

# 彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 **課程架構表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展水五金、閱讀及性別平等教育課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                   | 年級            |       | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|----------------------|---------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                      | 課程名稱          |       | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                      |               |       | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 整性主題/<br>專題/議題<br>探究 | 國際教育          |       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                      | 閱讀            |       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                      | 電腦            |       |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                      | 補救教學<br>與自主學習 |       |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                      | 多文本與寫作        |       |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                      | 水五金課程         |       | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   |
|                      | 生命教育          |       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   |
|                      | 交通安全教育        |       | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
|                      | 品德教育          |       | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   |
|                      | 家庭教育          |       | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   |
|                      | 性別平等教育        |       | 4   | 5   | 4   | 6   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|                      | 家庭暴力防治        |       | 3   | 0   | 3   | 0   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   |
|                      | 性侵害犯罪防治       |       | 2   | 4   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   |
|                      | 各處<br>室       | 營養教育  | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|                      |               | 衛生教育  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
|                      |               | 反毒宣導  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
|                      |               | 防範犯罪  | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   |
|                      |               | 性侵害防治 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |
|                      |               | 性平教育  | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|                      |               | 友善校園  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 合計                   |               | 63    | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |     |

## 週次安排-學習主題

| 課程名稱         | 多元頂番                            | 實施年級 | 四年級       |
|--------------|---------------------------------|------|-----------|
| 彈性學習課程類別     | ■統整性主題/專題/議題探究                  | 總節數  | 21 節      |
| 進度<br>(週次)   | 學習主題                            |      | 時間<br>(節) |
| 第 1 週        | 生命教育-了解自己(我的成長)                 |      | 1         |
| 第 2 週        | 【友善校園宣導：家暴防治宣導】<br>※學務、輔導室規劃    |      | 1         |
| 第 3 週        | 水五金課程                           |      | 1         |
| 第 4 週        | 性侵害防治教育                         |      | 1         |
| 第 5 週        | 水五金課程                           |      | 1         |
| 第 6 週        | 家庭教育-愛的滋味、早餐行動                  |      | 1         |
| 第 7 週        | 性侵害防治教育                         |      | 1         |
| 第 8 週        | 家庭教育-愛的滋味、早餐行動                  |      | 1         |
| 第 9 週        | 性別平等-男孩不要哭                      |      | 1         |
| 第 10 週       | 【性平教育、性侵害犯罪防治教育】-身體界線<br>※輔導室規劃 |      | 1         |
| 第 11、12 週    | 性別平等-男孩不要哭                      |      | 2         |
| 第 13 週       | 水五金課程                           |      | 1         |
| 第 14 週       | 性別平等-男孩不要哭                      |      | 1         |
| 第 15 週       | 水五金課程                           |      | 1         |
| 第 16、17、18 週 | 家庭暴力防治教育                        |      | 3         |
| 第 19、20 週    | 交通安全教育                          |      | 2         |
| 第 21 週       | 品德教育-唯我不獨「尊」                    |      | 1         |

|                                                                                                                  |                                                                                                                           |  |                                                                    |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                                                                                                             | 生命教育                                                                                                                      |  | 實施年級                                                               | 四年級     |
| 彈性學習課程類別                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                | 1 節     |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                       |                                                                                                                           |  |                                                                    |         |
| 領綱核心素養                                                                                                           |                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                             |         |
| 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                                                                                                                           |  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |         |
| 課程目標                                                                                                             | 1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。<br>2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。<br>3. 樂於與人分享成長的點滴。<br>4. 依據學習單能歸納重點。<br>5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。           |  |                                                                    |         |
| 跨領域                                                                                                              | 學習重點                                                                                                                      |  |                                                                    |         |
| 領域                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                      |  | 學習內容                                                               |         |
| 國語文                                                                                                              | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。                                                                                             |  | Bb-II-1 自我情感的表達。                                                   |         |
| 綜合                                                                                                               | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                                                                         |  | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。                                                |         |
| 融入議題                                                                                                             | 學習主題                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                               |         |
| 生命教育                                                                                                             | 人學探索                                                                                                                      |  | 生 E2 理解人的身體與心理面向。                                                  |         |
| 教材來源                                                                                                             | 自編                                                                                                                        |  |                                                                    |         |
| 學習資源                                                                                                             | 成長照片                                                                                                                      |  |                                                                    |         |
| 進度（週次）                                                                                                           | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |  |                                                                    | 時間 評量方式 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 第 1 週 | <p><b>【了解自己-我的成長】</b></p> <p><b>教學準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。</li> <li>2. 訪問媽媽：自己出生過程的趣事。</li> </ol> <p><b>教學活動</b></p> <p>一、引起動機：(5 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？</li> <li>2. 公佈答案，並講述老師的成長故事和小朋友一起分享。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 分組分享：(10 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。</li> <li>2. 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。</li> <li>3. 說一說：我是這樣出生的……(我的出生故事)。</li> <li>4. 超級比一比：與組員比一比，誰的家族樹最龐大？誰的身高長最多？誰的體重增加最快速？(此項也可以是秘密)</li> </ol> <p>(二) 各組發表：(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表，和全班共同分享。</li> <li>2. 統計學習單內容，誰的變化最多？(身高？體重？腳印長？) 誰的出生故事最精彩？誰的家族樹最龐大？</li> </ol> <p>三、綜合活動：(10 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳台風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎。</li> <li>2. 想一想：我的生日，就是母親受苦的日子，有人稱生日是『母難日』。母親是這麼辛苦生下我的，我在做 任何決定時，有沒有想到辛苦的母親。</li> <li>3. 從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長故事</li> <li>4. 了解平安長大，是一件不容易的 事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。</li> </ol> <p>~~~第一節完~~~</p> | 5  | 參與討論 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 |      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15 | 歸納結果 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 |      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | 反省自我 |

