

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展水五金、閱讀及性別平等教育課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
整性主題/ 專題/議題 探究	國際教育		21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀		21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	電腦						21	20	21	20	21	20	21	18
	補救教學 與自主學習										21	20	21	18
	多文本與寫作										21	20	21	18
	水五金課程		4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
	生命教育		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	交通安全教育		1	1	1	1	4	3	2	1	2	1	2	1
	品德教育		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
	家庭教育		4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
	性別平等教育		4	5	4	6	4	5	4	5	5	5	5	5
	家庭暴力防治		3	0	3	0	1	1	3	2	2	1	2	1
	性侵害犯罪防治		2	4	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1
	各處 室	營養教育	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		衛生教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		反毒宣導	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
		防範犯罪	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
		性侵害防治	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
		性平教育	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	友善校園		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108	

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫-多元頂番

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	21 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 1 週	品德教育		1
第 2 週	【友善校園宣導：認識兒少性剝削網路陷阱及家暴防治宣導】 ※學務、輔導室規劃		1
第 3 週	生命教育		1
第 4、5 週	家庭教育		2
第 6、7 8、9、10 週	性別平等教育		5
第 11、12 週	性侵害犯罪防治教育		2
第 13、14 週	家庭暴力防治教育		2
第 15、16 週	交通安全教育		2
第 17 週	反毒宣導 ※學務處規劃		1
第 18、19 20、21 週	水五金課程		4

課程名稱	誠實 ATM(誠實)		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	
綜合	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育	品德發展層面	E1 良好生活習慣與德行。		
教材來源	自編			
學習資源	相關網站 http://ce.naer.edu.tw/home.php			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

品德教育（誠實） ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
教育部品德教育資源網	https://ce.naer.edu.tw/
高雄市品德教育電子報	http://www.khjh.kh.edu.tw/character/oldnews.htm
新北市友善校園資源網	http://2017.friendly.tw/modules/tindyd7/index.php?id=1
桃園縣品德教育網	http://163.30.144.100/character/
雲林縣品德教育網	http://www.loxa.edu.tw/schoolweb.html?webId=370
0707 誠實日	https://www.facebook.com/IofCTaiwan/

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	

課程名稱	生命教育 -- 力克叔叔教我的 8 堂課		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 能瞭解生命教育的意涵。 2. 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 3. 能欣賞各種生命教育的案例與故事。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	
綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納	
融入議題	學習主題	實質內涵		
生命教育	靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
品德教育	同理心與關懷	品 E6 同理分享。		
教材來源	網路資源			
學習資源	繪本、影片			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	準備活動： 繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課》 影片《力克·胡哲 Nick Vujicic - 勢不可擋 Unstoppable》 影片《原來生命是可以活得這樣精彩》 一、引起動機 (一)教師引導： - 藉由影片影片《力克·胡哲 Nick Vujicic - 勢不可擋 Unstoppable》及《原來生命是可以活得這樣精彩》簡單介紹本課程的主角力克·胡哲先生。 - 問題：對於力克·胡哲的生命經驗，有什麼想法？ (二)教師說明：本節課將透過力克·胡哲的故事，說明生命教育的意義。 二、發展活動 (一)教師引導：教師導讀繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課》。 (二)教師協助學生進行分組共讀及分享活動。 - 老師引導各組小朋友針對繪本內容進行小組討論教學活動。 - 問題一：在書中，力克·胡哲天生罹患什麼疾病？ - 問題二：力克·胡哲的成長過程中過得如何？他如何度過他的成長過程的呢？ - 問題三：力克·胡哲上學的第一天就遇到了困難，是什麼幫助他度過這個難關？ - 問題四：從書中觀察，力克·胡哲認為人生重要的價值與信念有哪些呢？ - 問題五：看完書後，你認為「人生不設限」是什麼意思呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：藉由繪本及影片欣賞，教師讓學生分組討論，瞭解力克·胡哲的生命故事，培養學生也能具有「永不放棄」及「人生不設限」的精神。	10' 25' 5'	上課參與度 口頭發表 上課參與度 上課參與度

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第一學期 校訂課程計畫-家庭教育

課程名稱	家庭教育		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	一、能瞭解消費者保護的意義。 二、能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 三、能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 四、能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 五、能培養綠色消費的習慣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。	
健體領域	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。		Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	家庭消費行為	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
教材來源	網路資源			
學習資源	• 電腦 • 電子白板			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七》。 (三)教師引導提問： 1. 從影片中，了解網購商品時需要注意哪些東西？ 2. 網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？ 3. 教師說明：教師與同學共同分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。	5	活動參與
	二、發展活動 (一)教師引導：請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。 (二)學生分組討論，分享各組帶來的各種飲料、零食等商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。	3	活動參與
	1. 問題一：請問各組同學，你們帶來的商品外包裝上有哪些資訊呢？ 2. 問題二：這些資訊是否足夠你選購所需要的商品？為什麼？ 3. 問題三：商品上面為何需要有這些眾多的標示及資訊？他對你選購商品是否有幫助？為什麼？ 4. 問題四：你認為你所帶來的商品上面的標示夠清楚嗎？為什麼？	2	活動參與
	三、綜合活動 (一)教師統整：從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，並從各種標示的認識，幫助我們在進行消費時，能	10	口頭發表
		3	活動參與

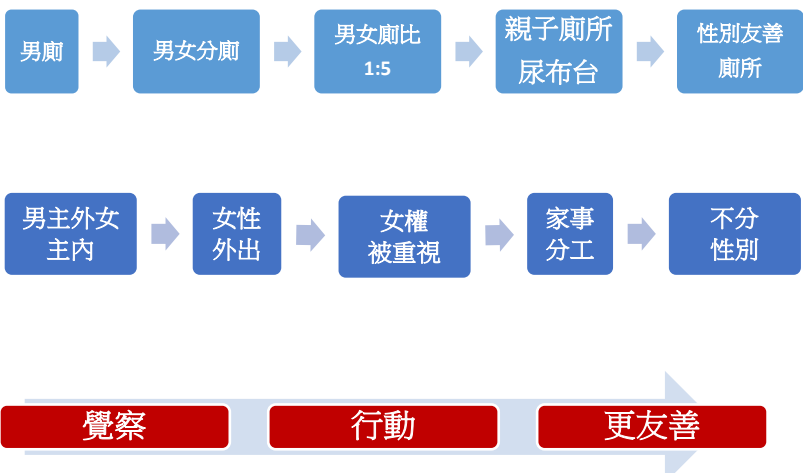
	夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。		
第 5 週	一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課消費者保護的內容。 (二)教師說明：本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。	2	活動參與
	二、發展活動 (一)欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。	5	活動參與
	(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，我們可以看到消費時，可能會遇到那些問題？ 2. 問題二：從你實際的消費經驗中，你曾經遇到過那些問題呢？ 3. 問題三：你知道遇到消費糾紛及問題時，該如何做嗎？ 4. 問題四：買賣行為除了上節課所提到的消費相關資訊判讀外，還有哪些需要注意的事項呢？	5	口頭發表
	(三)欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。	5	活動參與
	(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，你認為環保標章是什麼呢？ 2. 問題二：什麼樣的商品有機會獲得環保標章的認證呢？ 3. 問題三：我們該如何購買具有環保標章的商品？ 4. 問題四：為什麼我們要購買具有環保標章的商品呢？他對於我們的消費行為有何影響？	5	口頭發表

	三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。	5	活動參與
--	--	---	------

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第一學期 校訂課程計畫-性別平等教育

課程名稱	性別平等教育		實施年級	六 年 級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能察覺公共廁所「性別」分類，對於非傳統性別特質者造成的困擾。 2. 能藉由訪問身邊親友師長知道公共廁所設計可以改善之處。 3. 能經由討論理解公共廁所歷史演變與性別權益的關係。 4. 能察覺校園中廁所的問題，並能設計出符合性別友善的公共廁所，讓所有性別皆能自在如廁。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
社會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
性別平等教育	性別權益與公共參與		E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		
教材來源	網路資源				
學習資源	電腦、電子白板				
進度（週次）	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 6 週	一、引起動機：【我要上哪間廁所？】桌遊簡報 (一)動動腦？請幫這些人物卡選擇他們上廁所的空間。(小組共同活動) 二、發展活動：			5	參與討論

第 7、8 週	一、引起動機： 上節課，我們討論了為什麼二百年前的歐洲只有男廁與【鹿港人最敢死，放屎換糯米】小故事，知道以前女性在外出所受到的限制。接下來，那我們再來探討公共廁所的發展上有趣的性別問題。	2	參與討論
	二、發展活動：【公共廁所的過去與現在】問題討論 (一)女廁問題探討 1. 問題發現：從這 3 張圖片，你發現女廁有什麼情況，並說出此情況的原因。(女廁大排長龍) 2. 作業討論：五丙男女生如廁時間調查討論。 (1)引導學生思考男女廁的數量比例。 (2)引導學生計算出如廁時間，約男:女=1:2。 3. 行動爭取：教師說明 1996 年台灣女廁運動：「女廁不夠、就用男廁」、「拒絕付費」。 4. 法規規定：2006 建築技術規則 男女廁 1：5 2010 建築法修正三讀 男女廁 1：5	5	參與討論
	(二)男廁與親子廁所問題探討 1. 問題發現：這 2 張圖片，你喜歡哪一個男廁？並說出喜歡的原因。(小便斗沒有隔板，沒有隱私) 2. 問題發現：從這 2 張爸爸換尿布的圖片，你發現了什麼？(男廁沒有尿布台) 3. 問題探討：為什麼當時公廁設計者沒想到男廁要有尿布台呢？(家事分工不均，照顧者多為女性) 4. 觀看【影片】：男廁有尿布台比例僅 3% 爸爸傷腦筋！（華視新聞） 5. 行動爭取：公共政策網路參與平臺：【親子廁所設立應中立，父親也需要帶子女上廁所。】也從案例發現：照顧者與被照顧者為不同性別時，如廁時的困擾。 https://join.gov.tw/idea/detail/fc7f8f78-d8b8-48ee-9d4f-62d938bbd3d7 6. 法規規定：	13	口頭發表

