

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展水五金、閱讀及性別平等教育課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
整性主題/ 專題/議題 探究	國際教育		21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀		21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	電腦						21	20	21	20	21	20	21	18
	補救教學 與自主學習										21	20	21	18
	多文本與寫作										21	20	21	18
	水五金課程		4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
	生命教育		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	交通安全教育		1	1	1	1	4	3	2	1	2	1	2	1
	品德教育		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
	家庭教育		4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
	性別平等教育		4	5	4	6	4	5	4	5	5	5	5	5
	家庭暴力防治		3	0	3	0	1	1	3	2	2	1	2	1
	性侵害犯罪防治		2	4	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1
	各處 室	營養教育	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		衛生教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		反毒宣導	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
		防範犯罪	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
		性侵害防治	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
		性平教育	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	友善校園		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108	

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	21 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 1 週	品德教育:世界上最美的聲音		1
第 2 週	【友善校園宣導：家暴防治宣導】 ※學務、輔導室規劃		1
第 3 週	生命教育:袋鼠媽媽體驗營		1
第 4 週	交通安全教育:交通安全小尖兵(上)		1
第 5、6 7、8 週	家庭教育:一家人		4
第 9、10 11、12 週	性別平等教育:獨一無二		4
第 13、14、15 週	家庭暴力防治:保護自己最重要		3
第 16、17 週	性侵害犯罪防治:我的身體		2
第 18、19 20、21 週	水五金:初遇水五金		4

課程名稱	世界上最美的聲音		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 以繪本《世界最美的聲音》引導在那裡可以找到最美好的聲音？ 2. 引導學童念誦好話數來寶，從內容的學習並看到別人的優點			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。		D-I-1共同工作並相互協助。 E-I-1自我行為的檢視與調整。	
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	品德發展層面		品 E1 良好生活習慣與德行。	
教材來源	自編			
學習資源	繪本《世界最美的聲音》作者：吳欣芷，出版社：拾光工作室 好話數來寶 https://www.youtube.com/watch?v=1NkDIwlne5M			
進度（週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週	壹、準備活動 在生活「聲音好好玩」中，讓我們學習可以從自然界中收集很多的聲音不一樣的聲音。 有一本繪本是「世界上最美的聲音」，請同學預測這本繪本會是什麼內容？接下來看看預測的準不準確？ 貳、發展活動 一、教師導讀「世界上最美的聲音」 二、問題討論： 1. 小獅子羅伊最喜做什麼事？(拉小提琴)。 2. 為什麼小獅子羅伊要去旅行？ (收集美麗的聲音，並演奏收集來的聲音) 3. 小獅子羅伊收集了哪些聲音？(雨滴聲、鳥叫聲、風聲、海浪聲、市場的吵雜聲) 4. 從哪一個線索可以知道，一路上的旅程都有傑米的陪伴？(遺失的小提琴被傑米帶回家) 5. 小獅子羅伊認為世界上最美的聲音是什麼？ (羅伊演奏小提琴時有傑米的跳舞、打節拍及大聲歌唱) 6. 小朋友，你認為世界上最美的聲音是什麼呢？ 三、「好話數來寶」 1. 老師播放「好話數來寶」的影片給小朋友看。 2. 小朋友念誦「好話數來寶」。 3. 老師加入響板節奏來帶動學生念誦，讓「好話數來寶」變成有節奏的唱誦。 4. 請小朋友提問內容不了解的地方？並請班上同學知道得先回答，透過彼此的討論來了解好話數來寶的內容。 5. 全班表演或小組表演，將表演錄影下來，收集世界上最美的聲音。	3' 17' 20'	回答問題 專心聆聽 回答問題 能朗誦表演
--------------	--	---------------------------------	--

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	

課程名稱	生命教育-袋鼠媽媽體驗營		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語 領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	
生活 領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動 1d-IV-2 探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他人。		A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育 議題	終極關懷		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
教材來源	一年級教學群			
學習資源	1. 生命誕生影片或圖片。 2. 水袋(或書包)。			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 3 週	【活動一】袋鼠媽媽體驗活動 (一)了解母親孕育自己的情況： 1.請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。 (1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2)媽媽生產的醫院或地點？ (3)我是自然生產？還是剖腹生產？ (4)媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？ (5)媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？ 2.教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。 3.教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。 (二)進行袋鼠媽媽的體驗活動： 1.教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。 2.教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。 (1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。 (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。 3.教師請兒童分享自己的體驗和感覺。 4.教師引導兒童發現，體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。 ◎教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。 (三)回饋與統整： 1.教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2.教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 (四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好事了。	40'	經驗分享 體驗活動
-------	---	-----	-------------------------

我誕生了

()年()班()號 姓名:()

請訪問家人或請家人填寫：

媽媽的懷孕紀事：

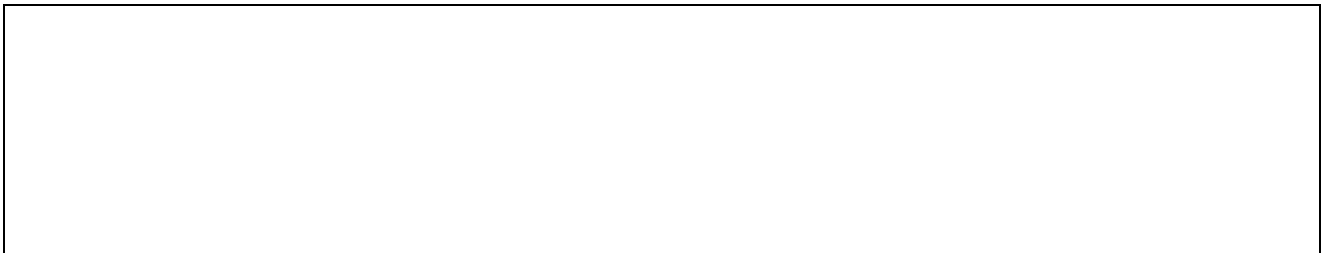


★家人甘苦談：

◎最擔心的事：



◎最期盼的事：



◎家長簽名：



課程名稱	交通安全：交通安全小尖兵(上)		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
語文	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	日常生活 安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	一年級教學群			
學習資源	電腦、單槍、志工圖片、標誌圖卡、相對應之字條(附件一)、學習單			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二)排好路隊安全多 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。	5' 15' 10' 10'	口語表達、上課參與度 口語表達、上課參與度

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
2	看誰在說話— 交通安全標誌篇	http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm	

附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話—交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車進入		禁止停車
	加油站		天橋

課程名稱	一家人		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進 身 心 健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。	
課程目標	1、能知道自己與家庭間的關係。 2、能進一步認識家中的阿公、阿嬤。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	
生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

家庭教育	家庭的組成、發展與變化	家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E2 了解家庭組成與型 態的多樣性。		
家庭教育	家人關係與互動	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。		
教材來源	自 編			
學習資源	家庭圖、學習單、繪本 ppt			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5 週	準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的 家庭圖 。(附件 1-2) 3. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才會有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。 二、發展活動： 我家的大寶貝 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 三、綜合活動 老師總結 每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才有今天的自己，所以要珍惜家中的長輩。 			

第 8 週	【引起動機】繪本閱讀： 指導學生閱讀「最特別的東西」一書，也可以指定為親子共讀的作業。 【發展活動】 教師引導學生討論發表。 · 如果我是書中主角，我會把妹妹帶到學校嗎？為什麼？ · 如果我是全家最小的，當初我出生時，兄姐是如何看待我的？ · 有兄弟姊妹有什麼好處？如果我是獨生子（女），我會想有兄弟姊妹嗎？ 【統整與總結】 1. 指導學生習寫學習單。 2. 分享學習單	10	專心閱讀
		15	討論 能踴躍發表
		15	專心聆聽 認真習寫
<第四節結束>			

附件 1-1 (阿公阿嬤照片學習單)

※親愛的小朋友！有沒有注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像嗎？請你和阿公、阿嬤面對面仔細觀察並好好聊一聊，並且一起拍張個照片吧！

