彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第 一 學期 五 年級 綜合 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
	1. 分享與自	然界互動的經驗與感受。			
	2. 實踐關懷	夏大自然生命宣言。			
	3. 覺察自己	在生理、心理、能力與人	祭關係上的變化	0	
	4. 尊重與珍	·惜生命。			
	5. 藉由體驗		色的異同。		
	6. 知道自己	的個性特質與在團體的行	為表現對角色的	影響。	
	7. 提出協助	的阻礙團體角色的方法及共	同為團體目標努力	力的策略	0
課程目標	8. 透過實踐	能省思自己為團體做的	事情。		
	9. 覺察與不	同性別者互動與情感表達	的方式。		
	10. 能深入	了解生活周遭不同族群的生	活方式。		
	11. 利用各	種資源來準備與進行拜訪活	動。		
	12. 了解尊	重與關懷不同族群的方法。			
	13. 尋求社	會資訊與資源協助需要關懷	【者。		
	14. 認識各	種情境中可運用的社會資源	與支援系統。		
	15. 省思運	用社會資源與支援系統的通	切性。		
領域核心	綜-E-A1認	識個人特質,初探生涯發展	、覺察生命變化	歷程激發	管潛能,促進身心健全發展。
素養	綜-E-B1覺	察自己的人際溝通方式學習	合宜的互動與溝	通技巧	培養同理心,並應用於日常生活。

綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。

綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係

與團隊成員合作達成團體目標。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。

生命教育

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。

環境教育

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【<mark>性別平等教育</mark>】

性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【人權教育】

融入之重大議題

融入之重 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

品德教育

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

品 E6 同理分享。

品 EJUI 尊重生命。

【生涯規畫教育】

涯 El 了解個人的自我概念。

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

課程架構

	教學單元		石宁坛	學習	重點				引、光昭
教學進度	/主題名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
			綜-E-A1	ld-III-l 覺察生命	Ad-III-1 自然界	1. 分享面對動植	(一)動植物的生	口語評量	生命教
				的變化與發展歷	生命現象與人的關	物經歷生命變化	命歷程	實作評量	育】
				程,實踐尊重和珍惜	係。	的想法。	1. 說出動植物的	高層次紙	生 E2 理
				生命。		2. 分享與自然界	生命歷程。	筆評量	解人的身
						互動的經驗與感	2. 說出動植物可		體與心理
						受。	能會經歷的生命		面向。
						3. 實踐關懷大自	現象。		生 E4 觀
	一、生命					然生命宣言。	3. 分享面對動植		察日常生
第1週	共同體	2					物生命變化時的		活中生老
	1. 人與自然						想法。		病死的現
	W.								象,思考
									生命的價
									值。
									環境教
									<mark>育</mark> 】
									環 E2 覺
									知生物生
									命的美與

									價值,關 懷動、植 物的生 命。
第2週	一共1.然	2	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命 的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍惜 生命。	Ad-III-1 自然界 生命現象與人的關 係。	1. 物的 2. 互受 3. 然的的 2. 互受 3. 然的的 2. 互受 3. 然	(一) 命1.生2.能現3.物想植物 位。 2.能现分生法物的 物生 動壓 面變的 物生 動時的 可命 植的	口實高筆語作層評字次量	【育生解體面生察活病象生值【育環知命價懷物命生】足人與向日日中死,命。環】足生的值動的。命。 以外美,、生教理身理 觀生老現考價 教 覺生與關植
第3週	一、生命 共同體 1. 人與自	2	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命 的變化與發展歷	Ad-III-1 自然界 生命現象與人的關	1. 分享面對動植 物經歷生命變化	(二)自然界的生命現象	口語評量實作評量	【生命教育】

	然			程,實踐尊重和珍惜	係。	的想法。	1. 說出自然界中	高層次紙	生 E2 理
				生命。		2. 分享與自然界	水域、山脈、地	筆評量	解人的身
						互動的經驗與感	質會產生的變		體與心理
						受。	化。		面向。
						3. 實踐關懷大自	2. 分享與自然界		生 E4 觀
						然生命宣言。	互動的經驗與感		察日常生
							受。		活中生老
							3. 實踐關懷大自		病死的現
							然生命宣言。		象,思考
									生命的價
									值。
									環境教
									育
									環 E2 覺
									知生物生
									命的美與
									價值,關
									懷動、植
									物的生
									命。
			綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-2 兒童階	4. 覺察自己在生	(一)生命印記	口語評量	生命教
				的變化與發展歷	段的發展歷程。	理、心理、能力與	1. 覺察自己在生	實作評量	育】
	一、生命			程,實踐尊重和珍惜		人際關係上的變	理、心理、能力	高層次紙	生 E2 理
第4週	共同體	2		生命。		化。	與人際關係上的	筆評量	解人的身
	2. 我的成 長					5. 表達面對生命	變化。		體與心理
	~					變化的感受與想	2. 說出印象深刻		面向。
						法。	的生命故事。		生 E4 觀
						6. 認識與面對青	3. 說出人事物改		察日常生

						丰阳白、公丛绘 刀	総化佣止工业中		江山山
						春期身心的變化。	變我們生活的感		活中生老
						7. 尊重與珍惜生	受與想法。		病死的現
						命。			象,思考
									生命的價
									值。
									環境教
									育】
									環 E2 覺
									知生物生
									命的美與
									價值,關
									懷動、植
									物的生
									命。
			綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-2 兒童階	4. 覺察自己在生	(二)讓青春飛揚	口語評量	【生命教
				的變化與發展歷	段的發展歷程。	理、心理、能力與		實作評量	育】
				程,實踐尊重和珍惜		人際關係上的變	的喜悅與成就	高層次紙	生 E2 理
				生命。		化。	感。	筆評量	解人的身
						5. 表達面對生命	2. 分享自己青春	-	體與心理
						變化的感受與想	的心事與煩惱。		面向。
第 5 週	一、生命					法。	3. 寫下我的健康		生 E4 觀
7,02	2. 我的成	2				6. 認識與面對青	生活實踐行動,		察日常生
	長					春期身心的變化。	並付諸實行。		活中生老
						7. 尊重與珍惜生	4. 透過分享學習		病死的現
						命。	接納自己、尊重		象 ,思考
						ημ ~	接納自己、导重 他人。		《 · 心 · 气 · 生 命 的 價
							TUA		· ·
									值。
									環境教