	2017《公共場所親子廁所盥洗室設置辦法》 (三)性別友善廁所討論： 1. 問題發現： (1)想一想，舉重選手上廁所可能會遇到的問題是什麼？ (中性性別特質上廁所所遇到的偏見) (2)說一說圖片中這個廁所，We don' t care 指的是什麼？ (性別) 2. 教師說明何謂「性別友善廁所」：「性別友善廁所」係指不分性別之公共廁所，該類廁所不以傳統男廁或女廁為標示，而是強調無論男性、女性、中性或多元性別質者都能自在使用。方便不同人士使用，為落實性別多元。 3. 討論：性別友善廁所可以解決那些廁所問題？ (1)翻轉傳統廁所的觀念，淡化性別刻板印象 (2)保障「非傳統性別特質者」的權益 (3)通用設計更完善(親子與照顧者不需分開，友善協助) (4)解決女廁數量不足、男性隔板隱私不足的問題 4. 性別友善廁所法規~目前無 國內現行雖無建築相關法令明文強制規定必須要於建築物內設置性別友善廁所，但基於國內性別意識提高及尊重性別平權之概念，國人也逐漸重視此議題。 (四)【公共廁所的過去與現在】簡報總結 	20 10	參與討論 口頭發表
--	---	---------------------	-------------------------

	大家使用的不便或尷尬，那會是一個什麼樣的公共廁所呢？※請你和組員集思討論後，畫出「性別友善(ALL GENDER)公共廁所的設計圖」。 3. 教師說明「性別友善(ALL GENDER)公共廁所」 設計參考面向：公共廁所，就是要符合社會大眾的使用需求。Q：使用者是誰？Q：使用者的需求？Q：滿足使用者的設計是什麼？Q：你還想到什麼創意設計呢？ (二)性別友善(ALL GENDER)公共廁所設計創作，請各小組討論設計，完成設計圖學習單，並畫出公共廁所設計圖。	60	完成設計
--	--	----	------

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	性侵害犯罪防治		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 4. 學習幫助性侵害受害者的方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Aa-Ⅲ-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-Ⅲ-3性騷擾與性侵害的自我防護。		
綜合領域	2a-Ⅲ-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-Ⅲ-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ba-Ⅲ-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ca-Ⅲ-1環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-3化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等教育	・身體自主權的尊重與維護 ・性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
教材來源	童話故事			
學習資源	電腦、電子白板			
進度（週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 11 週	一、引起動機 1. 教師說小紅帽在森林遇到大野狼的故事。 2. 教師引導學童討論： (1) 陌生的大野狼對小紅帽有些什麼樣的企圖？ (2) 如果你是小紅帽，你遇到大野狼時，你會如何做？ 3. 教師引導學童瞭解在遭遇到陌生人時，不可輕易相信他人，以避免自己受害或遭遇危難。	5	專心聆聽
	二、主要活動 1. 教師將全班學童分成四組，依不一樣的情境進行討論該如何反應，並派代表報告分組討論的結果。 (1) 有人以金錢及物質誘惑。 (2) 以需要幫忙或帶路為藉口。 (3) 假扮警察，以暴力脅迫。 (4) 熟識的人謊稱爸媽有事，要帶你離開。 2. 教師依情境歸納說明： (1) 遇到金錢及物質誘惑，要嚴正拒絕。 (2) 遇到藉口誘拐，要嚴詞拒絕。 (3) 遇到如果自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。 (4) 對於熟識者更要小心，拒絕後要立即向父母求證。 3. 教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法： (1) 教師詢問學童當遭遇危險時，可向何者或何種機構求救？（由學童自由回答） (2) 教師引導學童學習區分 110 和 119 求救專線，及兩者所能提供的幫助。 110：警察局求救專線。 119：消防局求救專線。	30	參與討論 口頭發表
	三、歸納統整	5	專心聆聽

	1. 教師歸納說明如何避免自己陷入危險的情境：避免單獨行動、不隨意和網友見面、報備行蹤…等。引導學童瞭解在遭遇到陌生人或身處陌生情境時，不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。 2. 教師引導學童瞭解當發現有人發生危險時，為預防受騙，故不可輕易相信他人，但是在能力範圍之內，仍可藉由告訴長輩或專業救助人員，幫助他人脫離困境，所以我們仍應存有「見義勇為」的精神，瞭解適時發揮「見義勇為」的精神，才能使社會更為安全祥和。		
第 12 週	一、引起動機 教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片，請學生仔細觀察影片內容。	5	專心觀看
	二、主要活動 1. 教師引導全班討論： (1) 可以和網友見面嗎？或和異性相約出去玩嗎？ (2) 和異性出去要注意哪些事情？ (3) 怎樣的約會才會安全？ 2. 教師引導說明約會的安全： (1) 約會前的安全原則：不隨便答應網友的邀約、和朋友見面前要告訴父母、事先了解對方的人品及個性、不單獨赴約、要約在公共場所、主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈…。 (2) 約會時的安全原則：約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖、注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關、約在公共場所比隱私、密閉的地方安全…等。	30	參與討論 口頭發表
	三、歸納統整 1. 教師歸納說明交友常潛藏危機，尤其網路交友，如要出門約會，最好有大人陪同，並要有危機意識，	5	專心聆聽

	隨時保持警覺，不要任意相信別人，才能有快樂的交友經驗。 2. 應建立「自我保護」的觀念，父母親無法時時刻刻都跟隨在自己的身旁，危有自己內心有著危機意識，時時提高警覺，才能避免不幸事件的發生。		
--	---	--	--

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第一學期 校訂課程計畫-家庭暴力防治

課程名稱	家庭暴力防治		實施年級	六年級	
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2. 了解保護令的功能與效期。 3. 同理家暴目睹兒的心情。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健體領域	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
性別平等 教育	保護自己 遠離家暴		E5 認識家庭暴力對身心發展的影響。		
教材來源	出版社資訊				
學習資源	電腦、電子白板				
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 13 週	一、引起動機 教師講述家暴目睹兒小虎的故事。 小虎以前有個快樂的家庭，爸爸媽媽對他很好，有空就會帶他出去玩。但是自從爸爸失業之後，爸爸媽媽就常常因為錢的問題吵架，媽媽都會罵爸爸沒有用，沒辦法賺錢養家，還跟爸爸說要離家出走。			5	專心聆聽

	爸爸每次被罵完心情不好就會喝酒，還會動手打媽媽。家裡的情形讓小虎感到很煩，而且最近晚上小虎常常做惡夢，夢到媽媽被打的鼻青臉腫，最後受不了就離家出走。這些夢境讓小虎晚上都不敢睡覺，很怕睡了之後，醒來就看不到媽媽。所以白天小虎的精神都很差，上課常常打瞌睡，還被同學取笑，小虎真的不知道接下來該怎麼辦才好。 二、主要活動 (一)認識家暴目睹兒 1. 教師請學生思考，小虎因為目睹家暴事件，長期承受心理壓力，出現了哪些問題？ (1)感到煩躁。 (2)做惡夢。 (3)焦慮，害怕找不到媽媽。 (4)不敢睡覺。 2. 教師說明小虎的情形就稱為家暴目睹兒。 3. 教師講述繪本象爸爸噴火了，讓學生從中尋找家暴目睹兒會有什麼情形。 (1)侵略性變強，習慣使用暴力。 (2)焦慮。 (3)無法集中精神。	10 10 15	參與討論 專心聆聽 專心聆聽
第 14 週	1. 教師利用簡報介紹家暴目睹兒。 2. 教師說明目睹家暴的人會因為長期的心理壓力而使生理及心理都產生改變，甚至有許多人長大之後也成為家暴的加害者，可見家庭對一個人的影響有多大。 3. 請學生分組討論以下問題，並上台報告。 (1)身為同學可以如何協助家暴目睹兒？ (2)你覺得自己的家庭影響了你什麼部分？ (3)你也是家庭的成員，你是否也影響了你的家庭呢？請舉例說明。		專心聆聽 參與討論 口頭發表 互動問答

	認識家暴保護令 1. 教師發下九宮格，請學生寫出家庭暴力中所指的家庭成員有哪些人？ 2. 請學生發表自己的答案，已經說過的答案不可重複。教師針對學生答案加以解說。 3. 教師說明除了常見的父母、兄弟姊妹、爺爺奶奶之外，連同居人及四等親以內的親屬也可以算是家庭成員。 家暴防治法規定的家庭成員有： (1)配偶或前配偶。(如：夫、妻；前夫、前妻) (2)現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。(如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等) (3)現為或曾為直系血親或直系姻親。(如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等) (4)現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。(如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等) 4. 教師提問，學生舉手回答。 (1)當遭遇家暴時，有哪些求助管道？ (2)當警察接獲報案時，能不能直接抓走家暴的加害人？ (3)常在新聞媒體上聽到申請保護令，什麼是保護令呢？ 5. 教師介紹保護令。 (1)保護令可以分為緊急保護令、暫時保護令 和通常保護令。 (2)緊急保護令是因為受害人遭遇到非常危險的處境，而由警察或檢察官緊急提出用來保護被害人。另外兩項則可以由被害人、警察或檢察官提出。	10 5 10 5	
--	---	---------------------------------------	--