※請將這張照片貼在下面的學習單上，當作參考的評選標準。

照片格式 4x6 或是電子檔照片

☺ 時間：____年____月____日 地點：

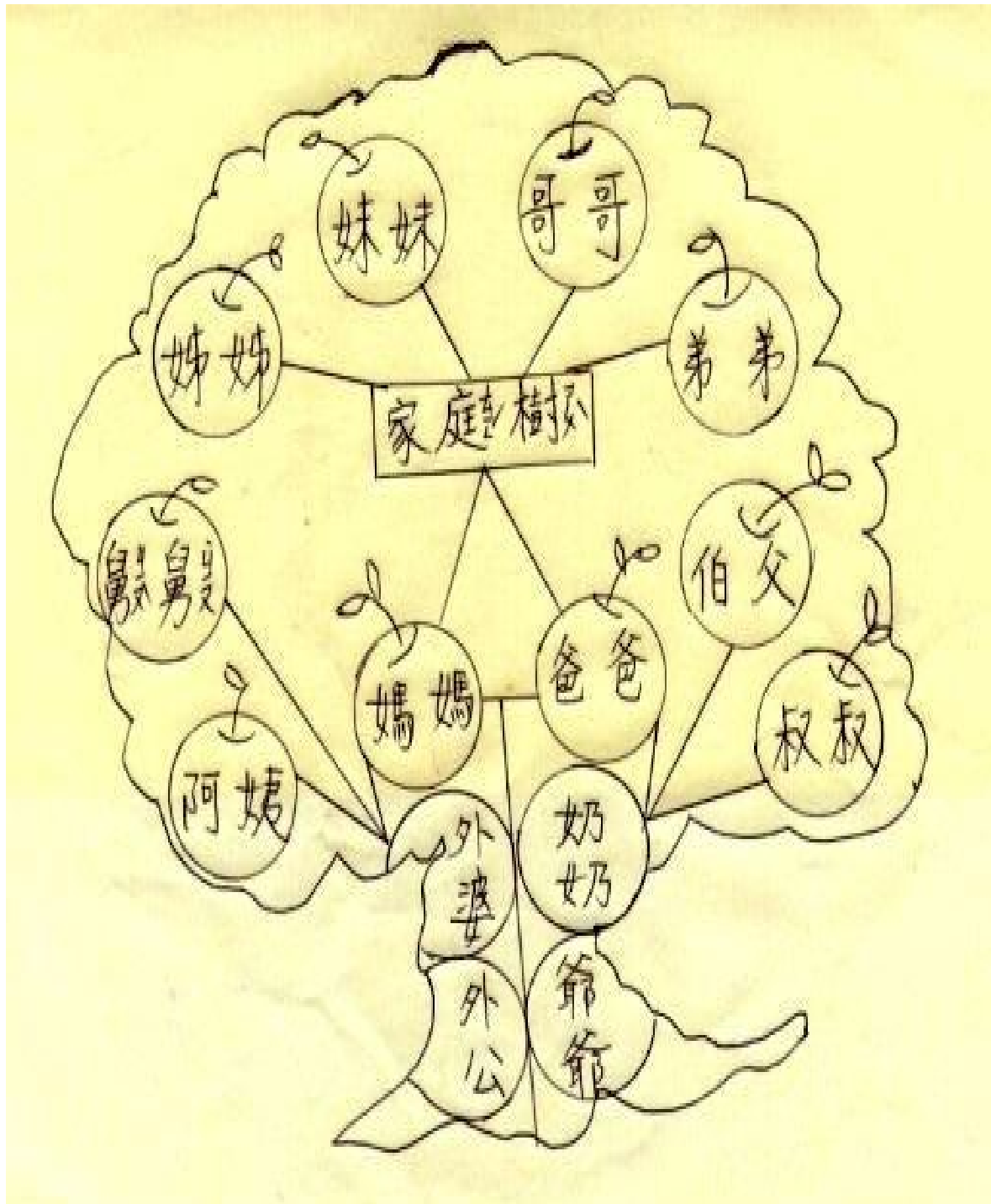
☺ 照片中的人物：我和

☺ 我訪問的對象是我的：☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 外公 ☐ 外婆 ☐ _____
他（她）平常說哪一種語言：☐ 國語 ☐ 台語 ☐ 客語 ☐ _____

☺ 我訪問的方式是：☐ 面對面 ☐ 打電話

☺ 您今年幾歲了？答：我今年____歲了。

☐ 附件 1-2 (家庭圖圖示)



附件 1-3 (我家的大寶貝)

請小朋友，訪問阿公阿媽，藉以了解阿公阿媽的興趣、過去的生活…，並用圖畫、照片、或文字紀錄下阿公、阿媽的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」。

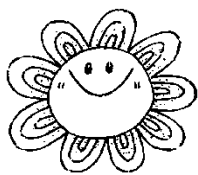
☆☆☆☆快樂： 阿公阿媽最快樂的事（或嗜好）	☆☆☆☆健康： 阿公阿媽身體健康情況
☆☆☆☆幸福： 阿公阿媽分享幸福的事（如戀愛史）	☆☆☆☆驕傲： 請阿公阿媽分享最感到驕傲的事

課程名稱	性別平等：獨一無二		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
教材來源	自編			
學習資源	影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88 影片「男生女生都是好朋友」			

第 10 週	活動二：看見、尊重、關懷 * 課前準備 1. 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。 2. 教師準備學習單一張。 一、引起動機 1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。 3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。 4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如、如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？ 二、教師提問 (一) 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。 (二) 教師提問以下問題，並請學童口頭回答： (1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？ (2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？ (3) <u>威廉</u>的鄰居知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後說了什麼？ (4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？ (5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？ (6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？ (7) <u>威廉</u>得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？ (8) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ (9) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？ 三、分組討論與發表 1、教師提問以下問題，並請學童分組討論 (1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？ (2) 如果你是<u>威廉</u>，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？ 2、教師請各組上臺分享討論結果 (第二節結束)	10 20 10	●能踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。
--------	---	-------------------------------	--

第 11 週	活動三：當你有了勇氣 1、教師說明：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。 2、老師播放影片「當你有了勇氣」 https://www.youtube.com/watch?v=DZrC_h-nFWY 3、教師發下學習單，請學童在學習單上人偶為畫上裝扮。 學習單內容包括： (一)、寫一寫 (1) 我是□男生 □女生 (2) 我最喜歡的顏色是_____ (3) 我最喜歡的運動是_____ (4) 我最喜歡的玩具是_____ (二)、畫一畫： 根據上面回答呈現出來 (第三節結束)	5 10 25	●能專心聆聽。 ●能專心觀賞。 ●能認真完成學習單。
第 12 週	活動四：我和我追逐的夢 *課前準備 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。 一、引起動機 1. 教師播放影片 「《穿芭蕾舞裙的老虎》(Tiger in a tutu) 新書預告」 https://www.youtube.com/watch?v=AJwhoqXekIA 「追夢男孩! 跳肚皮舞登世界冠軍」 https://www.youtube.com/watch?v=C3QaUgrb82k 二、主要活動 教師以投影片展示玩芭比的男孩吳季剛、世界冠軍麵包吳寶春、女舉重選手郭婞淳、IQ180 數位政委唐鳳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。 三、歸納統整 1. 老師統整每個人都有喜歡的東西，喜歡做他擅長的事，把這件事做的很棒、很好、很出色，這都跟性別無關。 2. 教師講解歌詞涵意及教唱 獨一無二的閃爍 作詞：楊耀程 / 作曲：胡臻 / 綻放自我的花火 最獨一無二的閃爍 我是我 從沒懷疑過被熱情擦亮後更顯不同	20 10 10	●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。

	(想做的 從沒放棄過有再多艱辛都勿忘初衷) (對的事 就放手一搏任嘲諷再喧囂當耳邊風) (夜越黑 越照亮天空再微小的光都精采生動) 紅血球在心中 隨時為愛在跳動 白日夢不白做 希望就是火種 長鏡頭猛捕捉 認真的人有看頭 慢動作正重播 汗水飄得灑脫 夢 就在前頭 不斷在招手 不到手 絕不鬆手 哭 跌倒的痛 只許一分鐘就抬起頭 熱的血像把火 燃燒我的小宇宙 等時候是時候 才看得見彩虹 靠嚟頭爭破頭 不如踏實靠拳頭 奮力過那感動 沒試過怎會懂 lamigo「獨一無二的閃爍」 https://www.youtube.com/watch?v=VdWFLkJpdLs (第四節結束)		●能盡情歡唱。
--	--	--	----------------



_____ 的 _____

年 班 號

一、回答下列問題：

☐ 我是 *男生 *女生

☐ 我喜歡的顏色有_____。

☐ 我最喜歡的活動是_____。

☐ 我最喜歡的玩具是_____。

二、畫出自己，並塗上顏色。

課程名稱	家庭暴力防治：保護自己最重要		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	
生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
人權教育	人權的基本概念		E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
法治教育	法律之實體與程序的知識與技能		法 E8 認識兒少保護。	

教材來源	南一出版社		
學習資源	故事 ppt		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13 週	【活動一】 (一)教師講述「噴火龍」的故事。 幫助噴火龍 皮卡丘最喜歡到學校上學了，每天到學校都有好多小朋友陪他玩。他最要好的朋友就是噴火龍，每節下課兩個人總是會一起出去玩。 可是皮卡丘覺得有一件事情很奇怪，噴火龍的身上常常有傷痕，有時候是瘀青的痕跡，有時候是紅紅的傷口，噴火龍總是說是和哥哥玩遊戲的時候不小心受傷的，可是跟皮卡丘在玩的時候，他都沒有受傷啊？怎麼跟哥哥玩的時候就特別容易受傷呢？ 有一天皮卡丘看到噴火龍身上又受傷了，終於忍不住跟噴火龍說想要去找噴火龍哥哥，請他和噴火龍玩的時候動作輕一點，不要再害噴火龍受傷。噴火龍聽到之後一直哭，不要皮卡丘去找哥哥，可是皮卡丘仍然想要出去，最後噴火龍才說：「我的傷不是跟哥哥玩的時候受傷的，而是我家爸爸打的。因為爸爸的脾氣很不好，如果生氣的時候就會一直噴火，害我們燙傷，而且還會動手打我和哥哥，所以我的身上才會有傷口。像前幾天，天氣好冷，我和哥哥不小心打破了爸爸的獎盃，爸爸就要我們在外面罰站一小時，我和哥哥只好一直噴火，互相取暖，才不會凍僵。而且爸爸說如果我讓其他人知道這件事，他會狠狠地修理我，所以我都不敢說，我真的不想受傷，但是又不知道該怎麼辦？」 最後皮卡丘跟噴火龍一起去找貓頭鷹老師，拜託貓頭鷹老師幫忙。老師帶噴火龍到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道噴火龍兄弟時常會被	10'	能專心聆聽
		30'	能踴躍發表

	爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 (二)教師提問，引導兒童回答問題。 (1)在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？ (2)你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？ (3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？ (4)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？ (5)如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？ (6)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？ (7)你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？ (8)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ <第一節結束>		
第 14 週	【活動二】 (一)小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。 (二)教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。 (1)撥打婦幼保護專線 113。 (2)打電話給警察局 110。 (3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。 (4)告訴學校老師或同學。 (5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。	30' 10'	參與討論 完成學習單

	<第二節結束>		
第 15 週	【活動三】 (一)情境模擬、角色扮演。 教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。 情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們... 情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話... 情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫声和哭聲... 情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青... (二)歸納統整 老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的	35' 5'	能認真參與演出 能專心聆聽

	好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 <第三節結束>		
--	---	--	--



家庭劇場

年 班 號

姓名

小朋友，聽完故事及同學們的分享後，如果你是故事中的噴火龍，你會用什麼方法保護自己呢？請仔細想想再回答問題：

☐ 在下列的情況下，噴火龍爸爸對噴火龍做的事情，不是家暴的打，是家暴的打：

☐ 忘記寫功課，叫噴火龍罰站反省五分鐘，提醒下次要改進。

☐ 沒帶功課回家，叫噴火龍罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子。

☐ 不小心打破碗筷，責備噴火龍不專心，訓練噴火龍負責收拾整理損毀物品。

☐ 不小心打破玻璃杯，大聲嚴厲的罵噴火龍是個笨蛋，並很生氣用力的毆打噴火龍。

☐ 當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方法保護自己，讓自己更安全？

1.
2.
3.
4.