									育】
									環 E2 覺
									知生物生
									命的美與
									價值,關
									懷動、植
									物的生
									命。
			綜-E-C2	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團體中	1. 透過不同情境	(一)我是誰	口語評量	【 <mark>性別平</mark>
				活動,適切表現自己	的角色探索。	的回想認識自己	1. 認識自己在團	實作評量	等教育】
				在團體中的角色,協		在不同團體中的	體中所扮演的角	高層次紙	性E11 培
				同合作達成共同目		角色。	色。	筆評量	養性別間
				標。		2. 藉由體驗活	2. 了解自己在團		合宜表達
						動,分辨自己與他	體中的行為表		情感的能
						人角色的異同。	現。		力。
						3. 知道自己的個	(二)我在團體裡		【人權教
	二、伙伴					性特質與在團體	的角色		育】
第6週	大集合 1. 角色放	2				的行為表現對角	1. 思考自己的個		人 E3 了
	l. 角色放 大鏡					色的影響。	性特質與在團體		解每個人
	7 (3)(中的行為表現的		需求的不
							關係。		同,並討
							2. 知道自己的個		論與遵守
							性特質與在團體		團體的規
							的行為表現對角		則。
							色的影響。		品德教
									育】
									品E3 溝
									通合作與

	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團體中	1. 透過不同情境	(三)團體角色分	口語評量	和關【畫涯習題定力【 皆係生教EI解與的。 性別與的。 性別
第7週 二大集角 放		五五百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百	的角色探索。	1.的在角2.動人3.性的色过回不色藉,角知特行的想息。由分色道質為影不認團 體辨的自與表響內識體 驗自異已在現。	工 1. 討論團體成員 如何分工。 2. 分辨自己與他	實高筆的評次量	等性養合情力【育人解需同論團則【育品教E1性宜感。人】E3每求,與體。品】E3月別表的權 3個的並遵的 德】B3片間達能 教 了人不討守規 教 溝

-									
									通合作與
									和諧人際
									關係。
									【生涯規
									畫教育】
									涯E12 學
									習解決問
									題與做決
									定的能
									カ。
			綜-E-C2	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運	4. 透過體驗活	(一)重新認識你	口語評量	【 <mark>性別平</mark>
				活動,適切表現自己	作的問題與解決。	動,找出團體運作	和我	實作評量	<mark>等教育</mark> 】
				在團體中的角色,協		的問題並提出解	1. 了解他人眼中	高層次紙	性E11 培
				同合作達成共同目		決方法。	的自己。	筆評量	養性別間
				標。		5. 提出協助阻礙	2. 了解團體中的		合宜表達
						團體角色的方法	伙伴。		情感的能
						及共同為團體目			力。
	二、伙伴					標努力的策略。			【人權教
第8週	大集合 2. 伙 伴	2				6. 透過實踐,能省			育】
	Give me					思自己為團體做			人 E3 了
	five					的事情。			解每個人
									需求的不
									同,並討
									論與遵守
									團體的規
									則。
									品德教
									育】

		1					T.		1
									品E3 溝
									通合作與
									和諧人際
									關係。
									【生涯規
									畫教育】
									涯E12 學
									習解決問
									題與做決
									定的能
									力。
			綜-E-C2	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運	4. 透過體驗活	(二)伙伴一起來	口語評量	【 <mark>性别平</mark>
				活動,適切表現自己	作的問題與解決。	動,找出團體運作	1. 探討如何協助	實作評量	<mark>等教育</mark> 】
				在團體中的角色,協		的問題並提出解	阻礙團體的角	高層次紙	性E11 培
				同合作達成共同目		決方法。	色。	筆評量	養性別間
				標。		5. 提出協助阻礙	2. 省思並調整自		合宜表達
						團體角色的方法	己的行為表現。		情感的能
	二、伙伴					及共同為團體目	3. 省思自己能主		力。
第 9 週	大集合					標努力的策略。	動為團體做的		【人權教
- 第3週 	2. 伙伴	2				6. 透過實踐,能省	事。		育】
	Give me					思自己為團體做			人 E3 了
	five					的事情。			解每個人
									需求的不
									同,並討
									論與遵守
									團體的規
									則。
									品德教

<u> </u>									
									育】
									品E3 溝
									通合作與
									和諧人際
									關係。
									【生涯規
									畫教育】
									涯E12 學
									習解決問
									題與做決
									定的能
									力。
			綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性	1. 分享自己與不	(一)我懂你的心	口語評量	【 <mark>性別平</mark>
				性別的互動方式與	別的人際互動與情	同性別者相處的	1. 透過遊戲,覺	實作評量	等教育】
				情感表達,並運用同	感表達。	經驗。	察不同性別互動	高層次紙	性 E1 認
				理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心	2. 覺察與不同性	的方式。	筆評量	識生理性
					的增進與實踐。	別者互動與情感	2. 能尊重他人,		別、性傾
						表達的方式。	以對方能接受的		向、性別
	三、我懂						方式來互動。		特質與性
第 10 週	你的心	2							別認同的
	1. 良好的互動								多元面
	互 期								貌。
									性E10 辨
									識性別刻
									板的情感
									表達與人
									際互動。
									【人權教

		育】
		人 E4 表
		達自己對
		一個美好
		世界的想
		法,並聆
		聽他人的
		想法。
		【品德教
		育】
		品 E2 自
		尊尊人與
		自愛愛
		人。
		品 E3 溝
		通合作與
		和諧人際
		關係。
		品 E6 同
		理分享。
		【生涯規
		畫教育】
		涯 E1 了
		解個人的
		自我概
		念。
		涯 E2 認
		識不同的

									生活角
									色。
			綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性	1. 分享自己與不	(二)好好的相處	口語評量	【 <mark>性別平</mark>
				性別的互動方式與	別的人際互動與情	同性別者相處的	1. 分享與不同性	實作評量	等教育】
				情感表達,並運用同	感表達。	經驗。	別互動的經驗,	高層次紙	性El 認
				理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心	2. 覺察與不同性	並探討發生問題	筆評量	識生理性
					的增進與實踐。	別者互動與情感	的原因。		別、性傾
						表達的方式。	2. 覺察自己行為		向、性別
							對他人造成的影		特質與性
							響並找出有效策		別認同的
							略來處理。		多元面
									貌。
									性E10 辨
	三、我懂								識性別刻
第11週	你的心	2							板的情感
	1. 良好的 互動								表達與人
	,,,								際互動。
									【人權教
									育】
									人 E4 表
									達自己對
									一個美好
									世界的想
									法, 並聆
									聽他人的
									想法。
									【品德教
									育】