	(3)通常保護令的時效最多兩年，但是可以申請延長。另外兩項保護令則是等到通常保護令下來就自動失效。 (4)保護令的保護範圍以通常保護令的保護範圍最廣。暫時保護令和緊急保護令都是以保護人身安全為主。 (5)不論哪一種保護令都是向法院申請，需要經過法院審理之後才能核發。 (6)如果違反保護令，處三年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。 6. 井字遊戲(OX 遊戲)：將學生分成兩組，由教師提問，學生舉手回答，答對組別可以上台畫○或X，先連成一線者優勝。 (1)保護令是由哪個單位核發？ 法院。 (2)保護令分為哪三種？ 緊急保護令、暫時保護令和通常保護令。 (3)通常保護令的有效期限是多久？ 兩年。 (4)緊急保護令可以由誰提出申請？ 警察機關、檢察官、主管機關。 (5)暫時保護令可以由誰提出申請？ 被害人、警察機關、檢察官、主管機關。 (6)通常保護令可以由誰提出申請？ 被害人、警察機關、檢察官、主管機關。 (7)違反保護令會有什麼樣的罰則？ 處三年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。 (8)遭遇家暴時，可以打什麼電話號碼求救？ 婦幼保護專線 113、警察機關 110。	10	
--	--	----	--

課程名稱	交通安全-追風少年		實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全	安全第育概論		安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	
教材來源	自編(交通安全教育指引手冊)			
學習資源	交通安全教育指引手冊			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 15、16 週	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。	10 30 35 5 分	口頭發表 專心聆聽 參與討論 實際操作 專心聆聽
--------------------------	--	--	--



追風少年

一、騎乘腳踏車時，有哪些行為比較容易導致危險的發生呢？請你試著舉例：
例如：單車雙載→沒有良好的安全措施，行進時乘客容易墜落或受傷。

1. →

2. →

二、騎乘腳踏車時，有許多需要注意的安全事項，下列哪些是正確騎乘腳踏車的觀念？請你在()裡打✓：

- () 1.為了求快，腳踏車可以在快車道上行駛。
- () 2.遵守交通標誌、標線、號誌的指示，服從交通警察的指揮。
- () 3.通過十字路口時要停、看、聽，看看左右來車。
- () 4.腳踏車可以載同學，真是方便。
- () 5.晚上，騎腳踏車時要開警示車燈或穿著亮色衣服。
- () 6.騎車時如果有物品掉落，應該要直接停下撿起來。
- () 7.騎乘腳踏車可以不用理會交通號誌。
- () 8.騎腳踏車時，兩人共乘一車比較安全。
- () 9.騎腳踏車前應先檢查車子的裝備是否有問題。
- () 10.腳踏車車速慢，所以不必和前車保持安全距離。

課程名稱	反毒宣導		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。		Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1 環 境 潛 藏 的 危 機。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	校園安全	安 E8 了解校園安全的意義。		
教材來源	上課內容素材學習單			
學習資源	上課內容素材學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 17 週	準備活動： 1. 全班同學每 3-4 人一組。 2. 上課前，教師將事先準備好的糖果放在各組桌上。 3. 等學生依序就座後，觀察學生看到糖果的反應。 一、引起動機 (一)播放影片： 1. 現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會)反毒影片 https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw 2. 英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會) https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqolo 二、發展活動 (一)填寫學習單。(若學生忘記影片內容，可以重新播放片段給學生觀看) (二)問題討論，請學生分組討論並上台發表。 1. 在影片中，吸毒者會有哪些症狀？ 2. 吸毒者通常不會告知他在吸毒，我們可以怎麼幫助自己和親友遠離毒品？ 3. 在白雪公主的故事中，毒蘋果可以奪走人的性命，那菸、酒、檳榔及毒品呢？這些東西是不是就像隱藏的毒蘋果？ 三、綜合活動 教師跟學生說明桌上糖果的用意： 詢問學生進教室看到糖果的時候，有什麼想法或有什麼反應？（可能有人對糖果很好奇，有人問能不能吃） 整堂課下來，有沒有人去碰觸這些糖果？ 藉由這個實驗，可以讓學生理解人都有好奇心，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。 〈第一節結束〉	40 分	參與度評量 口頭發表
--------	---	------	---------------

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第一學期 校訂課程計畫-水五金

課程名稱	水五金教育		實施年級	六年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 觀察水龍頭構造原理與如何介紹。 2. 了解市面上常見的行銷策略。 3. 透過實際行銷活動，體驗工作辛勞。 4. 回想行銷過程，歸納行銷水五金具備的能力與知識，分享學習歷程。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
綜合	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		Ac-III-2 職業興趣 Ac-III-1 職業與能力。 Bb-III-3 正向人際關係與突解決能力的。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
社會	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
科技教育	科技知識		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。		
教材來源	自編				
學習資源	電子白板、新聞報導影片、學習單 鹿港水龍頭故鄉 https://www.youtube.com/watch?v=5IohCfKLeTI				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 18 週	1. 引導學生分享所了解的頂番婆水五金產業發展歷史與家人在水五金產業工作的經驗心得。			3	口頭發表 口頭發表

	2. 家中的水五金實際使用情形與討論。 3. 水五金種類認識與教學 (1)列舉水五金範疇與類別。 (2)日常生活中經常使用的水五金介紹。 (3)水五金對於生活的重要性。 4. 水龍頭類別與構造教學 (1)觀看水龍頭介紹網頁 https://www.newton.com.tw/wiki/%E6%B0%B4%E9%BE%8D%E9%A0%AD (2)水龍頭構造和原理 (3)水龍頭部件學習 (4)水龍頭種類與功能性 5. 各組分配不同造型的水龍頭，進行部件與功能的認識，並以同組組員做為對象，練習介紹。 6. 發下行銷學習單，並進行分組練習。 ～活動結束～	3 9 15 5 5	表 能了解水五金與生活的相關程度 能仔細觀賞影片內容 能說出不同種類水龍頭的功能和部件 參與討論 認真練習
第19週	1. 老師介紹行銷學的基本概念 (1)行銷四要素 (2)行銷廣告標題撰寫 (3)行銷手法介紹與案例分享 2. 行銷水五金小達人大賽，比賽辦法說明 (1)採用分組競賽模式 (2)自評與互評之標準說明 ～活動結束～	32 8	能了解行銷要素——產品、地點、價格與促銷策略 能了解比賽辦法與評分標準
第20週	1. 教師依組別發下行銷廣告學習單，並簡單介紹學習單填寫之注意事項 2. 學生分組進行任務分配並討論完成學習單與自評表	5 35	完成學習單

	～活動結束～		
第 21 週	1. 分組上台分享行銷策略，並進行互評	25	口頭發 表
	2. 請學生回想時所需的能力，是否遇到困難？如何解決？	5	
	3. 分享如何在過程中幫助同學，共同解決問題的方法	10	
	～活動結束～		

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	18 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 1 週	家庭教育		1
第 2 週	【友善校園宣導：認識兒少性剝削網路陷阱及家暴防治宣導】 ※學務、輔導室規劃		1
第 3、4 週	家庭教育		2
第 5、6 7、8、9 週	性別平等教育-家家不一樣		5
第 10 週	性侵害犯罪防治教育-勇敢說不		1
第 11 週	家庭暴力防治教育-家暴自保		1
第 12 週	【網路性別力防治宣導】 ※輔導處規劃，見統整性主題/專題/議題探究課程。		1
第 13 週	【衛生教育】※學務處規劃，見統整性主題/專題/議題探究課程。		1
第 14 週	水五金課程		1
第 15 週	交通安全-聰明過馬路		1
第 16、17、18 週	水五金課程		3

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第一學期 校訂課程計畫-家庭教育

課程名稱	家庭教育		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	一、能瞭解消費者保護的意義。 二、能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 三、能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 四、能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 五、能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 六、能培養綠色消費的習慣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	
健體	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	家庭消費行為		Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
教材來源	網路資源			
學習資源	• 電腦 • 電子白板			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七》。 (三)教師引導提問： 1. 從影片中，了解網購商品時需要注意哪些東西？ 2. 網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？ 3. 教師說明：教師與同學共同分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。	5	活動參與
	二、發展活動 (一)教師引導：請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。 (二)學生分組討論，分享各組帶來的各種飲料、零食等商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。	3	活動參與
	1. 問題一：請問各組同學，你們帶來的商品外包裝上有哪些資訊呢？ 2. 問題二：這些資訊是否足夠你選購所需要的商品？為什麼？ 3. 問題三：商品上面為何需要有這些眾多的標示及資訊？他對你選購商品是否有幫助？為什麼？ 4. 問題四：你認為你所帶來的商品上面的標示夠清楚嗎？為什麼？	2	活動參與
	三、綜合活動 (一)教師統整：從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，並從各種標示的認識，幫助我們在進行消費時，能	10	口頭發表
		3	活動參與

	夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。		
第 3 週	一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課消費者保護的內容。 (二)教師說明：本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。	2	活動參與
	二、發展活動 (一)欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。	5	活動參與
	(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，我們可以看到消費時，可能會遇到那些問題？ 2. 問題二：從你實際的消費經驗中，你曾經遇到過那些問題呢？ 3. 問題三：你知道遇到消費糾紛及問題時，該如何做嗎？ 4. 問題四：買賣行為除了上節課所提到的消費相關資訊判讀外，還有哪些需要注意的事項呢？	5	口頭發表
	(三)欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。	5	活動參與
	(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，你認為環保標章是什麼呢？ 2. 問題二：什麼樣的商品有機會獲得環保標章的認證呢？ 3. 問題三：我們該如何購買具有環保標章的商品？ 4. 問題四：為什麼我們要購買具有環保標章的商品呢？他對於我們的消費行為有何影響？	5	口頭發表

