。   | 2. 能以正向關懷的 |       | 表達與人    |
|        | 己             |   |        |                |                | 5. 透過不同方式展現 | 行動來與他人相    |       | 際互動。    |
|        |               |   |        |                |                | 對他人的支持與關    | 處。         |       | 【人權教    |
|        |               |   |        |                |                | 懷。          |            |       | 育】      |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 人 E4 表達 |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 自己對一    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 個美好世    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 界的想     |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 法,並聆    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 聽他人的    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 想法。     |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 【品德教    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 育】      |

|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 品 E2 自尊 |
|--------|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 尊人與自    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 愛愛人。    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 品 E3 溝通 |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 合作與和    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 諧人際關    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 係。品 E6  |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 同理分     |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 享。      |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 【生涯規    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 畫教育】    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 涯 E1 了解 |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 個人的自    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 我概念。    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 涯 E2 認識 |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 不同的生    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 活角色。    |
|        |               |   | 綜-E-B1 | la-III-1 欣賞並接納 | Aa-III-1 自己與他人 | 6. 分享自己的青春心 | (一)青春的心事   | 口語評量  | 【性別平    |
|        |               |   |        | 自己與他人。         | 特質的欣賞及接納。      | 事及青春心事對自己   | 1. 分享青春期與不 | 實作評量  | 等教育】    |
|        |               |   |        | 2a-III-1 覺察多元性 | Aa-III-2 對自己與他 | 的影響。        | 同性別同學相處情   | 高層次紙筆 | 性 E1 認識 |
|        |               |   |        | 别的互動方式與情感表     | 人悅納的表現。        | 7. 探討造成互動不佳 | 況及對自己產生的   | 評量    | 生理性     |
|        | 三、性別好         |   |        | 達,並運用同理心增進     | Ba-III-1 多元性别的 | 的因素,並演練合宜   | 影響。        |       | 別、性傾    |
| 第 12 週 | 互動<br>2. 成長新鮮 | 2 |        | 人際             | 人際互動與情感表       | 的處理方法。      | (二)心事怎麼說   |       | 向、性別    |
|        | 事             |   |        | 關係。            | 達。             | 8. 探討青春期常見的 | 1. 探討溝通問題情 |       | 特質與性    |
|        |               |   |        |                | Ba-III-2 同理心的增 | 情感表達議題。     | 境,並演練合宜的   |       | 別認同的    |
|        |               |   |        |                | 進與實踐。          | 9. 根據情感表達的結 | 處理方法。      |       | 多元面貌    |
|        |               |   |        |                | Ba-III-3 正向人際關 | 果來省思並修正,建   |            |       | 性 E10 辨 |
|        |               |   |        |                | 係與衝突解決能力的      | 立正向人際關係。    |            |       | 識性別刻    |

|  |  | 建立。 |  | 板的情感    |
|--|--|-----|--|---------|
|  |  |     |  | 表達與人    |
|  |  |     |  | 際互動。    |
|  |  |     |  | 【人權教    |
|  |  |     |  | 育】      |
|  |  |     |  | 人 E4 表達 |
|  |  |     |  | 自己對一    |
|  |  |     |  | 個美好世    |
|  |  |     |  | 界的想     |
|  |  |     |  | 法, 並聆   |
|  |  |     |  | 聽他人的    |
|  |  |     |  | 想法。     |
|  |  |     |  | 【品德教    |
|  |  |     |  | 育】      |
|  |  |     |  | 品 E2 自尊 |
|  |  |     |  | 尊人與自    |
|  |  |     |  | 愛愛人。    |
|  |  |     |  | 品 E3 溝通 |
|  |  |     |  | 合作與和    |
|  |  |     |  | 諧人際關    |
|  |  |     |  | 係。品 E6  |
|  |  |     |  | 同理分     |
|  |  |     |  | 享。      |
|  |  |     |  | 【生涯規    |
|  |  |     |  | 畫教育】    |
|  |  |     |  | 涯 E1 了解 |
|  |  |     |  | 個人的自    |
|  |  |     |  | 我概念。    |

|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 涯 E2 認識 |
|--------|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 不同的生    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 活角色。    |
|        |               |   | 綜-E-B1 | la-III-1 欣賞並接納 | Aa-III-1 自己與他人 | 6. 分享自己的青春心 | (三)感情交流道   | 口語評量  | 【性別平    |
|        |               |   |        | 自己與他人。         | 特質的欣賞及接納。      | 事及青春心事對自己   | 1. 角色扮演感情問 | 實作評量  | 等教育】    |
|        |               |   |        | 2a-III-1 覺察多元性 | Aa-III-2 對自己與他 | 的影響。        | 題情境,並討論交   | 高層次紙筆 | 性 El 認識 |
|        |               |   |        | 别的互動方式與情感表     | 人悅納的表現。        | 7. 探討造成互動不佳 | 友問題。       | 評量    | 生理性     |
|        |               |   |        | 達,並運用同理心增進     | Ba-III-1 多元性别的 | 的因素,並演練合宜   | 2. 討論並演練有效 |       | 別、性傾    |
|        |               |   |        | 人際             | 人際互動與情感表       | 的處理方法。      | 的情感表達方式    |       | 向、性別    |
|        |               |   |        | 關係。            | 達。             | 8. 探討青春期常見的 | 3. 能針對情感表達 |       | 特質與性    |
|        |               |   |        |                | Ba-III-2 同理心的增 | 情感表達議題。     | 的結果進行反思    |       | 別認同的    |
|        |               |   |        |                | 進與實踐。          | 9. 根據情感表達的結 | (四)你我好互動   |       | 多元面貌    |
|        |               |   |        |                | Ba-III-3 正向人際關 | 果來省思並修正,建   | 1. 運用同理心,進 |       | 性 E10 辨 |
|        |               |   |        |                | 係與衝突解決能力的      | 立正向人際關係。    | 行他人進行正向的   |       | 識性別刻    |
| M. 40  | 三、性別好         |   |        |                | 建立。            |             | 溝通。        |       | 板的情感    |
| 第 13 週 | 互動<br>2. 成長新鮮 | 2 |        |                |                |             | 2. 透過檢核表,檢 |       | 表達與人    |
|        | 事             |   |        |                |                |             | 核自己是否用同理   |       | 際互動。    |
|        |               |   |        |                |                |             | 心與人溝通互動。   |       | 【人權教    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 育】      |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 人 E4 表達 |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 自己對一    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 個美好世    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 界的想     |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 法, 並聆   |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 聽他人的    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 想法。     |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 【品德教    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 育】      |

|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 品 E2 自尊 |
|--------|--------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 尊人與自    |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 愛愛人。    |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 品E3 溝通  |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 合作與和    |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 諧人際關    |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 係。品 E6  |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 同理分     |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 享。      |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 【生涯規    |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 畫教育】    |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 涯 E1 了解 |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 個人的自    |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 我概念。    |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 涯 E2 認識 |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 不同的生    |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 活角色。    |
|        |              |   | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服 | Cb-III-1 對周遭人事 | 1. 發現身邊需要被幫 | (一)尋人啟事    | 口語評量  | 【生涯規    |
|        |              |   |        | 務活動,省思服務學習     | 物的關懷。          | 助的人事物。      | 1. 了解哪些人需要 | 實作評量  | 畫教育】    |
|        |              |   |        | 的意義,展現感恩、利     | Cb-III-2服務學習的  | 2. 充分了解服務內  | 被幫助與關懷。    | 高層次紙筆 | 涯 E5 探索 |
|        |              |   |        | 他的情懷。          | 歷程。            | 容,並做充分的準    | 2. 發現身邊需要被 | 評量    | 自己的價    |
|        | 四、終生志        |   |        |                | Cb-III-3 感恩、利他 | 備。          | 幫助的人事物。    |       | 值觀。     |
| 第 14 週 | 工行<br>1.服務學習 | 2 |        |                | 情懷。            | 3. 積極參與社會服務 | 3. 能評估自己的能 |       | 【生命教    |
|        | 件我行          |   |        |                |                | 學習。         | 力幫助他人。     |       | 育】      |
|        |              |   |        |                |                | 4. 能在服務後反思, |            |       | 生 E7 發展 |
|        |              |   |        |                |                | 並分享服務歷程與成   |            |       | 設身處     |
|        |              |   |        |                |                | 果。          |            |       | 地、感同    |
|        |              |   |        |                |                |             |            |       | 身受的同    |