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

|                       |    |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |
|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標<br>(認知/情意/技能/實踐) |    | 1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。<br>2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              | 類型                                                                                                           | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□其他類課程                                                                       |                                                                                                              |
| 核心素養<br>〈融入議題之實質內涵〉   |    | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。                                 |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                                                                                           |                                                                                                              | 配合學校校本課程進行宣導。                                                                                                |
| 時間                    | 年級 | 一                                                                                                            | 二                                                                                                            | 三                                                                                                            | 四                                                                                                            | 五                                                                                                            | 六                                                                                                            |                                                                                                              |
|                       | 節數 | 1                                                                                                            | 1                                                                                                            | 1                                                                                                            | 1                                                                                                            | 1                                                                                                            | 1                                                                                                            |                                                                                                              |
| 教學重點                  |    | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 |
| 評量方式                  |    | 宣講中的提問                                                                                                       | 宣講中的提問                                                                                                       | 宣講中的提問                                                                                                       | 宣講中的提問                                                                                                       | 宣講中的提問                                                                                                       | 宣講中的提問                                                                                                       |                                                                                                              |
| 實施進度                  |    | 第 2 週                                                                                                        | 第 2 週                                                                                                        | 第 2 週                                                                                                        | 第 2 週                                                                                                        | 第 2 週                                                                                                        | 第 2 週                                                                                                        |                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |  |                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                           | 水五金-飲水思源                                                                                                                             |  | 實施年級                                                                             | 四年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程            |  | 總節數                                                                              | 4 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |  |                                                                                  |     |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |  | 總綱核心素養                                                                           |     |
| 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>國-E-A2透<br>過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>自-E-A3<br>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |                                                                                                                                      |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3<br>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |     |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 使學生在訪談中能了解頂番水五金產業發展過程。<br>2. 使學生能了解自來水運作過程和淨水程序。<br>3. 使學生能學會在生活中如何省水。<br>4. 使學生能了解連通管原理的應用方式。<br>5. 使學生能看懂自來水水費單，並利用水費單計算家中水費度數。 |  |                                                                                  |     |
| 跨領域                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習重點                                                                                                                                 |  |                                                                                  |     |
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                 |  | 學習內容                                                                             |     |
| 社會                                                                                                                                                                                                                                                                             | 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                                                                                                         |  | 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。                                                  |     |
| 語文                                                                                                                                                                                                                                                                             | 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                                                                                                     |  | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。                                           |     |
| 自然                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。                                                                                     |  | 自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。<br>自 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。                    |     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 數學                     | 數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 數 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識 |                       |
| 融入議題                   | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實質內涵                                                      |                       |
| 環境教育                   | 能源資源永續利用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                       |                       |
| 教材來源                   | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                       |
| 學習資源                   | 1. 電子白板(單槍投影機)<br>2. 在地產業介紹 PPT<br>3. 簽字筆、便利貼、海報<br>4. 繪本： <u>自來水的旅行</u><br>5. 家中水費單<br>6. 水利署網站-愛水節水月家庭作業<br>7. 學習單：飲水思源話從頭、自來水的旅行、連通管的妙用、水費計算                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                       |
| 進度<br>(週次)             | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間                                                        | 評量方式                  |
| 第<br>3、5<br>13、15<br>週 | 【第一節課】<br>活動一：思源。頂番社區水五金的產業發展。<br>一、引起動機<br>由家庭衛浴設備，引導學生認識水五金涵蓋範圍。<br>二、教學活動<br>(一)頂番地區的產業發展<br>1. 請學生舉手發表，統計班上家裡從事水五金相關產業的人數。<br>2. 請業者分享介紹頂番地區的水五金產業發展沿革、特色、困境及因應之道。<br>(二)KWL 分析水五金產業<br>依據業者的分享，同組學生依已知、想知及學習什麼等面向，完成學習單 1<br>三、統整活動<br>學生完成及分享學習單 1，老師進行課堂總結與統整，讓學生認識家鄉產業，並拋出問題，讓學生一併思考，水五金產業帶來的利與弊。<br>1. 水龍頭產業發展現況及媒體報導。<br>2. 學校周遭環境已設立的產業地標介紹。<br>3. 水五金產業有哪些優點及困境。<br>～第一節完～ | 5                                                         | 能回答問題                 |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                         | 能舉手發表                 |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12                                                        | 能了解 PPT 內容            |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12                                                        | 能發表實際生活經驗<br>能完成學習單 1 |
|                        | 學生完成及分享學習單 1，老師進行課堂總結與統整，讓學生認識家鄉產業，並拋出問題，讓學生一併思考，水五金產業帶來的利與弊。<br>1. 水龍頭產業發展現況及媒體報導。<br>2. 學校周遭環境已設立的產業地標介紹。<br>3. 水五金產業有哪些優點及困境。<br>～第一節完～<br>【第二及第三節課】<br>活動二：飲水。探究『自來水從哪裡來?』、認識連通管原理及省水妙招<br>教學準備<br>準備箱書【自來水從哪裡來?】，請學生先行閱讀。                                                                                                                                                         | 10                                                        | 能發表看法                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>一、引起動機</p> <p>頂番是水龍頭故鄉，市面上許多水五金品牌都是來自頂番，從上一節課，我們已經了解到水五金的產業發展。</p> <p>小朋友，請你想一想，一天會開幾次水龍頭呢？你知道，為什麼打開水龍頭就會有水呢？流出來的水都是乾淨的嗎？</p> <p>二、教學活動</p> <p>（一）搭配學習單 2，進行【自來水從哪裡來】繪本導讀</p> <p>1. 自來水製造過程：取水 導水 淨水 送水<br/>p 4－9，乾淨的自來水誕生了<br/>p 10－15，離開淨水場，前往配水池</p> <p>2. 各種生活用水：p 16－19</p> <p>3. 汙水處理過程：p 20－27</p> <p>（二）完成學習單 2</p> <p>（三）認識連通管原理(結合自然課領域)，老師講解連通管原理，並讓學生進行操作。</p> <p>（四）省水妙招：師生共同討論，日常生活中有哪些省水妙招，認識省水器材及省水標章。</p> <p>（五）完成學習單 3</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師統整水資源的可貴，更要珍惜，確實落實省水。</p> <p style="text-align: center;">～第二、三節完～</p> <p>【第四節課】</p> <p>活動三：遇見「水費單」</p> <p>教學準備</p> <p>請學生先收集家中水費單。</p> <p>一、引起動機</p> <p>你有想過家中的水費是多少嗎？每天、每個月用了多少水嗎？夏天和冬天用水量有差別嗎？</p> <p>二、教學活動</p> <p>（一）認識水費單</p> <p>請學生找出水費單的水號、繳費期限、金額、用水種別、水表表號、水表口徑、本期實用度數……</p> <p>（二）水費怎麼看</p> <p>1. 認識水費單背面「費用計算說明」</p> <p>2. 配合學習單 4，知道 1 度水相當於 500 瓶的 2 公升礦泉水瓶。</p> <p>3. 可以算出水費單上用了幾度水，相當於幾瓶 2 公升的礦泉水瓶。</p> <p>4. 參考費用計算說明，計算用水費。</p> <p>（三）完成學習單 4</p> <p>三、統整活動</p> <p>頂番婆，在水五金產業佔有重要地位，頂番婆</p> | <p>5</p> <p>35</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> | <p>能理解文本<br/>能說出自來水製造過程</p> <p>能完成學習單 2</p> <p>能操作連通管</p> <p>能說出省水妙招<br/>能認識省水器材、省水標章<br/>能完成學習單 3</p> <p>能發表實際生活經驗</p> <p>能知道水費單上的項目</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                               |  |                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|  | <p>更有水龍頭的故鄉之稱，且產業與民生息息相關，我們每日必要的水是藉由水管來輸送，再由水龍頭出水。</p> <p>水資源之珍貴不可言喻，因此我們要珍惜水資源，愛護地球，從我們做起。</p> <p>～第四節完～</p> |  | <p>能計算用了幾度水</p> <p>能知道水五金在生活中的重要，將省水觀念落實於生活中</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|

|                                                                                                        |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                 |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                                   | 性侵害防治                                                                                                                     |                              | 實施年級                                                                                                                                            | 四年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |                              | 總節數                                                                                                                                             | 2 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                             |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                 |     |
| 領綱核心素養                                                                                                 |                                                                                                                           |                              | 總綱核心素養                                                                                                                                          |     |
| 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                           |                              | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                           |     |
| 課程目標                                                                                                   | 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。<br>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。<br>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。<br>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。                              |                              |                                                                                                                                                 |     |
| 跨領域                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                 |     |
| 領域                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                      |                              | 學習內容                                                                                                                                            |     |
| 社會領域                                                                                                   | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。                                                   |                              | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 |     |
| 綜合領域                                                                                                   | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                     |                              | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。                                                                                                 |     |
| 融入議題                                                                                                   | 學習主題                                                                                                                      |                              | 實質內涵                                                                                                                                            |     |
| 性別平等教育                                                                                                 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治                                                                                                            | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |                                                                                                                                                 |     |
| 教材來源                                                                                                   | 性侵害防治影片《我不喜歡你碰我》影片。<br>男女生的玩偶或動物布偶。<br>性騷擾防治宣導影片。<br>學習單。                                                                 |                              |                                                                                                                                                 |     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|
| 學習資源       | 電腦影音設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                       |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間                          | 評量方式                                                  |
| 第 4 週      | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師播放性侵害防治影片，如《我不喜歡你碰我》的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念：</p> <p>(1)我表現很乖，被讚美與摸頭。</p> <p>(2)隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。</p> <p>(3)坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。</p> <p>(4)叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>(5)電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂</p> <p>(6)班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。</p> <p>2. 老師引導說明：</p> <p>(1)生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」</p> <p>(2)侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。</p> <p>(3)當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。</p> <p>(4)平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。</p> <p>(5)當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提升自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>能認真參與活動。</p> <p>能踴躍發表自己的看法。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p> |