	三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。 (二)課程進度預告：說明下一節課進度，請各組同學準備關於綠色消費之相關資料。	5	活動參與
第 4 週	一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 綠色消費是什麼？你曾經有過綠色消費的經驗嗎？	3	活動參與
	(二)教師說明：說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。	2	活動參與
	二、發展活動 (一)藉由影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？。	5	活動參與
	(二)請各組同學上台分享及報告討論結果。	5	口頭發表
	(三)分組討論，以各組桌上的其中一樣東西為例，小組討論後，在小白板上畫下該項物品的各個生產製造、運送、及消費的流程。並上台與全班同學分享。	5	口頭發表
	(三)教師統整，在消費的過程中，需要經過許多步驟及手續，這些用品的製造過程是否環保非常重要，他將有可能對地球造成傷害或幫助地球更環保，消費者應該以實際行動來進行綠色消費，愛護我們的地球。	5	活動參與
	三、綜合活動 (一)請小朋友完成家庭教育學習單	3	

	(二)教師統整：教師總結說明消費者保護及綠色消費的課程內容。檢討學習單與同學們共同分享。	2	活動參與 口頭發表
--	--	---	------------------

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第二學期 校訂課程計畫-性別平等教育

課程名稱	性別平等教育-家家不一樣		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	了解與尊重家庭型態的多樣性，進而培養家庭成員彼此關懷、支持與認同，強調和樂、溫馨的家庭生活是家的核心價值。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	
綜合	2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		綜合活動Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等教育	性別與多元文化		E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
教材來源	網路資源			
學習資源	電子白板、電腦			
進度（週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5、6 週	一、家庭大合照 1. 分組以組內同學家庭樣態為例，討論家庭中各個成員平時在家的性格、行為特質後，小組成員自行分配角色後上台扮演，各自擺出該角色容易辨識的姿勢或樣態供他組觀摩，並拍攝該組的家庭合照。		20	參與討論

	2. 由自己的家庭出發，了解自家的家庭樣態，透過討論、角色扮演、分享等歷程，加上教師依據不同家庭樣態所統整的觀念，引領孩子認識自己的家。 【發展活動】 一、藉由繪本導讀單，使學生閱讀繪本後，將該繪本的基本概念記下，並分享自己的繪本導讀單。 「各種各樣的家-家庭大書」繪本 1. 這本書一開始告訴我們大部分家庭像什麼樣子？ 2. 孩子可以跟什麼人住在一起呢？ 3. 一個家庭可以由有哪些成員組成呢？ 4. 一個家的日常生活（食、衣、住、行、育、樂） 5. 請您畫出自己的家庭樹。 「阿肯的歡樂之家」繪本 1. 阿肯的家庭是什麼樣子？(成員、父母的工作、日常生活) 2. 送貨的時候，阿肯最好奇什麼事呢？ 3. 阿肯舅舅說的話有影響到阿肯送貨到大房子的心情嗎？ 4. 阿肯進到大房子後，對大房子的第一印象如何？ 5. 阿肯對於大鬍子叔叔解釋 9 個人住在大房子的事情，有什麼樣的想法？ 6. 阿肯之後為什麼常往歡樂之家跑呢？ 7. 請您用一句話來形容「歡樂之家」。 8. 請您用一句話來形容「多元家庭」。(阿肯認為只要孰悉了，就會發現他們根本不是什麼奇怪的人，認識之後就不會再有誤解，更不會有歧視了) 二、從各組家庭大合照中探討各組家庭型態及成員	20	口頭發表
--	---	----	------

	的稱呼，探究家庭角色的特質及家庭的型態。	10	參與討論
	1. 將各組的大合照透過單槍投影機呈現，先請他組分享觀察後的心得，再由本組發表自己的家庭組成與角色間的特質。		
	2. 教師可搭配繪本導讀單內的提問，澄清孩子的觀念，過程中務必隨時注意孩子的反應，適時加以調整，避免傷及特殊孩子或特殊家庭。	30	
	三、介紹核心家庭、三代家庭、單親、隔代教養、新住民、原住民……等不同樣態的家庭類型。		
	【統整與總結】	5	專心聆聽
	一、經由課堂上的教學活動，引導學生發覺同學間彼此家庭成員的特質及差異，促進了解與尊重家庭型態的多樣性。		
	慢慢建立孩子對於家庭的自我認同感，進而用同理心來尊重他人的家庭。		
第 7 週	一、以遊戲規則影片介紹如何進行扮家家遊桌遊分組競賽，並補充說明遊戲內容。	10	專心聆聽
	PS~教師可請學生上台示範遊戲的玩法。		
	【發展活動】		
	一、每組六人，依據遊戲規則影片，進行首輪小組內桌遊競賽，小組內每個學生輪流玩遊戲，每組得分最高的學生，晉級進入第二輪決賽。	35	參與活動
	二、第二輪則是實況轉播桌遊大決戰，由各組得分最高的學生進行比賽(透過攝影機與單槍投影機即時將比賽結果投影出來，讓全班學生觀摩比賽過程)，比賽結果按得分高低排名給予鼓勵。		
	【統整與總結】		
	一、透過扮家家遊桌遊遊戲，讓孩子了解家庭有不同的型態，用愛維繫家庭的情感。	4	參與活動
	二、每個家庭都是獨一無二的，我們應該要愛自己的家庭，更要尊重他人的家庭。		

	讓學生回家完成[畫&話我家庭]學習單，請學生回家完成，第三節課將進行同儕間的討論與分享。		
第 8 週	從近年來，社會上對多元家庭的砍法、討論，甚至是公投議題，來帶領學生思考。 【發展活動】 一、播放「當真愛來敲門」多元家庭影片，讓學生鏈結上一節課扮家家遊桌遊的家庭故事遊戲，並強化多元家庭型態的概念。 二、影片心得分享： 「當真愛來敲門」影片重要觀念 1. 孩子與家庭生活有密切的關係，當教科書與學校教育「排除」「否定」不同於「標準」家庭孩子的存在經驗時，我們擔心他/她們也會用異樣的眼光看待自己的家庭，所以我們期待透過多元家庭教育，讓每個孩子找到屬於自己的位置。 2. 家庭成員不論性別、年齡、身體條件、種族、宗教信仰、語言、文化、婚姻狀況，應被尊重與公平對待。 3. 多元家庭的教育是教導學生平等與尊重，回歸愛的源頭，看見多元的未來，每個家庭都有幸福的權利。 【統整與總結】 從觀看影片，引導學生認識、理解、尊重、包容不同、多元的社會形態、家庭型態，讓學生增加多元的認識，及有彈性的思維。	15 25	參與活動 專心觀看
		10	專心聆聽
	詢問學生，自己家庭的組成是怎麼樣？思考自己是身處在怎樣的環境及家庭型態。 【發展活動】 一、各組成員彼此分享自己的[畫&話我家庭]學習單。1. 首先採自願方式，鼓勵學生分享自己的	2 25	 口頭發表

	[畫&話我家庭]學習單，介紹自己的家庭圖像與家庭故事。 2. 各組推派小組中[畫&話我家庭]學習單書寫優秀的學生，分享自己的家庭圖像與家庭故事。 3. 教師指定學生分享的[畫&話我家庭]學習單，介紹自己的家庭圖像與家庭故事。 二、播放「青少年幸福家庭教育影片」，分別介紹隔代教養家庭、新住民家庭、單親教養家庭，強調只要有愛，就是一個家。 【統整與總結】 一、藉由國際家庭日「不一樣的家庭，一樣的愛」影片，探究家庭核心價值-彼此關懷與支持的親情關係。 家人？就是一家人生活在一起。 二、強調認同自己的家庭、尊重他人的家庭，家家不一樣~愛別人的家，更愛自己的家。	7	專心觀看
	一、藉由國際家庭日「不一樣的家庭，一樣的愛」影片，探究家庭核心價值-彼此關懷與支持的親情關係。 家人？就是一家人生活在一起。 二、強調認同自己的家庭、尊重他人的家庭，家家不一樣~愛別人的家，更愛自己的家。	7	口頭問答

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第二學期 校訂課程計畫-性侵害犯罪防治

課程名稱	性侵害犯罪防治-勇敢說不		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。	
課程目標	1. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 2. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 3. 學習幫助性侵害受害者的方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體	1a-III-1認識生理、心理與社會各層 面健康的概念。 1a-III-2描述生活行為對個人與群 體健康的影響。	Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達 方式。		
綜合	2a-III-1覺察多元性別的互動方式 與情感表達，並運用同理心增進人 際關係。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等 教育	性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 及其求助管道。		
教材來源	1. 衛生福利部/ 性別暴力防治數位學習專區的影片。 2. 教育部製作“身體篇-向性騷擾說"不"”影片。			
學習資源	電腦、網路資源			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 10 週	一、引起動機 老師播放衛生福利部/ 性別暴力防治數位學習專區		10	專心觀看

	/性騷擾/“直覺”影片〔燕樺從小就是一個有正義感的女孩子，路見不平會立刻反應。他曾經以為性騷擾絕不會發生在自己身上。沒想到某一天他分別在公車上、電梯中都遇到了色狼，而他朋友小君也因為被剛認識的男生以簡訊騷擾困擾不已，而找燕樺訴苦。也在這一天，燕樺遇到了小學同學政峰。政峰不僅在公車上協助制止色狼，還接受小君的申訴處理簡訊騷擾得的事件。燕樺跟政峰分享自己的防狼秘訣：1. 注意周遭人、事、物，懂得保護自己。2. 相信直覺，只要覺得不對就應該立刻反應。3. 勇敢大聲喊出來，要堅定拒絕4. 立刻行動，如果是比較完險的情況，要立刻到比較安全的場所，找其他人協助。5. 無論你是被害者或是看到別人受害，都應該撥打 110 或 113 通報〕。引導全班討論： 〔1〕影片哪些行為是性騷擾的行為？ 〔2〕遇到相關事情，該怎麼辦？ 二、主要活動 1. 老師引導說明性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵： 〔1〕『性騷擾』指的是以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。這不單侷限於身體上接觸，一些不禮貌而帶有性意味的言語、動作、甚至聲音（如吹口哨）等，讓對方有不舒服、不安、焦慮、尷尬、污辱或不尊重的感覺都屬於性騷擾！也就是說性騷擾行為是指只要對他人做了違反他的意願且與性或性別有關之行為，感覺被冒犯、不舒服，影響他的正常生活，就有可能構成性騷擾。 〔2〕性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。	25	參與討論 口頭發表
--	---	----	----------------------