| 1      |               |   | T      | 1              |                | T.          | 1          |       |            |
|--------|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|------------|
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 理心及主       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 動去愛的       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 能力,察       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 覺自己從       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 他者接受       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 的各種幫       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 助,培養       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 感恩之        |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | <i>⇔</i> ∞ |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 【品德教       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 育】         |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 品 EJU6 欣   |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 賞感恩。       |
|        |               |   | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服 | Cb-III-1 對周遭人事 | 1. 發現身邊需要被幫 | (二)我的服務學習  | 口語評量  | 【生涯規       |
|        |               |   |        | 務活動,省思服務學習     | 物的關懷。          | 助的人事物。      | 1. 了解服務的內  | 實作評量  | 畫教育】       |
|        |               |   |        | 的意義,展現感恩、利     | Cb-III-2 服務學習的 | 2. 充分了解服務內  | 容,充分做好社會   | 高層次紙筆 | 涯 E5 探索    |
|        |               |   |        | 他的情懷。          | 歷程。            | 容,並做充分的準    | 服務準備的工作。   | 評量    | 自己的價       |
|        |               |   |        |                | Cb-III-3 感恩、利他 | 備。          | 2. 參與社會服務並 |       | 值觀。        |
|        |               |   |        |                | 情懷。            | 3. 積極參與社會服務 | 做記錄。       |       | 【生命教       |
|        | 四、終生志         |   |        |                |                | 學習。         | 3. 服務活動後能反 |       | 育】         |
| 第 15 週 | 工行<br>1. 服務學習 | 2 |        |                |                | 4. 能在服務後反思, | 思,並運用於生活   |       | 生 E7 發展    |
|        | 伴我行           |   |        |                |                | 並分享服務歷程與成   | 上。         |       | 設身處        |
|        |               |   |        |                |                | 果。          |            |       | 地、感同       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 身受的同       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 理心及主       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 動去愛的       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 能力,察       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 覺自己從       |

|        |             |   |        | 1              | Т              | T           | 1          |       | 1       |
|--------|-------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|        |             |   |        |                |                |             |            |       | 他者接受    |
|        |             |   |        |                |                |             |            |       | 的各種幫    |
|        |             |   |        |                |                |             |            |       | 助,培養    |
|        |             |   |        |                |                |             |            |       | 感恩之     |
|        |             |   |        |                |                |             |            |       | 心。      |
|        |             |   |        |                |                |             |            |       | 【品德教    |
|        |             |   |        |                |                |             |            |       | 育】      |
|        |             |   |        |                |                |             |            |       | 品EJU6 欣 |
|        |             |   |        |                |                |             |            |       | 賞感恩。    |
|        |             |   | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服 | Cb-III-1 對周遭人事 | 1. 發現身邊需要被幫 | (二)我的服務學習  | 口語評量  | 【生涯規    |
|        |             |   |        | 務活動,省思服務學習     | 物的關懷。          | 助的人事物。      | 1. 了解服務的內  | 實作評量  | 畫教育】    |
|        |             |   |        | 的意義,展現感恩、利     | Cb-III-2 服務學習的 | 2. 充分了解服務內  | 容,充分做好社會   | 高層次紙筆 | 涯 E5 探索 |
|        |             |   |        | 他的情懷。          | 歷程。            | 容,並做充分的準    | 服務準備的工作。   | 評量    | 自己的價    |
|        |             |   |        |                | Cb-III-3 感恩、利他 | 備。          | 2. 參與社會服務並 |       | 值觀。     |
|        |             |   |        |                | 情懷。            | 3. 積極參與社會服務 | 做記錄。       |       | 【生命教    |
|        |             |   |        |                |                | 學習。         | 3. 服務活動後能反 |       | 育】      |
|        | 四、終生志       |   |        |                |                | 4. 能在服務後反思, | 思,並運用於生活   |       | 生 E7 發展 |
|        | 工行          |   |        |                |                | 並分享服務歷程與成   | 上。         |       | 設身處     |
| 第 16 週 | 1. 服務學習 伴我行 | 2 |        |                |                | 果。          | (一)認識志願服務  |       | 地、感同    |
|        | 2. 人間處處     |   |        |                |                | 5. 能從志工服務中了 | 1. 了解志願服務。 |       | 身受的同    |
|        | 有溫情         |   |        |                |                | 解志工與生活的關    | 2. 知道哪些人可以 |       | 理心及主    |
|        |             |   |        |                |                | 係。          | 從事志願服務。    |       | 動去愛的    |
|        |             |   |        |                |                | 6. 能表達對志工的感 | 3. 了解志工與生活 |       | 能力,察    |
|        |             |   |        |                |                | 謝。          | 的關係。       |       | 覺自己從    |
|        |             |   |        |                |                | 7. 找出自己願意投入 |            |       | 他者接受    |
|        |             |   |        |                |                | 的服務項目與內容。   |            |       | 的各種幫    |
|        |             |   |        |                |                |             |            |       | 助,培養    |
|        |             |   |        |                |                |             |            |       | 感恩之     |

|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 心。         |
|--------|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|------------|
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 【品德教       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 育】         |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 品EJU6 欣    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 賞感恩。       |
|        |               |   | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服 | Cb-III-1 對周遭人事 | 5. 能從志工服務中了 | (二)讓愛延續    | 口語評量  | 【生涯規       |
|        |               |   |        | 務活動,省思服務學習     | 物的關懷。          | 解志工與生活的關    | 1. 找出志工值得讚 | 實作評量  | 畫教育】       |
|        |               |   |        | 的意義,展現感恩、利     | Cb-III-2 服務學習的 | 係。          | 賞和學習的表現    | 高層次紙筆 | 涯 E5 探索    |
|        |               |   |        | 他的情懷。          | 歷程。            | 6. 能表達對志工的感 | 2. 能表達對志工的 | 評量    | 自己的價       |
|        |               |   |        |                | Cb-III-3 感恩、利他 | 謝。          | 感謝。        |       | 值觀。        |
|        |               |   |        |                | 情懷。            | 7. 找出自己願意投入 | 3. 能找出自己願意 |       | 【生命教       |
|        |               |   |        |                |                | 的服務項目與內容。   | 投入的社會服務內   |       | 育】         |
|        |               |   |        |                |                |             | 容。         |       | 生 E7 發展    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 設身處        |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 地、感同       |
|        | 四、終生志         |   |        |                |                |             |            |       | 身受的同       |
| 第 17 週 | 工行<br>2. 人間處處 | 2 |        |                |                |             |            |       | 理心及主       |
|        | 有溫情           |   |        |                |                |             |            |       | 動去愛的       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 能力,察       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 覺自己從       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 他者接受       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 的各種幫       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 助,培養       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 感恩之        |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | <i>₺</i> • |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 【品德教       |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 育】         |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 品 EJU6 欣   |

|        |               |        |                |                |             |            |       | 賞感恩。    |
|--------|---------------|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|        |               | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷 | Cc-III-3 生活在不同 | 1. 了解不同文化的優 | (一)各文化的優勢  | 口語評量  | 【人權教    |
|        |               |        | 不同的族群,理解並欣     | 文化中的經驗和感       | 勢與特色。       | 1. 各種文化在臺  | 實作評量  | 育】      |
|        |               |        | 賞多元文化。         | 受。             | 2. 分享身處在不同文 | 灣。         | 高層次紙筆 | 人 E5 欣  |
|        |               |        |                | Cc-III-4 對不同族群 | 化環境的體驗與感    | 2. 文化優勢影響。 | 評量    | 賞、包容    |
|        |               |        |                | 的尊重、欣賞與關       | 受。          | (二)文化大櫥窗   |       | 個別差異    |
|        |               |        |                | 懷。             | 3. 模擬生活在不同文 | 1. 文化參與經驗。 |       | 並尊重自    |
|        |               |        |                |                | 化國家時,生活中所   | 2. 身處不同文化。 |       | 己與他人    |
|        |               |        |                |                | 遇到的困境,並討論   |            |       | 的權利。    |
|        |               |        |                |                | 其感受與可能的解決   |            |       | 【品德教    |
|        |               |        |                |                | 方式。         |            |       | 育】      |
|        |               |        |                |                | 4. 透過異國人士報導 |            |       | 品 E2 自尊 |
|        |               |        |                |                | 來了解其生活情形與   |            |       | 尊人與自    |
|        | 五、世界一         |        |                |                | 問題。         |            |       | 愛愛人。    |
| 第 18 週 | 家親<br>1. 世界大不 |        |                |                | 5. 了解不同文化的困 |            |       | 【多元文    |
|        | 同             |        |                |                | 境。          |            |       | 化教育】    |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 多 E3 認識 |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 不同的文    |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 化概念,    |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 如族群、    |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 階級、性    |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 別、宗教    |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 等。多 E4  |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 理解到不    |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 同文化共    |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 存的事     |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 實。      |
|        |               |        |                |                |             |            |       | 多 E5 願意 |

|  |  |  | 與不同文    |
|--|--|--|---------|
|  |  |  | 化背景的    |
|  |  |  | 人相處,    |
|  |  |  | 並發展群    |
|  |  |  | 際關係。    |
|  |  |  | 多 E6 了解 |
|  |  |  | 各文化間    |
|  |  |  | 的多樣性    |
|  |  |  | 與差異     |
|  |  |  | 性。多 E7  |
|  |  |  | 減低或消    |
|  |  |  | 除對他族    |
|  |  |  | 文化的刻    |
|  |  |  | 板印象或    |
|  |  |  | 偏見,不    |
|  |  |  | 以特定標    |
|  |  |  | 準或成見    |
|  |  |  | 去框限不    |
|  |  |  | 同文化的    |
|  |  |  | 意義與價    |
|  |  |  | 值。多 E8  |
|  |  |  | 認識及維    |
|  |  |  | 護不同文    |
|  |  |  | 化群體的    |
|  |  |  | 尊嚴、權    |
|  |  |  | 利、人權    |
|  |  |  | 與自由。    |
|  |  |  | 【國際教    |