|                                                                                                                  |                                                                                                                           |  |                                                                                       |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                                                                                                             | 家庭教育-愛的滋味、早餐行動                                                                                                            |  | 實施年級                                                                                  | 四年級     |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                                   | 2 節     |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                       |                                                                                                                           |  |                                                                                       |         |
| 領綱核心素養                                                                                                           |                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                                                |         |
| 社-E-A3<br>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |                                                                                                                           |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3<br>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。      |         |
| 課程目標                                                                                                             | 1. 了解均衡飲食的重要性。<br>2. 學會自製餐點。<br>3. 能透過餐點對父母表達關懷。                                                                          |  |                                                                                       |         |
| 跨領域                                                                                                              | 學習重點                                                                                                                      |  |                                                                                       |         |
| 領域                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                      |  | 學習內容                                                                                  |         |
| 社會領域                                                                                                             | 社會1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>社會3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                              |  | 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 |         |
| 健康與體育<br>領域                                                                                                      | 健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。                                                                                                 |  | 健康與體育 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。<br>健康與體育 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。                            |         |
| 融入議題                                                                                                             | 學習主題                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                                                  |         |
| 家庭教育                                                                                                             | 家人關係與互動                                                                                                                   |  | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                                                                   |         |
| 教材來源                                                                                                             | 健康與體育教科書(南一版)                                                                                                             |  |                                                                                       |         |
| 學習資源                                                                                                             | 學習單、小卡片                                                                                                                   |  |                                                                                       |         |
| 進度<br>(週次)                                                                                                       | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |  |                                                                                       | 時間 評量方式 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6 週 | <p>一、引起動機<br/>請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。</p> <p>二、主要活動-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。</li> <li>2. 教師與學生共同討論。<br/>(1) 今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？<br/>(2) 家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？<br/>(3) 你在吃早餐的時候，有什麼感覺？<br/>(4) 早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？<br/>(5) 如果能自行選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？</li> <li>3. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。<br/>(1) 享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？<br/>(2) 均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？<br/>(3) 食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？<br/>(4) 製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？</li> <li>4. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。</li> <li>5. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第一節完~</p> | 40 | <p>● 能踴躍發表。</p> <p>● 能分析早餐。</p> <p>● 能認真參與討論。</p> <p>● 能踴躍發表。</p> <p>● 請學童依自己的想法發表。</p> <p>● 能專心聆聽。</p> <p>● 能專心聆聽。</p> <p>● 能完成學習單。</p> <p>● 能分享設計的想法。</p> |
| 第 8 週 | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。<br/>(1) 製作這份早餐時，需要利用哪些工具？<br/>(2) 需要哪些烹飪技巧？<br/>(3) 可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？<br/>(4) 如果不小心受傷了，應該如何處理？</li> <li>7. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。</li> </ol> <p>二、主要活動-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。</li> <li>9. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。</li> <li>10. 教師提問，學生口頭回答問題。<br/>(1) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，哪一件事情最有趣？為什麼？<br/>(2) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，哪一件事</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               | 40 | <p>● 能製作餐點。</p> <p>● 能專心聆聽。</p> <p>● 能踴躍發表。</p>                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|  | <p>情最困難？為什麼？</p> <p>(3)經過這次的活動，你對於在學校內發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？</p> <p>(4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？</p> <p>11. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。</p> <p>12. 學生繪製小卡。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃呵！</p> <p>～ 第 2 節完 ～</p> |  | <p>●能用心繪製小卡。</p> <p>●能專心聆聽。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                   |  |                                                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                           | 性別平等教育-男孩不要哭                                                                                                                                      |  | 實施年級                                                            | 四年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                       | <div><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>其他類課程</div> |  | 總節數                                                             | 4 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                     |                                                                                                                                                   |  |                                                                 |     |
| 領綱核心素養                                                                                         |                                                                                                                                                   |  | 總綱核心素養                                                          |     |
| 社-E-A1<br>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |                                                                                                                                                   |  | E-A1<br>具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                     |     |
| 課程目標                                                                                           | 1. 認識性別刻板印象的意義。<br>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。<br>3. 能同理他人的情緒，做出適當的回應。<br>4. 能不受性別限制，適當的宣洩情緒。                                                              |  |                                                                 |     |
| 跨領域                                                                                            | 學習重點                                                                                                                                              |  |                                                                 |     |
| 領域                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                              |  | 學習內容                                                            |     |
| 社會領域                                                                                           | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。                                                                                                     |  | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。      |     |
| 綜合領域                                                                                           | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                                                |  | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。   |     |
| 融入議題                                                                                           | 學習主題                                                                                                                                              |  | 實質內涵                                                            |     |
| 性別平等                                                                                           | 性別角色的突破與性別歧視的消除<br>性別權益與公共參與                                                                                                                      |  | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |     |
| 教材來源                                                                                           | 自編                                                                                                                                                |  |                                                                 |     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習資源                    | 《薩琪到底有沒有小雞雞》<br>準備最喜愛的玩具。<br>小短片                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                               |
| 進度<br>(週次)              | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 時間                 | 評量方式                                                                                                                                                                          |
| 第<br>9、11<br>12、14<br>週 | <p>【做自己最好】</p> <p>*課前準備</p> <p>教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上臺於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生→帥氣，女生→溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童問題比出○或：</p> <p>(1) 男生一定很勇敢。</p> <p>(2) 女生一定很溫柔。</p> <p>(3) 男生說話一定很大聲。</p> <p>(4) 女生一定很細心。</p> <p>(5) 男生運動神經一定很好。</p> <p>(6) 女生畫圖一定很漂亮。</p> <p>請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。</p> <p>2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論：</p> <p>(1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？</p> <p>(2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？</p> <p>(3) 馬克思後來有什麼發現？</p> <p>3. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> | <p>5</p> <p>32</p> | <p>教師可以提出人格特質以供學童參考。能踴躍上臺填寫。</p> <p>請學童就自己的想法做出手勢，不要在意其他人的答案。能認真思考並參與活動。</p> <p>教師可以上網搜尋繪本 ppt 以方便引讀。能專心聆聽。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>請學童在過程中不要對同學做人身攻擊。能仔細聆聽並認真思考。能認真參與討</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束～</p> <p><b>【玩具大集合】</b></p> <p>*課前準備</p> <p>提醒學童帶一個自己最喜歡的玩具到學校。</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相介紹分享。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童上臺分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」</li> <li>2. 教師引導學童共同討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</li> <li>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？</li> <li>(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？</li> <li>(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</li> </ol> </li> <li>3. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</li> <li>4. 教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會有這樣的想法，可能是受他人影響，認為玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束～</p> <p><b>【情緒萬花筒】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>利用事先準備的情緒臉譜，讓學生猜一猜，這些臉譜可能在表達何種情緒。(也可以搭配情緒卡)</p> <p>情緒是一個訊息傳遞者，把我們外在環境和事情的主</p> | <p>論。</p> <p>3 能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>7 能大方分享玩具。</p> <p>30 能踴躍說出想法。</p> <p>請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>提醒學童試著玩不同性別的玩具。</p> <p>提醒學童要尊重他人的想法。</p> <p>3</p> <p>5</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

觀理解演繹出來。

情緒會影響我們的行為、思想、生理、性理狀態，例如：

行為上：哈哈大笑、哭泣、愁眉深鎖、打人等

思想上：被人讚賞顯得信心十足

生理上：緊張或生氣時，會心跳加快、冒汗

心理上：聽到好消息會高興



## 二、發展活動

(一)先寫下自己知道的情緒語詞，再進行分組討論整理出各組認識的情緒語詞。

## (二)情緒溫度計

1. 從上述情緒語詞中，找出數個，各組討論哪些情況下會有這種情緒(實際經驗)

## 2. 老師補充情境

3. 請學生畫出自己的情緒溫度計，覺察自己的情緒。

(三)不論性別，情感要表達出來分享：

(可以請學生事先拍下這些影片或到校口頭分享)

1. 向家中長輩(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶)說「我愛您」。

2. 向家中兄弟姐妹說「謝謝你！」

### 三、綜合活動

有些時候，我們習慣不說、不敢表達，當我們試著踏出一步，不論性別將情緒適當表達出來，也會為自己及家人帶來更好的關係。

～ 第三節結束～

### 【男孩不要哭】

### 一、引起動機

播放「男孩不要哭」小短片

## 二、發展活動

### (一)4 層提問

## 1. 事實

(1)影片中的小男孩用什麼方式情緒表達？

(2)大人們怎麼回應這些小孩的情緒？

(3) 影片中最後出現，從小被告知不能哭的小孩，長大後

能認真參與討論。  
能踴躍發表自己的想法。

能認真參與討論。  
能踴躍發表自己的想法。

20

能仔細聆聽並認真思考。

10

5

能認真觀賞影片。

5

能認真參與討論。

25

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>怎麼處理他的情緒?(動手打人)</p> <p>2. 感覺</p> <p>(1)你覺得小孩們聽到大人叫他們不要哭時，他們的感受是什麼?</p> <p>(2)你有沒有哭過?你哭的時候，別人給過你什麼回應?你的感覺是什麼?</p> <p>3. 發現</p> <p>(1)影片中的小孩為什麼會哭?(不想上學、受傷、不敢下水、打針、輸球、贏球)</p> <p>(2)我們為什麼會哭?</p> <p>(3)不哭會怎麼樣?</p> <p>4. 將來</p> <p>(1)以後，你遇到身旁的男生哭了，你會怎麼看待這件事?(不可以笑他)</p> <p>(2)你遇到身旁的男生哭了，你會怎麼回應他?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)影片回顧</p> <p>1. 讓學生扮演影片中大人的角色，遇到這些情境(不想上學、受傷、不敢下水、打針、輸球、贏球)時，該如何安撫或回應孩子的情緒。</p> <p>2. 老師總結：哭泣是一種發泄，哭後使人心情較暢快，因此我們要適當表達情緒，不應受到性別刻板的影響，也要學習正確回應他人情緒的方式。</p> <p style="text-align: center;">～ 第四節結束～</p> | <p>能踴躍發表想法。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p> <p style="text-align: center;">10</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：身體界線(性平教育)