.

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會分辨管教和家暴的不同。			
2. 我會寫出三種保護自己的方法。			
3. 我會認真參與演出的活動			

課程名稱	性侵害防治：我的身體		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。 四、能了解危險行為的後果。 五、能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 七、能欣賞及接納他人的想法與建議。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。		Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		D-I-1 自我與他人關係的認識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	身體自主權的尊重與維護		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
教材來源	南一出版社			

學習資源	影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16 週	準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2. 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3. 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4. 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？ 2. 問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。 3. 問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？ 4. 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？	10' 10 , 15'	上課參與度 上課參與度 口頭發表 上課參與度 口頭發表

	三、綜合活動 (一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。 (二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。 〈第一節結束〉	5'	上課參與
第 17 週	準備活動： 影片《防治性騷擾_觀念篇》 影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。 二、發展活動 (一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？ 2. 問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？ 3. 問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？	5' 10' 15'	上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表

	(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。 三、綜合活動 教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。 〈第二節結束〉	5' 5'	上課參與度 上課參與度
--	---	---------------------	---------------------------

資料來源

順序	網站名稱 ＼ 教材	來源	參考資料
1	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
2	身體界線 (兒童版)	https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0	
3	防治性騷擾_觀念篇	https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8	
4	SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己	https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w	
5	性侵害防治教育宣導_低年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE	

6	性教育教學資源網	http://sexedu.moe.edu.tw/html/news_detail.asp?sn=326	
7	衛生福利部性侵害犯罪防治	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html	
8	兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網	http://childdsafe.isu.edu.tw/index.asp	
9	高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心	https://safesex.kcg.gov.tw/?Page=BulletinDetail&Guid=7e5f2191-71c4-9039-cad9-249a20616a66	
10	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

性_ト侵_ク害_ハ防_フ治_セ教_ウ育_ク學_シ習_セ單_ワ《我_メ的_ノ身_ミ體_タ》

一_ニ年_ガ 班_ノ 號_ノ 姓_ノ 名_ノ

放_ク學_シ時_キ，有_リ陌_ミ生_シ人_ノ想_フ帶_テ你_ヲ去_ク走_ス走_ス，你_ヲ該_カ怎_ニ麼_ニ做_ス呢_ニ？

請_ク圈_メ出_ス身_ミ體_タ上_ニ不_レ能_ス讓_ス別_ノ人_ノ碰_ク觸_ス的_ノ地_ノ方_ノ



課程名稱	初遇水五金		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力			E-A2 具備探索 問 題 的 思 考 能 力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。	
課程目標	1. 參觀水五金故事館，運用感官，認識水五金的特性。 2. 觀察圖片，分辨水五金的用品。 3. 走訪校園一角，實際計算水龍頭數量，察覺水和生活的關聯。 4. 說說計算水龍頭的發現。 5. 分享使用水龍頭的經驗。 6. 探討水龍頭對生活的影響。 7. 畫出自己使用水龍頭的經驗。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		N-1-2 加法和減法：加法和減法 的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。	
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境議題	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材			

學習資源	頂番國小水五金故事館、水龍頭、學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	第一節課 課前準備：教師事先帶學生參觀水五金故事館。 一、準備活動： 1. 教師提問：大家上次參觀水五金故事館，看到了那些介紹？ 2. 老師介紹頂番水五金的發展淵源，提問：為什麼學校會有水五金故事館？ 二、發展活動 1. 認識水五金 教師準備 6~8 個圖卡，引導學生用圖卡區分生活中有哪些水五金用品。例如：馬桶、水龍頭、蓮蓬頭。 2. 學生分組練習辨識到的圖卡是否為水五金。	15' 10' 15'	學生實際參觀 學生回答問題 學生聆聽與發表 學生實作
第 19 週	第二節課 一、老師提問： 1. 第一節課中提到的水五金產品有哪些？ 2. 這些水五金產品在校園的那些地方？ 二、學生到校園各處探索水五金用品。 三、學生分享發現的地點與水五金產品	15' 15' 10'	學生聆聽與發表 學生能安全地四處探索、分享聆聽
第 20 週	第三節課 一、水龍頭數一數(結合數學領域) 1. 分組找出一年級各班教室走廊的水龍頭，並計算水龍頭數量。 2. 完成「初遇水五金」學習單。 二、綜合活動：老師總結生活中水五金用品。	15' 10' 15'	學生實作
第 21 週	第四節課		

	一、準備活動：	5'	學生聆聽與發表
	1. 請學生說一說計算學校水龍頭的發現。 (例：一樓各班前都有水龍頭，很方便。)	5'	
	2. 教師引導學生說出使用水龍頭的經驗。 (例：使用省水水龍頭時容易噴水)	10'	
	3. 教師提問：若沒有水龍頭，對我們的生活有什麼影響？若打開水龍頭，卻沒有水，會怎麼樣？	15'	學生實作
	二、發展活動：請學生畫出自己使用水龍頭的經驗。例如打開水龍頭洗手。	5'	
	三、綜合活動：老師指導學生收拾用具並展示繪圖作品。		學生收拾用具



初遇水五金



一年()班()號 姓名() 家長簽章()

😊 我會找出水五金

★ 下列哪些物品是水五金？請在□裡打✓：

1. ☐ 水龍頭 2. ☐ 消防栓 3. ☐ 游泳池 4. ☐ 蓮蓬頭
5. ☐ 礦泉水 6. ☐ 水壺 7. ☐ 馬桶 8. ☐ 花灑

😊 學校的水龍頭

★ 請找出一一年級各班教室後走廊上的水龍頭，並填入

正確的答案：

☆ 一一年甲班有()個水龍頭、一一年乙班有()個水龍頭

☆ 一一年丙班有()個水龍頭、一一年丁班有()個水龍頭

☆ 一一年戊班有()個水龍頭、

☆ 上面所說的洗手台總共有幾個水龍頭？

() + () + () + () + () = ()

答：()個

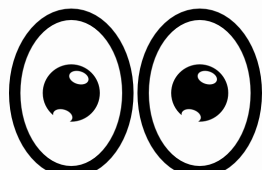
😊 我認識的水五金

★ 請畫出你知道的各項水五金，寫出名稱並塗上顏色喔！

創意水五金 - 省水大作戰

一年_班_號姓名

請畫出並說明省水裝置或特別的地方？



	10 秒	優缺點點說明
省水	CC	
一般	CC	



週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	20 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 1 週	品德教育:學會坦白		1
第 2 週	【友善校園宣導：家暴防治宣導】 ※學務、輔導室規劃		1
第 3 週	生命教育:生日派對（一）我的成長		1
第 4 週	交通安全教育:交通安全小尖兵(下)		1
第 5、6、7 週	家庭教育:我愛我的家人		3
第 8、9 週	性別平等教育:公主王子讀書趣		2
第 10、11、12 週	性別平等教育:快樂做家事		3
第 13、14、15、16 週	性侵害犯罪防治教育:小心大野狼		4
第 17、18、19、20 週	水五金:創意水五金-省水大作戰		4

課程名稱	學會坦白		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	
國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Aa-I-5 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	品德核心價值		品 EJU3 誠實信用	
教材來源	自編			
學習資源	1. 書籍《我不敢說，我怕被罵》作者： <u>皮姆·凡赫斯特</u> 出版社： <u>大穎文化</u> 2. 網站：《我不敢說，我怕被罵》繪本導讀 https://www.youtube.com/watch?v=rTS4Nqy_CcY			

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週

課程名稱	生命教育-生日派對（一）我的成長		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	一、能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 二、能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 三、能參與討論，並分享自己的故事。 四、培養上臺發表的勇氣與能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語 領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
生活 領域	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育	人學探索		E2 理解人的身體與心理面向。	
教材來源	1. 生命教育劇場臺北市政府教育局編印 2. 生命教育 臺北市政府教育局編印			
學習資源	成長照片			
進度 （週次）	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 3 週	課前準備： ◎師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 一、引起動機： 1 教師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2 公布答案，並講述教師的成長故事和小朋友一起分享。 二、發展活動： 1 分組分享： 1 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 2 各組發表： ☆ 每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。 ☆ 教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 三、綜合活動： ☆ 教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎……。 ☆ 從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長故事，了解平安長大是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。	5 分 10 分 15 分 10 分	參與討論 分享 上臺發表
-------	---	--	--------------------------------