|        |               |   |        |                |                | T           |            |       |         |
|--------|---------------|---|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 育】      |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 國 E5 體認 |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 國際文化    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 的多樣     |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 性。      |
|        |               |   | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷 | Cc-III-3 生活在不同 | 1. 了解不同文化的優 | (三)文化與生活適  | 口語評量  | 【人權教    |
|        |               |   |        | 不同的族群,理解並欣     | 文化中的經驗和感       | 勢與特色。       | 應          | 實作評量  | 育】      |
|        |               |   |        | 賞多元文化。         | 受。             | 2. 分享身處在不同文 | 1. 不同文化下的生 | 高層次紙筆 | 人 E5 欣  |
|        |               |   |        |                | Cc-III-4 對不同族群 | 化環境的體驗與感    | 活困境模擬。     | 評量    | 賞、包容    |
|        |               |   |        |                | 的尊重、欣賞與關       | 受。          | 2. 模擬後的討論與 |       | 個別差異    |
|        |               |   |        |                | 懷。             | 3. 模擬生活在不同文 | 省思。        |       | 並尊重自    |
|        |               |   |        |                |                | 化國家時,生活中所   | (四)異國文化討論  |       | 己與他人    |
|        |               |   |        |                |                | 遇到的困境,並討論   | 會          |       | 的權利。    |
|        |               |   |        |                |                | 其感受與可能的解決   | 1. 異國人士報導。 |       | 【品德教    |
|        |               |   |        |                |                | 方式。         | 2. 生活問題與困  |       | 育】      |
|        | 五、世界一         |   |        |                |                | 4. 透過異國人士報導 | 境。         |       | 品 E2 自尊 |
| 第 19 週 | 家親<br>1. 世界大不 | 2 |        |                |                | 來了解其生活情形與   | (五)生活困境的解  |       | 尊人與自    |
|        | 同             |   |        |                |                | 問題。         | 除          |       | 愛愛人。    |
|        |               |   |        |                |                | 5. 了解不同文化的困 | 1. 態度與想法。  |       | 【多元文    |
|        |               |   |        |                |                | 境。          |            |       | 化教育】    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 多 E3 認識 |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 不同的文    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 化概念,    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 如族群、    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 階級、性    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 別、宗教    |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 等。多 E4  |
|        |               |   |        |                |                |             |            |       | 理解到不    |

|  |  |  | 同文化共    |
|--|--|--|---------|
|  |  |  | 存的事     |
|  |  |  | 實。      |
|  |  |  | 多 E5 願意 |
|  |  |  | 與不同文    |
|  |  |  | 化背景的    |
|  |  |  | 人相處,    |
|  |  |  | 並發展群    |
|  |  |  | 際關係。    |
|  |  |  | 多 E6 了解 |
|  |  |  | 各文化間    |
|  |  |  | 的多樣性    |
|  |  |  | 與差異     |
|  |  |  | 性。多 E7  |
|  |  |  | 減低或消    |
|  |  |  | 除對他族    |
|  |  |  | 文化的刻    |
|  |  |  | 板印象或    |
|  |  |  | 偏見,不    |
|  |  |  | 以特定標    |
|  |  |  | 準或成見    |
|  |  |  | 去框限不    |
|  |  |  | 同文化的    |
|  |  |  | 意義與價    |
|  |  |  | 值。多 E8  |
|  |  |  | 認識及維    |
|  |  |  | 護不同文    |
|  |  |  | 化群體的    |

|        |                 |        |                |                |             |            |       | * 11 11 |
|--------|-----------------|--------|----------------|----------------|-------------|------------|-------|---------|
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 尊嚴、權    |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 利、人權    |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 與自由。    |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 【國際教    |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 育】      |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 國 E5 體認 |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 國際文化    |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 的多樣     |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 性。      |
|        |                 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷 | Cc-III-3 生活在不同 | 6. 模擬不同文化人相 | (一)文化的衝突   | 口語評量  | 【人權教    |
|        |                 |        | 不同的族群,理解並欣     | 文化中的經驗和感       | 處之情境。       | 1. 不同文化相處之 | 實作評量  | 育】      |
|        |                 |        | 賞多元文化。         | 受。             | 7. 探討不同文化人相 | 情境。        | 高層次紙筆 | 人 E5 欣  |
|        |                 |        |                | Cc-III-4 對不同族群 | 處之衝突與差異。    | 2. 情境演練角色扮 | 評量    | 賞、包容    |
|        |                 |        |                | 的尊重、欣賞與關       | 8. 探討不同文化之生 | 演。         |       | 個別差異    |
|        |                 |        |                | 懷。             | 活誤解。        | (二)文化的差異   |       | 並尊重自    |
|        |                 |        |                |                | 9. 省思尊重並關懷和 | 1. 情境演練後分  |       | 己與他人    |
|        |                 |        |                |                | 自己不同文化的人。   | 享。         |       | 的權利。    |
|        | 五、世界一           |        |                |                | 10. 探討現代生活中 | 2. 情境演練後問題 |       | 【品德教    |
| 第 20 週 | 家親<br>2. 豐富新文 2 |        |                |                | 的新文化特色。     | 討論。        |       | 育】      |
|        | 化               |        |                |                |             | (三)生活上的誤解  |       | 品 E2 自尊 |
|        |                 |        |                |                |             | 1. 不同文化生活誤 |       | 尊人與自    |
|        |                 |        |                |                |             | 解之分析。      |       | 愛愛人。    |
|        |                 |        |                |                |             | 2. 不同文化生活誤 |       | 【多元文    |
|        |                 |        |                |                |             | 解之處理。      |       | 化教育】    |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 多 E3 認識 |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 不同的文    |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 化概念,    |
|        |                 |        |                |                |             |            |       | 如族群、    |

|  |  |  | 階級、性    |
|--|--|--|---------|
|  |  |  | 別、宗教    |
|  |  |  | 等。多 E4  |
|  |  |  | 理解到不    |
|  |  |  | 同文化共    |
|  |  |  | 存的事     |
|  |  |  | 實。      |
|  |  |  | 多 E5 願意 |
|  |  |  | 與不同文    |
|  |  |  | 化背景的    |
|  |  |  | 人相處,    |
|  |  |  | 並發展群    |
|  |  |  | 際關係。    |
|  |  |  | 多 E6 了解 |
|  |  |  | 各文化間    |
|  |  |  | 的多樣性    |
|  |  |  | 與差異     |
|  |  |  | 性。多 E7  |
|  |  |  | 減低或消    |
|  |  |  | 除對他族    |
|  |  |  | 文化的刻    |
|  |  |  | 板印象或    |
|  |  |  | 偏見,不    |
|  |  |  | 以特定標    |
|  |  |  | 準或成見    |
|  |  |  | 去框限不    |
|  |  |  | 同文化的    |
|  |  |  | 意義與價    |

|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 值。多 E8                |
|--------|----------|---|---------|----------------|---------------------------------------|-------------|---------------|-------|-----------------------|
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 認識及維                  |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 護不同文                  |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 化群體的                  |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 尊嚴、權                  |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 利、人權                  |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 與自由。                  |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 【國際教                  |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 育】                    |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | □ B E5 體認             |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 國際文化                  |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 的多樣                   |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 性。                    |
|        |          |   | 綜-E-C3  | 3c-III-1 尊重與關懷 | Cc-III-3 生活在不同                        | 6. 模擬不同文化人相 | (四)尊重與關懷      | 口語評量  | 【人權教                  |
|        |          |   | ≫N E C0 | 不同的族群,理解並欣     | 文化中的經驗和感                              | 處之情境。       | 1. 省思具體行動或    | 實作評量  | 育】                    |
|        |          |   |         | 賞多元文化。         | 受。                                    | 7. 探討不同文化人相 | 方法。           | 高層次紙筆 | 人 E5 欣                |
|        |          |   |         | Į y / LX / L   | Cc-III-4 對不同族群                        | 處之衝突與差異。    | 2. 相處的方法。     | 評量    | 賞、包容                  |
|        |          |   |         |                | 的尊重、欣賞與關                              | 8. 探討不同文化之生 | (五)實踐新文化      | 可里    | 個別差異                  |
|        |          |   |         |                | 懷。                                    | 活誤解。        | 1. 現代新文化。     |       | 並尊重自                  |
|        | 五、世界一    |   |         |                | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 9. 省思尊重並關懷和 | 2. 文化新觀點。     |       | 己與他人                  |
| 第 21 週 | 家親       | 2 |         |                |                                       | 自己不同文化的人。   | 2. 文门口羽 (机流)。 |       | 的權利。                  |
|        | 2. 豐富新文化 | 7 |         |                |                                       | 10. 探討現代生活中 |               |       | 的惟 <b>们</b> 。<br>【品德教 |
|        | 16       |   |         |                |                                       | 的新文化特色。     |               |       | 育】                    |
|        |          |   |         |                |                                       | 的和文化符巴。     |               |       | <sup>月</sup> 品 E2 自尊  |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 尊人與自                  |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | <b>學</b> 人與 目 愛愛人。    |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 复复人。<br>【多元文          |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       |                       |
|        |          |   |         |                |                                       |             |               |       | 化教育】                  |