	〔3〕性侵害：性侵害通常是一種暴力行為的性犯罪，刑法上的「性交」泛指以性器、手指、其他身體部位或器物進入對方性器或肛門的行為。 2. 老師引導學童共同討論在校園裡遇過那些性騷擾、性霸凌、性侵害的行為。 3. 老師播放教育部製作「身體篇-向性騷擾說"不"」影片，讓學童了解當我們在校園遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不，並可以向老師或輔導室求助。 4. 老師引導說明當發生性騷擾、性霸凌、性侵害事件時，當事人一定要勇敢舉發，才能受到幫助。當遇到相關事件，將會啟動處理原則，最重要的會保護被害者當事人，所以當你發生事情，一定要勇敢求助。老師利用「兒童性侵害防治國民小學在職進修網 http://childsafe.isu.edu.tw/f/f2.asp」的性侵害處理原則資料，向學童介紹各單位的處理原則。 三、歸納統整 老師歸納說明我們要了解性騷擾、性霸凌、性侵害的內容，才能避免危險發生，並避免成為加害者，如不幸是受害者，一定要勇敢面對，並向人求助，才能讓別人幫助你。	5	專心聆聽
--	--	---	------

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第二學期 校訂課程計畫-家庭暴力防治教育

課程名稱	家庭暴力防治		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 知道家暴發生時的求助管道。 2. 會擬定自保計畫。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	
綜合	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	人際互動與親密關係發展		E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
教材來源	出版社資訊			
學習資源	電子白板、電腦			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 11 週	一、教學活動 教師發下九宮格紙，請學生寫下關於家暴，聯想到什麼，教師收回後針對學生所寫內容再次檢視，並說明。 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>家暴</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					家暴					15	參與討論
		家暴										
	(一)自保計畫 1. 教師統整關於家暴的求救方式。 (1)打電話到 113 或 110 求救。 (2)打電話給親人或可信任的人求救。 (3)直接向親人求救。 (4)如果有生命危險時，直接逃離家中向其他人求救。	10	專心聆聽									
	2. 教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？學生舉手回答。 (1)發生激烈的爭吵、口角。 (2)對方的表情、聲音或態度變得兇惡，讓人心生恐懼。 (3)喝醉，開始歇斯底里，出現怪異的舉止。 (4)出現威脅、恐嚇的字眼。 (5)開始破壞物品。(如：摔東西、踢東西或打寵物) (6)開始尋找利器。(如：走進廚房找刀子)	15	提問互動									

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：網路性別暴力防治宣導(性平教育)

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，學生能覺察常見的性剝削型態。 2. 藉由課程能加強面臨網路性剝削時的因應策略。				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數					1	1	
教學重點						1. 網路交友安全宣導。 2. 網路性剝削的辨識及預防。 3. 遭遇網路性剝削時的因應策略。 4. 維護學生懷孕的受教權。	1. 網路交友安全宣導。 2. 網路性剝削的辨識及預防。 3. 遭遇網路性剝削時的因應策略。 4. 維護學生懷孕的受教權。	
評量方式						宣講中的提問	宣講中的提問	
實施進度						第 12 週	第 12 週	

課程名稱	衛生教育		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	了解吸菸對身體的傷害以及菸害防制的重要性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	
語文	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品格教育	了解吸菸對身體的傷害以及菸害防制的重要性。		能夠瞭解不尊重的態度對別人所造成的傷害。	
教材來源	講師自編			
學習資源	簡報、電腦、投影機			
進度（週次）	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 13 週	一、播放一段有關於害的短片。讓學生先感受一下菸害的危害，提高他們對這個問題的關注度。 二、菸害防制知識講解 教師透過簡報向學生講解有關於害的基本知識。 例如：菸害對身體的危害、菸害防制的重要性、吸菸對身體的影響等等。說明這些知識是為了讓學生了解吸菸的危害性，並能夠學會如何避免吸菸。 三、討論 教師透過以下問題來引導學生參與討論： 1. 為什麼吸菸對身體有害？ 2. 身邊有哪些人吸菸？ 3. 如果有人邀請你一起抽菸，你會怎麼做？	40'	請學生在白紙上寫下一個反菸害的口號，讓學生依序上前發表自己的口號。教師透過這個活動來評量學生的學習成果，同時也讓學生透過這個活動，更加鞏固菸害防
--------	---	-----	---

課程名稱	交通安全-安全的距離		實施年級	六年級	
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健康與體育	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害		
教材來源	自編(交通安全教育指引手冊)				
學習資源	交通安全教育指引手冊				
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 15 週	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動			5 分	參與態度

	(一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	30 分	口頭發表
		5 分	

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第二學期 校訂課程計畫-水五金

課程名稱	水五金課程-我是水龍頭小達人		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。	
課程目標	1. 覺察省水閥的意義與重要性。 2. 觀察水龍頭構造原理與如何更換。 3. 透過實際操作，更換省水裝置，體驗工作辛勞。 4. 回想操作過程，歸納更換水龍頭具備的能力與知識，分享學習歷程。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		Ac-III-2 職業興趣 Ac-III-1 職業與能力。 Bb-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
社會	3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技教育	科技知識		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
教材來源	自編教材			
學習資源	電子白板、學習單、影片 1 省水裝置(加裝在水龍頭) https://www.youtube.com/watch?v=GHS1YmCC1hU 2 如何更換水龍頭 https://www.youtube.com/watch?v=Jp_ucxTOEZQ&t=3s 3 止瀉帶纏繞安裝方法 https://www.youtube.com/watch?v=CcfQ-J8wK1s			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	1. 引導學生分享所了解的頂番婆水五金產業發展歷史與家人在水五金產業工作的經驗心得。	5	口頭發表
	2. 家中的水五金使用、更換經驗分享與討論。	5	口頭發表
	3. 用水量計算：	10	實作
	(1)使用量杯計算水龍頭全開 5 秒鐘的用水量。		
	(2)推估一分鐘用水量。		
	(3)回想自己一天開幾次水龍頭，用水量大概有多少？		
	4. 介紹省水裝置(加裝在水龍頭)。 裝省水閥	5	仔細觀賞影片
	https://www.youtube.com/watch?v=GHS1YmCC1hU		
	5. 了解省水水龍頭的構造與原理	3	口頭發表
	6. 觀看影片了解如何更換水龍頭	5	仔細觀賞影片
第 16、17 週	https://www.youtube.com/watch?v=Jp_ucxT0EZQ&t=3s	6	仔細聆聽操作過程
	7. 教師講解操作過程中注意的地方和介紹操作工具： 活動扳手、止洩帶、手套等止瀉帶纏繞安裝方法		
	https://www.youtube.com/watch?v=CcfQ-J8wK1s		
	8. 發下學習單，並進行分組。	1	參與討論
	～活動結束～		
	※需連續施作，請上課老師先行調課為連兩堂※		
	1. 觀察學習水龍頭構造與各部件的組成。	10	仔細聆聽
	2. 複習更換水龍頭的操作步驟。	10	仔細聆聽
	3. 學生討論分享更換水龍頭的方法與策略。	5	口頭發表
	4. 提問學生止瀉帶的纏繞方法，確認學生能以正確方式完成纏繞。	10	口頭發表
第 16、17 週	5. 以三人一組的方式，透過實際操作更換水龍頭。	40	實際操作
	6. 請學生回家後於學習單寫下今日更換水龍頭的過程與心得。	5	口頭發表
	～活動結束～		

第 18 週	1. 請學生回想裝省水閥時所需的能力，是否遇到困難？如何解決？	20	口頭發表
	2. 透過學習單，在班上與同學討論，進行心得、經驗分享。	10	口頭發表
	3. 分享如何在過程中幫助同學，共同解決問題的方法。	10	口頭發表
	～活動結束～		

課程名稱	國際教育		實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	21 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 學生能專注聆聽、並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能認識不同文化特色。 3. 學生能藉由不同文化認識，包容文化多元性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	
綜合	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
英語文	8-III -1 能了解國內外基本的招呼方式 8-II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要		C- III -1 國內（外）招呼方式。 C-III -2 國內外主要節慶習俗。	

	節慶習俗	
融入議題	學習主題	實質內涵
國際教育	尊重多元文化與國際理解 強化國際移動力	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。
教材來源	自製教案	
學習資源	圖卡	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式
第 1、2 週	生活用語練習 a) Classroom language and rules b) Self-introduction • VERBS: Verbs: jump, clap, sit down, stand up, turn around, run, walk, stop, come here, go back, touch ..., Don't ..., look up/down/left/right, Sentence structure: • What's your name? • I'm _____ • How old are you? • Here, thank you! 情境練習 學生於情境中練習句子	2 節 活動評量 口語評量
第 3、4 週	生活用語練習 a) Days of the week b) Months of the year • VOCAB- Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday • A week, today, yesterday, tomorrow, morning, afternoon, evening, night, and a day • What day is it today? • Jan, Feb, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December • When is your birthday? 情境練習 學生於情境中練習句子	2 節 活動評量 口語評量
第 5、6 週	【Seasons】 • Vocabulary- Spring, Summer, Fall, Winter • What do we do in summer? • go on a picnic, plant flowers • What is your favorite season	2 節 活動評量 口語評量