課程名稱	交通安全：交通安全小尖兵(下)		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1.瞭解排路隊的意義。 2.認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
語文	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
	日常生活 安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
	校園安全		安 E8 了解校園安全的意義。	

教材來源	自編(交通安全小尖兵)		
學習資源	電腦、單槍、志工圖片、標誌圖卡、相對應之字條(附件一)、學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)	8'	上課參與度
	二、發展活動 (一)我會看標誌 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。	12'	口語表達
	(二)標誌對對碰 1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。	10'	上課參與度
	三、綜合活動 1. 發下學習單，並指導填寫。 2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 <第一節結束>	10'	作業練習

* 資料來源：

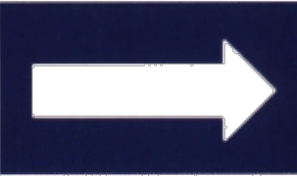
順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	

2	看誰在說話——交通安全標誌篇	http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm	
---	----------------	---	--

附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話——交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車進入		禁止停車
	加油站		天橋

交通安全小尖兵

一年_____ 班 座號 _____ 姓名

* 畫出一個你在上下學途中觀察到與上述不同的交通標誌之圖案，並和家長討論這個交通標誌代表的意義喔！

我看到的標誌：

這個標誌代表的是：

課程名稱	我愛我的家人		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1、能知道自己與家庭間的關係。 2、能夠說出家中成員個數及稱謂。 3、能釐清家中較為幼小的手足不是競爭者，如果有需要，應該明白說出來。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	家庭的組成、發展與變化	家 E1 了解家庭的意義與功能。		
	家人關係與互動	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親 屬等)。		

教材來源	自 編		
學習資源	手偶、學習單、繪本 ppt		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	活動設計一：「我的家人」 一、 準備活動： 1. 教師準備： <u>我的家人</u> 學習單 2. 學生準備：學生已具備基本數字概念，並能說出家中成員的稱謂。 3. 引起動機：小豬自我介紹 「老師，各位同學大家好，我是小豬，我最喜歡吃東西，我的家裡共有 4 個人，分別是爸爸、媽媽、哥哥，還有我，希望大家可以跟我做朋友！」	5'	專心聆聽
	二、發展活動： 1. 自我介紹及家人簡介 教師請小朋友按照號碼上台，並依據小豬的說法來做簡單的自我介紹，以及說明家中成員。 2. 查戶口遊戲 (1)教師首先將學生分成三~四組。 (2)每一組的排頭為這戶人家的戶長，教師則為戶口稽查人員。 (3)教師至每排排頭，敲敲門—「查戶口」學生：「查什麼？」教師：「查你們家有幾個人？」 (4)學生可依據每組人數回答家中有幾人，但回答人數需少於現有排列中的人數。 (5)多出的人則視為幽靈人口，需快速跑至其他排。若在跑動途中被教師抓到者，則變為戶口稽查人員。 例：(假定 A 排有 6 人) 師：「查戶口。」 A 排頭：「查什麼？」	25'	能踴躍發表

	(1)教師發給學生每人一張學習單。(我的家庭樹) (2)學生依教師指示畫出自己的家族樹，在家人稱謂上的筐筐化出家人的圖像。 (3)學生先在圖畫紙上畫出家族人員分佈樹狀圖，再於樹狀圖外圍畫上樹的形狀，學生可自己創作樹的形狀。 三、綜合活動： 1. 作品展示 教師將學生家族樹展示於黑板上 2. 大家分享 <第二節結束>	10'	完成學習單 觀察欣賞
第7週	活動設計三：我愛我的家人 一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 二、主要活動 (一)我可以做到 1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師提問，學生舉手回答： (1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？ (2)米諾擔心什麼事？為什麼？ (3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？ (4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？ (5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？ (6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？	5' 25'	能踴躍發表 能專心聆聽 能踴躍發表

	3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。 4. 教師提問，學生舉手回答： (1) 米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (2) 米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (3) 米諾很想吃魚，請你幫他想想有什麼方法可以讓他吃到魚？ (4) 米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？ 5. 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。 6. 教師繼續講述故事並提問，學生舉手回答。 (1) 米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？ (2) 當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？ (3) 你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？ (4) 爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？ 7. 教師總結： (1) 米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。每個人都	10'	能專心聆聽
--	--	------------	--------------

	是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。 (2)喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。 (3)請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？教師發下學習單，指導學生回家完成。 〈第三節結束〉		能說出自己的想法
--	--	--	----------

我的家人.....

____年____班 座號：____ 姓名：____

【小朋友，請將和你住在一起的家人在框框裡打勾，並數一數共有幾人。】

							
☐	爸爸	☐	媽媽	☐	爺爺	☐	奶奶
							
☐	外公	☐	外婆	☐	哥哥	☐	弟弟
							
	☐	姐姐	☐	妹妹			

我家共有 _____ 人。



家長簽名：

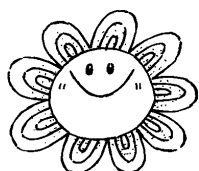
我們都是一家人

一年__班 座號:____ 姓名:_____

小朋友，你的家裡有哪些人呢？請你把他們寫在樹葉裡的（ ）裡，並寫出他們在家中各做了哪些些事讓你開心。最後再把每一片樹葉塗上不同的顏色喔！



好棒	很好	不錯	加油	家長簽章		老師檢閱	
----	----	----	----	------	--	------	--



我愛我的家

年 班 號

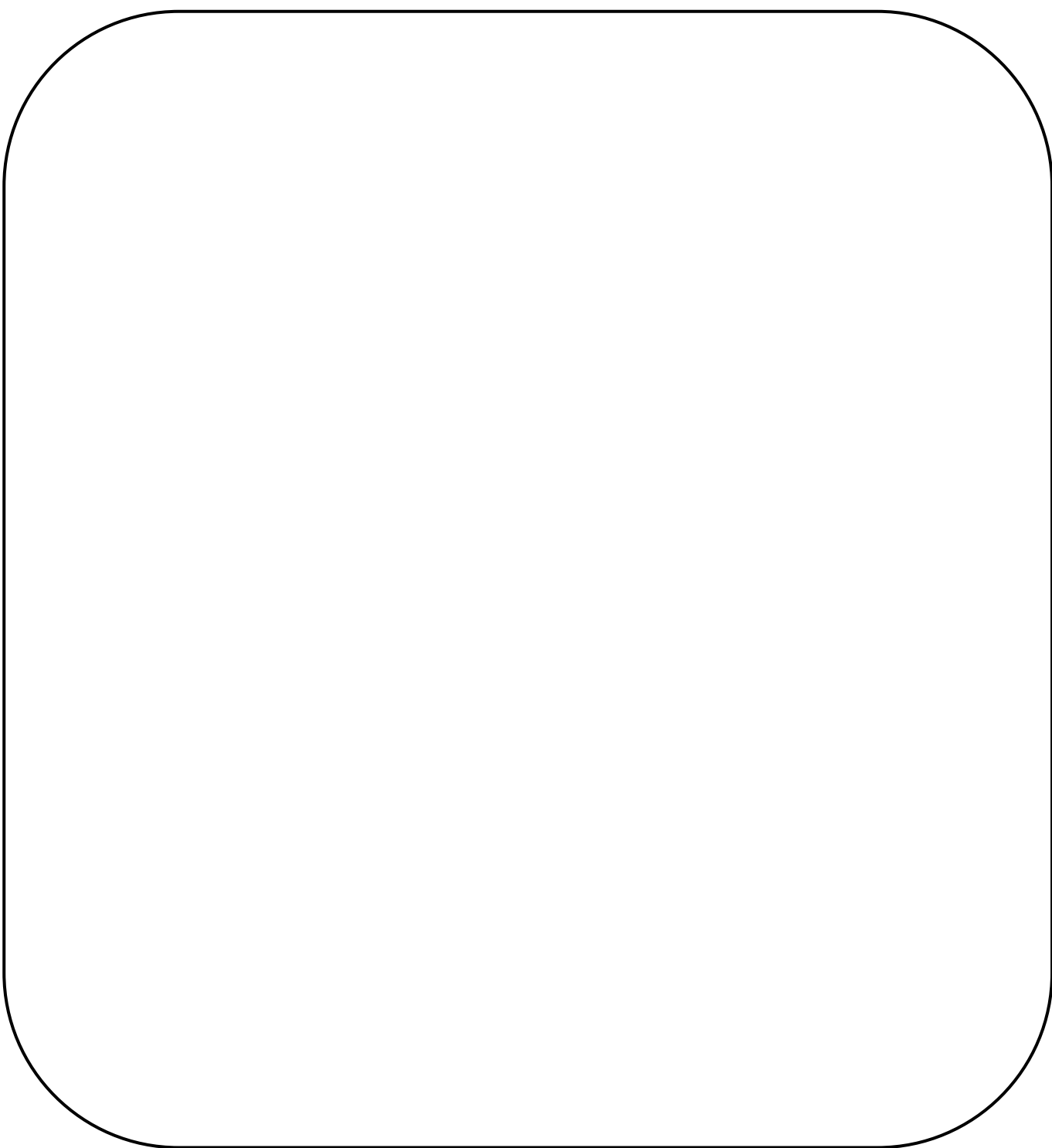
姓名

小朋友，米諾為了虛弱的爺爺，忍住自己想吃魚的慾望，成功的把魚帶回家給爺爺吃，讓爺爺變年輕了。現在請你想想看，你可以為哪一位家人做事，讓他們變快樂呢？

對象	我可以做的事情	完成日期
例：爸爸	例：捶背	10 月 8 日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日

平常都是家中的長輩在照顧我們，你有沒有對他們說出心中的感謝呢？

現在請你把想對他們說的話，寫下來，並畫上圖畫，讓我們一起謝謝他們吧！

A large, empty rounded rectangular box with a black outline, intended for the user to write their message and draw a picture.