第12 週				1		1		1
第 12 週								
第 12 週 (本的) 2 和 (本的)								尊尊人與
第 12 週								自愛愛
第 12 週 2								人。
第12 週								品 E3 溝
第 12 週								通合作與
第 12 週 2								和諧人際
第 12 週 第 12 週 第 12 週 2 (一) 請你尊重我								關係。
第 12 週								品 E6 同
# 12 週								理分享。
第 12 週								【生涯規
第 12 週								畫教育】
第 12 週								涯 E1 了
第 12 週								解個人的
第 12 週								自我概
第 12 週								念。
第 12 週								涯 E2 認
## 12 週								識不同的
第 12 週								生活角
第12週								色。
第12週 三、我懂你的心意心意。 理心增進人際關係。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 大式。 數及情感表達的方式。 第2 一個人學問題		綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性	1. 練習同理心的	(一)請你尊重我	口語評量	【 <mark>性別平</mark>
第 12 週			性別的互動方式與	別的人際互動與情	技巧,探討與不同	1. 練習同理心,	實作評量	等教育】
第12週 你的心 2. 關鍵同理心 2. 關鍵同理心 2. 關鍵同理心 2. 關鍵同 3. 面對多元性別 方式。 3. 为、性領 6. 性別 6. 性別 5. 是察性別刻板 6. 性別 5. 是家性別刻板 6. 是家性別刻成 6. 是家性別述的对别对别对别对别对别对别对别对别对别对别对别对别对别对别对别对别对别对别对别	ما الله		情感表達,並運用同	感表達。	性別互動及情感	探討不同性別互	高層次紙	性EI認
2. 關鍵同理心 2. 關鍵自理心 方式。 別、性傾時,運用同理心技 2. 覺察性別刻板 向、性別時,進行合宜的互 中象對人際互動 特質與性	笠 19 调 ぬぬい		理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心	表達的方式。	動及情感表達的	筆評量	識生理性
時,運用同理心技 2. 覺察性別刻板 向、性別 巧,進行合宜的互 印象對人際互動 特質與性	2. 關鍵同 2			的增進與實踐。	2. 面對多元性別	方式。		別、性傾
	埋心				時,運用同理心技	2. 覺察性別刻板		向、性別
動和情感表達,建的影響,以尊重別認同的					巧,進行合宜的互	印象對人際互動		特質與性
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i					動和情感表達,建	的影響,以尊重		別認同的

	立正向人際	關係。 關懷	的態度與他	多元面
		人相	處。	貌。
		3. 透	過角色扮演	性E10 辨
		換位	思考,辨識	識性別刻
		對方	的感受與想	板的情感
		法。		表達與人
		4. 覺	察以同理心	際互動。
		互動	, 對人際互	【人權教
		動的	影響。	育】
				人 E4 表
				達自己對
				一個美好
				世界的想
				法,並聆
				聽他人的
				想法。
				品德教
				育】
				品 E2 自
				尊尊人與
				自愛愛
				人。
				品 E3 溝
				通合作與
				和諧人際
				關係。
				品 E6 同
				理分享。

				I			
							【生涯規
							畫教育】
							涯 E1 了
							解個人的
							自我概
							念。
							涯 E2 認
							識不同的
							生活角
							色。
	綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性	1. 練習同理心的	(二)性別好互動	口語評量	【 <mark>性別平</mark>
		性別的互動方式與	別的人際互動與情	技巧,探討與不同	1. 觀察生活中不	實作評量	等教育】
		情感表達,並運用同	感表達。	性別互動及情感	同性別互動狀	高層次紙	性 El 認
		理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心	表達的方式。	況,並歸納出良	筆評量	識生理性
			的增進與實踐。	2. 面對多元性別	好互動的要素。		別、性傾
				時,運用同理心技	2. 訪問周邊他		向、性別
				巧,進行合宜的互	人,蒐集不同性		特質與性
				動和情感表達,建			別認同的
三、我懂 三、我懂				立正向人際關係。	方式及情感表達		多元面
2. 關鍵同 2					方式覺察互動方		貌。
理心					式對關係的影		性E10 辨
					響。		識性別刻
					3. 針對自身需要		板的情感
					改善的行為,擬		表達與人
					定有效策略去改		際互動。
					善。		【人權教
					D		育】
							月 月 人 E4 表
							八 L4 衣

-		
		達自己對
		一個美好
		世界的想
		法,並聆
		聽他人的
		想法。
		品德教
		育】
		品 E2 自
		尊尊人與
		自愛愛
		人。
		品 E3 溝
		通合作與
		和諧人際
		關係。
		品 E6 同
		理分享。
		【生涯規
		畫教育】
		涯E1 了
		解個人的
		自我概
		念。
		涯 E2 認
		識不同的
		生活角
		色。

					T	T	2 3 3 3 3 3 3		
			綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同族	1. 能深入了解生	(一)族群特色與	口語評量	【 <mark>性別平</mark>
				懷不同的族群,理解	群的優勢與困境。	活周遭不同族群	優勢	實作評量	等教育】
				並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同	的生活方式。	1. 分享接觸族群	高層次紙	性E13 了
					族群相處的態度和	2. 了解不同族群	的經驗與印象。	筆評量	解不同社
					禮儀。	的特色與其優勢。	2. 討論對族群不		會中的性
						3. 了解不同族群	同特色的看法。		別文化差
						的生活需求。	3. 討論不同族群		異。
						4. 利用各種資源	的優勢。		【人權教
						來準備與進行拜	(二)族群的需求		育】
						訪活動。	1. 了解各族群的		人 E5 欣
						5. 依照規畫進行	需求。		賞、包容
						拜訪活動。	2. 探討與不同族		個別差異
	一 明诗					6. 分享拜訪活動	群相處的方法。		並尊重自
	四 、 關 懷 你我他	2				成果,並發表活動	(三)拜訪活動籌		己與他人
1	. 族群溫	Z				後心得及看法。	備會		的權利。
4	馨情					7. 探討各族群的	1. 蒐集相關資料		品德教
						生活適應問題。	並發表。		育】
						8. 了解尊重與關			品 E2 自
						懷不同族群的方			尊尊人與
						法。			自愛愛
									人。
									【生涯規
									畫教育】
									涯 E3 認
									識生涯規
									劃的意
									涵。
									涯 E4 認

	1	1				1	_
							識自己的
							特質與興
							趣。
							涯 E5 探
							索自己的
							價值觀。
	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同族	1. 能深入了解生	(四)拜訪活動執	口語評量	【 <mark>性别平</mark>
		懷不同的族群,理解	群的優勢與困境。	活周遭不同族群	行	實作評量	等教育】
		並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同	的生活方式。	(五)各族群的生	高層次紙	性E13 了
			族群相處的態度和	2. 了解不同族群	活與適應的問題	筆評量	解不同社
			禮儀。	的特色與其優勢。	1. 分享拜訪活動		會中的性
				3. 了解不同族群	成果。		別文化差
				的生活需求。	2. 發表心得及看		異。
				4. 利用各種資源	法。		【人權教
				來準備與進行拜	3. 探討各族群的		育】
一明诗				訪活動。	生活適應問題。		人 E5 欣
四、關懷 第15週 你我他 。				5. 依照規畫進行	(六)尊重與關懷		賞、包容
1. 族群温 2				拜訪活動。	1. 展現合宜態度		個別差異
馨情				6. 分享拜訪活動	和禮儀。		並尊重自
				成果,並發表活動			己與他人
				後心得及看法。			的權利。
				7. 探討各族群的			品德教
				生活適應問題。			育】
				8. 了解尊重與關			品 E2 自
				懷不同族群的方			尊尊人與
				法。			自愛愛
							人。
							【生涯規