|                           |    |                                                            |   |                                                                                                                          |                                                                                                                          |    |                                                                                                                           |  |
|---------------------------|----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 課程目標<br>(認知/情意/技能/<br>實踐) |    | 1. 透過課程，學生能覺察身體界線的定義。<br>2. 藉由課程宣導，認識性騷擾及性侵害的概念，並學會如何保護自己。 |   |                                                                                                                          |                                                                                                                          | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  |
| 核心素養<br>〈融入議題之<br>實質內涵〉   |    | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。    |   |                                                                                                                          | 與學校背景、課程願景及特<br>色發展之呼應                                                                                                   |    | 配合學校校本課程進行<br>宣導。                                                                                                         |  |
| 時<br>間                    | 年級 | 一                                                          | 二 | 三                                                                                                                        | 四                                                                                                                        | 五  | 六                                                                                                                         |  |
|                           | 節數 |                                                            |   | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        |    |                                                                                                                           |  |
| 教學重點                      |    |                                                            |   | 1. 介紹身體界線，<br>及身體自主權。利用貼近生活的情境<br>討論，引發學生思考及判斷。<br>2. 學習如何保護自己。教導學生面對<br>不舒服的對待時相信自己的感覺，並<br>清楚明確的表達；提供學生尋求支持<br>與申訴的管道。 | 1. 介紹身體界線，<br>及身體自主權。利用貼近生活的情境<br>討論，引發學生思考及判斷。<br>2. 學習如何保護自己。教導學生面對<br>不舒服的對待時相信自己的感覺，並<br>清楚明確的表達；提供學生尋求支持<br>與申訴的管道。 |    |                                                                                                                           |  |
| 評量方式                      |    |                                                            |   | 宣講中的提問                                                                                                                   | 宣講中的提問                                                                                                                   |    |                                                                                                                           |  |
| 實施進度                      |    |                                                            |   | 第 10 週                                                                                                                   | 第 10 週                                                                                                                   |    |                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                                                                                                   | 家庭暴力防治                                                                                                                    |  | 實施年級                                                                                                                                                      | 四年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                                                                                                       | 3 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                           |     |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                                                                                                                    |     |
| 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                                                                                                                           |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3<br>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |     |
| 課程目標                                                                                                                                                                   | 1. 知道遇到家暴的求助方法。<br>2. 同理其他人的情緒。<br>3. 學會正確的紓壓方法。                                                                          |  |                                                                                                                                                           |     |
| 跨領域                                                                                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                           |     |
| 領域                                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                      |  | 學習內容                                                                                                                                                      |     |
| 社會領域                                                                                                                                                                   | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                                  |  | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。                                          |     |
| 綜合領域                                                                                                                                                                   | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                          |  | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。<br>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。<br>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。                                                                   |     |
| 融入議題                                                                                                                                                                   | 學習主題                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                                                                                                                      |     |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 人權教育               | 人權違反與救濟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 |                                       |
| 教材來源               | 《小虎的故事》<br>情緒字卡。<br>學習單——快逃火山爆發了。<br>學習單——紓壓我最行。<br>氣球、打氣筒。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                       |
| 學習資源               | 電腦影音設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                       |
| 進度<br>(週次)         | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間                                                                           | 評量方式                                  |
| 第<br>16、17、18<br>週 | <b>一、引起動機</b><br>教師講述《小虎的故事》，請學生仔細聆聽。<br><b>二、主要活動</b><br>1. <u>小虎</u> 的故事<br>(1)教師針對 <u>小虎</u> 的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。<br>① <u>小虎</u> 的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼 <u>小虎</u> 爸爸會有這種感覺？<br>② <u>小虎</u> 媽媽為什麼會要 <u>小虎</u> 姊弟先吃飯？<br>③當 <u>小虎</u> 爸爸把飯菜摔到地板上時， <u>小虎</u> 媽媽會有什麼感覺？為什麼？<br>④ <u>小虎</u> 向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？<br>⑤如果你是 <u>小虎</u> ，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？<br>⑥ <u>小虎</u> 姊弟躲在房間裡有什麼感覺？<br>⑦早上 <u>小虎</u> 到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？<br>⑧排長被 <u>小虎</u> 推了一下，他會有什麼樣的感覺？<br>(2)教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像 <u>小虎</u> 爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而 <u>小虎</u> 來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級 | 10                                                                           | ●能專心聆聽。                               |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25                                                                           | ●能踴躍發表。<br>●能說出關鍵的情緒。<br>●能同理故事人物的感受。 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                            | ●能專心聆聽。                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助<u>小虎</u>，讓<u>小虎</u>可以放心地來上學呢？</p> <p>2. 快逃，火山爆發了！</p> <p>(1)請學生分組討論，共同完成學習單。</p> <p>(2)請各小組上臺發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。</p> <p>(3)確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>①當<u>小虎</u>爸爸在生氣時，<u>小虎</u>要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。</p> <p>②<u>小虎</u>爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。</p> <p>③<u>小虎</u>可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。</p> <p>④<u>小虎</u>媽媽要<u>小虎</u>姊弟到房間裡寫功課，是為了保護<u>小虎</u>姊弟，所以<u>小虎</u>姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。</p> <p>⑤<u>小虎</u>沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。</p> <p>⑥<u>小虎</u>媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。</p> <p>⑦如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</p> <p>3. 情緒高手</p> <p>(1)教師提問以下問題，請學生回答。</p> <p>①<u>小虎</u>爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？</p> <p>②<u>小虎</u>爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得<u>小虎</u>爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>③當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>(2)請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。</p> <p>(3)師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓</p> | <p>40</p> <p>35</p> | <p>●能完成學習單。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能說出不同的情緒感受。</p> <p>●能說出正確的紓壓方式。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|  | <p>力越來越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！</p> <p>～第一、二、三節課結束/共3節～</p> | 5 | <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-交通安全

|                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                            |                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|
| 課程名稱                                                                                                           | 交通安全                                                                                                                                              |                                            | 實施年級                                                   | 四年級        |
| 彈性學習課程類別                                                                                                       | <div><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>其他類課程</div> |                                            | 總節數                                                    | 2 節        |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                            |                                                        |            |
| 領綱核心素養                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                            | 總綱核心素養                                                 |            |
| 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                                                   |                                            | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  |            |
| 課程目標                                                                                                           | 1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。<br>2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。<br>3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。                                                            |                                            |                                                        |            |
| 跨領域                                                                                                            | 學習重點                                                                                                                                              |                                            |                                                        |            |
| 領域                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                              |                                            | 學習內容                                                   |            |
| 健體領域                                                                                                           | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                                                   |                                            | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |            |
| 綜合領域                                                                                                           | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                                          |                                            | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |            |
| 融入議題                                                                                                           | 學習主題                                                                                                                                              | 實質內涵                                       |                                                        |            |
| 安全議題                                                                                                           | 日常生活安全                                                                                                                                            | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |                                                        |            |
| 教材來源                                                                                                           | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                        |                                            |                                                        |            |
| 學習資源                                                                                                           | 電腦、投影設備                                                                                                                                           |                                            |                                                        |            |
| 進度<br>(週次)                                                                                                     | 學習活動 教學流程                                                                                                                                         |                                            |                                                        | 時間<br>評量方式 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|
| 第 19 週 | <p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識路權</p> <p>教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2. 認識行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>                                                          | 10 分 |                                                           |
| 第 20 週 | <p>3. 侵犯路權的處理</p> <p>(1) 侵犯行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p> <p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> | 30 分 | <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |     |            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|
|  | <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安</p> <p>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p> | 10分 | ●能確實完成學習單。 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|

|                                                                                     |                                                                                                                           |  |                                                                       |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                                                                                | 唯我不獨「尊」                                                                                                                   |  | 實施年級                                                                  | 四年級     |
| 彈性學習課程類別                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                   | 1 節     |
| 設計依據（核心素養）                                                                          |                                                                                                                           |  |                                                                       |         |
| 領綱核心素養                                                                              |                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                                |         |
| 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點 |                                                                                                                           |  | E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |         |
| 課程目標                                                                                | 1. 能認識尊重的真正意涵。<br>2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。                                                                                |  |                                                                       |         |
| 跨領域                                                                                 | 學習重點                                                                                                                      |  |                                                                       |         |
| 領域                                                                                  | 學習表現                                                                                                                      |  | 學習內容                                                                  |         |
| 國語文                                                                                 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。                                                                                                     |  | ◎Bb-II-2 人際交流的情感。                                                     |         |
| 藝術                                                                                  | 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。                                                                                              |  | 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。                                              |         |
| 融入議題                                                                                | 學習主題                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                                  |         |
| 品德議題                                                                                | 品德發展層面                                                                                                                    |  | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                       |         |
| 教材來源                                                                                | 自編                                                                                                                        |  |                                                                       |         |
| 學習資源                                                                                | 小影片                                                                                                                       |  |                                                                       |         |
| 進度（週次）                                                                              | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |  |                                                                       | 時間 評量方式 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| 第 21 週 | <p align="center"><b>《目中有人，心中有度》</b></p> <p><b>準備活動：</b><br/>老師準備相關影片<br/>尊重篇・心中有別人（16：17）</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 什麼是尊重？</li> <li>➤ 字典上的解釋是什麼？</li> <li>➤ 你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b><br/>（一）影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尊重篇・心中有別人（16：17）</li> <li>➤ 史丹佛大學的故事</li> </ul> <p>（二）討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認意幫人家去外號是不是不尊重他人的做法？</li> <li>➤ 被人加嘲笑你有什麼感覺？</li> <li>➤ 有遇過不被尊重的事情嗎？</li> <li>➤ 校長的祕書為何對這對夫婦很冷淡？</li> <li>➤ 校長的態度又如何？</li> <li>➤ 最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>能清楚知道重別人是看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> | 2  |               |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 35 | 課堂參與度<br>發表討論 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3  |               |