|  |  |  | 多 E3 認識 |
|--|--|--|---------|
|  |  |  | 不同的文    |
|  |  |  | 化概念,    |
|  |  |  | 如族群、    |
|  |  |  | 階級、性    |
|  |  |  | 別、宗教    |
|  |  |  | 等。多 E4  |
|  |  |  | 理解到不    |
|  |  |  | 同文化共    |
|  |  |  | 存的事     |
|  |  |  | 實。      |
|  |  |  | 多 E5 願意 |
|  |  |  | 與不同文    |
|  |  |  | 化背景的    |
|  |  |  | 人相處,    |
|  |  |  | 並發展群    |
|  |  |  | 際關係。    |
|  |  |  | 多 E6 了解 |
|  |  |  | 各文化間    |
|  |  |  | 的多樣性    |
|  |  |  | 與差異     |
|  |  |  | 性。多 E7  |
|  |  |  | 減低或消    |
|  |  |  | 除對他族    |
|  |  |  | 文化的刻    |
|  |  |  | 板印象或    |
|  |  |  | 偏見,不    |
|  |  |  | 以特定標    |

|  |  |  | 淮ナン    | н  |
|--|--|--|--------|----|
|  |  |  | 準或成.   |    |
|  |  |  | 去框限    | 不  |
|  |  |  | 同文化的   | 的  |
|  |  |  | 意義與    | 價  |
|  |  |  | 值。多    | E8 |
|  |  |  | 認識及    | 維  |
|  |  |  | 護不同    | 文  |
|  |  |  | 化群體的   | 的  |
|  |  |  | 尊嚴、    | 權  |
|  |  |  | 利、人    | 權  |
|  |  |  | 與自由    | •  |
|  |  |  | 【國際    | 教  |
|  |  |  | 育】     |    |
|  |  |  | 國 E5 角 | 體認 |
|  |  |  | 國際文    | 化  |
|  |  |  | 的多樣    |    |
|  |  |  | 性。     |    |

# 彰化縣秀水鄉陝西國民小學 113 學年度第二學期六年級綜合領域課程計畫

# 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版   | 實施年級 (班級/組別)    | 六   | 教學節數               | 每週(2)節,本學期共(36)節 |
|--------|---|-----------------|---|--------------------|------------------|
| 課程目標   | 1. 能擬反以懷鏡。 3. 能與反以懷境。 4. 能擬反以懷人。 4. 能關懷在在在團團所納不於觀點。 6. 能在運接對以過析解犯。 6. 能在運用納不於觀點。 10. 能對以過析不於觀點,可以過過,不以觀點,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可 | 整 我 的 最 的 環 思 。 | 保考、策共標。(逐渐的的方方)。 的調整 人人的的方法 电点 电影 人人的人名 人名 人 | <b>去</b> 。<br>表現)。 |                  |
| 領域核心素養 | 綜-E-A1認識個人特   | 質,初探生涯發展        | ,覺察生命變  | 化歷程,激發潛            | 替能,促進身心健全發展。     |

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。

#### 【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

#### 【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。

#### 【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

#### 融入之重大議題【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

### 【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

# 【生涯規畫教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

# 【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

# 課程架構

| 教學進 | 教學單元          |    | ۸ <u>۳۱</u> ۵۱۲ | 學習               | 重點               |               |               | 評量方式   | 21 / 7 <del>1</del> 82 |
|-----|---------------|----|-----------------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------|------------------------|
| 度   | /主題名稱         | 節數 | 數 領域核心素養        | 學習表現             | 學習內容             | 學習目標          | 學習活動內容        |        | 融入議題內容重點               |
|     |               |    | 綜-E-C1          | 3d-III-1 實踐環境友善行 | Cd-III-1 生態資源及其與 | 1. 能知道生活中發生的環 | (一)覺察環境問題     | 口語評量   | 【環境教                   |
|     |               |    |                 | 動,珍惜生態資源與環境。     | 環境的相關。           | 境問題。          | 1. 發現生活中的環境問  | 實作評量   | 育】                     |
|     |               |    |                 |                  | Cd-III-2 人類對環境及生 | 2. 能了解全球氣候變遷對 | 題。            | 高層次紙筆評 | 環 E4 覺                 |
|     |               |    |                 |                  | 態資源的影響。          | 人類與生物的影響。     | 2. 對於環境問題的想法與 | 量      | 知經濟發                   |
|     |               |    |                 |                  |                  |               | 感覺。           |        | 展與工業                   |
|     |               |    |                 |                  |                  |               | 3. 思考保護環境的意義。 |        | 發展對環                   |
|     |               |    |                 |                  |                  |               |               |        | 境的衝                    |
|     | 一、地球          |    |                 |                  |                  |               |               |        | 擊。                     |
| 第1週 | 警戒線<br>1. 大 自 | 2  |                 |                  |                  |               |               |        | 環 E8 認                 |
|     | 然的反           |    |                 |                  |                  |               |               |        | 識天氣的                   |
|     | 撲             |    |                 |                  |                  |               |               |        | 温度、雨                   |
|     |               |    |                 |                  |                  |               |               |        | 量要素與                   |
|     |               |    |                 |                  |                  |               |               |        | 覺察氣候                   |
|     |               |    |                 |                  |                  |               |               |        | 的趨勢及                   |
|     |               |    |                 |                  |                  |               |               |        | 極端氣候                   |
|     |               |    |                 |                  |                  |               |               |        | 的現象。                   |
|     |               |    |                 |                  |                  |               |               |        | 環 E16 了                |
|     |               |    |                 |                  |                  |               |               |        | 解物質循                   |

|   |          | ma di ada        |
|---|----------|------------------|
|   |          | 環與資源             |
|   |          | 回收利用             |
|   | É        | 的原理。             |
|   | 3        | 環 E17 養          |
|   | J        | 成日常生             |
|   | i        | 活節約用             |
|   | 7        | 水、用              |
|   | ,        | 電、物質             |
|   | É        | 的行為,             |
|   | ž        | 减少資源             |
|   | É        | 的消耗。             |
| 綜-E-C1 3d-III-1 實踐環境友善行 Cd-III-1 生態資源及其與 1. 能知道生活中發生的環 (二)地球危機 口  | 1語評量     | 【環境教             |
| 動,珍惜生態資源與環境。 環境的相關。 境問題。 1.世界各地發生的環境問 實   | 作評量      | 育】               |
| Cd-III-2 人類對環境及生 2. 能了解全球氣候變遷對 題。 高   | 5層次紙筆評 3 | 環 E4 覺           |
| 態資源的影響。 人類與生物的影響。 2. 了解地球面臨的各種危量  | <u>t</u> | 知經濟發             |
|   |          | 展與工業             |
| 3. 地球危機造成的影響和   | Ą        | 發展對環             |
| 一、地球   衝撃。  | 3        | 境的衝              |
| 4. 對環境異常變化的想  | 1        | 擊。               |
| The state of th | 3        | 環 E8 認           |
| 撲   | ١        | 識天氣的             |
|   | ž        | 温度、雨             |
|   | -        | 量要素與             |
|   |          | 覺察氣候             |
|   | 15       | 20 /11 /110 12 1 |
|   |          | 的趨勢及             |
|   | É        |                  |

|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 環 E16 了 |
|---------------------------------|--------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------|---------|
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 解物質循    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 環與資源    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 回收利用    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 的原理。    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 環 E17 養 |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 成日常生    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 活節約用    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 水、用     |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 電、物質    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 的行為,    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 減少資源    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 的消耗。    |
|                                 | 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行 | Cd-III-3 生態資源與環境 | 3. 能擬定保護環境策略, | (一)地球保衛戰      | 口語評量   | 【環境教    |
|                                 |        | 動,珍惜生態資源與環境。     | 保護行動的執行。         | 並落實各種環保行動的做   | 1. 各行各業可做的努力。 | 實作評量   | 育】      |
|                                 |        |                  | Cd-III-4 珍惜生態資源與 | 法。            | 2. 世界各地的環保行動。 | 高層次紙筆評 | 環 E4 覺  |
|                                 |        |                  | 環境保護情懷的展現。       | 4. 能反思執行環保行動的 |               | 量      | 知經濟發    |
|                                 |        |                  |                  | 困難處,並思考克服的方   |               |        | 展與工業    |
| 一、地球                            |        |                  |                  | 法。            |               |        | 發展對環    |
| 第3週<br><sup>警戒線</sup><br>2. 綠 生 | 9      |                  |                  |               |               |        | 境的衝     |
|                                 | 2      |                  |                  |               |               |        | 擊。      |
| GO                              |        |                  |                  |               |               |        | 環 E8 認  |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 識天氣的    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 温度、雨    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 量要素與    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 覺察氣候    |
|                                 |        |                  |                  |               |               |        | 的趨勢及    |