									畫涯識劃涵涯識特趣涯索價育 B3 涯意 認的興 探的。E4 己與 探的。E9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第 16 週	四你2.距離懷無	2	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族 群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同 族群相處的態度和 禮儀。	9.實地關懷與服 務特本之 10.專資 關懷者。 11.能不同 所以 關懷。	(一特 1.的 2.族 3.族(二胡群面群) 3.族 3.族(二胡群面群) 3.族 3.族 4. 对 4. 对 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的	口實高筆語作名量無	【等性解會別異【育人賞個並己的【性教EI不中文。人】E5、別尊與權品別育3同的化權包差重他利德平】了社性差教於容異自人。教

					殊需求族群」方 案。 2. 關懷與服務特 殊需求族群。		育品尊自人【畫涯識劃涵涯識特趣涯】 E2 尊愛。生教 E3 生的。 E4 自質。 E5 自與 規】認規 認的興 探
							索自己的 價值觀。
第 17 週	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族 群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同 族群相處的態度和 禮儀。	9.實地關懷與服 務特殊需求族群。 10.尋求社會資源 與資源協助需要 關懷者。 11.能在生活中實 關懷。	(四)予關懷更進 階 1. 運用社會資 與對特殊。 2. 對關懷的具體 選 (五)成功人物 範 (五)以 等 (五)以 等 等 等 (六)生活中實踐	口語評量 實作 學 高層 學評量	【等性解會別異【育人別育】了社性差 人 是 的化 權 人 是 的 人

							1. 分享關懷與尊		賞、包容
							重心得並於生活		個別差異
							中實踐。		並尊重自
									己與他人
									的權利。
									品德教
									育】
									品 E2 自
									尊尊人與
									自愛愛
									人。
									【生涯規
									畫教育】
									涯 E3 認
									識生涯規
									劃的意
									涵。
									涯 E4 認
									識自己的
									特質與興
									趣。
									涯 E5 探
									索自己的
									價值觀。
	五、社會		綜-E-B2	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資	1. 認識各種情境	(一)社區資源多	口語評量	【家庭教
第 18 週	資源網	2		讀各類資源,規畫策	源的分析與判讀。	中可運用的社會	1. 分享自己或家	實作評量	育】
	1. 資源搜 查線	<u> </u>		略以解決日常生活	Bc-III-3 運用各	資源與支援系統。	人使用社區資源	高層次紙	家 E3 察
	旦砯			的問題。	類資源解決問題的	2. 了解社會資源	的經驗。	筆評量	覺家庭中

規畫。	和支援系統所能	2. 認識更多的社	不同角
	提供的協助,並能	區資源與其提供	色,並反
	選擇適用的資源。	的服務。	思個人在
		(二)各式資源	家庭中扮
		1. 分享在不同受	演的角
		災情況下運用社	色。
		會資源的經驗。	家 E5 了
		2. 認識各種資源	解家庭中
		並了解其提供的	各種關係
		服務。	的互動
			(親子、
			手足、祖
			孫及其他
			親屬等)。
			【品德教
			育】
			品 EJU1
			尊重生
			命。
			品 E4 生
			命倫理的
			意涵、重
			要原則、
			以及生與
			死的道德
			議題。
			【生涯規
			畫教育】

-							1	T	
									涯 E1 了
									解個人的
									自我概
									念。
									涯 E4 認
									識自己的
									特質與興
									趣。
			綜-E-B2	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資	1. 認識各種情境	(三)線上學習規	口語評量	【家庭教
				讀各類資源,規畫策	源的分析與判讀。	中可運用的社會	畫	實作評量	育】
				略以解決日常生活	Bc-III-3 運用各	資源與支援系統。	1. 蒐集各種線上	高層次紙	家 E3 察
				的問題。	類資源解決問題的	2. 了解社會資源	自主學習資源。	筆評量	覺家庭中
					規畫。	和支援系統所能	2. 分組分享線上		不同角
						提供的協助,並能	自主學習資源。		色,並反
						選擇適用的資源。			思個人在
									家庭中扮
	五、社會								演的角
第19週	資源網	2							色。
	1. 資源搜 查線	Д							家 E5 了
	旦冰								解家庭中
									各種關係
									的互動
									(親子、
									手足、祖
									孫及其他
									親屬等)。
									品德教
									育】

							a DIII1
							品 EJU1
							尊重生
							命。
							品E4 生
							命倫理的
							意涵、重
							要原則、
							以及生與
							死的道德
							議題。
							【生涯規
							畫教育】
							涯 E1 了
							解個人的
							自我概
							念。
							涯 E4 認
							識自己的
							特質與興
							趣。
	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資	3. 能靈活運用各	(一)旅遊支援通	口語評量	【家庭教
		讀各類資源,規畫策	源的分析與判讀。	項社會資源,幫助	1. 知道規畫旅遊	實作評量	育】
		略以解決日常生活	Bc-III-3 運用各	自己和他人。	需要準備的事	高層次紙	家 E3 察
五、社會 第20週 資源網 9		的問題。	類資源解決問題的	4. 省思運用社會	項。	筆評量	覺家庭中
2. 資源小 2			規畫。	資源與支援系統	2. 蒐集規畫旅遊		不同角
火 兵			- —	的適切性。	可使用的資源。		色,並反
					3. 能夠選擇適當		思個人在
					的資源來運用。		家庭中扮
					-4 × W. ///		7-1/2

		12 11 h
		演的角
		色。
		家 E5 了
		解家庭中
		各種關係
		的互動
		(親子、
		手足、祖
		孫及其他
		親屬等)。
		品德教
		育】
		品 EJU1
		尊重生
		命。
		品 E4 生
		命倫理的
		意涵、重
		要原則、
		以及生與
		死的道德
		議題。
		【生涯規
		畫教育】
		涯 E1 了
		解個人的
		自我概
		念。

									涯 E4 認
									識自己的
									特質與興
									趣。
			綜-E-B2	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資	3. 能靈活運用各	(二)規畫學習之	口語評量	【家庭教
				讀各類資源,規畫策	源的分析與判讀。	項社會資源,幫助	旅	實作評量	育】
				略以解決日常生活	Bc-III-3 運用各	自己和他人。	1. 能善用資源規	高層次紙	家 E3 察
				的問題。	類資源解決問題的	4. 省思運用社會	畫班級的學習之	筆評量	覺家庭中
					規畫。	資源與支援系統	旅。		不同角
						的適切性。	2. 能從實際經驗		色,並反
							中學習改進。		思個人在
							(三)珍惜社會資		家庭中扮
							源		演的角
							1. 運用資源時能		色。
	五、社會						珍惜勿濫用。		家 E5 了
第 21 週	資源網 2. 資源 小	2					2. 善用資源豐富		解家庭中
	2. 資源小						生活。		各種關係
									的互動
									(親子、
									手足、祖
									孫及其他
									親屬等)。
									【品德教
									育】
									品 EJU1
									尊重生
									命。
									品E4 生

				命倫理的
				意涵、重
				要原則、
				以及生與
				死的道德
				議題。
				【生涯規
				畫教育】
				涯 E1 了
				解個人的
				自我概
				念。
				涯 E4 認
				識自己的
				特質與興
				趣。