品德教育(尊重) ~ 補充資料

| 網站名稱 \ 教材        | 來源                                                                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 民間公民典法治教育基金會     | <a href="http://www.lre.org.tw/">http://www.lre.org.tw/</a>                                                                 |
| 新北市品德教育資源網       | <a href="http://2017.friendly.tw/modules/tindyd7/index.php?id=1">http://2017.friendly.tw/modules/tindyd7/index.php?id=1</a> |
| 青春 orz・尊重（7：22）  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4YjYMbO1mWE">https://www.youtube.com/watch?v=4YjYMbO1mWE</a>                       |
| 尊重篇・心中有別人（16：17） | <a href="http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=13020">http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=13020</a>         |

## 週次安排-學習主題

| 課程名稱       | 多元頂番                         | 實施年級 | 四年級       |
|------------|------------------------------|------|-----------|
| 彈性學習課程類別   | ■統整性主題/專題/議題探究               | 總節數  | 20 節      |
| 進度<br>(週次) | 學習主題                         |      | 時間<br>(節) |
| 第 1 週      | 家庭教育-穿越時空認識你                 |      | 1         |
| 第 2 週      | 【友善校園宣導：家暴防治宣導】<br>※學務、輔導室規劃 |      | 1         |
| 第 3、4 週    | 家庭暴力防治教育                     |      | 2         |
| 第 5 週      | 【反毒教育】<br>※學務、輔導室規劃          |      | 1         |
| 第 6 週      | 家庭教育-穿越時空認識你                 |      | 1         |
| 第 7 週      | 性別平等教育                       |      | 1         |
| 第 8 週      | 水五金課程                        |      | 1         |
| 第 9、10 週   | 性別平等教育                       |      | 2         |
| 第 11 週     | 水五金課程                        |      | 1         |
| 第 12、13 週  | 性別平等教育                       |      | 2         |
| 第 14 週     | 生命教育-了解自己(惜福與感恩)             |      | 1         |
| 第 15、16 週  | 性侵害防治教育                      |      | 2         |
| 第 17、18 週  | 水五金課程                        |      | 2         |
| 第 19 週     | 交通安全教育                       |      | 1         |
| 第 20 週     | 品德教育-唯我不獨「尊」                 |      | 1         |

|                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                              | 家庭教育-穿越時空認識你、孫甜蜜蜜                                                                                                         |                                                           | 實施年級                                                                                                                | 四年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                           | 總節數                                                                                                                 | 2 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                        |                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                     |     |
| 領綱核心素養                                                                                            |                                                                                                                           |                                                           | 總綱核心素養                                                                                                              |     |
| 社-E-A1<br>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                                                                                                                           |                                                           | E-A1<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |     |
| 課程目標                                                                                              | 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形<br>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。<br>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。<br>4. 完成學習單。                                                 |                                                           |                                                                                                                     |     |
| 跨領域                                                                                               | 學習重點                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                     |     |
| 領域                                                                                                | 學習表現                                                                                                                      |                                                           | 學習內容                                                                                                                |     |
| 社會                                                                                                | 社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                                                                                           |                                                           | 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。                                                                          |     |
| 綜合                                                                                                | 綜合活動 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                                                  |                                                           | 綜合活動 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。                                                                                           |     |
| 融入議題                                                                                              | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                      |                                                                                                                     |     |
| 家庭教育                                                                                              | 家人關係與互動                                                                                                                   | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |                                                                                                                     |     |
| 教材來源                                                                                              | 綜合活動教科書(翰林版)                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                     |     |
| 學習資源                                                                                              | 號碼籤。<br>四種狀況劇劇本。<br>學習單。                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                     |     |

[illegible]

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

|                       |    |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                           |
|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標<br>(認知/情意/技能/實踐) |    | 1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。<br>2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              | 類型                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>   |    | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。                                 |                                                                                                              |                                                                                                              | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                                                                                           |                                                                                                              | 配合學校校本課程進行宣導。                                                                                                             |
| 時間                    | 年級 | 一                                                                                                            | 二                                                                                                            | 三                                                                                                            | 四                                                                                                            | 五                                                                                                            | 六                                                                                                                         |
|                       | 節數 | 1                                                                                                            | 1                                                                                                            | 1                                                                                                            | 1                                                                                                            | 1                                                                                                            | 1                                                                                                                         |
| 教學重點                  |    | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。              |
| 評量方式                  |    | 宣講中的提問                                                                                                       | 宣講中的提問                                                                                                       | 宣講中的提問                                                                                                       | 宣講中的提問                                                                                                       | 宣講中的提問                                                                                                       | 宣講中的提問                                                                                                                    |
| 實施進度                  |    | 第 2 週                                                                                                        | 第 2 週                                                                                                        | 第 2 週                                                                                                        | 第 2 週                                                                                                        | 第 2 週                                                                                                        | 第 2 週                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                                                                                                   | 家庭暴力防治                                                                                                                    |  | 實施年級                                                                                                                                                      | 四年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                                                                                                       | 2 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                           |     |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                                                                                                                    |     |
| 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                                                                                                                           |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3<br>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |     |
| 課程目標                                                                                                                                                                   | 1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。<br>2. 同理受到家暴者的心情。<br>3. 學會尋求保護的方法。<br>4. 學會抒發情緒的方法。                                                     |  |                                                                                                                                                           |     |
| 跨領域                                                                                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                           |     |
| 領域                                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                      |  | 學習內容                                                                                                                                                      |     |
| 社會                                                                                                                                                                     | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                                  |  | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。                                          |     |
| 綜合                                                                                                                                                                     | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                          |  | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。<br>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。<br>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。                                                                   |     |
| 融入議題                                                                                                                                                                   | 學習主題                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                                                                                                                      |     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |    |                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
| 人權教育          | 人權違反與救濟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健<br>康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關<br>係。 |    |                                                                  |
| 教材來源          | 小熊的故事簡報。<br>學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |    |                                                                  |
| 學習資源          | 電腦影音設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |    |                                                                  |
| 進度<br>(週次)    | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      | 時間 | 評量方式                                                             |
| 第<br>3、4<br>週 | <b>一、引起動機</b><br>教師講述《 <u>小熊</u> 的故事》，請學生專心聆聽，<br>猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？<br><div><p><u>小熊</u>是<u>小智</u>班上的同學，個性活潑開<br/>朗，平常總是和大家一起玩。可是當<u>小熊</u>請<br/>假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣<br/>了。<u>小智</u>看到<u>小熊</u>下課時，在教室的角落<br/>裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還<br/>一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修<br/>理你！」當<u>小智</u>靠近想要找<u>小熊</u>玩的時候，<br/><u>小熊</u>又很兇地把<u>小智</u>推開，然後很快的跑走<br/>了，班上的其他小朋友都安慰<u>小智</u>，認為<u>小<br/>熊</u>只是心情不好。</p><p>隔天當<u>小智</u>想找<u>小熊</u>玩騎馬打仗，因此<br/>帶著掃把去找<u>小熊</u>，沒想到<u>小熊</u>一看到掃把<br/>就很緊張，大聲對<u>小智</u>說：「不要靠近我，<br/>我不要玩了。」接著又很快的跑走了，<u>小智</u><br/>真的覺得<u>小熊</u>變得好奇怪。</p><p>當大家下課時討論起<u>小熊</u>的情形時，<u>小<br/>剛</u>也說在上體育課的時候，<u>小剛</u>不小心把球<br/>打到<u>小熊</u>身上，<u>小熊</u>痛的哇哇大叫，可是當<br/><u>小剛</u>要陪<u>小熊</u>去健康中心擦藥時，<u>小熊</u>又不<br/>願意。但是<u>小剛</u>有看到<u>小熊</u>的身體上有一大<br/>片瘀青，對<u>小熊</u>感到很抱歉，害<u>小熊</u>受傷這<br/>麼嚴重，想要伸手扶<u>小熊</u>起來，<u>小熊</u>看到<u>小<br/>剛</u>的手卻非常害怕。<u>小剛</u>也覺得<u>小熊</u>真的好<br/>奇怪。</p><p>住在<u>小熊</u>家附近的小貓說以前<u>小熊</u>都會<br/>邀請他到<u>小熊</u>家玩，可是最近都說家裡有事<br/>不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲<br/>在<u>小熊</u>背後，也不再跟他們一起玩了。大家<br/>都想知道，<u>小熊</u>到底怎麼了？</p></div> |                                                                                      | 10 | 能專心聆聽並<br>注意故事內<br>容。<br><br>能踴躍發表自<br>己的看法。<br><br>能主動參與討<br>論。 |
|               | <b>二、主要活動</b><br>1. 除暴小英雄<br>(1)教師發下學習單，請學生找出 <u>小熊</u> 到底怎<br>麼了，並且寫下自己找到的線索。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      | 60 |                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | <p>(2)教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p> <p>①打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」</p> <p>②害怕掃把。</p> <p>③身上有瘀青，卻不願意去擦藥。</p> <p>④害怕<u>小剛</u>的手。</p> <p>⑤不再讓同學到家裡玩。</p> <p>⑥<u>小熊</u>妹妹會躲在<u>小熊</u>身後。</p> <p>(3)請全班共同說出<u>小熊</u>遇到的問題。</p> <p>(4)請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。</p> <p>(5)請學生回答如果自己是<u>小智</u>，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助<u>小熊</u>？</p> <p>①打電話給保護專線〈113〉。</p> <p>②打電話告訴警察〈110〉。</p> <p>③告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。</p> <p>④多陪他，給予精神支持鼓勵。</p> <p>2. 不是你的錯</p> <p>(1)教師講述故事，請學生仔細聆聽。</p> <div data-bbox="454 981 1037 1529" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><u>小智</u>和<u>小剛</u>一直不停的關心<u>小熊</u>，終於知道<u>小熊</u>身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說<u>小熊</u>不聽話，所以就動手打<u>小熊</u>，還跟<u>小熊</u>說是因為<u>小熊</u>不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以<u>小熊</u>都不敢說。</p> <p>當<u>小智</u>詢問<u>小熊</u>到底是做錯什麼事情時，<u>小熊</u>說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會……</p> </div> <p>(2)教師提問，學生舉手回答。</p> <p>①<u>小熊</u>爸爸因為<u>小熊</u>的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>②<u>小熊</u>買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是<u>小熊</u>的錯嗎？為什麼？</p> <p>③<u>小熊</u>爸爸罵<u>小熊</u>很笨、很沒用、笨得像豬……，你覺得這些話會讓<u>小熊</u>有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>(3)教師說明：</p> <p>①許多時候其實<u>小熊</u>沒有錯，但是<u>小熊</u>爸爸卻不停的跟<u>小熊</u>說是因為<u>小熊</u>犯錯才要管教<u>小熊</u>，這只是<u>小熊</u>爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯</p> | <p>能專心聆聽並注意故事內容。</p> <p>能踴躍發表自己的看法。</p> <p>能主動參與討論。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
|  | <p>的，所以想要減輕自己的罪惡感。</p> <p>②像<u>小熊</u>爸爸這樣不斷的辱罵<u>小熊</u>，就算沒有動手打<u>小熊</u>，也算是精神上的家暴。</p> <p>③許多時候，被家暴的人就像<u>小熊</u>一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。</p> <p>3. 心情變色龍</p> <p>(1)教師提問，學生舉手回答</p> <p>①故事中的<u>小熊</u>自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？</p> <p>②你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？</p> <p>③我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？</p> <p>(2)教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。</p> <p>～第一、二、節課結束/共 2 節～</p> | 10 | <p>能踴躍發表自己的看法。</p> <p>能主動參與討論。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                           |                               |                                                                                             |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                         | 反毒宣導                                                                                                                      |                               | 實施年級                                                                                        | 四年級  |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |                               | 總節數                                                                                         | 1 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                   |                                                                                                                           |                               |                                                                                             |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                       |                                                                                                                           |                               | 總綱核心素養                                                                                      |      |
| 健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |                                                                                                                           |                               | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |      |
| 課程目標                                                                                                                         | 1. 識別毒品偽裝形式。<br>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。<br>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。                                                        |                               |                                                                                             |      |
| 跨領域                                                                                                                          | 學習重點                                                                                                                      |                               |                                                                                             |      |
| 領域                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                          |                                                                                             |      |
| 健康與體育                                                                                                                        | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。                                                                                             | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 |                                                                                             |      |
| 綜合                                                                                                                           | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                     | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。       |                                                                                             |      |
| 融入議題                                                                                                                         | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                          |                                                                                             |      |
| 安全教育                                                                                                                         |                                                                                                                           |                               |                                                                                             |      |
| 教材來源                                                                                                                         | 上課內容素材學習單                                                                                                                 |                               |                                                                                             |      |
| 學習資源                                                                                                                         | 上課內容素材學習單                                                                                                                 |                               |                                                                                             |      |
| 進度<br>(週次)                                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |                               | 時間                                                                                          | 評量方式 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 第 5 週 | <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班同學每 3-4 人一組。</li> <li>2. 上課前，教師將事先準備好的糖果放在各組桌上。</li> <li>3. 等學生依序就座後，觀察學生看到糖果的反應。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會)反毒影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw">https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw</a></li> <li>2. 英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqolo">https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqolo</a></li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)填寫學習單。(若學生忘記影片內容，可以重新播放片段給學生觀看)</p> <p>(二)問題討論，請學生分組討論並上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在影片中，吸毒者會有哪些症狀？</li> <li>2. 吸毒者通常不會告知他在吸毒，我們可以怎麼幫助自己和親友遠離毒品？</li> <li>3. 在白雪公主的故事中，毒蘋果可以奪走人的性命，那菸、酒、檳榔及毒品呢？這些東西是不是就像隱藏的毒蘋果？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師跟學生說明桌上糖果的用意：</p> <p>詢問學生進教室看到糖果的時候，有什麼想法或有什麼反應？（可能有人對糖果很好奇，有人問能不能吃）</p> <p>整堂課下來，有沒有人去碰觸這些糖果？</p> <p>藉由這個實驗，可以讓學生理解人都有好奇心，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> | 40 分 | 參與度評量<br>口頭發表 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第二學期 校訂課程計畫-性別平等教育