|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 極端氣候    |
|-------|---------------|---|--------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------|---------|
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        |         |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 的現象。    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 環 E16 了 |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 解物質循    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 環與資源    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 回收利用    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 的原理。    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 環 E17 養 |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 成日常生    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 活節約用    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 水、用     |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 電、物質    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 的行為,    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 減少資源    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 的消耗。    |
|       |               |   | 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行 | Cd-III-3 生態資源與環境 | 3. 能擬定保護環境策略, | (二)從生活做起      | 口語評量   | 【環境教    |
|       |               |   |        | 動,珍惜生態資源與環境。     | 保護行動的執行。         | 並落實各種環保行動的做   | 1. 發現生活問題,尋找原 | 實作評量   | 育】      |
|       |               |   |        |                  | Cd-III-4 珍惜生態資源與 | 法。            | 因,規畫解決策略。     | 高層次紙筆評 | 環 E4 覺  |
|       |               |   |        |                  | 環境保護情懷的展現。       | 4. 能反思執行環保行動的 | 2. 省思改善行動過程中遇 | 量      | 知經濟發    |
|       | 一、地球          |   |        |                  |                  | 困難處,並思考克服的方   | 到的問題與解決之道。    |        | 展與工業    |
| 第 4 週 | 警戒線<br>2. 綠 生 | 2 |        |                  |                  | 法。            |               |        | 發展對環    |
|       | 活行動           | 7 |        |                  |                  |               |               |        | 境的衝     |
|       | GO            |   |        |                  |                  |               |               |        | 擊。      |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 環 E8 認  |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 識天氣的    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 温度、雨    |
|       |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 量要素與    |

|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 覺察氣候    |
|-----|-----------|--------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------|---------|
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 的趨勢及    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 極端氣候    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 的現象。    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 環 E16 了 |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 解物質循    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 環與資源    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 回收利用    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 的原理。    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 環 E17 養 |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 成日常生    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 活節約用    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 水、用     |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 電、物質    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 的行為,    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 减少資源    |
|     |           |        |                  |                  |               |               |        | 的消耗。    |
|     |           | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化 | Ad-III-3 尊重生命的行動 | 1. 能以正向生命故事鼓勵 | (一)生命中的順境與逆境  | 口語評量   | 【環境教    |
|     |           |        | 與發展,實踐尊重和珍惜生     | 方案。              | 自己及他人。        | 1. 覺察人生中的順境與逆 | 高層次紙筆評 | 育】      |
|     |           |        | 命。               | Ad-III-4 珍惜生命的行動 | 2. 學習克服生命中的困  | 境。            | 量      | 環 E2 覺  |
|     | - 4 5     |        |                  | 方案。              | 境。            | 2. 了解生命誕生可能發生 | 檔案評量   | 知生物生    |
| 第5週 | 二、生命守護員 2 |        |                  |                  | 3. 創造自己的意義與價  | 的變化。          |        | 命的美與    |
|     | 1.        |        |                  |                  | 值。            | 3. 能以正向生命故事鼓勵 |        | 價值,關    |
|     | 生命        |        |                  |                  |               | 逃避生命困境的人。     |        | 懷動、植    |
|     |           |        |                  |                  |               | (二)勇敢接受挑戰     |        | 物的生     |
|     |           |        |                  |                  |               | 1. 說出體驗生命困境後的 |        | 命。      |
|     |           |        |                  |                  |               | 想法。           |        | 【生命教    |

|               |        |                  |                  |               | 2. 克服目前生活中的困  |        | 育】     |
|---------------|--------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------|--------|
|               |        |                  |                  |               | 境。            |        | 生 E2 理 |
|               |        |                  |                  |               | 3. 檢視自己克服生活困境 |        | 解人的身   |
|               |        |                  |                  |               | 的程度,並調整不足之    |        | 體與心理   |
|               |        |                  |                  |               | 處。            |        | 面向。    |
|               |        |                  |                  |               |               |        | 生 E4 觀 |
|               |        |                  |                  |               |               |        | 察日常生   |
|               |        |                  |                  |               |               |        | 活中生老   |
|               |        |                  |                  |               |               |        | 病死的現   |
|               |        |                  |                  |               |               |        | 象,思考   |
|               |        |                  |                  |               |               |        | 生命的價   |
|               |        |                  |                  |               |               |        | 值。     |
|               | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化 | Ad-III-3 尊重生命的行動 | 1. 能以正向生命故事鼓勵 | (三)生命的意義與價值   | 口語評量   | 【環境教   |
|               |        | 與發展,實踐尊重和珍惜生     | 方案。              | 自己及他人。        | 1. 找到創造自我生命的意 | 高層次紙筆評 | 育】     |
|               |        | 命。               | Ad-III-4 珍惜生命的行動 | 2. 學習克服生命中的困  | 義與價值的方法。      | 量      | 環 E2 覺 |
|               |        |                  | 方案。              | 境。            | 2. 創造團體中的自我意義 | 檔案評量   | 知生物生   |
|               |        |                  |                  | 3. 創造自己的意義與價  | 與價值,並分享感想。    |        | 命的美與   |
| 二、生命          |        |                  |                  | 值。            |               |        | 價值,關   |
| 守護員           |        |                  |                  | 4. 關懷處於困境中的生  | 1. 觀察並知道關懷處於困 |        | 懷動、植   |
| 第6週 1. 珍 惜 生命 | 2      |                  |                  | 命。            | 境中生命的方法。      |        | 物的生    |
| 2. 守護         |        |                  |                  | 5. 能在自己能力有限時, |               |        | 命。     |
| 生命            |        |                  |                  | 尋求支援。         |               |        | 【生命教   |
|               |        |                  |                  | 6. 分享成為生命守護員的 |               |        | 育】     |
|               |        |                  |                  | 心得。           |               |        | 生 E2 理 |
|               |        |                  |                  |               |               |        | 解人的身   |
|               |        |                  |                  |               |               |        | 體與心理   |
|               |        |                  |                  |               |               |        | 面向。    |

|     |            |        |              |                  |               |               |        | 生 E4 觀      |
|-----|------------|--------|--------------|------------------|---------------|---------------|--------|-------------|
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 平 DT 帆 察日常生 |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 活中生老        |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 病死的現        |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 象,思考        |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 生命的價        |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 值。          |
|     |            | 綜-E-A1 |              | Ad-III-3 尊重生命的行動 | 4. 關懷處於困境中的生  | 2. 能對處於困境的生命, | 口語評量   | 【環境教        |
|     |            |        | 與發展,實踐尊重和珍惜生 |                  | 命。            | 執行尊重生命的行動。    | 高層次紙筆評 |             |
|     |            |        |              | Ad-III-4 珍惜生命的行動 | · ·           | 3. 知道自己能力有限時, |        | 環 E2 覺      |
|     |            |        |              | 方案。              | 尋求支援。         | 如何尋求支援。       |        | 知生物生        |
|     |            |        |              |                  | 6. 分享成為生命守護員的 | 4. 分享成為生命守護員的 |        | 命的美與        |
|     |            |        |              |                  | 心得。           | 心得。           |        | 價值,關        |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 懷動、植        |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 物的生         |
|     | , ,        |        |              |                  |               |               |        | 命。          |
| 第7週 | 二、生命 守護員 , |        |              |                  |               |               |        | 【生命教        |
|     | 2. 守護      |        |              |                  |               |               |        | 育】          |
|     | 生命         |        |              |                  |               |               |        | 生 E2 理      |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 解人的身        |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 體與心理        |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 面向。         |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 生 E4 觀      |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 察日常生        |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 活中生老        |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 病死的現        |
|     |            |        |              |                  |               |               |        | 象,思考        |

|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 生命的價    |
|------|---------------|---|--------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------|---------|
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 值。      |
|      |               |   | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動, | Bb-III-2 團隊運作的問題 | 1. 能分享自己參與團體活 | (一)印象深刻的回憶    | 口語評量   | 【性別平    |
|      |               |   |        | 適切表現自己在團體中的角     | 與解決。             | 動時所擔任的角色經驗。   | 1. 能分享自己擔任過的團 | 高層次紙筆評 | 等教育】    |
|      |               |   |        | 色,協同合作達成共同目      | Bb-III-3 團隊合作的技  | 2. 能在團體中扮演與他人 | 隊活動角色經驗。      | 量      | 性 E11 培 |
|      |               |   |        | 標。               | 巧。               | 合作的角色。        | 2. 能分享自己在活動中所 | 檔案評量   | 養性別間    |
|      |               |   |        |                  |                  |               | 擔任的工作。        |        | 合宜表達    |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 情感的能    |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | カ。      |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 【人權教    |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 育】      |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 人 E3 了  |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 解每個人    |
| ** 0 | 三、我們          |   |        |                  |                  |               |               |        | 需求的不    |
| 第8週  | 這一班<br>1. 回 憶 | 2 |        |                  |                  |               |               |        | 同,並討    |
|      | 總動員           |   |        |                  |                  |               |               |        | 論與遵守    |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 團體的規    |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 則。      |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 【品德教    |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 育】      |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 品 E3 溝  |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 通合作與    |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 和諧人際    |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 關係。     |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 【生涯規    |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 畫教育】    |
|      |               |   |        |                  |                  |               |               |        | 涯 E12 學 |