第 7、8 週	【Listening】 - Practice their listening skills-audio - Practice writing- Cloze - Pre-listening activity- explain the story a bit, and what it's about with	2 節	動評量 口語評量
第 9、10 週	【Countries and nationality】 Vocabulary: Japan, the U.S.A., Germany, Brazil, the UK, France, Italy, China, Korea, Russia, the Netherlands, Spain, Australia, Canada, Mexico Where are you from? What is your nationality?	3 節	活動評量 口語評量
第 11、12 週	【Food: Drinks】 Vocabulary: soda, milk, juice, water, lemonade, iced tea, a milkshake, hot chocolate, tea, coffee, beer, wine, champagne - What do you want to drink? - Can I have _____ please? - What is your favorite drink? - My favorite drink is _____	2 節	活動評量 口語評量
第 13、14 週	【Food: Snacks and desserts】 Vocabulary: jelly, peanuts, pudding, potato chips, candy bar, pie, a doughnut, cake, a Popsicle, ice cream, a muffin, cookies, crackers, popcorn What do you want for dessert?' 'for dinner?' 'for breakfast?'	2 節	活動評量 口語評量
第 15、16 週	【Condiments and spices】 Vocabulary: ketchup, mustard, mayonnaise, hot sauce, jam, peanut butter, honey, cream cheese, sugar, pepper, salt, vinegar, butter, syrup 'What do you put on ...?' 'I like to put mayonnaise on my eggs.' - 'What do you like on ...?' 'I like mustard on my hot dog.'	2 節	活動評量 口語評量
第 17、18、19 週	Look/see Vocabulary: cool, itchy, silly, fun/like fun, bored, angry, heavy, painful, busy, difficult, simple, crowded, cute, good/delicious, dangerous, Sound/hear vocabulary: cool, funny, beautiful, dangerous, hard, easy, boring, exciting, fun/like fun, nice, scary, interesting, terrible Feels/touch vocabulary: soft, hard, wet, slippery, cold, cool,	3 節	活動評量 口語評量

	sticky, warm, hot, rough, smooth, sharp, squishy. Smells vocabulary: bad, good, rotten, like flowers, like pine trees, like apples Taste Vocabulary: spicy, salty, sweet, bitter, sour, good, bad		
第 20、21 週	【Chinese New Year】 Videos and pictures- ppt What does it signify? How is it celebrated? Learn about other countries new year	2 節	活動評量 口語評量

課程名稱	國際教育		實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 學生能專注聆聽、並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能認識不同文化特色。 3. 學生能藉由不同文化認識，包容文化多元性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷		Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
綜合	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
英語文	8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗		C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

國際教育	強化國際移動力	國 E8 體認國際能力養成的重要性。	
品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教材來源	自製教案		
學習資源	繪本、圖卡、字卡、電腦、投影機、色卡紙、彩色鉛筆		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1、2 週	【Health: Illnesses】 Vocabulary: a cold, a headache, a fever, a sore throat, a cough, a stomachache, an earache, a runny nose, a stuffy nose, a sunburn, a toothache, a cut, a cramp, a broken leg, a bruise What's wrong? I have vocabulary: terrible, bad, good, great, better, worse, drowsy, tired, exhausted, cold, hot, dizzy How are you feeling? I feel....	2 節	口說評量 活動評量
第 3、4 週	【Landmarks around the world.】 PPT with different landmarks, significance, and location.	2 節	口說評量 活動評量
第 5、6 週	【About my holidays】 - What did you do during the holidays? - Holidays sharing.	2 節	口說評量 活動評量
第 7、8 週	【World Water Day】 When is it? Why is it important? Water importance in our lives. Uses of water Water scarcity In other countries How can we save water?	2 節	口說評量 活動評量
第 9、10 週	【Pronoun】 vocabulary: me, you, him, her, it, us, them (people,) vocabulary: my, your, his, her, its, our, your (plural,) their (people,) vocabulary: this, that, these, those Whose bag is this?' - Students will be able to use various personal and possessive pronouns - Define what pronouns are.	2 節	口說評量 活動評量

第 11、12 週	【Mother's Day】 PPT When is Mother's Day? ● Provide history of Mother's Day. Share interesting facts about Mother's Day. ● Why do we celebrate the day? What does your mom do that makes you feel loved?	3 節	口說評量 活動評量
第 13、14、15 週	【Hobbies】 Videos and pictures- ppt What does it signify? How is it celebrated? - Students will be able to identify and use vocabulary related to common hobbies. - Students will be able to answer relevant questions - Students will write sentences about their favorite hobbies - Introduce vocabulary related to hobbies - Role playing- students ask each other questions. - Review game.	3 節	活動評量、口 語評量
第 16、17 週	【Preposition of place】 vocabulary: behind, in front of, in, by, over, between, under, on, close to, far from, opposite (facing) sentence pattern Where is?	2 節	活動評量 口語評量
第 18 週	【Signs】 Vocabulary: no smoking, no parking, no entrance, no stopping, no U-turn, no right turn, no touching, no walking on the grass, no eating, no camping, no food, no swimming, no crossing, no cell phones, no shoes, no alcohol, no pets, no littering.	1 節	活動評量 口語評量

課程名稱	閱讀	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	21 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文	5Ⅲ8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5Ⅲ11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	AdⅢ2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
社會	2bⅢ1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
生命教育	靈性修養	E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	各出版社書籍			
學習資源	書籍、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第1週	【我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 【協助圖書排架】		1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第2週	【跑道】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。 【協助圖書排架】		1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第3週	【脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 【認識智慧財產權的基本概念】		1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 朗讀評量
第4週	【朱子治家格言】 1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。 【認識智慧財產權的基本概念】		1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第5週	【耶誕禮物】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？		1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 朗讀評量

第 6 週	【採一把芒花】 1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 朗讀評量
第 7 週	【臺灣鐵道小旅行】 1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 朗讀評量
第 8 週	【高山上的旅人】 1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 朗讀評量
第 9 週	【11 元的鐵道旅行】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。 【認識智慧財產權的基本概念】	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 朗讀評量
第 10 週	【神祕的城堡】 1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。 【會使用參考工具書】	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 朗讀評量
第 11 週	【童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼】 1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 12 週	【蘇格拉底的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。 【會使用參考工具書】	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論

第 13 週	【龜笑鰲無尾】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 14 週	【黔之驢】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。 【會使用參考工具書】	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 朗讀評量
第 15 週	【築夢踏實的雪花人】 1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 16 週	【黃魚聽雷】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 【會使用參考工具書】	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 17 週	【三國演義】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 【會使用參考工具書】	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 18 週	【桂花】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論

第 19 週	【鬼斧神工】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 20、21 週	【安妮的日記】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。 【會使用參考工具書】	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論

課程名稱	閱讀	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	18 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文	5III8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5III11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	AdIII2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	

社會	2bⅢ1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 方式，並加以尊重。 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
海洋教育	感恩與永續	E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
教材來源	各出版社書籍			
學習資源	書籍、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第1週	【不為五斗米折腰的陶淵明】 1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。 【圖書排架】		1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第2週	【愛心菜販——陳樹菊女士】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。 【圖書排架】		1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第3週	【羅曼蒂克大道】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 【會使用參考工具書】		1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 朗讀評量
第4週	【中國的百慕達】 1. 分組進行資料蒐集：臺灣的百慕達 2. 小組報告及分享。 【會使用參考工具書】		1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第5週	【優美典雅的蘇州四園】 1. 分組進行資料蒐集：「蘇州四園」圖片及資料 2. 小組報告及分享。 【會使用參考工具書】		1	口頭評量 紙筆評量 參與討論

第 6 週	【動物學校】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 7 週	【聰明又機智的海豚】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 【會使用參考工具書】	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 8、9 週	【愛玩芭比的男孩】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。 5. 分組進行資料蒐集：臺灣之光—名人榜 6. 小組報告及分享。	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 朗讀評量
第 10 週	【米老鼠之父】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 【學習筆記】	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 11 週	【鳳凰花開的時候】 1. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候—畢業感言。 4. 同學發表。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 12 週	【小熊貓曬太陽】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。 4. 閱讀理解檢討。 【學習筆記】	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 13 週	【沒有任何藉口】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學個人經驗分享。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論

第 14 週	【媽媽】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 作文練習—仿作「媽媽」。 5. 個人發表。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 朗讀評量
第 15 週	【一暴十寒】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 16、17 週	【明修棧道，暗渡陳倉】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉備</u> 等人相關背景資料。	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 18 週	【列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得】 1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論

課程名稱	電腦資訊教育-電腦智慧王		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	21 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，具整修影像及圖片美化的能力。 2. 會利用影像處理軟體，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
自然科學領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用 與對環境與人體的影響。		
綜合活動領域	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
藝術與人文	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	視 E-III-3 設計思考與實作		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	運算思維與問題解決 資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度	E1 認識常見的資訊系統 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		