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度第 二 學期 五 年級 綜合 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節					
	1. 分析完成自主學習	国目標需具備的能力	۰							
	2. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時間。									
	3. 找到適合的自我管理策略,養成自律負責的態度。									
	4. 透過設計與分享活	舌動,找出生活中美	的畫面。							
	5. 藉由計畫的擬定與	與行動,解決生活情	境中與美感或	划意有關的問	題。					
	6. 藉由探訪活動認識	哉生活中具有美感與	創意的事物。							
	7. 覺察各種職業需有	肯專長、能力條件等	要求,工作政	環境、性質與待	遇也不同,並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。					
課程目標	8. 透過認識職業典筆	范人物成就,以及對	職業的體驗	以資料蒐集、	參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。					
	9. 觀察、探索興趣、	、性向、價值觀及人	格特質等向原	度引導、發展自	己的職業興趣,立下目標,在生活中實踐。					
	10. 知道生態環境的	變化對動植物、人類	負生存的影響	•						
	11. 能在生活中落實	環保行動,並養成珍	>惜生態的態	度和習慣。						
	12. 說出自然環境中	潛藏的危機。								
	13. 針對在地常見的	災害深入探討,找出	占自的應對	方式,並主動産	、擔可協助減災的行動。					
	14. 演練運用各項資	源降低或避免危險的	为策略 。							
	15. 檢視周遭環境,	找出潛在的人為危機	卷並加以改善	0						
历出长、主笔	綜-E-A1 認識個人特	F質,初探生涯發展	,覺察生命變	化歷程,激發	督能,促進身心健全發展。					
領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方	法,培養思考能力與	與自律負責的	態度,並透過	遭驗與實踐解決日常生活問題。					

綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

【<mark>性別平等教育</mark>】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,

不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

【能源教育】

融入之重大議題

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

課程架構

教學進	教學單元		領域核心	學習	重點				51. 7 元末 日之
度	/主題名稱	節數	大 素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
			綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習	Ab-III-1 學習計畫的規畫	1. 分析完成自主學習目標	(一)什麼是自主學習	口語評量	◎生涯規
				計畫,培養自律與負責的態	與執行。	需具備的能力。	1. 覺察自己的學習狀況。	實作評量	劃教育
				度。	Ab-III-2 自我管理策略。	2. 依據學習目標訂定適合	2. 分享自己主動學習的經	高層次紙筆評	涯 E11 培
	一、自主					的學習計畫。	驗。	量	養規劃與
第1週	學習樂	2				3. 依自主學習歷程完成學	3. 了解主動學習的歷程。		運用時間
	1. 學習	2				羽。			的能力。
	有計畫								涯 E12 學
									習解決問
									題與做決
									定的能力。
第2週	一、自主	9	綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習	Ab-III-1 學習計畫的規畫	1. 分析完成自主學習目標	(二)訂定學習計畫	口語評量	◎生涯規
	學習樂 1. 學 習	2		計畫,培養自律與負責的態	與執行。	需具備的能力。	1. 決定學習方向與目標。	實作評量	劃教育

	有計畫 2. 自 我			度。	Ab-III-2	自我管理策略。	2. 依據學習目標訂定適合	2. 分析完成目標需具備的	高層次紙筆評	涯 E11 培
	2. 目我管理策						的學習計畫。	能力。	量	養規劃與
	略						3. 依自主學習歷程完成學	3. 訂定適合的學習計畫。		運用時間
							習。	4. 採取適當的方法解決問		的能力。
							4. 分辨事情的輕重緩急,規	題。		涯 E12 學
							畫學習時間。	(一)善用時間		習解決問
							5. 找到適合的自我管理策	1. 覺察自己運用時間的方		題與做決
							略,養成自律負責的態度。	式,學會分辨事情的輕重緩		定的能力
							6. 隨時檢核及修正學習計	急。		
							畫。	2. 利用事情的輕重緩急,規		
								畫學習時間。		
			綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習	Ab-III-1	學習計畫的規畫	4. 分辨事情的輕重緩急,規	(二)培養自律、負責的態度	口語評量	◎生涯規
				計畫,培養自律與負責的態	與執行。		畫學習時間。	1. 找到適合的自我管理策	實作評量	劃教育
				度。	Ab-III-2	自我管理策略。	5. 找到適合的自我管理策	略。	高層次紙筆評	涯 E11 培
	一、自主						略,養成自律負責的態度。	2. 隨時檢核及修正執行計	量	養規劃與
第3週	學習樂	9					6. 隨時檢核及修正學習計	畫。		運用時間
	2. 自 我 管 理 策	2					畫。	3. 分享執行自主學習的成		的能力。
	略							果。		涯 E12 學
										習解決問
										題與做決
										定的能力。
			綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習	Ab-III-1	學習計畫的規畫	4. 分辨事情的輕重緩急,規	(二)培養自律、負責的態度	口語評量	◎生涯規
	一、自主			計畫,培養自律與負責的態	與執行。		畫學習時間。	1. 找到適合的自我管理策	實作評量	劃教育
第 4 週	學習樂			度。	Ab-III-2	自我管理策略。	5. 找到適合的自我管理策	略。	高層次紙筆評	涯 E11 培
	2. 自 我 管 理 策	2					略,養成自律負責的態度。	2. 隨時檢核及修正執行計	量	養規劃與
	略						6. 隨時檢核及修正學習計	畫。		運用時間
							畫。	3. 分享執行自主學習的成		的能力。

					果。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。	2. 透過討論,找出不同生活 場域的各式情境問題,思考 其需要改變的原因。			◎性 質教育 性と 性と 性性を 性性を 性性を 性性を には には には には には には には には には には
第 5 週	二有思1.過生活」感	2		動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。			力 ◎ 育 人 自 個 界 法。 權教 養 一世 縣
							他人的想 法。
第 6 週	二有思 、 (藝 美活 1. 過生	2	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。	2. 透過討論,找出不同生活 場域的各式情境問題,思考 其需要改變的原因。	1. 檢視居家情境需要改造的地方,規畫「美感與創意	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量	○性別平等教育性 E11 培性性別間合情感的情感的