|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 習解決問    |
|-------------------|---|--------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------|---------|
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 題與做決    |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 定的能     |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | カ。      |
|                   |   | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動, | Bb-III-2 團隊運作的問題 | 1. 能分享自己參與團體活 | (二)共同完成的活動    | 口語評量   | 【性別平    |
|                   |   |        | 適切表現自己在團體中的角     | 與解決。             | 動時所擔任的角色經驗。   | 1. 透過活動提升團隊合作 | 高層次紙筆評 | 等教育】    |
|                   |   |        | 色,協同合作達成共同目      | Bb-III-3 團隊合作的技  | 2. 能在團體中扮演與他人 | 與溝通技巧。        | 量      | 性 E11 培 |
|                   |   |        | 標。               | 巧。               | 合作的角色。        | 2. 透過認識團隊角色找出 | 檔案評量   | 養性別間    |
|                   |   |        |                  |                  |               | 符合自己長處或特質。    |        | 合宜表達    |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 情感的能    |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | カ。      |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 【人權教    |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 育】      |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 人 E3 了  |
| 三、我們              |   |        |                  |                  |               |               |        | 解每個人    |
| 第9週 這一班<br>1. 回 憶 | 2 |        |                  |                  |               |               |        | 需求的不    |
| 總動員               |   |        |                  |                  |               |               |        | 同,並討    |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 論與遵守    |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 團體的規    |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 則。      |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 【品德教    |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 育】      |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 品 E3 溝  |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 通合作與    |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 和諧人際    |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 關係。     |
|                   |   |        |                  |                  |               |               |        | 【生涯規    |

|                 |       |                    | 1                |               |               | T      | 1       |
|-----------------|-------|--------------------|------------------|---------------|---------------|--------|---------|
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 畫教育】    |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 涯 E12 學 |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 習解決問    |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 題與做決    |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 定的能     |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | カ。      |
|                 | 綜-E-C | 2 2b-III-1 參與各項活動, | Bb-III-2 團隊運作的問題 | 3. 能在團體活動中發現問 | (一)期待的畢業活動    | 口語評量   | 【性別平    |
|                 |       | 適切表現自己在團體中的角       | 與解決。             | 題與提出解決策略      | 1. 透過觀賞他人畢業活動 | 高層次紙筆評 | 等教育】    |
|                 |       | 色,協同合作達成共同目        | Bb-III-3 團隊合作的技  | 4. 能運用溝通技巧與團隊 | 發想期待的畢業主題活    | 量      | 性 E11 培 |
|                 |       | 標。                 | 巧。               | 合作技巧完成共同的目    | 動。            | 檔案評量   | 養性別間    |
|                 |       |                    |                  | 標。            | 2. 思考探索畢業活動的代 |        | 合宜表達    |
|                 |       |                    |                  |               | 表意涵。          |        | 情感的能    |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | カ。      |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 【人權教    |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 育】      |
| 三、我們            |       |                    |                  |               |               |        | 人 E3 了  |
| 第10週 這一班 2. 有 你 | 2     |                    |                  |               |               |        | 解每個人    |
| 們真好             |       |                    |                  |               |               |        | 需求的不    |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 同,並討    |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 論與遵守    |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 團體的規    |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 則。      |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 【品德教    |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 育】      |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 品 E3 溝  |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 通合作與    |
|                 |       |                    |                  |               |               |        | 和諧人際    |

|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 關係。     |
|------|-----------|--------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------|---------|
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 【生涯規    |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 畫教育】    |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 涯 E12 學 |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 習解決問    |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 題與做決    |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 定的能     |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | カ。      |
|      |           | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動, | Bb-III-2 團隊運作的問題 | 3. 能在團體活動中發現問 | (二)讓夢想起飛      | 口語評量   | 【性別平    |
|      |           |        | 適切表現自己在團體中的角     | 與解決。             | 題與提出解決策略      | 1. 擬定並執行畢業主題活 | 高層次紙筆評 | 等教育】    |
|      |           |        | 色,協同合作達成共同目      | Bb-III-3 團隊合作的技  | 4. 能運用溝通技巧與團隊 | 動。            | 量      | 性 E11 培 |
|      |           |        | 標。               | 巧。               | 合作技巧完成共同的目    | 2. 透過活動企畫書來執行 | 檔案評量   | 養性別間    |
|      |           |        |                  |                  | 標。            | 活動前、中、後個階段流   |        | 合宜表達    |
|      |           |        |                  |                  |               | 程。            |        | 情感的能    |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 力。      |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 【人權教    |
| 1    | 三、我們      |        |                  |                  |               |               |        | 育】      |
| 第11週 | 這一班 2 2 2 |        |                  |                  |               |               |        | 人 E3 了  |
|      | 們真好       |        |                  |                  |               |               |        | 解每個人    |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 需求的不    |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 同,並討    |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 論與遵守    |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 團體的規    |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 則。      |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 【品德教    |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 育】      |
|      |           |        |                  |                  |               |               |        | 品 E3 溝  |

| 解-E-Al la-III-l 欣赏並接納自己 與他人。  \$\text{\$\frac{\pmath{\pmath{\pmath{a}}}{\pmath{a}}}}} \text{\$\frac{\pmath{a}}{\pmath{a}}} \text{\$\frac{\pmath{a}}{\pmath{a}}}} \text{\$\frac{\pmath{a}}{\pmath{a}}} \text{\$\frac{\pmath{a}}{\pmath{a}}}} \text{\$\frac{\pmath{a}}{\pmath{a}}} \$\frac{\p  |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        |         |
|---|--------|-----|---|--------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------|---------|
| 開係。<br>【生遅規<br>重教育】<br>2 12 週 の、  |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        |         |
| 第12 週 · 橫起<br>第12 週 · 橫走<br>第 12 週 · 黃走<br>第 12 週 · 黃士<br>第 12 章 |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        |         |
| 「   |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        |         |
| 「   |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        |         |
| 第12週 \$\text{\$\pi\$} \text{\$\pi\$} \$\pi\$      |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        |         |
| 解-E-Al la-III-1 欣賞並接納自己與他人特質的成實及接納。 Aa-III-2 對自己與他人特質之異同。 Aa-III-2 對自己與他人悅 記與他人特質之異同。 Aa-III-2 對自己與他人悅 記與他人特質之異同。 Aa-III-2 對自己與他人悅 記與他人特質之異同。 Aa-III-2 對自己與他人悅 記與他人特質之異同。 Aa-III-2 對自己與他人悅 記與他人特質 故,發現自己與他人特質 故,發現自己與他人特質 故,發現自己與他人特質 故以,發現自己與他人特質 故以,發現自己與他人特質 故以,發現自己與他人特質 故以,發現自己與他人特質 故以,發現自己與他人特質 故以,發現自己與他人特質 故以,發現自己與他人特質 故以,發現自己與他人特質 故以,發現自己與他人特質 故以,發現自己持質有更 全面的了解。  1. 适過等與法與人人口鏡,對自己特質有更 全面的了解。  2. 透過特質很「正」及他人口鏡,對自己特質有更 全面的了解。  4. 以好奇的態度,重新解 讀生活中他人的行為動 機。 5. 能接納自己的特質跟優 點,並設定目標去調整。  【人權教育】   |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        |         |
| # I I I I I I I I I I I I I I I I I I I   |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        | 習解決問    |
| 第12 週 中   |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        | 題與做決    |
| 線·E-Al la-III-1 欣賞並接納自己 Aa-III-1 自己與他人特質 l. 透過參與活動,發現自 c. )特質大公開 c. 過過接充牌回家的遊 高層次紙筆評 等教育】 c. 過過接於牌回家的遊 高層次紙筆評 等教育】 d. 透過接於牌回家的遊 高層次紙筆評 等教育】 d. 透過接於牌回家的遊 高層次紙筆評 等教育】 d. 透過接於牌回家的遊 点 發現自己與他人特質 數,發現自己與他人特質 數性 EIO 新響,除了肯定正向影響,也能針對負向影響找出調整。 d. 以對奇的態度,重新解 讀生活中他人的行為動 機。 d. 《人權教育》 d. 《人權教育   |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        | 定的能     |
| 與他人。  的欣賞及接納。  Aa-III-2 對自己與他人悅  然為理解的表現。  Aa-III-2 對自己與他人悅  如於對對自己影響找出調整。  如你我特質 1. 特質 加多少  如你我特質 1. 特質 加多少  如你我特質 1. 特質 加多少  如你我特質 加多少  如你我特質 加多少  如你我們有數學  如子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子  |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        | 力。      |
| Aa-III-2 對自己與他人悅 2. 覺察特質對生活的影 戲,發現自己與他人特質 讀 性 E10 辨納的表現。 響,除了肯定正向影響,的異同。 描述性別刻 板的情感整改善的方法。 3. 面對不被肯定時,能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度,重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。 [人權教育]   |        |     |   | 綜-E-A1 | la-III-1 欣賞並接納自己 | Aa-III-1 自己與他人特質 | 1. 透過參與活動,發現自 | (一)特質大公開      | 口語評量   | 【性別平    |
| 新的表現。 響,除了肯定正向影響, 的異同。 檔案評量 識性別刻 板的情感整改善的方法。  |        |     |   |        | 與他人。             | 的欣賞及接納。          | 己與他人特質之異同。    | 1. 透過撲克牌回家的遊  | 高層次紙筆評 | 等教育】    |
| 电能針對負向影響找出調 2.透過特質很「正」及他 極的情感整改善的方法。 3.面對不被肯定時,能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度,重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。 【人權教育】  |        |     |   |        |                  | Aa-III-2 對自己與他人悅 | 2. 覺察特質對生活的影  | 戲,發現自己與他人特質   | 量      | 性 E10 辨 |
| 整改善的方法。 3. 面對不被肯定時,能自 我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度,重新解 讀生活中他人的行為動 機。 5. 能接納自己的特質跟優 點,並設定目標去調整。 【人權教 育】   |        |     |   |        |                  | 納的表現。            | 響,除了肯定正向影響,   | 的異同。          | 檔案評量   | 識性別刻    |
| 第 12 週 第 12 週 2   |        |     |   |        |                  |                  | 也能針對負向影響找出調   | 2. 透過特質很「正」及他 |        | 板的情感    |
| 第 12 週 次 擁抱 你 我 特 質 1. 特 質 知多少 2 1. 特 質 和多少 2 1. 特 图 2 1.   |        |     |   |        |                  |                  | 整改善的方法。       | 人回饋,對自己特質有更   |        | 表達與人    |
| 第12週 你 我 特 質 1. 特 質 知多少 2   |        |     |   |        |                  |                  | 3. 面對不被肯定時,能自 | 全面的了解。        |        | 際互動。    |
| 第12週 質 1. 特質 知多少       2         1. 特質 知多少       機。         5. 能接納自己的特質跟優 點,並設定目標去調整。       人權教 育】  |        |     |   |        |                  |                  | 我接納並欣賞。       |               |        | 性 E11 培 |
| 知多少 横。 情感的能 方. 能接納自己的特質跟優 點, 並設定目標去調整。 【人權教育】   | 第 12 週 |     | 2 |        |                  |                  | 4. 以好奇的態度,重新解 |               |        | 養性別間    |
| 機。  |        |     |   |        |                  |                  | 讀生活中他人的行為動    |               |        | 合宜表達    |
| 點,並設定目標去調整。  【人權教育】   |        | ガタツ |   |        |                  |                  | 機。            |               |        | 情感的能    |
| <b>育】</b>   |        |     |   |        |                  |                  | 5. 能接納自己的特質跟優 |               |        | カ。      |
| <b>育】</b>   |        |     |   |        |                  |                  | 點,並設定目標去調整。   |               |        | 【人權教    |
|   |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        |         |
|   |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        |         |
| 賞、包容  |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        | 賞、包容    |
|   |        |     |   |        |                  |                  |               |               |        | 個別差異    |