課程名稱	公主王子讀書趣		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。 2. 明瞭所謂的「美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光鮮亮麗！			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。		Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體		D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	自編(改編自金門古城國小楊雯雯教案「超級比一比」、改編自聯興國小性平教案「我也可以！」)			
學習資源	紙袋公主 ppt、灰王子 ppt、學習單			
進度 (週次)			時間	評量方式

	(8)灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好？ 結語：雖然灰王子不像一般的王子英俊又強壯且勇敢，但是他很會做家事，而且是一個好脾氣的人；每個人都有自己的優點，而且一定有人喜歡你/妳的優點，所以一定要對自己有信心，好好發揮自己的優點。溫柔害羞的男生和勇敢去喜歡別人的女生都是很棒的！ 三、性別刻板印象大翻轉： 播放影片：你想扮演誰 https://www.youtube.com/watch?v=P5anf50t6h8 灰王子想要變強壯，那麼男生一定要變成強壯嗎？女生一定要很漂亮嗎？→不一定，有些人本來長得就不強壯。 職業性別動動腦：很多職業在大家的心目中有個固定的形象，想一想哪些職業可能有這種刻板印象呢？ 1. 印象中那些工作都是男生在做的？ 2. 印象中那些工作都是女生在做的？ 結語： 生活中已有很多不限制哪些是男生的工作，哪些是女生的工作。 大家會覺得做家事都是女生的事情，其實不是喔！現在也有很多爸爸會下廚，很多媽媽會修電燈、馬桶。就像是班上只有男生要幫忙搬重的東西嗎？不一定喔！因為有力氣的女生一樣也可以做！ 四、總結歸納 從童話故事的情節安排，讓學童了解，女生不一定要柔弱、男生也不一定必須勇敢堅強不哭泣。王子可以救公主，公主也能救王子！勇敢與智慧是不分性別的，喜歡自己，相信自己，從容自在做自己！不要像童話故事裡公主凡事依靠他人救助幫忙！應該要學習獨立，學習勇敢！ 並非打扮得光鮮亮麗，擁有美麗的外表才是所謂的「王子」與「公主」！每一個人有自己的優點，應該學著欣賞他人的優點，而非著重於外表！ *完成學習單「公主王子讀書趣」 ～ 第二節結束/共2節 ～	20	●能專心觀賞影片。 ●能認真參與討論並發表。
--	--	----	--------------------------------------

公主王子讀書趣

____年____班 我是王子或公主：

★你印象中的「公主」與「王子」應該具備哪些條件？請寫下來

公主應該具備哪些條件？

王子應該具備哪些條件？



★你覺得紙袋公主和灰王子有什麼特點？

紙袋公主的特點

是：

灰王子的特點是：





彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫-性別平等教育

課程名稱	性別平等：快樂做家事		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。		Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體		D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
教材來源	自編			
學習資源	朱家故事 ppt			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 10 週	活動一：家事酷斯拉 ＊課前準備 請家長協助拍攝家人「家事分工」的小短片。 一、引起動機 播放家事小幫手影片 https://www.youtube.com/watch?v=xHzF7VXawk0		10	●請家長協助拍攝影片。
	二、「家事分工」大調查 教師播放拍攝的「家事分工」小短片，並提問： 1) 上星期準備晚餐次數最多的家人是哪位？ 2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？ (3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？ (4) 上星期誰整理過自己的房間？ (5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？ (6) 我們可以發現在大部分家庭中，誰最常做家事？ (7) 你覺得家事是誰的事？ 學生的回答可能是父母親其中一方，或爺爺奶奶，這時候就可以引導學童自省，自己也是家中的一分子，應該參與做家事。) (8) 在那麼多家事中，有沒有哪一項是你可以勝任的？		25	●能踴躍發表意見。 ●學生口頭回答。
	三、歸納統整 教師統整:家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。 ～ 第一節結束/共 2 節 ～		5	●學生能專心聆聽。

第 11 週	活動二：「朱」家故事 一、繪本講述 教師講述繪本《朱家故事》。 https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=site&srcid=bmtlcy50eWMuZWWR1LnR3fH1pbmdwaH18Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ 二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) <u>朱先生</u>每天上班前會先做什麼？ (2) <u>小吉</u>和<u>小利</u>每天上學前會先說什麼？ (3) <u>朱太太</u>每天早上出門前會做那些事？ (4) 傍晚回家後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>會說些什麼？ (5) 每天傍晚回家後，<u>朱太太</u>會做哪些事？ (6) 後來<u>朱太太</u>不見了，為什麼？ (7) <u>朱太太</u>不在家的那段日子，家裡變得如何？ (8) <u>朱太太</u>回來後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>有哪些改變？ (9) 為什麼他們後來都變得很快樂？ 三、歸納統整 教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。 ～ 第二節結束/共 2 節～	20 15 5	●能專心觀賞影片。 ●能踴躍發表意見。
--------	---	------------------------------	-----------------------------------

第 12 週	活動三：角色扮演：「朱」家故事 一、複習繪本《朱家故事》。 https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=site&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fH1pbmdwaH18Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ 二、小組角色分工，道具製作和排演 (1) <u>朱先生</u> (2) <u>小吉</u>和<u>小利</u> (3) <u>朱太太</u> 三、演出「朱」家故事 四、歸納統整： 分享回饋：家事一起分工合作、家庭共和諧。 ～ 第三節結束/共 3 節～	5 15 15 5	●能踴躍分工參與。 ●學生口頭回答。
--------	--	---------------------------------------	----------------------------------

課程名稱	性侵害防治：小心大野狼		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

教材來源	自編		
學習資源	繪本、指偶或自製投影片、學習單。		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13 週	主題：糖果屋裡的秘密 一、老師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 三、教師歸納兒童意見，並補充說明。 〈第一節結束〉	10' 25' 5'	能認真聽講 能回答問題 能專心聆聽
第 14 週	主題：潛在的侵害者 一、老師說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 二、這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 三、請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 四、教師總結：我們要能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 〈第二節結束〉	5' 20' 10' 5'	能認真聽講 能回答問題 能分享經驗 能專心聆聽

第 15 週	主題：不要摸我的臉 一、播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。 二、教師提問： 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉，你會怎麼做？ 三、誰該覺得羞恥 1. 老師說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 2. 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】 3. 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。 4. 收回學習單，做檢討。 〈第三節結束〉	10' 5' 10' 10' 5'	能參與討論 能完成學習單 能分享看法
第 16 週	主題：拒絕大野狼 一、老師說明：我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 二、請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ 三、同學發表。 四、教師歸納兒童意見，並補充說明。 〈第四節結束〉	5' 20' 10' 5'	能認真聽講 能參與討論 能認真發表 能專心聽講

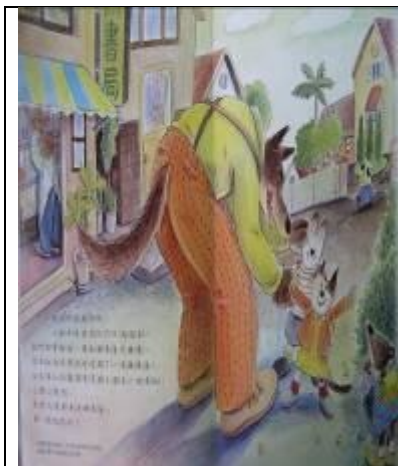
『小心大野狼』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名\網站	出版社\網址
1	糖果屋裡的秘密	賢志發行
2	教室 VS.劇場:好戲上場囉！	信宜基金
3	國小「兩性平等教育資源中心」的運作為例碩士論文	國立花蓮師範學院
4	充滿創意的性教育	友誼出版社
5	兒童性侵害防治	http://childsafe.isu.edu.tw/
6	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index

【參考資料一】





【參考資料二】

____年 ____班 ____ 號 姓名

(一)誰該覺得羞恥？

情況	該羞恥的人
有人逼你看他的身體	
有人片你閉上眼睛，卻摸你的身體	
有人愛說黃色笑話	
有人偷看你上廁所	
有人在你上廁所時，找理由要進來	

(二)請寫出在下面的情況下， 你會告訴誰？

1. 同學用三字經罵我，我會告訴_____。
2. 同學扯我的裙子，我會告訴 _____。
3. 曉菁的舅舅在睡覺時，壓在小菁身上，我會告訴_____。
4. 哥哥在學校被恐嚇，同學向他要錢，我會告訴_____。
5. 美美偷改成績，我會告訴_____。