教材來源	Corel 影像處理軟體		
學習資源	電腦		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-3 周	操作 PhotoImpact 會從影像軟體中存取檔案 學會影像選取及柔邊效果 學會影像文字製作	3 節	課堂實作
第 4-5 周	瞭解基本影像檔案的差異 學會【路徑繪圖工具】的使 用 瞭解影像物件的選取及合成 技巧	3 節	課堂實作
第 7-9 周	學會基本影像合成技巧 會從影像軟體中存取檔案 學會選取及柔邊效果 學會影像文字製作	3 節	課堂實作
第 10-12 周	學會【邊框圖庫】的應用 學會【元件設計師】的使用 瞭解影像在網頁上的運用	3 節	課堂實作
第 13-15 周	學會影像特殊文字製作 瞭解【百寶箱】多種運用技巧 學會利用【印章圖庫】美化作品	3 節	課堂實作
第 16-18 周	學會 GIF Animator 製作動畫 瞭解製作動畫技巧 瞭解動畫檔案的運用	3 節	課堂實作
第 19-20 周	下載與安裝 PHOTOCAP 認識 PHOTOCAP 介面 學會載入、更改比例、裁切、 更改、另存影像 認識數位相片常見的相片瑕 疵 讓學生瞭解如何套用模版與 列印 認識蒙太奇效果與放大鏡物 件	2 節	
第 21 周	資訊倫理素養宣導 網路沈迷、病毒防護	1 節	課堂實作

課程名稱	電腦資訊教育-電腦行家		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	21 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B2 能了解科技及 媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒 體等，察覺問題或獲得有助 於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	學會簡易的試算功能及技巧，並學會建立資料及查詢的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺問題。		INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
綜合活動領域	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	運算思維與 問題解決 資訊科技的 使用態度		E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
教材來源	自編			
學習資源	電腦			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1-2 周	認識 EXCEL 工作環境 工作表中輸入資料 儲存檔案		2	課堂實作

	調整儲存格寬度 設定文字大小 儲存檔案		
第 3-4 周	開啟舊檔 好用的複製與貼上 剪貼簿的妙用 設定文字對齊與文字顏色 插入美工圖案	2	課堂實作
第 5 周	使用文字藝術師 自動加總功能 計算平均分數 自動複製公式 排序成績名次	3	課堂實作
第 6-7 周	插入欄儲存格 插入列儲存格 在儲存格中輸入公式 設定數字貨幣格式	2	課堂實作
第 8 周	設定日期格式	1	
第 9-10 周	建立多個工作表 在儲存格中插入註解 設定檔案密碼	2	課堂實作
第 11 周	設定版面資訊 列印班費記錄表	1	
第 12-13 周	認識圖表類型 移動圖表位置..大小..類型 設定圖表循環顯示	2	課堂實作
第 15 周	設定圖表循環顯示 更改資料範圍	1	課堂實作
第 16 周	套用資料表自動格式 設定圖表標籤 改變元件文字內容及格式 為圖表加入背景 改變背景牆的顏色	1	課堂實作
第 17-18 周	輸入表單功能 資料的篩選 自訂篩選條件 隱藏欄列儲存格	2	課堂實作

課程名稱	補救教學與自主學習		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	21 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	依學生學習需求與狀況，施以補救教學增進基礎學力；一般學生培養學生自主學習知能。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。		6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100 ）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	
綜合	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
教材來源	課本、習作、網路資源			
學習資源	電子白板、電腦			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	補救教學	自主學習		
1	1. 帶領學生測試登入 classroom，檢測是否能正常使用。 2. 引導學生認識均一教育平台，設定帳號及加入班級。		1	實際操作
2	1. 教師利用線上出題系統，讓學生做線上數學測驗。 2. 查核學生作答反應，篩選出需要補救教學者。 3. 教師引導學生規畫學習計畫。		1	實際操作
3	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 質數、合數、質因數的意義。 2. 了解互質、最大公因數的意義和找法。	運用均一，深入學習： 1. 最大公因數於日常生活中的運用。 2. 素養題練習。	1	實際操作 專心聽講
4	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 質因數分解。 2. 最小公倍數的意義及找法。	運用均一，深入學習： 1. 最小公倍數於日常生活中的運用。 2. 素養題練習。	1	實際操作 專心聽講
5	學生進行學習規畫之調整		1	實際操作 專心聽講 參與討論
	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 最簡分數 2. 分數除以分數（同分母）、整數除以分數 3. 分數除以分數（異分母）	教師準備活用題型，讓學生討論，深入學習。		
6	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 有餘數的分數除法 2. 被除數、除數和商的關係	教師設計生活情境題型，讓學生討論，釐清迷思。	1	實際操作 專心聽講 參與討論

7	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 整數除以一位、二位小數	運用 classroom 線上測驗，訓練學生計算速度與精確度。	1	實際操作 專心聽講
8	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係	教師設計生活情境題型，讓學生討論，能活用於日常生活中。	1	實際操作 專心聽講
9	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 最簡單整數比 2. 比的應用	教師自報章雜誌或網路上蒐集有關比的文獻，讓學生閱讀並了解其意義。	1	實際操作 專心聽講 參與討論
10	學生進行學習規畫之調整		1	實際操作 專心觀看
	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 用圓周率找圓周長和直徑 2. 利用方格點算出不規則面積和圓面積	運用網路資源讓學生觀看古今中外關於圓的相關資訊及不同的面積算法。		
11	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 圓面積的公式 2. 圓面積的應用	請學生找出校園中圓形物並試著量測及計算其面積。	1	實際操作 參與討論 專心聽講
12	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 扇形的周長和面積	運用均一，深入學習：扇形面積的應用	1	實際操作 專心聽講
13	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 複合圖形	運用均一，精熟學習：複合圖形面積	1	實際操作 專心聽講
14	學生進行學習規畫之調整		1	實際操作 專心聽講
	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 正比的關係圖	教師自報章雜誌或網路上蒐集有關比的關係圖之文獻，讓學生閱讀並試著解釋其意義。		
15	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算	運用 classroom 線上測驗，訓練學生計算速度與精確度。	1	實際操作 專心聽講
16	運用學習扶助科技化評	運用 classroom 線上測	1	實際操作

	量系統，引導學生學習： 1. 秒速、分速和時速	驗，訓練學生計算速度與精確度。		專心聽講
17	學生進行學習規畫之調整		1	實際操作 專心聽講
	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 邊和邊的垂直、平行關係 2. 面和面、邊和面的垂直、平行關係	請學生找出教室中邊和邊的垂直、平行，面和面、邊和面的垂直、平行的物品或構造。		
18	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 柱體及錐體面和面的關係 2. 柱體的表面積	運用均一，精熟學習： 柱體的表面積	1	實際操作 專心聽講
19	學生進行學習規畫之調整		1	實際操作 專心聽講
	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 等式 2. 等量公理	運用均一，精熟學習： 根據題意列出等式		
20	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 等量公理的應用	運用均一，精熟學習： 運用等量公理解題	1	實際操作 專心聽講
21	利用電子書將本學期各單元的重點觀念、原理做問答式複習。		1	口頭發表 專心聽講

課程名稱	補救教學與自主學習		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	依學生學習需求與狀況，施以補救教學增進基礎學力；一般學生培養學生自主學習知能。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		N6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	
綜合	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養	閱讀的歷程	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
教材來源	課本、習作、網路資源			

學習資源	電子白板、電腦			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	補救教學	自主學習		
1	1. 帶領學生測試登入 classroom，檢測是否能正常使用。 2. 引導學生測試登入均一教育平台，檢測是否能正常使用。		1	實際操作
2	1.教師利用線上出題系統，讓學生做線上數學測驗。 2.查核學生作答反應，篩選出需要補救教學者。 3.教師引導學生規畫學習計畫。		1	實際操作
3	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 柱體的體積 2. 簡單複合形體的體積	運用均一，引導學生深入學習： 1.長方體與正方體的體積 2.簡單複合形體的體積	1	實際操作 專心聽講
4	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 簡化問題	運用均一，引導學生精熟學習： 1. 乘除和連除的算則	1	實際操作 專心聽講
5	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 列表找規律	運用均一，引導學生精熟學習： 1. 使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算	1	實際操作 專心聽講
6	學生調整學習規畫		1	實際操作 專心聽講
	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 基準量和比較量 2. 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)	運用均一，引導學生精熟學習： 1. 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)		
7	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 兩量和及兩量差的應用	運用均一，引導學生精熟學習： 1. 兩量和及兩量差的應用題型	1	實際操作 專心聽講
8	學生調整學習規畫		1	實際操作 專心聽講
	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成單步驟算式題	運用均一，讓學生精熟學習： 將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成單步驟算式題，並解出未知數。		

9	學生調整學習規畫		1	實際操作 專心聽講
	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊	運用均一，引導學生深入學習： 1. 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊		
10	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 繪製縮圖和放大圖	讓學生嘗試根據指定之比例尺繪製教室平面圖。	1	實際操作 專心聽講 參與討論
11	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 比例尺	運用均一，引導學生精熟學習： 1. 比例尺計算	1	實際操作 專心聽講
12	學生調整學習規畫		1	實際操作 專心聽講
	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 分數連加、連減、連乘、連除的運算	運用均一，引導學生精熟學習： 1. 分數連加、連減、連乘、連除的運算		
13	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 分數加減或乘除及四則運算	運用 classroom 線上測驗，訓練學生計算速度與精確度。	1	實際操作 專心聽講
14	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 小數四則的運算及分數和小數的混合計算	運用 classroom 線上測驗，訓練學生計算速度與精確度。	1	實際操作 專心聽講
15	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 平均問題	運用均一，引導學生深入學習： 1. 平均問題之題型及解題技巧	1	實際操作 專心聽講
16	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 年齡問題 2. 雞兔問題	運用均一，引導學生深入學習： 1. 年齡問題、雞兔問題之題型與解題技巧	1	實際操作 專心聽講
17	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 追趕問題 2. 流水問題	運用均一，引導學生深入學習： 1. 追趕問題、流水問題之題型與解題技巧	1	實際操作 專心聽講
18	利用電子書將本學期各單元的重點觀念、原理做問答式複習。		1	口頭發表 專心聽講