|        |             |   |        |                  | T                |               |               |        | 1       |
|--------|-------------|---|--------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------|---------|
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 並尊重自    |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 己與他人    |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 的權利。    |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 【品德教    |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 育】      |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 品 E2 自  |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 尊尊人與    |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 自愛愛     |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 人。      |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 品 E6 同  |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 理分享。    |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 【生涯規    |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 畫教育】    |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 涯 E1 了  |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 解個人的    |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 自我概     |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               |        | 念。      |
|        |             |   | 綜-E-A1 | 1a-III-1 欣賞並接納自己 | Aa-III-1 自己與他人特質 | 1. 透過參與活動,發現自 | (二)接納我特質      | 口語評量   | 【性別平    |
|        |             |   |        | 與他人。             | 的欣賞及接納。          | 己與他人特質之異同。    | 1. 找出特質的正負向影響 | 高層次紙筆評 | 等教育】    |
|        |             |   |        |                  | Aa-III-2 對自己與他人悅 | 2. 覺察特質對生活的影  | 及調整改善的方法。     | 量      | 性 E10 辨 |
|        | 四、擁抱        |   |        |                  | 納的表現。            | 響,除了肯定正向影響,   | 2. 能自我肯定,接納自己 | 檔案評量   | 識性別刻    |
| 第 13 週 | 你我特         | 0 |        |                  |                  | 也能針對負向影響找出調   | 的特質。          |        | 板的情感    |
|        | 質<br>1. 特 質 | 2 |        |                  |                  | 整改善的方法。       |               |        | 表達與人    |
|        | 知多少         |   |        |                  |                  | 3. 面對不被肯定時,能自 |               |        | 際互動。    |
|        |             |   |        |                  |                  | 我接納並欣賞。       |               |        | 性 E11 培 |
|        |             |   |        |                  |                  | 4. 以好奇的態度,重新解 |               |        | 養性別間    |
|        |             |   |        |                  |                  | 讀生活中他人的行為動    |               |        | 合宜表達    |
|        |             |   |        |                  |                  |               |               | 1      |         |

|               |                                     |        |                  |                  | 機。            |               |        | 情感的能    |
|---------------|-------------------------------------|--------|------------------|------------------|---------------|---------------|--------|---------|
|               |                                     |        |                  |                  | 5. 能接納自己的特質跟優 |               |        | カ。      |
|               |                                     |        |                  |                  | 點,並設定目標去調整。   |               |        | 【人權教    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 育】      |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 人 E5 欣  |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 賞、包容    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 個別差異    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 並尊重自    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 己與他人    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 的權利。    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 【品德教    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 育】      |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 品 E2 自  |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 尊尊人與    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 自愛愛     |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 人。      |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 品 E6 同  |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 理分享。    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 【生涯規    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 畫教育】    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 涯 E1 了  |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 解個人的    |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 自我概     |
|               |                                     |        |                  |                  |               |               |        | 念。      |
|               | 四、擁抱你 我 特                           | 綜-E-A1 | la-III-1 欣賞並接納自己 | Aa-III-1 自己與他人特質 |               |               | 口語評量   | 【性別平    |
| <b>第 14 週</b> | 質                                   | 2      | 與他人。             |                  | 己與他人特質之異同。    | 1. 透過投射動物的活動, | 高層次紙筆評 |         |
|               | <ol> <li>特質</li> <li>知多少</li> </ol> |        |                  | Aa-III-2 對自己與他人悅 | 2. 覺察特質對生活的影  | 思考自己的亮點特質。    | 量      | 性 E10 辨 |

| 2. 欣賞 | 納的表現。 | 響,除了肯定正向影響,    | 2. 能辨識在不同的情境 | 檔案評量 | 識性別刻    |
|-------|-------|----------------|--------------|------|---------|
| 的魔力   |       | 也能針對負向影響找出調    | 中,可以展現合宜的特   |      | 板的情感    |
|       |       | 整改善的方法。        | 質。           |      | 表達與人    |
|       |       | 3. 面對不被肯定時,能自  |              |      | 際互動。    |
|       |       | 我接納並欣賞。        |              |      | 性 E11 培 |
|       |       | 4. 以好奇的態度,重新解  |              |      | 養性別間    |
|       |       | 讀生活中他人的行為動     |              |      | 合宜表達    |
|       |       | 機。             |              |      | 情感的能    |
|       |       | 5. 能接納自己的特質跟優  |              |      | カ。      |
|       |       | 點,並設定目標去調整。    |              |      | 【人權教    |
|       |       | 6. 能辨識在不同的情境   |              |      | 育】      |
|       |       | 中,可以展現合宜的特     |              |      | 人 E5 欣  |
|       |       | 質。             |              |      | 賞、包容    |
|       |       | 7. 能以欣賞的眼光,找出  |              |      | 個別差異    |
|       |       | 他人的優點(態度或行為    |              |      | 並尊重自    |
|       |       | 表現)。           |              |      | 己與他人    |
|       |       | 8. 了解自己與人互動時,  |              |      | 的權利。    |
|       |       | 是抱持欣賞或是評判的態    |              |      | 【品德教    |
|       |       | 度。             |              |      | 育】      |
|       |       | 9. 能以多元的方式展現對  |              |      | 品 E2 自  |
|       |       | 他人的欣賞之意。       |              |      | 尊尊人與    |
|       |       | 10. 參與欣賞自己與他人的 |              |      | 自愛愛     |
|       |       | 活動,體會被欣賞的愉悅    |              |      | 人。      |
|       |       | 感受。            |              |      | 品 E6 同  |
|       |       |                |              |      | 理分享。    |
|       |       |                |              |      | 【生涯規    |
|       |       |                |              |      | 畫教育】    |
|       |       |                |              |      | 涯 E1 了  |

