

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	適切規劃法律教育議題(性平、家暴、交通安全、資訊議題等)融入領域及校訂課程與學校活動。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	配合社區水五金相關產業，本校發展水舞金校訂課程，強調學生從做中學習。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	進行本校SWOT分析，參考學校相關優勢，發展本校課

									程。
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						√	召開課發會審查本校校訂課程。
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						√	課程計畫撰寫，使用新課綱格式，將學習內容及學習表現納入課程計畫。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						√	課程內容符合學生生活情境及兼顧地方特色，提供學生練習與體驗。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						√	以新課綱教案格式撰寫，各課程計畫撰寫符合規範。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						√	符合新課綱規範撰寫。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						√	彼此呼應，具關連性。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						√	未實施協同教學。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	符合發展過程
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	邀請專家學者提供專業知識
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	需合學生發展需求
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	提供學生學習機會，達成課程目標
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	符合彈性課程規範
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	符合彈性課程規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	符合彈性課程設計原則
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	呼應學校課程願及特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	符合彈性課程規範
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	符合彈性課程規範
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	符合規範程序與相關程序

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校內師資充足，校內專長師資充足。能參與新住民語直播共學計畫，落實各項學習普及化。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	辦理校內素養導向命題研習等，對課程綱要內容充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	校內成立六個教師專業社群，本校教師均參與至少一個校內社群活動。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校網頁首頁設課程計畫連結
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	符合規定
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	符合
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	搭配相關教學活動	
	各 課 程	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	符合

實施情形	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	教師重視教學過程之適性化
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	加入素養導向試題
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	定期社群活動及成果分享並滾動修正

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		符合各領域核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	具積極正向價值
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	√學生表現持續進展	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學生透過水五金校訂課程及閱讀課程，提升學習力、反思力、行動力、創造力
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學習表現持續成長
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學習表現符合預期成效
評鑑結果之運用或課程修正事項	<p>一、校訂水五金課程教學</p> <p>(一)課程設計符合橫向與縱向連結。 學年間進行課程滾動修正與調整，並於課發會時提出討論，課發會成員含括低、中、高及各領域代表，具備橫向與縱向課程連結。</p> <p>(二)課程執行依照檢視、規劃、執行、省思四步驟。 水五金課程經常提出檢視與討論，並在每學期末，就進行水五金課程的全校分享，學年間共同討論教學時需改進的部分，辦理水五金彈性課程研習，全校共同參與了解水五金課程。</p> <p>(三)符應學校發展方向，112學年度水五金課程加入國際教育部分。 本學期初，請各學年於水五金課程加入國際教育部分，先於教師晨會上提出各學年討論之課程，並於期初課發會時，提出討論與通過。</p> <p>(四)落實課程評鑑，能督促課程精進。 每學年老師都能提出水五金課程進行成果，與學年間教師對話的省思討論，在進行次一年的課程計畫時，也會提供給新學年老師做設計課程時的參考。</p>								