課程名稱	多文本與寫作	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	21 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字，增強國語文識字能力。 2. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	

社會	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
教材來源	出版社書籍			
學習資源	電腦、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	★多文本： 1. 主題：世界大不同 2. 方式：向讀學寫 3. 文章：冬日吃蘿蔔、歡慶兒童節、不一樣的年俗 4. 閱讀多篇文章，讀出不同文本間的關聯性，透過分組討論方式，整合內容比較異同，進而培養學生歸納及比較的能力。		1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 2 週	★利用起因、經過、結果的結構來做句型練習： 1. 首先辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 換句話說： 只要保持他精確完善的工作態度和服務精神，在累積更長久的經驗後，我們可以預見他的成功。 3. 四字語詞造句練習： 井然有序、耳目一新。 4. 句型練習： (1)……才…… (2)……再…… (3)只要……可以……		1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 3 週	★從句子的情境來練習寫作： 1. 教師針對句子提供情境，請兩位學生念出課本上的句子。 2. 請學生分享兩種句子聽起來的感覺有何不同，面對遇到的狀況 分別呈現什麼樣的態度？哪一句能給人積極前進的力量？ 3. 教師提供情境，讓學生練習寫出用積極的話語鼓勵別人。		1	口語評量 仿作評量 觀察評量

第 4 週	★討論句子的正確性及合理性： 1. 教師指導學生工具書查閱「釘」、「掃」、「率」的讀音，並練習造詞。 2. 教師引導學生查閱「井然有序」的詞義並練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 5 週	★利用成語、假設句來造句： 1. 教師引導學生查閱：「張燈結綵」、「糊里糊塗」、「眉清目秀」找出詞義、練習造句。 2. 教師引導學生了解「假設句」的定義和相關連接詞並練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 6 週	★複習「寫作四步驟」、作文練習： 1. 教師指導學生複習「寫作四步驟」的內容。 2. 複習後，教師訂立作文題目，然學生完成文章。 3. 命題作文：認真的好處(說明文)	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 7 週	★引導「選擇句」： 1. 教師引導學生查看生字列上的生字，哪些屬於同部首的字歸類在一起並練習造詞。 2. 教師引導學生了解「選擇句」的定義和相關連接詞並練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 8 週	★引導造句：含有顏色的語詞、「擬人」修辭 1. 教師引導學生列出含有顏色的語詞（不限於二字語詞），然後練習造句。 2. 教師指導學生認識並練習「擬人」修辭。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 9 週	★「遠觀與近察」的寫作、作文練習： 1. 教師引導學生了「遠觀與近察」的寫作技巧後，訂立一個主題讓學生練習。 2. 到大自然走走(記敘文)	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 10 週	★「過渡」的寫作技巧： 1. 教師說明「過渡」的定義為上下文之間的銜接、轉換。 2. 教師說明「用詞過渡」、「用句子過渡」、「用段過渡」的意義與方法。 3. 讓學生說一說，課本文章中哪些運用了「段落過渡」的方法，請找出來。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 11 週	★造句：形容建築的四字語詞、「譬喻」修辭 1. 教師引導學生查閱哪些四字語詞是用來形容建築，這些四字語詞分別可以怎麼分類。 2. 請學生練習造句。 3. 教師指導學生認識並練習「譬喻」修辭。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量

	4. 師生共同討論句子的正確性及合理性。		
第 12 週	★條件句的造句： 1 教師指導學生瞭解假設句的句型。 2 引導學生實作並評閱。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 13 週	★形近字造詞、「疊字」修辭造句： 1 教師指導學生分辨。 2. 教師指導學生認識並練習「疊字」修辭。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量
第 14 週	★擴寫練習、作文練習： 1. 警察→辛苦的警察→辛苦的警察是人民的保母，總是風雨無阻的執行任務。 2. 未來的我對世界的貢獻(故事)	1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量
第 15 週	★議論文教學： 1. 教師說明「議論文」的說明及表述方式。 2. 指導學生練習一篇「議論文」。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 16 週	★「連貫句」造句： 1. 教師學生利用工具書查閱「擔」的讀音，並練習造詞。 2. 教師引導學生了解「連貫句」的定義和相關連接詞並練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 17 週	★「假設句」、情緒的造句： 1. 教師引導學生了解「假設句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 教師請學生用文字描寫人物的「喜怒哀樂」並和大家分享，看誰寫的句子最好。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 18 週	★形近字造詞、唐詩翻成白話文再改寫成優美的內容： 1. 教師指導學生分辨形近字並練習造詞。 2. 教師先列出一句唐詩讓學生先自行翻成白話文。 3. 接著，教師和學生共同討論如何將白話文改寫成優美的內容。	1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量
第 19 週	★閱讀短篇小說、記敘文寫作： 1. 教師帶領學生多閱讀短篇小說，一起分析小說裡應該如何營造，才能寫得精彩。 2. 生活中的趣事(記敘文)	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 20 週	★引導學生進行「向○○學習」的文章： 1. 教師引導學生了解「題眼」，讓學生先收集材料並擬定大綱。 2. 讓學生完成文章內容。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 21 週	★教師引導學生進行描寫景色的仿作： 1. 教師引導學生感受作者描寫景色的方法，並讓	1	口語評量 仿作評量

	學生進行仿作。 2. 教師訂立有關景色的作文題目，讓學生. 讓學生完成文章內容。		觀察評量
--	--	--	------

課程名稱	多文本與寫作	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	18 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字，增強國語文識字能力。 2. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	

社會	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教材來源	出版社書籍			
學習資源	電腦、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	★多文本： 1. 主題：飲食之樂 2. 方式：向讀學寫 3. 文章：一片薄薄的冬瓜、棉花上的沉睡者、桂花雨、甜蜜如漿烤番薯 4. 閱讀多篇文章，讀出不同文本間的關聯性，透過分組討論方式，整合內容比較異同，進而培養學生歸納及比較的能力。		1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 2 週	★「轉折句」、嗅覺造句： 1. 教師引導學生了解「轉折句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 教師請學生用文字描寫鼻子聞到的味道並和大家分享，看誰寫的句子最好。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。		1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 3 週	★聽覺摩寫、「引用」修辭之造句： 1 教師請學生用文字描寫聽見的聲音並和大家分享，看誰寫的句子最好。 2. 教師指導學生認識並練習「引用」修辭。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。		1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 4 週	★形近字造詞、顏色造句： 1. 教師指導學生分辨形近字並練習造詞。 2. 教師列出「白」、「紅」、「綠」等有顏色的字，然後讓學生用字典查閱其語詞，看看哪些語詞裡的顏色並不是指真正的顏色。 3. 以顏色來造句。		1	口語評量 仿作評量 觀察評量

第 5 週	★筆記寫作： 1. 教師帶領學生學習如何做筆記的技巧。 2. 從網路上尋找一段音檔，讓學生練習做筆記。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 6 週	★形容人神態四字語詞造句、「並列句」造句： 1. 教師引導學生查閱哪些四字語詞是用來形容人物的神態動作，這些四字語詞分別可以怎麼分類，接著利用語詞練習造句。 2. 教師引導學生了解「因果句」的定義和相關連接詞並練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 7 週	★「並列句」造句： 1. 教師引導學生了解「並列句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 教師帶領學生了解「正例」和「反例」的定義，接著訂立一個主題讓學生進行仿寫	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 8 週	★「條件句」造句： 1. 教師引導學生了解「條件句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 教師指導學生認識並練習「排比」修辭。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 9 週	★作文：「讀書報告」 教師帶領學生了解「讀書報告」的格式，然後讓學生自選一本書，完成讀書報告的內容。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 10 週	★形近字造詞、運用「大概」、「偶爾」造句： 1. 教師指導學生分辨形近字並練習造詞。 2. 教師引導學生運用「大概」、「偶爾」來造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 11 週	★形近字造詞、中國六書造字典故欣賞： 1. 教師指導學生分辨形近字並練習造詞。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 影片欣賞：教師引導學生瞭解中文造字原則六書的典故，並播放影片。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 12 週	★分析短語結構並仿作、練習各種「摹寫」修辭： 1. 教師引導學生分析短語的結構，接著進行仿作。 2. 教師指導學生認識並運用各種「摹寫」技巧來造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

第 13 週	★「目的句」造句、訪談寫作： 1. 教師引導學生了解「目的句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 教師帶領學生了解如何訂立訪談的題目，接著讓學生個字找同學進行訪談，練習其內容	1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量
第 14 週	★「抒情文」寫作： 1. 教師說明「抒情」的方法與作用，並從課文中找出作家所描寫含有情感的文句。 2. 教師訂立文章題目，讓學生在文章中利用「抒情」的寫作技巧。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 15 週	★「千真萬確」的詞義並造句，夾注號、破折號的用法： 1. 教師引導學生查閱「千真萬確」的詞義並練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 教師說明夾注號、破折號的用法，並進行練習。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 16 週	★「栩栩如生」的詞義並造句、雙重否定造句： 1. 教師引導學生查閱「栩栩如生」的詞義並練習造句。 2. 教師引導學生了解「……無不……」雙重否定句的定義並練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 17 週	★「詳寫」與「略寫」： 1. 教師說明「詳寫」和「略寫」的方法與作用，並從各式文章中找出相關文句。 2. 教師訂立文章題目，讓學生在文章中利用「詳寫」和「略寫」的寫作技巧。	1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量
第 18 週	★描寫情感的造句、「用具體的事物來描寫抽象的概念」的寫作： 1. 教師指導學生從文章中找出作者描寫情感的文句，並分析作者如何進行描寫。 2. 教師列舉一些情感，讓學生進行仿寫。 3. 教師訂立文章題目，讓學生在文章中「用具體的事物來描寫抽象的概念」的寫作技巧。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量