課程名稱	創意水五金-省水大作戰		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 讓學生知道水得來不易，能夠珍惜水資源。 2. 讓學生能夠在日常生活中真正省水。 3. 能讓學生察覺省水裝置的功效。 4. 讓學生在研究各種省水裝置中啟發創意。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語	國語文 1-I-養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。	c-I-2 簡單的基本句型。		
生活	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
教材來源	自編教材			
學習資源	頂番國小水五金故事館、水龍頭、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 17 週	第一節課 壹、準備活動： 一、課前準備：請家長協助拍攝學生洗手影片並上傳給老師，老師從中挑選適合上課播放之影片。 二、教師請學生舉例上學期教過之水五金用品。 三、教師提問： 1. 哪一樣是每天使用次數最多的水五金用品？（水龍頭） 2. 為什麼使用？（洗手） 四、教師說明正確洗手可以預防很多疾病，如腸病毒、流感、新冠病毒等。 貳、發展活動 一、老師帶領學生複習洗手步驟與內容： （一）濕：把手沾濕。 （二）搓：搓手需 15 秒，內外夾弓大力腕。 （三）沖：把手沖乾淨。 （四）捧：捧水沖水龍頭。 （五）擦：擦乾雙手。 洗手步驟完成的平均時間在 40-60 秒。 二、播放學生洗手影片： （一）學生觀看洗手影片，並檢查同學是否確實完成洗手步驟。 （二）教師提問： 1. 影片中，為了把手沖乾淨，每位同學沖水的時間都不相同，請問手變成怎樣算是沖水沖乾淨了呢？（沒有肥皂泡泡、手上沒留下殘餘的肥皂塊） 2. 如果為了把手沖乾淨，每位同學都使用大量水來沖洗，會造成什麼影響？（缺水，浪費水資源） 3. 大量水資源被浪費，會造成缺水危機，所以，為了節省水資源，搓洗肥皂時，我們可以怎麼做？（先把水龍頭關上） 4. 沖洗雙手時，我們可以怎麼做？（水龍頭開小一點、沖乾淨就好、用水沖手的時間不要太久、使用省水水龍頭）	5' 10' 5' 20'	上傳影片 口頭發表 觀看影片 口頭回答
--------	--	---	---

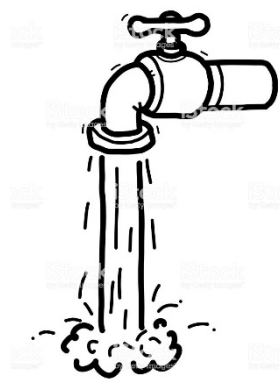
第 18 週	第二節課 一、觀察水龍頭出水量： 比較一般水龍頭與省水水龍頭的出水量差異。 1. 說明： (1) 分為實驗組(省水水龍頭)和對照組(一般水龍頭)，測試省水裝置是否比較省水。 (2) 各組分工：計時、拿水桶…等。 (3) 時間定為 15 秒。 2. 比較對照： (1) 計時結束，將兩個水桶拿進教室中。 (2) 使用相同容量的水杯各自測量水桶內的水量。 (3) 學生觀察水量。 3. 討論結果： 省水水龍頭用水「少」，較省水。 一般水龍頭用水「多」，較不省水。 二、認識省水標章： 1. 省水標章圖樣 (Logo) 意義 (1) 箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。 (2) 右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。 (3) 藍色代表水質純淨清徹，得之不易，務當珍惜；金色代表最高品質。 (4) 整體而言，水資源如不虞匱乏，大家皆歡喜，故水滴笑臉迎人。 三、綜合活動(評量活動)： 1. 老師講解「省水大作戰」學習單。 2. 學生討論並完成學習單。	20' 10' 10'	聆聽說明 實作練習 聆聽和討論
---------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

第 19 週	第三節課 1、 聆聽繪本故事： 請再多下一點雨吧！（珍惜水資源） https://www.youtube.com/watch?v=ksGEG_PCJ0Y 作者：李旭宰 內容： 小晴在家時，只要打開水龍頭，就能暢快的刷牙漱口。在非洲的阿里安，她則必須和哥哥離家在烈日下步行三個小時，抵達一汪混濁的水窪，將全家人需要用的水打回家。 這是小晴家的用水狀況：小晴對著鏡子一邊刷牙，水不斷從水龍頭嘩啦啦的流出來；媽媽擠了很多洗碗精洗碗，邊講電話時，沒有把水龍頭關起來；爸爸洗他的愛車時，不斷用水柱噴灑，仔細清潔好一段時間；全家坐在客廳看電視時，傳來廚房水槽中沒有關緊的水龍頭，滴答滴答的聲音。 透過電視機，鏡頭帶到非洲蘇丹 8 歲小女孩阿里安的取水日常。阿里安這天沒有上學，因為她得和哥哥去取水。說起哥哥為了和隔壁村的小孩搶比較乾淨的位置裝水，曾經打了一架。打水回程時，還好有遇到長頸鹿，牠的尿液可以用來沖澡降溫。然而，她最好的朋友卻因為喝到污染的水，無法存活…… 韓國的小晴與蘇丹的阿里安，兩個不同國家、同樣 8 歲的孩子，生活用水、學習、朋友，有著截然不同的情況。除了因乾燥的天氣，導致的水資源匱乏，在水的易取性、水質、水量、水的公平分配上，同樣有著懸殊差異，也連帶影響著這兩個孩子對水資源的態度。對照之下，阿里安比起住在韓國的小晴一家人都要來的珍惜水資源，並且對此心存感激。 透過阿里安的敘述，徒步汲水、舀水窪裡的水、為水衝突動武，讓讀者認識地球上其他國家水資源的真實現況，反省自己的用水習慣，為遠方水資源缺乏的地區，多省下一滴水，把水資源視為整個地球村需要共同思考和解決的問題。 最後，電視節目放映結束，小晴起身把水龍頭關緊，對下雨的天氣也有所感恩，為遠在非洲的阿里安能喝到乾淨的水，誠心祈禱。 2、 教師提問：	10'	仔細欣賞
---------------	---	------------	-------------

	1.、書中提到缺水的地方是哪裡？ 2. 書中的小晴是珍惜水資源的孩子嗎？你從哪裡發現這個答案？ 3. 你可以如何珍惜水資源？ 3、 教師總結： 作者希望大家自然而然地不浪費水資源，好好地將水龍頭關緊。這並不是說我們現在好好地將家裡的水龍頭關緊，等於幫助非洲的人們脫離缺乏水資源的困境。但如同作者改變了個人的小習慣，他也希望正在閱讀這本書的父母以及孩子，大家最後都可以像小晴一樣擁有純真和溫暖的心。 作者還希望各位讀者藉由本書，可以意識到環境問題從來就不是你我之間的問題而已，更該視為整個地球村需要共同思考和解決的問題。	20'	口頭發表
		10'	仔細聆聽
第 20 週	第四節課 壹、準備活動：分享「省水大作戰」學習單活動心得。 貳、發展活動 一、觀看影片： (一)停水 24 小時 https://www.youtube.com/watch?v=5tnm21YbWmw (二)省水馬桶 https://youtu.be/dgvbn6vA2uE (三) 兩 用 省 水 馬 桶 https://youtu.be/zpKXeMCWqcw (四) 省 水 水 龍 頭 https://youtu.be/IfiqWC0aH3Y (五) 省 水 蓮 蓬 頭 https://youtu.be/DVIdDR--pUc (六) 省 水 小 妙 計 https://youtu.be/nPRJs7X8H-I 二、發表生活中的省水行為： (一)老師講解句型： (洗米水)還可以用來(澆花)。 (二)學生句型練習。 三、自我檢核表： 老師指導學生完成檢核表。 參、綜合活動—做個節約能源的小尖兵： - 把口號化做行動 - 節約用水從現在就開始做起 - 用水當思無水之苦 - 愛水、惜水讓水資源「源源不絕」 除了省水外，其他能源(省電…)也需要我們一起做起。	10'	仔細觀看影片
		20'	
		10'	學生發表
			認真聆聽



初遇水五金



一年()班()號 姓名() 家長簽章()

😊 我會找出水五金

★ 下列哪些物品是水五金？請在□裡打✓：

1. ☐ 水龍頭 2. ☐ 消防栓 3. ☐ 游泳池 4. ☐ 蓮蓬頭
5. ☐ 礦泉水 6. ☐ 水壺 7. ☐ 馬桶 8. ☐ 花灑

😊 學校的水龍頭

★ 請找出一年級各班教室後走廊上的水龍頭，並填入

正確的答案：

☆ 一年級甲班有()個水龍頭、一年級乙班有()個水龍頭

☆ 一年級丙班有()個水龍頭、一年級丁班有()個水龍頭

☆ 一年級戊班有()個水龍頭

☆ 上面所說的洗手台總共有幾個水龍頭？

() + () + () + () + () = ()

答：()個

😊 我認識的水五金

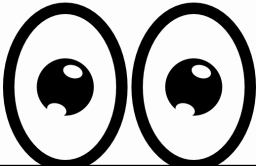
★ 請畫出你知道的各項水五金，寫出名稱並塗上顏色
喔！

創意水五金 - 省水大作戰

一年_班_號姓名

請畫出並說明省水裝置或特別的地方？



		
	10 秒	優缺點點說明
省水	CC	
一般	CC	

課程名稱	國際教育		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	21 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活： 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中察覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國語： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，發展國際理解、多元文化價值觀。	
課程目標	1. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出相關內容。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	
國語	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		Bb-I-1 自我情感的表達。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的態度		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
國際教育	強化國際移動力		國 E5 體認國際文化的多樣性。	
教材來源	自製教案			

學習資源	繪本、圖卡、字卡、YouTube、投影機、電腦		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	【第一節】 生活用語練習 1. 教師帶學生複習生活用語。 2. 請學生分享有哪些能使用到該課生活用語的情境。 3. 請學生上臺演出。	1 節	活動評量 口語評量
第 2 週	【第二節】 歌謠練習 1. 教師播放歡唱 KTV，教學歌曲，請學生熟悉旋律並跟唱。 2. 將學生分組，一組唱一句。 3. 請學生說一說在情境圖看到什麼？猜一猜這是什麼國家。 4. 學生回答問題。	1 節	活動評量 口語評量
第 3 週	【第三節】 介紹臺灣阿里山 1. 利用地圖請學生上臺指出臺灣位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？在阿里山做了什麼？ 3. 教師播放世界即時通，介紹阿里山。 4. 引導學生說一說影片中提到關於阿里山的哪些特色。	1 節	活動評量 口語評量
第 4 週	【第四節】 繪本教學 1. 教師詢問：What's the first thing you do when you meet someone? Do you say "Hi!"? Do you say "你好!"? What's your way of greeting? 2. 請學生用身體部位創造出獨一無二的打招呼方法。 3. 教師展示 Yo! Yes? 繪本封面，揭示今天要介紹繪本 Yo! Yes?，說明繪本封面的四部分 title / picture / author / illustrator。	1 節	活動評量 口語評量