|                                                                                                               |                                                                                                                                      |  |                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                                          | 性別平等                                                                                                                                 |  | 實施年級                                                                  | 四年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                      | <div>■統整性主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>其他類課程</div>                      |  | 總節數                                                                   | 5 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                    |                                                                                                                                      |  |                                                                       |     |
| 領綱核心素養                                                                                                        |                                                                                                                                      |  | 總綱核心素養                                                                |     |
| 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                                                                                                                                      |  | E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |     |
| 課程目標                                                                                                          | 1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。<br>2. 學會有效的溝通技巧。<br>3. 學會理性的情緒表達方式。                                                                               |  |                                                                       |     |
| 跨領域                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                                 |  |                                                                       |     |
| 領域                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                 |  | 學習內容                                                                  |     |
| 語文                                                                                                            | 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                                                                                                         |  | 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                       |     |
| 綜合                                                                                                            | 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。                                                                                                      |  | 綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。                                                |     |
| 融入議題                                                                                                          | 學習主題                                                                                                                                 |  | 實質內涵                                                                  |     |
| 性別平等教育                                                                                                        | 性別權力關係                                                                                                                               |  | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。                                               |     |
| 教材來源                                                                                                          | 生氣王子繪本。<br>「處理不愉快的情緒」影片。                                                                                                             |  |                                                                       |     |
| 學習資源                                                                                                          | 生氣王子繪本。<br>處理不愉快的情緒影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM">https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM</a><br>學習單。 |  |                                                                       |     |

| 進度<br>(週次)              | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間   | 評量方式                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
| 第<br>7、9、10、<br>12、13 週 | <p><b>【你可以我也可以】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，學生專心聆聽。</p> <p>阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸說：『男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p>                                                                                                   | 10 分 | <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> |
|                         | <p>二、主要活動</p> <p>(一)你可以我也可以</p> <p>1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。</p> <p>(1) 小南：傷心、委屈、生氣。</p> <p>(2) 阿宗：愧疚、生氣。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？</p> <p>(3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>(4)你有看過勇敢的女生嗎？她做過什麼勇敢的事情？</p> <p>3. 請學生分組討論並上臺演出勇敢的行為。</p> <p>4. 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。</p> | 30 分 |                              |
|                         | <p>～ 第一節結束～</p> <p><b>【我是小勇士】</b></p> <p>1. 教師繼續針對故事內容提問：</p> <p>(1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？</p> <p>(2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？</p> <p>(4)身為女生，妳在傷心難過的時候會有什麼反</p>                                                                                                                                                                                              | 30 分 |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>應？會做些什麼事？</p> <p>(5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？</p> <p>6. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。</p> <p>7. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。</p> <p>(1)男生應該要( )。</p> <p>(2)女生應該要( )。</p> <p>(3)女生才會( )，<br/>你是男生不可以( )。</p> <p>(4)男生才會( )，<br/>你是女生不可以( )。</p> <p>8. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。</p> <p>9. 學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二、三節結束～</p> <p><b>【生氣王子】</b><br/>為情緒找出口</p> <p>1. 學生體驗活動。</p> <p>(1)請三位學生站在教室前面。</p> <p>(2)教師對全班學生提問：平常我們會有哪些情緒？</p> <p>(3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放一本書。</p> <p>(4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。</p> <p>(5)請站在前方的學生發表自己的感覺。</p> <p>2. 教師說明當情緒接收過多又沒有適當的抒解時，我們的身體就會像站在教室前方的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚至會生病。因此我們要留意自己的身體所提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有正向情緒和負向情緒的區別，我們應該要正確的接納自己所產生的各種情緒。</p> <p>3. 教師講述生氣王子的故事。</p> <p>4. 請學生回答下列問題。</p> <p>(1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？</p> <p>(2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？</p> <p>(3)生氣王子生氣時會有什麼表現？</p> <p>(4)你生氣的時候會怎麼做？</p> <p>(5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？</p> <p>(6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？</p> <p>5. 全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。</p> | <p>10</p> <p>40 分</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>●參與態度<br/>能專注觀看並發表。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>6.教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。</p> <p>(1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。</p> <p>(2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。</p> <p style="text-align: center;">～ 第四節結束～</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
| <p><b>【情緒控制高手】</b></p> <p>一、歸納統整</p> <p>1.請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。</p> <p>2.教師播放影片——處理不愉快的情緒。</p> <p>3.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)遇到不如意的事情時，像鸵鳥一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？</p> <p>(2)有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？</p> <p>(3)生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？</p> <p>(4)有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(5)老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？</p><br><p>4.教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。</p> <p>5.請學生發表自己宣洩情緒的好方法。</p> <p>(1)跑步、運動。</p> <p>(2)聽音樂、唱歌。</p> <p>(3)跟家人或同學聊天。</p> <p>(4)打枕頭。</p> <p>(5)玩電動遊戲。</p> <p>(6)躲在房間裡哭。</p> | 25 |  |
| <p>6.教師說明：有些人有情緒或壓力時，比較喜歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並抒解壓力。</p> <p>7.教師指導學生完成學習單。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 |  |
| <p>二、歸納統整</p> <p>各位同學，不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法抒解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  |  |