						或創意有關的問題。			◎人權教
						以			育
									A 人E4 表達
									自己對一
									個美好世
									界的想
									法,並聆聽
									他人的想
									法。
			₩ E DΩ	O.1 III 1 '모미우구' # A.1	D1 III 1 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	4 4 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	()小子类头和	- TT I	
					Bd-III-1 生活美感的運用			口語評量	◎性別平
				意,解決生活問題,豐富生	與創意貫踐。 	有美感與創意的設計所解		實作評量	等教育
				活內涵。				高層次紙筆評	
						5. 藉由探訪活動認識生活	2. 透過討論,發現具有創意	量	養性別間
						中具有美感與創意的事物。	或美感設計所解決的問題。		合宜表達
						6. 透過辦理美展的實踐活	(二)走讀訪生活		情感的能
	二、生活 有「藝」					動展現美感與創意。	1. 透過探訪活動,發現生活		カ。
第7週	用製」	2					中具有創意或美感的事物。		◎人權教
	2. 「藝」	7					2. 透過探訪活動,了解生活		育
	同來賞美						中有美感與創意的事物所		人E4 表達
							解決的問題。		自己對一
									個美好世
									界的想
									法,並聆聽
									他人的想
									法。
	二、生活		綜-E-B3		Bd-III-1 生活美感的運用	4. 透過討論,發現生活中具	(三)走讀生活美展	口語評量	◎ <mark>性別平</mark>
第8週	有「藝」 思	2		意,解決生活問題,豐富生			1. 藉由討論及實作活動,辦		等教育
	心 2. 「藝」								

同來賞		活內涵。		決的生活問題。	理美展活動。	高層次紙筆評	性 E11 培
美		1111			2. 藉由美展活動,展現美感		養性別間
				中具有美感與創意的事物。		王	合宜表達
				6. 透過辦理美展的實踐活	大 利 心		情感的能
				動展現美感與創意。			力。
							<i>○</i> 人權教
							育,四十十
							人E4 表達
							自己對一
							個美好世
							界的想
							法,並聆聽
							他人的想
							法。
	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,初	Ac-III-1 職業與能力。	1. 透過訪問、調查等方式,	(一)職業工作的基本認識	口語評量	◎ <mark>性別平</mark>
		探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	了解不同的職業類別有不	1. 分享職業工作資料報告。	實作評量	等教育
				同的工作型態。	(二)職業工作的了解	高層次紙筆評	性E3 覺察
				2. 覺察各種職業需有專	1. 了解職業工作的所需專	量	性別角色
				長、能力條件等要求,工作	長和能力條件。		的刻板印
三、職業				環境、性質與待遇也不同,	2. 探討職業的工作環境、性		象,了解家
面面觀 1. 職 業	2			並澄清職業中的性別、年齡	質與待遇。		庭、學校與
萬花筒				等刻板印象。	(三)職業的工作型態分類		職業的分
							工,
							不應受性
							別的限制。
							性E8 了解
							不同性別

	萬花筒					同的工作型態。	(六)職業刻板印象	高層次紙筆評	性E3 覺察
第10週	面面觀 1. 職 業	2		探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	了解不同的職業類別有不	(五)工作型態介紹分享	實作評量	等教育
	三、職業		綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,初	Ac-III-1 職業與能力。	1. 透過訪問、調查等方式	,(四)工作型態介紹	口語評量	◎ <mark>性別平</mark>
									法律概念。
									理及相關
									識職業倫
									涯 E13 認
									度。
									環境的態
									工作/教育
									養對不同
									涯 E10 培
									環境。
									工作/教育
									不同類型
									涯 E9 認識
									<i>™</i> •
									境的好奇
									作/教育環
									涯 E8 對工
									活角色。
									不同的生
									画
									劃教育
									○生涯規
									者的成就 與貢獻。

		2. 覺察各種職業需有專 1. 職業刻板印象討論與澄	量	性別角色
		長、能力條件等要求,工作清。		的刻板印
		環境、性質與待遇也不同,		象,了解家
		並澄清職業中的性別、年龄		庭、學校與
		等刻板印象。		職業的分
				工,
				不應受性
				別的限制。
				性E8 了解
				不同性別
				者的成就
				與貢獻。
				◎生涯規
				劃教育
				涯 E2 認識
				不同的生
				活角色。
				涯 E8 對工
				作/教育環
				境的好奇
				₩° °
				涯E9 認識
				不同類型
				工作/教育
				環境。
				涯 E10 培
				養對不同
				工作/教育

								環境的態度。 涯 E13 認 識職業倫 理及相關
								法律概念。
		綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,初	Ac-III-1 職業與能力。	3. 透過認識職業典範人物	(一)職業典範的成就	口語評量	◎ <mark>性別平</mark>
			探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	成就,以及對職業的體驗,	1. 認識職業典範人物及其	實作評量	等教育
					以資料蒐集、參觀、觀察討	精神。	高層次紙筆評	性E3 覺察
					論等方式激發對職業世界	(二)職業體驗準備	量	性別角色
					的好奇心。	1. 調查實際參與的職業體		的刻板印
					4. 觀察、探索興趣、性向、	 6		象,了解家
					價值觀及人格特質等向度	2. 職業體驗準備事項。		庭、學校與
					引導、發展自己的職業興	(三)職業體驗趣		職業的分
					趣,立下目標,在生活中實	1. 職業體驗的參與、觀察和		工,
	三、職業				踐。	紀錄。		不應受性
第11週	面面觀 2. 職 業	2						别的限制。
	試金石							性E8 了解
								不同性別
								者的成就
								與貢獻。
								◎生涯規
								劃教育
								涯 E2 認識
								不同的生
								活角色。
								涯 E8 對工

										作/教育環
										境的好奇
										べ。
										涯 E9 認識
										不同類型
										工作/教育
										環境。
										涯 E10 培
										養對不同
										工作/教育
										環境的態
										度。
										涯 E13 認
										識職業倫
										理及相關
										法律概念。
		綜	E-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,;	初 Ac-III-1 耶	战業與能力。	3. 透過認識職業典範人物	(四)職業體驗分享	口語評量	◎ <mark>性別平</mark>
				探自己的生涯發展。	Ac-III-2 耶	哉業興趣。	成就,以及對職業的體驗,	1. 分享職業體驗紀錄。	實作評量	等教育
							以資料蒐集、參觀、觀察討	2. 體驗後思考自我。	高層次紙筆評	性E3 覺察
							論等方式激發對職業世界	(五)未來職業素描	量	性別角色
	三、職業						的好奇心。	1. 自我的興趣。		的刻板印
第 12 週	面面觀 2. 職 業	2					4. 觀察、探索興趣、性向、	2. 未來職業方向思考。		象,了解家
	試金石						價值觀及人格特質等向度	(六)生活中實踐		庭、學校與
							引導、發展自己的職業興	1. 擬定行動計畫表。		職業的分
							趣,立下目標,在生活中實	2. 立下目標在生活中實踐。		工,
							踐。			不應受性
										別的限制。

								性E8 了解
								不同性別
								者的成就
								與貢獻。
								◎生涯規
								劃教育
								涯 E2 認識
								不同的生
								活角色。
								涯 E8 對工
								作/教育環
								境的好奇
								心 。
								涯 E9 認識
								不同類型
								工作/教育
								環境。
								涯 E10 培
								養對不同
								工作/教育
								環境的態
								度。
								涯 E13 認
								識職業倫
								理及相關
								法律概念。
第 13 週	四、環境 守護者	2 綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及其與	1. 了解各種不同的生態環	(一)豐富的生態	口語評量	◎環境教