【學校特色課程】 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：

以學校特色課程--「水五金課程」為評鑑對象。

二. 評鑑層面：

(一)課程設計

1. 學習效益

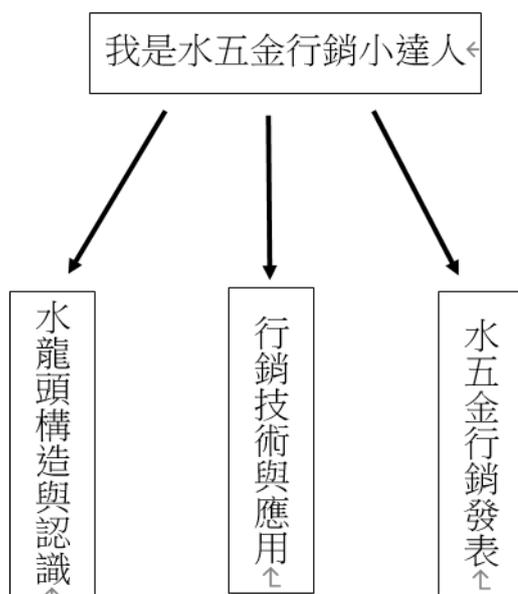
(1)各彈性學習課程之單元或主題內容具備統整性，並能符合學生學習需及發展層次。

A. 課程達縱向及橫向的連結，符合學生學習階段。在每個學習階段，依據學生發展程度，設計不同的表現任務，如：高年級有水龍頭安裝任務。

課程主軸	水舞傳奇 探索在地水五金產業	水潤自然 關心家鄉生態議題	水懷溫情 關懷家鄉特色發展	水漾國際 拓展國際多元視野
一年級	初遇水五金 水五金故事館	小水滴的旅行 水循環觀察	水龍頭的故鄉 認識社區	悅讀國際 1 國際繪本展
二年級	水落石出 水管樂高	環保洗刷刷 環保潔廁	畫我家鄉 繪畫家鄉景物	悅讀國際 2 國際繪本展
三年級	水龍頭的誕生 水龍頭製作	省水大作戰 省水裝置	走讀「頂番婆」 家鄉健走	水龍頭創國際 紅點比賽夢
四年級	飲水思源 水費帳單計算	家鄉小記者 聚落經濟	走讀「頂番婆」 家鄉健走	水龍頭出國去 外銷國家的認識
五年級	水五金追追追 翻砂、電鍍、鍍膜	愛水小尖兵	元宵踩街趣 參與社區踩街	水舞國際 產業競爭力
六年級	我是水龍頭小達人 校園水龍頭更換	我愛這片地 農地汙染探討	元宵訪街趣	我是行銷小達人 DM行銷
表現任務	低：落水管取物 中：水龍頭組裝 高：水龍頭安裝	低：環保潔廁 中：省水報告 高：水質檢測	低：多元家鄉介紹 中：實踐家鄉踏尋 高：家鄉特色行銷	低：閱讀分享 中：國際紅點設計 高：行銷說明書製作

(2)各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。

A. 以五年級上學期「我是水五金行銷小達人」課程為例，從「水龍頭構造和認識」讓學生小組探究，更認識水五金產業。透過「行銷技術與應用」蒐集相關廣告，分組進行討論，並思考優良的行銷方式，並進行設計。進行「水五金行銷發表會」給學生發表與整合之機會，課程設計具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。



2. 內容結構

(1)各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。

學習歷程：課程主軸二 生態關心~水潤自然：以二年級「環保洗刷刷」課程為例

設計理念	結合主軸一水五金課程，孩子從實際生活浴廁清洗中接觸水五金。以繪本引發孩子關注家庭，鼓勵親子共同完成任務，增進親子關係更激起家長參與課程的熱情。洗刷刷任務延伸探討環保問題，水五金產品有特定的清潔方式才能讓水龍頭保持光亮，清潔與環保如何兼顧，也是重要的生態議題。
課程單元	1. 《西西的水龍頭》繪本閱讀。 2. 親子任務：在家清潔浴廁，錄製成影片。 3. 分享洗刷過程感受。 4. 討論環保清潔方式，省水愛水的反思實踐。 5. 再落實環保潔廁任務。
核心素養	EA1 身心素質與自我精進、EC1 道德實踐與公民意識
學習表現	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
學習過程	閱讀>>生活任務(問)>>實際操作(做)>>示範觀察>>發現問題(想)>>討論解決(評)



《西西的水龍頭》情境設定



說明親子任務：一日洗刷刷



親子任務，家長協助拍攝影片



認識浴廁設備，落水管。



認識浴廁設備，蓮蓬頭。



小組討論解決方法

評量表現	洗刷刷專家	洗刷刷達人	洗刷刷學習生
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出繪本大意。 2. 完成潔廁並上傳影片。 3. 上台分享潔廁心得感受。 4. 能與同學討論二種以上環保潔廁方式。 5. 課後再次落實環保潔廁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本大意。 2. 完成潔廁並上傳影片。 3. 能聆聽同學分享 4. 與同學分享潔廁心得。 5. 與同學討論潔廁方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共讀繪本。 2. 完成潔廁任務。 3. 能聆聽同學分享潔廁心得。 4. 能參與討論。
回饋省思	<p>學生：打掃廁所有一點辛苦又有點好玩，我第一次打掃廁所，覺得很特別。</p> <p>家長：很難得孩子要幫忙打掃廁所，之前都是大人打掃，現在換小孩試試看。我的小孩現在看到浴室有一點髒，都會順手清潔一下，覺得很感動。</p> <p>老師：課堂中隨機抽取洗刷刷影片觀賞，大家興致都很高昂。每個家長都傳來很多精采的影片，有些還有後製配樂，很感動。</p>		
課程亮點	<p>給孩子認真做一件家事的機會，尤其浴廁是平日孩子很少觸及的。</p> <p>遊戲中發揮想像與互動的機會，讓親子之間透過洗刷，寓教於樂。</p> <p>互為小老師，相互指導的機會，增進孩子間彼此連結。</p>		

3. 邏輯關聯

(1) 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。

各年段水五金彈性課程設計，都以水五金為核心，呼應學校課程願景及發展特色。各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

	01 產業理解--水舞傳奇	02 生態關心--水潤自然	03 人文關懷--水懷溫情	04 國際拓展--水漾國際
目標：具備學習力、反思力、行動力、創造力之未來人才				
主題目標	探索在地水五金產業 深化水五金學習力	關心家鄉生態議題 增進生態反思力	關懷家鄉特色發展 提升愛鄉行動力	拓展國際多元視野 培養工藝創造力
低	初遇水五金 水落石出	小水滴的旅行 環保洗刷刷	水龍頭的故鄉 畫話我家鄉	悅讀國際1 悅讀國際2
中	水龍頭誕生 水龍頭解密	省水大作戰 飲水思源	走讀「頂番婆」 家鄉小記者	水龍頭創國際 水龍頭出國趣
高	水五金製成初探 水龍頭達人	愛水小尖兵 我愛這片地	元宵踩街趣 元宵訪街趣	水水金招牌 水舞國際
評量重點	低：落水管取物 中：水龍頭組裝 高：水龍頭安裝	低：環保潔廁 中：省水報告 高：水質檢測	低：多元家鄉介紹 中：實踐家鄉踏尋 高：家鄉特色行銷	低：閱讀分享 中：國際紅點設計 高：行銷說明書製作