|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 解個人的    |
|--------|--------|---|--------|------------------|------------------|----------------|---------------|--------|---------|
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 自我概     |
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 念。      |
|        |        |   | 綜-E-A1 | la-III-1 欣賞並接納自己 | Aa-III-1 自己與他人特質 | 6. 能辨識在不同的情境   | <br>(二)看見你的好  | 口語評量   | 【性別平    |
|        |        |   |        | 與他人。             | 的欣賞及接納。          | 中,可以展現合宜的特     | 1. 尋找生活中他人的正向 | 高層次紙筆評 | 等教育】    |
|        |        |   |        |                  | Aa-III-2 對自己與他人悅 | 質。             | 特質及表現。        | 量      | 性 E10 辨 |
|        |        |   |        |                  | 納的表現。            | 7. 能以欣賞的眼光,找出  | 2. 透過討論了解自己與人 | 檔案評量   | 識性別刻    |
|        |        |   |        |                  |                  | 他人的優點(態度或行為    | 互動時,是抱持欣賞或是   |        | 板的情感    |
|        |        |   |        |                  |                  | 表現)。           | 評判的態度。        |        | 表達與人    |
|        |        |   |        |                  |                  | 8. 了解自己與人互動時,  | (三)欣賞大聲公      |        | 際互動。    |
|        |        |   |        |                  |                  | 是抱持欣賞或是評判的態    | 1. 能以具體且多元的方  |        | 性 E11 培 |
|        |        |   |        |                  |                  | 度。             | 式,去表達對他人的欣    |        | 養性別間    |
|        |        |   |        |                  |                  | 9. 能以多元的方式展現對  | <b>賞</b> 。    |        | 合宜表達    |
|        | 四、擁抱   |   |        |                  |                  | 他人的欣賞之意。       | 2. 參與欣賞自己與他人的 |        | 情感的能    |
| 第 15 週 | 你 我 特質 | 2 |        |                  |                  | 10. 參與欣賞自己與他人的 | 活動,理解被欣賞的愉悅   |        | カ。      |
|        | 2. 欣賞  |   |        |                  |                  | 活動,體會被欣賞的愉悅    | 感受。           |        | 【人權教    |
|        | 的魔力    |   |        |                  |                  | 感受。            |               |        | 育】      |
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 人 E5 欣  |
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 賞、包容    |
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 個別差異    |
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 並尊重自    |
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 己與他人    |
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 的權利。    |
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 【品德教    |
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 育】      |
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 品 E2 自  |
|        |        |   |        |                  |                  |                |               |        | 尊尊人與    |

|        |      |        |                                |                                |   |   |                 | 自人品理【畫涯解自念愛。 E6 字涯育 人概明 一人概 |
|--------|------|--------|--------------------------------|--------------------------------|---|---|-----------------|-----------------------------|
| 第 16 週 | 五樂 基 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊,<br>初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1.透優別 3. 了力 4. 办 5. 能趣 9 與 與 4 以 4. 办 5. 能趣 9 與 與 6 以 6 以 6 以 6 以 7 的 6 以 7 的 6 以 7 的 6 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 | 1.探索優點、專長與與<br>趣。<br>2.省思各種類型與情境。<br>(二)與趣職業配一配<br>1.個人特質與職業。 | 口語評量高層次紙筆評量檔案評量 | 【科技教                        |

|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 識自己的    |
|------|------------|--------|------------------|-----------------|---------------|-------------|--------|---------|
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 特質與興    |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 趣。      |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 涯 E5 探  |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 索自己的    |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 價值觀。    |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 涯 E6 覺  |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 察個人的    |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 優勢能     |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | カ。      |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 涯 E7 培  |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 養良好的    |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 人際互動    |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 能力。     |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 涯 E11 培 |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 養規劃與    |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 運用時間    |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 的能力。    |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 涯 E12 學 |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 習解決問    |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 題與做決    |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | 定的能     |
|      |            |        |                  |                 |               |             |        | カ。      |
|      | the de     | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊, | Ac-III-1 職業與能力。 | 1.透過觀察自己,了解自  | (三)職業工作分析   | 口語評量   | 【科技教    |
| 第17週 | 五、築夢 樂飛揚 。 |        | 初探自己的生涯發展。       | Ac-III-2 職業興趣。  | 己的優點與興趣。      | 1. 職業工作分析活動 | 高層次紙筆評 | 育】      |
|      | 1. 興 趣     |        |                  |                 | 2. 探索個人特質與相對應 | (四)職業能力知多少  | 量      | 科 E2 了  |
|      | 探路者        |        |                  |                 | 適合的職業。        | 1. 了解職業能力。  | 檔案評量   | 解動手實    |

| 3. 分析職業達人的能力, 2. 職業能力分析。 | 作的重要    |
|--------------------------|---------|
| 了解從事職業所具備的能 (五)職業能力探索    | 性。      |
| 力。 1. 探索自我的能力。           | 【生涯規    |
| 4. 探索自己所具備的能 2. 興趣能力的反思。 | 畫教育】    |
| カ。                       | 涯 E1 了  |
| 5. 反思自己的職業興趣與            | 解個人的    |
| 能力,發展自己的職業興              | 自我概     |
| 趣。                       | 念。      |
|                          | 涯 E3 認  |
|                          | 識生涯規    |
|                          | 劃的意     |
|                          | 涵。      |
|                          | 涯 E4 認  |
|                          | 識自己的    |
|                          | 特質與興    |
|                          | 趣。      |
|                          | 涯 E5 探  |
|                          | 索自己的    |
|                          | 價值觀。    |
|                          | 涯 E6 覺  |
|                          | 察個人的    |
|                          | 優勢能     |
|                          | カ。      |
|                          | 涯 E7 培  |
|                          | 養良好的    |
|                          | 人際互動    |
|                          | 能力。     |
|                          | 涯 E11 培 |

|      |  |        |                  |                  |               |              |        | 養運的涯習題定力劃時力22無數的。<br>與間。學問決做能 |
|------|--|--------|------------------|------------------|---------------|--------------|--------|-------------------------------|
|      |  | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊, | Ac-III-1 職業與能力。  | 6. 了解過去和現在的職業 | (一)職業的消失、存在與 | 口語評量   | 【科技教                          |
|      |  |        | 初探自己的生涯發展。       | Ac-III-2 職業興趣。   | 演變及職業消失或存在的   | 新創           | 高層次紙筆評 | 育】                            |
|      |  |        |                  | Ac-III-3 未來職業想像。 | 原因。           | 1. 職業的改變。    | 量      | 科 E2 了                        |
|      |  |        |                  |                  | 7. 探討未來職業的想像。 | 2. 職業存在的意義。  | 檔案評量   | 解動手實                          |
|      |  |        |                  |                  | 8. 分析從事未來職業所需 | (二)未來職業夢想    |        | 作的重要                          |
|      |  |        |                  |                  | 具備的能力。        | 1. 構築未來職業。   |        | 性。                            |
|      |  |        |                  |                  | 9. 省思自己所需充實的能 | 2. 未來職業能力分析。 |        | 【生涯規                          |
|      |  |        |                  |                  | 力及待加強的準備,立下   | (三)夢想家行動計畫   |        | 畫教育】                          |
|      | 五、築夢   |        |                  |                  | 目標,在生活中實踐。    | 1. 擬定行動計畫。   |        | 涯 E1 了                        |
| 第18週 | <ul><li>樂飛揚</li><li>2</li><li>※</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li><li>#</li></ul> <li>#</li> |        |                  |                  |               | 2. 寄信給未來的我。  |        | 解個人的                          |
|      | 實踐家  |        |                  |                  |               |              |        | 自我概                           |
|      |  |        |                  |                  |               |              |        | 念。                            |
|      |  |        |                  |                  |               |              |        | 涯 E3 認                        |
|      |  |        |                  |                  |               |              |        | 識生涯規                          |
|      |  |        |                  |                  |               |              |        | 劃的意                           |
|      |  |        |                  |                  |               |              |        | 涵。                            |
|      |  |        |                  |                  |               |              |        | 涯 E4 認                        |
|      |  |        |                  |                  |               |              |        | 識自己的                          |
|      |  |        |                  |                  |               |              |        | 特質與興                          |

|  |  | 趣。           |
|--|--|--------------|
|  |  | を<br>涯 E5 探  |
|  |  | 索自己的         |
|  |  | 價值觀。         |
|  |  |              |
|  |  | 涯 E6 覺       |
|  |  | 察個人的         |
|  |  | 優勢能          |
|  |  | カ。           |
|  |  | 涯 E7 培       |
|  |  | 養良好的         |
|  |  | 人際互動         |
|  |  | 能力。          |
|  |  | 涯 E11 培      |
|  |  | 養規劃與         |
|  |  | 運用時間         |
|  |  | 的能力。         |
|  |  | 涯 E12 學      |
|  |  | 習解決問         |
|  |  | 題與做決         |
|  |  | 定的能          |
|  |  | 力。           |
|  |  | / <b>J</b> ° |

## 備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】