1. 生態	動,珍惜生態資源與環境。	環境的相關。	境對生活的影響。	1. 分享自己生活周遭的生	實作評量	育
的悲歌		Cd-III-2 人類對環境及生	2. 知道生態環境的變化對	態環境。	高層次紙筆評	環 E5 覺
		態資源的影響。	動植物、人類生存的影響。	2. 知道生態環境的改變。	量	人類的生
			3. 繪製心智圖分析環境變	3. 生態環境改變對生活的		活型態對
			化的原因與影響。	影響。		其他生物
						與生態系
						的衝擊。
						環 E6 覺
						人類過度
						的物質需
						求會對未
						來世代造
						成衝擊。
						環 E14 ′
						知人類生
						存與發展
						需要利用
						能源及
						源,學習
						生活中」
						接利用日
						然能源。
						自然形式
						的物質
						環 E15 ′
						知能資源
						過度利用
						會導致理

ı			T	T	T			1
								境汙染與
								資源耗竭
								的問題。
								◎能源教
								育
								能E1 認識
								並了解能
								源與日常
								生活的關
								連。
								能E4 了解
								能源的日
								常應用。
								能E8 於家
								庭、校園生
								活實踐節
								能減碳的
								行動。
		綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及其與	1. 了解各種不同的生態環	(二)環境變化心智圖	口語評量	◎環境教
			動,珍惜生態資源與環境。	環境的相關。	境對生活的影響。	1. 分析環境變化原因。	實作評量	育
四、環境				Cd-III-2 人類對環境及生	2. 知道生態環境的變化對	2. 分析環境變化影響。	高層次紙筆評	環 E5 覺知
守護者				態資源的影響。	動植物、人類生存的影響。	(一)環保行動大集合	量	人類的生
1. 生 態 的悲歌	2				3. 繪製心智圖分析環境變	1. 分享蒐集的環保行動和		活型態對
2. 永續					化的原因與影響。	環保團體。		其他生物
地球村					4. 了解各團體保護環境採	2. 分享執行環保行動可用		與生態系
					取的行動。	的參考資料。		的衝擊。
					5. 能分享保護環境的方法			環 E6 覺知

和行動。	人類過度
6. 能在生活中落實環保行	的物質需
動,並養成珍惜生態的態度	求會對未
和習慣。	來世代造
	成衝擊。
	環 E14 覺
	知人類生
	存與發展
	需要利用
	能源及資
	源,學習在
	生活中直
	接利用自
	然能源或
	自然形式
	的物質。
	環 E15 覺
	知能資源
	過度利用
	會導致環
	境汙染與
	資源耗竭
	的問題。
	◎能源教
	育
	能 E1 認識
	並了解能
	源與日常

								生活的關
								連。
								能 E4 了解
								能源的日
								常應用。
								能 E8 於家
								庭、校園生
								活實踐節
								在 _員 或即 能減碳的
								
		₩ D 01	0.1 111 1 虚成四 + 上 4	O.1 III 1 月46 少可力斗ル	A ラカカ 国 同場 わ 辻 で ロンノ・	(-)	- 上 I F 日	
		綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行				口語評量	◎ <mark>環境教</mark>
			動,珍惜生態資源與環境。		取的行動。	1. 討論各種生活中不同行	實作評量	育
					5. 能分享保護環境的方法		高層次紙筆評	
				態資源的影響。	和行動。	2. 分享減少碳排放量的方	量	人類的生
					6. 能在生活中落實環保行			活型態對
					動,並養成珍惜生態的態度			其他生物
					和習慣。			與生態系
炒 1 厂 、 四	四、環境							的衝擊。
第 15 週	守護者 2. 永 續	2						環E6 覺知
	地球村							人類過度
								的物質需
								求會對未
								來世代造
								成衝擊。
								環 E14 覺
								知人類生
								存與發展

		5 5 41 77
		需要利用
		能源及資
		源,學習在
		生活中直
		接利用自
		然能源或
	l f	自然形式
	į į	的物質。
	J. J	環 E15 覺
		知能資源
	\dot{t}	過度利用
		會導致環
]	境汙染與
		資源耗竭
	į į	的問題。
		◎能源教
		育
		能 E1 認識
		並了解能
	j	源與日常
		生活的關
	\tilde{z}	連。
		能 E4 了解
		能源的日
		常應用。
		能 E8 於家
		庭、校園生
		活實踐節

								能減碳的 行動。
		綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及其與	4. 了解各團體保護環境採	(三)環保生活一起來	口語評量	◎環境教
			動,珍惜生態資源與環境。	環境的相關。	取的行動。	1. 擬定自己的環境改善行	實作評量	育
				Cd-III-2 人類對環境及生	5. 能分享保護環境的方法	動。	高層次紙筆評	環 E5 覺知
				態資源的影響。	和行動。	2. 省思改善行動過程中遇	量	人類的生
					6. 能在生活中落實環保行	到的問題與解決之道。		活型態對
					動,並養成珍惜生態的態度			其他生物
					和習慣。			與生態系
								的衝擊。
								環 E6 覺知
								人類過度
								的物質需
	四、環境							求會對未
第16週	守護者 2. 永 續	2						來世代造
	地球村							成衝擊。
								環 E14 覺
								知人類生
								存與發展
								需要利用
								能源及資
								源,學習在
								生活中直
								接利用自
								然能源或
								自然形式
								的物質。

										環 E15 覺
										知能資源
										過度利用
										會導致環
										境汙染與
										資源耗竭
										的問題。
										◎能源教
										育
										能 E1 認識
										並了解能
										源與日常
										生活的關
										連。
										能 E4 了解
										能源的日
										常應用。
										能E8 於家
										庭、校園生
										活實踐節
										能減碳的
										行動。
			綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛	Ca-III-1	環境潛藏的危	1. 說出自然環境中潛藏的	(一)新聞追追追	口語評量	◎ <mark>環境教</mark>
	五、危機 總動員			藏危機,運用各項資源或策	機。		危機。	1. 透過生活案例分享,發現	實作評量	育
寿 11 週	1. 自 然	2		略化解危機。	Ca-III-2	辨識環境潛藏危	2. 能使用防災的網站、書籍	自然環境潛藏的危機及對	高層次紙筆評	環E9 覺知
	災害防護罩				機的方法	0	來學習防災知識。	生活的影響。	量	氣候變遷
	设 早				Ca-III-3	化解危機的資源	3. 針對在地常見的災害深	2. 能辨識自然危機的預兆。		會對生

或策略。	入探討,找出合宜的應對方 3. 認識防災知識的多元學	活、社會及
	式,並主動承擔可協助減災 習管道。	環境造成
	的行動。	衝擊。
	4. 能說出生活中不同的救	環 E10 覺
	難設施的功能及放置位置。	知人類的
	5. 演練運用各項資源降低	行為是導
	或避免危險的策略。	致氣候變
		遷的原因
		環 E12 養
		成對災害
		的警覺心
		及敏感
		度,對災害
		有基本的
		了解,並能
		避免災害
		的發生。
		◎安全教
		育
		安 E2 了解
		危機與安
		全。
		安 E5 了解
		日常生活
		危害安全
		的事件。
		◎防災教
		育