第 5 週	【第五節】 繪本教學 1. 教師複習繪本內容 2. 教師介紹並說明目標單字，學生跟讀 yo / yes / me / you / who / friend / fun。 3. 播放繪本影片，依故事情節展開，邀請學生參與猜測和討論並回答問題。 4. 教師引導學生討論，故事中的一位男孩想交朋友，另一位男孩很主動的和他打招呼。學生在日常生活中又是如何交朋友呢？	1 節	活動評量 口語評量
第 6 週	【第一節】 生活用語練習 1. 教師帶學生複習生活用語。 2. 請學生分享有哪些能使用到該課生活用語的情境。 3. 請學生上臺演出。	1 節	活動評量 口語評量
第 7 週	【第二節】 歌謠練習 1. 教師播放歡唱 KTV，教學歌曲，請學生熟悉旋律並跟唱。 2. 將學生分組，一組唱一句。 3. 請學生說一說在情境圖看到什麼？猜一猜這是什麼國家。	1 節	活動評量 口語評量
第 8 週	【第三節】 介紹英國雙層巴士 1. 利用地圖請學生上臺指出英國位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過英國？英國有哪些特色呢？有沒有看過雙層巴士呢？印象中雙層巴士是什麼顏色呢？ 3. 教師播放世界即時通，介紹英國及雙層巴士（雙層巴士起源於英國，由兩層車廂組成，車廂之間以樓梯連接，因為車身輕巧，方便在擁擠的倫敦街道行駛）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於英國的哪些特色。	1 節	活動評量 口語評量
第 9 週	【第四節】 繪本教學 1. 請學生看繪本 Please Play Safe!: Penguin's Guide to Playground Safety 封面，並預測繪本內容。 (1) What do you see? (2) Where are they? (3) How do they feel? Are they happy? 2. 教師播放繪本影片並帶念，逐頁和學生討論。 (1) What happened? (2) What should we do to keep safe? 教師將影片再完整播放一次。請學生分享除了故事	1 節	活動評量 口語評量

	中的遊樂器材，學校或公園內，還有哪些遊樂器材需要注意安全呢？		
第 10 週	【第五節】 繪本教學 1. 教師複習繪本內容 2. 學生繪製遊樂器材安全宣導學習單	1 節	活動評量 口語評量
第 11 週	【第一節】 生活用語練習 1. 教師帶學生複習生活用語。 2. 請學生分享有哪些能使用到該課生活用語的情境。 請學生上臺演出。	1 節	活動評量 口語評量
第 12 週	【第二節】 歌謠練習 1. 教師播放歡唱 KTV，教學歌曲，請學生熟悉旋律並跟唱。 2. 將學生分組，一組唱一句。 3. 請學生說一說在情境圖看到什麼？猜一猜這是什麼國家。	1 節	活動評量 口語評量
第 13 週	【第三節】 介紹法國巴黎鐵塔 1. 利用地圖請學生上臺指出法國位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過法國？有沒有看過巴黎鐵塔呢？ 3. 教師播放世界即時通，介紹法國及巴黎鐵塔（巴黎鐵塔設有瞭望臺，遊客可搭乘電梯至最高層的瞭望臺遠望巴黎市中心）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於法國的哪些特色。	1 節	活動評量 口語評量
第 14 週	【第四節】 繪本教學 1. Get Up and Go!：教師以 Q&A 的方式進行故事教學。 T: What do you see? What's the animal on the book cover? T: What's the pig doing? T: We've got some sight words here. "Get up", "and", "go"! (用動作表示這些 sight words 的意思) T: We all come in different shapes and sizes, and it doesn't matter if you are tall, short, skinny, or round. You need to take care of your own body. T: Exercise is good for the organs inside your body. (分別指圖) your heart 心、lungs 肺、	1 節	活動評量 口語評量

	bones 骨頭、muscles 肌肉 T: Exercise burns up the junk food you eat, like chips and ice cream. T: Exercise can be exciting. Exercise can help you become a better sport. Exercise can help you make new friends. Exercise can be relaxing. Exercise can take you to some amazing places. Exercise can make you pretty sleepy. 2. 播放 Get Up and Go!繪本影片，讓學生完整的看一遍繪本影片，教師問學生繪本裡提到運動有哪些好處，請學生舉手回答。		
第 15 週	【第五節】 繪本教學 1. 教師複習繪本內容 2. 學生繪製運動身體好學習單	1 節	口語評量 活動評量
第 16 週	【第一節】 生活用語練習 1. 教師帶學生複習生活用語。 2. 請學生分享有哪些能使用到該課生活用語的情境。 3. 請學生上臺演出。	1 節	活動評量 口語評量
第 17 週	【第二節】 歌謠練習 1. 教師播放歡唱 KTV，教學歌曲，請學生熟悉旋律並跟唱。 2. 將學生分組，一組唱一句。 3. 請學生說一說在情境圖看到什麼？猜一猜這是什麼國家。	1 節	活動評量 口語評量
第 18 週	【第三節】 介紹日本禮儀 1. 教師先以地圖介紹日本，再延伸介紹日本是鄰近臺灣的國家。 2. 請學生討論對日本有什麼印象，如：迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。 3. 教師播放世界即時通，介紹日本、京都及鞠躬文化（日本人非常重視禮儀，場合不同，鞠躬的角度也有所差異。一般而言，鞠躬時男生雙手會放在身體兩側，女生會雙手交疊）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於日本的哪些特色。	1 節	活動評量 口語評量
第 19 週	【第四節】 繪本教學 1. 教師請學生簡單猜測繪本 Maisy's Chinese New Year 可能發生的內容。 2. 教師播放繪本影片，第一次播放時請學生單純	1 節	活動評量 口語評量

	聆聽，第二次播放時邊看邊提問（學生可用中文回答）： What is the mouse's name? (Maisy) Why is she sweeping and tidying? (Getting ready for Chinese New Year.) Where does Maisy go? (the market) What is the lucky color? (red) What do Maisy's friends do with her for Chinese New Year? (give presents, eat a delicious feast, give red packets, listen to stories, watch fireworks, join a parade, and do the dragon dance) 3. 教師呈現學習單並帶念，將學生分組，請各組學生將新年活動依故事中發生的順序排列，最後全班一起核對答案。		
第 20 週	【第五節】 繪本教學 1. 教師複習繪本內容 2. 學生繪製 Chinese New Year 學習單	1 節	活動評量 口語評量
第 21 週	【第六節】 春聯 1. 教師介紹春聯。 2. 教師引導學生寫春聯 3. 學生寫春聯。	1 節	活動評量 口語評量

課程名稱	國際教育		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，增進個人的彈性適應力。	
課程目標	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能了解及閱讀繪本的故事內容。 3. 能認識當表演者及觀眾的禮儀。 4. 能與同儕互相合作學習。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的態度		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

國際教育	強化國際移動力	國 E8 體認國際能力養成的重要性。	
品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教材來源	自製教案		
學習資源	繪本、圖卡、字卡、電腦、投影機、色卡紙、彩色鉛筆		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	【第一節】 生活用語練習 1. 教師帶學生複習生活用語。 2. 請學生分享有哪些能使用到該課生活用語的情境。 請學生上臺演出。	1 節	口說評量 活動評量
第 2 週	【第二節】 歌謠練習 1. 教師播放歡唱 KTV，教學歌曲，請學生熟悉旋律並跟唱。 2. 將學生分組，一組唱一句。 請學生說一說在情境圖看到什麼？猜一猜這是什麼國家。	1 節	口說評量 活動評量
第 3 週	【第三節】 介紹紐西蘭綿羊 1. 利用地圖請學生上臺指出紐西蘭位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過紐西蘭？紐西蘭有什麼特色呢？紐西蘭有哪些代表動物呢？ 3. 教師播放世界即時通，介紹紐西蘭及綿羊（紐西蘭被認為是「羊比人多」的國家，行駛在紐西蘭的公路上，能常常看到綿羊列隊回家，車子會停下來等綿羊過馬路。羊毛在冬天能夠為綿羊保暖，因此羊毛應該在夏天修剪。）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色。	1 節	口說評量 活動評量
第 4 週	【第四節】 繪本教學 1. 教師展示 Old MacDonald Had a Farm 繪本。 2. 教師以提問教學： (1) Look at the cover of the book. What do you see? (An old man, some animals.) (2) Where is the old man? (He is in a farm.) (3) Can you name some of the animals? (A pig, a duck ...) (4) What is this old man's job? (He is a farmer.) (5) What does he look like? Happy or sad?	1 節	口說評量 活動評量