(2)水五金課程與閱讀跨領域教學，強化校內閱讀推動教學，符合學校發展願景。

理念	閱讀生活，理解世界，創造未來			
目標	1.能運用閱讀策略，增廣閱讀深度與廣度，增進學生視野。 2.讓學生喜歡閱讀，愛上閱讀，並且養成閱讀的好習慣。 3.善用數位工具與資源，培養國際移動力，並具備關懷世界的的能力。 4.透過閱讀認識家鄉，運用閱讀素養，進而理解世界。			
主軸	固本	全人	前瞻	創新
課程	閱讀理解課程 (校訂閱讀課程) 1.閱讀彈性課程 2.閱讀理解課程融入各領域 3.多文本閱讀課程	圖書館利用教育 (校訂閱讀課程) 1.閱讀彈性課程 2.雲水書車、行動書車閱讀 3.閱讀護照，記錄個人閱讀歷程。	跨領域主題探究 數位閱讀學習 1.藝文參訪 2.雙語閱讀、雙語數位閱讀。 3.SDGs 課程、女孩日展覽	走讀社區 (結合水五金課程) 1.走讀家鄉 2.結合水五金彈性課 3.多元閱讀課程-小書製作、主題書展、雙語故事廣播
檢核	* 各領域評量加入素養閱讀測驗 * 學習單 * 課堂口頭發表	* 閱讀護照 * 資料檢索 * 討論分享	* 學習單 * 個人學習歷程 * 討論分享	* 實作紀錄 * 活動參與 * 討論報告 * 學習單

(2)學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。

低年級以實作、學習、操作為主，學習單符應學生身心發展，以繪畫和連連看等方式，符合學生之學習需要及身心發展層次。



2. 持續發展

(1) 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。

各年段水五金課程具備**加深、加廣**的設計內容，**課程能持續發展**，並且每學期進行橫向與縱向的課程研討與修正，本校水五金課程能持續發展。



二年級實務操作
三年級創意討論



四年級
閱讀了解水五金

(2)關注重要議題，提供學生學習機會。



三. 執行歷程

- (一)課發會通過彈性課程計畫。
- (二)學期初，彈性課程審視與規劃(學年會議)
- (三)學期中，彈性課程執行與觀議課
- (四)學期末，彈性課程討論與省思(學年會議、領域會議)
- (五)彈性課程檢討與報告。各學年提出112學年上學期水五金。
- (六)學期初，彈性課程審視與規劃(學年會議)
- (七)學期中，彈性課程執行與觀議課
- (八)學期末，彈性課程討論與省思(學年會議、領域會議)
- (九)彈性課程檢討與報告。各學年提出112學年下學期水五金。
- (十)課發會審視111學年度彈性課程課程評鑑。

四. 反思與回饋

- (一)課程設計符合橫向與縱向連結。

學年間進行課程滾動修正與調整，並於課發會時提出討論，課發會成員含括低、中、高及各領域代表，具備橫向與縱向課程連結。

- (二)課程執行依照檢視、規劃、執行、省思四步驟。

水五金課程經常提出檢視與討論，並在每學期末，就進行水五金課程的全校分享，學年間共同討論教學時需改進的部分，辦理水五金彈性課程研習，全校共同參與了解水五金課程。

- (三)符應學校發展方向，112學年度水五金課程加入國際教育部分。

本學期初，請各學年於水五金課程加入國際教育部分，先於教師晨會上提出各學年討論之課程，並於期初課發會時，提出討論與通過。

- (四)落實課程評鑑，能督促課程精進。

每學年老師都能提出水五金課程進行成果，與學年間教師對話的省思討論，在進行次一年的課程計畫時，也會提供給新學年老師做設計課程時的參考。

單元名稱	水五金追追追~頂番地區從事水五金工作的情形		
實施年級	五年級	實施領域	彈性
任課老師	五年級老師	實施節數	2
學習目標	1. 請學生介紹家中的水五金工廠。 2. 介紹頂番地區水五金產業。		
實施方式	1. 學生發表 2. 影片介紹 3. 使用學習單 4. 教師講解		
一、教學省思與回饋： (一) 教師省思： 1. 學生完成學習單有一定的難度，老師在發給學生回家查資料前，可以詳加說明。 2. 可以考慮生生用平板的方式，讓學生分組查詢、討論，產出報告。 3. 實際在教學時，學生發表、修正學習單需要相當的時間。 (二) 學生回饋： 1. 家人從事水五金工作者較少(日漸減少)。 2. 由於中低年級的接觸，對水五金產業有一定認識。 3. 學生藉由查詢資料，對於經濟情勢稍有瞭解，並察覺水五金產業的困難。			