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	J					T	T		 									
									防 E1 災害									
									的種類包									
									含洪水、颱									
									風、土石									
									流、乾									
									旱。									
									防E4 防災									
									學校、防災									
									社區、防災									
									地圖、災害									
									潛勢、及災									
									害預警的									
									內涵。									
									◎資訊教									
									育									
									資 E2 使用									
									資訊科技									
									解決生活									
									中簡單的									
									問題。									
			綜-E-A3	3a-III-1辨識周遭環境的潛	Ca-III-1 環境潛藏的危	1. 說出自然環境中潛藏的	(二)防災計畫 GO	口語評量	◎ <mark>環境教</mark>									
													藏危機,運用各項資源或策		危機。		實作評量	育
第 18 週	五、危機			略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危	2. 能使用防災的網站、書籍	機,找出合宜應對方法並演	高層次紙筆評	環 E9 覺知									
	總動員 1. 災 護 軍	2			機的方法。	來學習防災知識。	練。	量	氣候變遷									
					Ca-III-3 化解危機的資源		2. 評估各項資源或策略化		會對生									
					或策略。	入探討,找出合宜的應對方			活、社會及									
						式,並主動承擔可協助減災			環境造成									

的行動。	的防災工作,具體說出工作	衝擊。
4. 能說出生活中不	同的救 內容。	環 E10 覺
難設施的功能及放	、置位置。4. 知道緊急避難包和常見	知人類的
5. 演練運用各項資	資源降低 避難設施的擺放位置、功能	行為是導
或避免危險的策略	3。 及使用方法。	致氣候變
	5. 透過大富翁遊戲,溫習並	遷的原因。
	熟練防災應變方法。	環 E12 養
		成對災害
		的警覺心
		及敏感
		度,對災害
		有基本的
		了解,並能
		避免災害
		的發生。
		◎安全教
		育
		安E2 了解
		危機與安
		全。
		安E5 了解
		日常生活
		危害安全
		的事件。
		◎防災教
		育
		防E1 災害
		的種類包

風、主 漁、乾 早小一 防料 1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一										
源、乾 早										含洪水、颱
第19 週										風、土石
第19 週 □ 五、急機 總動員 2										流、乾
學校、「社區、「地國、語學外、書預勢、」書預勢、」書預等 內涵。 ②資訊、實										早。
在医-J 地图、										防E4 防災
上										學校、防災
語 (A)										社區、防災
審預警 內涵。 ③資訊科解決生 中簡單 問題。 蘇-E-A3 3a-III-1辨識周遭環境的潛 Ca-III-1 環境潛藏的危 6. 知道化解人為危機的方 (一)自我保護 G0 口語評量 實 作評量										地圖、災害
□										潛勢、及災
②資訊 育										害預警的
京										內涵。
第19週										◎資訊教
第 19 週 2										育
# 解決生中簡單問題。 Sa-III-1辨識周遭環境的潛 Ca-III-1 環境潛藏的危										資 E2 使用
# 19 週 ## 10 回 ##										資訊科技
開題。										解決生活
第19 週										中簡單的
藏危機,運用各項資源或策機。										問題。
第 19 週				綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛	Ca-III-1 環境潛藏的危	6. 知道化解人為危機的方	(一)自我保護 GO	口語評量	◎環境教
五、危機 總動員 2. 人 為 危機 急 轉彎 「商機 急 轉彎 「大之」 「大之 「大之」 「大之 「大之 「大之 「大之 「大之 「大之 「大之 「大之					藏危機,運用各項資源或策	機。	法及資源。	1. 分享人為環境中潛藏的	實作評量	育
第 19 週 總動員 2. 人 為 2	第 19 週				略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危	7. 檢視周遭環境,找出潛在	危機。	高層次紙筆評	環 E9 覺知
第 19 週 2. 人為						機的方法。	的人為危機並加以改善。	2. 能針對霸凌、人身安全、	量	氣候變遷
危機急 轉彎 		2. 人為危機急	2			Ca-III-3 化解危機的資源		防疫、假新聞、詐騙、網友		會對生
有效處理方式。 環境造						或策略。		見面等切身議題,提出合宜		活、社會及
3 诱调油練,評估各項資源 衝擊。								有效處理方式。		環境造成
								3. 透過演練,評估各項資源		衝擊。
或策略化解危機的有效性。 環 E10								或策略化解危機的有效性。		環 E10 覺

		口人類的
		行為是導
	数	女氣候變
	遷	匮的原因。
	環	₹E12 養
	成	支對災害
	的	勺警覺心
	及	と 敏感
	度	度,對災害
	有	耳基本的
	了	了解,並能
	避	
	的	勺發生。
		安全教
	育	Ī
	安	₹E2 了解
	危	色機與安
		<u>-</u> •
	安安	そE5 了解
	В	1 常生活
		色害安全
		的事件。
)防災教
	育	
		5 E1 災害
		 角類包
		含洪水、颱
		1、土石

								流、乾
								早。
								防 E4 防災
								學校、防災
								社區、防災
								地圖、災害
								潛勢、及災
								害預警的
								內涵。
								◎資訊教
								育
								資 E2 使用
								資訊科技
								解決生活
								中簡單的
								問題。
		綜-E-	A3 3a-III-1 辨識周遭環境的潛	t Ca-III-1 環境潛藏的危	6. 知道化解人為危機的方	(二)我是防災小專家	口語評量	◎環境教
			藏危機,運用各項資源或第	機。	法及資源。	1. 檢視自身環境中人為的	實作評量	育
			略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危	7. 檢視周遭環境,找出潛在	潛藏危機,提出具體可行的	高層次紙筆評	環 E9 覺知
				機的方法。	的人為危機並加以改善。	解決方法。	量	氣候變遷
第 20 週	五、危機 總動員			Ca-III-3 化解危機的資源		2. 總檢核家中的防災準備		會對生
	2. 人為	2		或策略。		度,針對不足處予以補強。		活、社會及
	危機急轉彎							環境造成
	1,3							衝擊。
								環 E10 覺
								知人類的
								行為是導

致氣候變
遷的原因。
環 E12 養
成對災害
的警覺心
及敏感
度,對災害
有基本的
了解,並能
避免災害
的發生。
◎安全教
育
安 E2 了解
危機與安
全。
安 E5 了解
日常生活
危害安全
的事件。
◎防災教
育
防 E1 災害
的種類包
含洪水、颱
風、土石
流、乾
早。

		防 E4 防災
		學校、防災
		社區、防災
		地圖、災害
		潛勢、及災
		害預警的
		內涵。
		◎資訊教
		育
		資 E2 使用
		資訊科技
		解決生活
		中簡單的
		問題。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【點卷卷卷】、【閱讀素養】、【民族教育】、【點卷卷卷】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。