|  |                                                                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人呵！</p> <p>～ 第五節結束 ～</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                 |                                                                                                                           |  |                                                                                            |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                                            | 水五金-家鄉小記者                                                                                                                 |  | 實施年級                                                                                       | 四年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                                        | 4 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                      |                                                                                                                           |  |                                                                                            |     |
| 領綱核心素養                                                                                                          |                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                                                     |     |
| 國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養 國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>社-E-A3<br>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 |                                                                                                                           |  | E-A1<br>具備良好 的生活習慣，促 進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A3<br>具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 |     |
| 課程目標                                                                                                            | 1. 閱讀文本，認識家鄉產業重要人物的事蹟。<br>2. 應用提問策略，了解家鄉重要經濟產業的發展現況。<br>3. 應用情節摘要法，描述家鄉產業人物的事蹟，進而學習創新、克服困難的精神。                            |  |                                                                                            |     |
| 跨領域                                                                                                             | 學習重點                                                                                                                      |  |                                                                                            |     |
| 領域                                                                                                              | 學習表現                                                                                                                      |  | 學習內容                                                                                       |     |
| 語文                                                                                                              | 國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>國5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                     |  | 國Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>國Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                                              |     |
| 社會                                                                                                              | 社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>社 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。                                              |  | 社 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                             |     |
| 融入議題                                                                                                            | 學習主題                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                                                       |     |
| 生涯規劃                                                                                                            | 生涯教育與自我探索                                                                                                                 |  | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。                                      |     |
| 教材來源                                                                                                            | 自編教材                                                                                                                      |  |                                                                                            |     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習資源                     | 1. 電子白板(單槍投影機)<br>2. 新聞報導範例紙本 2 份—「王翔鴻」和「潘進吉」的相關報導。(取材大紀元新聞)<br>3. 學習單：新聞追追追(1)(2)(3)。<br>4. 相關網頁、參考資料如下：<br>(1)永不放棄的研發達人—王翔鴻<br>(2)潘進吉勇敢逐夢 創造水龍頭故鄉<br>(3) 潘進吉 30 年堅持 打造 MIT 衛材精品奇蹟<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kMs0f5PntwU">https://www.youtube.com/watch?v=kMs0f5PntwU</a><br>5. 其他補充：<br>彰一興實業 勇於創新重建水龍頭王國榮光<br>勝泰衛材打造水五金精品 競逐國內外市場<br><a href="https://www.businessweekly.com.tw/business/indep/35047">https://www.businessweekly.com.tw/business/indep/35047</a>         |                                                                                               |                                                                                                                                    |
| 進度<br>(週次)               | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                                                                                            | 評量方式                                                                                                                               |
| 第<br>8、11、<br>17、18<br>週 | <b>【第一二節課】</b><br>1. 課前事先發下「王翔鴻」的人物報導，請學生先自行閱讀。<br>2. 教師以「王翔鴻」報導內容，進行提問，提示並示範<br>請學生書寫在新聞追追追(1)學習單中。<br>3. 教師示範運用情節摘要法，以投影機螢幕顯示學習單(1)，將報導人物進行摘要。<br>(1)簡單介紹「王翔鴻」的背景。<br>(2)他想要做什麼？<br>(3)在過程中，碰到什麼困難時，又採取什麼解決方式？<br>(4)影響為何？<br>4. 學生將文句寫成文句通順的摘要。<br><b>【第二節課】</b><br>1. 發下「潘進吉」的人物報導，亦請學生先自行閱讀。<br>2. 接著發下新聞追追追(2)學習單，每組一張，分組討論，<br>讓學生填寫學習單，全班分為 6 組，討論「潘進吉」的<br>報導。事先做好分組安排，注意同一小組內的成員程度，<br>每一組內均有低成就和高成就的學生，可以互相學習指導。<br>3. 學生分組口頭發表摘錄出的重點。<br>4. 完成學習單(2)。<br>5. 觀看影片：潘進吉 30 年堅持 打造 MIT 衛材 | 5<br>15<br><br>20<br><br><br><br><br><br>5<br>10<br><br><br>10<br>5<br>5<br>5<br><br>10<br>15 | 能自行閱讀<br><br><br>仔細聆聽並回答老師提問<br><br>完成學習單(1)<br><br><br><br><br><br>能自行閱讀<br>能參與討論<br><br><br><br>口頭發表<br>完成學習單(2)<br><br><br>口頭發表 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>精品奇蹟</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kMs0f5PntwU">https://www.youtube.com/watch?v=kMs0f5PntwU</a></p> <p>看完影片後，學生討論影片 5W1H 要素，進行情節摘要。</p> <p>6. 口頭發表觀看影片內容。</p> <p>7. 【第三節課】</p> <p>1. 教師講解訪問他人需要注意的事項以及各項工作安排。</p> <p>2. 運用 5W1H 要素，學生事先分組並討論，擬定所要提問的 5 道題目。</p> <p>3. 學生發表並練習訪問題目，詢問水龍頭工廠相關人員進行訪問。</p> <p>4. 整理相關問題回答內容並歸納重點。</p> <p>第四節 水龍頭出國去</p> <p>1 藉由國際貿易局統計資料的「111 年 1-10 月台灣水五金出口統計摘要」報導中得知，前五大出口國分別為美國、中國、日本、加拿大、新加坡。指導學生認識上述外銷國家，能也寫出英文國名，並能標記出在世界地圖中的正確位置。</p> <p>2 反思水龍頭的創新，在防疫期間，對生活的影響（洗手、拖地）</p> <p>3 鹿港水龍頭故鄉 MIT 精品提升分享</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5IohCfKLeTI&amp;t=468s">https://www.youtube.com/watch?v=5IohCfKLeTI&amp;t=468s</a></p> | <p>10</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p> | <p>學習單(3)</p> <p>能認真討論題目</p> <p>能清楚說出訪問題目及注意禮貌</p> <p>能歸納重點</p> <p>學習單(4)</p> <p>能歸納重點</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                           |                   |                                                                    |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                            | 生命教育                                                                                                                      |                   | 實施年級                                                               | 四年級  |
| 彈性學習課程類別                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |                   | 總節數                                                                | 1 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                      |                                                                                                                           |                   |                                                                    |      |
| 領綱核心素養                                                                                                          |                                                                                                                           |                   | 總綱核心素養                                                             |      |
| 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>健體-E-B1<br>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 |                                                                                                                           |                   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |      |
| 課程目標                                                                                                            | 1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。<br>2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。<br>3. 樂於與人分享成長的點滴。<br>4. 依據學習單能歸納重點。<br>5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。           |                   |                                                                    |      |
| 跨領域                                                                                                             | 學習重點                                                                                                                      |                   |                                                                    |      |
| 領域                                                                                                              | 學習表現                                                                                                                      |                   | 學習內容                                                               |      |
| 國語文                                                                                                             | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。                                                                                             |                   | Bb-II-1 自我情感的表達。                                                   |      |
| 健康與體育                                                                                                           | 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能                                                                                               |                   | Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。                                             |      |
| 融入議題                                                                                                            | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵              |                                                                    |      |
| 生命教育議題                                                                                                          | 人學探索                                                                                                                      | 生 E2 理解人的身體與心理面向。 |                                                                    |      |
| 教材來源                                                                                                            | 自編                                                                                                                        |                   |                                                                    |      |
| 學習資源                                                                                                            | 故事資料                                                                                                                      |                   |                                                                    |      |
| 進度<br>(週次)                                                                                                      | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |                   | 時間                                                                 | 評量方式 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 第 14 週 | <p><b>【了解自己-惜福與感恩】</b></p> <p><b>教學準備</b></p> <p>一、老師：『用心看世界』故事資料。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>一. 引起動機：(10 分)</p> <p>發書面資料，師生共同默讀故事。</p> <p>二. 發展活動：(15 分)</p> <p>提出問題師生共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你滿意現在的你嗎？（包括你的外表、智慧、家庭..）</li> <li>2. 如果可以『感覺交換』，你最想拿『什麼』交換『什麼』？（一輩子只能交換一次）。</li> <li>3. 如果你也照照『心情鏡』，你想有哪些情緒會被發現？</li> <li>4. 你認為『光明鏡』裡的你，是什麼樣子？</li> <li>5. 現在的你是獨一無二的，有些事你無法改變（父母、家庭），有些事你可以改變（智慧、能力），有些事你可以修正（外表、衣著），你最想改變或修正的事是什麼？</li> </ol> <p>三、綜合活動：(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於課堂上完成『魔鏡、魔鏡』學習單。</li> <li>2. 老師依學習單內容做追蹤輔導。</li> <li>3. 回家查詢『生命有多長』學習單資料。</li> </ol> <p>~~~第一節完~~~</p> | <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> | <p>參與討論</p> <p>歸納結果</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|