	(Happy.) (6) Why is he happy? (He is happy because ...) 3. 學生閱讀繪本		
第 5 週	【第五節】 繪本教學 1. 教師帶領學生複習繪本。 2. 教師逐頁展示內容，並與學生討論該頁面上畫的是何種動物、發出的聲音，和動物的特色。 3. 教師播放動物的聲音，學生猜是什麼動物。 4. 教師說出動物的特色，學生猜是什麼動物。 5. 教師指導學生繪製動物學習單。	1 節	口說評量 活動評量
第 6 週	【第一節】 生活用語練習 1. 教師帶學生複習生活用語。 2. 請學生分享有哪些能使用到該課生活用語的情境。 3. 請學生上臺演出。	1 節	口說評量 活動評量
第 7 週	【第二節】 歌謠練習 1. 教師播放歡唱 KTV，教學歌曲，請學生熟悉旋律並跟唱。 2. 將學生分組，一組唱一句。 3. 請學生說一說在情境圖看到什麼？猜一猜這是什麼國家。	1 節	活動評量、口語評量
第 8 週	【第三節】 介紹埃及金字塔 1. 請學生說一說金字塔是什麼形狀。 2. 利用地圖請學生上臺指出埃及位置。 3. 教師請學生分享有沒有去過埃及？埃及有哪些特色呢？有沒有看過金字塔、獅身人面像呢？ 4. 教師播放世界即時通，介紹埃及及金字塔（古夫金字塔相傳是古埃及法老的陵墓，是以正方形或長方形的巨大石塊疊成，底座為正方形，四面為三角形，內部構造繁複，極具重要的考古意義）。 5. 引導學生說一說影片中提到關於埃及的哪些特色。	1 節	活動評量 口語評量
第 9 週	【第四節】 繪本教學 1. Before reading: (1) 請小朋友觀察 How do Dinosaurs Count to 10	1 節	活動評量 口語評量

	繪本，並說一說：What's the title of this book? Who's the author? Who's the illustrator? What do you see? Where are they? (2) 請學生嘗試預測繪本內容。What is the story about? Take a guess! What's the end of the story? 2. While reading: 教師提問： (1) What's this? (2) How many _____ do you have? (3) What color is it? 3. After reading: 教師提問： (1) How many dinosaurs do you see? (2) How many teddy bears / balloons / toy trucks / balls / letter blocks / socks / cars / paint jars / pictures / books does the dinosaur have? 4. 學生閱讀繪本。		
第 10 週	【第五節】 繪本教學 1. 教師帶領學生複習繪本 2. 教師提問學生物品數量有哪些? 3. 教師指導學生繪製學習單。	1 節	活動評量 口語評量
第 11 週	【第一節】 生活用語練習 1. 教師帶學生複習生活用語。 2. 請學生分享有哪些能使用到該課生活用語的情境。 3. 請學生上臺演出。	1 節	活動評量 口語評量
第 12 週	【第二節】 歌謠練習、母親卡製作 1. 教師播放歡唱 KTV，教學歌曲，請學生熟悉旋律並跟唱。 2. 將學生分組，一組唱一句。 3. 請學生說一說在情境圖看到什麼？猜一猜這是什麼國家。 4. 教師指導學生製作楓葉母親節小卡 5. 學生製作楓葉母親節小卡	1 節	活動評量 口語評量
第 13 週	【第三節】 介紹加拿大楓葉 1. 請學生上臺畫出楓葉。 2. 利用地圖請學生上臺指出加拿大位置 3. 請學生討論對加拿大有什麼印象。 4. 教師播放世界即時通，介紹加拿大及楓葉（楓樹是加拿大的國樹，其國旗上的紅色楓葉象徵著加拿大人民。楓葉轉紅的原因為溫度下降及日照減少，秋天是最適合賞楓的季節）。 5. 引導學生說一說影片中提到關於加拿大的哪些特色。	1 節	活動評量 口語評量

第 14 週	【第四節】 繪本教學 1. Before Reading: 請學生看繪本 Monkey and Me 封面，並預測繪本內容。What do you see? 2. While Reading: 播放繪本影片 Monkey and Me 並帶念，逐頁和學生討論。Look at the little girl. What is she acting now? Can you tell me the animals in the story? How does the little girl act like a penguin? Can you do it? 3. After Reading: 教師將影片再完整播放一次。請學生分享故事中提到哪些動物。當念到各種動物時，請學生一起做出各種動物的動作。	1 節	活動評量 口語評量
第 15 週	【第五節】 繪本教學 1. 教師帶領學生複習繪本內容 2. 教師請學生將繪本闔上，並詢問學生故事出現了哪些動物 3. 教師詢問學生各種動物的數量 4. 教師指導學生繪製學習單	1 節	活動評量 口語評量
第 16 週	【第一節】 生活用語練習 1. 教師帶學生複習生活用語。 2. 請學生分享有哪些能使用到該課生活用語的情境。 3. 教師請學生上臺演出。	1 節	活動評量 口語評量
第 17 週	【第二節】 歌謠練習 1. 教師播放歡唱 KTV，教學歌曲，請學生熟悉旋律並跟唱。 2. 將學生分組，一組唱一句。 3. 請學生說一說在情境圖看到什麼？猜一猜這是什麼國家。	1 節	能了解故事內容 活動評量、口語評量
第 18 週	【第三節】 介紹美國金門大橋 1. 利用地圖請學生上臺指出美國位置 2. 請學生討論對美國有什麼印象。 3. 教師播放世界即時通，介紹美國金門大橋（金門大橋也位於加州的洛杉磯。這裡非常容易起霧，橘紅色的橋身在霧中非常顯眼）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於美國的哪些特色。	1 節	活動評量 口語評量
第 19 週	【第四節】 繪本教學 1. Before reading: Elephants cannot Dance 封面有誰？猜猜看，大象為什麼皺眉頭？小豬在大象旁邊做什麼？Who do you see? Why does the	1 節	

	elephant frown? What is the pig doing? 2. While reading: 小豬鼓勵大象嘗試做什麼？ What did the pig encourage the elephant to do? 3. After reading: (1) 故事裡出現了什麼動物？ Who was in the story? (2) 小豬教大象做哪些動作？ What actions did the pig teach the elephant to do ? (3) 大象有沒有順利學會跳舞呢？ Could the elephant dance? (4) 松鼠請大象做什麼？ What did the squirrels ask the elephant to do? 4. 學生閱讀繪本。		活動評量 口語評量
第 20 週	【第五節】 繪本教學 1. 教師引導學生複習繪本內容 2. 教師請學生起立，進行分組活動。 3. 教師請各組設計五種動作。 4. 教師請各組出來教其他組舞蹈動作。 5. 教師播放 The freeze dance 音樂 6. 學生依照各組設計的動作跳舞。	1 節	活動評量 口語評量

課程名稱	閱讀	實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程	總節數	21 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能聆聽他人發表。 4. 能將想法書寫出來。 5. 借閱時，能使用書插。 6. 能使用借書證借還書。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀	閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
教材來源	一般圖書			
學習資源	一般圖書			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1、2 週	一、老師說明借閱圖書的注意事項：書插使用、如何借還書。 二、共讀【愛跳舞的林納斯】 (1)分組進行閱讀。 (2)為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ (3)他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ (4)讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 (5)教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 三、記錄在閱讀護照並分享		2 節	字形檢核 口語評量

第 3、4 週	一、老師複習借閱圖書的注意事項：書插使用、如何借還書 二、共讀【安格斯與鴨子】 1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇 三、把閱讀記錄下來	2 節	字形檢核 口語評量
第 5、6 週	一、學生練習使用書插借書 二、共讀【在爺爺背後】 1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 三、把閱讀紀錄下來。	2 節	字形檢核 寫字檢核
第 7、8 週	一、學生練習使用書插借書 二、共讀【晚安，熊貓先生】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣 三、把閱讀記錄下來	2 節	字形檢核 寫字檢核
第 9、10 週	一、學生練習使用書插借書 二、共讀【比比的紙飛機】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事 三、把閱讀記錄下來	2 節	字形檢核 口語評量

第 11、12 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【河馬波波屁股大】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。 三、把閱讀記錄下來	2 節	字形檢核 寫字檢核
第 13、14 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【手不是用來打人的】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。 三、把閱讀記錄下來	2 節	字形檢核 寫字檢核
第 15、16 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、【小象艾莉的動物音樂會】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 三、把閱讀記錄下來	2 節	字形檢核 寫字檢核
第 17、18 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、【寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。 三、記錄閱讀	2 節	寫字檢核 口語評量 觀察評量

第 19、20、21 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、【不會寫字的獅子】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子? 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡? 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信? 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。 三、把閱讀記錄下來 四、學生採小組方式進行分享	3 節	寫字檢核 觀察評量
-----------------------------	--	------------	----------------------

課程名稱	閱讀	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能聆聽他人發表。 4. 能將想法書寫出來。 5. 借閱書籍閱讀時，能使用書插借書。 6. 能使用借書證還書。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀	閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
教材來源	一般圖書			
學習資源	一般圖書			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1、2 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【獅子補習班】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。 三、記錄在閱讀護照		2 節	寫字檢核 口語評量 觀察評量

第 3、4 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【送給爸爸的小船】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。 三、記錄在閱讀護照	2 節	寫字檢核 觀察評量
第 5、6 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【愛蓋章的國王】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。 三、記錄在閱讀護照	2 節	仿作評量 寫字檢核
第 7、8 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【我愛玩】 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	2 節	口語評量 觀察評量 寫字檢核
第 9、10 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【你會寫字嗎？】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。 三、記錄在閱讀護照	2 節	寫字檢核 口語評量

第 11、12 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。 三、記錄在閱讀護照	2 節	觀察評量 寫字檢核
第 13、14 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【外星人來的時候要保持鎮定】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 三、記錄在閱讀護照	2 節	觀察評量 寫字檢核
第 15、16 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【金魚一號·金魚二號】 1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。 三、記錄在閱讀護照	2 節	觀察評量 寫字檢核
第 17、18 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【好忙的除夕】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。 三、記錄在閱讀護照	2 節	口語評量 觀察評量 寫字檢核

第 19、20 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【年獸阿獩】 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。 三、記錄在閱讀護照	2 節	口語評量 觀察評量 寫字檢核
--------------------------	---	------------	-------------------------------