## 魔鏡！魔鏡！

我是\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

魔鏡！魔鏡！告訴我，我是不是有這樣？請在適當位置打√。

| 項目         | 常發生 | 有時發生 | 不曾發生 | 正在改進中 |
|------------|-----|------|------|-------|
| 很愛說話       |     |      |      |       |
| 常常生氣       |     |      |      |       |
| 對自己沒信心     |     |      |      |       |
| 喜歡說謊       |     |      |      |       |
| 不容易相信別人    |     |      |      |       |
| 常覺得自己比不上別人 |     |      |      |       |
| 不敢主動找別人幫忙  |     |      |      |       |
| 常批評別人的缺點   |     |      |      |       |
| 常嫉妒別人的優點   |     |      |      |       |
| 喜歡引人注目     |     |      |      |       |
| 服裝不整齊不愛乾淨  |     |      |      |       |

◎『心情鏡』裡的我，是一個怎樣的人？

◎『光明鏡』裡的我，有哪些特點？

◎自己哪些地方要努力或改變一下？

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                                                                                                     | 性侵害防治                                                                                                                     |  | 實施年級                                                                                                                                                                             | 四年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                                                                                                                              | 2 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                  |     |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                                                                                                                                           |     |
| 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |                                                                                                                           |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                            |     |
| 課程目標                                                                                                                                                                     | 1. 認識性騷擾、性侵害的意義。<br>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。<br>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。<br>4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。                                      |  |                                                                                                                                                                                  |     |
| 跨領域                                                                                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                  |     |
| 領域                                                                                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                      |  | 學習內容                                                                                                                                                                             |     |
| 社會                                                                                                                                                                       | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。                                                   |  | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 |     |
| 綜合                                                                                                                                                                       | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                     |  | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。                                                                                                        |     |
| 融入議題                                                                                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                                                                                                                                             |     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
| 性別平等教育          | 身體自主權的尊重與維護                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 |               |
| 教材來源            | 教育部宣導影片《寶貝歷險記》、《寶貝愛你》。<br>宣導影片《身體我最大》（中年級）。<br>學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |               |
| 學習資源            | 電腦影音設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |               |
| 進度<br>（週次）      | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間                     | 評量方式          |
| 第<br>16、17<br>週 | <b>一、引起動機</b><br>老師說一個故事引起學童的興趣，故事大綱：<br><div>小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。</div>                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                      | 能專心聆聽並注意故事內容。 |
|                 | <b>二、主要活動</b><br>1. 教師引導學童共同討論故事的情節：<br>(1)小峻的行為如何？<br>(2)如果你是 <u>小美</u> ，該怎麼辦？<br>(3) <u>小峻</u> 的行為是否構成性騷擾？<br>2. 教師引導全班共同討論：<br>(1)除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？<br>(2)當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？<br>(3)與人相處時怎麼做才是彼此尊重？<br>3. 教師引導學童分組討論性騷擾的觀念：<br>(1)什麼樣的行為算是性騷擾？（性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，如講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所……）<br>(2)如果遇到性騷擾時，該怎麼辦？ | 30                     | 能踴躍發表自己的看法。   |
|                 | <b>三、歸納統整</b><br>老師歸納說明與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，並可以找可信任的人請求協助。<br><br>～第一節課結束～                                                                                                                                                                                                                                    | 5                      | 能主動參與討論。      |
|                 | <b>一、引起動機</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                      |               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|  | <p>老師說一個情境故事，故事大綱如下：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><u>小美</u>自己一個人在家看電視，這時候隔壁的<u>王叔叔</u>來了，發現<u>小美</u>的爸爸、媽媽不在，就坐在<u>小美</u>的身旁，一邊看電視，一邊摸摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，<u>小美</u>很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來<u>王叔叔</u>的手開始摸<u>小美</u>的大腿，<u>小美</u>終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸爸、媽媽回來了。</p> </div> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師依上述情境故事，引導全班討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>為什麼<u>小美</u>要大叫「不要摸我」呢？（<u>小美</u>覺得很不舒服、意識到有危機出現……）</li> <li>如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？（可能會被性侵害……）</li> <li>如果你是<u>小美</u>，在<u>王叔叔</u>摸你的時候，你要怎麼做？（馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理……）</li> <li><u>王叔叔</u>的行為構成性侵害嗎？</li> </ol> </li> <li>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的《寶貝歷險記》或《寶貝愛你》）供學生觀賞。</li> <li>老師引導學童共同討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？（「性侵害」指「性侵害犯罪防治法」所稱性侵害犯罪之行為。凡是任何涉及性的意涵之行為且令當事人不舒服，均被視為性侵害。一般是指用脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法與被害人發生性行為。嚴重的性侵害行為包括：性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。「性侵害」被視為是所有暴力行為中最具殺傷力的，會造成受害者身體及心靈上的嚴重傷害。）</li> <li>怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友……）</li> <li>什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？（沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車</li> </ol> </li> </ol> | <p>30</p> | <p>能專心聆聽並注意故事內容。</p> <p>能踴躍發表自己的看法。</p> <p>能主動參與討論。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>上……)</p> <p>(4)他們會利用什麼方式對你性侵害？(假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手……)</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，可能來自陌生人或熟人，且可能是男性也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，了解適當的處理方法。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p> <p>～第二節課結束～</p> | 5 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第二學期 校訂課程計畫-交通安全

|                                                                                                                |                                                                                                                 |                                            |                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                           | 交通安全                                                                                                            |                                            | 實施年級                                                   | 四年級  |
| 彈性學習課程類別                                                                                                       | <div>■統整性主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>其他類課程</div> |                                            | 總節數                                                    | 1 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                     |                                                                                                                 |                                            |                                                        |      |
| 領綱核心素養                                                                                                         |                                                                                                                 |                                            | 總綱核心素養                                                 |      |
| 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                 |                                            | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  |      |
| 課程目標                                                                                                           | 1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。<br>2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。<br>3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。                          |                                            |                                                        |      |
| 跨領域                                                                                                            | 學習重點                                                                                                            |                                            |                                                        |      |
| 領域                                                                                                             | 學習表現                                                                                                            |                                            | 學習內容                                                   |      |
| 健體領域                                                                                                           | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                 |                                            | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |      |
| 綜合領域                                                                                                           | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                        |                                            | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |      |
| 融入議題                                                                                                           | 學習主題                                                                                                            | 實質內涵                                       |                                                        |      |
| 安全議題                                                                                                           | 日常生活安全                                                                                                          | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |                                                        |      |
| 教材來源                                                                                                           | 交通安全教育指引手冊                                                                                                      |                                            |                                                        |      |
| 學習資源                                                                                                           | 電腦、投影設備                                                                                                         |                                            |                                                        |      |
| 進度（週次）                                                                                                         | 學習活動 教學流程                                                                                                       |                                            | 時間                                                     | 評量方式 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 第 19 週 | <p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？</p> <p>答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語</p> <p>(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。</p> <p>(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：上學搭汽車</p> <p>1. 教師調查班上同學到學校的方式：</p> <p>(1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車</p> <p>2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗</p> <p>3. 觀看影片：搭汽車上學篇</p> <p>(1)教師提示上學時要注意的幾個事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小朋友坐後座</li> <li>• 車上不打鬧</li> <li>• 車子停在家長指定接送區</li> </ul> <p>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</p> <p>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排隊到指定家長接送區或安親班接送區</p> <p>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</p> <p>4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</p> <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <p>1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。</p> <p>答：下車鈴、握把、博愛座……</p> <p>2. 觀看影片：認識公車的設備</p> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起</p> | <p>8 分</p> <p>12 分</p> <p>15 分</p> | <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                               |     |                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
|  | <p>身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>3. 歸納統整：</p> <p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> | 5 分 | <p>●參與態度<br/>能專注觀看並發表。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|